INFORME CONSOLIDADO 2024

OBJETO: PRESTAR SERVICIOS PROFESIONALES PARA FORTALECER LA ATENCIÓN INTEGRAL DEL PROGRAMA BUEN COMIENZO, PROMOVIENDO HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS, NIÑAS, FAMILIAS Y AGENTES EDUCATIVOS, E IMPLEMENTANDO METODOLOGÍAS INNOVADORAS EDUCATIVAS.

OPERADOR: FUNDACIÓN UNITED WAY COLOMBIA

ELABORADO POR:
MÓNICA PATRICIA OSPINA FERREIRO
DISEÑADORA LÍDER DEL ECOSISTEMA DE PRIMERA INFANCIA DE MEDELLÍN

Periodo de julio a diciembre de 2024

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN 5

1.FICHA TECNICA 5

2. INFORME ADMINISTRATIVO: 6

3.INFORME TÉCNICO: 8

3.1. Estrategia de cualificación socioemocional en agentes educativos movilizadores Solución educativa fortalecimiento. 14

3.2. Fomento de competencias socioemocional 38

3.3 Implementación de herramientas pedagógicas y lúdicas - Solución educativa Nube 9 - Kiwi. 48

3.4 Valor agregado por parte de UWC: Centro Demostrativo Jardín Infantil Buen Comienzo Belén Altavista 79

3.5 Valor agregado por parte de UWC: componente de movilización social y el componente de gestión del conocimiento 87

4. INFORME JURIDICO .....

5.INFORME FINANCIERO: 126

6. LOGROS 126

7. DIFICULTADES 130

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Ficha técnica 5
Tabla 2 Talento humano proyectado en el presupuesto del contrato 7
Tabla 3 Talento humano valor agregado de United Way Colombia 7
Tabla 4 Sedes beneficiarias Fortalecimiento 15
Tabla 5 Acciones implementadas en STEAM 22
Tabla 6 Dispositivos tecnológicos 34
Tabla 7 Perfil de beneficiarios de La Vuelta al Mundo 38
Tabla 8 Sedes de los beneficiarios de La Vuelta al Mundo 39
Tabla 9 Continente Construye 42
Tabla 10 Réplica módulo construye 43
Tabla 11 Continente Conecta 44
Tabla 12 Personas que no realizaron la réplica 48
Tabla 13 Sedes beneficiarias Kiwi 51
Tabla 14 Transferencias Kiwi 53
Tabla 15 Acompañamientos Kiwi 55
Tabla 16 Acciones implementadas en incubación de soluciones 79
Tabla 17 Prototipos Centro Demostrativo 81
Tabla 18 Acciones implementadas en STEAM y cultura de la investigación 83
Tabla 19 Acciones implementadas fortalecimiento de prácticas pedagógicas 85
Tabla 20 Informe financiero 126

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Diseño de certificado de cualificación..... 13
Gráfico 2 Sedes de Fortalecimiento..... 15
Gráfico 3 Encuentro RIS Prototipado..... 17
Gráfico 4 Prueba de usuario del JIBC Santo Domingo 21
Gráfico 5 RDC Inspiración del ser, saber y hacer con STEAM 23
Gráfico 6 módulo construye..... 43
Gráfico 8 Módulo Conecta..... 45
Gráfico 9 Réplica en el JIBC Lusitania 45
Gráfico 10 Módulo Imagina..... 47
Gráfico 11 Evento de cierre La Vuelta al Mundo..... 48
Gráfico 12 Sedes focalizadas Kiwi..... 51
Gráfico 13 Transferencias aprendamos de las emociones con Kiwi 55
Gráfico 14 RAM Congelando mi emoción..... 57
Gráfico 15 RIS De prototipo a producto mínimo viable 80
Gráfico 16 RAM investigación investigando con los niños y las niñas 85
Gráfico 17 RAM Experiencia en sala: uso de dispositivos tecnológicos..... 87
Gráfico 18 El Emocionario..... 88
Gráfico 19 Mi emoción se llama feliz y Jorge..... 89
Gráfico 20 Espacio organizado para trabajar en grupos durante la experiencia de Fotolenguaje. 96
Gráfico 21 Promedio de desarrollo de competencias del siglo XXI en niños y niñas..... 99
Gráfico 22Interacción niños y niñas..... 100
Gráfico 23Interacción niños y niñas..... 100
Gráfico 24 Interacción niños y niñas..... 101
Gráfico 25 Gráfico resolución de problemas análisis por edad 3 a 5 años..... 103
Gráfico 26 Interacción niños y niñas..... 104
Gráfico 27 Gráfico comunicación, análisis por edad 3 a 5 años..... 105
Gráfico 28 Comunicación en los niños y las niñas..... 106
Gráfico 29 Gráfico colaboración, análisis por edad 3 a 5 años 106
Gráfico 30 Interacción niños y niñas..... 107

PRESENTACIÓN

El presente informe corresponde a las acciones técnicas ejecutadas de la operación del CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS 4600102309 DE 2024 cuyo objeto es “prestar servicios profesionales para fortalecer la atención integral del programa Buen Comienzo, promoviendo habilidades socioemocionales en niños, niñas, familias y agentes educativos, e implementando metodologías innovadoras educativas.

Las acciones y reflexiones aquí presentadas fueron desarrolladas entre julio y diciembre de 2024, en cada uno de los componentes descritos en el documento técnico del convenio. Contiene la descripción de las actividades en territorio, los beneficiarios directos, los logros, dificultades y retos que se han generado de la operación en campo. Adicional, está relacionados los links que soportan la ejecución en este periodo de tiempo.

La Red de Innovación y Demostración se está implementando en 13 centros y jardines infantiles; donde uno de ellos pertenece a la solución educativa Centro Demostrativo y los demás a Fortalecimiento; allí se viven procesos de cualificación de los agentes educativos focalizados en competencias del siglo XXI, la generación de soluciones educativas contextualizadas para la primera infancia, el fortalecimiento de ambientes de aprendizaje incluyendo dispositivos tecnológicos y la cualificación en el enfoque STEAM.

Desde el componente socioemocional, el proceso se vive con La Vuelta al Mundo dirigido a 140 agentes educativos con metodología presencial y Aprendamos de las Emociones con Kiwi que se implementa en 31 sedes con agentes educativos, niños y niñas.

1. FICHA TECNICA

Tabla 1 Ficha técnica

CONTRATANTE:	DISTRITO ESPECIAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN – UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL BUEN COMIENZO
CONTRATISTA:	FUNDACIÓN UNITED WAY COLOMBIA
NIT:	830.045.603-6
REPRESENTANTE LEGAL:	CRISTINA GUTIÉRREZ DE PIÑERES
CEDULA REPRESENTANTE LEGAL:	66.983.827
OBJETO:	PRESTAR SERVICIOS PROFESIONALES PARA FORTALECER LA ATENCIÓN INTEGRAL DEL PROGRAMA BUEN COMIENZO, PROMOVIENDO HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS, NIÑAS, FAMILIAS Y AGENTES EDUCATIVOS, E IMPLEMENTANDO METODOLOGÍAS INNOVADORAS EDUCATIVAS.
ALCANCE:	Desarrollar y fomentar habilidades socioemocionales en niños y niñas, con el propósito de otorgarles herramientas para gestionar

	sus emociones, mejorar su autoconocimiento y desarrollar relaciones saludables. 2. Cualificar a los agentes educativos en técnicas y estrategias para promover el desarrollo socioemocional, proporcionando herramientas y recursos didácticos para su aplicación de forma cotidiana en su ejercicio profesional. 3. Implementar metodologías y herramientas innovadoras desarrollando enfoques educativos centrados en el aprendizaje experiencial, lúdico y creativo.
VALOR INICIAL:	SETECIENTOS SETENTA Y TRES MILLONES QUINIENTOS MIL (773.500.000) IVA INCLUIDO
ADICIONES:	
DURACIÓN INICIAL:	4.76 MESES, CONTADOS A PARTIR DE LA LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO, APROBACIÓN DE PÓLIZAS, A PARTIR DE LA FECHA DE INICIO DEL CONTRATO SIN EXCEDER LA VIGENCIA 2024
AMPLIACIONES:	NINGUNA
FECHA DE INICIO:	29/07/2024
FECHA DE TERMINO:	20/12/2024

2. INFORME ADMINISTRATIVO:

2.1 **Legalización de contrato entre las partes**

Contrato de prestación del servicio número 4600102309. Tiene por objeto Prestar servicios profesionales para fortalecer la atención integral del Programa Buen Comienzo, promoviendo habilidades socioemocionales en niños, niñas, familias y agentes educativos, e implementando metodologías innovadoras educativas. Duración del contrato: 145 días finalizando el 20 de diciembre del 2024.

Alcance del objeto:

1. Desarrollar y fomentar habilidades socioemocionales en niños y niñas, con el propósito de otorgarles herramientas para gestionar sus emociones, mejorar su autoconocimiento y desarrollar relaciones saludables.
2. Cualificar a los agentes educativos en técnicas y estrategias para promover el desarrollo socioemocional, proporcionando herramientas y recursos didácticos para su aplicación de forma cotidiana en su ejercicio profesional.
3. Implementar metodologías y herramientas innovadoras desarrollando enfoques educativos centrados en el aprendizaje experiencial, lúdico y creativo.

2.2 Contratación del personal.

Talento humano proyectado en el presupuesto del contrato:

Tabla 2 Talento humano proyectado en el presupuesto del contrato

Cargo	Nombre	Perfil	Novedad
Diseñadora líder del Ecosistema	Mónica Ospina Ferreiro	Licenciada en Educación Artes Plásticas. Magíster en Primera Infancia: Educación y Desarrollo	N/A
Diseñadora de experiencias Fortalecimiento	Eliana Ruiz	Licenciada en Educación Física, Recreación y Deportes	N/A
Diseñadora de experiencias Fortalecimiento	Keila Marín	Licenciada en Pedagogía Infantil	N/A
Diseñadora de experiencias Fortalecimiento	Camila Cárdenas	Licenciada en Educación Preescolar, Especialista en Neuro psicopedagogía Infantil	N/A
Diseñadora de experiencias socioemocional	Claudia Castro Díaz	Psicóloga, Especialista en Gerencia del Talento Humano.	N/A
Diseñadora de experiencias socioemocional	Adriana María Penagos	Psicóloga	Se retiró el 6 de septiembre de 2024
Diseñadora de experiencias socioemocional	María Fernanda Ramírez	Licenciada en Educación Preescolar, Especialista en Neuropsicología Escolar	Ingresa el 16 de septiembre de 2024
Diseñadora de experiencias socioemocional	Liliana Paola Moreno	Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana	N/A
Diseñadora de experiencias socioemocional	Claudia Nayibe Sánchez	Licenciada en Educación Especial, Magíster en Educación	N/A

Talento humano aportado por United Way Colombia como valor agregado:

Tabla 3 Talento humano valor agregado de United Way Colombia

Cargo	Nombre	Perfil	Novedad
Líder regional	Marcela Marín Mira	Negocios Internacionales, Especialista en Gerencia de Entidades del Desarrollo Social	N/A

Especialista nacional de evaluación	Deisy Lorena Rojas	Economista, Magíster en Economía.	N/A
Líder de innovación educativa	Marco Felipe Ruiz	Comunicador Social, Especialista en Cooperación Internacional y Gestión de Proyectos	N/A
Líder de métricas	Stefany León Ricaurte	Comunicadora social, Magíster en Educación con Énfasis en Cibercultura.	N/A
Coordinador de primera infancia regional	Johana Salazar Villegas	Trabajadora Social, Especialista en Gerencia Social y Máster en Innovación Educativa.	N/A
Diseñador de experiencias del centro demostrativo	Claudia Castro Díaz	Psicóloga, Especialista en Gerencia del Talento Humano.	N/A
Profesional de seguimiento y evaluación	Michael Vargas Peñalosa	Economista, Magíster en gestión Pública.	N/A
Soporte administrativo y contable	Yesney Gutiérrez Martínez	Tecnología en Gestión Administrativa	N/A
Profesional de comunicaciones	Johan Sebastián Sáchica	Comunicador Social, Especialista en Comunicación Estratégica	N/A

Anexos

- ***United Way/septiembre/componente Administrativo/ personal***
- ***United Way/octubre/componente Administrativo/ personal***
- ***United Way/noviembre - diciembre/componente Administrativo/ personal***

3.INFORME TÉCNICO: CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS 4600102309 DE 2024.

OBJETO: “Prestar servicios profesionales para fortalecer la atención integral del Programa Buen Comienzo, promoviendo habilidades socioemocionales en niños, niñas, familias y agentes educativos, e implementando metodologías innovadoras educativas”

ALCANCE DEL OBJETO.

- Desarrollar y fomentar habilidades socioemocionales en niños y niñas, con el propósito de otorgarles herramientas para gestionar sus emociones, mejorar su autoconocimiento y desarrollar relaciones saludables.

- Cualificar a los agentes educativos en técnicas y estrategias para promover el desarrollo socioemocional, proporcionando herramientas y recursos didácticos para su aplicación de forma cotidiana en su ejercicio profesional.

- Implementar metodologías y herramientas innovadoras desarrollando enfoques educativos centrados en el aprendizaje experiencial, lúdico y creativo.

Estrategias propias de United Way Colombia para matrícula, asistencia, seguimiento y datos de los beneficiarios para la cualificación

La plataforma de innovación educativa DOVIM es donde los datos cobran sentido, y recopila los datos de todos los beneficiarios, registrando su matrícula, asistencias y proceso para la cualificación. A continuación, se detallará cada proceso que se lleva en dovim. A esta información solo pueden acceder las personas cuenten con usuario y contraseña. Los colaboradores pueden ingresar y realizar seguimiento y acceder a la información de los beneficiarios según el rol. Los beneficiarios pueden hacer seguimiento a su proceso individual y descargar los certificados de los años que hayan participado en algún proceso con la fundación. A continuación, se detallarán los procesos que contiene dovim y que son fundamentales en la ejecución de este contrato.



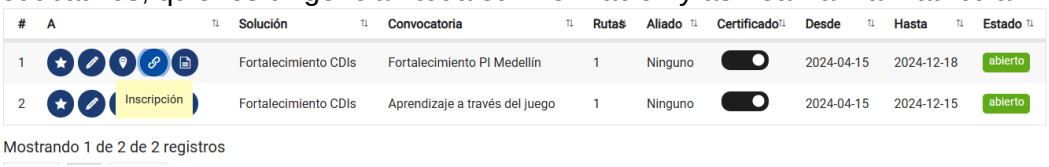
Nota: así se observa el panel principal de todas las soluciones educativas que se tienen en Medellín y que hacen parte de este contrato.

<u>Matrícula y creación de grupos</u>

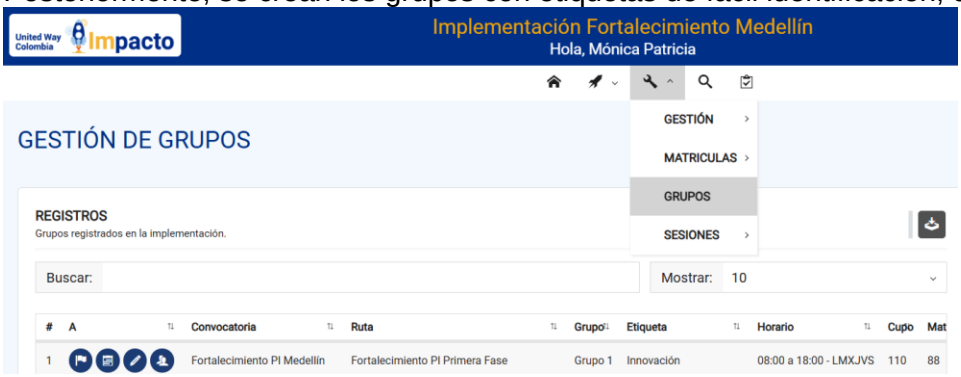
Al ingresar a cada una de las soluciones educativas, está la posibilidad de construir la convocatoria que se llevará a cabo en cada año, en este caso Fortalecimiento año 1.



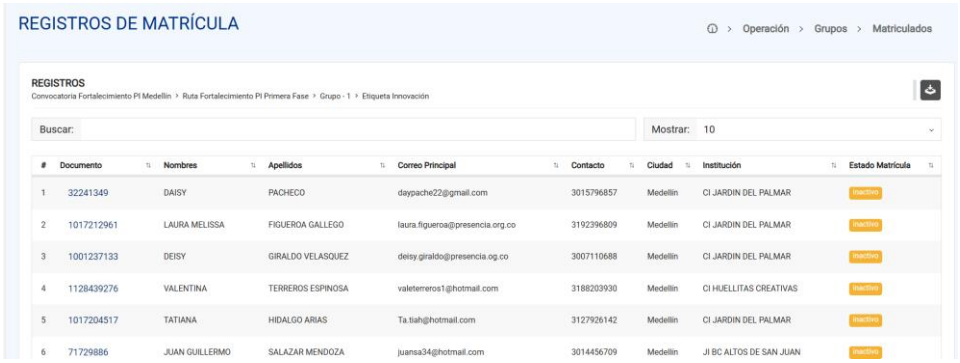
Después de creada la convocatoria, se comparte el link de inscripción a los agentes educativos, quiénes diligencian toda su información y así realizan la matrícula.



Posteriormente, se crean los grupos con etiquetas de fácil identificación, como innovación.

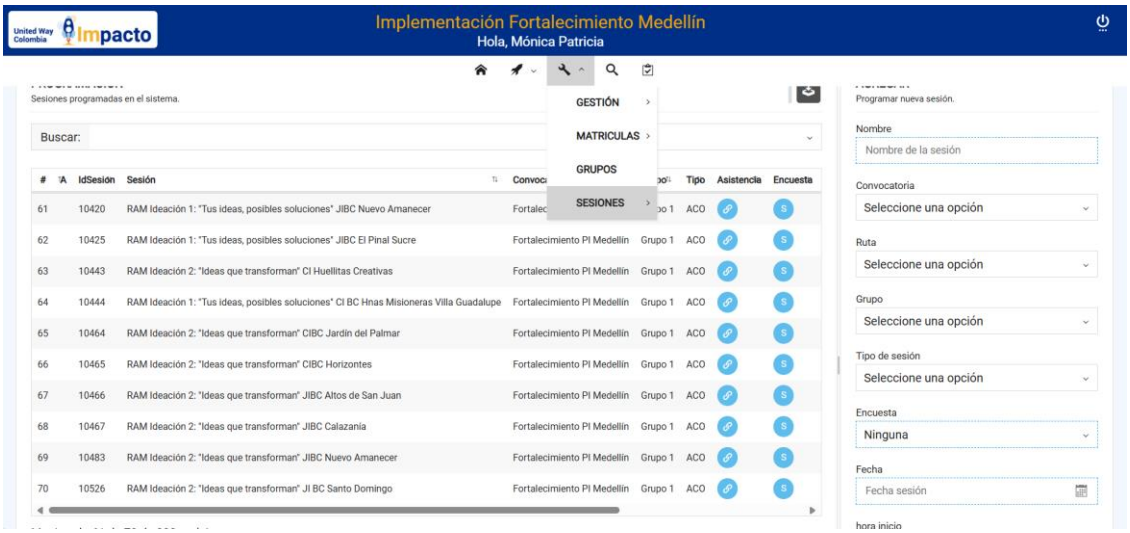


Allí se puede evidenciar quiénes pertenecen a este grupo y hacer seguimiento individual

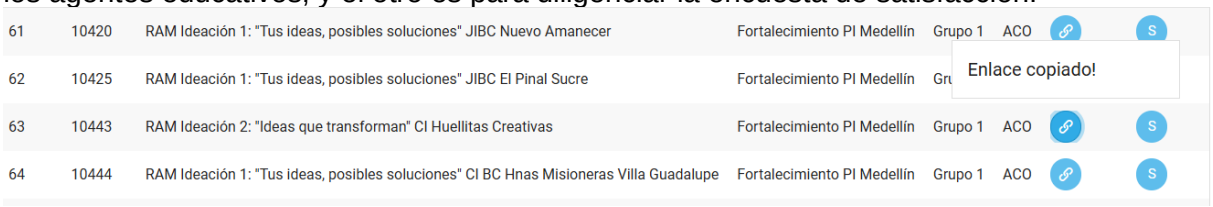


Creación de sesiones RIS (Ruta de Incubación de soluciones), RAM (Ruta de Acompañamiento y Mentoría) y RDC (Ruta de Desarrollo de Competencias)

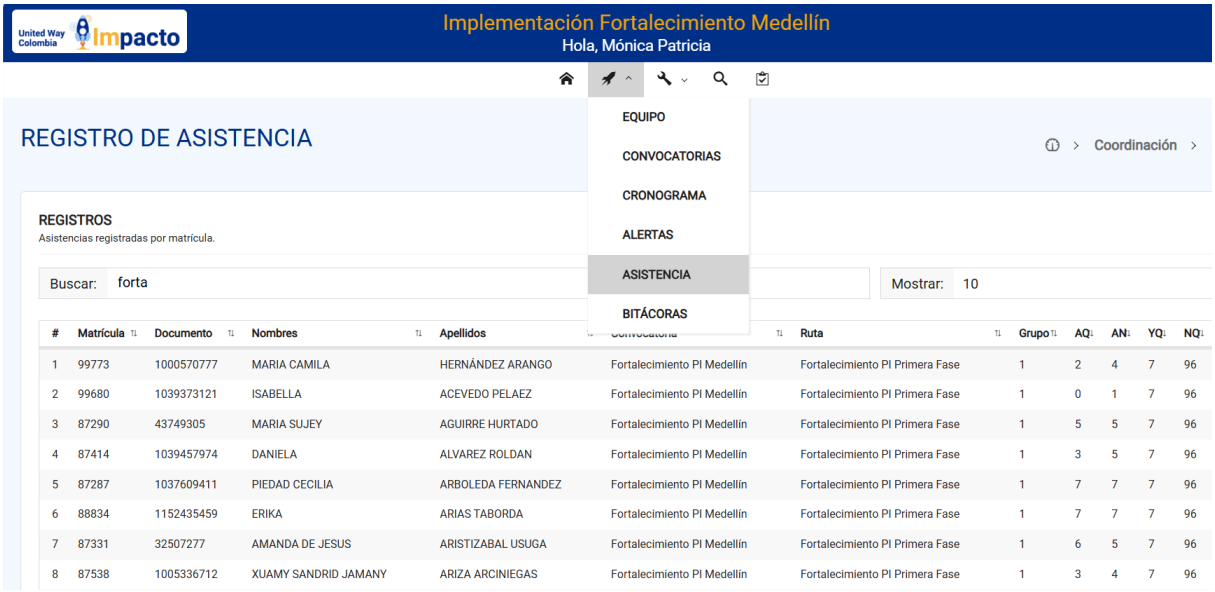
En la opción de sesiones, es posible crear sesiones nuevas desde el formulario dispuesto a la derecha de la imagen, así como hacer seguimiento a través del registro de todas las sesiones creadas de forma histórica.



Cada sesión cuenta con dos links; uno es el de registro de asistencia que se comparte con los agentes educativos, y el otro es para diligenciar la encuesta de satisfacción.

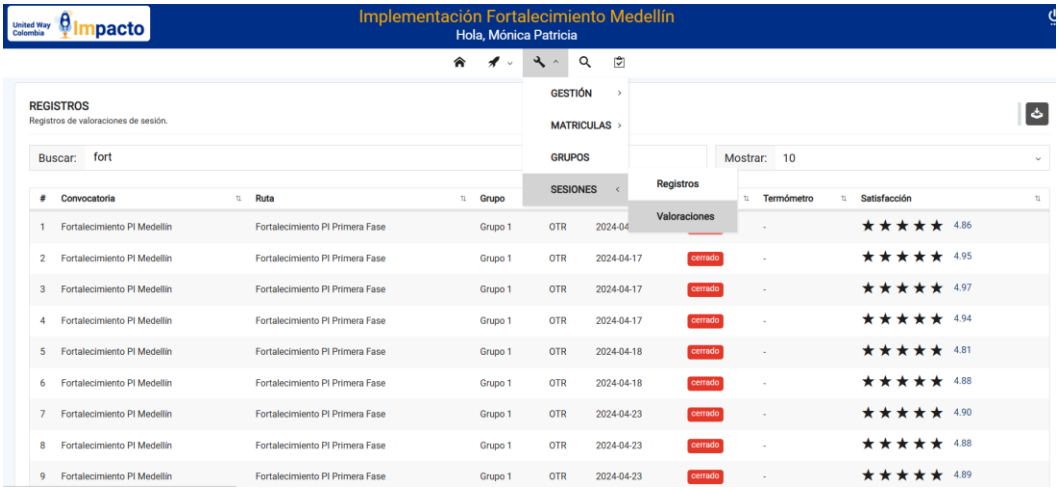


Para realizar seguimiento a la asistencia, desde el rol de coordinador se puede ingresar a la opción de asistencias y verificar el proceso de cada beneficiario. Los significados de las siglas son los siguientes:
AQ: Asistencia cualificable (Asistencias a RIS Y RDC)
AN: Asistencia no cualificable (Asistencias a las RAM)
YQ: Sesiones cualificables finalizadas (Sesiones RIS y RDC)
NQ: Sesiones no cualificables finalizadas (Sesiones RAM)
Este archivo es posible descargarlo en Excel. Tiene la particularidad de que no muestra cada sesión sino el total de sesiones y de asistencias por participante.



#	Matrícula	Documento	Nombres	Apellidos	Convocatoria	Ruta	Grupo	AQ	AN	YQ	NQ
1	99773	1000570777	MARIA CAMILA	HERNÁNDEZ ARANGO	Fortalecimiento PI Medellín	Fortalecimiento PI Primera Fase	1	2	4	7	96
2	99680	1039373121	ISABELLA	ACEVEDO PELAEZ	Fortalecimiento PI Medellín	Fortalecimiento PI Primera Fase	1	0	1	7	96
3	87290	43749305	MARIA SUJEY	AGUIRRE HURTADO	Fortalecimiento PI Medellín	Fortalecimiento PI Primera Fase	1	5	5	7	96
4	87414	1039457974	DANIELA	ALVAREZ ROLDAN	Fortalecimiento PI Medellín	Fortalecimiento PI Primera Fase	1	3	5	7	96
5	87287	1037609411	PIEDAD CECILIA	ARBOLEDA FERNANDEZ	Fortalecimiento PI Medellín	Fortalecimiento PI Primera Fase	1	7	7	7	96
6	88834	1152435459	ERIKA	ARIAS TABORDA	Fortalecimiento PI Medellín	Fortalecimiento PI Primera Fase	1	7	7	7	96
7	87331	32507277	AMANDA DE JESUS	ARISTIZABAL USUGA	Fortalecimiento PI Medellín	Fortalecimiento PI Primera Fase	1	6	5	7	96
8	87538	1005336712	XUAMY SANDRID JAMANY	ARIZA ARCINIEGAS	Fortalecimiento PI Medellín	Fortalecimiento PI Primera Fase	1	3	4	7	96

Para ver los resultados de la encuesta de satisfacción, en la opción de sesiones se puede dar click en valoración, allí aparecen los resultados por encuentro.



#	Convocatoria	Ruta	Grupo				Termómetro	Satisfacción
1	Fortalecimiento PI Medellín	Fortalecimiento PI Primera Fase	Grupo 1	OTR	2024-04		-	4.86
2	Fortalecimiento PI Medellín	Fortalecimiento PI Primera Fase	Grupo 1	OTR	2024-04-17	cerrado	-	4.95
3	Fortalecimiento PI Medellín	Fortalecimiento PI Primera Fase	Grupo 1	OTR	2024-04-17	cerrado	-	4.97
4	Fortalecimiento PI Medellín	Fortalecimiento PI Primera Fase	Grupo 1	OTR	2024-04-17	cerrado	-	4.94
5	Fortalecimiento PI Medellín	Fortalecimiento PI Primera Fase	Grupo 1	OTR	2024-04-18	cerrado	-	4.81
6	Fortalecimiento PI Medellín	Fortalecimiento PI Primera Fase	Grupo 1	OTR	2024-04-18	cerrado	-	4.88
7	Fortalecimiento PI Medellín	Fortalecimiento PI Primera Fase	Grupo 1	OTR	2024-04-23	cerrado	-	4.90
8	Fortalecimiento PI Medellín	Fortalecimiento PI Primera Fase	Grupo 1	OTR	2024-04-23	cerrado	-	4.88
9	Fortalecimiento PI Medellín	Fortalecimiento PI Primera Fase	Grupo 1	OTR	2024-04-23	cerrado	-	4.89

<u>Proceso de cualificación</u>

El criterio de cualificación es haber participado en la mitad más uno del total de encuentros de formación, denominados RDC (Ruta de Desarrollo de Competencias) y RIS (Ruta de Incubación de Soluciones). Las asistencias a las RAM (Ruta de Acompañamiento y Mentoría) no cuentan para la certificación.

Gráfico 1 Diseño de certificado de cualificación



Los certificados fueron enviados a los agentes educativos a sus correos electrónicos personales, garantizando que puedan conservarlos y ser útiles para fechas posteriores. El diseño fue orientado y compartido por parte del equipo de Comunicaciones de la UAE Buen Comienzo.

Teniendo en cuenta lo anterior se presentan las cifras de cualificados en cada una de las soluciones educativas:

Fortalecimiento

Meta: El 80% de los agentes educativos participantes, se cualifican en la solución educativa. 48 agentes educativos focalizados, 4 por sede. El 80% son 38 agentes educativos cualificados.

Agentes educativos cualificados: 72. Cumplimiento de la meta 100%
Horas certificadas: 60 horas para los matriculados en la Ruta Fortalecimiento con enfoque de innovación y 40 horas para los agentes educativos de Aprendizaje a través del juego.

La Vuelta al Mundo en modalidad presencial

Meta: El 80% de los agentes educativos se certifican en el programa de La Vuelta al Mundo. El 80% son 112 agentes educativos.

Agentes educativos cualificados: 136. Cumplimiento de meta 100%
Horas certificadas: 150 horas

Kiwi

Meta: El 80% de los agentes educativos participantes en la estrategia Kiwi se certifican del proceso de cualificación. 62 agentes educativos focalizados y el 80% son 51 agentes educativos.

Agentes educativos cualificados: 53. Cumplimiento de meta 100%

Horas certificadas: 60 horas

Centro Demostrativo

Meta: El 80% de los agentes educativos del centro demostrativo se certifica en los encuentros de cualificación convocados. Son 30 agentes educativos participantes y el 80% son 24 cualificados.

Agentes educativos cualificados: 41. Cumplimiento de meta del 100%
Horas certificadas: 60 horas

Anexo
United Way/noviembre diciembre/componente técnico/certificación

3.1. Estrategia de cualificación socioemocional en agentes educativos movilizadores Solución educativa fortalecimiento.

La solución educativa de Fortalecimiento tiene como objetivo, contribuir a la calidad de la educación inicial mediante el fortalecimiento de las competencias del Siglo XXI de los agentes educativos y la generación de soluciones innovadoras e interdisciplinarias que respondan a retos educativos priorizados por ellos mismos en sus contextos.

Meta de beneficiarios:
- 12 centros y jardines infantiles.
- 48 agentes educativos.

Beneficiarios participantes actualmente
- 12 centros y jardines infantiles
- 88 agentes educativos

Los beneficiarios de la solución educativa Fortalecimiento, así como de las demás soluciones, se encuentran matriculados en Dovim. Esta es una plataforma de innovación educativa “donde los datos toman sentido”. Allí la Fundación United Way Colombia matricula a todos los beneficiarios, además permite hacer seguimiento a los procesos tanto de forma individual como grupal.

Sedes beneficiarias:

A continuación, se relacionan las sedes que conforma la solución educativa Fortalecimiento, se detalla la entidad operadora, la modalidad y la comuna a la que pertenecen.

Gráfico 2 Sedes de Fortalecimiento

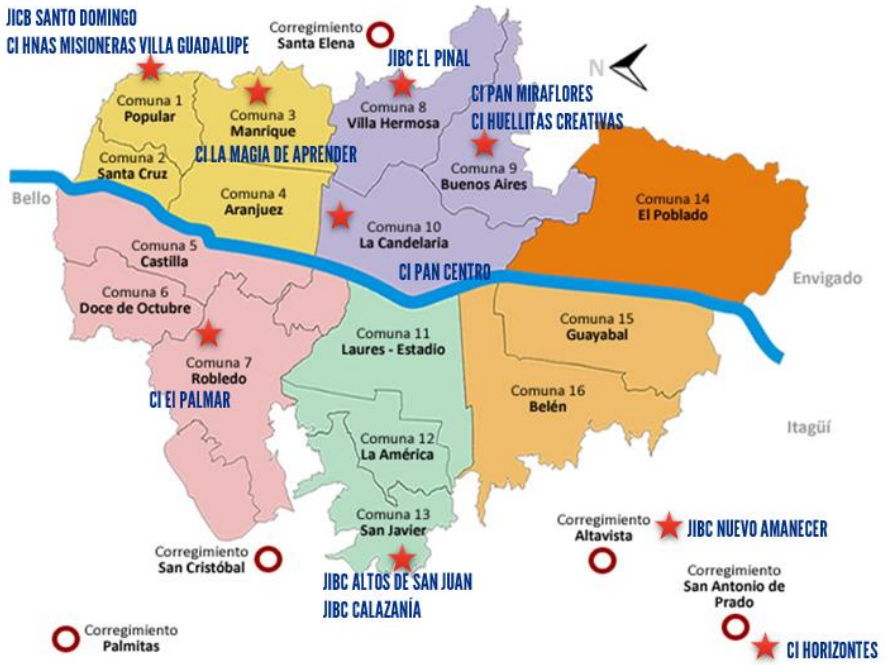


Tabla 4 Sedes beneficiarias Fortalecimiento

Entidad operadora del servicio	Modalidad	Nombre de la sede	Comuna
Ximena Rico Llano – Fundación	Centro Infantil	JI BC Santo Domingo	01 Popular
Hermanas Misioneras de la Comunidad Cristiana	Centro Infantil	CI Hermanas Misioneras Villa Guadalupe	01 Popular
Creando Futuro – Corporación	Jardín Infantil	CI La Magia de Aprender	03 Manrique
Ximena Rico Llano – Fundación	Jardín Infantil	JI BC El Pinal Sucre	08 Villa Hermosa
Pan - Comité Privado de Asistencia a la Niñez	Jardín Infantil	CI Pan Miraflores	09 Buenos Aires
Ximena Rico Llano-Fundación	Centro Infantil	CI Huellitas Creativas	09 Buenos Aires
Pan - Comité Privado de Asistencia a la Niñez	Centro Infantil	CI Pan Centro	10 Candelaria
Latina – Corporación	Jardín Infantil	JI BC Altos De San Juan	13 San Javier
Latina – Corporación	Jardín Infantil	JI BC Calazanía	13 San Javier
Comfama - Caja de Compensación Familiar de Antioquia	Jardín Infantil	JI BC Nuevo Amanecer	70 corregimiento de Altavista

Entidad operadora del servicio	Modalidad	Nombre de la sede	Comuna
Comfenalco	Centro Infantil	CI Horizontes	80 corregimiento de San Antonio de Prado

Anexo

- ***United Way/noviembre diciembre/componente técnico/beneficiarios Fortalecimiento***

Acciones desarrolladas

Actividad contractual: Incubación de soluciones educativas que responden a retos priorizados por los agentes educativos, mediante el enfoque design thinking. Esto implica acompañamiento y mentoría en cada sede focalizada para el diseño de dichas soluciones educativas.

