INFORME DE EJECUCION DE ACTIVIDADES

1. INFORMACION GENERAL

DANIELA MACHACON GUERRERO, identificada con la cedula de ciudadanía número **1.048.600.800,** representante legal de la **FUNDACIÓN INTEGRAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN PÚBLICA - FIFOGEP,** persona jurídica, identificada con **NIT. 901.834.704-4,**en mi condición de contratista, vinculado al Municipio de Santa Rosa, mediante el **CONTRATO DE PRESTACION DE SERVICIOS PROFESIONALES CPSP N° 00-111** DE 2024 de fecha 15 de noviembre de 2024 cuyo objeto es: **PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES DE ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO A LA SECRETARIA GENERAL CON FUNCIONES DE EDUCACIÓN EN EL DESARROLLO DE ACCIONES DE CAPACITACIÓN Y ORIENTACIÓN QUE PERMITAN LA IMPLEMENTACIÓN DE METAS CONTEMPLADAS EN EL PROGRAMA DENOMINADO "CALIDAD, COBERTURA Y FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL, PREESCOLAR, BASICA Y MEDIA" DEL PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL "HAGAMOS UNA MEJOR HISTORIA 2024-2027.**

2. PERIODO DEL INFORME

Fecha Inicial: *18-11-2024*
Fecha Final: *26-12-2024*

3. DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

COMPONENTE	PROGRAMA	METAS	ACCIONES
Componente educación	Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media	Capacitar a padres, madres, y cuidadoras para el fortalecimiento de la educación	1. Ejecutar la organización, ejecución e implementación de una estrategia de capacitación dirigida a padres, madres y cuidadores, sobre el uso seguro y responsable de las TIC desde el contexto tecnológico, social y legal como acción de fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media del municipio de Santa Rosa – Bolívar, a través de las siguientes fases: 1.1. Fase 1. Alistamiento, se desarrollarán las siguientes actividades: a) Reunión de concertación: coordinación mediante un espacio de dialogo con la secretaria general con funciones de educación del Municipio, para la presentación de la estrategia con sus respectivas temáticas, concertación de cronograma de actividades, socialización de lugares para el desarrollo de los encuentros de capacitación. b) Proceso de selección de beneficiarios: En coordinación con la secretaria general, los docentes, directivos docentes, agentes educativos de los centros de desarrollo infantil, madres comunitarias y lideres sociales y comunitarios brindaran apoyo en la identificación de los potenciales beneficiarios del proceso de capacitación. c) Proceso de convocatoria: El contratista deberá asesorar y acompañar el proceso de convocatoria e inscripción de los participantes, previa verificación de pertenecer a la población de padres, madres o cuidadores. d) Etapa de Inducción del equipo del proyecto: Se realizará inducción al equipo que implementará la estrategia, teniendo en cuenta que son los tutores quienes ejecutaran las acciones en campo con los beneficiarios del proyecto, esta jornada tiene como objetivo garantizar el éxito de la ejecución del proyecto dando a conocer de manera detallada y práctica las actividades de las diferentes fases. e) Contacto a través de llamada telefónica para la confirmación de la socialización de las acciones. f) Construcción de base de datos de los participantes donde se consignará nombre, apellidos, dirección, correo electrónico en caso de tener, numero de contacto. 1.2. Fase 2. Aplicación de pruebas iniciales y análisis de resultados: a) Se realizará una prueba a los participantes, con la finalidad de identificar y conocer las habilidades de los padres, madres y cuidadores frente al manejo de las TIC, esta prueba tipo test se realizará de forma escrita y digital. De acuerdo a los resultados de esta fase, se conformarán dos (2) grupos así: un grupo para el desarrollo del curso básico para principiantes o nivel I, donde se encontraran aquellos participantes que no tienen conocimiento básico sobre las tic ni herramientas ofimáticas y un segundo grupo

			donde se desarrollará el curso nivel intermedio o nivel II, donde se encontraran aquellos participantes que tienen conocimientos básicos sobre las tic y las herramientas ofimáticas. 1.3. Fase 3. Implementación del material pedagógico: a) Etapa de implementación del material pedagógico: Se deberá entregar a cada participante un kit educativo conformado por una libreta, esfero y material pedagógico que contenga la ficha académica de acuerdo al nivel, resumen de las temáticas, piezas graficas, entre otros. La elaboración de todo el material pedagógico es responsabilidad del contratista de acuerdo a la temática que se describirá en la siguiente fase 1.4 Fase 4. Proceso de formación para el desarrollo de competencias en TICs: a) Curso Básico para principiantes nivel I, buen uso del CELULAR; para quienes acceden por primera vez a este tipo de formación: ➢ Acercamiento a dispositivos tecnológicos: Celular. ➢ Aplicaciones. ➢ Internet. ➢ Conociendo la herramienta de comunicación WhatsApp. ➢ Competencias digitales. ➢ Importancia del uso y apropiación de las TIC. ➢ Correo electrónico. ➢ Seguridad en el teléfono móvil. ➢ El celular y las aplicaciones educativas. ➢ Peligros en la web y en las redes sociales. b) Curso Básico para principiantes para el buen uso del COMPUTADOR; es para quienes acceden por primera vez a este tipo de formación: ➢ Acercamiento a dispositivos tecnológicos: Computador. ➢ El computador en la educación. ➢ Características de los dispositivos tecnológicos. ➢ Manejo de archivos y carpetas. ➢ Procesador de palabras – Word. Funcionalidad ➢ Procesador hoja de cálculo – Excel. Funcionalidad. ➢ Internet. b) Curso nivel intermedio o nivel II, dirigido a los participantes que tienen conocimientos básicos sobre las tic y las herramientas ofimáticas. Dichas intervenciones se realizarán en las siguientes temáticas: ➢ Manejo básico de herramientas informáticas Word, Excel y power point. ➢ Sistema operativo del computador. ➢ Escritorio de Windows. ➢ Herramientas digitales. ➢ Fundamentos e importancia del internet. ➢ Portal web.

			➢ Redes de conexión. ➢ Los mensajes instantáneos. ➢ ¿Que es el chat? ➢ ¿Qué son los libros digitales e-book? ➢ Ciberseguridad. ➢ Ciudadanía digital. ➢ Responsabilidad digital. ➢ Salud digital. ➢ Correo electrónico. c) Curso "Uso seguro y responsable de las TIC para ambos grupos de participantes nivel I y nivel II: ➢ Impacto de las TIC en los niños y adolescentes desde el contexto tecnológico, social y legal. ➢ Ventajas psicológicas y sociales del uso del teléfono. ➢ Desventajas psicológicas y sociales del uso del teléfono. ➢ Riesgo del mal uso de las redes sociales, desde el contexto tecnológico, social y legal. ➢ Ciberdelitos y como prevenirlos (violación del derecho a la imagen y la intimidad, ciberbullying, grooming, correos falsos, cadenas, spam, virus, entre otros). ➢ Exceso de redes sociales. ➢ Estrategia para un uso adecuado del móvil. ➢ Utilización de las TIC en la primera infancia y en la niñes. ➢ Deserción escolar. Causas y consecuencias. 1.5. Fase 5. Encuentros de retroalimentación: Al iniciar cada día donde se abordará una nueva temática, se debe contar con una pregunta orientadora, la cual debe estar enfocada al uso cotidiano que puede tener la temática que se abordará. Los tutores estarán atentos a las dudas, preguntas e inquietudes que tengan los participantes. Esta retroalimentación debe ir acompañada de material complementario en caso de que se solicite. Al finalizar el proceso formativo se aplicará una prueba (test) de conocimiento por medio de un formulario online, quince (15) preguntas, selección múltiple y verdadero o falso. 1.6. Fase 6. Cierre y evaluación, se lleva a cabo una encuesta post para evaluar los avances de la estrategia frente al objetivo propuesto y seguido al análisis de las herramientas aplicadas y encuentros formativos, asi mismo el contratista certificará a los participantes que cumplan con la participación mínima del 80% en el proceso formativo y participativo de las actividades. 2. Entregar un informe final digital que contenga todos los soportes de la ejecución de cada una de las fases contempladas.

		Capacitar a estudiantes grado 10 y 11 de las instituciones educativas.	1. Ejecutar la organización, ejecución e implementación de una estrategia de capacitación dirigida a estudiantes de grado 10 y 11 de las instituciones educativas oficiales del municipio, sobre el uso seguro y responsable de las TIC desde el contexto tecnológico, social y legal como acción de fortalecimiento de la educación media, a través de las siguientes fases: 1.1. Fase 1. Alistamiento, se desarrollarán las siguientes actividades: a) Reunión de concertación: coordinación mediante un espacio de dialogo con la secretaria general con funciones de educación del Municipio, para la presentación de la estrategia con sus respectivas temáticas, concertación de cronograma de actividades, socialización de lugares para el desarrollo de los encuentros de capacitación. b) Etapa de Inducción del equipo del proyecto: Se realizará inducción al equipo que implementará la estrategia, teniendo en cuenta que son los tutores quienes ejecutaran las acciones en campo con los beneficiarios del proyecto, esta jornada tiene como objetivo garantizar el éxito de la ejecución del proyecto en campo dando a conocer de manera detallada y práctica las actividades de las diferentes fases. c) Visita inicial a Instituciones educativas, por parte de formadores para alistamiento previo al inicio del proceso de formación, y establecimiento de dialogo con los representantes del sector educativo. d) Elaboración del cronograma de actividades de acuerdo a las fechas y horarios concertados con los docentes y directivos docentes. e) Construcción de base de datos de los estudiantes participantes donde se consignará nombre, apellidos, dirección, correo electrónico en caso de tener, numero de contacto. 1.2. Fase 2. Implementación del material pedagógico: a) Etapa de implementación del material pedagógico: Se deberá entregar a cada participante un kit educativo conformado por una libreta, esfero y material pedagógico que contenga la ficha académica, resumen de las temáticas, piezas graficas, entre otros. La elaboración de todo el material pedagógico es responsabilidad del contratista de acuerdo a la temática que se describirá en la siguiente fase. 1.3 Fase 3. Análisis y formación, se desarrollarán las siguientes actividades: a) Diagnostico actual del conocimiento de los participantes, realizado a través de un test en formulario digital que permita identificar las debilidades y fortalezas en el uso de la TIC a los participantes. b) Desarrollo del proceso de formación denominado “Uso seguro y responsable de las TIC nivel intermedio” para los estudiantes de grado 10 y 11 de las instituciones educativas. La fase de formación se desarrollará de manera

			presencial de acuerdo al cronograma acordado. Dichas intervenciones se realizarán en las siguientes temáticas: ➢ Manejo básico de herramientas informáticas. Word, Excel y power point. ➢ Sistema operativo del computador. ➢ Escritorio de Windows. ➢ Herramientas digitales. ➢ Fundamentos e importancia del internet. ➢ Portal web. ➢ Impacto de las TIC en los niños y adolescentes desde el contexto tecnológico y social. ➢ Redes de conexión. ➢ Los mensajes instantáneos. ➢ ¿Que es el chat? ➢ ¿Qué son los libros digitales e-book? ➢ Redes sociales. ➢ Riesgo del mal uso de las redes sociales, desde el contexto tecnológico y social. ➢ Ciberseguridad. ➢ Ciudadanía digital. ➢ Responsabilidad digital. ➢ Salud digital. ➢ Ciberdelitos y como prevenirlos (violación del derecho a la imagen y la intimidad, ciberbullying, grooming, correos falsos, cadenas, spam, virus, entre otros). 1.4. Fase 4. Encuentros de retroalimentación: Al iniciar cada día donde se abordará una nueva temática, se debe contar con una pregunta orientadora, la cual debe estar enfocada al uso cotidiano que puede tener la temática que se abordará. Los tutores estarán atentos a las dudas, preguntas e inquietudes que tengan los participantes. Esta retroalimentación debe ir acompañada de material complementario en caso de que se solicite. Al finalizar el proceso formativo se aplicará una prueba (test) de conocimiento por medio de un formulario online, quince (15) preguntas, selección múltiple y verdadero o falso. 1.5. Fase 5. Cierre y evaluación, se lleva a cabo una encuesta post para evaluar los avances de la estrategia frente al objetivo propuesto y seguido al análisis de las herramientas aplicadas y encuentros formativos, así mismo el contratista certificará a los participantes que cumplan con la participación mínima del 80% en el proceso formativo y participativo de las actividades. 2. Entregar un informe final digital que contenga todos los soportes de la ejecución de cada una de las fases contempladas.

