INFORME DE EJECUCION

CONTRATO INTERADMINISTRATIVO N°1246 DE ABRIL 24 DEL 2024, CELEBRADO ENTRE LA SECRETARIA DE SALUD DEPARTAMENTAL Y LA ESE HOSPITAL LOCAL DE MAHATES.

ANEXO No 1

“REALIZAR ACCIONES DE EDUCACIÓN EN SALUD Y PROMOCIÓN DE AMBIENTES SANOS EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ENTORNOS SALUDABLES EN ÁREA RURAL DE 4 MUNICIPIOS PRIORIZADOS DE BOLÍVAR: SAN CRISTÓBAL, ARROYO HONDO, EL GUAMO Y SOPLAVIENTO”

MUNICIPIOS PRIORIZADO:
SAN CRISTÓBAL, ARROYO HONDO, EL GUAMO Y SOPLAVIENTO

PRESENTADO POR:
E.S.E HOSPITAL LOCAL DE MAHATES

PRESENTADO A:
SECRETARIA DE SALUD DEPARTAMENTAL DE BOLÍVAR

TURBACO - BOLÍVAR
AÑO - 2024

GOBERNACIÓN de BOLÍVAR

Contenido

1. NTRODUCCIÓN 5
2 JUSTIFICACIÓN 6
3 NORMATIVIDAD 8
4 MARCO TEORICO 9
5. Agua potable 9
6. Enfermedades asociados a consumo de agua no tratada 10
7. Métodos de potabilización el agua 13
8. Manejo de excretas 14
9. Manejo de aguas residuales 17
10. Medidas de prevención y control de vectores. 18
12. TALENTO HUMANO EJECUTOR 30
13. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: 30
14. CRONOGRAMA DE EJECUCION. TERRITORIO: SAN CRISTOBAL. MICRO TERRITORIO HIGUERETAL 31
15. CRONOGRAMA DE EJECUCION. TERRITORIO: ARROYO HONDO. MICRO TERRITORIO MACHADO 32
16. CRONOGRAMA DE EJECUCION. TERRITORIO: SOPLAVIENTO. MICRO TERRITORIO INSTITUCIONES EDUCATIVAS LICEI DEL DIQUE Y SIMON ALMANZA JULIO 34
17. CRONOGRAMA DE EJECUCION. TERRITORIO: EL GUAMO. MICRO TERRITORIO ROBLES 35
18. ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LA ETAPA DE EJECUCIÓN. 37
19. EQUIPOS E INSUMOS SUMINISTRADOS PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD 38
20. LISTADO DE MATERIALES SUMINISTRADOS Y MOMENTOS DE ENTREGA POR MICRO TERRITORIO 39
21. MATERIALES E INSUMOS ENTREGADOS A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CADA MICRO TERRITORIO 40
22. DISEÑO DE PRODUCTOS ENTREGADOS: 41
23. PLEGABLES 41
24. ESCARAPELA 41
25. CARTILLAS TAMAÑO MEDIA CARTA A FULL COLOR DE 70 PÁGINAS EN PAPEL PROPALCOTE. 42

23. AFICHES AUTOADHESIVOS CON MENSAJES ALUSIVOS A LA PREVENCIÓN, MANEJO Y CONTROL DE LAS INFECCIONES RESPIRATORIA AGUDAS. 44
27. LIBRETAS ANILLADAS DE PASTA DURA FULL COLOR TAMAÑO CARTA POR 100 PAGINAS 45
28. BOLÍGRAFOS ESTAMPADOS 45
29. CHALECOS MARCADOS CON EL LOGO DEL PROGRAMA 46
30. ROTAFOLIOS TAMAÑO CARTA, FULL COLOR 47
31. CERTIFICADOS DE FORMACIÓN PARA POBLACIÓN PARTICIPANTE. 49
32. BOLSO TIPO TULA 50
33. ELABORACION DE MURALES CON LA IMAGEN DE LA ESTRATEGIA 51
34. PENDONES TIPO ARAÑA DE 1 METRO DE ANCHO POR 2 DE LARGO 53
35. METODOLOGIA PARA EL DESARROLLO DE LOS DIALOGOS DE SABERES EN TERRITORIOS PRIORIZADOS 53
36. DESARROLLO DE 1 CICLOS DE 9 SESIONES DE DIALOGO DE SABERES 55
SESION 1: 56
Manejo adecuado de aguas residuales. 56
SESION 2: 59
SESION 3: 63
SESION 4: 67
SESION N°5: 69
SESION N°6: 73
SESION N°7: 75
SESION N°8: 78
SESION N°9: 81
37. CLAUSURA: 85
38. CONSOLIDADO DE BENEFICIARIOS POR MUNICIPIO 85
TERRITORIO: **SAN CRISTOBAL**. MICRO TERRITORIO: **HIGUERETAL** 85
TERRITORIO: **ARROYO HONDO**. MICRO TERRITORIO: **MACHADO** 86
TERRITORIO: SOPLAVIENTO. MICRO TERRITORIOS: INSTITUCION EDUCATIVA LICEO DEL DIQUE E INSTITUCION EDUCATIVA SOCORRO PEREZ MOLINA 87
TERRITORIO: **EL GUAMO**. MICRO TERRITORIOS: **ROBLES** 87
39. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE EJECUCION EN LOS TERRITORIOS PRIORIZADO 89

40. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE EJECUCION EN EL MUNICIPIO DE SAN CRISTOBAL. MICRO TERRIT HIGUERETAL 90
41. RESULTADO DE LAS EVALUACIONES REALIZADAS (PRE Y POS-TEST) 91
42. MUESTRA PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS POSITIVAS EN EL PRE-TEST Y POS TEST EN EL TERRITORIO DE SAN CRISTOBAL. MICRO TERRITORIO-MACHADO 92
43. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE EJECUCION EN EL MUNICIPIO DE ARROYO HONDO. MICRO TERRITORIO-MACHADO 93
44. RESULTADO DE LAS EVALUACIONES REALIZADAS (PRE Y POS-TEST) 94
45. MUESTRA PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS POSITIVAS EN EL PRE-TEST Y POS TEST EN EL TERRITORIO DE ARROYO HONDO. MICRO TERRITORIO-MACHADO 95
46. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE EJECUCION EN EL TERRITORIO DE SOPLAVIENTO. 96
47. RESULTADO DE LAS EVALUACIONES REALIZADAS (PRE Y POS-TEST) 97
48. MUESTRA PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS POSITIVAS EN EL PRE-TEST Y POS TEST EN EL TERRITORIO DE SOPLAVIENTO 98
49. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE EJECUCION EN EL TERRITORIO DE EL GUAMO. MICRO TERRITORIO DE ROBLES..... 99
50. RESULTADO DE LAS EVALUACIONES REALIZADAS (PRE Y POS-TEST) 100
51. MUESTRA PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS POSITIVAS EN EL PRE-TEST Y POS TEST EN EL TERRITORIO DE SOPLAVIENTO 101
52. GENERALIDADES DE RESPUESTAS. PRE TEST Y POSTEST DE LOS CUATRO MUNICIPIOS PRIORIZADOS..... 102
53. FICHA TECNICA DE INDICADORES 103
54. CONCLUSIONES 104
55. RECOMENDACIONES 105

1. NTRODUCCIÓN

La Gobernación de Bolívar siempre tiene la prioridad para prevenir y enfrentar los factores de riesgo relacionados con enfermedades de trasmisión hídrica, por mala disposición de residuos sólidos, alteraciones que se puedan presentar en salud derivadas de desequilibrio de un entorno saludable, por contaminación de aire y por mal manejo de plaguicidas y productos químicos. Es por esto que en el marco de las acciones de promoción, prevención, inspección y vigilancia en el departamento, la Secretaría de Salud Departamental ha dispuesto el desarrollo de actividades de educación y comunicación en comunidades educativas de los Municipios de: ***SAN CRISTÓBAL, ARROYO HONDO, EL GUAMO Y SOPLAVIENTO*** del Departamento de Bolívar, para que la comunidad estudiantil conozca de primera mano los riesgos de enfermedad por los aspectos antes mencionados, conforme a las orientaciones de la Organización Mundial de la Salud OMS, Organización Panamericana de la Salud OPS, El Ministerio de Salud y Protección Social y la Secretaría de Salud Departamental de Bolívar.

Las enfermedades derivadas de las actividades anteriormente mencionadas, generalmente son producidas por microorganismos y vectores propios de ellas, debido a posibles contaminaciones y a la alteración de los entornos saludables, afectando ecosistemas, cuerpos de agua, suelos, aire y a la comunidad en general.

Debido a esta circunstancia de interés en salud pública y sanitario, la secretaría de salud departamental ha diseñado una acción de “educación en salud y promoción de ambientes sanos en el marco de la estrategia de entornos saludables en 9 municipios priorizados de Bolívar”, para reducir riesgo relacionados con enfermedades de trasmisión hídrica, mediante orientación sobre técnicas de tratamiento y potabilización de agua para consumo humano, manejo adecuado de residuos sólidos desde el consumo responsable, reducción y separación en la fuente, reutilización de materiales recuperados, como también medidas higiénicas

para almacenamiento de residuos en el entorno educativo, adopción de prácticas y hábitos higiénicos para conservar la buena calidad del aire en interiores y para evitar la transmisión de virus y bacterias que producen infecciones respiratorias, y por ultimo manejo y uso adecuado de plaguicidas y productos químicos, en los Municipios de: ***SAN CRISTÓBAL, ARROYO HONDO, EL GUAMO Y SOPLAVIENTO*** del Departamento de Bolívar.

