**Consejo Comunitario de la Cuenca del Río Raposo**
Palenque Regional El Congal / PCN
Distrito de Buenaventura
Resolución 02, 6 de febrero de 1997
NIT 835.000.978-7

## Entregable 9

**Documento con la caracterización de UNIPROPIA como comunitaria que contenga como mínimo introducción, objetivos, la caracterización a partir de un análisis contextual y conclusiones.**

Convenio Co1.Pccntr.6877003 del 2024, suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y el Consejo Comunitario de la Comunidad Negra de la Cuenca del Río Raposo.

Bogotá, Colombia

2024

**Consejo Comunitario de la Cuenca del Río Raposo**
Palenque Regional El Congal / PCN
Distrito de Buenaventura
Resolución 02, 6 de febrero de 1997
NIT 835.000.978-7

## EQUIPO DE TRABAJO

**Representante Legal de la organización étnico-territorial:**
Wilber Valencia Corrales.

**Lideresas y Coordinadoras del proyecto:**
Anny Ibargüen Aguilar / Damary Ballestas.

**Equipo de Trabajo Académico, Pedagógico e Investigativo vinculado al proyecto:**
Coordinadora Académica: Damary Ballestas León
Coordinadora Administrativa: Anny Ibargüen Aguilar
Miembros del Equipo Ontológico y Filosófico: Yeison Torres (líder), Cindy Panesso Mena y Rubén Hernández Cassiani
Miembros del Equipo Pedagógico: Víctor Hugo Mosquera (líder), Betsy Mayelis Romaña y Santiago Arboleda
Miembros del Equipo Jurídico y Financiero: Mariel García Valencia (lideresa), Amanda Romero, Bernan Stiven Garcés, Haminton Becerra y David Pinillo
Miembros del Equipo Movimiento Organizativo y Comunitario: Julia Eva Cogollo (lideresa), Jeiner Arizala Angulo, Rovinson Conrado Aguilar y Carmen Candelo Reina.

**Equipo Administrativo:**
Anny Ibargüen Aguilar
y el Consejo Comunitario de la Cuenca del Río Raposo.

**Arkabuko Político y Técnico de Unipropia:**
Alfonso Cassiani Herrera, María Isabel Mena García, John Jairo Blandón Mena, Anny Stella Ibargüen Aguilar y Jeiner Emmanuel Arizala Angulo.

**Consejo Comunitario de la Cuenca del Río Raposo**
Palenque Regional El Congal / PCN
Distrito de Buenaventura
Resolución 02, 6 de febrero de 1997
NIT 835.000.978-7

## Contenido

Introducción..... 4

Objetivos

……5

Caracterización a partir de un análisis contextual …….... 6

Conclusiones..... 144

Recomendaciones..... 1515

Bibliografía ..... 1516

# INTRODUCCIÓN

El presente documento con la caracterización de la Universidad Propia del Pueblo Negro, como comunitaria en el marco del convenio suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y el Consejo Comunitario de la Comunidad Negra de la Cuenca del Rio Raposo, constituye un acápite que además esta integrado al modelo de relacionamiento comunitario y organizativo, en el cual se puntualizan los elementos que soportan el carácter comunitario de la Universidad Propia del Pueblo Negro.

El carácter comunitario de la Universidad Propia, está íntimamente vinculado a la pertenencia afrocentrada, antirracista y panafricanista, determinada por los principios de relacionamiento con comunidades, organizaciones sociales y procesos de participación comunitaria y organizativa desde el enfoque étnico de la Universidad Propia.

Los objetivos trazados para la construcción del documento, buscan indagar y construir desde el eje político el carácter comunitario de la Universidad Propia, ubicándose en el escenario de los derechos colectivos del pueblo negro.

En términos metodológicos el documento al igual que el documento de relacionamiento comunitario y organizativo, se construyó con información primaria y secundaria, a partir de la realización de grupos focales.

Como resultado del proceso se cuenta con unas líneas claras que soportan la caracterización comunitaria de la Universidad Propia atendiendo a la metodología, caracterización comunitaria, caracterización organizativa, principios de relacionamiento comunitarios, principios de relacionamiento organizativo y mecanismos de participación.