Capacitación en Competencias Digitales para Padres, Madres, Cuidadores

Objetivo General

El objetivo del proyecto fue mejorar las competencias digitales de padres, madres, cuidadores y líderes comunitarios a través de la capacitación en el uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), promoviendo su inclusión digital y facilitando su participación en el entorno digital.

Objetivos Específicos:

1. **Alistamiento:** Coordinar con las entidades pertinentes para seleccionar y convocar a los beneficiarios.
2. **Evaluación de Competencias Iniciales:** Aplicar pruebas para medir el nivel de conocimientos previos de los participantes.
3. **Formación:** Capacitar a los beneficiarios en el uso de herramientas digitales y la seguridad en las TIC.
4. **Evaluación y Cierre:** Evaluar el impacto del proceso formativo y certificar a los participantes que cumplieron con los requisitos.

Resumen de Actividades

Este proyecto se desarrolló en seis fases fundamentales, que incluyen la planificación, ejecución de pruebas, capacitación en diferentes niveles, y evaluación final. Cada fase se centró en asegurar que los beneficiarios adquirieran conocimientos prácticos sobre el uso de tecnologías como el celular, el computador y herramientas ofimáticas. Además, se brindó una formación integral en el uso responsable y seguro de las TIC.

Resultados y Logros:

- Formación de: Padres, Madres, Cuidadores y Lideres Comunitarios .
- Entrega de material pedagógico y kits educativos.
- Evaluación positiva del impacto del proyecto con una alta tasa de participación.

- Certificación de los participantes con un 80% de asistencia y participación.

Introducción

Este informe detalla la ejecución de las fases de un proyecto de capacitación en TIC, dirigido a padres, madres, cuidadores, y líderes comunitarios. A través de una serie de actividades organizadas y un enfoque pedagógico adaptado, el proyecto buscó fortalecer las competencias digitales de los participantes, brindándoles herramientas necesarias para su inclusión digital y mejora de su calidad de vida.

Metodología

La metodología empleada en el proyecto fue participativa, adaptada a las necesidades y nivel de conocimientos de los participantes. Se utilizaron las siguientes estrategias

1. **Reuniones de Concertación:** Con las entidades locales para establecer el cronograma y seleccionar a los beneficiarios.
2. **Pruebas Diagnósticas:** Para conocer el nivel de conocimiento de los participantes en TIC y así agruparlos según su nivel de habilidades.
3. **Capacitación Teórica y Práctica:** Se llevaron a cabo sesiones de capacitación teóricas y prácticas en el uso de celulares, computadoras, herramientas ofimáticas, seguridad digital, y el uso responsable de las TIC.
4. **Evaluación Continua:** A través de pruebas y retroalimentación al inicio y final del proceso de formación, para asegurar el aprendizaje obtenido.

Descripción de las Fases de Ejecución

Fase 1: Alistamiento

a) **Reunión de concertación:** Se llevó a cabo una coordinación mediante un espacio de diálogo con la Secretaría General con funciones de educación del Municipio. En esta reunión, se presentó la estrategia con sus respectivas temáticas, se concertó el cronograma de actividades y se socializó los lugares destinados para el desarrollo de los encuentros de capacitación.



Cronograma de ejecución durante todas las semanas comprendidas desde el 18 de noviembre al 26 de diciembre de 2024

Día	Jornada	Grupo a Capacitar	Ingeniera de Sistemas	Psicólogo	Abogado
Jueves	Mañana	Población General	8:00 AM - 9:30 AM: Ingeniera de Sistemas	9:30 AM - 11:00 AM: Psicólogo	-
	Tarde	Estudiantes	2:00 PM - 3:30 PM: Ingeniera de Sistemas	3:30 PM - 5:00 PM: Psicólogo	-
Viernes	Mañana	Población General	8:00 AM - 9:30 AM: Ingeniera de Sistemas	9:30 AM - 11:00 AM: Psicólogo	-
	Tarde	Estudiantes	10:30 AM - 12:00 PM: Ingeniera de Sistemas	12:00 PM - 1:30 PM: Psicólogo	-
Lunes	Mañana	Población General	8:00 AM - 9:30 AM: Ingeniera de Sistemas	-	-
	Tarde	Población General	2:00 PM - 3:30 PM: Ingeniera de Sistemas	-	-
Martes	Mañana	Población General	-	8:00 AM - 9:30 AM: Psicólogo	9:30 AM - 11:00 AM: Abogado
	Tarde	Estudiantes	-	2:00 PM - 3:30 PM: Psicólogo	3:30 PM - 5:00 PM: Abogado
Miércoles	Mañana	Población General	8:00 AM - 9:30 AM: Ingeniera de Sistemas	-	9:30 AM - 11:00 AM: Abogado
	Tarde	Estudiantes	2:00 PM - 3:30 PM: Ingeniera de Sistemas	-	3:30 PM - 5:00 PM: Abogado
Jueves	Mañana	Población General	8:00 AM - 9:30 AM: Ingeniera de Sistemas	-	-
	Tarde	Estudiantes	2:00 PM - 3:30 PM: Ingeni de Sistemas	-	-

b) **Proceso de selección de beneficiarios:** En coordinación con la Secretaría General, se realizó el proceso de identificación de los potenciales beneficiarios para la capacitación. Docentes, directivos docentes, agentes educativos de los Centros de Desarrollo Infantil, madres

comunitarias, y líderes sociales y comunitarios brindaron su apoyo en la selección de los beneficiarios.









c) **Proceso de convocatoria:** El contratista asesoró y acompañó el proceso de convocatoria e inscripción de los participantes, asegurando que todos los inscritos pertenecieran a la población de Padres, Madres, Cuidadores y Líderes Comunitarios.





d) **Etapa de Inducción del equipo del proyecto:** Se realizó la inducción al equipo encargado de implementar la estrategia, enfocándose en los tutores que ejecutarán las acciones en campo con los beneficiarios del proyecto. La inducción tuvo como objetivo garantizar el éxito de la ejecución, proporcionando información detallada y práctica sobre las actividades de las diferentes fases del proyecto.



e) Se realizaron las llamadas telefónicas correspondientes para confirmar la asistencia, dividiendo el equipo de manera conjunta en las tareas de contacto. Estas llamadas tenían como objetivo principal la confirmación de la socialización de las acciones programadas.



f) **Construcción de base de datos de los participantes:** Se elaboró y actualizó la base de datos de los participantes, consignando información relevante como nombre, apellidos, dirección, correo electrónico y número de contacto.

BASE DE DATOS MADRES PADRES Y/O CUIDADADORES				
Nº	NOMBRE Y APELLIDOS	DIRECCION	CORREO ELECTTRONICO	CONTACTO
1	Blasina E .morales	barrio la cereza	NO TIENE	3045257659
2	Marcelina teran De Zabaleta	san jose	NO TIENE	3107226868
3	Ana virginia de horta villar	trebol	NO TIENE	3217167422
4	Dary luz peña benitez	santa isabel	NO TIENE	3023175163
5	Celina castillo alvarino	el sagrado	NO TIENE	3176703880
6	Marianela peralta	2 de lopez	NO TIENE	3106241212
7	Maria suarez roman	2 del trebol	NO TIENE	NO TIENE
8	Consuelo barona de diego	30 de agosto	NO TIENE	3126740703
9	Kelly peña orozco	monte bello	NO TIENE	3173551698
10	Aura maria morales castaño	el trebol	NO TIENE	3233062296
11	Martin moreno	3 de lopez	NO TIENE	3022427488
12	Sandra m pinto pajaro	el sagrado	Sandrypinto123@gmail.com	3106319807
13	Rosa antonina villar gamarra	la victoria	laurianovillar@gmail.com	3007554676
14	Ana alexander arzuza batista	la union	NO TIENE	3233954829
15	Maria jose mercado sosa	30 de agosto	mariajosemercadososa@gmail.com	3116873747
16	Florencio escorcia gamarra	tabacal central	jactabacalcentral@gmail.com	3183774036
17	Ermelina perez martinez	30 de agosto	NO TIENE	3043963736
18	Karen margarita de horta torres	el sagrado	NO TIENE	3127637588
19	Yulay sofia blanquiceth	30 de agosto	NO TIENE	3215384884
20	Yessenia mendoza marin	el trebol	NO TIENE	3218848234
21	Sixta moralez	santa elena	merma2009@hotmail.com	3017236567
22	Aljadis guerrero villar	monte bello	NO TIENE	3117233505
23	Valentina leiva de horta	el trebol	valentinaleiva@gmail.com	3015172566
24	Danis chico pinto	trebol	NO TIENE	3005053549
25	yennis margarita rodriguez de horta	el trebol	NO TIENE	NO TIENE
26	Yann carlos cantillo cervantes	san jose	NO TIENE	3013977274
27	Ana karina zuleta mercado	30 de agosto	NO TIENE	3007594827
28	Miladis perez grice	el sagrado	NO TIENE	3215882774
29	Neivis isabel rodriguez meza	el sagrado	NO TIENE	3233974414
30	Yolidis mercado p	30 de agosto	NO TIENE	3216959571
31	eEvesledis pinto ibañez	la union	NO TIENE	3017356878
32	Brayan pinto olivarez	15 de agosto	NO TIENE	3145760620
33	Neilibles maria villar mendoza	el trebol	NO TIENE	3117909149
34	Bertha moralez	3 de lopez	NO TIENE	3022427444

Fase 2: Aplicación de Pruebas Iniciales

Se llevó a cabo una prueba a los participantes, en la cual se evaluaron las habilidades de padres, madres, cuidadores con respecto al manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Esta prueba, que fue administrada de forma escrita, tuvo como objetivo identificar el nivel de conocimiento de los participantes sobre las TIC y las herramientas ofimáticas.

La prueba fue diseñada con un enfoque diferencial, tomando en cuenta la diversidad de experiencias y contextos de los participantes. Los resultados obtenidos permitieron identificar que la mayoría de los participantes, independientemente de su rol (madres, padres, cuidadores), poseen un conocimiento básico sobre las TIC, aunque existen variaciones significativas en el manejo de herramientas ofimáticas.

En resumen, la evaluación realizada muestra que la mayoría de los participantes tienen una comprensión general de las TIC, lo que les permitirá avanzar en los cursos según su nivel de conocimiento. Este enfoque asegura que los contenidos sean adecuados y que los participantes puedan adquirir nuevas habilidades según sus capacidades previas.



TEST DE EVALUACION DE APROPIACION DE LAS TIC Y SUS HERRAMIENTAS



PREGUNTAS DE SELECION MULTIPLE

1. ¿Qué es un celular?
   - A) Un dispositivo para ver televisión.
   - B) Un dispositivo tecnológico que permite hacer llamadas y usar aplicaciones.
   - C) Un aparato para escuchar música únicamente.
   - D) Un dispositivo para cocinar.
2. ¿Qué aplicación permite enviar mensajes de texto y hacer llamadas a través de internet?
   - A) WhatsApp
   - B) Facebook
   - C) Instagram
   - D) Google
3. ¿Qué función principal tiene el correo electrónico?
   - A) Llamar por teléfono.
   - B) Enviar y recibir cartas electrónicas.
   - C) Jugar videojuegos.
   - D) Hacer compras en línea.
4. ¿Cuál de las siguientes opciones es un peligro común en internet?
   - A) Comprar productos en línea.
   - B) Hablar con personas desconocidas en redes sociales.
   - C) Leer artículos de noticias.
   - D) Usar aplicaciones educativas.
5. ¿Qué es WhatsApp?
   - A) Un juego de video.
   - B) Una red social para compartir fotos.
   - C) Una aplicación de mensajería instantánea.
   - D) Un programa para editar fotos.
6. ¿Cuál es la importancia de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)?
   - A) Ayudan a mejorar el acceso a la información y la educación.
   - B) Son solo para empresas grandes.
   - C) Solo sirven para entretenimiento.
   - D) No tienen ningún impacto en la educación.
7. ¿Qué es un computador?
   - A) Un dispositivo para ver películas.