A continuación, se detallan las experiencias vividas con los agentes educativos para la incubación de soluciones entre el 29 de julio y el 30 de noviembre de 2024:

Tabla 5 Acciones implementadas en incubación de soluciones

Experiencia	Objetivo y participantes	Fecha	Convocados	Participantes
RAM 1 Ideación: "Tus ideas, posibles soluciones".	Implementar diferentes estrategias para generar la mayor cantidad de ideas frente al reto de diseño y priorizar las más viables. Número de sedes participantes: 12	1 al 15 de agosto	90	71
RAM 2 Ideación: Ideas que transforman	Validar la idea principal entendiendo el reto de diseño y el problema o deseo que se quiere abordar. Número de sedes participantes: 12	13 al 23 de agosto	90	77
RIS 1 Prototipado: Un laboratorio de ideas	Comprender el proceso de prototipado para las ideas de solución diseñadas e identificar diferentes técnicas para su materialización. Número de sedes participantes: 12	18 y 19 de septiembre	90	69
RAM Prototipado: viviendo nuestra idea de solución	Definir la técnica de prototipado que más se ajuste a la idea de solución y planear la elaboración del prototipo y la implementación de la primera prueba de usuario. Número de sedes participantes: 12	1 al 7 de octubre	89	75

Experiencia	Objetivo y participantes	Fecha	Convo Cados	Partici pantes
RIS De prototipo a producto mínimo viable	Identificar los hitos en la trayectoria del prototipo a producto mínimo viable, así como elementos indispensables para el escalamiento de nuestros prototipos. Número de sedes participantes: 12	6 al 14 de noviembre	88	59

Gráfico 3 Encuentro RIS Prototipado



Nota: En esta imagen se puede evidenciar la experiencia RIS Prototipado: un laboratorio de experiencias con agentes educativos de las 12 sedes de atención en un encuentro grupal en la casa de la literatura de San Germán, Robledo.

El proceso de construcción de soluciones innovadoras se realiza por medio de Design Thinking, el cual es un enfoque innovador que está centrado en el usuario y busca integrar las necesidades de las personas para encontrar soluciones prácticas a los problemas de sus contextos. El proceso de Design Thinking consta de varias fases, que incluyen la empatía, la ideación, el prototipado y el testeo.

Cada sede de atención focalizada ha identificado y priorizado el problema más relevante del contexto para transformarlo en reto; posterior a ello, generaron la idea de solución que pensaron como la más opcionada para su sede de atención.

Al finalizar el año, los prototipos son de media y ya han vivido una prueba de usuario, donde se lleva a los beneficiarios con el objetivo de identificar posibilidades de mejora y si la solución

aplica al reto identificado. A continuación, se relacionan los 12 prototipos que se han creado con los agentes educativos participantes:

Tabla 5 Prototipos de Fortalecimiento

CI El Palmar		
Problema priorizado	**Reto de diseño**	**Prototipo**
Los niños y niñas requieren potenciar sus habilidades y talentos en un entorno educativo innovador que fomente la creatividad, el pensamiento crítico y el aprendizaje activo.	¿Cómo podríamos potenciar la creatividad, el pensamiento crítico y el aprendizaje activo de los niños y niñas del CI BC Jardín del Palmar?	Ecotierra: Es un laboratorio que busca potenciar la creatividad y el pensamiento crítico de los niños y niñas del CI BC Jardín del Palmar. A través de la interacción con la huerta, se promoverán experiencias al aire libre que fomenten la inclusión y los lenguajes artísticos.
CI Horizontes		
Los niños y niñas requieren un entorno educativo innovador con experiencias significativas que trasciendan de lo cotidiano.	¿Cómo podríamos fortalecer experiencias significativas e innovadoras para los niños y niñas de la sala exploradores G del CIBC Horizontes?	El atelier: Es un ateliers itinerante que busca fortalecer experiencias significativas e innovadoras para los niños y niñas de la sala Exploradores G del CIBC Horizontes, mediante el uso intencionado de diferentes medios, materiales y las interacciones vivenciales, lo que conlleva al avance en los diferentes dominios del desarrollo.
CI Huellitas creativas		
Los niños y niñas requieren mayor autonomía e independencia para el desarrollo de las actividades cotidianas que viven en el CI.	¿Cómo podríamos promover la autonomía e independencia en los niños y niñas de la sala huellitas 4 B del CI Huellitas creativas?	Cre-Antes: Es una estrategia, Qué busca promover la autonomía e independencia en los niños y niñas de la sala huellitas 4 B del CI Huellitas creativas, Mediante las siguientes acciones que son llevadas a cabo por los agentes educativos: Acompañamientos en diferentes momentos del día. - Estrategias interactivas. - Personaje creado por niños y niñas. - Encuentros artísticos y culturales.
CI La Magia de Aprender		
Los niños y niñas requieren espacios de aprendizaje desde la inclusión, la creatividad y la innovación.	¿Como podríamos fortalecer la inclusión, la creatividad y la innovación, para los niños y niñas de 1 a 5 años del Centro Infantil Buen Comienzo La Magia de aprender?	1, 2, 3 STEAM otra vez: Es un laboratorio que busca fortalecer la inclusión, la creatividad y la innovación en los niños y niñas de 1 a 5 años del Centro Infantil Buen Comienzo La Magia de aprender mediante el juego y la exploración a través del cuerpo y sus expresiones, el uso de materiales tecnológicos, naturales, estructurados y no estructurados.
CI PAN Miraflores		
los niños y las niñas enfrentan desafíos en el manejo de sus emociones, lo que se ve	¿cómo podríamos promover el reconocimiento de emociones en las niñas y los niños de tejedores 3?	Yo-gando las emociones: Es un laboratorio, qué busca promover el reconocimiento de emociones, en los en las niñas y los niños de tejedores 3, Mediante estrategias

reflejado en juegos bruscos en los que representan acciones violentas, generando con frecuencia accidentes e incidentes entre ellos		socioemocionales como yoga, aromaterapia, experimentos y creaciones.
CI PAN Centro		
los niños y las niñas requieren experiencias diferenciales e innovadoras que promuevan su participación y que surjan de sus intereses y necesidades.	¿Cómo podríamos Fortalecer la participación de los niños y niñas de tejedores 2 del CI PAN Centro?	AventurArte a la Ciencia: Es una estrategia, qué busca Fortalecer la participación de los niños y niñas, en la sala de tejedores 2 del CI PAN Centro, Mediante espacios experienciales que incluyan ciencia y tecnología en las experiencias pedagógicas. Tertulias o talleres de cualificación del talento humano, así como compartir de saberes que promuevan la participación infantil.
CI Villa Guadalupe		
Los niños y niñas necesitan en su proceso de desarrollo socioemocional y crianza un acompañamiento asertivo acorde a su momento del desarrollo, desde una disciplina positiva para que no se vea afectado sus procesos de socialización.	¿Cómo podríamos desarrollar habilidades socioemocionales en los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro Infantil Villa Guadalupe?	Mi mundo mi sentir: Es una estrategia que busca desarrollar habilidades socioemocionales en los niños y niñas de 3 a 5 años de Centro Infantil Villa Guadalupe Mediante un carrusel de las emociones que contiene estrategias pedagógicas, juegos y espacios interactivos.
JI BC Altos de San Juan		
Se evidencia que el uso excesivo de dispositivos tecnológicos en el hogar por parte de los niños y niñas afecta negativamente su concentración, participación e interacción en experiencias pedagógicas en el jardín infantil, así como el desarrollo de sus habilidades y destrezas motoras.	¿Cómo podríamos desarrollar habilidades y destrezas a nivel cognitivo y locomotor de los niños y niñas de sala 6 del JI BC Altos de San Juan?	Literando: Es un laboratorio que busca desarrollar habilidades y destrezas a nivel cognitivo y locomotor de los niños y niñas de sala 6 del JI BC Altos de San Juan, mediante estrategias que permitan abordar los diferentes lenguajes del arte.
JI BC Calazania		
Los niños y niñas presentan falta de reconocimiento de sus habilidades comunicativas verbales y no verbales, lo cual genera temor al participar, baja autoestima, problemas en	¿Cómo podríamos fortalecer el reconocimiento de las habilidades comunicativas verbales y no verbales de los niños y niñas de sala 1 y sala 4 del JIBC Calazanía?	STEAM + C Emociones y Sentidos: Es un laboratorio que busca fortalecer el reconocimiento de las habilidades comunicativas verbales y no verbales de los niños y niñas de sala 1 y sala 4 del JIBC Calazanía mediante estrategias, experiencias y ambientes innovadores.

el autoconcepto, entre otras.		
JI BC El Pinal		
Los niños y las niñas requieren el desarrollo de habilidades sociales con experiencias pedagógicas innovadoras, intencionadas y con mediación tecnológica.	¿Como podríamos favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 3 a 5 años del JI BC El Pinal Sucre?	LAB Experi-mente: Es un laboratorio que busca favorecer el desarrollo de habilidades sociales, en los niños y niñas de 3 a 5 años del JI BC El Pinal Sucre, mediante experiencias con un enfoque STEAM e interactivo.
JI BC Nuevo Amanecer		
Los niños y niñas requieren acompañamiento desde el reconocimiento de las emociones y la forma de relacionarse entre pares, con las AE y con el entorno	¿Cómo podríamos promover el reconocimiento de las emociones de las niñas y los niños de prejardín sala 7 del JIBC Nuevo amanecer?	La fábrica de las emociones: Es un laboratorio, Qué busca promover el reconocimiento y expresión de las emociones, de las niñas y los niños de prejardín sala 7 del JIBC Nuevo amanecer, Mediante estrategias de exploración y creación; inventando y experimentando sus propias emociones
JI BC Santo Domingo		
Los Niños y las niñas requieren experiencias pedagógicas que trasciendan de lo tradicional, donde sean tenidas en cuenta sus voces y necesidades, fortaleciendo competencias y habilidades sociales, cognitivas corporales y comunicativas.	¿Cómo podríamos fortalecer habilidades sociales y cognitivas en los niños y niñas de 4 a 5 años de las salas investigando del JI BC Santo Domingo?	Feriando: Mundo vivo y creativo: Es una estrategia que busca fortalecer habilidades sociales y cognitivas, en los niños y niñas de 4 a 5 años de las salas investigando del JI BC Santo Domingo, mediante la feria de las creaciones en la mente de la infancia y Liberart-Aula Móvil.

Estado de los prototipos en la fase 1 año 2024

Gráfico 4 Prueba de usuario del JIBC Santo Domingo



Nota: Prueba de usuario del prototipo Feriando: Mundo vivo y creativo: Es una estrategia que busca fortalecer habilidades sociales y cognitivas, en los niños y niñas de 4 a 5 años de las salas investigando del JI BC Santo Domingo, mediante la feria de las creaciones en la mente de la infancia y Liberart-Aula Móvil.

A partir del análisis, las reflexiones y las conclusiones derivadas de las diversas pruebas realizadas, el equipo dinamizador ha logrado avances significativos en el escalamiento del prototipo hacia un producto mínimo viable. Asimismo, han identificado oportunidades para articular el prototipo con tendencias educativas actuales, como el enfoque STEAM, lo que ha permitido generar soluciones innovadoras que contribuyen de manera importante a la transformación educativa en la sede de atención.

Anexo

- ***United Way/septiembre/componente técnico/fortalecimiento/Incubación de soluciones***
- ***United Way/octubre/componente técnico/fortalecimiento/Incubación de soluciones***
- ***United Way/noviembre-diciembre/componente técnico/fortalecimiento/Incubación de soluciones***

Actividad contractual: Encuentros de cualificación con agentes educativos sobre el enfoque STEAM.

A continuación, se detalla la experiencia vivida con los agentes educativos.

Tabla 5 Acciones implementadas en STEAM

Sigla RAM: Ruta de Acompañamiento y Mentoría

Experiencia	Objetivo y participantes	Fecha	Convocados	Participantes
RDC 1: Inspiración del ser, saber y hacer.	Fomentar el uso de la tecnología por medio de entornos inspiradores para el fortalecimiento e innovación de las prácticas pedagógicas con los niños y las niñas en las diferentes sedes de atención que hacen parte de la Red de Innovación y Demostración. Número de sedes participantes: 12	Septiembre 3, 4 y 5	90	65
RDC Explora y crea STEAM con la primera infancia	Promover el reconocimiento del enfoque STEAM fomentando su aplicabilidad en experiencias innovadoras con los niños y niñas de primera infancia. Número de sedes participantes: 12	16 y 17 de octubre	89	61
RAM Ambientes y experiencias STEAM	Promover el reconocimiento del enfoque STEAM fomentando su aplicabilidad en experiencias innovadoras con los niños y niñas de primera infancia. Número de sedes participantes: 12	19 al 28 de noviembre	88	70

Gráfico 5 RDC Inspiración del ser, saber y hacer con STEAM



Nota: Experiencia STEAM en sedes de atención de Fortalecimiento 2022 y 2023 con el fin de familiarizarse e inspirarse con la tecnología que hay en estas sedes.

- ***United Way/septiembre/componente técnico/fortalecimiento/STEAM***
- ***United Way/octubre/componente técnico/fortalecimiento/STEAM***
- ***United Way/noviembre-diciembre/componente técnico/fortalecimiento/STEAM***

Actividad contractual: perfilación de competencias del siglo XXI de agentes educativos con la valoración de 5 competencias: pensamiento crítico, trabajo colaborativo, creatividad e innovación y comunicación.

Esta actividad se desarrolló de forma exitosa, aplicando el instrumento en tipo cuestionario a las agentes educativas beneficiarias de Fortalecimiento y posteriormente se realizó un análisis por parte del equipo de diseñadoras de experiencias, quienes además recogieron voces de las agentes educativas para profundizar en un análisis cualitativo que aportara a la comprensión de los datos que se generaron por medio del cuestionario. El análisis fue comparativo, tomando como referencia la línea de entrada con datos que se recogieron antes de empezar a vivir los procesos de cualificación y la línea de salida, se tomó en noviembre, justo al finalizar el proceso. En los resultados se lograron evidenciar cambios en la autovaloración que realizan los agentes educativos en 5 competencias: pensamiento crítico, trabajo colaborativo, creatividad e innovación y comunicación.

Análisis del comparativo de perfilación de competencias del Siglo XXI: entrada y salida.

En el año 2024, se llevó a cabo la aplicación del instrumento de Perfilación de Competencias del Siglo XXI en dos momentos clave. En el periodo inicial, correspondiente al mes de abril,

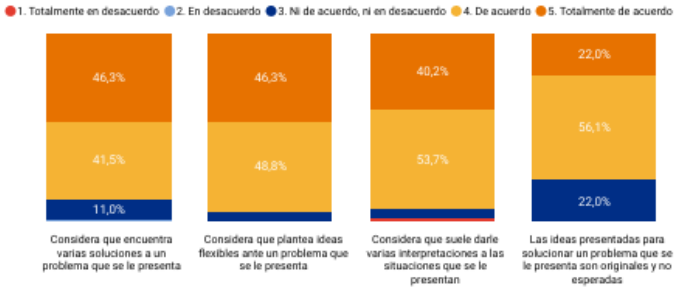
se realizó la línea de entrada con la participación de las agentes educativas del programa Fortalecimiento, que abarca 12 sedes de atención, logrando recopilar un total de 102 respuestas. Posteriormente, en el mes de noviembre, se aplicó nuevamente el instrumento para la línea de salida, obteniendo 99 respuestas. La disminución en el número de agentes participantes se atribuye a dinámicas operativas, como cambios de sedes, transición laboral y otros factores que impidieron la evaluación de las tres agentes faltantes.

Para cada competencia, se presentan varios indicadores y, tienen cinco (5) opciones de respuesta: “Totalmente de acuerdo", "De acuerdo", "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo", "En desacuerdo" y “Totalmente en desacuerdo”. A continuación, se presentan los resultados:

a. Creatividad e innovación

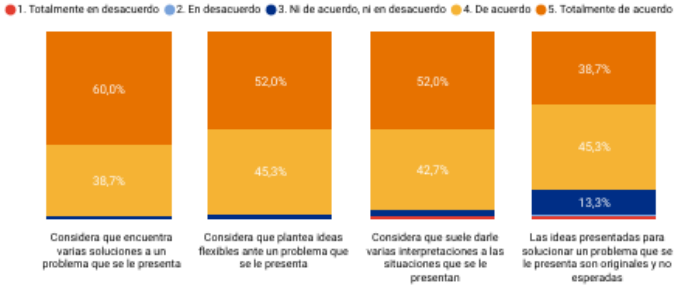
Línea de entrada 2024





Línea de salida 2024 24





La creatividad e innovación se definen como la capacidad para encontrar diferentes alternativas a los problemas, interpretar de diferentes formas las situaciones y visualizar una variedad de respuestas ante un problema o circunstancia. La innovación supone tener y llevar a cabo ideas originales que tengan valor en la actualidad.

Resultados de la evaluación: La gráfica muestra que, para la línea de salida de las 5 opciones de respuesta a las preguntas de la competencia creatividad e innovación: “totalmente en desacuerdo”, “en desacuerdo”, “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” la respuesta **"Totalmente de acuerdo"** tiene el mayor porcentaje de selección, predominando en sus respuestas, la pregunta 1: *¿consideras que encuentras*

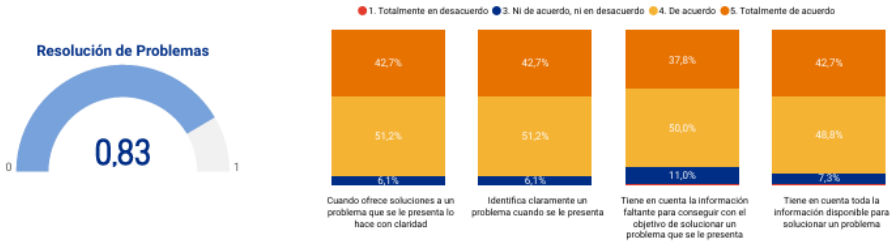
varias soluciones a un problema que se le presenta? puntúa en 60.0% por encima de las demás.

Los resultados comparativos entre la línea de entrada y la línea de salida muestran un avance significativo en el desarrollo de esta habilidad por parte de los agentes educativos. En la línea de entrada, el 46,3% de los participantes manifestó estar de **totalmente de acuerdo** con su capacidad para encontrar varias soluciones a un problema. Al analizar los resultados de la línea de salida, se evidencia un incremento en esta dimensión: el 60,0% reconoció que sus ideas son originales y poco convencionales. Estos resultados reflejan un fortalecimiento en su capacidad para abordar problemas de manera creativa e innovadora, lo que indica un impacto positivo del proceso formativo implementado.

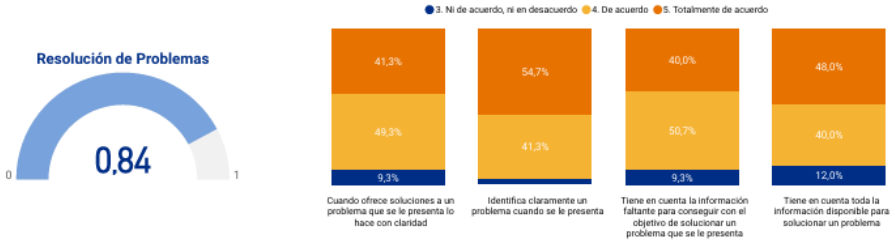
Desde su perspectiva, expresaron que los espacios de formación les ha permitido fortalecer habilidades clave como la creatividad y la innovación, destacando que, con ganas y disposición, es posible lograr cosas maravillosas. Un ejemplo de ello lo compartió una agente educativa del CIBC Horizontes, quien señaló: "*La posibilidad de hacer las cosas de manera diferente, ver el asombro de los niños y niñas, lo cual permite el aprendizaje. Con el prototipo, hemos visto la motivación y cómo esto crea en nosotras curiosidad para seguir mejorándolo*". Por su parte, desde el CIBC Jardín del Palmar, resaltaron que esta experiencia no solo motivó la creación de estrategias innovadoras aplicables a los niños, sino que también se extendió a las familias y a otras áreas como la nutrición. Del mismo modo, los agentes educativos del CIBC La Magia de Aprender expresan que: *"El proceso fue enriquecedor para el quehacer pedagógico, fortalecimiento de habilidades y competencias como la creatividad, la Innovación, pensamiento divergente y retroalimentación constante".* Estos testimonios evidencian cómo el proceso ha impactado profundamente no solo en los entornos de aprendizaje, sino también en la proyección de los agentes educativos hacia nuevas formas de abordar sus prácticas.

b. Resolución de problemas

Línea de entrada 2024



Línea de salida 2024



Entre las competencias priorizadas, también se encuentra la resolución de problemas, entendida como la capacidad de identificar y analizar situaciones problemáticas cuyo método de solución no resulta obvio de manera inmediata. Incluye también la disposición a involucrarse en dicha situación con el fin de lograr el pleno potencial como ciudadanos constructivos y reflexivos.

Resultados de la evaluación: En el análisis de la competencia de Resolución de problemas, los resultados comparativos entre la línea de entrada y la línea de salida evidencian un avance significativo en las habilidades de los agentes educativos. En la línea de entrada, la pregunta *"¿Identifica claramente un problema cuando se le presenta?"* obtuvo una puntuación de 51.2%, con un promedio general de 0.83. En contraste, en la línea de salida, el porcentaje general aumentó a 0.84, destacando un crecimiento en la capacidad para identificar problemas de manera más clara y precisa. La respuesta **"Totalmente de acuerdo**" en esta pregunta alcanzó un 54.7%, lo que refleja una mejora en la competencia para abordar desafíos cotidianos de manera efectiva.

Desde la perspectiva de los agentes educativos, la formación vivida durante este proceso les permitió fortalecer habilidades en la resolución de problemas. En sus testimonios, evidencian el impacto positivo del proceso vivido. Una agente educativa de JIBC El Pinal Sucre destacó: *"Cada espacio permitió movilizar el pensamiento frente a la resolución de problemas y algunos retos que se presentan en la cotidianidad. El equipo tiene empatía y se acerca mucho para desarrollar las ideas innovadoras, compartiendo conceptos diferentes pero que llevan a la innovación".* Este tipo de reflexión subraya cómo el proceso les permitió pensar de manera flexible y encontrar soluciones innovadoras ante los retos

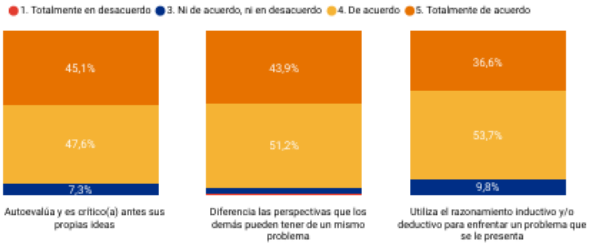
diarios. Por su parte, desde JIBC Nuevo Amanecer, mencionaron que *"De cada uno de los espacios de formación vividos se identificaron nuevas estrategias y herramientas para implementar en las salas de desarrollo y encuentros con las demás compañeras de las sedes. Las actividades propuestas siempre permitían la construcción colectiva, el pensar y resolver rápidamente, analizar las respuestas y encontrar diferentes puntos de partida y de solución".* Esta declaración muestra cómo el proceso de formación no solo les permitió resolver problemas, sino también promover la colaboración y la toma de decisiones compartidas. En el caso de JIBC Altos de San Juan, los agentes educativos compartieron *que "El proceso permitió fortalecer el trabajo en equipo, aprendiendo a valorar las ideas de los demás y a generar soluciones colectivas. Este enfoque colaborativo permitió no solo mejorar la interacción con los niños y niñas, sino también generar confianza, respeto y una mayor cohesión dentro del equipo".* Esta voz refleja cómo la resolución de problemas se amplió más allá de los desafíos inmediatos, fomentando una cultura de trabajo conjunto y de respeto mutuo.

Estas voces resaltan cómo, a través de los diferentes acompañamientos por parte de la Fundación United Way Colombia, los agentes educativos han desarrollado no solo la habilidad para identificar problemas de manera más precisa, sino también para generar soluciones de manera colaborativa, lo que ha tenido un impacto positivo en su trabajo pedagógico y en la interacción con los niños y niñas.

c. Pensamiento critico

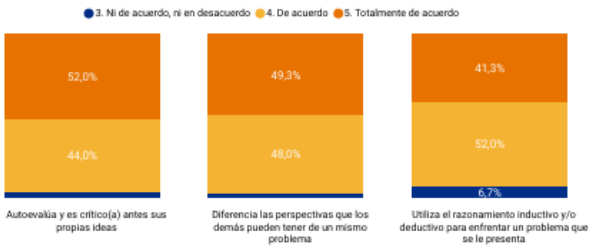
Línea de entrada 2024





Línea de salida 2024





A continuación, se da lugar al pensamiento crítico como la capacidad de interpretar, analizar, evaluar, hacer inferencias, explicar y clarificar significados. Está basado en el razonamiento

lógico, la capacidad de trabajar con conceptos, la conciencia de las perspectivas y puntos de vista propios y ajenos, y el pensamiento sistémico. Requiere un desarrollo progresivo del conocimiento sobre el propio pensamiento y de las estrategias efectivas para pensar.

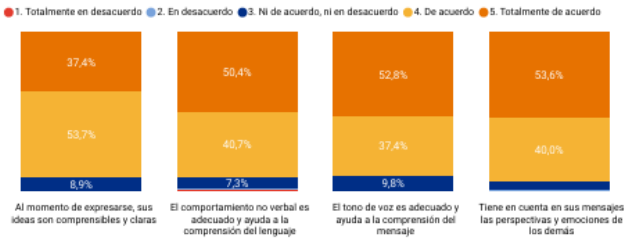
Resultados de la evaluación: Para la competencia de pensamiento crítico se obtuvo un promedio de 0,83 en los resultados de la línea de entrada y de 0,86 en la línea salida ambas en una escala de 0 a 1. Con este resultado se logra evidenciar que las agentes educativas aumentaron significativamente en el desarrollo de esta competencia. La gráfica muestra que de las cinco opciones de respuesta a las preguntas realizadas: "Totalmente de acuerdo", "De acuerdo", "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo", "En desacuerdo" y "Totalmente en desacuerdo"; **"Totalmente de acuerdo"** fue la más elegida por las agentes educativas. Este resultado de 0.86 y la superioridad en la respuesta "Totalmente de acuerdo" da cuenta de unas agentes educativas que se autoevalúan, diferencian perspectivas y hacen uso de su razonamiento inductivo y deductivo, siendo estos importantes para sus procesos formativos y los propios de la atención de los niños, niñas y familias en las diferentes sedes de atención.

En las voces de las agentes educativas, la competencia de pensamiento crítico se logra identificar en sus aportes reflexivos frente al proceso desarrollado para el año 2024 a través de la Ruta de Incubación de Soluciones, entre los cuales se destacan para la sede JI BC El Pinal Sucre *"Durante este proceso, ha sido posible fortalecer el trabajo personal a través de la reflexión, introspección y pensamiento crítico; así como el trabajo en equipo y habilidades comunicativas",* como equipo dinamizador se ha venido dando una reflexión en cuanto a la movilización y sensibilización de normalizar experiencias y materiales para convertirlas en experiencias significativas direccionándolas con un enfoque STEAM; por su lado el CIBC La Magia de Aprender realiza su aporte frente al proceso vivido *"Repensarse en algo atractivo y provechoso que favorezca la innovación, la creatividad y la inclusión", "El proceso nos lleva a pensar más allá de lo común y permitió tener muchas miradas y retroalimentarlas",* otro aporte significativo lo brindan las agentes educativas del JIBC Santo Domingo quienes nombran *"El equipo logra reconocer fácilmente los aciertos y desventajas del prototipo y trabaja unido para sacar cada experiencia adelante",* por último, la sede CIBC Hnas Misioneras Villa Guadalupe comparte *"Fue muy importante repensarnos frente a que todos los procesos son importantes, más aún cuando se trabaja en pro de los usuarios y en equipo".*

d. Comunicación

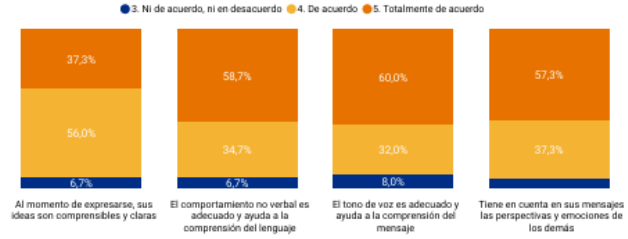
Línea de entrada 2024





Línea de salida 2024





La comunicación comprendida como la capacidad de interacción a través de diversas formas, integra destrezas como la expresión adecuada de ideas, pensamiento y sentimientos; la facilidad de transmitir mensajes claros al otro; la comprensión de los mensajes y emociones de los demás; asertividad y la habilidad para dialogar. No está supeditada al plano verbal, sino que incluye manifestaciones no verbales, en distintos contextos culturales.

Resultados de la evaluación: en una escala de 0 a 1, la competencia de comunicación arrojo un promedio total de 0,85 para la línea entrada, comparado con un 0,87 de la línea salida. Este resultado permite identificar un avance importante no solo en el resultado final, dos puntos por encima de la inicial; sino también que observando las 5 opciones de respuesta "Totalmente de acuerdo", "De acuerdo", "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo", "En desacuerdo" y "Totalmente en desacuerdo"; **"Totalmente de acuerdo"** continúa siendo la opción que las agentes educativas más respondieron, con un aumento porcentual significativo frente a la segunda opción de respuesta puntuada **“De acuerdo”.**

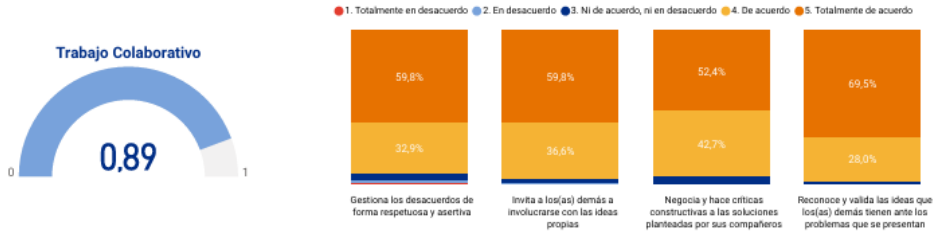
Al ser 0,87 la puntuación obtenida para la línea salida y la superioridad en la respuesta **"Totalmente de acuerdo"** se identifica que las agentes educativas cuentan con habilidades para asumir un comportamiento no verbal más adecuado, usan un tono de voz y estrategias comunicativas de fácil comprensión y tienen en cuenta las perspectivas y emociones de los demás al emitir un mensaje. Favoreciendo sus interacciones comunicativas con sus compañeras, niños, niñas y familias.

Algunos aportes de las agentes educativas frente al proceso desarrollado para el año 2024 a través de la Ruta de Incubación de Soluciones, dan cuenta de cómo ellas perciben sus avances en esta competencia, entre los cuales se destacan la sede JIBC Santo Domingo *“En el proceso se logra evidenciar como de todo se pueden crear grandes ideas que contribuyen*

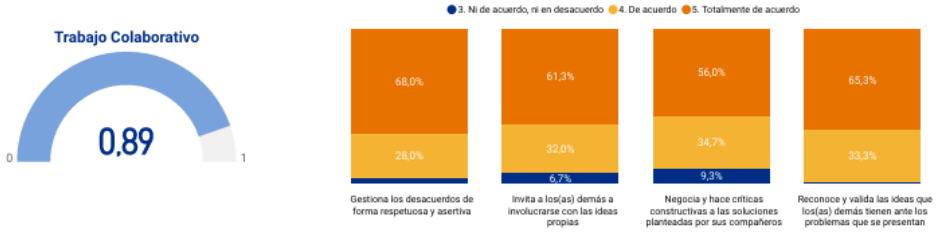
a la adquisición de las habilidades comunicativas y sociales de los niños, niñas y agentes educativas", por su lado el JIBC El Pinal Sucre "*Entre todas nos hemos comunicado para alcanzar un objetivo desde nuestros presaberes, obteniendo nuevos aprendizajes, fue un espacio que logró sacarnos de las rutinas y desarrollar un pensamiento más lógico y la imaginación"*, el CIBC La Magia de Aprender nombra que *"Ha sido un proceso constructivo que nos ha llenado de ideas y oportunidades, ha ampliado mis conocimientos y mi bagaje conceptual en términos que anteriormente no dominaba*", por ultimo está el CIBC PAN Centro quienes manifiestan, *"Este proceso formativo, permitió la socialización de saberes, de experiencias, de inspirarse de las habilidades y conocimientos de los otros en los encuentros grupales, de poder llevar a las salas de desarrollo todo lo aprendido, nos dejó ver la capacidades que tenemos para crear, pensar y resolver rápidamente".*

e. Trabajo colaborativo:

Línea de entrada 2024



Línea de salida 2024



Consiste en trabajar de forma efectiva con otras personas para alcanzar un objetivo común. Implica tomar decisiones colectivas basadas en el consenso, negociar cuando se presentan desacuerdos, hacer críticas constructivas, apoyar y valorar los esfuerzos de los compañeros, plantear el desacuerdo de forma asertiva y respetuosa.

Resultados de la evaluación: En una escala de valoración de 0 a 1, la competencia trabajo colaborativo se encuentra en un promedio de 0.89 tanto en la línea de entrada como en la línea de salida; este puntaje indica que las agentes educativas presentan un alto nivel de desarrollo en esta competencia, según las respuestas seleccionadas en ambos registros.

La gráfica muestra que, de las 5 opciones de respuesta a las preguntas de la competencia trabajo colaborativo: "Totalmente de acuerdo", "De acuerdo", "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo", "En desacuerdo" y "Totalmente en desacuerdo", la respuesta **"Totalmente**

de acuerdo" con puntaje promedio (0.89) y la prevalencia de su respuesta, se da de acuerdo al reconocimiento que las agentes educativas tienen de la importancia del trabajo colaborativo en el rol que desempeñan en cada una de sus sedes y como este permite la sincronía en los procesos, la construcción colectiva de sabres, experiencias y que estas acciones de cooperación se vean reflejados en atenciones cálidas y de calidad para los niños y las niñas que acompañan.

Para dar sentido al análisis de los resultados arrojados en las preguntas de la competencia trabajo colaborativo, se toma como referencia el aporte de las agentes educativas de forma cualitativa frente a esta competencia, dando cuenta de cómo los espacios de formación a través de las Rutas de Acompañamiento y Mentoría, al igual que las Rutas de Incubación de Soluciones permitieron la permanencia y el fortalecimiento de esta competencia. Manifestando: *"El proceso vivido permitió descubrir el potencial que como equipo se tiene, identificando habilidades y capacidades para explorar, analizar y crear"* JIBC Nuevo Amanecer, mientras que en el CIBC Jardín del Palmar dan a conocer que *"La colaboración permitió integrar diferentes saberes, evitar sobrecargas y alcanzar los objetivos planteados, destacando la cohesión del equipo. El trabajo colectivo se valoró como esencial para diseñar soluciones transformadoras en beneficio de la comunidad educativa"*. También en el JIBC Santo Domingo, manifiestan que *"Se logra identificar que es posible cambiar la forma en el que se ven las cosas, que siempre se puede innovar y trabajar en equipo para conseguir mejores resultados"* y por ultimo y no menos importante se resalta que en el JIBC Calazanía *"El proceso consolidó al grupo como un equipo unido, promoviendo la comunicación, la flexibilidad y la colaboración. Cada miembro aportó sus ideas, mejorando no solo las prácticas pedagógicas, sino también la coherencia y el respeto mutuo".*

Estas percepciones de las agentes educativas, complementan las respuestas dadas en la perfilación de competencias en la línea de salida, reconociendo los aportes y las construcciones entorno al fortalecimiento de esta competencia, espacios de dialogo, de convergencia de saberes, de experiencia y pensamientos, de construcciones colectiva, de interacción de construcción y de reconocer en cada una de las integrantes las habilidades trabajando de manera sincrónica para portar a un fin común.