## OBJETIVOS

Indagar y construir de manera colectiva sobre los principios de relacionamiento comunitarios y organizativos de la Universidad Propia a partir del diseño de mecanismos de participación comunitarios la caracterización Comunitaria de la Universidad Propia del Pueblo Negro.

Establecer la caracterización atendiendo a los enfoques que deben ser priorizados en la construcción de la Universidad Propia como lo son el de género, familia y étnico para garantizar una participación equitativa de hombres y mujeres negras en los diferentes escenarios y espacios.

**Consejo Comunitario de la Cuenca del Río Raposo**
Palenque Regional El Congal / PCN
Distrito de Buenaventura
Resolución 02, 6 de febrero de 1997
NIT 835.000.978-7

# CARACTERIZACIÓN COMUNITARIA DE LA UNIVERSIDAD PROPIA DEL PUEBLO NEGRO

A lo largo de la historia, las comunidades afrodescendientes en Colombia han sido excluidas de las estructuras educativas tradicionales, donde los saberes ancestrales y las cosmovisiones con matriz africana fueron sistemáticamente invisibilizadas. Por ello, la Universidad Propia no solo busca ser una institución para la educación formal, sino que también está comprometida con la recuperación y dignificación de la vida de las comunidades afrodescendientes y los conocimientos heredados de generaciones en generaciones.

De ahí que, la materialización de la Universidad Propia del Pueblo Negro demanda desarrollar junto con el pueblo negro un currículo propio e intercultural que reconozca las particularidades de la historia y cosmovisiones de las misma. En cuanto a la conceptualización del Currículo Propio, García Rincón (2009: 67) afirma que “el currículo propio es un árbol de cuyas raíces brota una sabia (el proceso de formación) que a su vez genera unos frutos (los valores). Estos valores son identidad, autonomía, respeto a la naturaleza, hermandad, equidad, compromiso, liderazgo, participación.” Este, además, debe generar conciencia étnica y ciudadana, ya que en el fondo se trata de un proceso de formación comunitaria que incentive el amor por la cultura y el compromiso del pueblo negro

hacia la defensa de su territorialidad, su organización, sus creencias y sus saberes; un compromiso con el desarrollo social, local y nacional.

La Universidad Propia del Pueblo Negro, responde al enfoque de desarrollo relacional endógeno - exógeno, donde como elemento primario se encuentra el avance y bienestar local de las comunidades y, a partir de ahí se extiende al ámbito nacional e internacional; este desarrollo desde adentro se plantea como un modelo en el que las comunidades junto con la Universidad Propia del Pueblo Negro desarrollan sus propias propuestas basadas en el sistema productivo y educativo étnico-cultural, para que pueblo negro en Colombia sea capaz de transformar recursos naturales en bienes y servicios que multipliquen la productividad, el empleo y el bienestar social, para lo cual se requiere todo un proceso de investigación, de implementación, seguimiento y retroalimentación permanente, proceso activo que hace parte del ejercicio de los espacios de la Educación Superior de la Universidad Propia del Pueblo Negro.

La universidad se concibe como un punto de encuentro para el pueblo negro, donde los valores de solidaridad, cooperación y respeto mutuo son la base de un proceso educativo que no solo busca formar profesionales, sino también orienta su quehacer al fortalecimiento de los lazos comunitarios y culturales.

El proyecto educativo de esta universidad se construye sobre la idea de que el conocimiento debe estar al servicio del pueblo, orientado a la transformación social y a la liberación de las opresiones históricas. Aquí, la comunidad se convierte en la protagonista activa del proceso educativo, donde cada actor aporta su experiencia, su historia y su visión del mundo. La filosofía comunitaria apuesta por una educación que no se limita a la individualidad, sino que fomenta el sentido de pertenencia y el compromiso con el bienestar colectivo, reconociendo en la diversidad cultural una fortaleza que enriquece a todos los actores del proceso.

