N°	TIPO DE TALLER	ENTIDAD TERRITORIAL DONDE SE REALIZA EL TALLER	ES ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA	DEPARTAMENTO
1	TALLER 1 (Presencial dia completo)	**NEIVA HUILA**	SI	HUILA
2	TALLER 1 (Presencial dia completo)	**HUILA**	SI	HUILA
3	TALLER 1 (Presencial dia completo)	**ITSMINA CHOCO**	NO	CHOCO
4	TALLER 2 (Virtual dia completo)	**RIO NEGRO ANTIOQUIA**	SI	ANTIOQUIA
5	TALLER 2 (Virtual dia completo)	**MANIZALES CALDAS**	SI	CALDAS
6	TALLER 3 (Virtual 4 horas)	**GUAVIARE**	SI	GUAVIARE

7	TALLER 1 (Presencial dia completo)	**LORICA CORDOBA**	SI	CORDOBA
8	TALLER 1 (Presencial dia completo)	**CIENAGA DE ORO**	NO	CORDOBA
9	TALLER 1 (Presencial dia completo)	**CESAR**	SI	CESAR
10	TALLER 3 (Virtual 4 horas)	**MAGDALENA**	SI	MAGDALENA
11	TALLER 3 (Virtual 4 horas)	**BARRANQUILLA**	SI	ATLANTICO
12	TALLER 3 (Virtual 4 horas)	**JAMUNDI**	SI	VALLE DEL CAUCA

13	TALLER 3 (Virtual 4 horas)	**ZIPAQUIRA**	SI	CUNDINAMARCA
14	TALLER 3 (Virtual 4 horas)	**PALMIRA**	SI	VALLE DEL CAUCA
15	TALLER 1 (Presencial dia completo)	**PUTUMAYO**	SI	PUTUMAYO
16	TALLER 1 (Presencial dia completo)	**BUCARAMANGA**	SI	SANTANDER

17	TALLER 1 (Presencial dia completo)	**AMAZONAS**	SI	AMAZONAS
18	TALLER 1 (Presencial dia completo)	**CARTAGENA**	SI	BOLIVAR

CONVENIO NÚ			
MUNICIPIOS	**FECHA**	**HORA**	**TEMA**
NEIVA	11 de junio 2024	8:00 AM A 5:00 PM	BAJA VISION
NEIVA, IQUIRA, RIVERA, ACEVEDO, ALGECIRAS, CAMPOALEGRE, GARZÓN, LA PLATA	12 de junio 2024	8:00 AM A 5:00 PM	BAJA VISION
ITSMINA	13 de junio 2024	8:00 AM A 5:00 PM	ORIENTACION Y MOVILIDAD
RIO NEGRO	20 de junio 2024	8:00 AM A 5:00 PM	BAJA VISION
MANIZALES	16 de Julio 2024	8:00 AM A 5:00 PM	BAJA VISION
SAN JOSÉ DEL GUAVIARE Y EL RETORNO	19 de Julio 2024	4 HORAS	MANEJO DE LA BAJA VISION

LORICA Y MONTERÍA	30 de julio 2024	7:00 AM A 4:00 PM	BAJA VISION
CIENAGA DE ORO	31 de julio 2024	8:00 AM A 5:00 PM	BAJA VISION
AGUACHICA, CURUMANÍ, ASTREA, MANAURE, VALLEDUPAR, CODAZZI, CHIMICHAGUA, CHIRIGUANÁ, LA JAGUA DE IBIRICO, PELAYA, AGUSTÍN CODAZZI, LA GLORIA, SAN ALBERTO EL PASO	2 de agosto 2024	8:00 AM A 5:00 PM	BAJA VISION
ARACATACA, EL BANCO, GUAMAL, SANTA MARTA, SITIONUEVO, ZONA BANANERA	14 de agosto de 2024	8:00 AM A 12:00 M	ABORDAJE DE ESTUDIANTES CON CEGUERA
BARRANQUILLA, BARANOA, SOLEDAD	16 de agosto de 2024	8:00 AM A 12:00 M	ABORDAJE DE ESTUDIANTES CON CEGUERA
JAMUNDI	4 de septiembre de 2024	8:00 AM A 12:00 M	MANEJO DE LA BAJA VISION