Conclusiones generales

- El análisis de los resultados en las competencias del Siglo XXI muestra un avance significativo en las habilidades de los agentes educativos. Los diferentes acompañamientos realizados por las Fundación United Way Colombia, han permitido un crecimiento palpable en su capacidad para generar soluciones originales y para identificar problemas con mayor claridad, lo que se refleja en un aumento en los porcentajes del instrumento evaluado. Este progreso indica que las experiencias formativas han tenido un impacto positivo, fortaleciendo las competencias necesarias para afrontar los retos del entorno educativo con mayor creatividad y eficacia.

- Las voces de los agentes educativos destacan la importancia de los espacios colaborativos y de intercambio de ideas, lo cual ha permitido no solo resolver problemas de manera más efectiva, sino también fomentar una cultura de trabajo en equipo, empatía y respeto dentro de los equipos pedagógicos. La capacidad de reflexionar y generar soluciones colectivas ha mejorado la interacción entre los agentes educativos, el trabajo con los niños y niñas, y la implementación de estrategias innovadoras dentro de las salas de desarrollo y en otros ámbitos del entorno educativo.
- Se logró movilizar el pensamiento de las agentes educativas desde una mirada más crítica y reflexiva, llevándolas a ver más allá de lo tradicional y convencional de su quehacer pedagógico, abriendo su mundo a nuevas posibilidades con la primera infancia, trascendiendo la práctica pedagógica a una mitrada más innovadora.
- La comunicación clara y asertiva se construye a partir de un ejercicio colectivo, donde el lenguaje verbal y corporal juegan un papel fundamental en las interacciones de las agentes educativas, quienes, a través de su participación en las diferentes propuestas diseñadas, lograron fortalecer sus habilidades comunicativas, apropiándose de un bagaje conceptual, que les permitió socializar y acercar a sus equipos de sede al proceso que estaban desarrollando.
- En el análisis comparativo de la línea de entrada y de la línea de salida del perfil de competencias del siglo XXI, permite identificar un aumento en el desempeño adecuado de las competencias, entorno a su interpretación y aplicabilidad en el rol que cada uno desempeña, incidiendo de manera favorable en la atención que se les brinda a los niños y niñas con una mirada, más diferencial, integral e innovadora.
- Estos resultados y las percepciones de las agentes educativas en torno aun procesos reflexivos y de análisis, con relación a la formación y el acompañamiento recibido en las RAM, RDC y en las RIS dejan ver cómo se ha logrado el objetivo de impactar positivamente en las prácticas pedagógicas de las 12 sedes que hacen parte de la solución educativa fortalecimiento dentro del Ecosistema de Innovación y demostración para la Primera Infancia de Medellín.

Recomendaciones

- Dado que los diferentes acompañamientos han demostrado ser más efectivos cuando los agentes educativos colaboran y comparten ideas, se recomienda continuar promoviendo espacios de trabajo en equipo que favorezcan el aprendizaje colectivo. Estos espacios deben ser integrales, involucrando tanto a los agentes educativos como a las familias y otros actores clave en el entorno educativo, para potenciar no solo las competencias del siglo XXI en los usuarios directos, sino también en los indirectos.
- Aunque se ha observado un avance en la capacidad para identificar problemas y generar soluciones, es importante seguir fortaleciendo esta competencia. Se recomienda implementar más sesiones prácticas en las que los agentes educativos puedan enfrentar desafíos complejos y aprender a aplicar distintas estrategias de

resolución de problemas en escenarios variados, promoviendo el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la adaptación frente a situaciones imprevistas, lo cual se espera abordarlo a través del prototipo construido en cada una de las sedes de atención.

- Continuar con los procesos formativos, permitiendo que los equipos estén en una constante actualización y conceptualización teórica y metodológica favoreciendo en los agentes educativos un crecimiento profesional y personal.
- La permanencia de los equipos dinamizadoras en los diferentes encuentros que se llevan a cabo, favorece el desarrollo oportuno del proceso y el cumplimiento de cada uno de los objetivos trazados en la ruta metodológicas de la fundación United Way Colombia (RAM, RDC, RIS).
- Favorecer el desarrollo de ejercicios reflexivos durante los diferentes acompañamientos, a través de diversas estrategias innovadoras y participativas, es fundamental para que las agentes educativas fortalezcan su capacidad de repensarse y autoevaluarse frente a su quehacer y su contexto.
- Continuar diseñando estrategias para que las agentes educativas expresen sus ideas de una forma clara, comprensible y sean receptoras atentas y empáticas de los mensajes, ideas, sentires y propuestas de los demás, estrategias que fortalezcan su confianza, su capacidad de expresarse desde lo verbal y lo corporal en diferentes ámbitos.

Anexo

- ***United Way/noviembre-diciembre/componente técnico/fortalecimiento/Informe perfilación de competencias***

Actividad contractual: dotación de herramientas y dispositivos de uso pedagógico para fortalecer la práctica de los agentes educativos.

Para este periodo del informe, ya se han realizado las compras de todas las herramientas y dispositivos tecnológicos y se realizó un encuentro simbólico llamado Pedagogía +Innovación para la transformación con el objetivo de Vivir una experiencia con los dispositivos tecnológicos y didácticos que van a recibir los niños, niñas y agentes educativas de Fortalecimiento, promoviendo el uso pedagógico de estos dispositivos en las sedes de atención.

Los invitados fueron representantes legales, coordinadores y agentes educativos de los equipos dinamizadores de las sedes de atención beneficiarias; además se contó con la asistencia de la subdirectora de nutrición y profesionales del equipo de la UAE Buen Comienzo y de la Fundación United Way Colombia.

Además, se realiza la entrega de las herramientas y dispositivos en cada una de las 12 sedes de atención Buen Comienzo que se benefician en este contrato. Por retrasos con tres proveedores y con mensajería envía, se tuvo que realizar varias entregas antes de que las sedes finalicen la atención del presente año, generando actas y evidencias fotográficas que podrán verse como anexos.

Tabla 6 Dispositivos tecnológicos

Dispositivo o material	Imagen de referencia	Cantidad
Lápiz 3D		108 unidades 9 para cada sede de atención
PLA para los lápices 3D		36 kilos 3 para cada sede de atención
Bee-bot (abeja robótica)		72 unidades 6 para cada sede de atención
Tapete para pre-programación		36 unidades 3 para cada sede de atención
Cámara digital		60 unidades 5 para cada sede de atención
Mesas de luz		24 unidades 2 para cada sede de atención
Microscopio con Cámara de Incubación		24 unidades 2 para cada sede de atención

Dispositivo o material	Imagen de referencia	Cantidad
Telescopio		36 unidades 3 para cada sede de atención
Fichas imantadas STEAM		24 unidades 2 para cada sede de atención
Binoculares		60 unidades 5 para cada sede de atención

Los dispositivos que se destinaron a las sedes, son los siguientes:

Tabla 8 Dispositivos tecnológicos destinados a cada sede de atención

Sedes de atención	Dispositivo herramienta destinados a cada sede
CI El Palmar	• 9 lápiz 3D • 3 kilos PLA para los lápices 3D • 6 Bee-bot (abeja robótica) • Tapete para pre-programación • 5 cámara digital • 2 mesas de luz • 2 microscopio con Cámara de Incubación • 3 telescopio • 2 fichas imantadas STEAM • 5 binoculares
CI Horizontes	• 9 lápiz 3D • 3 kilos PLA para los lápices 3D • 6 Bee-bot (abeja robótica) • Tapete para pre-programación • 5 cámara digital • 2 mesas de luz • 2 microscopio con Cámara de Incubación • 3 telescopio • 2 fichas imantadas STEAM • 5 binoculares
CI Huellitas creativas	• 9 lápiz 3D

Sedes de atención	Dispositivo herramienta destinados a cada sede
	• 3 kilos PLA para los lápices 3D • 6 Bee-bot (abeja robótica) • Tapete para pre-programación • 5 cámara digital • 2 mesas de luz • 2 microscopio con Cámara de Incubación • 3 telescopio • 2 fichas imantadas STEAM • 5 binoculares
CI La Magia de Aprender	• 9 lápiz 3D • 3 kilos PLA para los lápices 3D • 6 Bee-bot (abeja robótica) • Tapete para pre-programación • 5 cámara digital • 2 mesas de luz • 2 microscopio con Cámara de Incubación • 3 telescopio • 2 fichas imantadas STEAM • 5 binoculares
CI Miraflores	• 9 lápiz 3D • 3 kilos PLA para los lápices 3D • 6 Bee-bot (abeja robótica) • Tapete para pre-programación • 5 cámara digital • 2 mesas de luz • 2 microscopio con Cámara de Incubación • 3 telescopio • 2 fichas imantadas STEAM • 5 binoculares
CI PAN Centro	• 9 lápiz 3D • 3 kilos PLA para los lápices 3D • 6 Bee-bot (abeja robótica) • Tapete para pre-programación • 5 cámara digital • 2 mesas de luz • 2 microscopio con Cámara de Incubación • 3 telescopio • 2 fichas imantadas STEAM • 5 binoculares
CI Villa Guadalupe	• 9 lápiz 3D • 3 kilos PLA para los lápices 3D • 6 Bee-bot (abeja robótica) • Tapete para pre-programación

Sedes de atención	Dispositivo herramienta destinados a cada sede
	• 5 cámara digital • 2 mesas de luz • 2 microscopio con Cámara de Incubación • 3 telescopio • 2 fichas imantadas STEAM • 5 binoculares
JI BC Altos de San Juan	• 9 lápiz 3D • 3 kilos PLA para los lápices 3D • 6 Bee-bot (abeja robótica) • Tapete para pre-programación • 5 cámara digital • 2 mesas de luz • 2 microscopio con Cámara de Incubación • 3 telescopio • 2 fichas imantadas STEAM • 5 binoculares
JI BC Calazania	• 9 lápiz 3D • 3 kilos PLA para los lápices 3D • 6 Bee-bot (abeja robótica) • Tapete para pre-programación • 5 cámara digital • 2 mesas de luz • 2 microscopio con Cámara de Incubación • 3 telescopio • 2 fichas imantadas STEAM • 5 binoculares
JI BC El Pinal	• 9 lápiz 3D • 3 kilos PLA para los lápices 3D • 6 Bee-bot (abeja robótica) • Tapete para pre-programación • 5 cámara digital • 2 mesas de luz • 2 microscopio con Cámara de Incubación • 3 telescopio • 2 fichas imantadas STEAM • 5 binoculares
JI BC Nuevo Amanecer	• 9 lápiz 3D • 3 kilos PLA para los lápices 3D • 6 Bee-bot (abeja robótica) • Tapete para pre-programación • 5 cámara digital • 2 mesas de luz • 2 microscopio con Cámara de Incubación

Sedes de atención	Dispositivo herramienta destinados a cada sede
	• 3 telescopio • 2 fichas imantadas STEAM • 5 binoulares
JI BC Santo Domingo	• 9 lápiz 3D • 3 kilos PLA para los lápices 3D • 6 Bee-bot (abeja robótica) • Tapete para pre-programación • 5 cámara digital • 2 mesas de luz • 2 microscopio con Cámara de Incubación • 3 telescopio • 2 fichas imantadas STEAM • 5 binoculares

Anexo

- ***United Way/noviembre-diciembre/componente técnico/fortalecimiento/Entrega de dotación***

3.2. Fomento de competencias socioemocional: El componente socioemocional está orientado al fortalecimiento de las habilidades sociales y emocionales que permiten a las personas identificar las emociones como una función importante en sus vidas, entender cómo se manifiestan en su particularidad del ser, para luego aprender a regularlas para desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones asertivas y enfocarse en el logro de objetivos en los diferentes ámbitos de la vida.

3.2.1 Experiencia de aprendizaje Socioemocional - Solución educativa Vuelta al Mundo.

La Vuelta al Mundo es una experiencia de aprendizaje para que cada uno de los agentes educativos participantes sea una semilla de cambio (movilizadores). El objetivo es formar agentes de transformación capaces de impactar seres, familias y comunidades, brindándoles una herramienta para fortalecer el ser, las capacidades creativas y potenciar el liderazgo, el trabajo en equipo y la comunicación consciente.

Meta beneficiarios: 140 agentes educativos participantes (2 o 3 personas por sede de atención).

Tabla 7 Perfil de beneficiarios de La Vuelta al Mundo

Perfil	Cantidad
Madre comunitaria en tránsito	2
Agente educativo Auxiliar pedagógico	27
Agente educativo titular	86
Coordinador de atención integral	6

Coordinador de entorno familiar	3
Psicosocial	5
Profesional en salud	3
Auxiliar administrativo	1
Artista mediador	1
Educador especial	5
Personal de la UAE Buen Comienzo	1

La focalización de los agentes educativos fue realizada por la profesional de la UAE Buen Comienzo Silvana Olaya, quien se reunió con coordinadores de las sedes de atención informando sobre el proceso, los compromisos y la metodología de La Vuelta al Mundo. Entre la diseñadora líder del contrato y la profesional Silvana Olaya, se construyeron bases de datos y se crearon grupos de WhatsApp para difundir la información y confirmar el inicio del proceso.

Anexo

- ***United Way/noviembre-diciembre/componente técnico/La Vuelta al Mundo/Beneficiarios***

Sedes participantes

En la estrategia pertenecen 140 agentes educativos de tres modalidades de atención; institucional 8 horas, jardines infantiles y entorno familiar. Todos ellos hacen parte de diferentes sedes, que podrán verse a continuación.

Tabla 8 Sedes de los beneficiarios de La Vuelta al Mundo

Sede de atención	Agentes educativos beneficiarios
Centro Infantil Enciso	1
Centro Infantil Gotas De Amor 3	1
Centro Infantil Altavista	2
Centro Infantil PAN Miraflores	2
Centro Infantil Aranjuez Berlín	1
Centro Infantil Arco Iris	2
Centro Infantil Ayuda A La Infancia	1
Centro Infantil Bambi La Milagrosa	2
Centro Infantil Belalcázar 2	1
Centro Infantil Blanquizal	1
Centro Infantil Brisas Del Jardín	1
Centro Infantil Burbujas	1
Centro Infantil Capilla B	1
Centro Infantil Casita Encantada	1
Centro Infantil Cor Jesús Amigo La Playita	1

Sede de atención	Agentes educativos beneficiarios
Centro Infantil Corazones Solidarios Dos	2
Centro Infantil Corlatina La Aurora	2
Centro Infantil Cri Cri	2
Centro Infantil Cumberland	1
Centro Infantil Dame La Mano	1
Centro Infantil Dulce Corazón 1	2
Centro Infantil Dulce Corazón 2	2
Centro Infantil Dulce Corazón 3	1
Centro Infantil El Vergel	2
Centro Infantil Esc. Hna. Alcira Castro Osorio	3
Centro Infantil Esfuerzo De Paz	3
Centro Infantil Exploradores De Sueños	2
Centro Infantil Fenalco	2
Centro Infantil Gente Unida Altavista	1
Centro Infantil Gente Unida Semillas De Paz	1
Centro Infantil Golondrinas La Ladera	1
Centro Infantil Gotas De Amor 2	2
Centro Infantil Gotas De Amor 3	1
Centro Infantil Gotitas Villa Laura	1
Centro Infantil Hermanas Misioneras De La Comunidad Cristiana San Pablo	1
Centro Infantil IE La Sierra	3
Centro Infantil Infancia Feliz	2
Centro Infantil Jesús Amigo Ediluz	2
Centro Infantil La Capilla	1
Centro Infantil La Ladera	1
Centro Infantil La Magia De Aprender	1
Centro Infantil La Milagrosa	1
Centro Infantil Lazos Educativos El Salvador 3	1
Centro Infantil Llanadas	1
Centro Infantil Llanaditas	1
Centro Infantil López De Mesa	1
Centro Infantil Luz De Oriente	1
Centro Infantil Manrique 2	1
Centro Infantil Manrique Central 1	1
Centro Infantil Mi Casa Azul	2
Centro Infantil Olaya Herrera 2	1
Centro Infantil PAN Aures	2

Sede de atención	Agentes educativos beneficiarios
Centro Infantil Pan Beatriz Restrepo Gallego	1
Centro Infantil PAN El Vergel	**2**
Centro Infantil Pan Miraflores	1
Centro Infantil Pasitos Al Futuro	1
Centro Infantil Reina Ester	1
Centro Infantil Ricardo Ángel Villa	1
Centro Infantil Robledo	1
Centro Infantil San Blas	2
Centro Infantil San Javier	1
Centro Infantil San Javier 1	1
Centro Infantil San Javier 2	1
Centro Infantil Ser y Hacer San Javier	1
Centro Infantil San Pablo	2
Centro Infantil Santa María Madre	1
Centro Infantil Semillas Para El Futuro	1
Centro Infantil Ser Y Hacer	2
Centro Infantil Ser Y Hacer Altos De La Torre	1
Centro Infantil Ser Y Hacer Carambolas	2
Centro Infantil Ser Y Hacer Carambolas 2	1
Centro Infantil Ser Y Hacer Carambolas 3	2
Centro Infantil Ser Y Hacer Carpinelo	1
Centro Infantil Ser Y Hacer Sol Solecito	1
Centro Infantil Sueños Compartidos	2
Centro Infantil Travesuras	2
Centro Infantil Villa Café	1
Centro Infantil Villa Hermosa	2
Centro Infantil fantasía De Las Américas Chambacu	1
Jardín Infantil Buen Comienzo Aures	1
Jardín Infantil Buen Comienzo Belén Altavista	3
Jardín Infantil Buen Comienzo Doce De Octubre Santander	4
Jardín Infantil Buen Comienzo Lusitania	2
Jardín Infantil Buen Comienzo Mamachila	1
Jardín Infantil Buen Comienzo Martha Liliana Herrera	2
Jardín Infantil Buen Comienzo Montecarlo	1
Jardín Infantil Buen Comienzo San Antonio De Prado	4
Sedes y territorios de entorno familiar ESE Metrosalud	8
Buen Comienzo 365 – UAE Buen Comienzo	1

Sede de atención	Agentes educativos beneficiarios
Sedes no identificadas	2

Beneficiarios participantes finales: para el 6 de diciembre terminaron 134 agentes educativos activos; como se ha informado en informes anteriores, entre septiembre y octubre se retiraron 6 personas. Cuatro de ellas son agentes educativas docentes que cambiaron de empleo y dos coordinadores que decidieron no participar más aun estando en Buen Comienzo. Todas las novedades fueron reportadas en tiempo real a la UAE Buen Comienzo. Para ampliar información, remitirse al anexo de seguimiento a la inasistencia.

Las personas que se han retirado fueron contactadas por whatsapp y por correo electrónico solicitando la devolución de los kits de la maleta de La Vuelta al Mundo. Según orientaciones recibidas desde la UAE Buen Comienzo, estos deben ser entregados por los agentes educativos a la profesional Milena Gallego.

Acciones desarrolladas

Actividad contractual: Cualificación presencial

- *Continente (módulo) Construye*: Cuatro días presenciales y 4 semanas de réplica por parte de los agentes educativos en sus sedes de atención.

A través de la comunicación consciente y asertiva, los agentes educativos podrán relacionarse mejor entre ellos, con los niños, las niñas y las familias.

- Comunicación asertiva
- Liderazgo
- Trabajo en equipo
- Resolución de conflictos

Este continente se llevó a cabo en el Centro de Formación Los Pomos, durante las siguientes fechas:

Tabla 9 Continente Construye

Grupo	Fechas formación presencial	Profesional experto	Fechas de la réplica en sedes
1 y 2	Agosto 12, 13, 14 y 15	Natalia Zarama y Cristina Posada	Agosto 20 al 13 de septiembre
3 y 4	Agosto 20, 21, 22 y 23	Natalia Zarama y Cristina Posada	Agosto 26 al 20 de septiembre

Entre el primer continente Construye y el segundo continente Conecta, los participantes tuvieron cuatro semanas para realizar acciones de réplica de algunas actividades relacionadas con los temas abordados, generando experiencias significativas en sus sedes de atención, cumpliendo con el propósito de ser movilizadores en sus contextos. La

diseñadora de experiencias que acompaña la solución educativa realizó seguimiento de este proceso y recopiló las evidencias generadas por los participantes. El 5% del total de participantes no realizaron la réplica en sus sedes de atención, la mayoría justificando dificultades para realizarla debido a los tiempos con los que disponían.

Gráfico 6 módulo construye



Nota: en esta fotografía están viviendo una de las experiencias planteadas dentro de la propuesta de La Vuelta al Mundo.

La asistencia durante el primer módulo fue alta; aunque en el grupo 1 y 2 fue posible tener mayores inasistencias en el primer día debido al poco tiempo de alistamiento que se tuvo, pues la base de datos de agentes educativos focalizados se obtuvo el viernes 9 y el sábado 10 de agosto, para dar inicio el lunes 12. Esto representó un reto para que el 100% de los agentes educativos estuvieran disponibles para dar inicio de forma exitosa en el tiempo que se requería. Con los grupos 3 y 4 fue diferente, pues se tuvo una semana para darles la información necesaria y realizar los ajustes pertinentes y con ellos la asistencia fue al 100%.

La réplica en este módulo fue significativa en las sedes de atención, solo los siguientes agentes educativos presentaron novedades para realizarla:

Tabla 10 Réplica módulo construye

Nombre del AE	Rol	Entidad operadora	Motivo
Karem Yuliana García Loaiza	Psicosocial	Corporación Jesús Amigo	No les dieron el espacio para realizar la réplica.

Evelyn Yineth Zuluaga Zapata	Agente educativa docente	Corporación Jesús Amigo	No les dieron el espacio para realizar la réplica.
Lady Johana Legarda Moncada	Agente educativa docente	Comfenalco	No refiere
Sandra Lucia González	Agente educativa docente	Corporación Abrazar	No refiere.
Víctor Alfonso Muñoz Viana	Coordinador Pedagógico	Corporación Abrazar	Se retiró del proceso.

Anexo

- ***United Way/septiembre/componente técnico/La Vuelta al Mundo/Construye***

- *Continente (módulo) Conecta:* 4 semanas de réplica en las sedes por parte de los agentes educativos.

Orientado al manejo de emociones para relacionarse mejor con sus pares y estar presente para cumplir de mejor manera su trabajo con los niños, niñas y las familias.

- Control de emociones
- Autoestima
- Empatía
- Yoga, respiración y meditación

Este continente se llevó a cabo en las siguientes fechas:

Tabla 11 Continente Conecta

Grupo	Fechas formación presencial	Profesional experto	Fechas de la réplica en sedes
1 y 2	Septiembre 16, 17, 18 y 19	Valentina Gómez Ospina y Luz Adriana Ortiz	Septiembre 23 al 11 de octubre
3 y 4	Septiembre 23, 24, 25 y 26	Valentina Gómez Ospina y Luz Adriana Ortiz	Septiembre 30 al 25 de octubre

La asistencia durante este segundo módulo disminuyó, en el grupo 1 hubo cuatro agentes educativos que presentaron inasistencias, donde uno de ellos; un coordinador de atención integral estuvo ausente toda la semana. En el grupo 3 también se presentó el caso de otro coordinador que también expresó que no iba a asistir sin dar mayor justificación. En el grupo 4 se encontraron dos agentes educativas que cambiaron de empleo y ya no hacen parte de Buen Comienzo, por lo tanto, se retiraron de la estrategia. A excepción de los dos coordinadores, las demás agentes educativas tenían justificaciones médicas y tres de ellas no obtuvieron permiso por sus coordinadoras en las sedes de atención.

Gráfico 7 Módulo Conecta



Nota: en esta fotografía se pueden evidenciar a las participantes realizar una de las actividades que corresponde al módulo conecta.

Gráfico 8 Réplica en el JIBC Lusitania



La réplica por parte de los agentes educativos en sus sedes de atención se proyectó para que se vivieran entre el 23 de septiembre y el 25 de octubre. 130 agentes educativos de los 134 participantes realizaron las actividades en las sedes de atención.

Los siguientes agentes educativos no lograron realizar la réplica.

Tabla 14 Personas que no realizaron la réplica

Nombre del AE	Rol	Entidad operadora	Motivo
Víctor Muñoz Viana	Coordinador de atención integral	Corporación Abrazar	Decidió no participar más
Ángel Andrés Roca	Coordinador de atención integral	Fundación las Golondrinas	Decidió no participar más

Deisy Patricia Calderón	Agente educativa docente	Aeiotu Carulla	Cambió de empleo y se retiró del proceso
Mariluz Cambindo	Agente educativa docente	Comfama	Cambió de empleo y se retiró del proceso

En los espacios que se tuvieron para socializar las experiencias de las réplicas en las sedes de atención, los agentes educativos manifestaban que les resultaba muy satisfactorio poder compartir con sus compañeros lo que han aprendido y que han logrado movilizar formas de pensamiento en sus sedes de atención.

"Se evidenció trabajo en equipo, confianza, comunicación asertiva, afectiva y efectiva, también se dialogó sobre la importancia de lo que nos merecemos y del amor propio, con el fin de darnos prioridad en todo momento". Verónica Estrada, CI Gotas de Amor 3.

"Fue muy maravillosa se lograron conectar como yo quería y dijeron que quería más actividades". Yudy Tatiana Escobar., CI Dulce Corazón 1.

Anexo

United Way/octubre/componente técnico/La Vuelta al Mundo/Conecta

- *Continente (módulo) Imagina:* Cuatro días presenciales **c**on 2 grupos.

Orientado al pensamiento Artístico y Experimental: Esta área brinda herramientas para que, desde un modelo de pensamiento artístico y experimental, los agentes educativos abran su mente y desarrollen su potencial creativo para cocrear estrategias innovadoras en su día a día. Las competencias desarrolladas incluyen:

- Creatividad
- Estrategias artísticas y lúdicas

Los grupos 1,2,3 y 4 vivieron la experiencia en las siguientes fechas:

Tabla 5 Continente Imagina

Grupo	Fechas formación presencial	Profesional experto	Fechas de la réplica en sedes
1 y 2	Octubre 29, 30, 31 y 1 de noviembre	Elisa Peláez y Santiago Gutiérrez	Noviembre 5 al 26
3 y 4	5, 6, 7 y 8 de noviembre	Elisa Peláez y Santiago Gutiérrez	Noviembre 9 al 26

La asistencia en este módulo en los grupos 1 y 2 se vio afectada por diferentes dinámicas personales y laborales de los agentes educativos. En el grupo 1 faltaron tres personas durante toda la semana, con una de ellas fue posible establecer contacto telefónico ni vía whatsapp; mientras que la otra manifestó que debía entregar informes en su sede de atención. Otras personas tuvieron una o dos inasistencias y en su momento manifestaron que solo les habían dado permiso para participar durante dos días y no los cuatro.

Gráfico 9 Módulo Imagina



En el grupo 2; dos personas estuvieron ausentes más de 3 días, una de ellas se encontraba incapacitada y presentó el documento que soportaba lo dicho, mientras que la otra agente educativa estuvo ausente tres días. Los dos coordinadores integrales que en el módulo conecta se ausentaron, en este último tampoco estuvieron presentes.

La asistencia en este módulo en los grupos 3 y 4 fue representativa con 64 agentes educativos; en el grupo 3 faltaron tres beneficiarios y en el 4 también tres personas. Tres de estas personas cambiaron de empleo en octubre y esto limitaba la posibilidad de asistir a los encuentros. Las otras tres presentan novedades como incapacidad y dificultades para asistir por los tiempos que les asignan en las sedes de atención

Todos estos casos fueron reportados a la UAE Buen Comienzo para buscar la forma de contactarlos y conversar sobre los compromisos adquiridos al matricularse de voluntariamente en este programa. Para terminar, dos agentes educativas más cambiaron de empleo y están fuera de Buen Comienzo, lo que implicó tener que abandonar el proceso formativo en el que estaban.

La réplica de este módulo se realizó entre el 5 y 26 de noviembre, donde se presentaron diferentes novedades por las fechas de cierre de año en las sedes de atención. Fue el continente en el que más inconvenientes tuvieron los agentes educativos para dinamizar experiencias con sus compañeros, sumando los tiempos cortos de ejecución. A continuación se detallan la cantidad de participantes que incumplieron con el compromiso y las novedades expresadas.

Tabla 12 Personas que no realizaron la réplica

IMAGINA	**84**	Teniendo en cuenta las personas que se habían retirado al finalizar el proceso (6 en total), se indagó en algunos participantes y, en su mayoría, manifiestan que, entre los motivos para no cumplir con este requisito se encuentran: • Incapacidades médicas superiores a la fecha de entrega del ejercicio de réplica. • Poco tiempo para realizar las actividades (tiempo entre la finalización del continente y la fecha límite). • No contar con los espacios (tiempo) en el jardín o centro infantil para realizar las actividades de réplica. • Cierre de procesos en el jardín o centro infantil, lo que dificulta el cumplimiento de este requisito.

Evento de cierre: El evento de cierre de La Vuelta al Mundo se realizó el 2 de diciembre del presente año, se contó con la asistencia de 118 personas, de las cuáles 100 registraron la asistencia correctamente.

Anexo

United Way/noviembre-diciembre/componente técnico/La Vuelta al Mundo/Imagina

Gráfico 10 Evento de cierre La Vuelta al Mundo



Información del Evento

- Fecha, hora y lugar exactos: Parque Biblioteca San Javier José Luis Arroyabe, Auditorio principal
- Dirección: Cl. 42C #95 - 50, Campo Alegre, La América, Medellín
- Duración estimada del evento: 2 horas
- Público asistente: 140 Agentes educativos de Buen Comienzo beneficiarios de La Vuelta al Mundo en modalidad presencial.
- Objetivo principal del evento: Resaltar los logros de los agentes educativos que participaron en "La Vuelta al Mundo", modalidad presencial, celebrando su éxito y

dedicación a lo largo del proceso, fortaleciendo el sentido de comunidad y pertenencia entre los participantes.

Agenda del Evento

- Saludo y objetivo
  - Inicia Mónica Ospina – líder del Ecosistema de Primera Infancia de la Fundación United Way Colombia, agradeciendo a los asistentes por la participación y definiendo el objetivo del evento y la agenda del día. 5 minutos
  - Continúa Marcela Marín – Líder regional noroccidente de la Fundación United Way Colombia. Palabras de agradecimiento y resaltando la importancia del desarrollo socioemocional en los agentes educativos que acompañan la primera infancia. 5 minutos.
  - Palabras de Diana Carmona – directora de Buen Comienzo

- Charla inspiradora de la experta Natalia Zarama con el objetivo de inspirar a los agentes educativos a reflexionar sobre su identidad y propósito, ayudándoles a reconectar con su esencia personal y profesional. A través de dinámicas interactivas y relatos motivacionales, se busca que cada participante identifique sus fortalezas y valores, y se proyecte hacia el futuro con claridad y confianza. La charla fomentará un espacio de autoexploración y empoderamiento, donde los agentes educativos puedan visualizar sus metas y el impacto positivo que pueden generar en sus comunidades y en la vida de los niños y niñas. 40 minutos.

- Experiencia interactiva el mapa de los sueños a cargo de Claudia Nayibe Sánchez, diseñadora de experiencias Kiwi. El objetivo de la actividad del Mapa de los Sueños es permitir que los agentes educativos visualicen sus aspiraciones y metas para el próximo año y más allá. A través de la creación de un mapa visual, los participantes podrán articular sus sueños, deseos y objetivos en diferentes áreas de su vida, como el ámbito sentimental, profesional y familiar. Esta actividad fomentará la reflexión sobre lo que realmente valoran y desean lograr, y servirá como una herramienta motivacional que les recuerde sus propósitos y les ayude a enfocarse en el camino hacia su realización. 15 minutos.

- Música en vivo para conectar a cargo de una cantante de música pop y romántica, se eligieron las canciones con un propósito de crecimiento personal, amor propio y autocuidado de los agentes educativos. 40 minutos.

- Palabras de la participante Johana Moncada quien contará como esta experiencia ha impactado su vida. 5 minutos.

Cada agente educativo recibió un souvenir que constó de un planeador, un lapicero y refrigerio.

Anexo

United Way/noviembre-diciembre/componente técnico/La Vuelta al Mundo/evento de cierre

3.3 **Implementación de herramientas pedagógicas y lúdicas - Solución educativa Nube 9 - Kiwi.**

La Solución Educativa Kiwi es una herramientas pedagógica y lúdica. Con la mediación de los agentes educativos, se promueve en las niñas y los niños la gestión de sus emociones con una metodología divertida y experiencial. El objetivo de la estrategia Kiwi está orientado al aprendizaje socioemocional, donde los niños y las niñas aprenden a nombrar, comprender y gestionar 8 emociones básicas desde la primera infancia hasta el primer grado.

Meta beneficiarios:

- 62 agentes educativos de 31 sedes Buen Comienzo
- 465 niños y niñas.

Beneficiarios participantes actualmente:

- 71 agentes educativos y 31 sedes de atención
- 672 niños y niñas

Sedes focalizadas

En el siguiente gráfico es posible evidenciar los lugares en los que la solución educativa Kiwi está beneficiando a niños, niñas y agentes educativas, mediante estrategias socioemocionales para la primera infancia.