Esta actividad se desarrollará en su primera fase, realizando una sensibilización y socialización del proyecto con las autoridades de salud de los municipios priorizados antes mencionados, donde se dará a conocer el objetivo del contenido del programa, a quien o quienes va dirigido, el propósito, la metodología, el alcance los profesionales encargados de la ejecución y los resultados obtenidos, para lo cual se deberá contar con la coordinación y acompañamiento de las autoridades municipales.

2 JUSTIFICACIÓN

En base a los datos de la Organización Mundial de la Salud, se puede afirmar que el agua contaminada puede transmitir enfermedades como la diarrea, el cólera o la poliomielitis. La contaminación del agua produce más de 502.000 muertes por diarrea al año, debido al consumo de agua no potable, por causas como: no poseer medios de potabilización, por la inaccesibilidad a un cuerpo de agua, por el mal manejo de los residuos sólidos y excretas, entre otros, lo cual promueve el crecimiento de microorganismos dentro del agua y puede desencadenar la proliferación de vectores generadores de enfermedades derivadas de estos factores. Por otro lado, los riesgos químicos, como la exposición a plaguicidas tóxicos, plomo y mercurio, tienden a afectar desproporcionadamente a los niños y las mujeres embarazadas. La exposición a sustancias químicas tóxicas puede llevar a trastornos de salud crónicos y a menudo irreversibles, como defectos congénitos

y del desarrollo neurológico y enfermedades asociadas con alteraciones endócrinas. Las nuevas Directrices mundiales de la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre la calidad del aire aportan pruebas claras del daño que la contaminación del aire inflige a la salud humana en concentraciones aún más bajas de lo que se suponía hasta ahora. Se calcula que cada año la exposición a la contaminación del aire causa 7 millones de muertes prematuras y provoca la pérdida de otros tantos más millones de años de vida saludable. En los niños, esto podría suponer una reducción del crecimiento y la función pulmonares, infecciones respiratorias y agravamiento del asma; es por esto, que en el en el departamento de Bolívar, la Secretaría de Salud Departamental de Bolívar, estimó necesario realizar acciones de educación en salud, promoción y prevención de las enfermedades antes mencionadas, en municipios priorizados del departamento de Bolívar.

Los profesionales contratados para la ejecución de las actividades de información, promoción y prevención, serán los encargados de dar a conocer a la comunidad educativa de los municipios de Magangué, Talaigua nuevo (corregimiento de patico) y el Carmen de bolívar, los factores de riesgo asociados a contraer enfermedades por consumo de agua no potable, contaminación de aire, mal manejo de residuos sólidos y manejo inadecuado de plaguicidas y productos químicos, con el fin de evitar el colapso del sistema de salud público y privado, y disminuir posibles letalidades relacionadas a esta patología.

Es importante, que la autoridad de salud municipal, comunidad educativa y la comunidad en general comprendan la obligación legal y personal de cumplir con las estrategias brindadas para la comunidad, se vuelvan multiplicadores de la información suministrada y de esta manera reducir las afecciones por factores antes mencionados, propendiendo a la protección de la calidad de vida de niños, mujeres embarazadas, ancianos y toda la comunidad en general.

3 NORMATIVIDAD

El marco legal asociado a este informe preliminar, consta de la siguiente normatividad:

- Ley 09 de 1979

  Establece las normas sanitarias para la prevención y control de los agentes biológicos, físicos o químicos que alteran las características del ambiente exterior de las edificaciones hasta hacerlo peligroso para la salud humana.

- Ley 715 de 2001

  Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros.

- Decreto 3039 de 2007

  El Plan Nacional de Salud Pública integra el mandato constitucional sobre el derecho a la salud bajo diversos enfoques conceptuales, enmarcados en el artículo 33 de la Ley 1122 de 2007 con el objetivo de mejorar las condiciones de salud, bienestar y calidad de vida de la población residente en el territorio colombiano.

- Resolución 1841 de 2013, Plan Decenal de Salud Pública

  Por la cual se adopta el Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021. Considerando: Que el artículo 6° de la Ley 1438 de 2011 establece: “Plan Decenal para la Salud Pública.

- Fallos de jueces de restitución de tierras

Por medio de la cual se establecieron medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno.

- Decreto ley 4635 – 4638
  Por el cual se dictan medidas de asistencia, atención, reparación integral y de restitución de tierras a las víctimas pertenecientes a comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras.