ZIPAQUIRÁ	10 de septiembre de 2024	8:00 AM A 12:00 M	MANEJO DE LA BAJA VISION
PALMIRA	20 de septiembre de 2024	1:00 A 5:00 PM	ABORDAJE DE ESTUDIANTES CON CEGUERA
SIBUNDOY	25 de septiembre de 2024	8:00 A 5:00 PM	BAJA VISION
BUCARAMANGA, GIRÓN, FLORIDABLANCA Y PIEDECUESTA	09 de octubre 2024	8:00 AM A 5:00 PM	ABACO

LETICIA Y PUERTO NARIÑO	10 de octubre 2024	8:00 AM A 5:00 PM	BRAILLE
CARTAGENA	15 de octubre 2024	8:00 AM A 5:00 PM	BAJA VISION

ANEXO #17. TALLERES DEPARTAMENTALES PARA DOCENTES OFICIALES QUE ATIENDEN POBLACIÓ
MERO CO1.PCCNTR.6197097 DE 2024 SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y EL CENTRO
ABRIL A DICIEMBRE 2024

OBJETIVO	MODALIDAD DEL TALLER	N° DE DOCENTES INSCRITOS	N° DE DOCENTES QUE PARTICIPAN
Facilitar el proceso de capacitación a los docentes del aula regular en el área de baja visión para orientar la inclusión de los niños, niñas y jóvenes con baja visión.	PRESENCIAL	25	19
Facilitar el proceso de capacitación a los docentes del aula regular en el área de baja visión para orientar la inclusión de los niños, niñas y jóvenes con baja visión.	PRESENCIAL	37	30
Dar lineamientos a los docentes del aula regular en orientación y movilidad para facilitar la inclusión de los niños, niñas y jóvenes ciegos en el entorno escolar.	PRESENCIAL	30	28
Facilitar el proceso de capacitación a los docentes del aula regular en el área de baja visión para orientar la inclusión de los niños, niñas y jóvenes con baja visión.	VIRTUAL	34	14
Facilitar el proceso de capacitación a los docentes del aula regular en el área de baja visión para orientar la inclusión de los niños, niñas y jóvenes con baja visión.	VIRTUAL	46	27
Facilitar orientaciones especificas a directivos docentes, docentes orientadores, docentes de apoyo pedagógico, profesionales de apoyo pedagógico y/o tiflólogos de instituciones educativas para el abordaje de la baja visión en	VIRTUAL	33	14

Facilitar el proceso de capacitación a los docentes del aula regular en el área de baja visión para orientar la inclusión de los niños, niñas y jóvenes con baja visión.	PRESENCIAL	34	20
Facilitar el proceso de capacitación a los docentes del aula regular en el área de baja visión para orientar la inclusión de los niños, niñas y jóvenes con baja visión.	PRESENCIAL	41	21
Facilitar el proceso de capacitación a los docentes del aula regular en el área de baja visión para orientar la inclusión de los niños, niñas y jóvenes con baja visión.	PRESENCIAL	35	27
Facilitar orientaciones específicas a directivos docentes, docentes orientadores, docentes de apoyo pedagógico, profesionales de apoyo pedagógico y/o tiflólogos de instituciones educativas para el abordaje de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes ciegos en el entorno escolar.	VIRTUAL	61	45
Facilitar orientaciones específicas a directivos docentes, docentes orientadores, docentes de apoyo pedagógico, profesionales de apoyo pedagógico y/o tiflólogos de instituciones educativas para el abordaje de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes ciegos en el entorno escolar.	VIRTUAL	37	23
Facilitar orientaciones especificas a directivos docentes, docentes orientadores, docentes de apoyo pedagógico, profesionales de apoyo pedagógico y/o tiflólogos de instituciones educativas para el abordaje de la baja visión en el entorno escolar.	VIRTUAL	23	23