Gráfico 11 Sedes focalizadas Kiwi

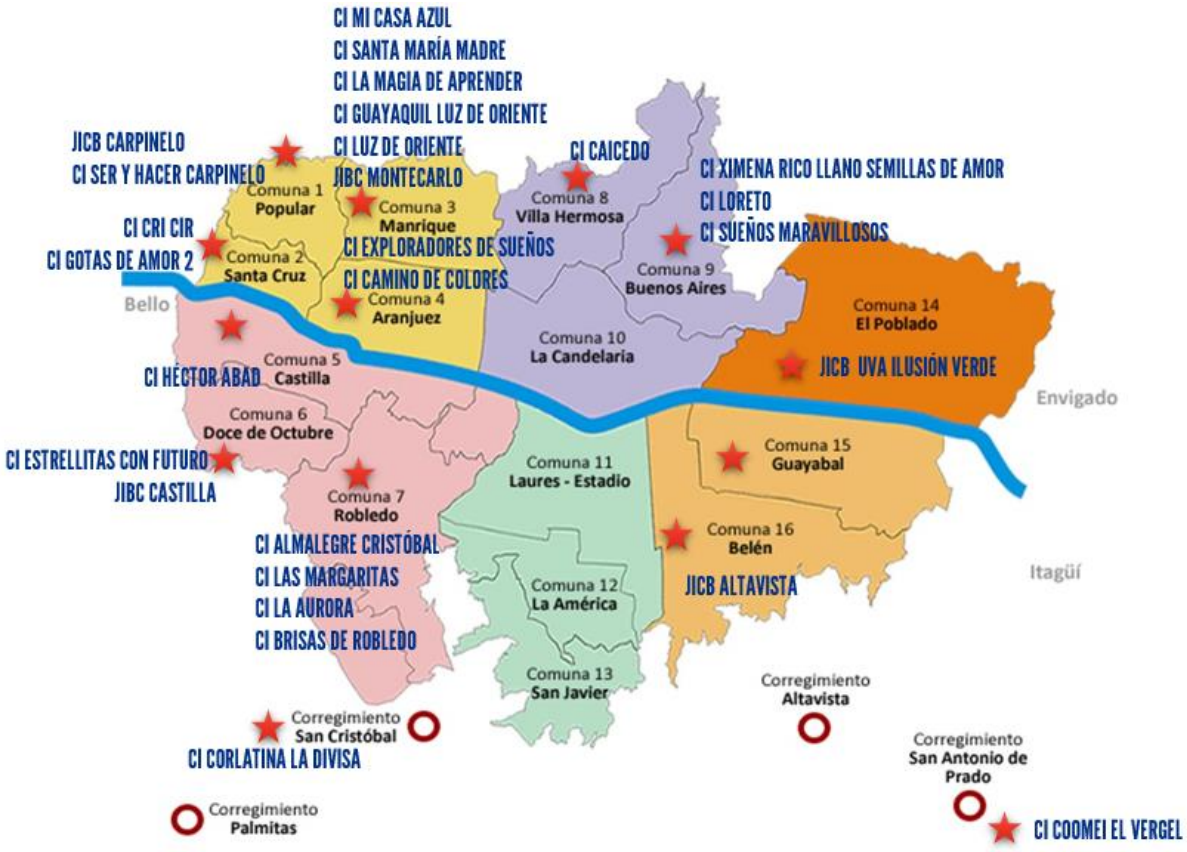


Tabla 13 Sedes beneficiarias Kiwi

Entidad operadora del servicio	Modalidad	Nombre de la sede
Coomei - Cooperativa Multiactiva Para la Educación Integral	Centro Infantil	CI Coomei Gotas De Amor 2
Ximena Rico Llano - Fundación	Centro Infantil	CI Ximena Rico Llano Semillas De Amor
Ximena Rico Llano - Fundación	Centro Infantil	CI Ximena Rico Llano Sueños Compartidos
Hogares Bambi - Fundación Ayuda a la Infancia	Centro Infantil	CI Loreto - Ci La Milagrosa
Ximena Rico Llano - Fundación	Centro Infantil	CI Sueños Maravillosos
Jesús Amigo - Corporación Educativa y Cultural	Centro Infantil	CI Héctor Abad
Fe y Alegría Regional Antioquia	Centro Infantil	CI Cri Cri
Corlatina	Centro Infantil	CI Almalegre Cristóbal

Entidad operadora del servicio	Modalidad	Nombre de la sede
Presencia Colombo Suiza - Corporación	Centro Infantil	CI Estrellitas Con Futuro
Corlatina	Centro Infantil	CI Las Margaritas
Hermanas Misioneras de la Comunidad Cristiana	Centro Infantil	CI Hermanas Misioneras San Pablo
Corlatina	Centro Infantil	CI La Aurora
Ser y Hacer - Corporación Educativa	Centro Infantil	CI Ser y Hacer Carpinelo
PAN - Comité Privado De Asistencia A La Niñez	Centro Infantil	CI PAN Aures
Red Comunitaria - Corporación de Desarrollo Humano y Social	Centro Infantil	CI Exploradores de Sueños Campo Valdés
Visión de las Américas - Institución Universitaria	Centro Infantil	CI Camino De Colores
Abrazar - Corporación	Centro Infantil	CI Mi Casa Azul
Carla Cristina - Fundación Educadora Infantil	Centro Infantil	CI Santa María Madre
Creando Futuro - Corporación	Centro Infantil	CI La Magia de Aprender
Guayaquil - Fundación para la Promoción Humana	Centro Infantil	CI Guayaquil Luz de Oriente
Viviendo Juntos - Corporación	Centro Infantil	CI Luz de Oriente
Latina - Corporación	Centro Infantil	CI Corlatina Brisas De Robledo
Positivos por La vida - Fundación	Centro Infantil	CI Caicedo
Comfenalco - Caja de Compensación Familiar	Centro Infantil	CI El Vergel
Latina - Corporación	Centro Infantil	CI Cor Latina La Divisa
Carla Cristina - Fundación Educadora Infantil	Jardín Infantil	JI BC Montecarlo
Comfama - Caja de Compensación Familiar de Antioquia	Jardín Infantil	JI BC Comuna Trece
Pan - Comité Privado de Asistencia a la Niñez	Jardín Infantil	JI BC Belén Altavista
Comfama - Caja de Compensación Familiar de Antioquia	Jardín Infantil	JI BC Castilla Pedregal
Fan - Fundación de Atención a la Niñez	Jardín Infantil	JI BC Uva Ilusión Verde
Las Golondrinas - Fundación	Jardín Infantil	JI BC Carpinelo

Anexo

United Way/noviembre-diciembre/componente técnico/Kiwi

Acciones desarrolladas

Actividad contractual: entrega de 2 kits Kiwi a cada una de las 31 sedes focalizadas.



En octubre se realizó entrega de 2 kits kiwi por cada una de las sedes de atención. La entrega se dio en el marco de la segunda transferencia llamada “el cerebro emocional”. Las evidencias de la entrega fueron anexadas en el primer informe, que tuvo corte al 30 de septiembre del presente año.

Actividad contractual: 3 experiencias/encuentros grupales y presenciales de transferencia de la estrategia Kiwi a agentes educativos.

En noviembre se realizó una transferencia grupal con los agentes educativos focalizados de 7 sedes, con quiénes se trabaja un enfoque diferencial según las necesidades identificadas, con ellas se generó un encuentro que se enfocó en reconocimiento de la gestión emocional y el valor que tiene en la vida cotidiana de las personas, esto fue por medio de un picnic a solicitud de las participantes, quiénes deseaban conectar con la naturaleza. La transferencia de las otras 24 sedes se realizó el 7 de noviembre donde se abordaron conceptos importantes para la gestión emocional por medio de estrategias interactivas y emocionantes para las participantes.

Tabla 14 Transferencias Kiwi

Experiencia	Objetivo y participantes	Fecha	Convocados	Participantes
Experiencia Grupal: Reconociendo	Reconocer el origen de las emociones y los aspectos biológicos que se involucran en la gestión de	4 de septiembre	21	8

la gestión emocional	estas en los primeros años de desarrollo. Número de sedes que participan: 7			
Experiencia Grupal: Aprendamos Acerca de las Emociones con Kiwi	Conocer la estrategia kiwi y su material, para explorar su contenido y descubrir cómo ponerlo en práctica con los niños y niñas. acompañándolos en el reconocimiento y gestión de sus emociones Número de sedes participantes: 24	5 de septiembre	50	42
Experiencia Grupal: Nuestro cerebro emocional	Identificar los elementos de desarrollo del cerebro que intervienen en el aprendizaje socioemocional, lo que les permitirá gestionar sus propias emociones. Número de sedes participantes: 24	27 de septiembre	50	33
Experiencia Grupal: Cocreemos experiencias con Kiwi	Propiciar escenarios de creación de soluciones educativas para la primera infancia en el ámbito de la gestión emocional Número de sedes que participan: 7	8 de octubre	21	16
Transferencia Imaginando con Kiwi	Crear espacios de expresión, reflexión y conexión con el mundo emocional a través de experiencias prácticas y experimentales que favorezcan la interiorización de los conceptos necesarios para la gestión emocional	7 de noviembre	50	34
Transferencia Reconociendo la gestión emocional	Facilitar un espacio de reflexión y conexión emocional en el que las agentes educativas puedan recopilar y sintetizar aprendizajes adquiridos durante la experiencia de los "Kiwi emocionales", promoviendo el autoconocimiento y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales. Número de sedes que participan: 7	15 de noviembre	21	8

Gráfico 12 Transferencias aprendamos de las emociones con Kiwi



Nota: Esta experiencia tenía como objetivo conocer la estrategia kiwi y su material, para explorar su contenido y descubrir cómo ponerlo en práctica con los niños y niñas. acompañándolos en el reconocimiento y gestión de sus emociones

Anexo

United Way/septiembre/componente técnico/Kiwi/transferencias
United Way/octubre/componente técnico/Kiwi/transferencias
United Way/noviembre-diciembre/componente técnico/Kiwi/transferencias

Actividad contractual: 3 experiencias/encuentros de acompañamiento y mentoría en cada sede con agentes educativos, cuidadores, niños y niñas.

En octubre se realizó un acompañamiento y mentoría en cada una de las sedes focalizadas. Los temas variaron de acuerdo a los conocimientos previos que tenían los agentes educativos y las necesidades de los niños y niñas. Para 7 sedes se abordó la gestión de emociones como la rabia y el desagrado en los niños y niñas. Para las otras 24 sedes el foco de la mentoría estuvo en generar mayor apropiación de la estrategia, exploración del material e identificar el potencial que tiene para trabajarlo con los niños y las niñas, así como el enriquecimiento de ambientes de aprendizaje con el kit kiwi.

Tabla 15 Acompañamientos Kiwi

Sigla RAM: ruta de acompañamiento y mentoría

Experiencia	Objetivo y participantes	Fecha	Convocados	Participantes
RAM: Sintiendo en mi cuerpo la emoción	Conocer la estrategia kiwi y su material, para explorar su contenido y descubrir cómo ponerlo en práctica con los niños y niñas. acompañándolos en el reconocimiento y gestión de sus emociones	2 al 13 de septiembre	50 agentes educativos	42 agentes educativos
			417 niños y niñas	417 niños y niñas

	Número de sedes participantes: 24			
RAM: Aplicando y aprendiendo de las emociones.	Desarrollar habilidades de gestión emocional en niños y niñas y sus familias y agentes educativos a través de actividades interactivas y creativas que promuevan el reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones, fortaleciendo al mismo tiempo la comunicación emocional y los vínculos familiares Número de sedes participantes: 7	Del 23 al 30 de septiembre de	21 agentes educativas 225 niños y niñas	21 agentes educativas 225 niños y niñas
RAM: Cocreando nuestro rincón de la calma	Reconocer el material de la estrategia socioemocional Kiwi, explorando su contenido e identificando las diversas formas y estrategias para implementarlo con los niños y niñas, con el fin de acompañarlos en el reconocimiento y gestión de cada una de sus emociones. Número de sedes participantes: 24	1 al 29 de octubre	50 agentes educativos 417 niños y niñas	26 agentes educativos 417 niños y niñas
RAM: Congelando mi emoción	facilitar a los niños y niñas el reconocimiento y la gestión de sus emociones, promoviendo habilidades que les permitan evitar reacciones impulsivas. A través de actividades lúdicas y creativas, los participantes aprenderán a identificar sus emociones, comprender su origen y desarrollar estrategias para manejarlas de manera efectiva Número de sedes participantes: 7	Del 17 al 29 de octubre	21 agentes educativas 417 niños y niñas	21 agentes educativas 417 niños y niñas
RAM: inspirémonos	Crear espacios de expresión, construcción y experimentación		50 agentes educativos	24 agentes educativos

para cocrear con kiwi	con el mundo emocional a través de experiencias prácticas y experimentales que favorezcan la interiorización de acciones necesarias para la gestión emocional. Número de sedes participantes: 24	Del 12 al 28 de noviembre	417 niños y niñas	417 niños y niñas
RAM: Reconociendo y celebrando mis emociones	Celebrar el proceso de aprendizaje emocional de los niños mediante la estrategia Kiwi, reconociendo su capacidad para identificar, comprender y gestionar sus emociones, y fomentando su confianza en el manejo de situaciones emocionales en su vida cotidiana. Número de sedes participantes: 7	Del 19 al 21 de noviembre	21 agentes educativas 224 niños y niñas	13 agentes educativas 224 niños y niñas

Gráfico 13 RAM Congelando mi emoción



Nota: Experiencia RAM Congelando mi emoción con los niños y niñas del JIBC Uva Ilusión Verde

Anexo

United Way/septiembre/componente técnico/Kiwi/acompañamientos

Actividad contractual: Comparativo de la línea base y línea de salida de la perfilación de competencias socioemocionales de los agentes educativos participantes en el programa.

Se aplicará un instrumento de competencias socioemocionales al inicio y al final del proceso para identificar cambios que pudieron haberse generado en éstas y se realizará un evento de cierre y certificación de los participantes.

instrumento de habilidades socioemocionales – Agentes educativas

Las Competencias Socioemocionales son entendidas como las habilidades que una persona puede tener para comprender, expresar y manejar sus propias emociones, así como para relacionarse e interactuar con su entorno y los demás. En el contexto educativo se reconoce cada vez más su importancia debido a que su desarrollo promueve el crecimiento personal saludable y primordialmente la convivencia armoniosa. En esencia, las Competencias Socioemocionales son fundamentales para el bienestar personal y social, ya que influye en la forma en que las personas se relacionan consigo mismas y los demás, considerando ello clave para el alcance exitoso de logros académicos, relaciones interpersonales, trabajo en equipo y liderazgo. En efecto, se establece el presente instrumento que identifica y evalúa dichas habilidades en agentes las educativas quienes, desde su adquisición de conocimientos y prácticas socioemocionales, impactan a sus estudiantes a cargo.

Objetivo

Valorar el desarrollo de las competencias socioemocionales en los agentes educativos participantes en la estrategia, mediante la aplicación de un instrumento de medición interno de la Fundación United Way Colombia; al inicio y al final del proceso, evidenciando la incidencia de la solución educativa La Vuelta al Mundo a través de los cambios generados durante la intervención.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la aplicación, segmentados partir cuatro (4) Dimensiones principales que se pueden rastrear en el contexto educativo:

Autorregulación/Autoconocimiento, Comunicación Asertiva, Creatividad y Pensamiento Crítico. Su interpretación se evidencia de las siguientes dos maneras:

• Cada persona evaluada recibe un puntaje que refleja su nivel de desarrollo en estas dimensiones, los cuales se presentan en una escala de 0 a 1, donde los valores más cercanos a uno (1) indican un alto nivel de desarrollo en la competencia correspondiente.

• Además de los puntajes, los resultados se desglosan para cada pregunta, mostrando el

porcentaje de agentes educativos según su respuesta. Esta información revela la afinidad de los participantes con los diferentes aspectos de cada competencia evaluada, donde además se encontrarán destacadas con un asterisco (*) las preguntas de interpretación Inversa.

El proceso de comunicación inicial y contacto con las agentes educativas se realiza a través de un grupo de WhatsApp creado para la estrategia. Es a través de este, que se comparte con ellas, el formulario de competencias socioemocionales. El cual permitió que ellas pudieran conectar con el proceso de autoconocimiento socioemocional.

A. Autoconocimiento/ Autorregulación

La dimensión hace referencia a la capacidad de una persona para comprender y tener conciencia en sí misma, y en la gestión activa de las respuestas emocionales y comportamentales. Desde el autoconocimiento hay un enfoque por el proceso de adquirir información y conocimiento sobre sus propias emociones, pensamientos, valores, motivaciones, creencias y personalidad. Y, desde la autorregulación, se involucra la toma de medidas para regular las emociones y el comportamiento de manera que sean apropiados y adaptativos

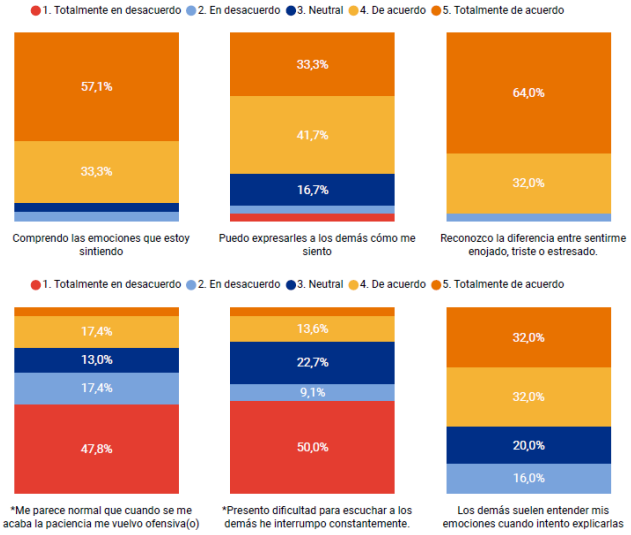


El gráfico anterior expone el resultado comparativo global de la línea de entrada a la izquierda con un puntaje de 0,78 y a la derecha la salida con 0,81 en una escala de 0 a 1. Es necesario definir cada pregunta con sus resultados que tienen la siguiente escala de valoración:

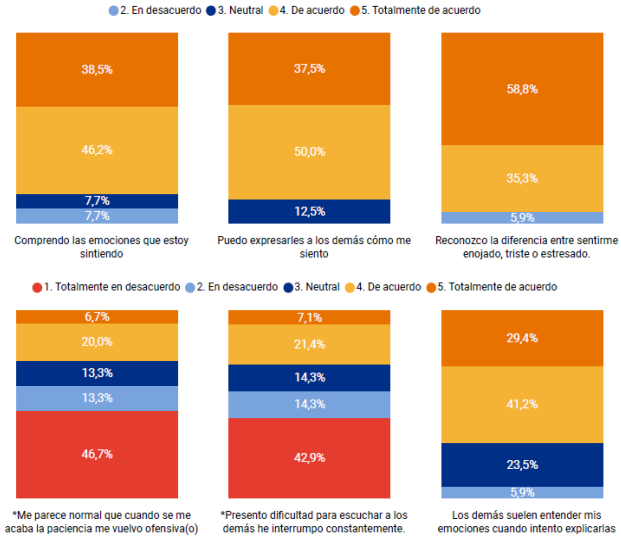


A continuación, se detallarán las preguntas abordadas en el instrumento con los resultados arrojados; así como el respectivo análisis.

Autorregulación/Autoconocimiento Entrada



Autorregulación/Autoconocimiento- Salida



En los resultados, se puede observar que, existe en las agentes educativas, mayor profundidad en la comprensión, esto dado que, el proceso que llevó a la línea de salida podría haber generado una reflexión más profunda sobre las emociones, lo que podría haber generado que algunos participantes se muestren cautelosos al afirmar que las comprenden totalmente. Hablamos entonces de que las agentes educativas crearon mayor conciencia de la complejidad emocional, lo que les permite avanzar en el proceso, de identificación de estas. Los efectos de la intervención y trabajo desarrollado con la estrategia socioemocional Kiwi, influye de manera positiva en cuanto a la percepción y comprensión de sus propias emociones, Esto sugiere que, en el proceso en el que las agentes educativas participaron tuvo un impacto positivo en su desarrollo emocional. Es importante mencionar que, los resultados indican que las agentes han experimentado un

aumento en su confianza para expresar sus emociones a los demás. Este cambio positivo puede atribuirse a diversos factores, como la creación de un ambiente seguro, la adquisición de nuevas herramientas o simplemente una mayor conciencia sobre la importancia de la comunicación emocional.

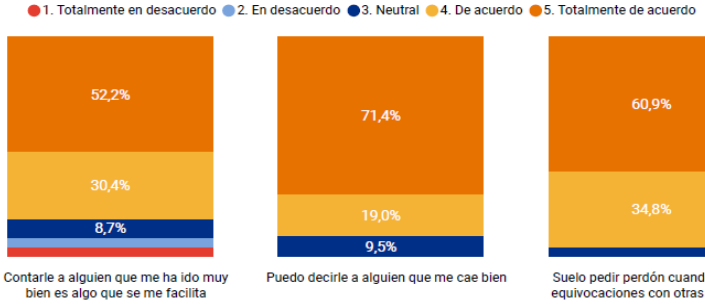
En estos resultados, se puede concluir que, los agentes educativos, poseen mayor confianza a la hora de manifestar todo aquello, que en la línea de entrada no se sentían en la confianza de comunicar. Lo que sugiere que ellas y ellos, han tenido espacios de expresión, que les permite con libertad, hablar de cómo se sienten. Esto impacta positivamente su proceso de enseñanza, dado que, al abrirse al conocimiento de sus emociones, puede permitir que sus niños y niñas se sientan en la confianza de vivirlas de manera espontánea, acompañando desde el respeto, la escucha intencionada, y el amor.

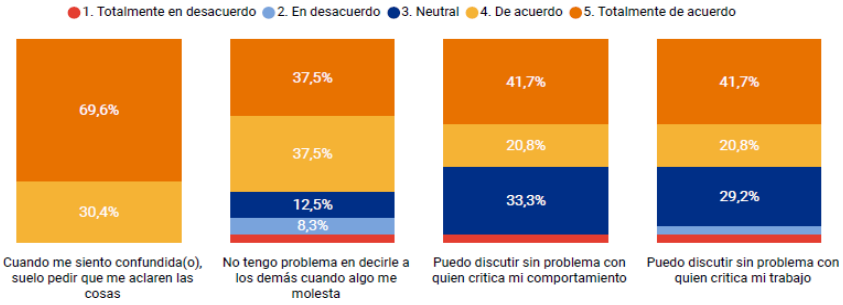
B. Comunicación asertiva

La dimensión hace referencia a la habilidad de comunicarse de manera efectiva, expresando opiniones y deseos, estableciendo límites y resolviendo conflictos de manera constructiva, mientras se muestra consideración hacia los sentimientos y perspectivas de los demás. Allí se distinguen características como la claridad, el respeto, la honestidad, la expresión de emociones, el establecimiento de límites y la escucha activa.

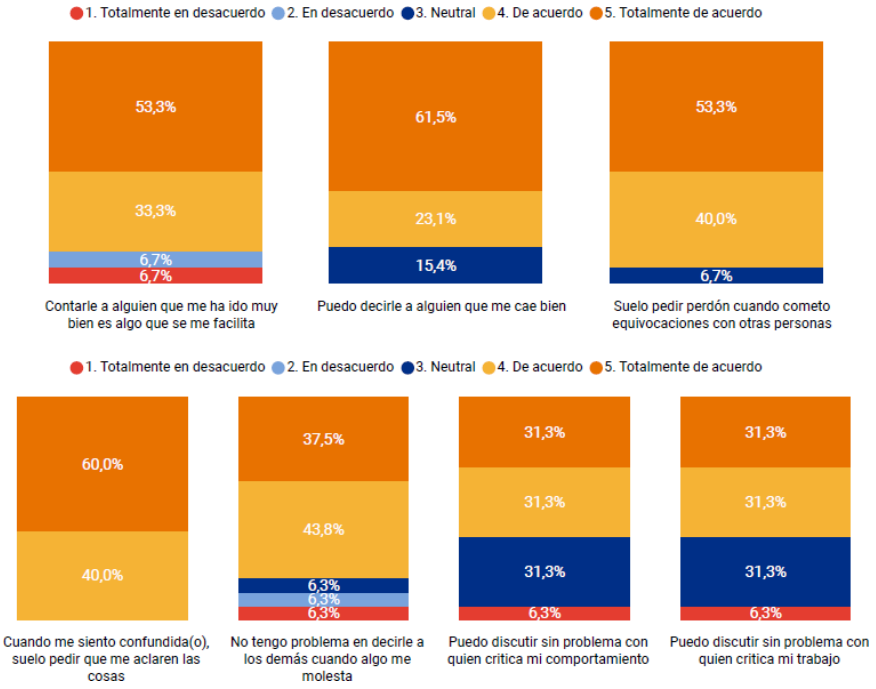


Comunicación asertiva – Entrada





Comunicación asertiva- Salida



Según lo observado en estas gráficas, se puede concluir que, las agentes educativas, tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre cada una de las preguntas y respuesta sobre el tema, haciéndolas más conscientes y sensibles frente a sus sentimientos. También se puede inferir que, los cambios en los porcentajes, se debe a un proceso evolutivo de la conciencia, lo que permite que sus respuestas sean más honestas y claras. Por otro lado, algunas variaciones presentadas en la gráfica sugieren que, a medida que avanzaron en la encuesta, algunos participantes podrían haber experimentado una mayor reflexión o introspección sobre sus habilidades sociales o su disposición a expresar sus sentimientos. A su vez, se infiere que, aunque la mayoría de las personas se sienten cómodas expresando sus simpatías, existe una cierta complejidad en esta habilidad. Los cambios observados entre la Línea de Entrada y la Línea de Salida podrían estar influenciados por factores como la percepción del otro o la consideración de las consecuencias sociales. Al realizar un análisis más detallado, podríamos obtener una comprensión más completa de los factores que influyen en la capacidad y disposición de las personas a buscar información cuando están confundidos, para finalizar podemos decir que según los resultados, la mayoría de los agentes educativos valoran la importancia de buscar claridad cuando es necesaria y es esta capacidad una habilidad social importante que puede contribuir a una mejor comunicación y comprensión, no solo con su entorno social, sino también en su entorno laboral, creando redes de comunicación respetuosa y asertiva, con los niños , niñas, familias y con sus pares.

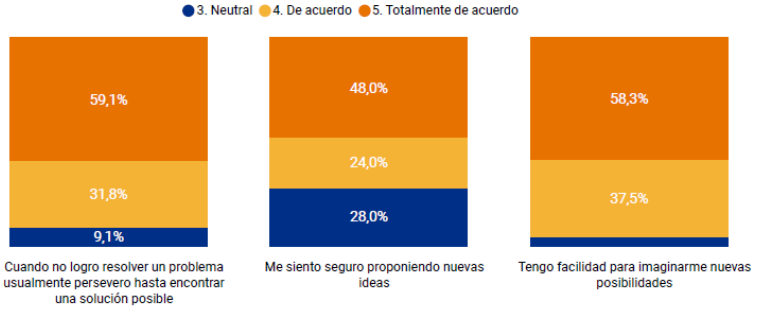
A. Creatividad

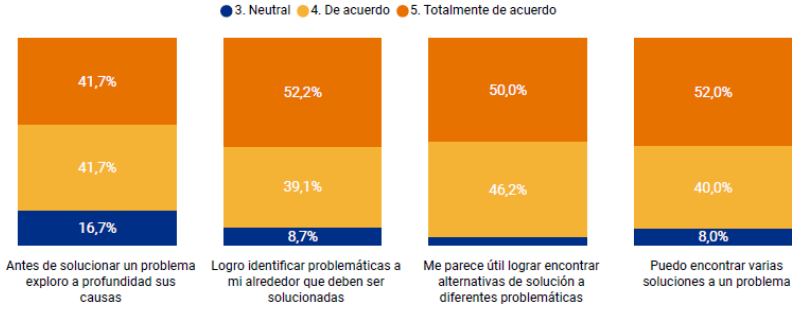
La dimensión se refiere a la capacidad al momento de generar ideas novedosas, originales y, en este caso, para abordar situaciones y desafíos de manera ingeniosa en la práctica pedagógica. Implica la habilidad de pensar de manera no convencional y combinar ideas de manera única.



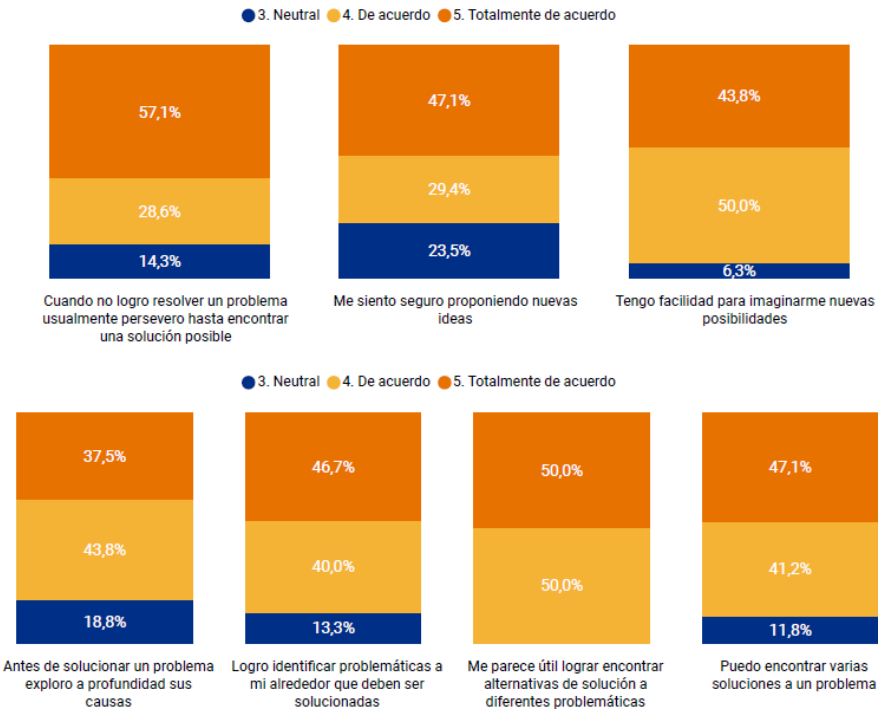


Creatividad- Entrada





Creatividad – Salida

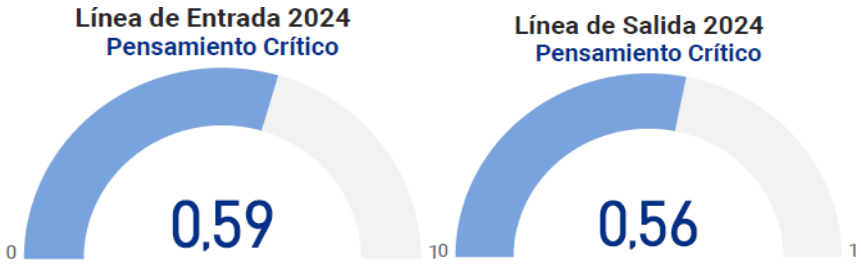


Los resultados en esta gráfica demuestran que, han existido algunas variaciones en la manera en que los agentes educativos perciben su rol como creativas o como entienden el término. esto podría deberse a que ellas y ellos, desarrollaron una mayor comprensión de lo que implica ser creativo, y como esto les permite explorar mas allá de solo el hacer. A su vez, esto les permite conocer cómo lograr mayor perseverancia a frente a un desafío que se presente.

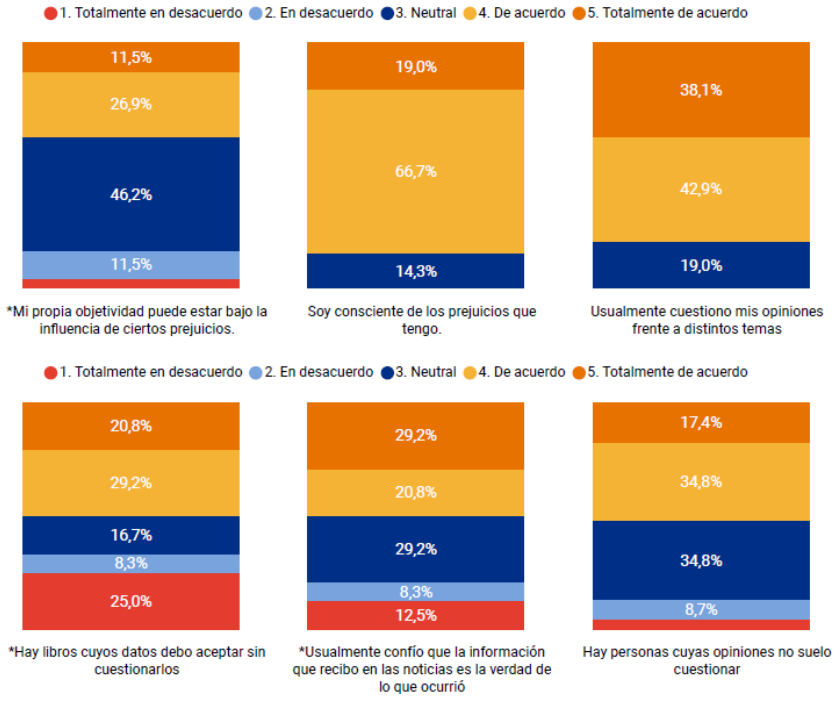
Es importante mencionar que, las diferencias entre las dos líneas son relativamente pequeñas. Esto indica que, en términos generales, el sentimiento de seguridad al proponer nuevas ideas se mantuvo bastante estable a lo largo del tiempo o de la aplicación de la estrategia, donde las y los agentes educativos, se sienten en la capacidad de proponer ideas, de crear, de imaginar nuevas posibilidades, aunque de manera un poco más matizada y menos polarizada. Otro aspecto importante en este análisis es que, Tanto en la Línea de Entrada como en la Línea de Salida, una gran mayoría de los participantes (alrededor del 83%) se mostró de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación de explorar a fondo las causas de un problema antes de solucionarlo. Esto indica una tendencia generalizada a realizar un análisis profundo antes de tomar medidas correctivas, lo que evidencia que las y los agentes educativos, desarrollan una mayor capacidad analítica, lo que les permite crear entornos reflexivos que contribuyen a mejorar las posibilidades de construir estrategias, qué impacten su práctica laboral, generando así en los niños y las niñas un impacto positivo a nivel cognitivo, presentándoles nuevas formas de hacer y acompañar de manera propositiva los procesos de enseñanza y aprendizaje.

B. Pensamiento crítico

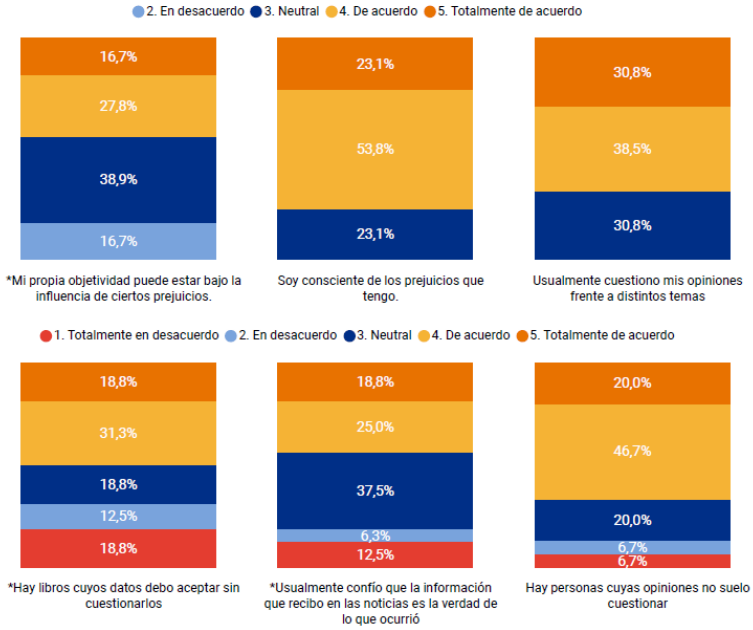
La dimensión se refiere a la capacidad de interpretar, analizar, evaluar, hacer inferencias, explicar y clarificar significados. Está basado en el razonamiento lógico, la capacidad de trabajar conceptos, la conciencia de las perspectivas y puntos de vista propios y ajenos, y el pensamiento sistémico. El pensamiento crítico se aplica en la planificación y ejecución de actividades, educativas, la toma de decisiones relacionadas con el bienestar y el desarrollo.



Pensamiento crítico- Entrada



Pensamiento crítico- Salida



En este análisis podemos concluir que, existe una leve variación en la distribución de respuestas entre las dos líneas, pero no hay un cambio drástico o significativo en la opinión general. La mayoría de los agentes educativos, tanto al inicio como al final, están de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación de que sus juicios pueden estar influenciados por prejuicios, esto se debe a que, podrían haberse vuelto más conscientes de los mecanismos cognitivos que están inmersos en los prejuicios y cómo estos pueden influir en sus juicios. Por otro lado, estos cambios sugieren que la intervención tuvo un impacto positivo en la disposición de los participantes a cuestionar sus opiniones. Es posible que la experiencia haya: Fomentado el pensamiento crítico, dado que la estrategia utilizada podría haber proporcionado herramientas o perspectivas que incentivaron a los y las agentes educativas a analizar sus creencias de manera más profunda, a su vez, reducido la rigidez cognitiva al cuestionar sus opiniones podrían estar mostrando una mayor apertura mental y una menor tendencia a aferrarse a creencias preconcebidas y Aumentado la autoconciencia permitiendo que las y los agentes educativos fueran más conscientes de sus propios sesgos cognitivos y de la importancia de evaluar sus opiniones de manera objetiva. Es importante mencionar que, se evidencia un mayor cuestionamiento a lo que se lee o se escucha, lo que permite observar una evolución importante en el análisis de los que se observa o se lee, generando de esta manera un enfoque de crítica, propio de quien analiza toda aquella información que pueda llegar a consumir.