8. ¿Cuál de las siguientes acciones puedes hacer en un procesador de palabras como Word?
   A) Crear documentos de texto.
   B) Dibujar imágenes.
   C) Editar videos.
   D) Navegar por internet.
9. ¿Qué es un archivo en un computador?
   A) Un tipo de computadora portátil.
   B) Un espacio donde se almacenan datos e información.
   C) Una aplicación para navegar por internet.
   D) Un programa de música.
10. ¿Qué significa la función de 'copiar' y 'pegar' en una computadora?
    A) Mover archivos de un lugar a otro.
    B) Duplicar un texto o archivo en otro lugar.
    C) Eliminar información.
    D) Imprimir documentos.
11. ¿Qué es internet?
    A) Una red que conecta dispositivos a nivel global y permite acceder a información.
    B) Un programa de videojuegos.
    C) Un servicio de mensajería.
    D) Un tipo de red social.
12. ¿Cómo puedes proteger tu teléfono móvil de virus y programas dañinos?
    A) No abrir mensajes de desconocidos.
    B) Descargar aplicaciones solo de fuentes confiables.
    C) Mantener actualizado el sistema operativo del teléfono.
    D) Todas las anteriores.
13. ¿Qué son los ciberdelitos?
    A) Actividades legales realizadas en internet.
    B) Delitos cometidos a través de internet, como el robo de información personal.
    C) Juegos de video en línea.
    D) Noticias en línea.
14. ¿Qué es el ciberbullying?
    A) Un tipo de virus informático.
    B) El uso de internet para acosar a otras personas.
    C) Un programa educativo.
    D) Un tipo de mensaje en redes sociales.

15. ¿Qué son los libros digitales (e-books)?
    A) Libros que solo se pueden leer en papel.
    B) Libros que se pueden leer en dispositivos electrónicos como celulares o computadoras.
    C) Libros que se usan para estudiar en la escuela.

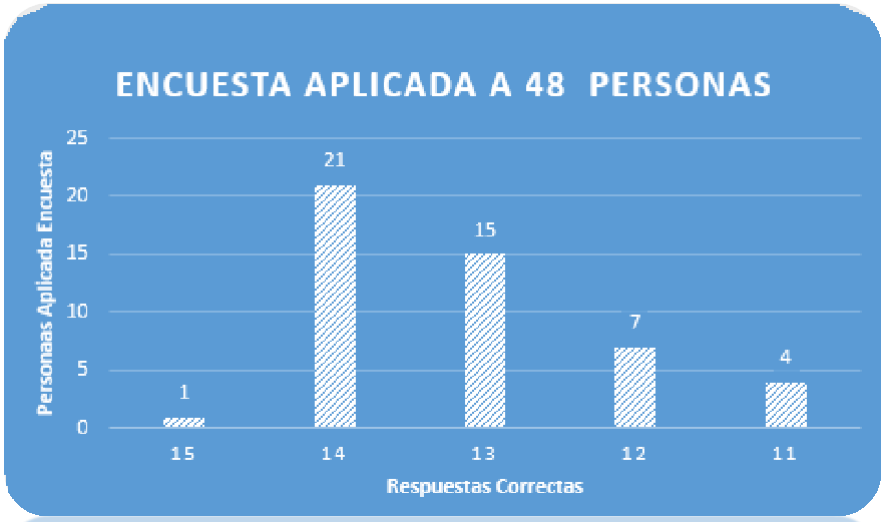






Análisis de Encuesta

El análisis de los resultados de la evaluación muestra que la mayoría de los participantes ha demostrado una apropiación adecuada en el uso y manejo de las TIC, ya que un 89% obtuvo entre 12 y 15 respuestas correctas, lo que indica un buen nivel de conocimiento en este ámbito. Dado que el porcentaje de personas con puntuaciones bajas (solo un 8% obtuvo 11 respuestas correctas) es mínimo, no fue necesario dividir al grupo en niveles, como Nivel 1 (aquellos con conocimientos básicos insuficientes) y Nivel 2 (quienes ya cuentan con conocimientos básicos sólidos), ya que incluso este pequeño grupo logró aprobar la evaluación. Esto sugiere que el grupo evaluado, en su mayoría, posee una comprensión básica sólida sobre las TIC, con algunas áreas de mejora que podrían ser abordadas mediante la formación y abordando todas las temáticas tanto de nivel I y nivel II en conjunto.



Fase 3: Implementación del Material Pedagógico

- Se distribuyó un kit educativo y material pedagógico adaptado a cada nivel de formación.









Fase 4: Proceso de Formación para el Desarrollo de Competencias en el uso y manejo de las TIC.

Componente Técnico con la Ingeniera de Sistemas

Las capacitaciones técnicas realizadas con la ingeniera de sistemas, según el cronograma establecido con la Secretaría General, tuvieron un impacto positivo significativo en las comunidades de padres, madres, cuidadores y líderes comunitarios. Aunque inicialmente se había planeado dividir a los participantes en dos grupos según su nivel de conocimiento sobre las TIC, tras la evaluación realizada a través de una encuesta, se determinó que la mayoría ya poseía conocimientos básicos. Por lo tanto, se decidió unificar el grupo y abordar todas las temáticas, tanto para quienes tenían poco conocimiento como para quienes ya tenían una base.

Durante las sesiones, se trataron una amplia variedad de temas esenciales para el uso adecuado de las TIC. Se exploraron dispositivos tecnológicos como celulares y computadoras, así como aplicaciones clave como WhatsApp y el correo electrónico. Además, se enfatizó la importancia de las competencias digitales, la seguridad en línea y los peligros en la web y redes sociales. También se abordaron herramientas informáticas como el procesamiento de textos con Word, hojas de cálculo con Excel y presentaciones con PowerPoint, además de la gestión de archivos y carpetas. Otros temas clave incluyeron la ciberseguridad, la ciudadanía digital, la responsabilidad digital, el uso saludable de la tecnología y la importancia de las TIC en la educación y la vida cotidiana.

Todo el proceso se desarrolló utilizando presentaciones con diapositivas, videos, y fomentando la participación activa de los asistentes mediante la resolución de preguntas y debates sobre los diferentes temas tratados. Este enfoque interactivo permitió resolver las inquietudes de los participantes, facilitando la comprensión y el aprendizaje. Como resultado, todos los asistentes adquirieron conocimientos valiosos que fortalecieron sus habilidades digitales y promovieron un uso responsable y seguro de las TIC, lo que les brindó herramientas útiles para mejorar su interacción tanto en el entorno personal como comunitario.

Material Didáctico



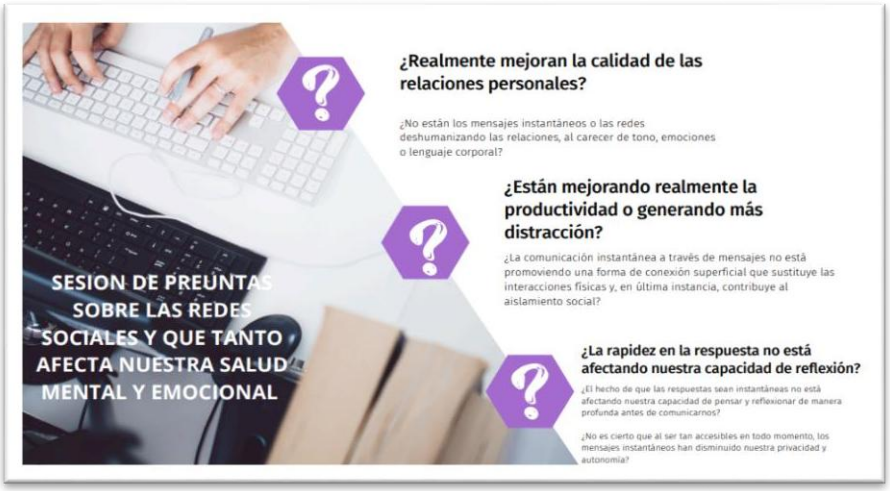





"HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS EN LA ERA DE LA CONEXIÓN Y LA INNOVACIÓN
Presentado por Yeiris Parejo Yepez


PLATAFORMAS EDUCATIVAS
1. ChatGPT: Icono de un robot con texto: "Ayuda a resolver dudas y explicar conceptos."
2. Grammarly: Icono de lápiz o corrector con texto: "Revisa gramática y estilo de textos."
3. QuillBot: Icono de una flecha o reescritura con texto: "Parafrasea y resume textos."
4. Khan Academy: Icono de un libro o pizarra con texto: "Lecciones y ejercicios personalizados."
5. Socratic by Google: Icono de una lupa con texto: "Escanea preguntas y ofrece respuestas instantáneas."
6. Notion: Icono de un cuaderno o calendario con texto: "Organiza tareas, notas y proyectos."


Las plataformas de las IA
COMO FUNCIONAN
La inteligencia artificial (IA) funciona a través de algoritmos y modelos matemáticos que procesan datos para tomar decisiones basadas en patrones y reglas. La IA aprende de manera autónoma a partir de datos, sin ser programada específicamente para hacerlo.
TIPOS DE IA
• Software: asistentes virtuales, software de análisis de imágenes, motores de búsqueda o sistemas de reconocimiento de voz y rostro.
• Inteligencia artificial integrada: robots, drones, vehículos autónomos o el Internet de las Cosas.


SESION DE PREUNTAS SOBRE LAS REDES SOCIALES Y QUE TANTO AFECTA NUESTRA SALUD MENTAL Y EMOCIONAL
¿Realmente mejoran la calidad de las relaciones personales?
¿No están los mensajes instantáneos o las redes deshumanizando las relaciones, al carecer de tono, emociones o lenguaje corporal?
¿Están mejorando realmente la productividad o generando más distracción?
¿La comunicación instantánea a través de mensajes no está promoviendo una forma de conexión superficial que sustituye las interacciones físicas y, en última instancia, contribuye al aislamiento social?
¿La rapidez en la respuesta no está afectando nuestra capacidad de reflexión?
¿El hecho de que las respuestas sean instantáneas no está afectando nuestra capacidad de pensar y reflexionar de manera profunda antes de comunicarnos?
¿No es cierto que al ser tan accesibles en todo momento, los mensajes instantáneos han disminuido nuestra privacidad y autonomía?


SEGURIDAD EN LOS DISPOSITIVOS MOVILES
Presentado por: Yeiris Parejo Yépez


Tipos de amenazas a la seguridad
Conocer las diferentes amenazas que pueden afectar la seguridad de un dispositivo móvil es esencial para protegerse adecuadamente. Existen múltiples formas en que la seguridad puede ser comprometida, y cada una de ellas requiere estrategias específicas de mitigación. Reconocer estos riesgos ayuda a los usuarios a estar más conscientes y a tomar decisiones informadas sobre su seguridad.
DDoS
Virus
Phishing
Malware
Robo de cuentas
Ataques de fuerza bruta
Ataques de ingeniería social
Credenciales robadas
Archivos adjuntos de correo electrónico
Explotación de API y aplicaciones web
Teachy





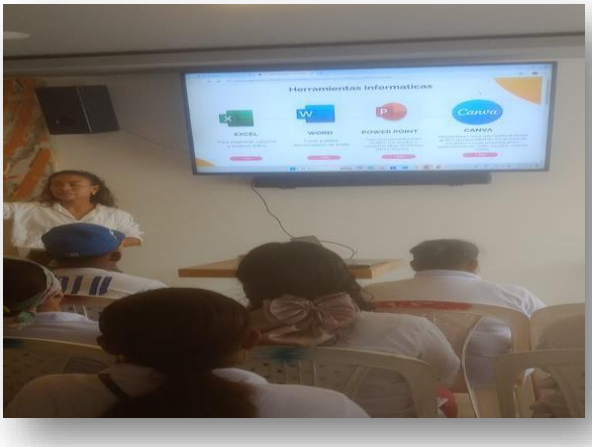


Proceso de Formación






"El Computador
Facilitador de Tareas y
Conexiones Diarias"


Herramientas Informaticas
EXCEL
WORD
POWER POINT
CANVA





Componente Psicosocial

Durante las capacitaciones psicosociales, se proporcionaron diversas herramientas prácticas para fomentar un uso saludable y equilibrado de las TIC en el ámbito familiar y comunitario. Entre las herramientas clave se incluyeron estrategias de gestión del tiempo para evitar el exceso de uso de dispositivos electrónicos como establecer límites de tiempo diario para el uso de redes sociales y aplicaciones. También se promovieron actividades de convivencia familiar que priorizan la interacción cara a cara y el uso de tecnologías de forma colectiva, ayudando a reducir el aislamiento social y a mejorar las relaciones familiares.