- Sentencia T-045 de 2010
  Promueve la reparación integral de víctimas.

4 MARCO TEORICO

5. Agua potable

El agua potable debe ser limpia, insípida, inodora, incolora y libre de contaminantes. Actualmente, 3 de cada 10 personas no tienen suministro de agua potable, y 6 de cada 10 personas no tienen acceso a instalaciones seguras de saneamiento. La ausencia de agua potable empeora la salud, la educación, la productividad económica y aumenta el número de enfermedades a nivel mundial.

El tratamiento físico, consiste en eliminación de turbiedad y el color, es decir, la eliminación de materias en suspensión, finamente divididas, que no asientan fácilmente, acompañadas muchas veces de materias orgánicas coloidales y disueltas, que no son retenidas por la simple filtración. Para ello es necesario un tratamiento previo con coagulante químico, seguido de decantación o clarificación y luego filtración, a través de un manto de arena u otro material inerte y finalmente un tratamiento de desinfección, más o menos intenso, según el grado de contaminación. Para eliminar o reducir la intensidad de los gustos y olores, se

recomienda distintos procedimientos, que dependen de la naturaleza del problema, como: aireación, carbón activado, uso de cloro u otros oxidantes, ozono, etc., y algunas veces combinando con algún alguicida. El tratamiento corrector químico se refiere a la corrección del pH del agua, a la reducción de la dureza, a la eliminación de los elementos nocivos o el agregado de ciertos productos químicos, buscando siempre mejorar la calidad del agua.

La corrección del pH puede hacerse agregando cal o carbonato de sodio, antes o después de la filtración. La reducción de la dureza, puede hacerse por métodos simples (cal, soda, zeolita o resinas) o métodos compuestos (cal-soda, cal-zeolita, cal-resinas). La eliminación de elementos nocivos puede referirse a disminución de contenidos de hierro, manganeso, flúor, arsénico o vanadio.

El tratamiento bacteriológico se refiere casi exclusivamente a la desinfección con cloro, pudiéndose utilizar cloro puro, sales clorógenas o hipocloritos. Las dosis a utilizar se fijan en base al cloro residual cuyo valor debe estar entre 0,05 mg/L y 0,1 mg/L para quedar libre de cualquier contaminación.

Los procedimientos necesarios en una planta de tratamiento, para potabilizar agua proveniente de una fuente superficial consta de procesos como: captación, desarenador, canalización, coagulación, sedimentación, filtración, cloración o desinfección, almacenamiento y distribución.

6. Enfermedades asociados a consumo de agua no tratada

LA NTC 813 (segunda revisión) Norma oficial para la calidad del agua en Colombia de ICONTEC, establece los requisitos físicos, químicos y microbiológicos que debe cumplir el agua potable proveniente de cualquier sistema de abastecimiento: Aguas lluvia, Planta de tratamiento, Aguas superficiales, Aguas subterráneas, Pozos,

albercas, abrevaderos, etc. El agua no tratada lleva como nombre agua bruta, agua cruda o agua gorda.

Las bacterias se desarrollan fácilmente en el agua y, aunque es más fácil que suceda en ríos y lagos contaminados, el agua de fuentes cristalinas (manantiales, ojos de agua) también puede contaminarse por algún tipo específico de bacteria. La contaminación puede ocurrir por la ingestión de agua no potable, por el contacto directo con el agua de los alcantarillados o a través del consumo de alimentos cocinados o lavados con agua contaminada.

Las técnicas de potabilización del agua permiten eliminar los microorganismos presentes en el agua sin tratar y que pueden ser dañinos para nuestro organismo, ya que el agua puede transmitir enfermedades cuando está contaminada, como:

a) Hepatitis A

Esta enfermedad puede infectar a quienes comen alimentos preparados por una persona con hepatitis que no se lavó las manos después de ir al baño, a quienes beben agua contaminada o comen alimentos lavados con agua contaminada, los que se llevan a la boca un dedo u objeto que estuvo en contacto con heces contaminadas y a los que tienen contacto cercano con alguien infectado, como relaciones sexuales o al atender a alguien enfermo.

Principales Síntomas: orina oscura, heces claras, color amarillento en la piel y en la parte blanca de los ojos, fiebre, escalofríos, sensación de debilidad, náuseas, pérdida de apetito y fatiga.

b) Giardiasis

La giardiasis es una infección del sistema digestivo causada por el parásito Giardia intestinalis.

Principales Síntomas: dolor abdominal, diarrea, fiebre, náuseas, debilidad o pérdida de peso.

c) Amebiasis o disentería amebiana

La amebiasis o disentería amebiana es una infección causada por el protozoario Entamoeba histolytica, que se instala en el intestino e impide la absorción de nutrientes importantes para el organismo.