Estos resultados generan que se tengan agentes educativos con mayor percepción de la realidad de su entorno, un agente educativo con pensamiento crítico es capaz de analizar diferentes enfoques metodológicos, evaluar la eficacia de las estrategias utilizadas y adaptar su acompañamiento y enseñanza a las necesidades individuales de cada niño y niña. Esto le permite tomar decisiones más informadas y efectivas en dentro de su sala de desarrollo. Lo que genera amplias posibilidades no solo para él, sino para quienes tiene a su cargo, puesto que el pensamiento crítico no solo implica evaluar información, sino también generar nuevas ideas y soluciones.

Conclusiones generales

A partir de la observación detallada de los análisis y su respectiva interpretación, se puede llegar a las siguientes conclusiones

Incremento en la autoconciencia y reflexión emocional: El análisis revela que las agentes educativas han desarrollado una mayor conciencia de la complejidad emocional, lo que les ha permitido avanzar en la identificación, comprensión y expresión de sus emociones. Este progreso está vinculado al impacto positivo de la estrategia socioemocional Kiwi, que ha permitido crear espacios seguros y herramientas que fomentan la introspección y comunicación emocional. Esta evolución no solo mejora su bienestar personal, sino que también influye directamente en su capacidad para generar un ambiente emocionalmente seguro y respetuoso para los niños y niñas a su cuidado.

Fomento de habilidades sociales y pensamiento crítico: La intervención ha generado un cambio positivo en la disposición de las agentes educativas para analizar sus propios prejuicios, reflexionar sobre sus creencias y considerar las causas profundas de los problemas antes de actuar. Esto evidencia un desarrollo en el pensamiento crítico, reduciendo los sesgos cognitivos y aumentando la apertura mental. Estas habilidades no solo benefician la comunicación respetuosa y asertiva con sus compañeros, compañeras y familias, sino que también mejoran su capacidad para adaptar estrategias pedagógicas y construir entornos de aprendizaje más reflexivos y enriquecedores para sus niños y niñas.

Desarrollo de creatividad y perseverancia en el rol educativo: Se observa que las agentes educativas han evolucionado en su comprensión sobre lo que implica ser creativas, destacando la importancia de la exploración, análisis y generación de ideas novedosas. Aunque los cambios en este aspecto no son drásticos, se mantienen niveles altos de disposición a proponer y explorar nuevas ideas. Esta capacidad, junto con un mayor enfoque en el análisis profundo, fortalece su práctica laboral, permitiéndoles enfrentar desafíos con mayor perseverancia y creatividad, lo que las impacta positivamente a ellas como

agentes de cambio, y a su vez, el desarrollo cognitivo y emocional de los niños y niñas.

Estas conclusiones destacan el impacto transformador de la estrategia socioemocional Kiwi en la formación y práctica educativa de las agentes educativas, consolidando una visión integral que conecta habilidades emocionales, sociales y pedagógicas.

Recomendaciones

- Implementar un programa continuo de desarrollo socioemocional. Diseñar talleres regulares que profundicen en la gestión emocional, fomenten la introspección y brinden herramientas para el manejo del estrés y las emociones en situaciones educativas**.** Estableciendo espacios de diálogo y comunicación grupal, donde las agentes educativas puedan compartir sus experiencias emocionales en un ambiente seguro, fortaleciendo el sentido de comunidad y apoyo mutuo.

- Diseñar estrategias que fortalezcan habilidades como la escucha activa, la empatía y la expresión efectiva, aplicables tanto en la interacción entre agentes educativos como en la relación con las familias, los niños y las niñas. Incorporando actividades continuas de educación emocional dentro y fuera de las salas de desarrollo, ejercicios de identificación y expresión de emociones, tanto para agentes educativas como para niños y niñas.

- Continuar reconociendo y valorando los aportes creativos de las agentes educativas, generando motivación y confianza para proponer nuevas ideas y estrategias innovadoras.

Anexo

- ***United Way/noviembre-diciembre/componente técnico/Kiwi/informes comparativos/ Informe de competencias socioemocionales_ Agentes educativas***

Actividad contractual: Comparativo de la línea base y línea de salida de la valoración de la autorregulación a una muestra de los niños y las niñas focalizados para participar directamente en la estrategia**.**

La toma de línea de entrada y línea de salida en el contexto de la autorregulación emocional, evaluada por agentes educativos y padres de familia, permite obtener una visión clara del desarrollo emocional de los niños y niñas. Este proceso es fundamental para entender cómo ellos están manejando sus emociones y comportamientos en diferentes situaciones, tanto en el centro o jardín infantil como en el hogar. La aplicación de la línea de salida se realizó en noviembre y a continuación se exponen los resultados con los respectivos análisis.

Instrumento de Autorregulación de niños y niñas

La autorregulación es entendida desde las habilidades y herramientas con las que las personas gestionan sus emociones y orientan sus comportamientos conscientemente, con el propósito de alcanzar metas y hallarse resilientes en diversas situaciones. De esta manera, ha tomado un lugar cada vez más relevante en el mundo considerándose un factor que resulta transversal en el desarrollo integral de las personas, quienes a su vez se desenvuelven en entornos sociales de constante interacción e interrelación donde no solo están ligados a sí mismos, sino que se desenvuelven según la predictibilidad, receptividad y el apoyo de los entornos donde permanecen. Por ello, desde el contexto educativo se ha procurado abordarle con poblaciones desde edades tempranas (con niños y niñas), en quienes se han hallado beneficios que trascienden al ámbito escolar y que les impactan en lo físico, emocional y social (entablar relaciones, compartir espacios, tomar decisiones y desenvolverse en el trabajo a futuro). En efecto, se ha considerado crucial la autorregulación en el proceso formativo, en el que además desde un principio juegan un rol importante figuras cuidadoras como padres, agentes educativos, entrenadores y otros mentores. Así, se establece el presente instrumento que identifica y evalúa las habilidades de autorregulación de los niños y niñas a partir de las consideraciones de las personas con quienes más comparten.

Objetivo

Analizar comparativamente los niveles de autorregulación entre la evaluación inicial (línea base) y final (línea de salida) en una muestra de niños y niñas participantes de la estrategia, para determinar la incidencia de la solución educativa Kiwi en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los beneficiarios.

Resultados y análisis

A continuación, se presentan los resultados de su aplicación, segmentados a partir dos (2) Dimensiones principales que se pueden rastrear en la cotidianidad del actuar de los niños y niñas: Comportamientos Aprendidos y Uso de estrategias de Autorregulación, y la Alfabetización Emocional. Su interpretación se evidencia de las siguientes dos maneras:

- Cada persona evaluada recibe un puntaje que refleja su nivel de desarrollo en estas dimensiones, los cuales se presentan en una escala de 0 a 1, donde los valores más cercanos a uno (1) indican un alto nivel de desarrollo en la competencia correspondiente

- Además de los puntajes, los resultados se desglosan para cada pregunta, mostrando el porcentaje de padres o agentes educativos según su respuesta. Esta información revela la afinidad de los participantes con los diferentes aspectos de cada competencia evaluada, donde además se encontrarán destacadas con un asterisco (*) las preguntas de interpretación Inversa.

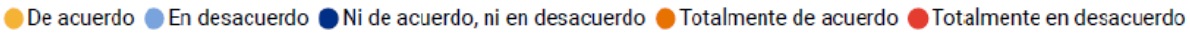
El proceso que se implementó para lograr aplicar el instrumento de autorregulación en los niños y niñas fue llevado a cabo por medio de la ayuda de las agentes educativas y familias quienes desde un inicio y a través de diferentes encuentros formativos y transferencias de conocimiento tenían claridad de la importancia de hacer parte activa de la valoración del grupo de niños y niñas priorizados para dicha aplicación. Seguidamente el equipo de evaluación de la Fundación United Way Colombia tomó los participantes priorizados para vivir la estrategia y de forma aleatoria escogió una muestra de estos, posterior a la selección y a través del uso de diferentes estrategias las cuales consistieron en diseño y creación de una Ecard acompañada de un mensaje de acuerdo con el actor que aplicaría el instrumento se les indicó nuevamente el sentido e importancia y el cómo resolver las preguntas que contenía el link. así mismo y gracias a la plataforma de United (DOVIM) se realizó seguimiento constante a la aplicación del instrumento, se buscó apoyo en los grupos de WhatsApp para recordar el diligenciamiento y por último se brindó acompañamiento del uno a uno con aquellas docentes y familias que por diferentes razones no lograban realizar el ejercicio de valoración.

Comportamientos Aprendidos y Uso de Estrategias de Autorregulación

La dimensión hace referencia al aprendizaje, por medio de la experiencia y la observación, de conductas y habilidades de gestión emocional que se practican y se mejoran con el paso de los años. Pero, además, corresponde también a la consolidación de herramientas y/o técnicas de autorregulación que se pueden conectar y apropiar estratégicamente a través de la reflexión, la planificación, la gestión de metas, entre otras.



El gráfico de la izquierda representa la línea de entrada con un puntaje de 0,63; y a la derecha está la línea de salida donde se observa 0,72 en una escala de 0 a 1. Es necesario definir cada pregunta con sus resultados que tienen la siguiente escala de valoración:



Resultados vinculo del niño o niña con familia

Línea de entrada



línea de salida



El gráfico de la izquierda representa la línea de entrada con un puntaje de 0,69; y a la derecha está la línea de salida donde se observa 0,73 en una escala de 0 a 1. Es necesario definir cada pregunta con sus resultados que tienen la siguiente escala de valoración:

A continuación, se detallarán las preguntas abordadas en el instrumento con los resultados arrojados; así como el respectivo análisis.

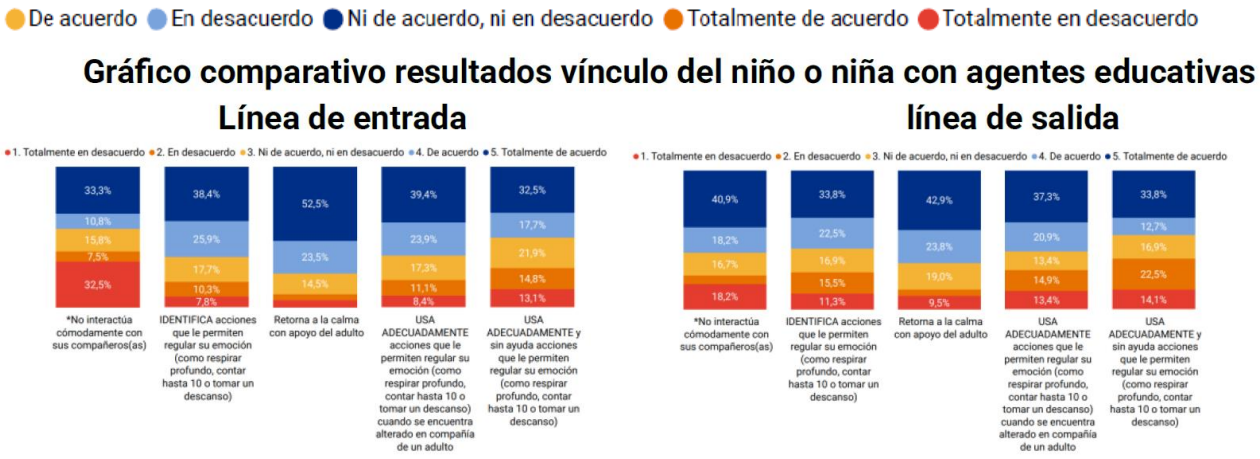
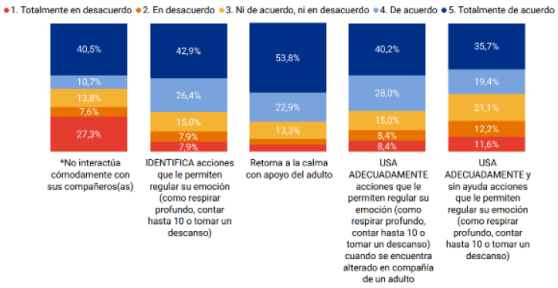
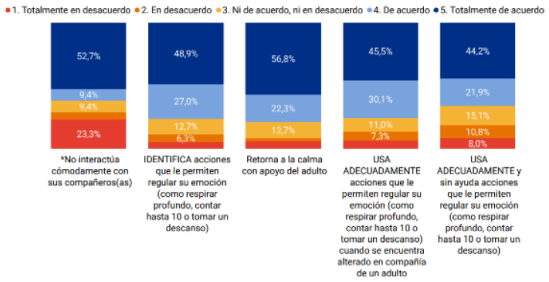


Gráfico comparativo resultados vínculo del niño o niña con familias

Línea de entrada **línea de salida**





A partir de los gráficos y puntualmente en el comparativo de línea de salida entre ambos actores se observa que en la pregunta no interactúa cómodamente con sus compañeros las docentes lo evaluaron con un 40,9% a diferencia de las familias con un 52,7% lo que permite inferir que los niños y niñas han logrado avanzar en sus procesos de socialización a partir de la confianza que han adquirido en su entorno escolar y familiar y las relaciones que se han gestado a lo largo del año. Así mismo se escucharon voces de los niños y niñas que daban cuenta de avances en habilidades como empatía, manifestando aquellas situaciones y comportamientos que les desagrada a sus compañeros e identificando acciones con las que pueden contribuir para ayudarlos en diferentes momentos.

Para el enunciado **considera que el niño o niña identifica acciones que le permiten regular su emoción (como respirar profundo, contar hasta 10 o tomar un descanso)** la respuesta de las agentes educativas fue de un 33.8% por su parte las familias con un 48.9% por consiguiente se puede explicar el contraste entre ambos resultados teniendo en cuenta que para el caso del contexto de los CI según el conocimiento de las agentes educativas los niños y niñas requieren del fortalecimiento en la identificación y utilización de las estrategias de autorregulación, lo anterior puede deberse a que en el ámbito escolar se ven enfrentados de forma permanente a situaciones frustrantes con sus pares a raíz de las interacciones que deben estar estableciendo y lo cual representa para ellos un reto la implementación de dichas estrategias de forma permanente. Por el contrario, en el ámbito familiar pueden observar mayores avances en la medida en que lo valoran como un conocimiento novedoso y creativo a la hora de gestionar las emociones.

Para el caso del ítem, retorna a la calma con apoyo del adulto las agentes educativas muestran una percepción del 42.9% y las familias con un 56.8%. los resultados de ambos actores está por encima del 40% lo que indica que los niños y niñas está en proceso de identificar en sus figuras parentales significativas (maestra- familia) referentes para lograr autorregularse en sus momentos difíciles y empiezan a reconocerlas como esos puertos seguros a través de los cuales pueden regresar a un estado de tranquilidad.

Para la pregunta el niño o niña USA ADECUADAMENTE acciones que le permiten regular su emoción (como respirar profundo, contar hasta 10 o tomar un descanso) cuando se encuentra alterado en compañía de un adulto Para las maestras el porcentaje de resultado está en 37.3% y para el caso del padre o madre 45.5% la diferencia en las percepciones en ambos actores se puede exponer diciendo que desde la mirada de las agentes educativas si bien evidencian una comprensión por parte de los niños y niñas de sus estados emocionales de los demás y de las maneras de gestionarlas, continúan en la exploración de nuevas formas de regular sus sentimientos y comportamientos para contribuir a un ambiente más empático y armonioso en sus salas de desarrollo.

Para el enunciado el niño o niña USA ADECUADAMENTE y sin ayuda acciones que le permiten regular su emoción (como respirar profundo, contar hasta 10 o tomar un descanso) cuando se encuentra alterado en compañía de un adulto Las docentes consideran un 33.8% y las familias un 44.2% de lo anterior podemos deducir que en el entorno hogar los niños y niñas logran a partir del acompañamiento de los adultos significativos practicar estrategias de autorregulación, guiados por el modelamiento y la imitación de dichas herramientas, diferente para el caso del ambiente educativo donde la presencia y apoyo de un adulto para la implementación de las estrategias todavía sigue siendo una necesidad fortalecerlo.

Alfabetización emocional

La dimensión se refiere a la capacidad de comprender, reconocer y gestionar las propias emociones, así como las de los demás. Hace parte del papel social fundamental de las habilidades de autorregulación, donde toma valor la conciencia emocional (interpretarse a sí mismo), la regulación (manejar las emociones de manera efectiva) y la empatía (reconocimiento y comprensión del otro, y ponerse en su lugar.

Resultados vinculo del niño o niña con agentes educativas

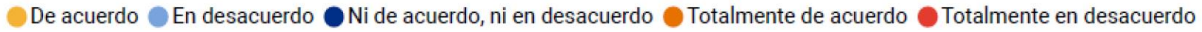
Línea de entrada



línea de salida



El gráfico de la izquierda representa la línea de entrada con un puntaje de 0,70 y a la derecha está la línea de salida donde se observa 0,62 en una escala de 0 a 1. Es necesario definir cada pregunta con sus resultados que tienen la siguiente escala de valoración:



Resultados vinculo del niño o niña con familias

Línea de entrada



línea de salida



El gráfico de la izquierda representa la línea de entrada con un puntaje de 0,81 y a la derecha está la línea de salida donde se observa 0,67 en una escala de 0 a 1. Es necesario definir cada pregunta con sus resultados que tienen la siguiente escala de valoración:

Es importante nombrar que desde la percepción tanto de las docentes como de las familias en la línea de salida se observa una disminución con respecto a la línea de entrada en la competencia alfabetización emocional, lo anterior puede explicarse como consecuencia a una mayor conciencia de lo que implican el desarrollo de los niños y niñas en cuanto al papel que cumple la función reguladora del lenguaje como proceso cognitivo clave dentro de la gestión emocional.

A continuación, se detallarán las preguntas abordadas en el instrumento con los resultados arrojados; así como el respectivo análisis.

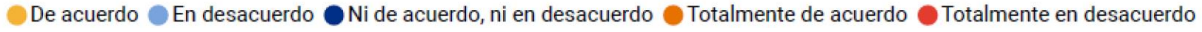
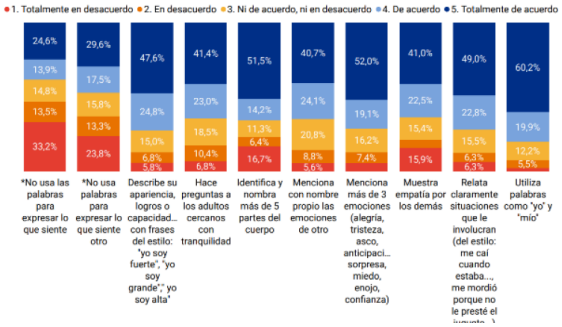


Gráfico comparativo resultados vínculo del niño o niña con agentes educativas

Línea de entrada



línea de salida

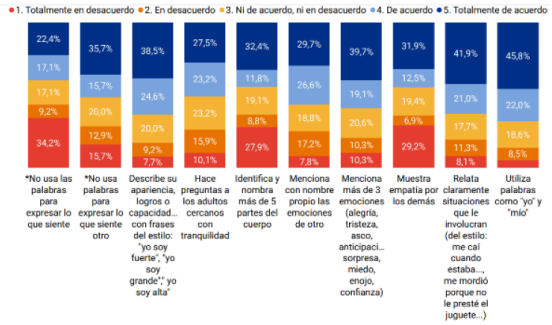
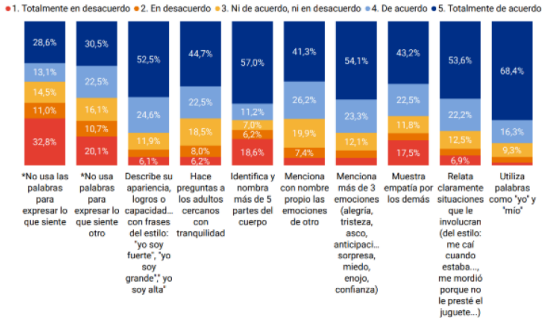
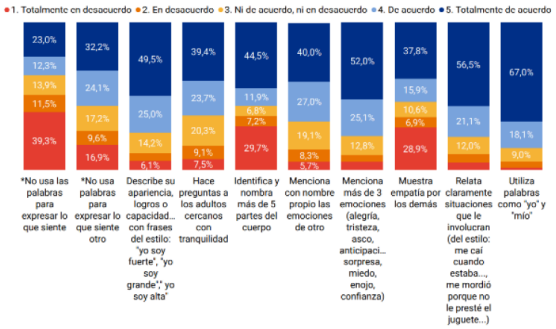


Gráfico comparativo resultados vínculo del niño o niña con familias

Línea de entrada **línea de salida**





A partir de los gráficos y de acuerdo a los resultados de línea de salida se analizarán las respuestas de las siguientes preguntas de forma comparativa.

Para iniciar se agruparán los siguientes aspectos, **el niño o niña identifica y nombra más de 5 partes del cuerpo** donde las docentes presentan un 32.4% y los padres 44.5% **el niño o niña utiliza palabras como "yo" y "mío** obteniendo un porcentaje de 45.8% para las docentes y un 67.0% Para el caso de las familias. **el niño o niña menciona con nombre propio las emociones de otro** con una percepción en el caso de las docentes del 29.7% y para las familias con un 40.0%.

De acuerdo a la percepción de las docentes donde solo el 30% logran dichas verbalizaciones con lo cual puede estar asociado a la necesidad de acompañar de manera intencional el reconocimiento del mundo emocional de los niños y niñas a partir del lenguaje como proceso cognitivo importante que regula y favorece la exteriorización de aquello que viven en su entorno educativo.

Al contrario de la percepción de las familias donde más del 45% de los niños y niñas que hicieron parte de la muestra logran la exteriorización y verbalización de opiniones y emociones en ellos mismos y en los demás lo que infiere que en los hogares y con sus adultos significativos están logrando acciones de autorregulación para manifestar sus emociones y avances en sus procesos de identidad, autoimagen y percepción de sí mismos y del medio que los rodea.

Seguidamente se reunirán las siguientes preguntas, el **niño o niña muestra empatía por los demás** donde el 31.9% Fue la respuesta de las docentes y 37.8% para el caso de las familias, lo que demuestra que ambos entornos los niños y niñas han logrado avances en la identificación de situaciones que afectan a los demás y la importancia de servir como apoyo desde la palabra, y las acciones amorosas a otros. algo semejante ocurre con el enunciado, **el niño o niña hace preguntas a los adultos cercanos con tranquilidad** obteniendo un 27.5% en docentes y en las familias el resultado fue de un 39.4%. y frente al ítem **el niño o**

niña menciona más de 3 emociones (alegría, tristeza, asco, anticipación, sorpresa, miedo, enojo, confianza) la percepción de las docentes fue del 39.7% y del 52% en el caso de las familias. Encontrando en este porcentaje una diferencia lo cual puede deberse a que las docentes evidencian que las emociones más representativas para los niños son enojo, alegría y tristeza a partir de las diferentes experiencias a las que son expuestos en el contexto escolar.

Por último, se agruparán los siguientes enunciados **el niño o niña describe su apariencia, logros o capacidades, con frases del estilo: "yo soy fuerte", "yo soy grande"," yo soy alta** con un porcentaje de 38.5% en docentes y con un resultado en familias del 49.5%. para la pregunta **el niño o niña relata claramente situaciones que le involucran (del estilo: me caí cuando estaba..., me mordió porque no le presté el juguete...)** las docentes perciben un 41.9% y las familias un 56.5%. a partir de estos datos puede inferirse que ambos actores conciben que los niños y niñas obtienen una valoración por sus logros, validándose tanto en rasgos físicos como aquellos que generan conductas de autocuidado, protección, acercándose a la comprensión de comportamientos inadecuados que reconocen en los diferentes contextos. por su parte y para el caso del ítem **el niño o niña no usa las palabras para expresar lo que siente** encontrando en las respuestas de las agentes educativas un 22.4% y en familias un 23%. finalmente, para la pregunta **el niño o niña no usa palabras para expresar lo que siente otro** para la cual las maestras dieron una calificación de 35.7% y en el caso de las familias un 32.2%. para este último resultado ambos actores presentan una cercanía en como perciben a los niños y niñas, lo cual puede explicarse por el momento del desarrollo en el que se encuentran los participantes y en la complejidad que demanda la estructuración del lenguaje a la hora de expresar lo que se está experimentando de forma individual y social.

Por lo tanto, representa una necesidad de fortalecimiento ambientes donde la verbalización de las emociones y sentimientos se conciba como un asunto natural y necesario para comprender de forma consciente, respetuosa, amorosa y conectada el mundo emocional de los niños y niñas.

Conclusiones generales

- Debido a los resultados anteriores podemos observar lo significativo que fue la incorporación de la estrategia de autorregulación emocional especialmente para el contexto educativo, entendiendo que para este entorno los niños y niñas estuvieron expuestos de manera directa, cercana y constante al material pedagógico como: el nido de los kiwis representando una emoción, los cuentos y otros recursos de uso pedagógico para la docente la cual también participó de trasferencias de conocimiento y mentorías que la acercaron a los fundamentos conceptuales de la estrategia y a su vez a la comprensión desde diversos referentes sobre la importancia de la gestión emocional en los primeros años de vida y como esta fue transformado las percepciones, paradigmas, prácticas y contribuyó al reconocimiento de la agente educativa en sus historias, estilos de crianza las cuales permearon sus maneras de concebir la autorregulación emocional y

como sin duda todo lo anterior transversalizó el acompañamiento de los niños y niñas para crecer y avanzar en su autorregulación emocional.

- La implementación de la solución educativa KIWI en las sedes priorizadas deja como lecciones Aprendidas, La gran apuesta q representa para el presente de la Educación inicial el aporte de estrategias socioemocionales como eje transversal en la vida y los procesos de desarrollo humano. Entendiendo que el acompañamiento en la gestión emocional desde la primera infancia por parte de los diferentes entornos y figuras parentales importantes en la vida de los niños y niñas se convierte en un cimiento y en la clave para promover acciones conscientes, respetuosas y adecuadas para un óptimo desarrollo personal y colectivo.

- Invertir en competencias socioemocionales tanto en los adultos significativos como en los niños y niñas es aportar a la consolidación de entornos seguros, cargados de vínculos protectores y estables tan necesarios para lograr avanzar a lo largo de la vida.

- En conclusión los niños y niñas que se tuvieron como muestra para el análisis del instrumento de autorregulación deja expuesto la importancia y el impacto que generó la estrategia kiwi tanto en los hogares como en la sede de atención, configurando y abriendo un camino importante para ambos adultos significativos de conocer, acompañar y crear estrategias de autorregulación emocional que promueva cada vez más en los niños y niñas un desarrollo adecuado y especialmente con un soporte emocional que les permita enfrentar los desafíos que presenta el mundo que habitan.

Recomendaciones

- Se recomienda a las agentes educativas participantes de la estrategia ser multiplicadoras a sus equipos de trabajo de los conocimientos adquiridos en las diferentes transferencias y encuentros tanto grupales como en sitio, promoviendo así un acercamiento frente a la importancia de reconocer y comprender la gestión emocional como eje un transversal en todos los procesos e interacciones humanas que se gestan a lo largo de la vida.

- Se recomienda que las agentes educativas continúen explorando el material de referencia compartido al final de las rutas de desarrollo de competencias y de las mentorías, profundizando así en la aplicación de las estrategias con los niños y niñas e inspirarse para la construcción de otras nuevas.

- Se recomienda a las docentes y equipo interdisciplinario incorporar en las planeaciones, experiencias y estrategias relacionadas con el material Kiwi, para que los niños y niñas se familiaricen cada vez más con este.

- Se recomienda tanto a las maestras como familias continuar favoreciendo espacios de conexión y rituales amorosos desde el juego, el lenguaje, la nutrición y la interacción de dar y recibir para que se potencien los procesos necesarios para una adecuada

comprensión del mundo emocional como: freno inhibitorio, función reguladora del lenguaje y autorregulación.

Anexo

- ***United Way/noviembre-diciembre/componente técnico/Kiwi/informes comparativos/ Informe de autorregulación niños y niñas***

3.4 Valor agregado por parte de UWC: Centro Demostrativo Jardín Infantil Buen Comienzo Belén Altavista

Como valor agregado del contrato de prestación de servicios, la Fundación United Way Colombia implementa acciones correspondientes a la consolidación del Jardín Infantil Buen Comienzo Belén Altavista como centro demostrativo. Esta estrategia contribuye a fortalecer el componente de la Red de Innovación y Demostración, en la medida en que los centros demostrativos son nodos articuladores de la innovación educativa en primera infancia dentro de los territorios.

Meta beneficiarios;

- 30 agentes educativos
- 350 niños y niñas

Beneficiarios participantes actualmente:

- 44 agentes educativos
- 350 niños y niñas

Anexo

- ***United Way/noviembre-diciembre/componente técnico/Estrategias Valor agregado/centro demostrativo/beneficiarios***

Acciones desarrolladas

Actividad 1: incubación de soluciones educativas que responden a retos priorizados por los agentes educativos. Esto mediante el enfoque design thinking.

Tabla 16 Acciones implementadas en incubación de soluciones

Experiencia	Objetivo y participantes	Fecha	Convocados	Participantes
RAM 1 Ideación: "Tus ideas, posibles soluciones".	Implementar diferentes estrategias para generar la mayor cantidad de ideas frente al reto de diseño y priorizar las más viables. # de sedes participantes: 1	13 de agosto	20	19

RAM 2 Ideación: Ideas que transforman	Validar la idea principal entendiendo el reto de diseño y el problema o deseo que se quiere abordar. # de sedes participantes: 1	11 de septiembre	20	16
RIS 1 Prototipado: Un laboratorio de ideas	Comprender el proceso de prototipado para las ideas de solución diseñadas e identificar diferentes técnicas para su materialización. # de sedes participantes: 1	24 de septiembre	20	17
RAM Prototipado: viviendo nuestra idea de solución	Definir la técnica de prototipado que más se ajuste a la idea de solución y planear la elaboración del prototipo y la implementación de la primera prueba de usuario. # de sedes participantes: 1	17 de octubre	19	19
RIS De prototipo a producto mínimo viable	Identificar los hitos en la trayectoria del prototipo a producto mínimo viable, así como elementos indispensables para el escalamiento de nuestros prototipos.	27 de noviembre	20	16

Gráfico 14 RIS De prototipo a producto mínimo viable



Nota: el propósito de esta experiencia fue Identificar los hitos en la trayectoria del prototipo a producto mínimo viable, así como elementos indispensables para el escalamiento de nuestros prototipos.

Prototipos

Al implementar el enfoque Design Thinking con las agentes educativas, ellas han incubado sus soluciones desde la fase de empatía hasta llegar a ideación; como producto se cuenta con las ideas de solución de 3 prototipos que han sido construidos por las agentes educativas según las necesidades y prioridades de la sede de atención.

Tabla 17 Prototipos Centro Demostrativo

Reto de diseño	Idea de solución	Estado final del prototipo año 1
¿Cómo podríamos fortalecer el reconocimiento de las emociones en los niños y niñas del JI BC Belén Altavista?	Creciendo con emociones: Es una estrategia qué busca fortalecer la gestión de las emociones en los niños y niñas del JI BC Belén Altavista, mediante actividades lúdicas para el manejo apropiado de sus emociones y la vinculación ocasional de las familias.	• La narración del cuento permitió que los niños identificaran y reconocieran distintas emociones, como la felicidad, la tristeza, el miedo y la ira, en un contexto seguro y accesible. Este tipo de actividades les ayuda a entender que las emociones son una parte natural de la vida, lo que es crucial para el desarrollo emocional y social desde la primera infancia. • Durante la actividad, los niños tuvieron la oportunidad de expresar sus propias emociones y compartir experiencias relacionadas con el cuento, lo que fomentó la apertura emocional. Este ambiente seguro y sin juicios es fundamental para que los niños aprendan a verbalizar sus sentimientos y a sentirse escuchados y comprendidos. • Al escuchar el cuento y observar las emociones de los personajes, los niños pudieron ponerse en el lugar de otros, lo que estimuló la empatía. Esta capacidad de comprender las emociones ajenas es un aspecto clave para el desarrollo social, y actividades como esta contribuyen significativamente a que los niños y niñas aprendan a relacionarse con los demás de manera afectiva.
¿Cómo podríamos fortalecer el pensamiento crítico y analítico en los	Exploraideas – LAB: Es un laboratorio que busca fortalecer el pensamiento crítico y analítico en los en	• La actividad de construir una huerta y sembrar semillas permitió a los niños y niñas poner en práctica su pensamiento crítico al observar el proceso de crecimiento de las

niños y niñas de 4 a 5 años del JI BC Belén Altavista?	los niños y niñas de 4 a 5 años del JI BC Belén Altavista al explorar, experimentar e innovar para el desarrollo de sus habilidades.	plantas, tomar decisiones sobre cómo sembrar y cuidar las semillas, y hacer preguntas sobre lo que ocurría en el entorno. Esto les brindó una oportunidad para reflexionar sobre causa y efecto, fortaleciendo sus habilidades analíticas. • Los niños y niñas mostraron un gran interés en el proceso de siembra, especialmente cuando comenzaron a ver los cambios en la tierra o al interactuar con las semillas (observación y mantenimiento de la huerta en los días posteriores a la prueba de usuario). Esto indica que la experiencia vivencial, en la que podían tocar, observar y explorar directamente, favoreció la curiosidad y el deseo de experimentar. El entorno del laboratorio les permitió cuestionar y probar cosas nuevas de manera segura. • La actividad de construcción y siembra se realizó en grupo, lo que facilitó la colaboración entre los niños y niñas. Aprendieron a compartir herramientas, turnarse y trabajar juntos para completar la tarea. Este tipo de trabajo en equipo es fundamental para desarrollar habilidades sociales y de resolución conjunta de problemas.
¿Cómo podríamos promover un mayor consumo de los alimentos en los niños y niñas del JI BC Belén Altavista?	Cosechando sabores: Es una estrategia que busca promover un mayor consumo de los alimentos en los niños y niñas del JI BC Belén Altavista mediante experiencias vivenciales, fortalecimiento de la huerta y la casa de los alimentos (recetas y preparaciones).	• Los niños y niñas mostraron un alto nivel de interés y participación en la actividad vivencial, lo que sugiere que este tipo de experiencias lúdicas y sensoriales son efectivas para captar su atención y fomentar su participación activa. • La sensibilización con el delantal hablador y el mural "El jardín encantado" facilitó la conexión emocional de los niños con los alimentos saludables (frutas y vegetales), lo cual es crucial para modificar hábitos alimenticios desde una edad temprana. Las canciones y juegos ayudaron a reforzar el mensaje de manera divertida, lo que permitió que los niños reconocieran la importancia de estos alimentos.

		• Las actividades didácticas como canciones y juegos permitieron que los niños y niñas comprendieran los conceptos de una forma sencilla y memorable. La integración de elementos visuales (mural) y táctiles (delantal) reforzó la experiencia sensorial y favoreció el aprendizaje a través de la exploración.