Otra herramienta importante fue el desarrollo de habilidades de comunicación digital, orientadas a mejorar el uso responsable de las redes sociales y el correo electrónico, prestando especial atención a la privacidad y la protección de datos personales. Se también enfatizó la importancia de crear espacios seguros en línea para los menores, proporcionando a los padres y cuidadores estrategias de supervisión digital como el uso de aplicaciones de control parental y la implementación de conversaciones regulares sobre el comportamiento en línea. Finalmente, se incluyeron técnicas de manejo emocional para ayudar tanto a adultos como a niños a lidiar con los efectos negativos del uso excesivo de las TIC, como el estrés digital y la ansiedad, promoviendo el bienestar psicológico en el entorno digital.

Material Didáctico






1
COLOCAR LÍMITES
Lo más recomendable es ponerse límites y establecer reglas básicas para desintoxicarse un poco de la tecnología
2
CONOCER LO QUE SE UTILIZA
Muchas veces utilizamos aplicaciones y redes sociales sin leer atentamente lo que aceptamos.
3
CUESTIONARSE SOBRE PRIVACIDAD
¿Qué tanto quieres exponer con las nuevas tecnologías?
4
DESCONFIAR
Las nuevas tecnologías implican nuevas oportunidades, tanto para personas con buenas intenciones como para criminales


ASPECTOS NEGATIVOS DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES
CONTAMINACIÓN AMBIENTAL
DISMINUCIÓN DE EMPLEOS
DEBILITAMIENTO DE ALGUNAS HABILIDADES
TRASTORNOS FÍSICOS Y PSICOLÓGICOS
VULNERACIÓN DE DERECHOS / SEGURIDAD PERSONAL

Proceso de Formación







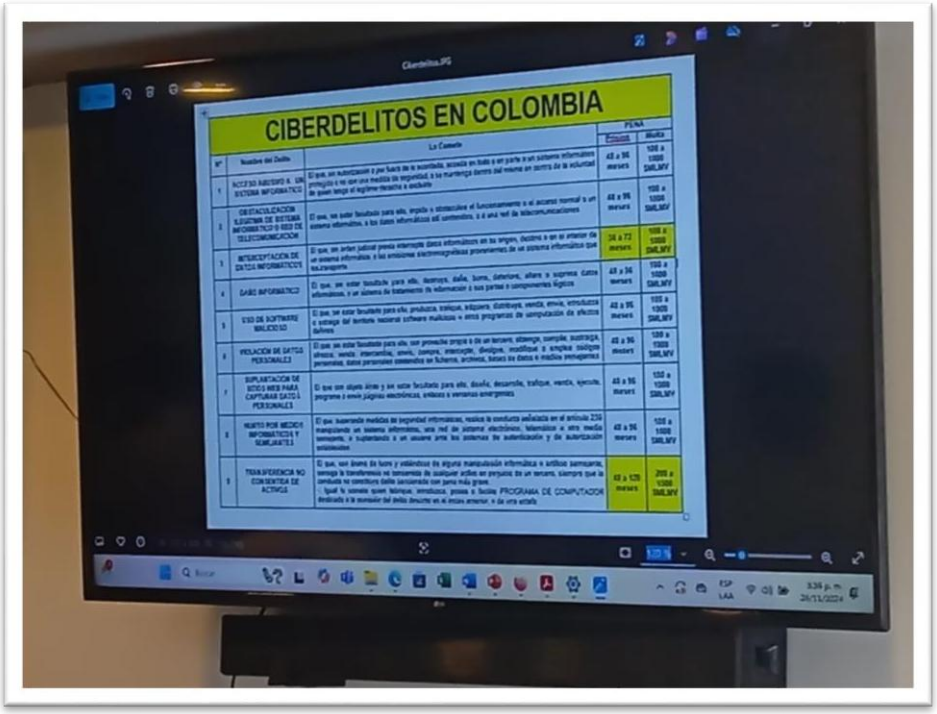
Componente Legal

Durante las capacitaciones con el componente legal, en este caso, el abogado, se abordaron diversos aspectos fundamentales para comprender el marco normativo que regula el uso de las TIC en la actualidad. Se explicó detalladamente cómo las leyes relacionadas con la protección de datos, la propiedad intelectual y los delitos cibernéticos afectan tanto a usuarios individuales como a organizaciones. Además, se proporcionaron ejemplos prácticos y casos reales para ilustrar las implicaciones legales que pueden surgir al interactuar con plataformas digitales, de manera que los participantes pudieran reconocer los riesgos y actuar de forma informada.

El abogado también dedicó tiempo a aclarar conceptos clave relacionados con los derechos digitales, como la privacidad en línea, el consentimiento para el uso de datos personales y las responsabilidades legales al compartir contenido en redes sociales. Además, se discutieron las repercusiones de no cumplir con estas normativas, haciendo énfasis en las sanciones legales que pueden derivarse de prácticas irresponsables, como el ciberacoso, el uso indebido de la información personal y el fraude en línea. De esta manera, los participantes fueron capacitados para tomar decisiones más conscientes y responsables al interactuar con las tecnologías digitales.

Material Didáctico







Proceso de Formación






Estrategia de capacitacion

Fase 5: Encuentros de Retroalimentación

Como parte de la capacitación en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se implementaron Encuentros de Retroalimentación al inicio de cada jornada formativa a los padres, madres y cuidadores. Estos encuentros tenían como objetivo revisar y reflexionar sobre las temáticas previas, así como preparar a los participantes para la nueva temática del día, asegurando la comprensión y la aplicabilidad de los conceptos.

1. Encuentros de Retroalimentación:

Cada jornada comenzó con una pregunta orientadora, diseñada para vincular la temática del día con su uso práctico en la vida cotidiana. Este enfoque permitió a los participantes conectar los conocimientos adquiridos con situaciones reales, facilitando la comprensión y el interés en los contenidos.

- Objetivo de la pregunta orientadora: Relacionar el tema del día con el uso práctico que pueden darle los participantes, con ejemplos cotidianos donde las TIC son relevantes.

- Rol de los tutores: como tutores estuvimos atentos a las dudas, inquietudes y preguntas de los participantes, brindando respuestas claras y proporcionando ejemplos prácticos para reforzar el aprendizaje.

- Material complementario: En los casos en que los participantes solicitaban información adicional o tenían dudas más específicas, se proporcionó material complementario, como tutoriales, guías, o ejemplos, con el fin de profundizar en el tema y garantizar una mejor comprensión.

Preguntas Orientadoras

1. ¿Cómo utilizan actualmente los dispositivos móviles y computadoras en su vida diaria, y qué aplicaciones o herramientas consideran más útiles para su comunicación y trabajo?
2. ¿Cuáles creen que son los principales riesgos al usar internet, las redes sociales o aplicaciones como WhatsApp, y cómo podemos protegernos de ellos?
3. ¿Cómo pueden las herramientas digitales, como el correo electrónico y los procesadores de palabras, mejorar nuestra productividad y aprendizaje?
4. ¿Qué opinan sobre la importancia de aprender a manejar herramientas como Word, Excel y PowerPoint para su desarrollo personal y profesional?
5. ¿Qué entienden por "ciberseguridad" y cómo creen que podemos garantizar nuestra seguridad mientras usamos aplicaciones o navegamos por internet?
6. ¿Cómo influye el uso de la tecnología en nuestra salud digital y qué estrategias podemos adoptar para mantener un balance entre el uso de las TIC y nuestro bienestar?

Fase 6: Cierre y Evaluación

Al finalizar el proceso formativo, se aplicó una prueba de conocimiento para evaluar el aprendizaje de los participantes. Esta prueba se realizó mediante un formulario físico, con un total de quince (15) preguntas, estructuradas de la siguiente manera:

- Formato de las preguntas: Las preguntas fueron de selección múltiple y verdadero o falso, cubriendo todos los temas abordados durante la capacitación.
- Objetivo de la prueba: Evaluar el nivel de conocimiento adquirido por los participantes y verificar la comprensión de las temáticas impartidas durante el curso.
- Resultados esperados: La aplicación de la prueba final permitió medir de manera objetiva el progreso de cada participante y ajustar futuras capacitaciones si fuera necesario.

Encuesta

FORMULARIO POBLACION GENERAL

¿Cuál de las siguientes opciones es un riesgo común al usar las redes sociales? *

Marca solo un óvalo.

- ◯ Tener una contraseña simple.
- ◯ Descargar aplicaciones
- ◯ Compartir información personal o privada sin precaución.

¿Qué factor es importante para mantener la seguridad en el teléfono móvil? *

Marca solo un óvalo.

- ◯ Descargar y desinstalar aplicaciones de manera frecuente.
- ◯ Utilizar tecnicas de bloqueo o patrones de seguridad
- ◯ Utilizar únicamente redes sociales para la comunicación.

¿Cuál es la principal ventaja de utilizar aplicaciones educativas en el celular? *

Marca solo un óvalo.

- ◯ Permiten realizar compras en línea.
- ◯ Fomentan el aprendizaje interactivo y accesible en cualquier lugar.
- ◯ Facilitan la realización de llamadas y mensajes.

FORMULARIO POBLACION GENERAL

¿Qué es un riesgo importante al utilizar un computador sin medidas de seguridad? *

Marca solo un óvalo.

- El rendimiento de los programas.
- La velocidad de navegación
- Exposición a virus, malware y robo de datos personales.

¿Cuál de las siguientes herramientas ofimáticas se utiliza principalmente para crear y editar documentos de texto? *

Marca solo un óvalo.

- Microsoft Word
- Microsoft Excel
- Google Sheets

¿Qué herramienta ofimática se utiliza principalmente para realizar cálculos numéricos, análisis de datos y gráficos? *

Marca solo un óvalo.

- Microsoft Excel
- Microsoft Access
- Google Docs

FORMULARIO POBLACION GENERAL

¿Cuál es el principal beneficio de usar herramientas ofimáticas basadas en la nube, como Google Drive o OneDrive? *

Marca solo un óvalo.

- Acceso solo desde una computadora específica.
- Almacenamiento físico de todos los archivos.
- Permite acceder a los documentos desde cualquier lugar con acceso a Internet.

¿Cómo ha impactado el uso de las TIC en el campo de la salud? *

Marca solo un óvalo.

- Ha reducido la eficiencia de los médicos.
- Ha facilitado la telemedicina, el almacenamiento de historiales médicos electrónicos y el análisis de datos para diagnósticos más rápidos.
- Ha causado una reducción en la cantidad de diagnósticos realizados.

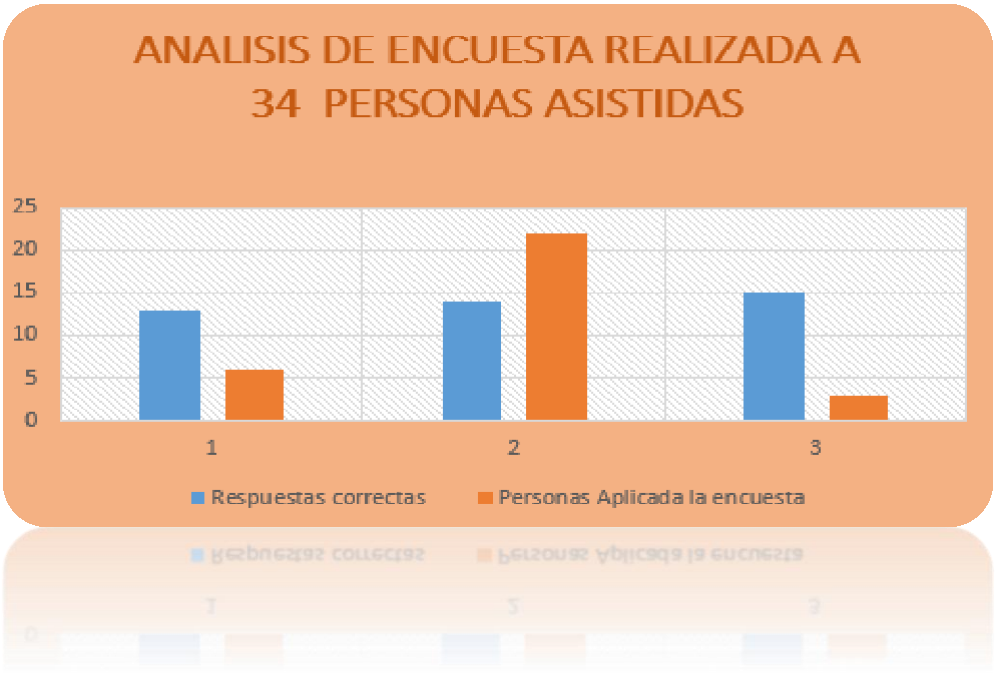
¿Cómo ha impactado el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el sector del transporte?