En ese sentido, encontramos que, para Rubén Hernández (2024), en el desarrollo de un grupo focal para el estudio de pre factibilidad de la Universidad Propia del Pueblo Negro, reunido en Cartagena, señala que:

> *"Podemos suturar filosóficamente a la Universidad Propia del Pueblo Negro de la siguiente forma: Nuestros principios. Para nosotros hablar de lo primero, es pensar en la gente, por eso nuestro primer principio es el ser afrocolombiano, como conjunto de perspectiva de vida, que se vinculan con todo lo que representa el ser y sus recursos. Todo lo que se representa desde el punto de vista sus necesidades existenciales los procesos de transformación con relación a la naturaleza y el planeta, todo lo que representa para la convivencia y la paz. El resto visto desde lo micro encierra una concepción de vida universal".*

Es por esto que, la pedagogía en la Universidad Propia del Pueblo Negro no se limita al aula tradicional, sino que se extiende a los espacios comunitarios, donde los procesos de enseñanza y aprendizaje se convierten en un continuo de empoderamiento, diálogo, innovación y reafirmación de identidad. Es un proyecto que reivindica la autonomía educativa y que, al mismo tiempo, fortalece la cohesión social del pueblo negro. En este sentido el docente y gestor cultural de San Basilio de Palenque, Manuel Pérez Salinas (2024) expresa que:

> *"una característica propia de la comunidad Palenquera es seguir manteniendo esa ancestralidad, normas internas que hace o ha permitido que la comunidad no tenga necesidad de las fuerzas ordinarias del país. Y mantener la figura de Kuagro como fortalecimiento colectivo."*

Lo anterior es un soporte fundamental para caracterización comunitaria de la Universidad Propia del Pueblo Negro, en tanto invita a reflexionar sobre los aportes que las comunidades pueden hacer a la consolidación del proyecto pedagógico de la misma en la medida que refuerza el sentido de pertenencia y unidad que se extiende más allá de lo físico, marcando un lazo intangible entre los miembros (vivos o difuntos) y con sus raíces.

La sabiduría ancestral, por tanto, se convierte en un refugio vital, un espacio donde la autarquía cultural se mantiene no sólo como un acto de supervivencia,

sino como una forma de reafirmación y resistencia frente a los procesos de homogeneización educativo, cultural e identitario que amenazan a las comunidades y pueblos étnicos en las sociedades contemporáneas.

En este mismo sentido, García Rincón (2011), manifiesta que los cuestionamientos a los programas y a las orientaciones generales que ofrecen las autoridades educativas oficiales, las jornadas de re-pensamiento al interior de los Consejos Comunitarios y demás organizaciones étnico-territoriales, los materiales pedagógicos elaborados, las capacitaciones con los docentes, los encuentros de cantaoras, decimeros, curanderos y cultores de otros saberes ancestrales, la construcción de currículo propio y en fin la infinidad de espacios de reflexión habilitados se reconocen como algunos indicadores ciertos de que las comunidades afrodescendientes vienen en una construcción permanente de un modelo pedagógico con intereses de autenticidad.

García, resalta que el proceso de consolidación de iniciativas de educación propias se trata de una construcción colectiva de la misma comunidad y no de la obra de autores monumentales como Piaget, Vigotsky, Bruner, Montessori o Pestalozzi. Es así como las comunidades afrodescendientes del Pacífico y en general en todo el territorio colombiano, a través de una serie de iniciativas locales y autónomas, han hecho esfuerzos históricos por construir un modelo de

educación y pedagógico propio que responda a sus necesidades culturales y territoriales.

Así pues, los encuentros con cantaoras, curanderos y otros cultores de saberes tradicionales, las jornadas de re-pensamiento dentro de los consejos comunitarios y el trabajo de los docentes en capacitaciones y elaboración de materiales pedagógicos, son algunos de los elementos que constituyen este proyecto educativo propio en permanente construcción.

La Universidad Propia del Pueblo Negro se debe al Pueblo Negro en Colombia, de ahí que para materializar sus propósitos de formación afrocentrada y comunitaria deberá tener en cuenta los siguientes ámbitos (tomados del documento matriz de la Universidad Propia del Pueblo Negro):

3.1 Lecturas críticas de la realidad desde la perspectiva afrocentrada y comunitaria, que permita la comprensión de los fenómenos sociales desde una óptica históricamente marginada de la tradición educativa occidental. De esta manera, se propone relaciones sociales distintas que se funden en la libertad y la solidaridad.