Anexo

- ***United Way/septiembre/componente técnico/ Estrategias Valor agregado/centro demostrativo/Incubación de soluciones***
- ***United Way/octubre/componente técnico/ Estrategias Valor agregado/centro demostrativo/Incubación de soluciones***
- ***United Way/noviembre-diciembre/componente técnico/ Estrategias Valor agregado/centro demostrativo/Incubación de soluciones***

Actividad 2: encuentros de cualificación con agentes educativos sobre el enfoque STEAM y la cultura de la investigación.

Durante este mes se realizaron experiencias con enfoque STEAM y sobre cultura de la innovación. A continuación, se detalla cada experiencia.

Tabla 18 Acciones implementadas en STEAM y cultura de la investigación

Experiencia	Objetivo y participantes	Fecha	Convocados	Participantes
RDC STEAM: Inspiración del ser, saber y hacer.	Fomentar el uso de la tecnología por medio de entornos inspiradores para el fortalecimiento e innovación de las prácticas pedagógicas con los niños y las niñas en las diferentes sedes de atención que hacen parte de la Red de Innovación y Demostración. Número de sedes participantes: 1	27 de septiembre	20	17
RDC: Investigación con la Primera Infancia - A través de los ojos de los niños y las niñas	Reconocer a los niños y niñas como sujetos de conocimiento y protagonistas de sus propias historias de vida, sentimientos, pensamientos e ideas Número de sedes participantes: 1	12 de septiembre	5	4

RDC Explora y crea STEAM con la primera infancia	Promover el reconocimiento del enfoque STEAM fomentando su aplicabilidad en experiencias innovadoras con los niños y niñas de primera infancia.	1 de noviembre	41	34
RAM Investigación cocreando con los niños y las niñas	Reconocer las técnicas de investigación participativas que posibiliten la identificación del problema de investigación, a través de los ojos de los niños y las niñas.	21 de noviembre	5	4
RAM investigación investigando con los niños y las niñas	Aplicar una de las técnicas de investigación (día triste/día feliz) con un grupo de niños y niñas para recopilar sus percepciones en relación al jardín infantil.	28 de noviembre	5	4

Anexo

- ***United Way/septiembre/componente técnico/ Estrategias Valor agregado/centro demostrativo/Incubación de soluciones***
- ***United Way/octubre/componente técnico/ Estrategias Valor agregado/centro demostrativo/Incubación de soluciones***
- ***United Way/noviembre-diciembre/componente técnico/ Estrategias Valor agregado/centro demostrativo/Incubación de soluciones***

Actividad 3: acompañamiento y mentorías para promover experiencias innovadoras con la primera infancia.

En el Centro Demostrativo se viven experiencias en las salas de desarrollo con los niños, niñas y agentes educativas, con el propósito de fortalecer la práctica educativa por medio de los ambientes de aprendizaje, experiencias innovadoras y la incorporación de dispositivos tecnológicos en los procesos de aprendizaje.

Gráfico 15 RAM investigación investigando con los niños y las niñas



Nota: Esta experiencia tuvo como objetivo Aplicar una de las técnicas de investigación (día triste/día feliz) con un grupo de niños y niñas para recopilar sus percepciones en relación al jardín infantil.

- ***United Way/septiembre/componente técnico/ Estrategias Valor agregado/centro demostrativo/STEAM e investigación***
- ***United Way/octubre/componente técnico/ Estrategias Valor agregado/centro demostrativo/STEAM e investigación***
- ***United Way/noviembre-diciembre/componente técnico/ Estrategias Valor agregado/centro demostrativo/STEAM e investigación***

Tabla 19 Acciones implementadas fortalecimiento de prácticas pedagógicas

Experiencia	Objetivo y participantes	Fecha	Convocados	Participantes
RAM Experiencia en sala: uso de dispositivos tecnológicos.	Promover el uso de los diferentes dispositivos tecnológicos con los que cuenta el jardín infantil con intencionalidad pedagógica, teniendo en cuenta las voces, intereses y	1 al 27 de septiembre	350 niños y niñas 30 agentes educativos	350 niños y niñas 30 agentes educativos

	necesidades de los niños y niñas, así como el fortalecimiento de las competencias de las agentes educativas en relación a su práctica pedagógica.			
RAM Experiencia en sala: uso de dispositivos tecnológicos.	Fomentar el uso intencionado de dispositivos tecnológicos y herramientas pedagógicas disponibles en el Centro Demostrativo Belén Altavista, integrando las voces, intereses y necesidades de los niños y niñas, y fortaleciendo las competencias del siglo XXI de las agentes educativas en su práctica diaria.	4 al 18 de octubre	350 niños y niñas 44 agentes educativos	350 niños y niñas 47 agentes educativos
RAM Experiencia en sala: uso de dispositivos tecnológicos.	Identificar cómo los agentes educativos implementan experiencias con los niños y niñas en las salas de desarrollo, para el fortalecimiento de sus prácticas incluyendo el uso de la tecnología con fines pedagógicos, fomentando experiencias innovadoras con los niños y niñas..	4 al 27 de noviembre	350 niños y niñas 44 agentes educativos	350 niños y niñas 47 agentes educativos

Gráfico 16 RAM Experiencia en sala: uso de dispositivos tecnológicos.



En las experiencias participaron todos los niños y niñas del jardín infantil y todas las agentes educativas que hacen parte del personal, incluyendo 3 auxiliares pedagógicas que no están matriculadas en la plataforma DOVIM.

Anexos

- ***United Way/septiembre/componente técnico/ Estrategias Valor agregado/centro demostrativo/Fortalecimiento pedagógico***
- ***United Way/octubre/componente técnico/ Estrategias Valor agregado/centro demostrativo/ Fortalecimiento pedagógico***
- ***United Way/noviembre-diciembre/componente técnico/ Estrategias Valor agregado/centro demostrativo/ Fortalecimiento pedagógico***

Actividad 4: un evento de cierre del proceso.

Al finalizar el año, se abrió un espacio dentro de la última mentoría para reflexionar sobre los logros y retos del año y para proyectar el 2025. A las agentes educativas se les entregó un souvenir planeador con mapa de los sueños a las 44 agentes educativas participantes.

3.5 Valor agregado por parte de UWC: componente de movilización social y el componente de gestión del conocimiento.

La Fundación United Way Colombia contribuye al contrato de prestación de servicios con la UAE Buen Comienzo con las siguientes acciones enmarcadas en los componentes de movilización social y de gestión del conocimiento:

3.5.1 Acciones desarrolladas en el componente de movilización social

Actividad 1: La Fundación participará en la planeación y ejecución del Festival Buen Comienzo, tanto en su componente académico como interactivo.

Como Fundación United Way Colombia se participó en la planeación del Congreso Buen Comienzo mediante la asistencia a los comités que fueron convocados, aportando ideas y referentes que fueran útiles para el proceso.

Para Festival Buen Comienzo “Medellín te quiere” se participó con la propuesta “El emocionario” que tuvo como objetivo acercar a los niños y niñas a sus emociones mediante experiencias innovadoras con metodologías activas que busca que los participantes vivan, reconozcan y validen sus emociones, promoviendo así un desarrollo emocional saludable y una mejor comprensión de sí mismos y de los demás.

Gráfico 17 El Emocionario



Desde las palabras de la diseñadora de experiencias Keila Marín, “La propuesta "El Emocionario" fue un éxito rotundo en el Festival Buen Comienzo 2024 en el Distrito de Medellín, convocando una amplia participación de niños, niñas, familias y miembros de la comunidad en general. Este espacio ofreció una oportunidad única para que desde los más pequeños hasta los adultos exploraran y expresaran sus emociones de manera creativa, integrando el aprendizaje en un entorno seguro e inspirador. Las voces recolectadas a lo largo de esta experiencia reflejaron la maravilla y el valor de estas estrategias, que dejó huellas

profundas en los participantes. La sala interactiva de "El Emocionario" vibró de entusiasmo y curiosidad, consolidándose como un espacio enriquecedor que permitió a cada participante reconocer y validar sus emociones a través de múltiples actividades sensoriales y expresivas, logrando un aprendizaje significativo en el camino hacia un desarrollo emocional saludable".

Gráfico 18 Mi emoción se llama feliz y Jorge



Durante el 24, 25, 26 y 27 de octubre, la sala interactiva acogió cientos de niños y niñas, quienes asistieron con sus docentes y familiares para vivir la experiencia de crear su propia emoción. Según datos de la Alcaldía de Medellín, aproximadamente 80.000 personas disfrutaron del Festival Buen Comienzo y por la sala interactiva el Emocionario, se calcula que ingresó un aproximado de 900 niños y niñas por día, alcanzando un total de 3.000 en los cuatro días.

Anexos

- ***United Way/septiembre/componente técnico/ Estrategias Valor agregado/Movilización social/Congreso Buen Comienzo***
- ***United Way/octubre/componente técnico/ Estrategias Valor agregado/Festival Buen Comienzo***

3.5.2 Acciones desarrolladas en el componente de gestión del conocimiento

Las profesionales del Ecosistema de Innovación Educativa de Primera Infancia de la Fundación United Way Colombia, realizaron un ejercicio investigativo de enfoque cualitativo con el objetivo de Crear una línea base sobre la incidencia de la solución educativa del centro demostrativo en el desarrollo de competencias del siglo XXI tanto en los agentes educativos como en los niños y niñas, identificando fortalezas y áreas de mejora en la práctica educativa.

Se contó con dos objetivos específicos que de detallan a continuación:

- Determinar el nivel de desarrollo de las competencias del siglo XXI en los agentes educativos, identificando áreas de fortaleza y oportunidades de mejora en su práctica educativa.
- Analizar la incidencia de la solución educativa Centro Demostrativo en el desarrollo de competencias del siglo XXI en los niños y niñas, como resolución de problemas, la comunicación y el trabajo colaborativo.

Objetivo general: Crear una línea base sobre la incidencia de la solución educativa del centro demostrativo en el desarrollo de competencias del siglo XXI tanto en los agentes educativos como en los niños y niñas, identificando fortalezas y áreas de mejora en la práctica educativa.			
Objetivos específicos	**Población**	**Técnica**	**Instrumento**
Determinar el nivel de desarrollo de las competencias del siglo XXI en los agentes educativos, identificando áreas de fortaleza y oportunidades de mejora en su práctica educativa.	Agentes educativos Universo: 44 **Muestra: 27** Nivel de confianza:90% Margen de error: 10%	**Técnica interna UWC: Encuesta** Técnica adicional: Encuesta	**Instrumento UWC: Cuestionario perfilación de competencias SXXI** Instrumento adicional: cuestionario experiencias y saberes Agentes educativos.
Analizar la incidencia de la solución educativa Centro Demostrativo en el desarrollo de competencias del siglo XXI en los niños y niñas, como resolución de problemas, la comunicación y el trabajo colaborativo.	Niños y niñas de 3 a 5 años Tejedores y creativos. Universo: 167 **Muestra: 47** Nivel de confianza:90% Margen de error: 10%	**Técnica interna UWC: N/A** Técnica adicional: Fotolenguaje Observación participante y no participante.	**Instrumento UWC: N/A** Instrumento adicional: Protocolo de aplicación Fotolenguaje. Ficha de observación: Experiencias y saberes niños y niñas.

La metodología cualitativa en el ejercicio investigativo en el Jardín Infantil Buen Comienzo Belén Altavista se centra en la comprensión de las experiencias y percepciones de los niños

y niñas en relación con la solución educativa Centro Demostrativo. Esta metodología permite explorar cómo los acompañamientos pedagógicos y las rutas de innovación implementadas influyen en el desarrollo de competencias del siglo XXI, tales como la resolución de problemas, la comunicación y el trabajo colaborativo. A través de observaciones participativas y talleres con la técnica interactiva fotolenguaje, se busca recopilar datos ricos y significativos que reflejen el impacto de estas prácticas educativas en el aprendizaje y la interacción social de los niños y niñas. Así, se espera contribuir a la mejora continua de las estrategias educativas, promoviendo un ambiente de aprendizaje que fomente estas competencias esenciales para los niños y niñas.

En el año 2024, se da inicio a la consolidación del JI BC Belén Altavista, operado por PAN Corporación Social. Este jardín cuenta con diversos criterios de calidad tales como: cobertura, infraestructura, cumplimiento de estándares de calidad en la educación inicial, prácticas educativas y pedagógicas intencionadas, ambientaciones, interés por mejorar los procesos, entre otros. Actualmente, el jardín acompaña a 350 niños y niñas y sus familias con un equipo de 57 personas en diferentes roles como agentes educativas docentes, madres comunitarias, auxiliares pedagógicas, equipo interdisciplinario y auxiliares de servicios generales, manipuladoras de alimentos y auxiliar de mantenimiento.

Línea base competencias SXXI niños y niñas

Objetivo

Analizar la incidencia de la solución educativa Centro Demostrativo en el desarrollo de competencias del siglo XXI en los niños y niñas, como resolución de problemas, la comunicación y el trabajo colaborativo.

Población

Universo: 169 niños y niñas de 3 a 5 años Tejedores y Creativos.

Muestra: conformada por 49 niños y niñas de 3 a 5 años del grupo Tejedores y Creativos, se llevó a cabo teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- **Asistencia regular:** Se seleccionaron aquellos niños y niñas con un alto porcentaje de asistencia al Centro Demostrativo, garantizando así la continuidad en los procesos educativos y el desarrollo de las experiencias propuestas.
- **Participación en los acompañamientos:** Se incluyeron niños y niñas que participaron activamente en todos los acompañamientos pedagógicos realizados por

las diseñadoras de experiencias, asegurando que estuvieron expuestos a las estrategias y metodologías implementadas.

- **Deseo de participación:** Se consideraron las expresiones de interés y disposición de los niños y niñas para ser parte de la investigación, priorizando su entusiasmo y motivación para participar, ya que esto se considera un ejercicio inclusivo donde los niños y niñas deciden si quieren o no ser parte de este proceso.
- **Diversidad en el grupo:** Se procuró conformar un grupo representativo en términos de género, edad y habilidades, asegurando una muestra diversa que permitiera observar una variedad de experiencias y perspectivas.

Estos criterios garantizaron la pertinencia y validez de la muestra seleccionada para evaluar el impacto de la solución educativa Centro Demostrativo Jardín Infantil Buen Comienzo Belén Altavista en el desarrollo de competencias del siglo XXI, como la resolución de problemas, la comunicación y el trabajo colaborativo.

Nivel de confianza:90%
Margen de error: 10%

Metodología con enfoque cualitativo

La metodología cualitativa en el ejercicio investigativo en el Jardín Infantil Buen Comienzo Belén Altavista se centra en la comprensión de las experiencias y percepciones de los niños y niñas en relación con la solución educativa Centro Demostrativo. Esta metodología permite explorar cómo los acompañamientos pedagógicos y las rutas de innovación implementadas influyen en el desarrollo de competencias del siglo XXI, tales como la resolución de problemas, la comunicación y el trabajo colaborativo. A través de observaciones participativas y talleres con la técnica interactiva fotolenguaje, se busca recopilar datos ricos y significativos que reflejen el impacto de estas prácticas educativas en el aprendizaje y la interacción social de los niños y niñas. Así, se espera contribuir a la mejora continua de las estrategias educativas, promoviendo un ambiente de aprendizaje que fomente estas competencias esenciales para los niños y niñas.

Técnicas e instrumentos

Objetivo específico	Población	Técnica	Instrumento
Analizar la incidencia de la solución educativa Centro Demostrativo en el desarrollo de competencias del siglo XXI en los niños y niñas, como resolución de problemas, la comunicación y el trabajo colaborativo.	Niños y niñas de 3 a 5 años Tejedores y creativos. Universo: 167 **Muestra: 47** Nivel de confianza:90% Margen de error: 10%	**Técnica interna UWC: N/A** Técnica adicional: Fotolenguaje Observación participante y no participante.	**Instrumento UWC: N/A** Instrumento adicional: Protocolo de aplicación Fotolenguaje. Ficha de valoración: Experiencias y saberes niños y niñas.

Técnicas

Observación participante

La observación participante es una técnica fundamental en la investigación cualitativa que permite al investigador involucrarse activamente en el contexto que está estudiando. A través de esta técnica, no solo observa los comportamientos y dinámicas sociales, sino que también interactúa con los participantes, lo que le permite obtener una comprensión más profunda de las experiencias y significados que estas personas atribuyen a sus acciones y entornos. El autor Hernández-Sampieri (2014) hace énfasis en los siguiente:

> No es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones (P.399).

Teniendo en cuenta lo anterior, las diseñadoras de experiencias observaron de forma intencionada a los niños y niñas, tomando notas, registro y diligenciando un instrumento valorativo de las competencias que ayudó a enfocar la observación y centrar la mirada de forma objetiva.

Fotolenguaje

Tomando como referente a (García, González, Quiroz, & Velasquez, 2002) Es fundamental evocar los entornos donde se desarrollan los procesos para contextualizar las situaciones y experiencias de los individuos, en relación con el uso de los espacios, los actores involucrados, las normas y las temporalidades.

La fotografía permite recuperar la memoria y revivir recuerdos, momentos y lugares significativos. A través del fotolenguaje, se puede expresar el significado de los espacios que forman parte de la vida cotidiana de las personas, así como sus experiencias y vivencias. Además, esta técnica incluye un componente discursivo que busca compartir en el grupo cómo cada participante conoce, reconoce y se apropia de los espacios, así como la manera en que comprende su realidad.

Instrumentos

Ficha de valoración experiencias y saberes niños y niñas

La implementación de la Ficha de Valoración de Experiencias y Saberes es un complemento esencial a la observación intencionada, ya que proporciona un marco estructurado para analizar las competencias de resolución de problemas, comunicación y trabajo colaborativo en niños y niñas de 3 a 5 años. Este instrumento contiene descriptores específicos que están diseñados para ser apropiados para la edad, lo que permite a los educadores y investigadores evaluar de manera efectiva cómo los pequeños interactúan y desarrollan estas habilidades en su entorno cotidiano. Ver apéndice 1

Protocolo de aplicación fotolenguaje

La técnica de fotolenguaje es una herramienta poderosa en el ámbito educativo y de investigación, especialmente diseñada para facilitar la expresión y comunicación de ideas y sentimientos a través de imágenes. Esta técnica permite a los niños y niñas, en edades de 3 a 5 años, explorar y compartir sus percepciones sobre su entorno y las experiencias que viven, en este caso, en relación con los acompañamientos que reciben de United Way Colombia. Al utilizar fotografías como punto de partida, se crea un espacio seguro y estimulante donde los pequeños pueden articular sus pensamientos y emociones de manera creativa y significativa. Ver apéndice 2.

El protocolo de aplicación del instrumento de fotolenguaje se estructura en tres momentos: descripción, expresión e interpretación. Cada uno de estos momentos está diseñado para ser accesible y relevante para la edad de los niños, lo que asegura que puedan participar activamente en el proceso.

- Descripción: En esta fase, los niños observan las imágenes y describen lo que ven, lo que les permite comenzar a conectar sus experiencias con los elementos visuales presentados. Este momento es crucial para fomentar la observación y la atención al detalle.
- Expresión: Aquí, los niños tienen la oportunidad de expresar sus sentimientos y pensamientos sobre las imágenes y su relación con los acompañamientos recibidos. Este paso es fundamental para que los niños y niñas se sientan escuchados y valorados, promoviendo su autoestima y confianza.
- Interpretación: En esta etapa, se busca que los niños interpreten y den significado a sus experiencias, así como a las prácticas de las agentes educativas que los acompañan. Este proceso no solo les ayuda a reflexionar sobre su aprendizaje, sino que también permite a los educadores obtener una visión más clara de cómo los niños y niñas perciben su entorno y las interacciones que tienen.

Al valorar cómo los niños y niñas conciben estas experiencias, se pueden realizar ajustes y mejoras en las estrategias pedagógicas, asegurando que se adapten a sus necesidades y realidades. En definitiva, esta metodología promueve un enfoque participativo y centrado en el niño y niña, esencial para el desarrollo integral en la primera infancia.

Desarrollo

El proceso de investigación se llevó a cabo siguiendo la metodología cualitativa con el uso de la técnica de Fotolenguaje. A continuación, se describe el desarrollo de las experiencias, la organización de los grupos y las dinámicas establecidas:

- **Organización de los grupos:** Se conformaron dos grupos de niños y niñas, divididos por edades y manteniendo la heterogeneidad en habilidades y género: un grupo de 9 participantes y otro de 8 participantes, por diseñadora (en este caso 3). Los niños y niñas fueron seleccionados según los criterios establecidos previamente, garantizando la disposición para participar y el interés en la estrategia a desarrollar. Cada grupo trabajó en sesiones independientes, para mantener un ambiente cómodo y propicio para la interacción y el diálogo.

Gráfico 19 Espacio organizado para trabajar en grupos durante la experiencia de Fotolenguaje.



Desarrollo de las sesiones

- **Número de sesiones:** Se llevaron a cabo dos sesiones de 35 minutos cada una por diseñadora, es decir 6 en total, en diferentes días para garantizar la fidelidad de la información y que los niños y niñas contaran con todos los recursos frente al ambiente dispuesto y reduciendo los distractores que se pudieran presentar.
- **Herramientas empleadas:** Cámara fotográfica, papel kraft, fotografías a color de los acompañamientos previos, marcadores, notas y grabaciones de audio para el registro de las experiencias.
- **Lugar para el desarrollo:** La observación tuvo lugar en el atelier del Centro Demostrativo Jardín Infantil Buen Comienzo Belén Altavista, en un espacio diseñado para facilitar la interacción de los niños y niñas con las fotografías, promoviendo un ambiente cómodo y colaborativo. Este espacio fue organizado dentro de un entorno conocido por ellos, lo que permitió que se sintieran seguros para explorar y compartir. Las fotografías se dispusieron de manera accesible, en la mesa, para que pudieran manipularlas libremente y trabajar de forma conjunta en el papel kraft donde las ordenaron según sus propias perspectivas.
- **Normas y acuerdos:** Previo al desarrollo de la experiencia se dialogó con los niños y niñas sobre esos acuerdos que deseaban construir, esto con la finalidad de que todos los niños y niñas se sintieran valorados y cómodos al expresar sus ideas y emociones. Como fue el caso de Emmanuel Gallego Turizo, 5 años *“Profe que nos portemos bien para que podamos participar”,* en el caso de Guadalupe Marín Amariles, 5 años expreso *“Que los amigos nos respetemos con mucho amor y juéguenos sin pelear”.*

Dinámicas establecidas en las sesiones con la técnica de Fotolenguaje

En las sesiones realizadas con la técnica de Fotolenguaje, se llevaron a cabo dinámicas estructuradas en cuatro momentos clave: descripción, expresión, interpretación y reflexión. Estas experiencias permitieron explorar las percepciones, emociones y aprendizajes de los niños y niñas en torno a las experiencias vividas. A continuación, se detallan las dinámicas implementadas:

Momento	Duración	Descripción	Preguntas orientadoras	Materiales utilizados
1. Descripción	10 minutos	Se dio la bienvenida a los niños y niñas y se les invitó a observar fotografías de experiencias previas.	¿Qué observan? ¿Quiénes están allí? ¿Dónde fue eso? ¿Qué día fue?	Fotografías a color, papel kraft, marcadores.
2. Expresión	15 minutos	Los niños y niñas organizaron las fotografías en un papel bond y compartieron sus emociones e impresiones.	¿Qué pasó ese día? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les gustó más? ¿Qué no les gustó? ¿Cómo les pareció su profe ese día?	Fotografías, papel bond, marcadores.
3. Interpretación	5 minutos	Se generó un diálogo con los niños y niñas para interpretar el significado de las fotografías y sus narraciones.	Diálogo abierto basado en las respuestas de los niños y niñas.	Cámara fotográfica (para registro), notas.
4. Reflexión	5 minutos	Se retomaron las ideas principales compartidas por	¿Hay algo más que quieran contar?	Notas de las respuestas, agradecimientos.

		los niños, validando sus percepciones y cerrando la actividad.		

Nota. Las dinámicas fueron diseñadas para garantizar un ambiente participativo y colaborativo que promoviera la reflexión y expresión de los niños y niñas. Adaptado del Protocolo de Fotolenguaje (2024).

Resultados y análisis

En este capítulo se presentan los resultados del análisis sobre la incidencia de la solución educativa Centro Demostrativo en el desarrollo de competencias del siglo XXI en niños y niñas de 3 a 5 años. A través de la implementación de técnicas cualitativas, como la observación intencionada y el fotolenguaje, se ha podido evaluar de manera efectiva el progreso en áreas clave como la resolución de problemas, la comunicación y el trabajo colaborativo. Este análisis no solo considera las percepciones y experiencias de los niños y niñas en relación con los acompañamientos brindados por la Fundación United Way Colombia, sino que también examina cómo estas prácticas educativas han aportado al mejoramiento de las interacciones y enfoques pedagógicos de las agentes educativas que los apoyan. Los hallazgos que se presentan a continuación buscan ofrecer una visión integral de la incidencia de esta solución educativa, destacando la importancia de fomentar un ambiente que promueva el aprendizaje activo y significativo en la primera infancia.

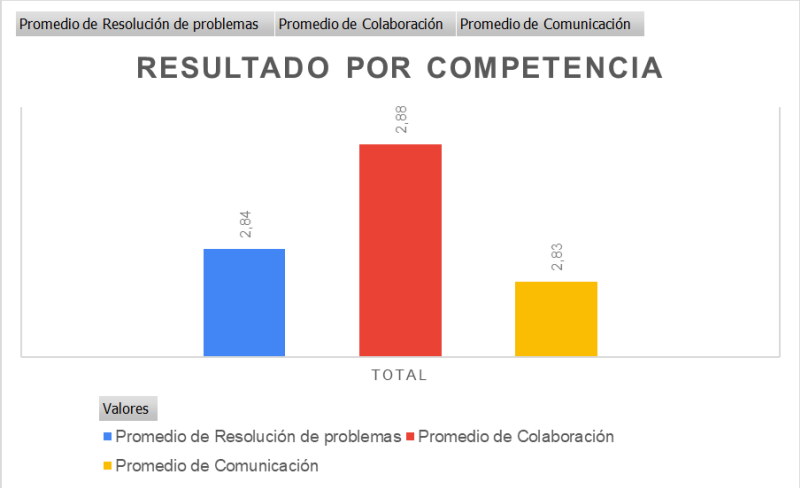
Las competencias del Siglo XXI en niños y niñas.

La comunicación: Implica el conocimiento de la lengua y la habilidad para utilizarla. Integra destrezas como la expresión adecuada de ideas, pensamientos y sentimientos; la facilidad para transmitir mensajes claros al otro; la comprensión de los mensajes y emociones de los demás; el asertividad y la habilidad para dialogar. No está supeditada al plano verbal, sino que incluye manifestaciones no verbales, en distintos contextos culturales.

La Colaboración: Consiste en trabajar de forma efectiva con otras personas para alcanzar un objetivo común. Implica tomar decisiones colectivas basadas en el consenso, negociar cuando se presentan desacuerdos, hacer críticas constructivas, apoyar y valorar los esfuerzos de los compañeros, plantear el desacuerdo de forma asertiva y respetuosa.

Resolución de problemas: Implica la capacidad de identificar y analizar situaciones problemáticas cuyo método de solución no resulta obvio de manera inmediata. Incluye también la disposición a involucrarnos en dichas situaciones con el fin de lograr el pleno potencial como ciudadanos constructivos y reflexivos.

Gráfico 20 Promedio de desarrollo de competencias del siglo XXI en niños y niñas.



Nota. Los valores reflejan los promedios obtenidos en las competencias de resolución de problemas, colaboración y comunicación, según los instrumentos de valoración aplicados. Elaboración propia con base en los datos del Centro Demostrativo Jardín Infantil Buen Comienzo Belén Altavista 2024.

Análisis de los resultados: los resultados obtenidos a partir de la valoración de las competencias del siglo XXI en los niños y niñas reflejan un desempeño equilibrado en las áreas evaluadas. Las competencias analizadas incluyen la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación, aspectos esenciales para el desarrollo integral en la primera infancia.



Gráfico 21Interacción niños y niñas.

En primer lugar, la colaboración presentó el promedio más alto con un valor de 2.88 en una escala de 0 a 3, lo cual indica que los niños y niñas muestran una fuerte capacidad para trabajar en equipo, tomar decisiones conjuntas y participar activamente en experiencias grupales. Este resultado sugiere que los entornos pedagógicos y la intencionalidad en los acompañamientos realizados en el desarrollo de las propuestas por parte de las diseñadoras de experiencias en primera infancia de la Fundación United Way Colombia, fomentan de manera efectiva el trabajo colaborativo, promoviendo habilidades como la negociación, el apoyo mutuo y la resolución conjunta de tareas. Como fue el caso en el momento de la experiencia de fotolenguaje cuando, por ejemplo, Salomé García Vanegas, 4 años, reconoció el trabajo en equipo que estaban realizando sus compañeros, dando a conocer *"Estábamos pintando con los amigos con muchos colores de las plantas y la remolacha que no me gusta"* o el caso de Mathias Botero Higuita, 5 años, que incluye en la conversación a uno de sus compañeros al observar la fotografía *"Aquí está Miguel, te acuerdas, estaba viendo la tele porque estaba viendo el reloj que funciona con el Makey Makey",* Miranda Isabella Alfonzo, 5 años *"Acá estábamos en equipos, íbamos a construir un camino y estaba tú"* refiriéndose a la diseñadora de experiencias quien estaba liderando la estrategia.



Gráfico 22Interacción niños y niñas.

Por otro lado, en una escala de 0 a 3 la resolución de problemas obtuvo un promedio de 2.84, situándose como la segunda competencia mejor valorada. Este dato refleja que los niños y niñas están desarrollando gradualmente la habilidad de identificar, analizar y resolver situaciones complejas, las cuales son acordes a su ciclo vital. Aunque los resultados son positivos, se pueden implementar estrategias pedagógicas adicionales para potenciar esta competencia y fortalecer su aplicación en actividades cotidianas. Es importante nombrar al psicólogo educativo y pedagogo especializado en el desarrollo infantil y la educación (Ginsburg, 2007) quién indica que los niños de 3 a 5 años están en una etapa crucial donde desarrollan habilidades de pensamiento crítico y lógico, las cuales les permiten

abordar situaciones complejas de manera creativa. A través de actividades pedagógicas que estimulan el razonamiento y el análisis, los niños y niñas pueden avanzar significativamente en su capacidad para identificar problemas, evaluar posibles soluciones y ejecutar planes de acción.

En el caso de los niños y niñas evaluados en este estudio, el promedio de 2.84 en la competencia de resolución de problemas indica un desarrollo positivo, lo cual sugiere que se pueden implementar más estrategias que fortalezcan esta habilidad de manera más intencionada en su entorno educativo, a través de propuestas innovadoras haciendo uso metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje Basado en Retos (ABP - ABR). En medio de la observación se destacan las siguientes intervenciones por parte de los participantes: en el caso de Mariángel Ramírez Orozco, 5 años: *"Me dio miedo porque pensé que me daba electricidad, pero después no, porque fue muy divertido, hacía sonidos del reloj"* lo que indica que se enfrentó a una situación que le generaba miedo e inseguridad. Mientras que Isaac Patiño Rueda, 5 años interpreto al hacer uso del dispositivo Makey – makey *"Cuando jugamos con el makey – makey uno tocaba el limón y después sonaba el reloj y en el TV, después no funciono porque estaba desconectado"* identificando así la situación problema e intentando remediarla.



Gráfico 23 Interacción niños y niñas.

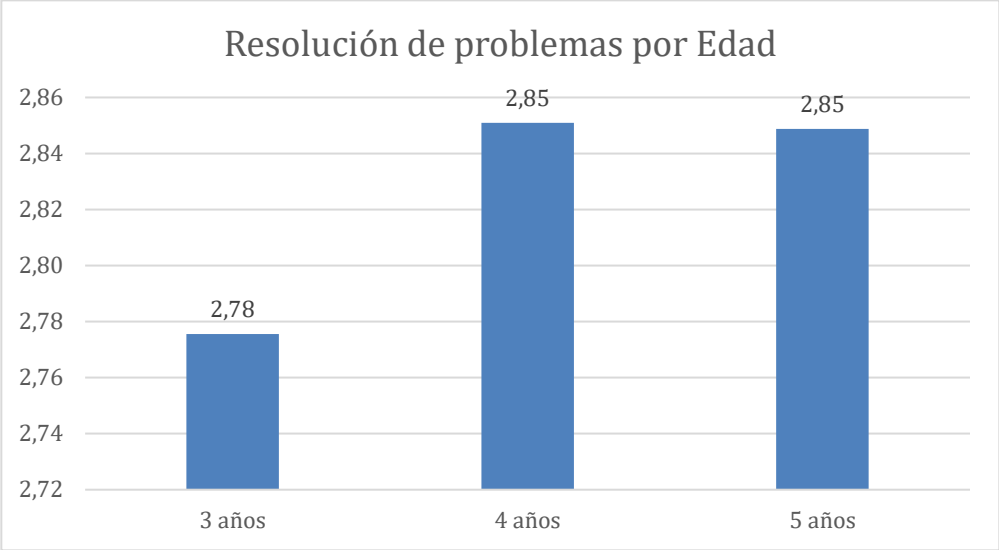
Finalmente, la comunicación alcanzó un promedio de 2.83, en una escala de 0 a 3, el más bajo entre las tres competencias evaluadas. Esto indica que, aunque los niños y niñas demuestran avances significativos en la expresión de ideas, emociones y pensamientos, este es un aspecto que podría beneficiarse de una mayor intencionalidad pedagógica. Fomentar oportunidades para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal, así como la escucha activa, podría contribuir a mejorar esta habilidad. Emilia Ferreiro (1992), pedagoga argentina especializada en el aprendizaje del lenguaje, argumenta que la comunicación en la infancia temprana debe ir más allá de la simple transmisión de palabras. Según Ferreiro, los niños y niñas construyen sus habilidades comunicativas a través de la interacción activa con su entorno, explorando tanto el lenguaje verbal como el no verbal. Las prácticas educativas que promueven la interacción, la narración y la discusión ayudan a los niños y niñas a

comprender y organizar sus ideas de manera más coherente, favoreciendo su desarrollo comunicativo.

En el contexto de este estudio, el promedio obtenido en la competencia de comunicación (2.83) sugiere que, aunque los niños y niñas han logrado avances en la capacidad de expresarse, esta es un área que podría beneficiarse de un mayor enfoque pedagógico, a partir de experiencias novedosas que contengan los diferentes lenguajes del arte, como los visuales, sonoros, literarios, dramáticos y corporales. Otro punto fundamental es la interacción cálida, cercana y respetuosa del agente educativo, la cual favorece la confianza de los niños y niñas al momento de expresarse y el deseo de participar en los diferentes momentos y espacios. Es así como se da conocer las siguientes afirmaciones en medio de la experiencia del fotolenguaje, en el caso de Emmanuel Gallego Turizo, 5 años *"Me gustó mucho el juego de los ratones, porque se movían cuando apretaba los botones y les salían lucecitas"* al dar a conocer a la diseñadora de experiencias que era lo que había realizado en la estrategia de ese día. Así mismo, Emanuel Restreno Álvarez, 4 años, comunica *"Estábamos haciendo una experiencia de la profe en estos días, en la sala de Leidy",* también *"Estábamos tocando el árbol para que se moviera, las hojas, el agua, el sol en el televisor"* haciendo referencia al uso del Makey Makey Julieta Mesa, 4 años. Samantha Sánchez Moncada, 4 *años "Esta foto, es la que más me gusto porque estábamos todos mis amigos acá"* esta voz permite identificar el reconocimiento de sí misma y de sus pares, además de los intereses prevalentes.