Marca solo un óvalo.

- Ha eliminado la necesidad de infraestructuras de transporte.
- No ha tenido impacto significativo en la industria del transporte.
- Ha mejorado la planificación de rutas, la gestión de flotas y la seguridad vial mediante sistemas inteligentes.

Análisis de Encuesta Población General de Padres, Madres y Cuidadores

Tras la aplicación de las capacitaciones sobre el uso adecuado de las TIC, los resultados de la encuesta reflejan un impacto positivo significativo en los participantes, ya que el 97,1% de los padres, madres y cuidadores encuestados manifestó haber fortalecido sus conocimientos y adquirido una mayor claridad sobre las herramientas digitales y algunos aclarar dudas sobre las mismas. Este alto porcentaje demuestra que las capacitaciones fueron efectivas, ya que los participantes no solo pudieron comprender mejor las herramientas TIC, sino que también se sintieron más seguros y capacitados para integrarlas en su día a día. Las respuestas satisfactorias en la encuesta evidencian que el proceso de aprendizaje fue exitoso, ya que los participantes lograron enriquecer sus conocimientos y, a su vez, se sintieron motivados a seguir aprendiendo, lo que resalta la eficacia del programa y el impacto real que tuvo en la comunidad.



- Se entregaron certificados a los beneficiarios que cumplieron con el 80% de asistencia y participación.




PARA
SENTIR LA
PRESENCIA


PARA
SENTIR LA
PRESENCIA
DE DIOS






PARA
SENTIR LA
PRESENCIA



Clausura

En el último día de capacitación, se realizaron dinámicas de integración con los grupos de padres, madres y cuidadores, así como con los estudiantes, para despedir el ciclo de formación de una manera amena y divertida.

Estas actividades no solo ofrecieron un espacio para relajarse y disfrutar, sino que también facilitaron la interacción y el fortalecimiento de los lazos entre los participantes, promoviendo un ambiente de comunidad y colaboración. Fue una excelente oportunidad para cerrar el proceso de aprendizaje con una experiencia positiva y memorable para todos.







Conclusiones

Las capacitaciones realizadas, que abarcaron los componentes técnicos con la Ingeniera de sistemas, psicosocial y jurídico, tuvieron un impacto positivo en los grupos de padres, madres, cuidadores y Lideres comunitarios tal como reflejan las evaluaciones y encuestas realizadas al final de las sesiones. En el componente técnico, los participantes adquirieron habilidades clave en el uso seguro y responsable de las TIC, mejorando su manejo de herramientas tecnológicas y aumentando su seguridad en línea. El componente psicosocial permitió concienciar sobre los efectos psicológicos y sociales de las TIC, incluyendo la prevención de ciberacoso y la importancia de la salud digital. Asimismo, el componente jurídico proporcionó conocimientos sobre los derechos y responsabilidades legales en el entorno digital, preparando a los participantes para manejar los riesgos legales asociados con el uso de las tecnologías. Las encuestas mostraron que un 97,1% de los participantes respondieron de manera satisfactoria, evidenciando que las capacitaciones lograron cumplir con sus objetivos, fortaleciendo las competencias digitales, promoviendo un uso responsable de las TIC y mejorando la conciencia sobre los aspectos legales y sociales del mundo digital.

Informe Final de Ejecución del Proyecto de Capacitación en TIC

Capacitación en Competencias Digitales para Padres, Madres, Cuidadores y Población Estudiantil

Objetivo General

El objetivo del proyecto fue mejorar las competencias digitales de padres, madres, cuidadores y líderes comunitarios y población estudiantil a través de la capacitación en el uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), promoviendo su inclusión digital y facilitando su participación en el entorno digital.

Objetivos Específicos:

1. **Alistamiento:** Coordinar con las entidades pertinentes para seleccionar y convocar a los beneficiarios.
2. **Evaluación de Competencias Iniciales:** Aplicar pruebas para medir el nivel de conocimientos previos de los participantes.
3. **Formación:** Capacitar a los beneficiarios en el uso de herramientas digitales y la seguridad en las TIC.
4. **Evaluación y Cierre:** Evaluar el impacto del proceso formativo y certificar a los participantes que cumplieron con los requisitos.

Resumen de Actividades

Este proyecto de capacitación a la población estudiantil se desarrolló en seis fases fundamentales: planificación, ejecución de pruebas, capacitación en el uso de tecnologías, y evaluación final. Cada fase estuvo diseñada para asegurar que los beneficiarios adquirieran conocimientos prácticos sobre el uso de herramientas tecnológicas como el celular, la computadora y aplicaciones ofimáticas. Además, se brindó una formación integral en el uso responsable y seguro de las TIC, buscando capacitar a los estudiantes tanto en habilidades técnicas como en buenas prácticas digitales.

Resultados y Logros:

- Formación dirigida a Población Estudiantil: Grado 10º y 11º.
- Entrega de material pedagógico y kits educativos.
- Evaluación positiva del impacto del proyecto con una alta tasa de participación.
- Certificación de los participantes con un 80% de asistencia y participación.

Introducción

Este proyecto de capacitación fue dirigido a la población estudiantil de los grados 10 y 11 de las instituciones educativas de Santa Rosa de Lima, con el objetivo de fortalecer sus competencias en el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). A lo largo del proyecto, se llevó a cabo una planificación detallada, seguida de una ejecución que abarcó diversas fases de formación técnica en el uso de las TIC, con el acompañamiento de una profesional en Ingeniería de Sistemas. Además, se integraron componentes psicosociales y legales para garantizar un enfoque integral en el uso adecuado de las tecnologías. Este informe presenta un análisis detallado de la planificación, ejecución y evaluación del proyecto, y más adelante se describen los resultados y conclusiones obtenidas en cada fase del proceso.

Metodología

La metodología empleada en el proyecto fue participativa, adaptada a las necesidades y nivel de conocimientos de los participantes. Se utilizaron las siguientes estrategias

1. **Reuniones de Concertación:** Con las entidades locales para establecer el cronograma y seleccionar a los beneficiarios.
2. **Pruebas Diagnósticas:** Para conocer el nivel de conocimiento de los participantes en TIC y así agruparlos según su nivel de habilidades.
3. **Capacitación Teórica y Práctica:** Se llevaron a cabo sesiones teóricas y prácticas con los Estudiantes de grado 10 y 11 sobre el manejo de las TIC, incluyendo herramientas informáticas (Word, Excel, PowerPoint), sistemas operativos, internet, portales web y redes sociales. Se abordaron temas como el impacto de las TIC en niños y adolescentes, ciberseguridad, responsabilidad digital, salud digital y cómo prevenir ciberdelitos, como ciberbullying y virus.
4. **Evaluación Continua:** A través de pruebas y retroalimentación al final del proceso de formación, para asegurar el aprendizaje obtenido.

Descripción de las Fases de Ejecución

Fase 1: Alistamiento

a) **Reunión de concertación:** Se llevó a cabo una coordinación mediante un espacio de diálogo con la Secretaría General con funciones de educación del Municipio. En esta reunión, se presentó la estrategia con sus respectivas temáticas, se concertó el cronograma de actividades y se socializó los lugares destinados para el desarrollo de los encuentros de capacitación.



Cronograma de ejecución

Día	Jornada	Grupo a Capacitar	Ingeniera de Sistemas	Psicólogo	Abogado
Jueves	Mañana	Población General	8:00 AM - 9:30 AM: Ingeniera de Sistemas	9:30 AM - 11:00 AM: Psicólogo	-
	Tarde	Estudiantes	2:00 PM - 3:30 PM: Ingeniera de Sistemas	3:30 PM - 5:00 PM: Psicólogo	-
Viernes	Mañana	Población General	8:00 AM - 9:30 AM: Ingeniera de Sistemas	9:30 AM - 11:00 AM: Psicólogo	-
	Tarde	Estudiantes	10:30 AM - 12:00 PM: Ingeniera de Sistemas	12:00 PM - 1:30 PM: Psicólogo	-
Lunes	Mañana	Población General	8:00 AM - 9:30 AM: Ingeniera de Sistemas	-	-
	Tarde	Población General	2:00 PM - 3:30 PM: Ingeniera de Sistemas	-	-
Martes	Mañana	Población General	-	8:00 AM - 9:30 AM: Psicólogo	9:30 AM - 11:00 AM: Abogado
	Tarde	Estudiantes	-	2:00 PM - 3:30 PM: Psicólogo	3:30 PM - 5:00 PM: Abogado
Miércoles	Mañana	Población General	8:00 AM - 9:30 AM: Ingeniera de Sistemas	-	9:30 AM - 11:00 AM: Abogado
	Tarde	Estudiantes	2:00 PM - 3:30 PM: Ingeniera de Sistemas	-	3:30 PM - 5:00 PM: Abogado
Jueves	Mañana	Población General	8:00 AM - 9:30 AM: Ingeniera de Sistemas	-	-
	Tarde	Estudiantes	2:00 PM - 3:30 PM: Ingeni de Sistemas	-	-

b) **Proceso de selección de beneficiarios:** En coordinación con la Secretaría General, se realizó el proceso de identificación de los potenciales beneficiarios para la capacitación. Docentes, directivos docentes, agentes educativos de los Centros de Desarrollo Infantil, madres comunitarias, y líderes sociales y comunitarios brindaron su apoyo en la selección de los beneficiarios.









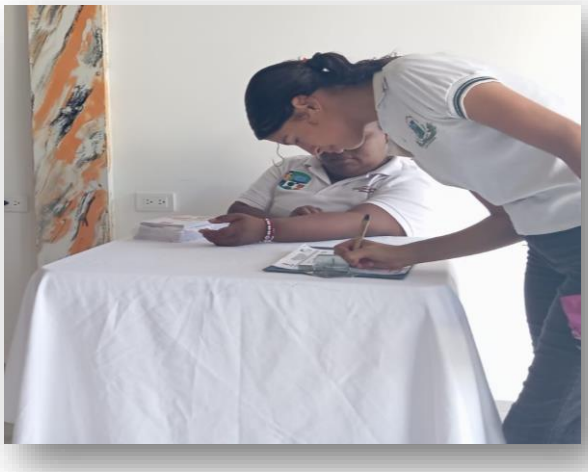
c) **Proceso de convocatoria:** El contratista asesoró y acompañó el proceso de convocatoria e inscripción de los participantes, asegurando que todos los inscritos pertenecieran a la Población estudiantil.

















d) **Etapa de Inducción del equipo del proyecto:** Se realizó la inducción al equipo encargado de implementar la estrategia, enfocándose en los tutores que ejecutarán las acciones en campo con los beneficiarios del proyecto. La inducción tuvo como objetivo garantizar el éxito de la ejecución, proporcionando información detallada y práctica sobre las actividades de las diferentes fases del proyecto.



e) Se realizaron las llamadas telefónicas correspondientes para confirmar la asistencia, dividiendo el equipo de manera conjunta en las tareas de contacto. Estas llamadas tenían como objetivo principal la confirmación de la socialización de las acciones programadas.



f) **Construcción de base de datos de los participantes:** Se elaboró y actualizó la base de datos de los participantes, consignando información relevante como nombre, apellidos, dirección, correo electrónico y número de contacto.