Facilitar orientaciones especificas a directivos docentes, docentes orientadores, docentes de apoyo pedagógico, profesionales de apoyo pedagógico y/o tiflólogos de instituciones educativas para el abordaje de la baja visión en el entorno escolar.	VIRTUAL	34	11
Facilitar orientaciones específicas a directivos docentes, docentes orientadores, docentes de apoyo pedagógico, profesionales de apoyo pedagógico y/o tiflólogos de instituciones educativas para el abordaje de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes ciegos en el entorno escolar.	VIRTUAL	33	7
Facilitar el proceso de capacitación a los docentes del aula regular en el área de baja visión para orientar la inclusión de los niños, niñas y jóvenes con baja visión.	PRESENCIAL	30	26
Proporcionar herramientas conceptuales, metodológicas y didácticas que contribuyan al manejo de los procesos de enseñanza aprendizaje del ábaco en estudiantes ciegos incluidos en educación regular.	PRESENCIAL	30	41

Orientar a docentes de educación preescolar, básica primaria y media de las instituciones educativas en el abordaje para la enseñanza del proceso de lecto-escritura de los estudiantes con discapacidad visual.	PRESENCIAL	36	36
Facilitar el proceso de capacitación a los docentes del aula regular en el área de baja visión para orientar la inclusión de los niños, niñas y jóvenes con baja visión.	PRESENCIAL	49	38

N CON DISCAPACIDAD
DE REHABILITACIÓNDE ADULTOS CIEGOS –CRAC

N° DE DOCENTES FORMADOS/ CERTIFICADOS	N° INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICIPANTES	PROFESIONAL CRAC QUE FACILITA
0	6	ERLY PEÑA (REHABILITADORA VISUAL) LAURA PEDRAZA (REHABILITADORA VISUAL)
27	17	ERLY PEÑA (REHABILITADORA VISUAL) LAURA PEDRAZA (REHABILITADORA VISUAL)
26	10	LAURA ARENAS (EDUCADORA ESPECIAL) DIANA ISABEL MORENO (EDUCADORA ESPECIAL)
14	13	EDNA CASTRO (REHABILITADORA VISUAL)
27	18	EDNA CASTRO (REHABILITADORA VISUAL)
14	10	EDNA CASTRO (REHABILITADORA VISUAL)

20	10	MAURICIO LEON (REHABILITADOR VISUAL) SANDRA GARCIA (REHABILITADOR VISUAL)
21	10	MAURICIO LEON (REHABILITADOR VISUAL) SANDRA GARCIA (REHABILITADOR VISUAL)
27	19	MARTHA NIÑO JULIETH MENDIVELSO
20	11	LAURA ARENAS (EDUCADORA ESPECIAL) CLAUDIA RUIZ
23	12	LAURA ARENAS (EDUCADORA ESPECIAL) CLAUDIA RUIZ
23	11	EDNA CASTRO Y CLAUDIA MARTIZA (REHABILITADORA VISUAL)

11	8	EDNA CASTRO Y CLAUDIA MARTIZA (REHABILITADORA VISUAL)
7	5	LAURA ARENAS CLAUDIA RUIZ
26	9	EDNA CASTRO Y LAURA ARENAS (REHABILITADORAS VISUALES)
24	5	ANGIE PINZON Y ANDREA ROCHA (EDUCADORAS ESPECIALES)

31	9	TATIANA CHAVEZ Y PAULA MOSQUERA (EDUCADORAS ESPECIALES)
38	18	JULIETH MENDIVELSO Y LAURA DANIELA PEDRAZA (REHABILITADORAS VISUALES)