Análisis de resultados por edad

Gráfico 24 Gráfico resolución de problemas análisis por edad 3 a 5 años



Nota. Elaboración propia con base en los datos del Centro Demostrativo Jardín Infantil Buen Comienzo Belén Altavista 2024.

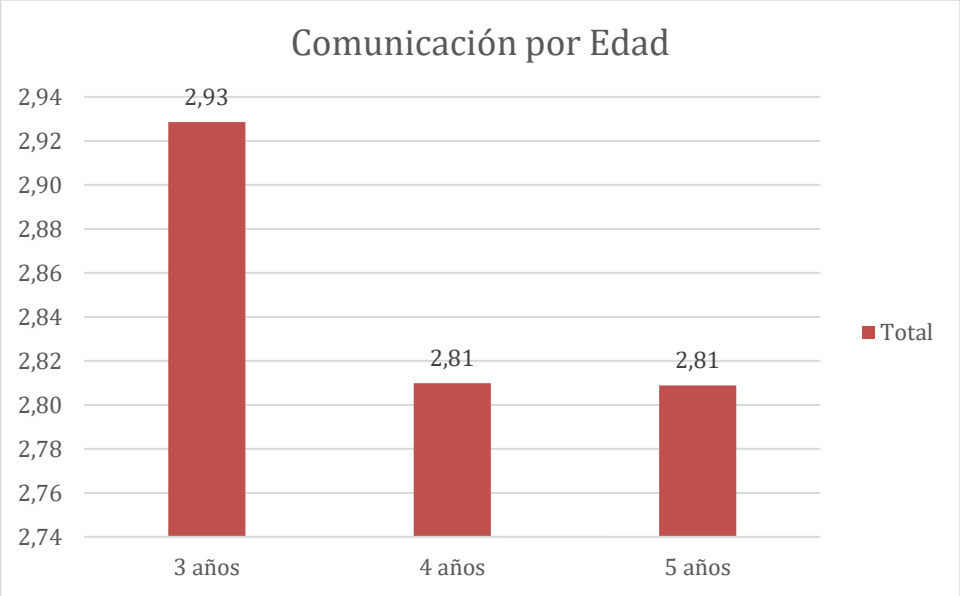
El análisis de la competencia de resolución de problemas por edad muestra diferencias en los promedios obtenidos por los grupos de niños y niñas de 3, 4 y 5 años. Los niños y niñas de 3 años presentaron un promedio de 2,78, lo que refleja habilidades iniciales en el reconocimiento y manejo de desafíos simples, relacionadas con su nivel de desarrollo cognitivo. En contraste, los niños y niñas de 4 y 5 años obtuvieron promedios más altos, de 2,85, lo que evidencia un avance en su capacidad para abordar problemas de manera autónoma y creativa. Es así como se puede evidenciar una disminución en el desarrollo de la competencia de resolución de problemas en niños y niñas de 3 años en comparación con los de 4 y 5 años. Esto se debe a los avances en su maduración cognitiva, emocional y social. A medida que crecen, el cerebro fortalece funciones ejecutivas como la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva, lo que les permite analizar y resolver problemas de manera más estructurada. Además, las interacciones sociales con pares y adultos estimulan la observación y la imitación de estrategias, de la misma manera, los entornos educativos enriquecidos, promueven experiencias diseñadas para fomentar el pensamiento crítico y creativo, consolidan estas habilidades.

Gráfico 25 Interacción niños y niñas.



Este avance está estrechamente vinculado con el desarrollo de habilidades cognitivas propias del ciclo vital infantil, como la planificación y la toma de decisiones, características de las etapas intermedias de la infancia. Según Lozano (2009), las experiencias que fomentan la exploración, la experimentación y la resolución de conflictos son fundamentales para que los niños y niñas adquieran herramientas cognitivas esenciales para la resolución de problemas, lo que a su vez fortalece su autonomía y pensamiento crítico. En este sentido, la experiencia del fotolenguaje permitió a los niños y niñas recordar momentos significativos, nombrando acciones específicas relacionadas con el reconocimiento de su entorno, las personas, los aprendizajes y otros aspectos que fueron relevantes para ellos, como fue el caso de Isaac Patiño Rueda, 5 años *"Yo dibujé a mí mismo haciendo cosas, porque me acuerdo de todo lo que hice, hasta con el Makey Makey", "¿Sabes que el ratón tiene unos botones para que pueda moverse de un lado a otro?"* Isaac nombrando como se había logrado identificar y como a partir de allí recordar todo loque había realizado con el makey makey y los robots mouse.

Gráfico 26 Gráfico comunicación, análisis por edad 3 a 5 años



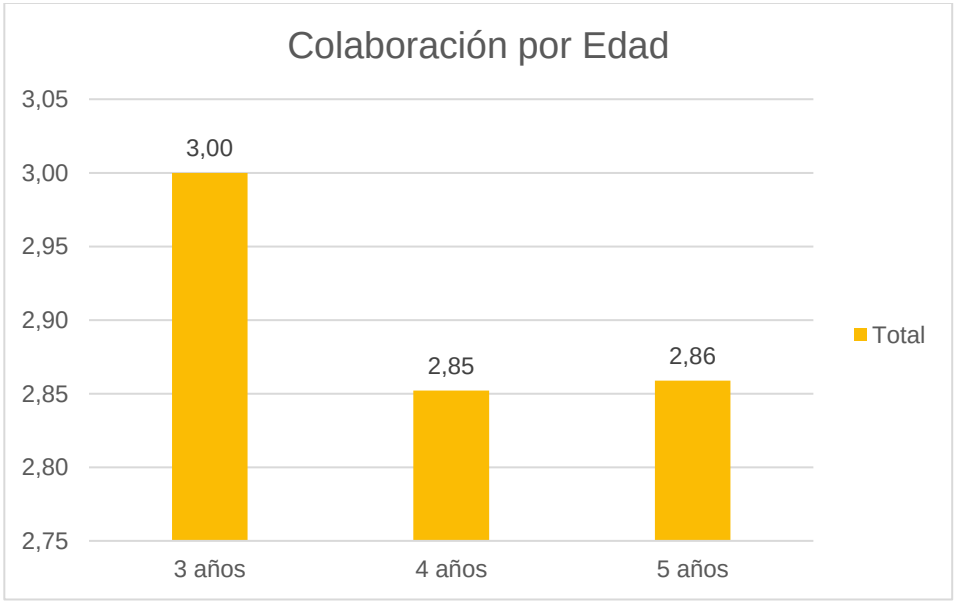
Teniendo en cuanta las edades de 3 a 5 años, se interpreta que los niños y niñas en edad de 3 años tienen una puntuación de 2,93 en una escala de 0 a 3, lo que indica un promedio alto en relación al resultado obtenido en las edades 4 a 5 años, que igualan en puntación 2,81, la adquisición del lenguaje es uno de los retos cognitivos más notables en la primera infancia, reconociendo que desde el neurodesarrollo estas edades de 3 a 5 años se encuentran en un periodo sensible frente a la adquisición del lenguaje, se puede deducir que los niños y niñas de 3 años puntuaron más alto dado que en esta edad, se está dando la consolidación del lenguaje verbal, con una mayor riqueza de palabras y empieza hacer combinaciones verbales y prenominales con el fin de comunicar o expresarse sin pensar si la palabra o la oración está bien dicha, solo buscan dar a conocer lo que están sintiendo y comunicar sus necesidades a través del lenguaje corporal y verbal, retomando uno de los postulados de (Vygotsky1997) con relación a la incidencia de la interacciones para la comunicación " el lenguaje es fuente de unidad de las funciones comunicativas y representativas del entorno, surge con la comunicación pre-lingüística, no depende únicamente del desarrollo cognitivo, pero sí de la interacción con el medio", es así como desde las experiencias propuestas se buscaron espacio de interacción entre pares, con los elementos con las agentes educativas, con el fin de construir de manera colectiva nuevos aprendizajes, nuevas relaciones y formas de comunicación.

Gráfico 27 Comunicación en los niños y las niñas



Todo esto se ve reflejado en las voces de los niños y niñas "*A mí me gusta que las abejitas andan solitas y eso me da risa*" **Julieta Mesa 3 años."** *yo estoy un poquito mal, porque tengo tos y gripa*" **Adrian Martinez 4 años**; Dejando en evidencia que los niños y niñas se sienten en un ambiente de confianza en el que expresan libremente sus emociones y comunican su sentir frente a lo observado en las fotos y con relación a lo vivido. "*me gustó mucho la experiencia de dibujar yo hice a mi mama en una montaña y la pegué al lado de la foto de mis amigos*" **Luciana Toro 3 años**
" *yo hice el arcoíris y los amigos y señalando el dibujo menciona esta es la profe Lili y Amanda las hice muy lindas* "**Julieta Mesa 3 años.**

Gráfico 28 Gráfico colaboración, análisis por edad 3 a 5 años



Nota. Elaboración propia con base en los datos del Centro Demostrativo Jardín Infantil Buen Comienzo Belén Altavista 2024.



Gráfico 29 Interacción niños y niñas.

Por otro lado, teniendo en cuenta el rango de edad de 3 a 5 años frente a la competencia colaboración se logra identificar en el gráfico que los niños y niñas de 3 años tienen una puntuación de 3,0 en una escala de valoración de 0 a 3, estando por encima de las edades 4 años y 5 años, puntuadas en 2,85 y 2,86 respectivamente. se puede inferir que los niños y niñas según el momento del desarrollo por la cual están atravesando, teniendo en cuenta a **(Vygotsky)** "Cada función del desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, a nivel social, y después, a nivel individual; primero entre las personas (interpsicológico) y luego en el niño (intrapsicológico)" (1978). Teniendo en cuenta lo anterior se puede analizar que los resultados obtenidos para la edad de tres años los niños y niñas se encuentran en el inicio de su autonomía, por tal razón se caracterizan por que sus aprendizajes se desarrollen desde el plano social (interpsicológico), lo cual se favorece y sustenta en el trabajo colaborativo para resolver situaciones cotidianas propias de su edad, en los juegos cooperativos y las relaciones interpersonales con sus pares y agentes educativas.

En el caso de los niños y niñas de 4 a 5 años su momento del desarrollo hace que ya hayan adquirido ciertas habilidades y destrezas propias para su edad, que los llevan a un nivel de independencia para el desarrollo de tareas básicas, además de sentirse con más confianza de querer realizar por sí solos algunas actividades propuestas a través de juegos y creaciones, mostrando mayor autonomía en su intención de hacerse visible con sus habilidades y destrezas. Para dar sentido a dicho análisis se tienen una cuenta las siguientes voces tomadas durante la experiencia de fotolenguaje, Valentina Ampudia, 3 años *"Esto es una experiencia, estaba construyendo un tobogán con la profe Leidy y Yolanda",* se logra evidenciar que fue para la niña significativo el hecho de construir con sus maestras, se tiene en cuenta a José Dueñas, 3 años *"Cuando estaba controlando las abejas con mi amigo Ian y unos carritos, esa es la profe Camila ella nos hace eso, señalando a las abejas",* por su lado a Salomé Fuentes, 4 años *"Estoy haciendo el camino para la abejas", "Sí, a mí me gustan, puedo jugar con las abejas",* Alan Henao, 4 años *"Me gustan y juego con las fichas y hago laberintos".* A través de las voces se logra evidenciar como de acuerdo a la edad de niños y niñas es más relevante el plano colaborativo o el individual.


ó


Para complementar lo anterior y en busca de más significados se implementó el fotolenguaje con el propósito de valorar como los niños y niñas conciben los acompañamientos que reciben por parte de la Fundación United Way Colombia en el 2024 y la incidencia en la transformación de las prácticas de las agentes educativas que los acompañan. A través de esta técnica fue posible identificar los siguientes hallazgos:

- Los niños y niñas demostraron un alto nivel de entusiasmo al interactuar con materiales novedosos que integran tanto tecnología como herramientas tradicionales presentes en el Centro Demostrativo. Estos materiales, presentados con una intencionalidad pedagógica clara, buscan fortalecer objetivos específicos del desarrollo infantil. Durante los acompañamientos, se diseñaron estrategias que fomentaron la expresión desde diferentes enfoques, lo que permitió a los niños y niñas explorar activamente su creatividad y aprender a través del juego. Esto se evidenció en Expresiones como: *"Usé el lápiz 3D para dibujar un pulpo, ¡fue muy divertido! Eso es una cosa caliente que le sale una cosita para dibujar"* **Isaac Patiño Rueda, 5 años.**
- Además, se observó cómo los niños y niñas incorporaron elementos tecnológicos en sus narrativas, lo que refleja la relevancia de los acompañamientos. Las diseñadoras de experiencias fueron reconocidas por los niños y niñas por su capacidad de transformar la dinámica cotidiana con propuestas innovadoras y motivadoras. Esto quedó plasmado en expresiones como: *"Tú nos llevas experiencias divertidas y jugamos"* **Mathias Botero Higuita, 5 años.**
- Por otro lado, los acompañamientos han permitido integrar una diversidad de herramientas, tanto tecnológicas como de la cotidianidad, en las estrategias realizadas en las salas de desarrollo. Esta integración fomenta un aprendizaje significativo y la relación activa con el entorno, como lo expresó **Guadalupe Marín Amariles, 4 años** *"Eso es un cuadro de colores donde nos paramos y caminamos como robots. ¿Sabes cómo caminan los robots? Así, así"* (Guadalupe, imitando movimientos robóticos).

- El ambiente como tercer maestro, también marco un hito importante en el proceso vivido, en el que los niños y niñas evocaron a través de lo observado en el registro fotográfico, como estaba dispuesta la sala de desarrollo, los elementos y materiales que implementaron para el desarrollo de la experiencia **"***Estábamos haciendo una experiencia con la mesa y muchas cositas más, estaba el telescopio para mirar las cosas "* **Celeste Martínez Riva 3años**. Esta voz deja en evidencia como el ambiente y los materiales dispuestos logran captar la atención y la conexión a través de la oportunidad que tuvieron de explorar e interactuar con los elementos, generando en ellos la recordación de lo vivido y el uso del material utilizado en la experiencia.
- *"Estábamos en la cafetería y estaba loca, porque pusimos los cables mal y tocábamos el banano y decía mango haciendo referencia al MAKEY MAKEY*" **Wuilfrannys Chavez 5 años** la disposición de la sala de desarrollo posibilitó la apertura a los niños y niñas, la anticipación, la imaginación de vivir de manera simbólica el estar en una cafería, lo que posibilito asumir el rol asignado, mesero, el cliente y que esto despertara en ellos, la iniciativa cognitiva, el desarrollo de habilidades sociales, del lenguaje y la posibilidad de traer a sus juegos de roles situaciones de sus cotidianidad.
- A través de las experiencias desarrollas, cada una de las diseñadoras busco potenciar las interacciones en los niños niñas, con los elementos, dispuestos, con sus pares y las agentes educativas con el fin de afianzar el trabajo colaborativo y la resolución de dificultades, esto permitió el reconocimiento del otro, de sus habilidades y destrezas "*Cuando estaba controlando las abejas con mi amigo Ian y unos carritos, esa es la profe camila, ella nos hace eso, señalando a las abejas*" **Jose Dueñas 3 años** esta voz permite ver la importancia de los proceso de documentación a través de los registros fotográficos, en el que los niños y las niñas tienen una mayor recordación y reconocimiento del otro, de lo vivido, lo aprendido y como se dio la interacción con su par durante la experiencia.
- *"Estaban mis amigos, esta es Antonella, que estaba viendo el árbol de la madera*" **Alicia Correa. 5 años** el reconocimiento del otro a través del registro fotográfico, permitió identificar la incidencia de las interacciones dentro de la sala de desarrollo y como esto espacios fortalecen el vinculo afectivo entre los niños, niñas y las agentes educativas, el cual favorece el establecimiento de relaciones empáticas y respetuosas.
- Desde el desarrollo metodológico, se ha partido del interés de los niños y de las niñas, del momento del desarrollo en el que se encuentra, con el fin de propiciar experiencias acordes a sus necesidades y que movilicen el pensamiento creativo, crítico y reflexivo, dejando en evidencia voces como *"Feliz y con calor, el sol nos calentaba la cara*" **Andricx Araujo 5 años** Se logra evidenciar como la realización de acompañamientos pedagógicos y experiencias innovadoras fuera de la sala de desarrollo favorecen la

conexión emocional de los niños y niñas, recordando detalles significativos de sus vivencias y aprendizajes.

- *"Feliz, con una sonrisa grande*" **Emmanuel Restrepo**, **4 años.** Esta expresión lleva a reflexionar como a través de las diferentes estrategias implementadas se puede impactar y generar emociones positivas en los niños y niñas, logrando incidir en su estado de ánimo y por ende la disposición y conexión a la participación aumenta, se despierta el interés y la capacidad de asombro.
- Las relaciones que se tejan a través del desarrollo de las experiencias, de las interacciones del momento del juego, de la socialización contribuyen al desarrollo de la autonomía, la convivencia y las relaciones sociales *"Yo veo a José en las fotos volando su Drom y Julieta le está tomado la foto"* Juan **Esteban**, **4 años.** Es evidente como niños y niñas reconocen a sus compañeros haciéndolos visibles en sus creaciones, dando importancia a su presencia, si bien no se encontraron en todas las fotos, logran conectarse con una en donde están sus amigos.
- *"Estaban todos los amigos, esta es Soriana, ella es negra*" **Samantha Sánchez**, **4 años**. Es de resaltar como la niña reconoce la presencia significativa de su compañera, ellas conversaron sobre el dibujo realizado y fue del agrado de ambas, logrando identificar acciones inclusivas a través del
  juego y las representaciones gráficas

Discusión

En este capítulo se lleva a cabo una reflexión crítica sobre los resultados obtenidos en el análisis de la incidencia del Centro Demostrativo en el desarrollo de competencias del siglo XXI en niños y niñas de 3 a 5 años. A partir de los hallazgos derivados de la observación intencionada y el fotolenguaje, se explorará cómo las experiencias de los niños, así como las prácticas de las agentes educativas, se interrelacionan y contribuyen al fortalecimiento de habilidades como la resolución de problemas, la comunicación y el trabajo colaborativo. Se discutirá la relevancia de estos resultados en el contexto educativo actual, considerando las implicaciones para la práctica pedagógica y la formación profesional de los agentes educativos.

Para profundizar en la discusión, se retoma la pregunta *¿La solución educativa del Centro Demostrativo incide de forma efectiva en el desarrollo de competencias del siglo XXI en los niños y niñas, como resolución de problemas, la comunicación y el trabajo colaborativo?* La solución educativa Centro Demostrativo del Jardín Infantil Buen Comienzo Belén Altavista, ha demostrado incidir de manera efectiva en el desarrollo de los niños y niñas de 3 a 5 años. Los resultados obtenidos evidencian cómo las estrategias implementadas por medio de los

acompañamientos que se llevaron a cabo mes a mes por parte de las diseñadoras de experiencias de la Fundación United Way Colombia, promueven un aprendizaje significativo, adaptado a los intereses y características propias de esta etapa del desarrollo infantil.

Dicha incidencia se ve reflejada un avance significativo de las competencias del siglo XXI, específicamente en la resolución de problemas, la comunicación y el trabajo colaborativo, es así como se puede evidenciar la capacidad de los niños y niñas para identificar, analizar y enfrentar situaciones complejas acordes a su momento del desarrollo, promoviendo el pensamiento crítico y lógico. Las experiencias diseñadas, en cada uno de los acompañamientos permitieron además el fortalecimiento de las habilidades comunicativas verbales, corporales, gráficas y expresivas, mediante las cuales niños y niñas, construyeron diálogos en torno a las experiencias, vivencias, gustos, preferencias y recuerdos en torno a lo vivido, que generaron en ellos la expresión de emociones y sentimientos; estos acompañamientos potenciaron, además la posibilidad de afianzar el trabajo colaborativo por medio de juegos de construcción, juegos de roles, reconociendo sus habilidades y las de sus compañeros, respetando la diferencia y los acuerdos establecidos dentro y fuera de la sala.

Frente a la técnica implementada fotolenguaje, se evidencia en los niños y niñas la participaron activamente en cada uno de los momentos, lo que los llevo a superar desafíos, que se fueron presentando en medio de la prueba, mostrando autonomía y creatividad en sus respuestas. Aunque se identificaron diferencias en los niveles de desarrollo entre los niños y niñas de (3 años) y los de (4 y 5 años), el impacto fue positivo en todos los grupos.

Por último, es importante resaltar la intencionalidad pedagógica de las estrategias implementadas durante cada uno de los acompañamientos llevados a cabo durante el año. La combinación de recursos tecnológicos, materiales tradicionales y un diseño educativo innovador, que aborda metodologías activas han permitido que los niños y niñas exploraren, jueguen y aprendan en un ambiente enriquecido. Las prácticas de las agentes educativas, apoyadas por la Fundación United Way Colombia, fueron determinantes para garantizar un enfoque centrado en los niños y niñas y en el fortalecimiento de competencias esenciales para su desarrollo integral.

Conclusiones generales

Este capítulo expone los hallazgos más relevantes derivados del análisis de la incidencia del Centro Demostrativo en el desarrollo de competencias del siglo XXI en niños y niñas de 3 a 5 años. A través de un enfoque reflexivo, se presentarán las conclusiones que emergen del ejercicio investigativo, las cuales destacan no solo los avances observados en áreas clave

como la resolución de problemas, la comunicación y el trabajo colaborativo sino también la forma en que los niños y niñas lo perciben. A continuación, se nombran las más relevantes:

- La implementación de la solución educativa del Centro Demostrativo Jardín Infantil Buen Comienzo Belén Altavista ha mostrado en niños y niñas, un impacto efectivo en el desarrollo de competencias clave del siglo XXI, como la resolución de problemas, la comunicación y el trabajo colaborativo. A través de los diferentes acompañamientos y dinámicas diferenciadoras que han logrado impactar de manera positiva el quehacer docente y llevar experiencias innovadoras y metodologías activas, dando como resultado en los niños y niñas un progreso significativo en estas áreas, favoreciendo su desarrollo cognitivo y social en un ambiente educativo estimulante y participativo.
- Las prácticas pedagógicas basadas en estrategias dinamizadoras y el uso de tecnologías educativas con intencionalidad, han sido fundamentales para potenciar el aprendizaje de los niños y niñas. Estas estrategias no solo han permitido el desarrollo de competencias cognitivas y sociales, sino que también han favorecido la expresión emocional y creativa, contribuyendo al fortalecimiento de la relación entre los niños, niñas y sus agentes educativas.
- La técnica del fotolenguaje, se convierte en una herramienta muy potente para el proceso de documentación y revisitación de los diferentes procesos que se llevan a cabo en el Centro Demostrativo, permitiendo que los niños, niñas, agentes educativas y familias, puedan evocar a través del registro fotográfico lo vivido y por medio de las voces de los niños y niñas, identificar sus aprendizajes y sentir frente a la experiencia.
- El reconocimiento de los niños y niñas frente al uso y cuidado de los dispositivos y materiales que hacen parte del Centro Demostrativo han despertado en ellos sentido de pertenencia y apropiación en la realización de experiencias y juegos dentro y fuera de la sala de desarrollo, movilizando a las agentes educativas y diseñadoras de experiencias al uso frecuente de estas herramientas y materiales.

Recomendaciones

Con base en los resultados y conclusiones obtenidos, se presentan las siguientes recomendaciones para optimizar la implementación de la solución educativa del Centro Demostrativo:

- Continuar con la implementación diferencial e innovadora de los dispositivos tecnológicos y material didáctico y natural que cuenta el Centro demostrativo en las diferentes experiencias, como facilitadores del proceso y no como el fin, potenciando a través de estos, el desarrollo de las competencias del siglo XXI en los niños y las niñas.

- Aunque los resultados en comunicación fueron positivos, esta área mostró un menor nivel de desarrollo en comparación con la resolución de problemas y el trabajo colaborativo. Se recomienda integrar experiencias que fomenten los diferentes lenguajes artísticos, así como oportunidades para la escucha activa y el desarrollo de habilidades narrativas, a fin de promover una comunicación más fluida y efectiva entre los niños y niñas, considerando las interacciones cálidas, intencionadas y respetuosas como una de las principales vías.

- Se recomienda hacer uso de las herramientas tecnológicas de manera complementaria con recursos tradicionales, buscando siempre un equilibrio que favorezca un aprendizaje significativo y dinámico para los niños y niñas, sin dejar de lado la implementación de las actividades rectoras de la atención a la primera infancia.

- Continuar favoreciendo espacios para la investigación en la primera infancia, en el que los niños y niñas sean protagonistas de sus propios aprendizajes, donde sus voces y creaciones sean visibilizadas y las agentes educativas se movilicen entorno a una observación más intencionada de lo que acontece alrededor de las dinámicas de los niños y niñas, de este modo, aportar a investigaciones sólidas y contextualizadas a las realidades del momento.

Línea base competencias del SXXI en agentes educativos

En el contexto educativo actual, resulta indispensable reconocer y fortalecer las competencias y habilidades necesarias para hacer frente a los retos de la globalización. Los docentes desempeñan un papel fundamental en este proceso, ya que son responsables de la formación de los estudiantes y de prepararlos para un mundo en constante transformación.

El objetivo principal del Instrumento de Perfilación de Competencias del Siglo XXI es identificar y evaluar las competencias de los docentes en relación con las demandas actuales y futuras del entorno educativo. Estas competencias abarcan no solo conocimientos y destrezas, sino también actitudes y aptitudes necesarias para el desarrollo integral de los estudiantes.

Para el año 2024, en el Jardín Infantil Buen Comienzo Belén Altavista se realizó la aplicación del Instrumento de Perfilación del Competencias del Siglo XXI y, para la línea de entrada, se obtienen un total de 43 respuestas; para ello, se compartió un video tutorial a través de WhatsApp, en donde podrían encontrar definiciones de las competencias del siglo XXI a evaluar y algunos elementos a tener en cuenta al momento de diligenciarlo. Para cada competencia, se presentan varios indicadores y, tienen cuatro (4) opciones de respuesta: *Siempre, Constantemente, A veces y Nunca.*

Haciendo uso de las mismas estrategias, se realiza en noviembre de 2024 una segunda aplicación del instrumento de Perfilación de Competencias del Siglo XXI con el fin de identificar los cambios que se puedan generar como fortalezas o aspectos por mejorar. En esta muestra, se obtienen los resultados de 37 agentes educativas que cumplen con los requisitos para su diligenciamiento, tales como, la antigüedad y continuar participando en la solución educativa.

Objetivo

Determinar el nivel de desarrollo de las competencias del siglo XXI en los agentes educativos, identificando áreas de fortaleza y oportunidades de mejora en su práctica educativa.

Población

Universo: 44
Muestra: 27
Nivel de confianza: 90%
Margen de error: 10%

Resultados

El instrumento de perfilación de competencias del siglo XXI evalúa cinco (5) competencias clave: Creatividad e Innovación, Resolución de Problemas, Pensamiento Crítico, Comunicación y Trabajo Colaborativo. Cada persona evaluada recibe un puntaje que refleja su nivel de desarrollo en estas competencias. Estos puntajes se presentan en una escala de 0 a 1, donde los valores más cercanos a uno (1) indican un alto nivel de desarrollo en la competencia correspondiente.

Además de los puntajes, los resultados se desglosan para cada pregunta, mostrando el porcentaje de docentes según su respuesta a las afirmaciones planteadas. Esta información revela la afinidad de los docentes con los diferentes aspectos de cada competencia evaluada.

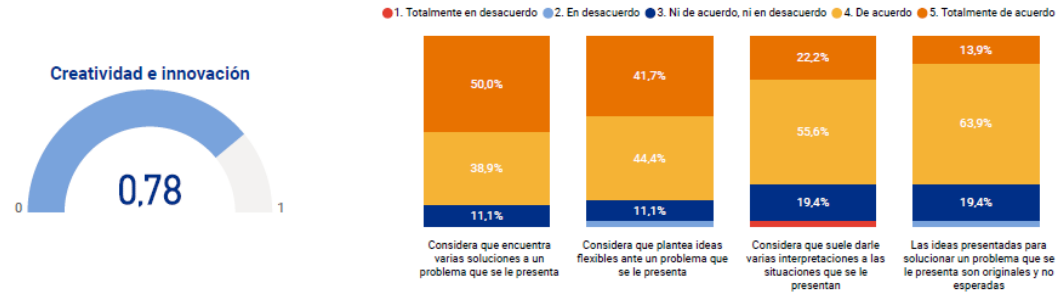
Para ello, se compartió un video tutorial a través de WhatsApp, en donde podrían encontrar definiciones de las competencias del siglo XXI a evaluar y algunos elementos a tener en cuenta al momento de diligenciarlo. Además, en los casos necesarios, se realizó acompañamiento individual para su diligenciamiento.

Creatividad e innovación

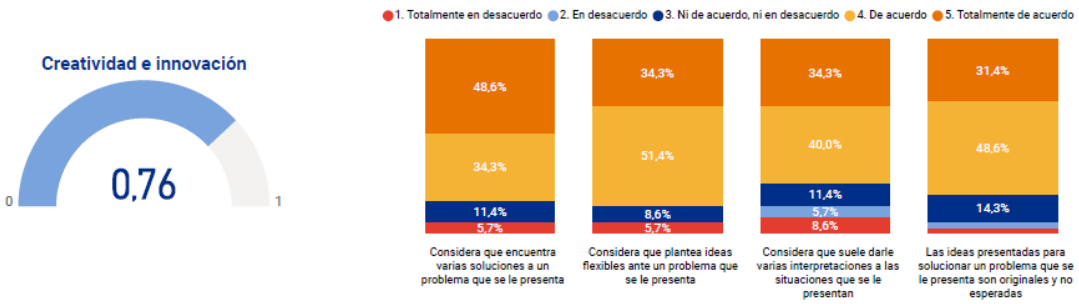
De acuerdo al documento base, la creatividad consiste en la capacidad para encontrar diferentes alternativas de solución a los problemas, interpretar de distintas formas las situaciones y visualizar una variedad de respuestas ante un problema o circunstancia. La innovación supone tener y llevar a cabo ideas originales que tengan valor en la actualidad.

Para desarrollar esta competencia, se debe comprender que no hay una única respuesta frente a los retos que se presentan, identificando múltiples y novedosas formas que dan respuesta al problema. En este sentido, se debe promover un ambiente seguro y lleno de confianza, que motive a los niños y niñas a atreverse y a ensayar infinitas posibilidades.

Línea de Entrada 2024



Línea de Salida 2024



El análisis de los resultados presentados en el gráfico revela una ligera disminución en los valores obtenidos de entrada (0.78) a salida (0.76), lo que podría indicar una leve variación en la percepción o la efectividad de las prácticas observadas a lo largo del proceso. Sin embargo, los valores cercanos a 1 reflejan que las agentes educativas en general se sienten capacitadas y preparadas para responder adecuadamente a las demandas del contexto, lo que destaca su flexibilidad y creatividad.

Las voces de las agentes educativas subrayan la importancia de la cooperación y la colaboración, tanto dentro del equipo de trabajo como en la relación con los niños, para generar ideas innovadoras y viables. Los elementos mencionados (cooperación, habilidades individuales, búsqueda de referentes, lectura y exploración) apuntan a un enfoque integral para fomentar la creatividad e innovación, lo cual es crucial para adaptarse a las necesidades cambiantes del entorno educativo.

Además, el énfasis en el trabajo en equipo resalta la importancia de la interacción entre las agentes educativas para consolidar ideas y estrategias de alto impacto. La creación de espacios para la imaginación, el juego y la construcción en las salas de desarrollo refleja una metodología activa y participativa que no solo busca la generación de ideas, sino también el desarrollo de competencias en los niños. Esto sugiere que las agentes educativas están alineadas con enfoques pedagógicos que valoran la creatividad como motor para el aprendizaje y el crecimiento integral de los niños.

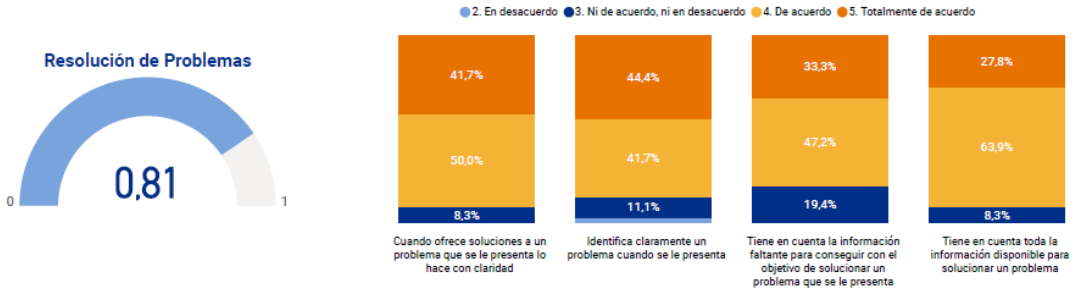
En conclusión, aunque los resultados muestran una pequeña disminución, los hallazgos reflejan que las agentes educativas se sienten capaces de enfrentar los retos del contexto con una combinación de creatividad, cooperación y recursos diversos. Además, la importancia del trabajo en equipo y la atención a las necesidades de los niños son aspectos clave para seguir fomentando la innovación en el ámbito educativo.

Resolución de problemas

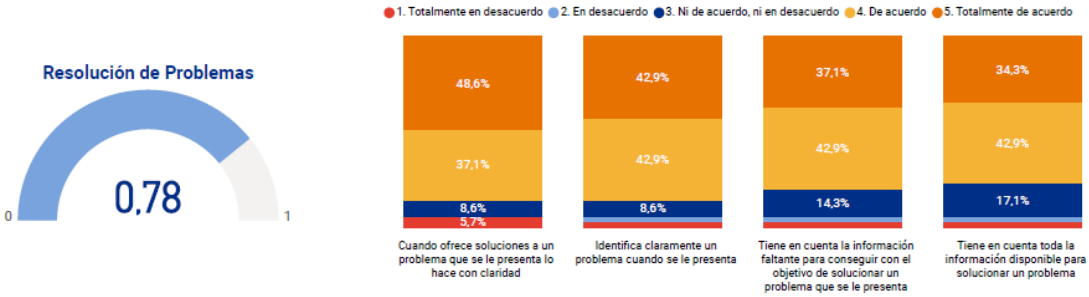
Entre las competencias priorizadas, también se encuentra la resolución de problemas, que implica la capacidad de identificar y analizar situaciones problemáticas cuyo método de solución no resulta obvio de manera inmediata. Incluye también la disposición a involucrarnos en dichas situaciones con el fin de lograr nuestro pleno potencial como ciudadanos constructivos y reflexivos.

En esta competencia, se requiere el planteamiento de problemas de la vida real, cercanos a los niños y niñas que les permitan explorar múltiples soluciones posibles, que abarquen diversas áreas del saber.

Línea de Entrada 2024



Línea de Salida 2024



El análisis de los resultados sugiere que, a pesar de la ligera disminución en los valores de entrada y salida (de 0.81 a 0.78), las agentes educativas continúan percibiendo que cuentan con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos cotidianos. La disminución de 0.03 puntos podría reflejar variaciones en la percepción que tienen sobre sus propias competencias y la forma en que se autoevalúan, pero no implica un cambio significativo en la percepción general de la capacidad resolutiva del equipo.

El énfasis en la disponibilidad de herramientas y la búsqueda activa de información adicional muestra que las agentes están comprometidas con encontrar respuestas adecuadas a los problemas, incluso cuando la información no está completamente disponible. Esto resalta la importancia de la adaptabilidad y la capacidad de toma de decisiones informadas ante situaciones complejas.