BASE DE DATOS ESTUDIANTES				
Nº	NOMBRE Y APAELLIDOS	DIRECCION	CORREO ELECTRONICO	CONTACTO
1	Victor andres castellano morales	los cerezos	castellanomoralesvictorandres@gmail.com	3023075119
2	jesus fernando hernandez beltran	san jose	luiferh2007@gmail.com	3145016259
3	yarlenis maria rAmirez puerta	paradero 38	yarlenispuerta986@gmail.com	3234730833
4	Julian andres duarte blanco	la plaza	juliandur7@gmail.com	3126502031
5	andrea carolina arias cantillo	calle nueva	NO LO ANOTO	3207776887
6	Dilan david liñan ariza	calle nueva	NO LO ANOTO	3127186590
7	julia escudero arzuzar	calle nueva	NO LO ANOTO	3234879413
8	luis mario jimenez ruiz	las gaviotas	NO LO ANOTO	3052354764
9	Deimar rodriguez M	el paraiso	deimar3208448571@gmail.com	3202039758
10	Juan estaban tamara sanchez	el sagrado	juanckpato@gmail.com	3182476743
11	Rafael enrrique zabaleta peña	villa oli	zabaletarafael@gmail.com	3117311225
12	alan davis marrugo quintero	redentor	quinteroalan19@gmsil.com	3136955172
13	Juan camilo gamarra altamar	la victoria	NO LO ANOTO	3116697794
14	marilyn doria castilla	las malvinas	NO LO ANOTO	3012114938
15	yuleissy pedroza cabana	el olivo	NO LO ANOTO	3017386528
16	jeusan andres perdomo	la victoria	NO LO ANOTO	3234881859
17	Hilary sofia quintana polo	el sagrado	Hilarysquintana636@gmail.com	3014640293
18	Yorgelis del carmen ortiz palomo	villa camila	ortizyorgelis61@gmail.com	3224507058
19	ines maria rodriquez pajaro	NO LO ANOTO	NO LO ANOTO	3227018942
20	Sara santoya villar	calle nueva	ssantoya85@gmail.com	3126087326
21	Roger barrios marrugo	el redentor	NO LO ANOTO	3013260902
22	Gabriela gonzales f	el redentor	NO LO ANOTO	3136230503
23	Mailyn sofia galarcio marrugo	la victoria	NO LO ANOTO	3053611349
24	Milagro montiel cera	la victoria	NO LO ANOTO	315535506
25	Yorlelas luna de horta	paradero 38	NO LO ANOTO	NO TIENE
26	Jaider jose garcia zabaleta	el sagrado	jaiderjosegsrciazabaleta04@gmail.com	3132575260
27	Angeel david ramirez de horta	2da de lopes	NO LO ANOTO	3205702182
28	Dairis paola gonzalez E	el porvenir	dairisescorcia8@gmail.com	3147865867
29	Angelis arnedo perez	villa roxana	NO LO ANOTO	3114053255
30	Sarith yelena	2da de lopes	sarithyelenahhm@gmail.com	3017315217
31	Juan camilo jaraba arroyo	villa roxana	NO LO ANOTO	3001827211
32	Jhon jerson carreazo guardo	viila oli	jera30122007@gmail.com	3166838049
33	dalanis vasquez	san jose	NO LO ANOTO	3206544857
34	samantha orozco marrugo	el paraiso	NO LO ANOTO	300185279
35	maria angelica ortega mendoza	villa esperanza	mariaortega7831@gmail.com	3016924390
36	Shary sofia sierra fontalvo	el redentor	NO LO ANOTO	3136593036
37	Yireth yordana romero viloria	el sagrado	NO LO ANOTO	3233664305
38	Brenda isabel mercado pardo	el trompo	NO LO ANOTO	3148102156
39	Angelo alexander R gomez	limonal	angeloalexanderrojer@gmail.com	3046179038
40	Sandra marcela batista medina	bello vid	NO LO ANOTO	3175078400
41	Astrid carolina jinete pinto	30 de agosto	NO LO ANOTO	3005146501
42	Miguel angel rios ortega	2da de la ceiba	miguelangelriosortega9@gmail.com	3001413090
43	Greys esther lara ramos	el redentor	NO LO ANOTO	3116659788
44	Margemis lopes ortega	monte bello	NO LO ANOTO	3136332346
45	Melanis arroyo de las aguas	calle nueva	NO LO ANOTO	3008594927
46	Luisa fernanda polo rebolledo	el trebol	luisapolorebolledo17@gmail.com	3003548050
47	miguel andres alvarez morales	el trebol	la1742@gmail.com	3004112642

Fase 2: Implementación del Material Pedagógico

Durante esta fase, se procedió con la entrega de un kit educativo a cada estudiante, el cual contenía una libreta, un esfero y el material pedagógico necesario para la capacitación. Este material incluía una ficha académica, un resumen de las temáticas abordadas, piezas gráficas y otros recursos clave que apoyaban el aprendizaje de los participantes. El objetivo de esta fase fue asegurar que cada estudiante tuviera acceso a los recursos adecuados, promoviendo así una experiencia de aprendizaje más efectiva y dinámica.

La elaboración de todo el material pedagógico fue responsabilidad del contratista, quien se encargó de diseñarlo y adaptarlo de acuerdo con las temáticas definidas en la planificación del proyecto. La correcta implementación de este material contribuyó a facilitar el seguimiento de los contenidos y a motivar a los estudiantes a participar activamente en el proceso formativo.






¡DOMINA LAS TIC! CAPACITACIÓN EN HERRAMIENTAS DIGITALES ESENCIALES.
TEMATICAS
Manejo Básico de Herramientas Informáticas
Redes de Conexión
Ciberseguridad en la redes y dispositivos
Riesgo del mal uso de las redes sociales, desde el contexto tecnológico, social y legal.
Ciberdelitos y como prevenirlos (violación del derecho a la imagen y la intimidad, ciberbullying, grooming, correos falsos, cadenas, spam, virus, entre otros).
Utilización de las TIC en la primera infancia y en la niñes.
Deserción escolar. Causas y consecuencias.
TE ESPERAMOS
ALCALDIA MUNICIPAL DE SANTA ROSA -BOLIVAR
DIRECCIÓN: CALLE 16 Nº 27-71
HTTP://WWW.SANTAROSADELNORTE-BOLIVAR.GOV.CO





Fase 3: Análisis y formación, se desarrollarán las siguientes actividades:

Durante esta fase se llevaron a cabo una serie de actividades clave con el fin de diagnosticar el nivel de conocimiento de los participantes y desarrollar el proceso de formación correspondiente. En primer lugar, se realizó un diagnóstico inicial del conocimiento de los estudiantes a través de un test en formulario digital. Este diagnóstico permitió identificar las debilidades y fortalezas de los participantes en el uso de las TIC, lo que sirvió como base para personalizar las intervenciones educativas.

El objetivo principal de esta fase fue proporcionar a los estudiantes de grado 10 y 11 de las instituciones educativas una formación intermedia sobre el "Uso seguro y responsable de las TIC". La formación se desarrolló de manera presencial, siguiendo el cronograma previamente acordado. Las sesiones abordaron diversas temáticas relacionadas con el manejo básico de herramientas informáticas, como Word, Excel y PowerPoint, así como el sistema operativo del computador y el escritorio de Windows. También se cubrieron conceptos fundamentales sobre el internet, portales web, redes de conexión y el impacto de las TIC en niños y adolescentes desde una perspectiva tecnológica y social. Además, los estudiantes fueron capacitados en el uso responsable de las redes sociales, los riesgos asociados con su mal uso, y la ciberseguridad. Se incluyeron también aspectos cruciales de la ciudadanía digital, la salud digital, y la prevención de ciberdelitos, como el ciberbullying, grooming, la violación del derecho a la imagen, y la gestión de correos falsos, spam, virus y otros peligros en línea.

La fase de formación fue fundamental para asegurar que los estudiantes adquirieran los conocimientos y las habilidades necesarias para manejar las TIC de manera segura, ética y responsable, promoviendo un uso consciente y adecuado de las tecnologías en su vida diaria.

a) Test Estudiantes



TEST DE EVALUACION DE APROPIACION DE LAS TIC Y SUS HERRAMIENTAS



Preguntas De Selección Múltiple Y Verdadero Y Falso

1. ¿Cuál de las siguientes opciones es un programa utilizado para crear documentos de texto?
   a) Excel
   b) PowerPoint
   c) Word
   d) Ninguna de las anteriores
2. ¿Para qué se utiliza principalmente el programa Microsoft Excel?
   a) Para crear presentaciones
   b) Para hacer cálculos y manejar datos en hojas de cálculo
   c) Para escribir cartas y ensayos
   d) Para editar imágenes
3. ¿Cuál de las siguientes herramientas se utiliza para crear presentaciones visuales?
   a) Word
   b) Excel
   c) PowerPoint
   d) Navegador web
4. ¿Qué es un sistema operativo?
   a) Un software que gestiona los recursos del computador
   b) Un hardware
   c) Un tipo de red social
   d) Un servicio de almacenamiento en la nube
5. ¿Qué opción describe correctamente el escritorio de Windows?
   a) Es donde se encuentran los íconos de los programas y archivos
   b) Es una herramienta de edición de imágenes
   c) Solo sirve para ver películas
   d) Se utiliza únicamente para navegar por internet
6. ¿Qué herramienta digital se utiliza para enviar correos electrónicos?
   a) Microsoft Word
   b) Gmail
   c) Photoshop
   d) Skype
7. ¿Qué significa el término "portal web"?
   a) Un sitio web con una sola página
   b) Un sitio web que sirve de acceso a otros servicios y recursos en línea

c) Una aplicación móvil
d) Un dispositivo para conectarse a Internet

8. ¿Cuál es el principal riesgo de mal uso de las redes sociales?
   a) Hacer nuevos amigos
   b) Ceder información personal o privada
   c) Hacer compras en línea
   d) Establecer conexiones laborales
9. Verdadero o falso: El mal uso de las redes sociales puede llevar a problemas como el ciberacoso o el robo de información personal.
   a) Verdadero
   b) Falso
10. ¿Qué es la ciberseguridad?
    a) La protección de dispositivos de malware y ataques cibernéticos
    b) La navegación sin restricciones por internet
    c) Compartir información personal libremente en redes sociales
    d) Usar contraseñas fáciles para recordar

11. ¿Qué significa tener responsabilidad digital?
    a) Respetar las normas de conducta en línea
    b) Compartir información personal sin restricciones
    c) Usar internet solo para entretenimiento
    d) No participar en redes sociales
12. ¿Qué debe hacer un buen ciudadano digital?
    a) Respetar la privacidad de los demás en línea
    b) Ignorar las normas de uso de las redes sociales
    c) Publicar información sensible sin cuidado
    d) Hacer comentarios negativos sobre otras personas
13. ¿Qué es el "grooming"?
    a) Un tipo de virus informático
    b) El acoso sexual en línea hacia menores de edad
    c) Un tipo de red social
    d) El uso excesivo de redes sociales
14. Verdadero o falso: Los ciberdelitos incluyen actividades como el phishing, el ciberbullying y el robo de identidad.
    a) Verdadero
    b) Falso
15. ¿Qué medidas puedes tomar para protegerte de los ciberdelitos?
    a) No compartir información personal en línea
    b) Usar contraseñas fáciles de recordar
    c) Ignorar los correos electrónicos de fuentes desconocidas

Análisis de la Encuesta

El análisis de los resultados obtenidos a partir del test aplicado a un grupo de estudiantes sobre el uso y manejo de herramientas TIC muestra un panorama mixto en cuanto al nivel de apropiación tecnológica. Con un promedio general de 60% de respuestas correctas, los estudiantes se encuentran en un nivel intermedio de comprensión. Aunque poseen una base aceptable de conocimientos, se observa una variabilidad significativa en sus habilidades, lo que indica que algunos, como el Estudiante 3 con un 73%, manejan las herramientas con mayor destreza, mientras que otros, como los Estudiantes 1 y 4, con un 53%, requieren refuerzo en áreas clave. Este panorama sugiere que una capacitación más personalizada o intensiva podría ser beneficiosa, centrada en aspectos como el uso seguro de las TIC, herramientas digitales básicas y ciberseguridad.

Este diagnóstico inicial es crucial para diseñar una estrategia de capacitación eficaz que refuerce los conceptos fundamentales y brinde un apoyo práctico adicional. Además de mejorar el conocimiento técnico, la capacitación debe enfocarse en promover la conciencia sobre el uso responsable y seguro de las tecnologías, de manera que todos los estudiantes, sin importar su nivel actual, logren un dominio adecuado de las herramientas. Con énfasis en la seguridad y la responsabilidad digital, se busca garantizar que los estudiantes puedan desenvolverse exitosamente tanto en su educación como en su vida diaria.





b) Proceso de Formación para el Desarrollo de Competencias en el uso y manejo de las TIC.