LUGAR
Carrera 32 No 18-90 I.E Atanasio Girardot.
Carrera 32 No 18-90 I.E Atanasio Girardot.
La Casa de la cultura barrio Pueblo Nuevo Istmina, Chocó
Transmisión La Inclusora Emisora CRAC
Transmisión La Inclusora Emisora CRAC
Transmisión La Inclusora Emisora CRAC

Auditorio de la I.E. Lacides C.Bersal - Lorica Córdoba.
Casa de la cultura MANUEL H PRETELT. Municipio de ciénaga de oro Parque central.
Calle 14 #131 a 13-73, Valledupar-Cesar.
Transmisión La Inclusora Emisora CRAC
Transmisión La Inclusora Emisora CRAC
Transmisión La Inclusora Emisora CRAC

Transmisión La Inclusora Emisora CRAC
Transmisión La Inclusora Emisora CRAC
IE Normal Superior - Sibundoy
IE José. Celestino mutis

Colegio Pacho Vela aula TICS
Universidad SINU Tv. 54 #41-117

OBSERVACIONES
Se culmina el taller antes de lo planeado debido a que los docentes manifestaron que Secretaría de Educación se había comprometido a proporcionarles el refrigerio y el almuerzo debido a la extensa jornada, el factor económico, la ausencia de cafeterías dentro y fuera de la institución educativa, el desplazamiento hacía sus casas, y tomaron la decisión de finalizar la jornada a las 12:30pm aproximadamente
Se reciben comentarios de los participantes indicando: * Excelente la profesora tiene un dominio del tema espectacular. * Continuar con el proceso de formación * Felicitaciones, una excelente capacitación y me gustaría asistir nue para profundizar en el tema. * Muy buena la información y los talleres de práctica excelentes
Se reciben comentarios de los participantes indicando: * Realizar esto con más frecuencia y en las instalaciones educativa * Excelente actividad. *Implementarlo en las diferentes instituciones educativas * Todo fue muy claro y preciso, me gustó mucho las prácticas por qué eso ayuda a entender mejor el tema * Cumple con todas las expectativas, es decir, está bien diseñado y los ponentes lo hacen de manera asertiva
Se reciben comentarios de los participantes indicando: * Todo súper organizado y dispuesto para mantener la atención de los asistentes * Sería bueno formación a profesionales sobre tiflología * No tengo sugerencias * Es muy largo el tiempo para la temática * Posiblemente más de estos talleres, mucho aprendizaje * Hacerlo como en varias sesiones ya que es demasiada información importante pero la atención se pierde cuando es tanto tiempo en escucha
Se reciben comentarios de los participantes indicando: * El taller fue muy bueno por la información orientada y las estrategias brindadas, sería de mayor provecho dividirlo en dos jornadas y hacerlo de manera presencial para vivenciar el proceso e interiorizar con mayor efectividad la información y los aprendizajes esperados. * Creo que es un tema que todos los docentes deberían conocer, sería muy provechoso hacer convenios con las secretarías o el ministerio para que sean parte de alguna formación docente en general. * La información fue muy relevante y valiosa y bastante voluminosa, ojalá tengamos la oportunidad de tener otro encuentro. Muchas gracias
El grupo fue fluctuante entre 14 y 21 asistentes, pero durante la jornada se fueron retirando algunos Se debe seleccionar con más rigurosidad los participantes en estos talleres, ya que asisten docentes que no tienen ningún interés en el tema y los tiempos que les asignan no corresponden a las especificidades del taller

De acuerdo a lo escuchado y observado durante el taller los docentes manifestaron la importancia del tema para tener presente en los ajustes que realizan dentro de su quehacer, lo cual se considera pertinente al momento de establecer el PIAR.
Se identifica la necesidad por parte de los docentes para tener pautas generales y básicas que les permita abordar las necesidades propias de las personas en condición de discapacidad visual.