Las estrategias mencionadas, como el diálogo, la escucha activa y la comunicación asertiva, demuestran que el equipo tiene un enfoque colaborativo para resolver problemas, lo cual es clave en un entorno educativo. Estas prácticas permiten que las agentes educativas se mantengan abiertas a las propuestas de sus compañeras y faciliten la resolución conjunta de desafíos. Además, la utilización de herramientas como mensajes de texto y carteles, junto con

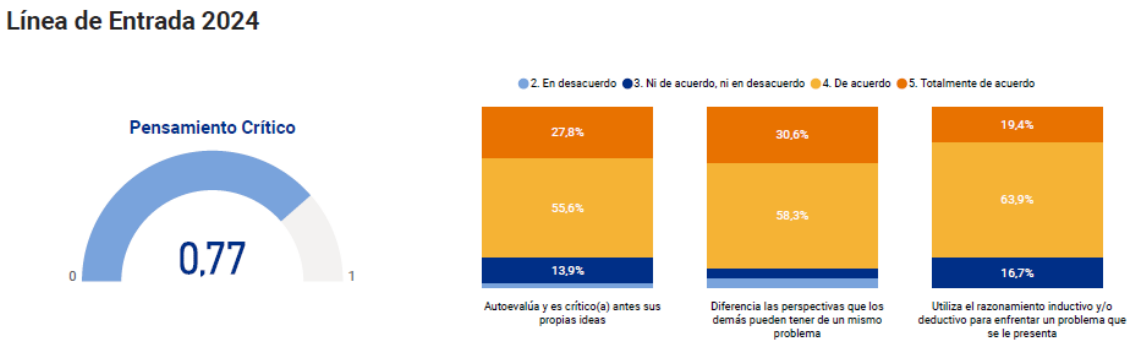
reuniones regulares, favorece una comunicación clara y fluida, que es esencial para asegurar que todas las integrantes del equipo estén alineadas en la resolución de problemas.

Finalmente, los elementos como el profesionalismo, la paciencia y el amor por su trabajo refuerzan la idea de que el equipo trabaja en un ambiente de respeto mutuo, lo que a su vez promueve la cooperación y la reflexión conjunta para encontrar soluciones efectivas. Estos aspectos no solo fomentan un buen ambiente de trabajo, sino que también fortalecen la capacidad del equipo para enfrentar los retos diarios con una actitud positiva y constructiva. En resumen, las agentes educativas parecen tener un enfoque sólido y colaborativo para abordar los problemas del entorno educativo, lo cual es crucial para generar un impacto positivo en su labor.

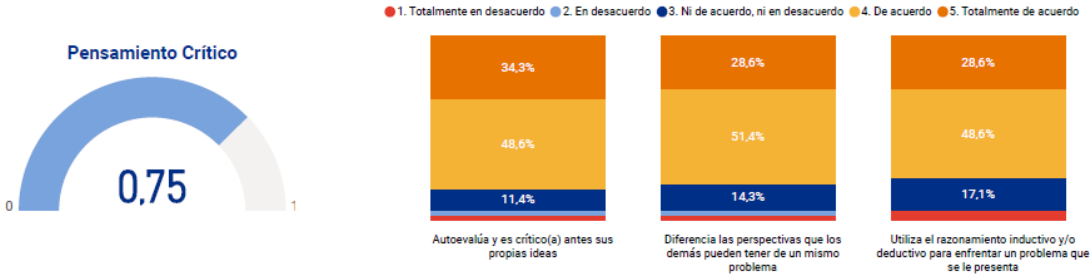
Pensamiento crítico

El pensamiento crítico se entiende como la capacidad de interpretar, analizar, evaluar, hacer inferencias, explicar y clarificar significados. Está basado en el razonamiento lógico, la capacidad de trabajar con conceptos, la conciencia de las perspectivas y puntos de vista propios y ajenos, y el pensamiento sistémico. Requiere un desarrollo progresivo del conocimiento sobre el propio pensamiento y de las estrategias efectivas para pensar.

El fortalecimiento de esta competencia implica brindar herramientas y oportunidades para la toma a conciencia de decisiones, dentro y fuera del aula, de esta manera, la reflexión, el análisis y el dialogo se convierten en las herramientas fundamentales para la toma de decisiones, promoviendo la escucha activa y el respeto por las posturas y opiniones de otros.



Línea de Salida 2024



En relación con la competencia de pensamiento crítico, los resultados mostrados en el gráfico indican una ligera disminución en los valores obtenidos de entrada (0.77) a salida (0.75), lo que sugiere una ligera variación en la percepción o en la práctica de esta competencia a lo largo del tiempo. Aunque la disminución es pequeña, podría reflejar un cambio en la forma en que se perciben o aplican las estrategias de pensamiento crítico dentro del entorno educativo.

Las agentes educativas mencionan que poseen la capacidad de ser autocríticas con sus ideas, lo que implica una apertura para reflexionar sobre su propio pensamiento y considerar diferentes perspectivas al enfrentar problemas. Este nivel de autocrítica y apertura es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico, ya que permite cuestionar suposiciones y examinar diversas alternativas antes de llegar a conclusiones. Además, las agentes educativas expresan que practican y fomentan esta competencia con los niños y las niñas, ayudándoles a desarrollar habilidades de razonamiento como la inducción y la deducción. A través de actividades como formular preguntas, lanzar hipótesis, fomentar la experimentación y aplicar el enfoque de ensayo-error, se busca que los niños y niñas aprendan a abordar problemas de manera reflexiva y a considerar diferentes soluciones posibles.

Otro aspecto destacado, es la importancia que las agentes educativas le dan a la promoción de la empatía, la escucha activa y el trabajo colaborativo. Estas prácticas no solo favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, sino que también crean un entorno en el que los niños y las niñas pueden compartir sus ideas y aprender a respetar las opiniones de los demás. El trabajo en equipo y la colaboración son clave para que los niños y las niñas comprendan que, al enfrentar un desafío, es útil considerar diferentes puntos de vista y colaborar para encontrar soluciones que beneficien tanto a los individuos como al grupo en general.

En resumen, aunque los resultados muestran una ligera disminución, las agentes educativas siguen practicando y promoviendo activamente el pensamiento crítico, tanto en su propio proceso de reflexión como en el desarrollo de los niños y las niñas. Las estrategias utilizadas

para fomentar este tipo de pensamiento, como la autocrítica, la experimentación y el trabajo colaborativo, son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños. Sin embargo, la disminución en los valores podría sugerir que hay áreas de oportunidad para mejorar o reforzar el enfoque en el pensamiento crítico dentro del equipo educativo.

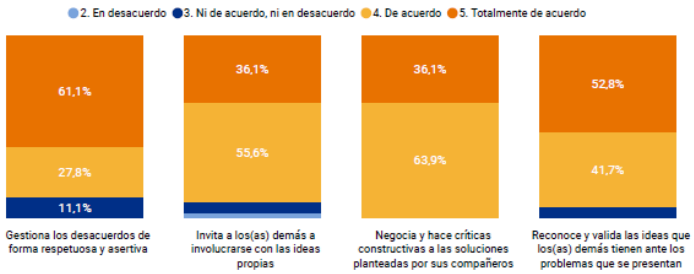
Trabajo colaborativo

Denominada también como Colaboración, esta competencia del siglo XXI consiste en trabajar de forma efectiva con otras personas para alcanzar un objetivo común. Implica tomar decisiones colectivas basadas en el consenso, negociar cuando se presentan desacuerdos, hacer críticas constructivas, apoyar y valorar los esfuerzos de los compañeros, plantear el desacuerdo de forma asertiva y respetuosa.

Se promueve al generar espacios de trabajo cooperativo en grupos, donde los niños y niñas aprendan a comunicarse de manera asertiva, respetuosa y contribuir al cumplimiento de un objetivo; así mismo, entendiendo y respetando los puntos de vista de otros, expresar sus ideas y posturas de forma clara y llegando a acuerdos mediante la negociación.

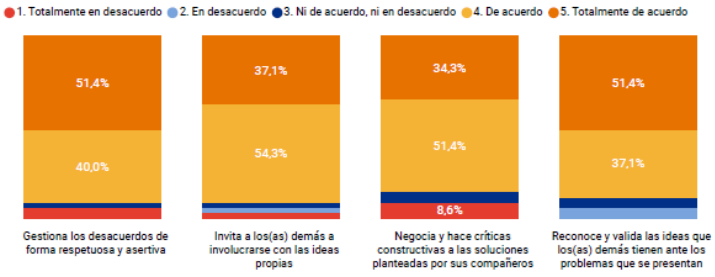
Línea de Entrada 2024





Línea de Salida 2024





Los resultados presentados en relación con la competencia de trabajo colaborativo muestran una ligera disminución en los valores obtenidos de entrada (0.85) a salida (0.81), lo que podría indicar un cambio en la efectividad o en la percepción del equipo sobre su capacidad de colaborar. Aunque la disminución es modesta, sugiere que, a lo largo del tiempo, las condiciones para trabajar en equipo pueden haber experimentado ciertos desafíos o que, quizás, no todas las prácticas de colaboración se han mantenido en el mismo nivel de efectividad.

Las agentes educativas destacan varias estrategias que reflejan cómo aplican el trabajo colaborativo para resolver situaciones y desacuerdos, enfocándose en la negociación y la crítica constructiva para llegar a acuerdos y mediar entre diferentes posturas. Esta disposición para aceptar ideas tanto propias como ajenas es esencial para alcanzar objetivos comunes, ya que facilita la cooperación y la construcción de soluciones compartidas. Sin embargo, también se menciona la necesidad de un enfoque más estructurado en la distribución de roles y responsabilidades, particularmente en actividades donde las acciones no se asumen de manera autónoma, sino que dependen de instrucciones claras. Este hallazgo indica que, si bien las agentes educativas están dispuestas a colaborar, la estructura organizativa y la planificación del equipo aún podrían necesitar ajustes para facilitar una colaboración más fluida y autónoma.

Además, se resalta la importancia de crear un entorno libre de prejuicios y de fomentar la comunicación abierta y asertiva. Las agentes educativas subrayan que contar con personas empáticas y con la capacidad de mediar opiniones diferentes de manera respetuosa y clara es fundamental para el éxito del trabajo colaborativo. Esto no solo favorece un ambiente de respeto, sino que también asegura que todas las ideas sean valoradas, promoviendo así un enfoque inclusivo y democrático para el consenso.

Finalmente, las agentes educativas reconocen el rol clave del liderazgo en el fomento del trabajo colaborativo. Un liderazgo efectivo, que apoye y promueva el trabajo en equipo, es esencial para el éxito de las actividades cotidianas. Esto sugiere que, aunque la disposición para colaborar es alta, la presencia de líderes que guíen y faciliten este proceso puede marcar una diferencia significativa en la eficacia del trabajo colaborativo.

En resumen, los resultados muestran que el trabajo colaborativo es una competencia valorada y practicada dentro del equipo de agentes educativas, aunque la ligera disminución en los valores podría indicar que existen áreas de mejora, particularmente en la organización y la distribución de tareas, así como en el liderazgo dentro del equipo. Fomentar un entorno de comunicación abierta, empatía y respeto mutuo, junto con un liderazgo que impulse la

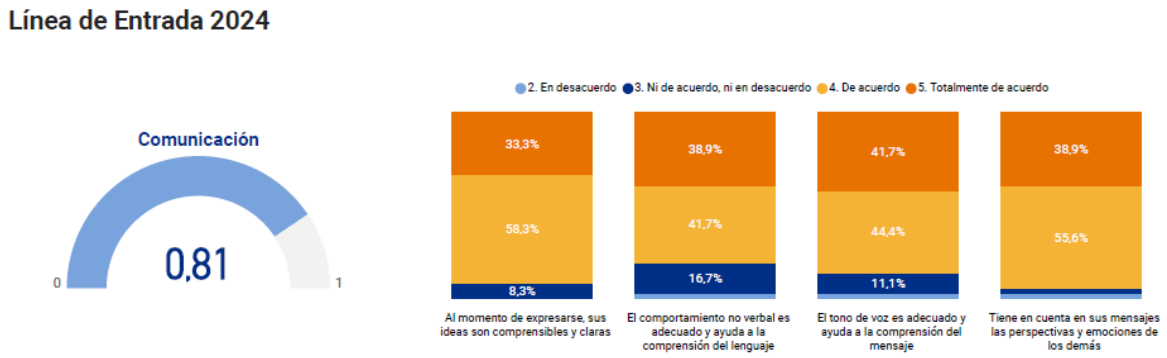
colaboración efectiva, parece ser clave para fortalecer esta competencia y garantizar el éxito en el trabajo conjunto.

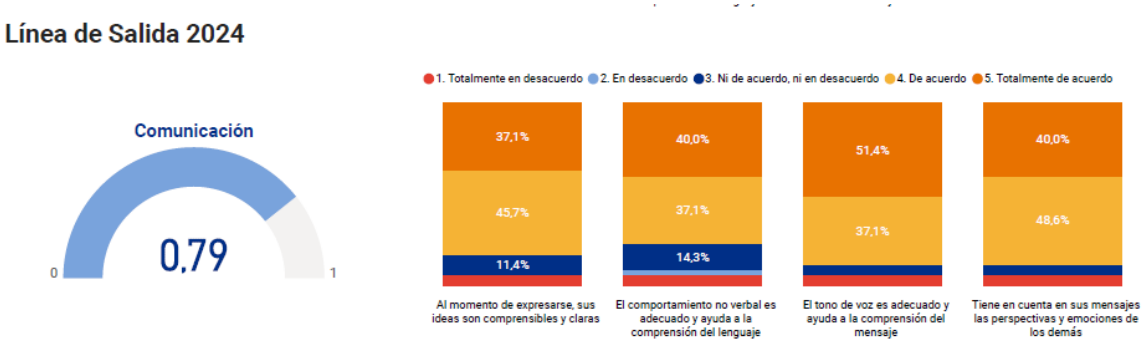
Comunicación

La comunicación es la capacidad que implica el conocimiento de la lengua y la habilidad para utilizarla. El desarrollo de esta competencia está mediado por la experiencia social, las necesidades y las motivaciones. Integra destrezas como la expresión adecuada de ideas, pensamientos y sentimientos; la facilidad para transmitir mensajes claros al otro; la comprensión de los mensajes y emociones de los demás; el asertividad y la habilidad para dialogar. No está supeditada al plano verbal, sino que incluye manifestaciones no verbales, en distintos contextos culturales.

Cuando se brinda a los niños y niñas diferentes posibilidades de expresión (oral, escrita, artística), se promueve el fortalecimiento de esta competencia, permitiéndoles desarrollar su potencial, fortaleciendo la confianza y la apertura para expresarse libremente.

Las agentes educativas, como principales comunicadoras en las salas de desarrollo, necesitan dominar esta competencia para facilitar el aprendizaje, fomentar un ambiente positivo y colaborar con colegas y padres de familia.





Los resultados presentados en relación con la competencia de comunicación indican una ligera disminución en los valores obtenidos de entrada (0.81) a salida (0.79). Aunque la caída es mínima, sugiere una leve variación en la percepción o práctica de la competencia a lo largo del tiempo. Esta disminución podría reflejar factores como desafíos en el uso de estrategias comunicativas o cambios en las condiciones que impactan la efectividad de la comunicación, pero no implica un deterioro significativo.

Las agentes educativas expresan una percepción positiva respecto a su competencia en comunicación, considerando que sus habilidades para transmitir información y conectar con los niños, niñas, familias y compañeras de equipo son altas o muy altas. Esto refleja confianza en su capacidad para interactuar y compartir conocimientos de manera efectiva, lo cual es esencial en un entorno educativo. La confianza en las propias habilidades comunicativas es un buen indicio de que las agentes se sienten preparadas para abordar diversas situaciones comunicativas.

En cuanto a las narraciones, se observa que las agentes educativas emplean una variedad de técnicas para garantizar que los niños y niñas comprendan las experiencias e indicaciones proporcionadas. Utilizan ejemplos prácticos, preguntas para verificar la comprensión, repiten indicaciones y acuerdos, y hacen uso de material de apoyo como imágenes, dibujos y movimientos. Estas estrategias buscan asegurar que los niños y niñas no solo reciban la información, sino que también la comprendan, lo cual es crucial para el aprendizaje. Además, la repetición y el uso de ejemplos prácticos son herramientas efectivas para fortalecer la comprensión de los mensajes, especialmente en edades tempranas.

Finalmente, las agentes educativas mencionan una serie de estrategias adicionales para promover una comunicación efectiva, como la adecuada pronunciación de palabras, la presentación de diferentes sonidos y movimientos, la evitación de diminutivos, el fomento del respeto mutuo y el uso de lenguajes artísticos como expresión no verbal. Estas técnicas

reflejan un enfoque integral en la comunicación, que no solo se limita a la transmisión de palabras, sino que también incluye aspectos no lingüísticos como los gestos, el respeto por el interlocutor y el uso del arte como medio expresivo. La inclusión de lenguajes del arte también señala la importancia de una comunicación creativa, que puede facilitar la expresión emocional y la conexión en contextos educativos.

En resumen, aunque se observa una ligera disminución en los valores de comunicación, las agentes educativas siguen mostrando una fuerte competencia en este aspecto, utilizando diversas estrategias para asegurar que la información sea entendida y promoviendo un ambiente de comunicación respetuosa y efectiva. La disminución puede sugerir áreas de oportunidad para revisar o fortalecer algunas de estas prácticas, pero en general, las agentes parecen estar bien equipadas para manejar la comunicación en su entorno profesional.

Conclusiones generales

En conclusión, los resultados obtenidos en relación con las competencias abordadas reflejan un panorama positivo, aunque con áreas de oportunidad para seguir mejorando. Las agentes educativas demuestran una sólida disposición para fomentar el pensamiento crítico tanto en sí mismas como en los niños y niñas, utilizando diversas estrategias de reflexión, experimentación y resolución de problemas. Sin embargo, la ligera disminución en los valores de esta competencia sugiere que podrían fortalecerse ciertas prácticas o herramientas para continuar promoviendo el pensamiento crítico de manera consistente.

En cuanto al trabajo colaborativo, las agentes educativas muestran una actitud positiva y proactiva, utilizando el diálogo, la negociación y la crítica constructiva para resolver desacuerdos y alcanzar objetivos comunes. Sin embargo, la disminución en los valores de esta competencia destaca la necesidad de mejorar la organización y la autonomía en la distribución de roles, lo que permitiría una colaboración más fluida y efectiva.
Por otro lado, la competencia de comunicación sigue siendo una fortaleza, ya que las agentes educativas se sienten seguras de sus habilidades para transmitir información y conectar con los niños, niñas, familias y compañeras de equipo. A pesar de la leve disminución en los valores, las estrategias empleadas, como el uso de ejemplos prácticos, la repetición de indicaciones y el material visual, son clave para garantizar la comprensión de los mensajes. Sin embargo, se debe seguir trabajando en la optimización de las técnicas comunicativas para asegurar que todos los mensajes sean comprendidos de manera efectiva.

Adicionalmente, las agentes educativas valoran la importancia de la mediación, la empatía y el respeto para la resolución de conflictos dentro del equipo. Estas competencias se aplican

tanto en el trabajo con los niños como entre ellas mismas. Sin embargo, la necesidad de coordinación y dirección clara de roles señala que la estructura organizacional podría ser más eficiente para garantizar una resolución de conflictos más autónoma y fluida.

En general, aunque las competencias evaluadas muestran un desempeño positivo, la ligera disminución en algunos resultados resalta áreas que pueden ser mejoradas, particularmente en la estructura organizativa, la autonomía en el trabajo colaborativo y la optimización de las estrategias comunicativas.

Recomendaciones

Fortalecer la estructura organizacional es una estrategia que puede tener efectos positivos en equipos de trabajo numerosos, para ello, se recomienda revisar y mejorar la estructura organizativa y la distribución de roles dentro del equipo de agentes educativas. Establecer procesos más claros y autónomos podría permitir una colaboración más eficiente, reducir la dependencia de instrucciones y aumentar la proactividad del equipo en la resolución de problemas.

La capacitación continua en pensamiento crítico y resolución de conflictos mediante talleres o actividades de formación continua enfocadas en fortalecer el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de conflictos. Esto permitiría que las agentes educativas desarrollen nuevas estrategias y herramientas que refuercen estas competencias en su práctica diaria, tanto para sí mismas como para los niños y niñas.

Reforzar el uso de estrategias comunicativas innovadoras pues, a pesar de que las agentes educativas ya emplean diversas técnicas efectivas, sería beneficioso fomentar la exploración de nuevas estrategias comunicativas que se adapten mejor a las necesidades cambiantes de los niños y niñas. Por ejemplo, integrar más tecnologías o enfoques creativos como el uso de narrativas digitales o recursos interactivos podría mejorar aún más la comprensión y la conexión comunicativa en el aula.

Anexos

- ***United Way/septiembre/componente técnico/ Estrategias Valor agregado/gestión del conocimiento/***

5.INFORME FINANCIERO:

3.1. Resumen de la ejecución de los recursos por componentes:

Tabla 20 Informe financiero

EJECUCIÓN		
Mes	**Valor**	**Porcentaje**
Julio	$889.328	0,11%
Agosto	$41.843.500	5,41%
Septiembre	$366.536.860	47,39%
Octubre	$133.515.866	17,26%
Noviembre	$198.567.377	25,67%
Diciembre	$29.308.747	3,79%
Novedades Julio	$1.778.653	0,23%
Total	**$772.440.332**	**99,86%**

Anexos

- ***United Way/septiembre/componente Financiero***
- ***United Way/octubre/componente Financiero***
- ***United Way/noviembre-diciembre/componente Financiero***

6. LOGROS DURANTE TODO EL PROCESO

Fortalecimiento

- El análisis de los resultados de las competencias del siglo XXI evidenció un avance significativo en las habilidades de los agentes educativos. De las cinco competencias evaluadas, cuatro presentaron un incremento notable: creatividad e innovación, resolución de problemas, pensamiento crítico y comunicación. La competencia de trabajo colaborativo se mantuvo estable, reflejando su consolidación en las prácticas pedagógicas.
- Los acompañamientos realizados por la Fundación United Way Colombia generaron un crecimiento considerable en los agentes educativos, potenciando su capacidad para proponer soluciones originales y abordar problemas con mayor claridad. Este progreso resalta el impacto positivo de las experiencias formativas que se han llevado a cabo para el avance de las competencias necesarias que les brindan herramientas para enfrentar los desafíos del entorno educativo con mayor creatividad y eficacia.

- Se logró movilizar el pensamiento de las agentes educativas hacia una perspectiva más crítica y reflexiva, que trasciende lo tradicional y convencional de su quehacer pedagógico. Este cambio de mirada abrió nuevas posibilidades en su trabajo con la primera infancia, impulsando prácticas pedagógicas más innovadoras e incluyentes.
- Las voces de los agentes educativos resaltaron la importancia de los espacios de colaboración e intercambio de ideas que se han construido en medio del proceso. Estos espacios no solo han permitido resolver problemas de manera más efectiva, sino también fortalecer una cultura de trabajo en equipo, empatía y respeto dentro de los equipos pedagógicos, los cuales han logrado trascender a toda la comunidad educativa, niños, niñas, familias…
- La participación en las diversas rutas metodológicas de la Fundación United Way Colombia fortaleció en los equipos dinamizadores la capacidad de reflexionar y desarrollar soluciones colectivas e innovadoras frente a las problemáticas que surgen en las 12 sedes de atención vinculadas a la solución educativa de fortalecimiento del Ecosistema de Innovación y Demostración en Primera Infancia. Este proceso ha mejorado la interacción entre los agentes educativos, aportando significativamente a su quehacer pedagógico y promovido la creación de nuevas y mejores herramientas. Además, ha impulsado la implementación de estrategias dinamizadoras e innovadoras tanto en las salas de desarrollo como en otros espacios del entorno educativo.

La Vuelta al Mundo

- El programa La Vuelta al Mundo tuvo un impacto significativo en la comunidad educativa al impactar directamente a 140 agentes educativos del programa Buen Comienzo, quienes han mejorado su bienestar emocional, habilidades de liderazgo y creatividad. Este impacto directo también ha beneficiado indirectamente a cientos de agentes educativas que hacen parte de las sedes de atención en las que las participantes trabajan cotidianamente, así como a muchos niños y niñas en primera infancia.
- Los agentes educativos participantes tuvieron la posibilidad de replicar algunas de las estrategias aprendidas con sus colegas, fortaleciendo la sostenibilidad del programa y ampliando su alcance. Esto permite que las prácticas exitosas se integren en múltiples contextos educativos, garantizando un efecto multiplicador.

Kiwi

- Re significación por parte de las agentes educativas frente a el abordaje y concepción de la gestión emocional valorando en kiwi como una estrategia innovadora para la identificación del mundo emocional propio y de los demás en especial de la primera infancia.
- Compresión en la necesidad de profundizar en procesos de autoconocimiento y realización de reflexiones consientes sobre las maneras en que se gestan las

relaciones interpersonales, Descubriendo que cualquier transformación se da de manera interna y finalmente se exterioriza permeando los contextos en los que se habita.

- Acercamiento vivencial a los procesos cognitivos involucrados en la adquisición y fortalecimiento de las competencias socioemocionales como movilizadoras en la construcción de entornos seguros y protectores para todos
- la apropiación que tanto los niños como las agentes educativas lograron desarrollar en relación con las herramientas y enfoques trabajados. A través de las actividades realizadas, los niños mostraron notables transformaciones en sus comportamientos, especialmente en lo que respecta a la autorregulación de sus emociones. Este proceso no solo se limitó a la interacción de los niños entre sí, sino que también se extendió a su relación con las familias. Los niños aprendieron a manejar sus emociones de manera más efectiva, mostrando una mayor capacidad para reconocer sus sentimientos y gestionar sus reacciones frente a situaciones cotidianas, tanto con sus compañeros como con los miembros de su familia.
- Otro logro significativo fue la participación activa de las agentes educativas, quienes se involucraron al cien por ciento en el proceso de intervención. Este compromiso fue esencial para el éxito del programa, ya que las agentes no solo implementaron las actividades, sino que también las adaptaron y personalizaron para maximizar el impacto en los niños. Además, las agentes educativas demostraron un notable esfuerzo por llevar estos aprendizajes a las familias, estableciendo una conexión valiosa entre la escuela y el hogar, lo que permitió la continuidad del proceso de autorregulación emocional fuera del entorno escolar.
- Finalmente, uno de los logros más significativos fue la involucrar a las familias en el proceso. Gracias a la integración de herramientas como los kiwis como instrumento de autorregulación las familias pudieron apropiarse del proceso de autorregulación emocional y aplicarlo en el hogar. Los padres comenzaron a utilizar los kiwis como una herramienta para mejorar el manejo de las emociones de sus hijos, creando un ambiente familiar más saludable y consciente de las necesidades emocionales de los niños.

Centro Demostrativo

- Las pruebas de usuario realizadas con los niños y niñas del JI BC Belén Altavista en el marco de los prototipos "Cosechando sabores", "Exploraideas – LAB" y "Creciendo con emociones" han mostrado logros significativos, pero también han revelado algunos retos a superar. Estas experiencias vivenciales, diseñadas para promover el aprendizaje activo, la gestión emocional y el pensamiento crítico en niños de 2 a 5 años, han dado lugar a un proceso educativo enriquecedor que aporta valiosas lecciones sobre la efectividad de las estrategias y su implementación en las salas de desarrollo.
- Entre los logros más destacados, se encuentra la exitosa estimulación del pensamiento crítico y analítico de los niños, especialmente en actividades como la siembra de semillas en "Exploraideas – LAB", donde los niños y niñas no solo

aprendieron sobre el ciclo de la naturaleza, sino que también participaron activamente en la toma de decisiones y en la colaboración. Este tipo de actividades ha demostrado ser muy eficaz para promover la curiosidad y la experimentación, características esenciales en el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas. Por otro lado, en "Creciendo con emociones", la narración de cuentos sobre emociones permitió que los niños y las niñas identificaran, expresaran y comprendieran mejor sus propios sentimientos, un aspecto fundamental para su bienestar emocional y social. Las actividades lúdicas, como canciones y juegos, fueron clave para mantener su atención y participación, logrando que los niños y las niñas se sintieran motivados y comprometidos con el aprendizaje.

- Uno de los logros más destacados ha sido la capacidad de promover una comprensión más profunda del concepto de innovación educativa en el contexto de la educación inicial. A través de actividades prácticas y reflexivas, las agentes educativas han comprendido lo que significa ser un innovador en su quehacer pedagógico, comprendiendo que la innovación no solo se refiere al uso de nuevas tecnologías, sino también a la disposición para cuestionar y transformar las prácticas cotidianas para hacerlas más inclusivas, creativas y adaptadas a las necesidades del niño y la niña en el siglo XXI. Este cambio de mentalidad ha sido clave para que las agentes educativas adopten un enfoque más dinámico y flexible en sus salas de desarrollo.
- Otro logro importante ha sido el fortalecimiento del ser pedagógico de las agentes educativas. Durante los encuentros, se promovió la reflexión sobre la identidad y la práctica de las agentes educativas, reconociendo que la innovación comienza desde una disposición interna a replantearse y mejorar continuamente. Este proceso ha permitido que las agentes educativas reconozcan su papel esencial en la transformación de las experiencias educativas y la importancia de incorporar la innovación en su día a día, favoreciendo un ambiente de aprendizaje que promueve la curiosidad, la exploración y la creatividad.
- El uso de la tecnología en entornos inspiradores también ha sido un eje fundamental de este proceso. En el Centro Demostrativo JI BC Belén Altavista, las agentes educativas han tenido la oportunidad de experimentar con herramientas tecnológicas que enriquecen y diversifican sus prácticas pedagógicas. Este enfoque ha permitido que las agentes educativas no solo aprendan sobre nuevas tecnologías, sino que también las apliquen de manera práctica y creativa para mejorar la calidad del aprendizaje de los niños y niñas, fortaleciendo su capacidad de explorar, crear y comunicarse en entornos digitales.

1. DIFICULTADES

Fortalecimiento

- Un desafío recurrente ha sido la gestión del tiempo y el cumplimiento de los entregables, especialmente para algunos agentes educativos que enfrentan dificultades para asistir a los encuentros convocados, como las Rutas de Incubación de Soluciones y la Ruta de Desarrollo de Competencias. Esto se debe, en gran parte, a las dinámicas propias de los centros y jardines infantiles, que requieren su presencia constante en las sedes. Asimismo, se han identificado dificultades en la entrega de los productos solicitados para el escalamiento de los prototipos, como la realización de pruebas de concepto y de usuario, así como la entrega de la documentación requerida. Aunque los agentes educativos han logrado cumplir con estas tareas, este proceso ha sido desafiante debido a la demanda de actividades y los compromisos paralelos que deben gestionar.
- La creación y evolución de los prototipos ha requerido superar esquemas tradicionales, lo que implicó realizar búsquedas exhaustivas de información y procesos de investigación. Este reto demandó un esfuerzo adicional para romper paradigmas establecidos y desarrollar soluciones que se ajusten a las necesidades identificadas en las sedes de atención.
- Lograr la convergencia de ideas y acuerdos dentro de los equipos dinamizadores fue un reto importante. La diversidad de perspectivas enriqueció el proceso, pero también generó dificultades al momento de alinear conceptos y tomar decisiones colectivas, lo que evidenció la necesidad de fortalecer habilidades de comunicación y trabajo colaborativo.
- En el Centro Infantil Buen Comienzo Emociones de Colores (anteriormente Huellitas Creativas), se presentó un reto particular debido a la alta rotación del equipo dinamizador. Esto generó la necesidad de realizar constantes procesos de encuadre en cada encuentro para contextualizar a los nuevos integrantes sobre el avance y las dinámicas del proceso. Esta situación implicó un esfuerzo adicional por parte del equipo para garantizar la continuidad y coherencia del proceso, así como para mantener el ritmo en el cumplimiento de los objetivos establecidos.

La Vuelta al Mundo

- Aunque el programa ya ha mostrado resultados prometedores en las agentes educativas que participan del programa, uno de los desafíos es llevar a cabo las experiencias de réplica en las sedes de atención pues, en ocasiones, no se dispone de los tiempos para ello.
- Otro elemento importante a destacar tiene que ver con las constantes inasistencias de los participantes por múltiples motivos; esto dificulta la continuidad en el proceso de aprendizaje de las participantes.

Kiwi

- Durante el proceso de intervención, se presentaron varios retos que pusieron a prueba tanto a las agentes educativas como a los niños y sus familias. En primer lugar, uno de los mayores desafíos fue la resistencia al cambio en algunos niños. Aunque muchos mostraron avances en su autorregulación emocional, hubo niños que presentaron dificultades para adaptarse a las nuevas estrategias y enfoques. La frustración y el desinterés se hicieron evidentes en algunos momentos, lo que requería un esfuerzo constante por parte de las agentes educativas para motivar y acompañar a los niños en el proceso de aprendizaje emocional.
- Otro reto significativo fue la falta de continuidad en el entorno familiar. Aunque se logró que muchas familias se involucraran activamente en el proceso, no todos los hogares pudieron mantener la constancia en la aplicación de las herramientas, como los kiwis, para la autorregulación emocional. Factores como la falta de tiempo, la falta de comprensión de las herramientas o la falta de seguimiento en casa impidieron que algunos padres pudieran consolidar el proceso de manera efectiva en su rutina diaria.
- Además, la diversidad en las necesidades emocionales de los niños representó otro desafío importante. Cada niño tenía diferentes respuestas emocionales y niveles de madurez, lo que dificultaba la implementación de un enfoque único que pudiera adaptarse a todos de la misma manera. Esto obligó a las agentes educativas a ser flexibles y personalizar las actividades, buscando que cada niño pudiera beneficiarse del proceso de autorregulación emocional, lo cual representó un esfuerzo adicional para atender a las necesidades individuales de cada uno.

Centro Demostrativo

- Uno de los principales ha sido la diversidad en los niveles de participación. No todos los niños y niñas mostraron el mismo nivel de interés o capacidad para involucrarse en las actividades. Mientras algunos se entusiasmaron rápidamente, otros necesitaron más tiempo o apoyo para participar activamente. Este reto plantea la necesidad de diseñar actividades que sean lo suficientemente flexibles como para adaptarse a las diferentes personalidades y ritmos de los niños y las niñas. Además, la atención limitada en esta franja de edad es otro desafío importante. Los niños y niñas de 2 a 5 años tienen períodos de concentración breves, lo que obliga a mantener un ritmo ágil y ofrecer actividades que sean dinámicas y variadas para sostener su interés.
- Otro reto significativo fue la gestión de los recursos y el espacio. Las actividades que requerían materiales específicos o un espacio amplio, como la huerta, a veces se vieron limitadas por las condiciones del entorno. El manejo adecuado de estos recursos, así como la planificación del espacio, es crucial para garantizar que todos los niños y niñas puedan participar de manera cómoda y segura.
- En conclusión, las pruebas de usuario han sido exitosas en lograr avances importantes en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños y las niñas, utilizando enfoques innovadores y lúdicos. Sin embargo, también han puesto en evidencia retos

relacionados con la diversidad de los niños y las niñas, la gestión de recursos, el tiempo limitado y la integración de las familias. Superar estos desafíos será clave para fortalecer el impacto de estos prototipos y garantizar que las experiencias sean accesibles y efectivas para todos los niños y las niñas involucrados.

CRISTINA GUTIÉRREZ DE PIÑERES SCARPETTA
Directora ejecutiva