Componente Técnico con la Ingeniera de Sistemas

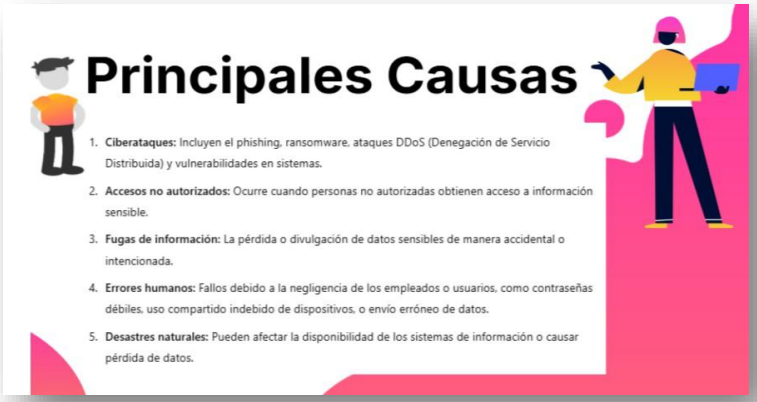
Las sesiones de capacitación con el componente técnico a cargo de la ingeniera de sistemas se llevaron a cabo tras el test realizado para evaluar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el uso y manejo de las TIC. Este test reflejó un promedio general de 60% de apropiación, lo que indicó que, aunque los estudiantes poseían una base de conocimientos aceptable, aún existían áreas clave que requerían refuerzo. Con base en estos resultados, se organizaron las sesiones de capacitación con el objetivo de fortalecer los conocimientos de los estudiantes y mejorar sus habilidades tecnológicas.

Durante las sesiones, se abordaron temáticas esenciales para el desarrollo de competencias digitales, tales como el manejo básico de herramientas informáticas como Word, Excel y PowerPoint, el sistema operativo del computador, y el uso del escritorio de Windows. También se profundizó en el concepto de herramientas digitales, los fundamentos e importancia del internet y la navegación en portales web. Además, se trataron temas clave sobre el impacto de las TIC en los niños y adolescentes, tanto desde el contexto tecnológico como social, y se discutieron las redes de conexión, los mensajes instantáneos y el uso del chat. Se brindaron conocimientos sobre el uso adecuado de redes sociales y los riesgos del mal uso de las TIC, como el ciberacoso, el grooming y otros ciberdelitos. Finalmente, se abordaron temas relacionados con la ciberseguridad, la ciudadanía digital, la responsabilidad digital y la salud digital, proporcionando a los estudiantes herramientas para prevenir problemas asociados con el mal uso de las tecnologías. Esta capacitación buscó no solo mejorar sus habilidades técnicas, sino también fomentar un uso más seguro, ético y responsable de las TIC

Material Didáctico



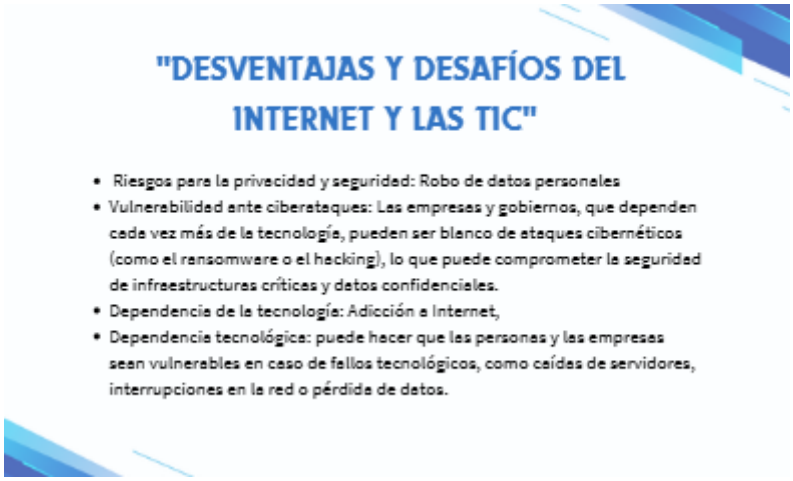





"HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS EN LA ERA DE LA CONEXIÓN Y LA INNOVACIÓN"
POR: YEIRIS PAREJO YEPEZ


PLATAFORMAS DIGITALES
EJEMPLO DE ALGUNAS
Algunos ejemplos comunes de plataformas digitales incluyen:
1. Redes sociales: Facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn, entre otras. Permiten a los usuarios conectarse, compartir información y contenidos.
2. Plataformas de comercio electrónico: Amazon, eBay, Mercado Libre, etc., donde los usuarios compran y venden productos o servicios.
3. Plataformas de video: YouTube, Vimeo, Netflix, etc., que permiten a los usuarios ver, compartir o producir contenido audiovisual.


"INTERNET Y SU IMPACTO EN LA EVOLUCIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TICS
Alcaldia de Santa Rosa
presentado por:
Yeiris Parejo Y.



Proceso de Formación








FIFOGEP
TICS


FIFOGEP


PLATAFORMAS
EDUCATIVAS
FIFOGEP


Las Plataformas
digitales






FIFOGEP
USO SEGURO Y RESPOSABLE DE LAS
TICS
Estrategia de capacitación



Componente Psicosocial

Durante las sesiones de capacitación con el componente psicosocial, se proporcionaron diversas herramientas prácticas para gestionar el uso de las TIC de manera saludable y responsable. Se presentó el uso de controles de tiempo de pantalla, como las funciones de "Bienestar Digital" en Android o "Tiempo de pantalla" en iOS, que permiten establecer límites de uso para aplicaciones y dispositivos. También se abordaron ajustes de privacidad en redes sociales, enseñando a los estudiantes cómo configurar sus cuentas para proteger su información personal y controlar quién puede ver sus publicaciones.

Se destacó la importancia de antivirus y software de seguridad, como firewalls y VPNs, para proteger los dispositivos de posibles ciberataques, además de recomendar el uso de aplicaciones de bienestar digital como Forest para evitar distracciones, y Headspace o Calm para relajarse y meditar. Asimismo, se proporcionaron herramientas para reportar ciberacoso en redes sociales y se enseñaron buenas prácticas para crear contraseñas seguras con el uso de gestores de contraseñas. Finalmente, se discutió cómo gestionar la huella digital de cada estudiante y se presentaron aplicaciones de control parental para los más jóvenes, a fin de asegurar que el uso de las TIC sea siempre responsable, seguro y equilibrado.

Material Didáctico




USO
RESPONDABLE
DE LAS TICS
Paula Blanco Moral
Redes Sociales
Utilizarlas una vez hayas alcanzado la edad necesaria
Chats
No hablar con desconocidos, solo con gente de tu entorno
Webcam
Tenerla siempre tapada cuando no esta siendo utilizada
Privacidad
No comparte datos personales ni contraseñas
Derechos de Autor
Respetalos usando medios legales para descargar los productos
Horario Mesurado
Utilizar solamente en el momento y lugar adecuado
Respeto
No utilizar la tecnologia para criticar o insultar a otros
Videojuegos
Adquirirlos en funcion de la edad y el contenido
Fuentes

Proceso de Formación





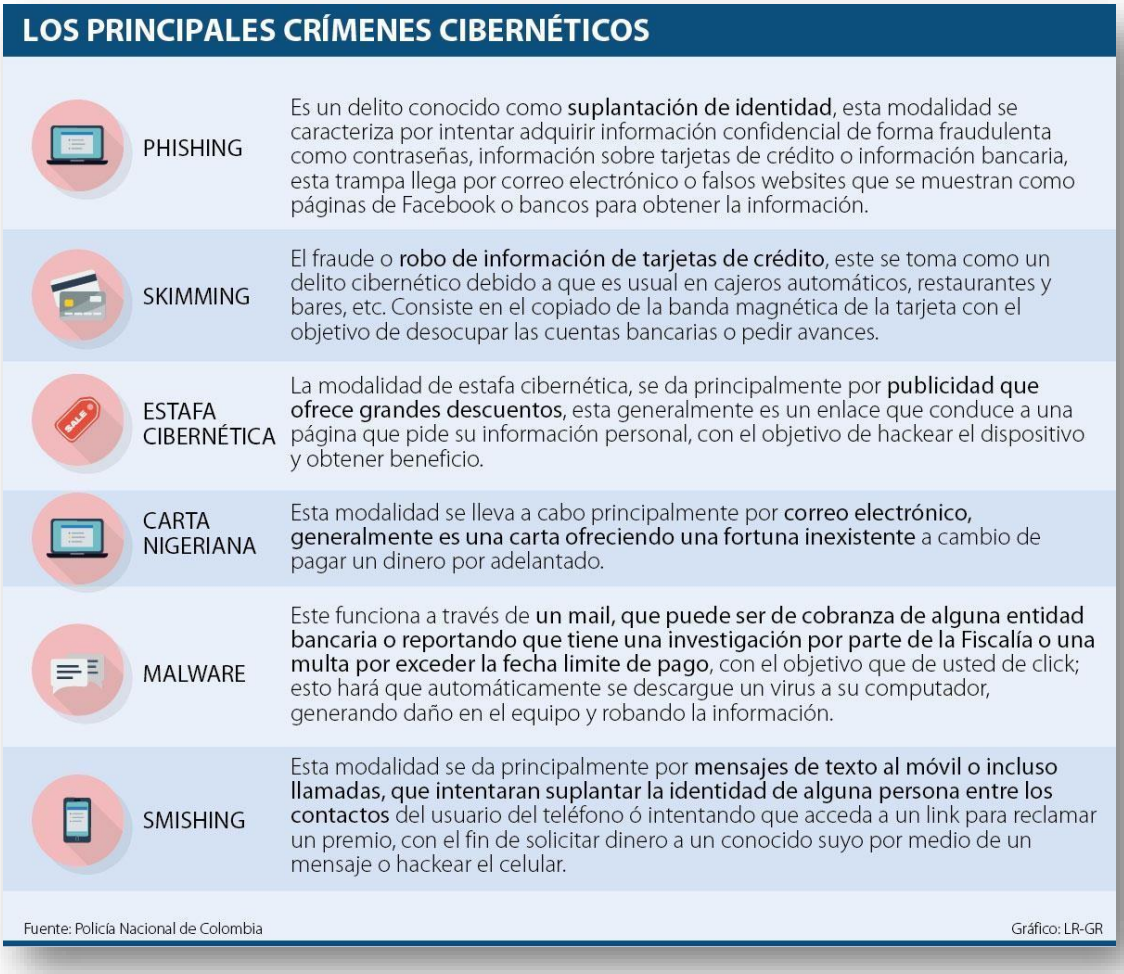



FIFOGEP
USO SEGURO Y RESPONSABLE DE LAS TICS
Estrategia de capacitación

Componente Jurídico

En las capacitaciones impartidas con el componente jurídico, se exploraron diversas temáticas sobre el uso seguro y responsable de las TIC, para los estudiantes, enfocándose especialmente en las implicaciones legales que a menudo se desconocen. Se abordaron los derechos y deberes al interactuar con las tecnologías digitales, y se discutieron situaciones legales complejas relacionadas con las TIC, como la protección de datos personales, los derechos de autor, el ciberacoso, el fraude en línea y el uso indebido de información en redes sociales. Además, se proporcionaron herramientas para identificar y prevenir riesgos legales en el entorno digital, promoviendo una mayor conciencia sobre las normativas vigentes y cómo garantizar un uso responsable de las plataformas tecnológicas.

Material Didáctico



Proceso de Formación







Fase 5: Encuentros de Retroalimentación

Como parte de la capacitación en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se llevaron a cabo sesiones dirigidas por un profesional en Ingeniería de Sistemas, enfocadas en el uso y manejo responsable de las TIC, con un componente psicosocial y legal. A lo largo de estas jornadas, se implementaron encuentros de retroalimentación al inicio de cada sesión para los estudiantes, con el objetivo de revisar y reflexionar sobre los temas previos, así como para preparar a los participantes para los contenidos del día. Estos encuentros fueron diseñados para asegurar que los estudiantes comprendieran los conceptos abordados y pudieran aplicar lo aprendido en su vida diaria, promoviendo una mayor involucración con los temas tratados.