3.2 Desarrollo de una concepción política y ética que propugne por la transformación de las condiciones que reproducen los contextos de exclusión, discriminación e indignidad del ser humano. La articulación de procesos comunitarios y organizativos para potenciar las capacidades colectivas que

conlleven a la transformación de los sectores históricamente subalternizados y discriminados por la acción hegemónica de los grupos sociales dominantes.

3.3 Contribuir a la construcción de sujetos con alto nivel de sociabilidad que desarrollen desde el pensamiento étnico afro su conciencia para proponer alternativas de desarrollo a los contextos donde se encuentren.

## Conclusiones

El perfil comunitario y organizativo promueve un modelo educativo afro centrado de carácter comunitario, antirracista y panafricanista, fundamentado en la participación e inclusión, en toda la cadena de la planeación del proceso educativo, iniciado en un punto de partida que busca una conexión con las realidades, necesidades y aspiraciones del pueblo negro que se verá reflejado en los contenidos y pedagogías. Desde este punto de vista, un aspecto importante innovador en esta conexión es la integración de saberes ancestrales y conocimientos académicos formales de forma transversal en todos los programas.

La propuesta de Universidad a la que nos referimos, responde a un enfoque de desarrollo relacional endógeno - exógeno, teniendo como elemento primario el avance y bienestar local de las comunidades, planteándose como un modelo de desarrollo basado en el sistema productivo y educativo étnico-cultural, para que pueblo negro en Colombia sea capaz de transformar recursos naturales en bienes y servicios que multipliquen la productividad, el empleo y el bienestar social, para lo cual se requiere todo un proceso de investigación, de implementación, seguimiento y retroalimentación permanente, proceso activo que hace parte del ejercicio de los espacios de la Educación Superior de la Universidad Propia.

**Consejo Comunitario de la Cuenca del Río Raposo**
Palenque Regional El Congal / PCN
Distrito de Buenaventura
Resolución 02, 6 de febrero de 1997
NIT 835.000.978-7

## Recomendaciones

Reconocer la Universidad Propia del Pueblo Negro como un modelo educativo afro centrado de carácter comunitario, antirracista y panafricanista, fundamentado en la participación e inclusión y no excluyente y segregacionista, que aporta la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Aplicar a partir de la implementación del proyecto-`proceso de la Universidad Propia la conexión con las realidades, necesidades y aspiraciones del pueblo negro a partir de la integración de saberes ancestrales y conocimientos académicos formales de forma transversal en todos los programas.

## Bibliografía

Bermúdez, R. y Guerrero, B. (2022). Características institucionales de internacionalización e inclusión social en las HBCUS y las Instituciones de Educación Superior Colombianas al servicio de las comunidades afrodescendientes. Universidad del Valle y CIDSE.

Annecchiarico, Milena. 2014. "Patrimonio cultural afroargentino: trayectorias, estudios y desafíos". Actas XII Conferencia internacional antropología, Instituto Cubano de Antropología, La Habana. ISBN: 978-959-237-5-11-6

Galiana, S. (2013). El panafricanismo y la descolonización del Caribe. XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza.

González, D. & Lord, W. (2014). Legado africano. Herencias, antillanidad, panafricanismo y reanudaciones. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.

Ntutumu Alejandra S. Lefevre Sebastien (2022). Referentes afrocentrados desde la diversidad para descolonizar la educación una mirada entre España y Senegal. Clacso. Consultado https://www.jstor.org/stable/j.ctv2v88cmx.24?seq=10#metadata_info_tab_contents

Valiente, F.; Del Cid, V. (2010). Volumen 10, Año 5, No. 1, enero - junio, 2012 Revista Ciencia e Interculturalidad

Walsh, C. (2009). Interculturalidad crítica y educación intercultural. La Paz: Uma Phajsi Ediciones