Principales Síntomas: dolor abdominal, diarrea, fiebre y escalofríos. En algunos casos, las heces pueden contener sangre, moco o pus. En casos más graves, la enfermedad puede desarrollar la forma invasiva, en la que se infectan otros órganos como el hígado, el tracto respiratorio, e incluso, el cerebro.

d) Fiebre tifoidea

La fiebre tifoidea es una enfermedad infecciosa causada por la bacteria Salmonella typhi.

Principales síntomas: fiebre alta, vómito, dolor abdominal, estreñimiento, diarrea, dolor de cabeza, pérdida de apetito, pérdida de peso o manchas rojas en la piel.

e) Cólera

El cólera es una infección que ocurre en el intestino, causada por una bacteria llamada Vibrio Cholerae que puede estar presente en agua contaminada o en alimentos.

Principales Síntomas: diarrea intensa y vómitos, que pueden conducir a la deshidratación severa.

f) Ascaridiasis o Áscaris lumbricoides

Es una parasitosis causada por el parásito Ascaris Lumbricoide, el cual habita, se desenrolla y se multiplica en el intestino.

Principales Síntomas: dolor abdominal, mareos o dificultad para evacuar.

g) Leptospirosis

La leptospirosis es una enfermedad causada por una bacteria llamada Leptospira, presente en la orina de las ratas que se encuentran en los alcantarillados, o de otros animales infectados como perros y gatos, las personas pueden contraerla por tomar agua contaminada o comer alimentos contaminados.

Principales Síntomas: Fiebre alta, dolor de cabeza, dolor en el cuerpo, pérdida de apetito, vómito, diarrea o escalofríos.

7. Métodos de potabilización el agua

a) Hervir el agua

Para potabilizar agua, se hierve hasta alcanzar el punto de ebullición (100º C) para conseguir así que las bacterias mueran o se inactiven. Lo recomendable es hervir el agua durante 5 minutos. Hecho esto, es imprescindible tomar medidas para prevenir otras fuentes de contaminación como podrían ser las manos, los utensilios o recipientes de almacenamiento. Para ello, se puede almacenar el agua en el mismo recipiente en que se hirvió, y en caso de trasladar el agua a otro recipiente, es necesario que éste previamente se haya higienizado para introducir el agua.

b) Desinfección química a través de yodo o cloro

- El yodo es eficaz contra los virus, bacterias y microorganismos causantes de enfermedades transmitidas por el agua.
- Filtrar el agua previamente aumenta la efectividad de este método.
- Se puede desinfectar el agua con pastillas de yodo, con tintura de yodo o con povidona yodada, siguiendo en cada caso las recomendaciones que indique el fabricante.
- El cloro no es tan fiable porque aunque es eficaz contra las bacterias no lo es tanto con los virus, sobre todo cuando el agua está turbia, por eso se debe filtrar previamente con un paño o gasa limpia. Los métodos habituales son el

uso de lejía normal (hipoclorito sódico al 5%) o mediante pastillas de dicloroisocianurato de sodio. Después de la aplicación del hipoclorito, se debe mezclar bien el agua y dejar reposar durante 30 minutos permitiendo así que el cloro entre en contacto con los microorganismos.

c) Uso de filtros

Para que la filtración sea eficaz es necesario usar un filtro de calidad, pero siempre deben estar acompañados de otros métodos de potabilización del agua, para que la calidad de esta última sea optima; la función de estos filtros radica en separar los sólidos suspendidos del agua.

d) Desinfección solar (SODIS)

A través de este medio se logra la inactivación de las bacterias por la acción de la luz ultravioleta (UV-A) y la temperatura, provenientes del sol. La aplicación de ésta técnica es muy sencilla, basta con exponer a la luz solar el agua, en botellas o bolsas plásticas durante mínimo seis horas, pero es necesario que el líquido esté poco turbio y que haya luz solar intensa, para obtener buenos resultados. Si el agua tiene mucha turbiedad, es necesario dejarla decantar, es decir, esperar a que el lodo o las partículas suspendidas en ella se vayan al fondo para separar el agua clara y poder aplicarle el tratamiento; esta técnica proporciona beneficios económicos gracias a la reducción del uso de energía eléctrica y combustible, usados para hervir el agua. También, representa una economía para quienes solían comprar bolsas de agua tratada.

8. Manejo de excretas

¿Que son las excretas?

Las excretas son el resultado de la transformación de los alimentos en el aparato digestivo de personas y animales, luego de ser consumidos. En las excretas,

llamadas también heces o materias fecales, hay microbios, parásitos y huevos de parásitos que causan enfermedades muy graves, algunas de ellas mortales.