A través de la sensibilización e información frente a la discapacidad visual; así como el aporte de herramientas metodológicas y didácticas para trabajar con estudiantes con baja visión, trabajando con sus familiares y los pares para favorecer la comprensión de su condición visual

A través de las actividades de sensibilización con simuladores de afectaciones visuales, los docentes lograron una comprensión más profunda de las dificultades que enfrentan los estudiantes con baja visión en su entorno escolar. La posibilidad de experimentar estas condiciones de manera práctica permitió a los docentes empatizar y reconocer la importancia de implementar ajustes razonables para facilitar la inclusión. Varios docentes expresaron la necesidad de replicar este taller con otros colegas y en diferentes entornos educativos. Al compartir lo aprendido, se puede ampliar la conciencia y el conocimiento sobre la baja visión, creando una red de apoyo más sólida para los estudiantes que lo requieren.

El taller realizado cumple las expectativas de los docentes, manifiestan interés por recibir más talleres ya que consideran que estos temas se pueden aplicar en el aula y pueden identificar algunos de sus estudiantes que presentan baja visión. Consideran que es necesario mayor tiempo del taller para así lograr profundizar en temas como son el uso de tecnología y refieren que les gustaría que en estos talleres se vieran involucradas las familias. Se evidencia gran participación por parte de los docentes e interés durante el taller, realizaban las actividades y durante ellas se resolvían dudas presentadas.

El brindar espacios de aprendizaje a través de la virtualidad, es de gran importancia para el docente y los aportes que puede brindar a los estudiantes e institución. - Se reflexiona frente a las prácticas realizadas hasta el momento y lo que pueden aportar en su quehacer diario. Algunos docentes refieren haber adquirido mayores estrategias que pueden facilitar el desarrollo de las actividades dentro del aula, además de pensar y sensibilizar a otros docentes frente a la discapacidad visual.
Los docentes reciben aporte de herramientas metodológicas y didácticas para trabajar con estudiantes con ceguera, trabajo estrecho con familiares y los pares, para favorecer la comprensión de su condición visual.

Se reciben comentarios de los docentes como:

* Me pareció excelente el taller. Sugiero un taller con recomendaciones más especificas en áreas del saber de la básica y media.
* Muy buen taller, sugerencias taller para que nos enseñen a realizar material para poder trabajar con este tipo de estudiantes. Muchas gracias por compartir con nosotros su experiencia.
* Excelente taller, muy completo.

Se reconoce la importancia de realizar adaptaciones que no estén enfocadas únicamente a la parte táctil, si no que permita el desarrollo multisensorial.
Importancia de tener espacios dentro de la institución que garanticen seguridad y accesibilidad a los estudiantes con discapacidad.
Realizar un trabajo conjunto entre docentes y familia, a fin de concientizarlos sobre lo que conlleva la discapacidad visual.

En términos generales la temática desarrollada les aporta elementos fundamentales tanto teóricos como prácticos para el abordaje de los estudiantes con Baja visión por lo que se considera que en términos generales que los docentes estuvieron atentos, participativos, proactivos y sobre todo muy motivados por la temática y los aportes facilitados.

Se reciben comentarios de los participantes como:

* Fue un taller estupendo, que me hubiera gustado que TODOS los docentes del municipio participaran, pues formarnos es el primer paso para transformar la escuela
* Fue un taller muy enriquecedor que me aproximó a muchos conceptos, situaciones y herramientas que desconocía

En términos generales a pesar que se trata de abordar temas de interés para los participantes, el tiempo es demasiado corto, para la temática. La asistencia fue muy poca en comparación a los inscritos y la participación es mínima en el escenario virtual Es importante resaltar que el grupo fue fluctuante entre 20 y 11 docentes, pero durante la jornada se fueron retirando algunos Se debe seleccionar con más rigurosidad los participantes en estos talleres, ya que asisten docentes que no tienen ningún interés en el tema y los tiempos que les asignan no corresponden a las especificidades del taller

Se reciben comentarios de los participantes como:

* En todos los procesos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual, las tecnologías y las herramientas técinias hacen una gran tarea en todos los procesos educativos.
* Me parece muy buena las actividades acorde a las necesidades del estudiante
* Materiales concretos para utilizar con los estudiantes
* Por ahora no tengo estudiante invidente pero ya tuve la experiencia y me tocó leer
y aprender

Se reciben comentarios de los participantes como:

* Agradecer y solicitar se amplía el cupo para que asistan los docentes de aula
* Capacitación excelente que se repita
* Es un taller muy enriquecedor que nos permite llevar estrategias y comprensión para los estudiantes que tengan baja visión
* Capacitación a todos los docentes del alto Putumayo.