Cada jornada comenzó con una pregunta orientadora, que buscaba vincular el tema del día con su uso práctico en situaciones cotidianas. Este enfoque permitió a los estudiantes conectar los conocimientos adquiridos con ejemplos reales, haciendo el aprendizaje más relevante y accesible. Los tutores estuvieron atentos a las dudas, inquietudes y preguntas de los estudiantes, respondiendo de manera clara y proporcionando ejemplos prácticos que ayudaran a reforzar los conceptos. Además, se ofreció material complementario para aquellos estudiantes que requerían información adicional o más detallada, como tutoriales, guías y ejemplos, con el fin de profundizar en los temas y garantizar una comprensión sólida y aplicable en su interacción diaria con las TIC.

1. ¿Cómo afecta el uso excesivo de las redes sociales a nuestra salud mental y emocional, y qué medidas podemos tomar para equilibrar su uso y proteger nuestro bienestar?
   (Componente psicológico)
2. ¿Cuáles son los riesgos legales asociados al mal uso de las TIC, como la violación de la privacidad o el ciberacoso, y cómo podemos protegernos legalmente al interactuar en línea?
   (Componente legal)
3. ¿Qué herramientas tecnológicas podemos utilizar para gestionar nuestro tiempo en línea de manera más eficiente y evitar distracciones perjudiciales para nuestro rendimiento académico?
   (Componente de sistemas/tecnológico)
4. ¿Cómo debemos manejar nuestra identidad digital y qué responsabilidades tenemos al compartir información en internet, para evitar consecuencias legales o psicológicas negativas?

Fase 6: Cierre y Evaluación

Al finalizar el proceso formativo, se aplicó una evaluación final a los estudiantes para medir el aprendizaje adquirido a lo largo de las sesiones. Esta evaluación se realizó mediante un formulario digital, compuesto por veinte (20) preguntas de selección múltiple y verdadero o falso, que abarcaban todos los temas tratados durante la capacitación, desde el uso técnico de las TIC hasta los aspectos psicosociales y legales relacionados con su manejo.

- Objetivo de la prueba: La finalidad de la evaluación fue medir el nivel de conocimiento adquirido por los estudiantes y verificar su comprensión de las temáticas impartidas, como el manejo responsable de las TIC, la ciberseguridad, y los riesgos y responsabilidades legales asociados al uso de la tecnología.
- Resultados esperados: Los resultados obtenidos permitieron evaluar el progreso de los estudiantes de manera objetiva, identificar áreas que requieren refuerzo y ajustar las futuras capacitaciones según las necesidades de aprendizaje de los participantes. Esto aseguró que cada estudiante pudiera consolidar los conocimientos adquiridos y aplicar de manera efectiva las buenas prácticas relacionadas con el uso seguro y responsable de las TIC.

Test Estudiantil.

¿Cuál de las siguientes es una **mejor práctica de ciberseguridad** para proteger tus **datos personales** en un teléfono móvil? *

- ○ No Compartir tus contraseñas con amigos cercanos
- ○ Desactivar las actualizaciones automáticas
- ○ Usar una contraseña fuerte o autenticación biométrica

¿Qué es la **media** de un conjunto de datos? *

- ○ El valor que aparece con mayor frecuencia en el conjunto
- ○ El valor más pequeño del conjunto
- ○ El valor que divide el conjunto en dos partes iguales

¿Qué es una vulnerabilidad informática? *

- Un software antivirus
- Una debilidad que puede ser explotada por atacantes
- Un tipo de firewall

¿Qué tipo de ataque es conocido como "ransomware"? *

- Un ataque que infecta un dispositivo con anuncios molestos
- Un ataque que secuestra los datos y pide un rescate para liberarlos
- Un ataque que sobrecarga una red

¿Qué herramienta se utiliza comúnmente para crear y administrar bases de datos? *

- WordPress
- Excel
- MySQL

¿Qué es un "backup"? *

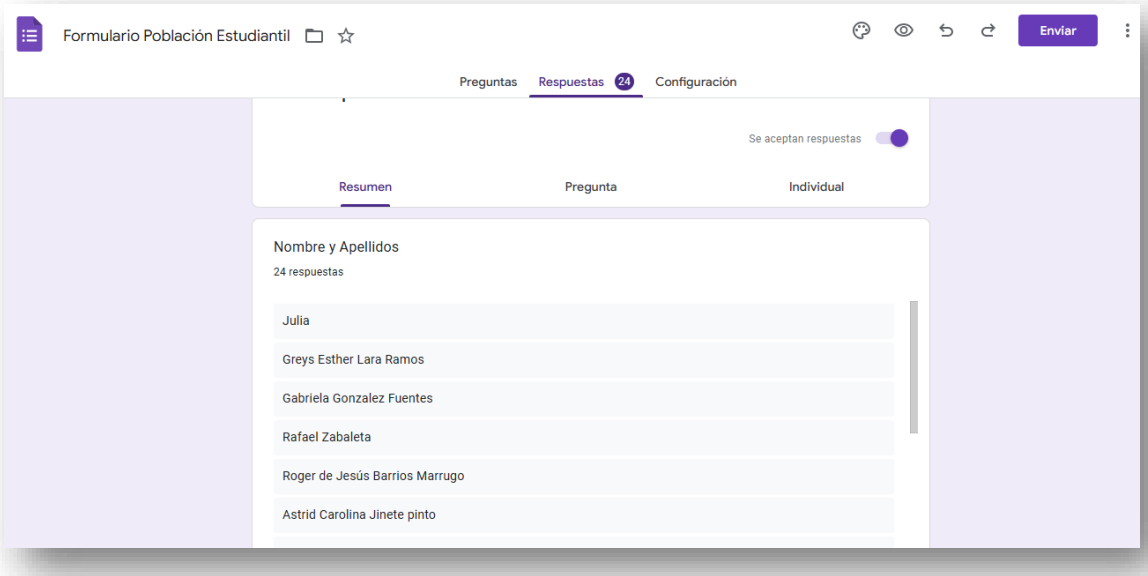
- Una técnica de recuperación de archivos corruptos
- Una copia de seguridad de datos importantes
- Un sistema de protección contra virus

¿Qué tipo de software es un antivirus? *

- Software de sistema
- Software de aplicación
- Software de seguridad

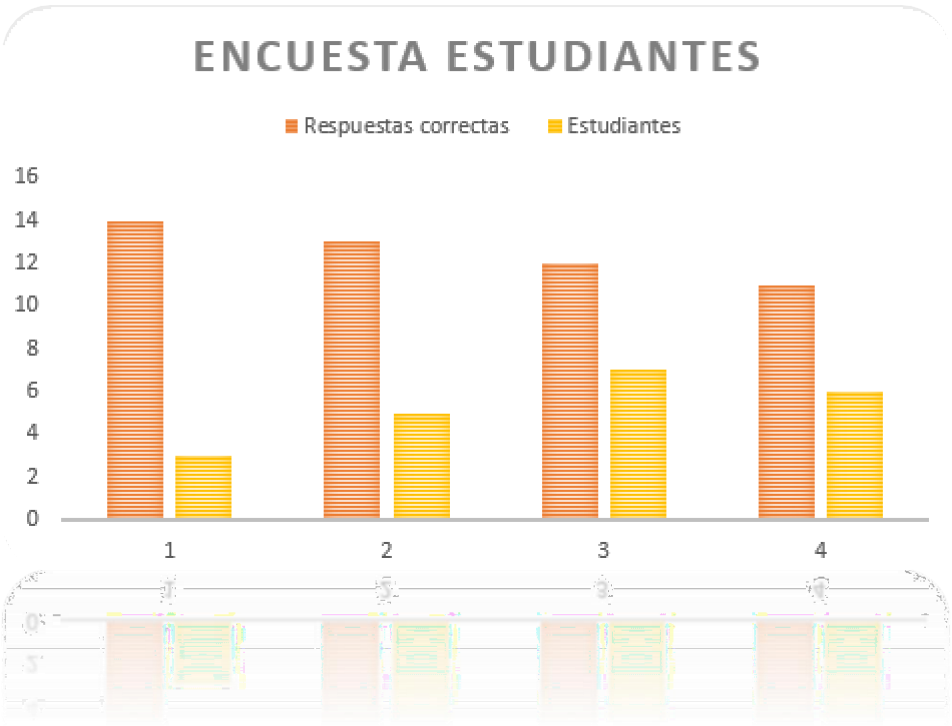
¿Cuál es la fórmula para calcular la **media** de un conjunto de datos?

- (Valor máximo + Valor mínimo) / 2
- Suma de todos los valores / Número total de valores
- Valor medio entre el máximo y el mínimo



Análisis de Encuesta Población Estudiantil

El análisis de la encuesta aplicada a la población estudiantil revela que las capacitaciones sobre el uso responsable de las TIC, incluidas las medidas de seguridad necesarias para su manejo adecuado, tuvieron un impacto positivo en los participantes. Un 87,5% de los estudiantes respondió de manera satisfactoria, lo que indica que la mayoría de ellos comprendió correctamente los contenidos impartidos durante las sesiones. Este alto porcentaje refleja que los estudiantes no solo adquirieron conocimientos sobre el uso eficiente de las herramientas digitales, sino que también internalizaron la importancia de la seguridad al utilizar estas tecnologías, un aspecto esencial en la era digital actual. El hecho de que la mayoría de las respuestas fueran satisfactorias resalta la efectividad de la capacitación, ya que los estudiantes lograron entender y aplicar los conceptos abordados, lo que refuerza la relevancia de la formación en competencias digitales y el manejo responsable de las TIC.



- Se entregaron certificados a los beneficiarios que cumplieron con el 80% de asistencia y participación.






FIFOGEP
USO SEGURO Y RESPOSABLE DE LAS TICS
Estrategia de capacitación
DEL MUNICIPIO DE
SANTA ROSA


FIFOGEP
USO SEGURO Y RESPOSABLE DE LAS TICS


FIFOGEP
USO SEGURO Y RESPOSABLE
TICS


FIFOGEP





Clausura

En el último día de capacitación, se realizaron dinámicas de integración con los estudiantes, para despedir el ciclo de formación de una manera amena y divertida. Estas actividades no solo ofrecieron un espacio para relajarse y disfrutar, sino que también facilitaron la interacción y el fortalecimiento de los lazos entre los participantes, promoviendo un ambiente de comunidad y colaboración. Fue una excelente oportunidad para cerrar el proceso de aprendizaje con una experiencia positiva y memorable para todos.






FIFOGEP
TICS


FIFOGEP



Conclusiones

Las capacitaciones dirigidas a la población estudiantil, que abordaron tanto componentes técnicos, con la Ingeniera de Sistemas psicosociales como legales, tuvieron un impacto notable en el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes sobre el uso responsable de las TIC. Durante las sesiones, los estudiantes participaron activamente en temas como el uso de herramientas informáticas (Word, Excel, PowerPoint), manejo del sistema operativo y herramientas digitales, así como el impacto de las TIC en los adolescentes desde las perspectivas tecnológica, social y legal. También se abordaron temas cruciales como los riesgos del mal uso de las redes sociales, ciberdelitos y estrategias de ciberseguridad, además de reflexionar sobre responsabilidad digital y salud digital. A través de estas sesiones, los estudiantes no solo adquirieron habilidades técnicas, sino que también desarrollaron una conciencia más profunda sobre los riesgos y beneficios asociados al uso de la tecnología en su vida cotidiana.

El análisis de los resultados obtenidos en el test realizado antes y después de las capacitaciones muestra una mejora significativa en el nivel de apropiación de las TIC por parte de los estudiantes. Antes de las capacitaciones, los estudiantes reflejaron un promedio del 60% en su conocimiento sobre las temáticas clave, lo que indicaba una comprensión básica, pero con importantes áreas de mejora. Sin embargo, al finalizar el proceso formativo, y tras aplicar el test nuevamente, los estudiantes alcanzaron un promedio de 87.5% en su apropiación de las temáticas abordadas. Este aumento destaca el éxito de la capacitación en términos de mejorar las habilidades digitales y la comprensión de los aspectos psicosociales y legales relacionados

con el uso de las TIC. Los resultados indican que, además de adquirir un conocimiento técnico, los estudiantes también desarrollaron una mayor conciencia sobre los riesgos y las responsabilidades que conlleva el uso de las tecnologías, lo que refleja un cambio positivo en su comportamiento digital y en su capacidad para utilizar las herramientas tecnológicas de manera segura y responsable.

Atentamente,

Daniela m

DANIELA MACHACON GUERRERO
REP LEGAL FIFOGEP