- Ruta de contaminación por excretas

Entre las enfermedades más importantes generadas por el manejo inadecuado de excretas están las enfermedades parasitarias, las enfermedades diarreicas agudas, el cólera, las infecciones gastrointestinales, la amebiasis y la disentería.

- Cuando se defeca al aire libre, la lluvia puede arrastrar las heces, contaminando corrientes de agua, cultivos y sembrados. Se pueden contraer enfermedades si se consume esta agua o los productos agrícolas contaminados por ella.
- El manejo inadecuado de las excretas propicia la multiplicación de vectores generadores de enfermedades.
- Cuando los insectos pisan las excretas, transportan en sus patas y cuerpos los microbios, parásitos y huevos que luego dejan sobre los alimentos.
- Si andamos descalzos y el suelo que pisamos puede estar contaminado con heces, nuestros pies serán fácil vehículo de enfermedades.

¿Cómo eliminar las excretas?

Los sistemas de evacuación de excretas más utilizados en Colombia son:

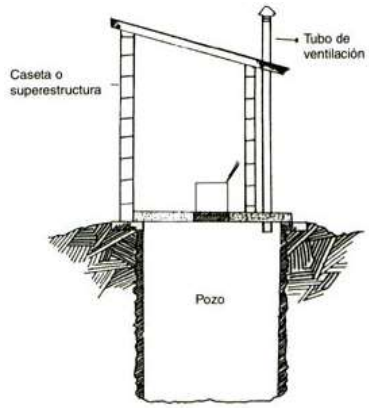
- **La taza sanitaria**

Se trata de una taza sanitaria diseñada para que la persona en una forma cómoda e higiénica, deposite sus excrementos y orines, los cuales son arrastrados por medio de agua, que se descarga en forma manual (descargando agua de un balde o de una cisterna). Para la disposición final de las excretas, la taza sanitaria se puede conectar al alcantarillado, al pozo séptico o se puede descargar en un hueco o sumidero por medio de una tubería.



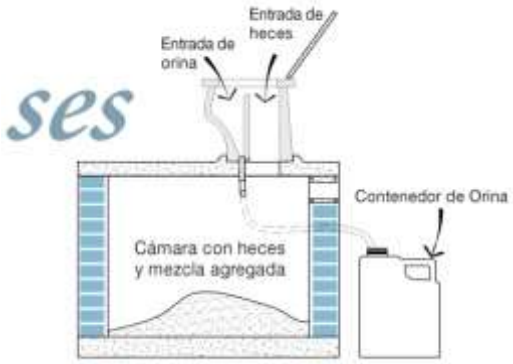
- **La letrina sanitaria**

- Debemos construirla en lugares secos, a por lo menos 25 m de distancia de un aljibe o fuente de agua, y a un nivel más bajo.
- Está compuesta por un pozo, un asiento o bacinete que va sobre una losa, y una caseta. El foso debe tener 80 cm por 80 cm de lado y 2 m de profundidad. Podemos excavar dos fosos, uno al lado del otro, de tal manera que funcionen alternadamente (la vida útil de cada foso es de 1 a 3 años).
- Cuando la letrina tiene instalado un tubo de ventilación que evita los malos olores y la presencia de insectos, se llama letrina mejorada o ventilada.
- En lugares públicos (puestos de salud, bares, terrazas, etc.). Las letrinas deben estar separadas por sexo



- **Sanitario ecológico seco (SES)**
    - Es sanitario porque satisface la necesidad de tratar con las excretas de una forma saludable.

- Es ecológico porque aprovecha los ciclos biológicos naturales para transformar una materia orgánica (las excretas) en un producto inofensivo y listo para nutrir al suelo.
- Es seco porque no utiliza agua, no la desperdicia y evita contaminarla.
- Cada vez que se realice deposición en el SES se debe colocar cal, cenizas, tierra, aserrín o una combinación de estos.
- En el SES se puede tirar el papel sanitario dentro de la cámara o recipiente contenedor de las excretas.



9. Manejo de aguas residuales

Son aguas sucias que provienen principalmente de los inodoros e incluyen también aquellas que desechamos después de lavar la ropa, los alimentos, asear la vivienda, hacer el aseo personal, bañar los animales y realizar otras tareas (aguas grises). Si se arrojan estas aguas a la intemperie se pueden comprometer los cultivos, además de que las zonas alrededor del hogar permanecerán húmedas, proliferando el hábitat de vectores.

Una forma de recoger las aguas residuales de varias casas es conectar por medio de tubos o surcos cuyo final será el alcantarillado, trampas de grasas o pozos de absorción, rellenos con piedras chinas o canto rodado, las cuales absorberán los líquidos.