Es importante resaltar la buena atención, preparación y disposición de los recursos del municipio así como la logística y cumplimiento en los horarios para el taller, los docentes se notaban realmente atentos y participativos así como preocupados por aprender para replicar tanto en sus instituciones educativas como con sus estudiantes

Se reciben comentarios de los docentes participantes, quienes manifiestan:
* Todo muy bien
* Excelente
* Sería bueno realizar este tipo de capacitación con más frecuencia
* Está bien diseñado
* Excelente actividad. Muy práctica.
* Es importante debido a la inclusión que todos los docentes de diferentes áreas participen
* Excelente temática, como sugerencia para la próxima incluir el alfabeto en braille. Muchas gracias
* Enseñar metodologías para áreas diferentes
* Excelente taller.
* Me gustaría tener una capacitación
* Excelente todo lo enseñado... Excelente disposición para enseñar por parte de las personas encargadas
* Excelente desarrollo
* Todo excelente
Muy pertinente
* Continuar con la capacitación en lectura y escritura en braille
* Importante debido a la cantidad de estudiantes que hay en las diferentes instituciones con discapacidad

*Se reciben comentarios de los docentes que participaron del taller, quienes indicaron:
* Muchas gracias.
* Si es posible taller de ábaco
* Excelente taller ya que se pudo abarcar en poco tiempo el contenido básico. Quedo satisfecha con lo aprendida
* Sería bueno que fuera en dos jornadas para que no sea tan extensa, pero igual estuvo muy bien
* Talleres de baja visión, talleres ábaco y taller sobre movilidad
* Ampliar los campos de enseñanza a más recursos didácticos para personas con discapacidad visual y auditiva. Cómo lengua de señas.
* Que en los talleres nos traiga materiales para compartir en la institución
* Una oportunidad muy buena porque nutrió de herramientas para enfrentar una situación común que se da en el ámbito escolar
* Me parece muy bien diseñado el taller, se requiere de mayor tiempo
* Otro taller para complementar y aprender más.
* El taller fue muy pertinente, se obtuvo formación básica para orientar a los estudiantes ciegos

Se reciben comentarios por parte de los docentes participantes, quienes indican:
* Excelente taller.
* El taller es de suma importancia para mí labor, puesto que en el aula encontraré niños con necesidades educativas especiales y debo tener dominio del tema o un acercamiento a estos.
* La actividad me pareció muy oportuna, acorde y puntual a la temática informada. Fue muy dinámica y enriquecedora.
* Excelente el acercamiento al material, permite comprender la vivencia de los estudiantes al usar estos apoyos y herramientas.
* Excelente el desarrollo del contenido, sería de gran apoyo generar espacios a inicio del año con capacidad para más persona.
* Felicitarles por propiciar estos espacios que nos permiten sensibilizar y brindar estrategias pedagógicas frente a nuestros grandes retos dentro del proceso formativo.
* Taller pertinente en la temática y uso de recurso didáctico para acercar al docente a la realidad de un estudiante con baja visión.
* Desde la SED tener más apoyo con diferentes tipos de recursos humanos y didácticos.
* Buen taller.
* Considero fundamental que el taller de Baja Visión debe ser extensivo a todos los miembros de la comunidad educativa. La formación en este tema es prioridad para el mundo actual.
* Llevar estos espacios a las instituciones para generar empatía las personas con Baja visión y poder realizar las adecuaciones a cada casa y desde casa área.
* Desarrollar la temática sobre cómo hacer sensibilización a docentes de aula.