10. Medidas de prevención y control de vectores.

Si no existen medidas de prevención en los hogares, podemos convertirlos en hábitats permanentes de vectores trasmisores de enfermedades, para lo cual la principal medida consiste en la eliminación de criaderos de:

- **Mosquitos**

Hay mosquitos que se reproducen en agua limpia como el Aedes Aegypti, trasmisor del dengue, zika y chikunguya, enfermedades que poseen tratamientos, mas no vacunas; de las tres enfermedades el dengue es mortal.

Para prevenir estas enfermedades se deben evitar los depósitos de agua que sirven de criadero para los mosquitos con el fin de disminuir la reproducción de los mismos. Para esto se debe:

- Cambiar frecuentemente el agua de los bebederos de animales y de los floreros.
- Tapar los recipientes con agua, eliminar la basura acumulada en patios y áreas al aire libre, eliminar llantas o almacenamiento en sitios cerrados.
- Utilizar repelentes en las áreas del cuerpo que están descubiertas
- Usar ropa adecuada camisas de manga larga y pantalones largos
- Usar mosquiteros o toldillos en las camas, sobre todo cuando hay pacientes enfermos para evitar que infecten nuevos mosquitos o en los lugares donde duermen los niños.
- Lavar y cepillar tanques y albercas
- Perforar las llantas ubicadas en los parques infantiles que pueden contener aguas estancadas en episodios de lluvia.
- Rellenar con tierra tanques sépticos en desuso, desagües y letrinas abandonadas.
- Recoger basuras y residuos sólidos en predios y lotes baldíos, mantener el patio limpio y participar en jornadas comunitarias de recolección de inservibles con actividades comunitarias e intersectoriales.

- Se recomienda el uso de angeos en las ventanas y puertas de las casas.

- **Roedores**

Se estima que las ratas y los ratones pueden llegar a transmitir 12 tipos de enfermedades. Además, pueden causar otros daños e infectar la comida. Por eso, es importante tomar las medidas necesarias para poder protegernos de la invasión de este enemigo.

- Cubre cualquier agujero: Los roedores tienen un esqueleto blando y pueden pasar a través de casi cualquier agujero o abertura. Deben ser cubiertas para que lo roedores no aprovechen para entrar en el hogar o negocio, sobre todo si existen jardines o naturaleza alrededor.
- Guarda bien la comida: se debe meter en la nevera o alacenas, cubriéndola y guardándola bien.
- La limpieza es fundamental: a los roedores les atrae la suciedad y la acumulación de basuras y de artículos inservibles, por es importante el aseo diario y permanente del hogar y de sus alrededores.

Hay que asegurarse que la basura es depositada en un contenedor cerrado.

- Cuidar los jardines y zonas verdes: es necesario tener la hierba y los arbustos cortados, sino los roedores podrían formar allí su madriguera.

11. AIRE

La contaminación del aire es la alteración del equilibrio atmosférico debido a la presencia de partículas sólidas (conocidas como material particulado) y al exceso de gases como dióxido de carbono, metano, óxidos de nitrógeno, óxidos de azufre, ozono y otros.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), alrededor de 249 mil muertes prematuras fueron atribuibles a la contaminación del aire exterior y

alrededor de 83 mil muertes prematuras fueron atribuibles a la contaminación del aire debido al uso de combustibles sólidos en la vivienda en las Américas en 2016.

Además, los contaminantes climáticos de vida corta, como el carbono negro, son poderosos forzadores del clima con posibles consecuencias negativas sobre el calentamiento global y su impacto en la salud. Todas las personas pueden estar expuestas a la contaminación del aire. Sin embargo, se perciben grandes diferencias entre grupos de población y localidades geográficas. Por ejemplo, quienes residen cerca de carreteras o recintos industriales a menudo están expuestos a elevados niveles de contaminación ambiental exterior; o las personas que usan combustibles sólidos como fuente de energía doméstica pueden ser las más afectadas por la contaminación del aire ambiental en espacios interiores. En algunos casos, las diferencias de exposición entre los grupos de población pueden estar vinculadas con las inequidades en el desarrollo, la implementación y el cumplimiento de las leyes, reglamentos y políticas ambientales.

La contaminación atmosférica tiene muchas causas y consecuencias sobre los seres vivos y el medio ambiente. La OMS ha resaltado los vínculos entre este tipo de contaminación y algunas afecciones a la salud como los accidentes cerebrovasculares, el cáncer de pulmón y neumopatías crónicas y agudas como el asma.

Causas de la contaminación del aire

Una las principales causas de la contaminación del aire es el uso de combustibles fósiles. Su liberación hacia la atmósfera produce un exceso de material particulado (PM_{10} y $PM_{2.5}$) y de gases de efecto invernadero como el dióxido de carbono, los óxidos de nitrógeno y los óxidos de azufre.

Las partículas (PM por sus siglas en inglés), es el término para partículas que se encuentran suspendidas en el aire, como el polvo, el hollín, el humo y el aerosol. Grandes cantidades de partículas son típicamente emitidas por fuentes tales como los vehículos diésel, la quema de residuos y cultivos, y las plantas generadoras de energía eléctrica a carbón.

Las partículas de menos de 10 micrómetros de diámetro (PM10) presentan un problema de salud porque pueden inhalarse y acumularse en el sistema respiratorio. Las partículas de menos de 2,5 micrómetros de diámetro (PM2,5) se denominan partículas "finas" y representan mayores riesgos para la salud. Debido a su pequeño tamaño (aproximadamente 1/30 del ancho promedio de un cabello humano), las partículas finas pueden alojarse profundamente en los pulmones.



Entre otros gases también se encuentran los CFC, o clorofluorocarbonos (aunque ya están siendo regulados en todo el mundo), el monóxido de carbono, el monóxido de nitrógeno, el dióxido de azufre y el ozono.
El dióxido de azufre es particularmente peligroso para el medio ambiente pues es el principal componente de la **lluvia ácida**.

Tipos de contaminación atmosférica

Existen varios **tipos de contaminación del aire** provocados por compuestos sólidos y gaseosos. Esta clasificación depende del agente contaminante; con ellos convivimos de forma diaria y tienen diferentes grados de afectación a la salud, aunque la exposición directa a algunos de ellos podría incluso causar la muerte.
Estos tipos de contaminación son:

Ozono

El ozono es un gas presente en la estratosfera que nos protege de los rayos ultravioleta.

Sin embargo, cuando su concentración aumenta, pasa a la troposfera y puede afectar la capacidad respiratoria de los seres vivos, disminuir el crecimiento de plantas y la productividad en los cultivos.
El ozono se forma por la interacción de los rayos del sol con las moléculas de óxidos de nitrógeno. Los rayos separan el nitrógeno del oxígeno y estos últimos se unen formando el ozono. El **ozono troposférico**, comúnmente llamado smog, está muy presente en las ciudades debido a las emisiones de óxidos nítricos producidas por los vehículos a gasolina.

Monóxido de carbono

El monóxido de carbono es un gas inodoro e incoloro que se genera por la combustión en condiciones donde escasea el oxigeno. Es uno de los mayores

contaminantes de la atmósfera, y su presencia en grandes cantidades puede generar la muerte.

Las mayores fuentes de contaminación por monóxido de carbono son los vehículos a gasolina o diésel y las fabricas que utilizan carbono en sus procesos. Su exposición a mediano o largo plazo se relaciona con la aparición de problemas cardiovasculares y neuropsicológicos, ya que el corazón y el cerebro son los órganos que más oxígeno consumen.

Óxidos de nitrógeno

La contaminación en la atmósfera generada por el dióxido de nitrógeno (NO2) y el óxido nítrico (NO) es mayor a la generada por los óxidos de carbono. Los óxidos de nitrógeno se forman en los procesos de combustión de los vehículos y fábricas, y son los principales causantes del aire contaminado en las ciudades.

Dióxido de azufre

Empleado en la industria del papel como blanqueador y producido durante la quema de combustibles, el dióxido de azufre (SO2) es un gas incoloro que irrita al contacto, aunque no es inflamable. Este gas ataca principalmente los pulmones y el tracto respiratorio, generando tos, bronquitis y congestión.

Plomo

Las emisiones de plomo hacia la atmósfera se presentan en forma de partículas o de gases. Las más grandes fuentes de contaminación son algunas industrias químicas como las fabricantes de pinturas o esmaltes, las industrias mineras en sus procesos de fundición de metales, las incineradoras de basura y las fabricas de baterías, entre otros.

La gasolina solía ser un gran contribuyente a la contaminación del aire por plomo pero las regulaciones, tanto en la industrias automotriz como en las refinerías de **petróleo** han disminuido su impacto.

Dioxinas

Aunque la principal fuente de contaminación por dioxinas se encuentra en los alimentos (más del 90%), las podemos encontrar en el aire como parte de una docena de compuestos químicos tóxicos que son parte de los conocidos **contaminantes orgánicos persistentes** (COP).

Las dioxinas pueden surgir por medio de procesos naturales como erupciones volcánicas, pero la fundición de metales, la fabricación de algunos herbicidas y el blanqueamiento de la pasta de papel son los principales emisores de estos contaminantes.

Benceno

Proveniente de fuentes naturales e industriales, el benceno (o benzol) es un compuesto liquido incoloro que se evapora rápidamente y es inflamable. La mayoría del benceno producido por fuentes humanas proviene del petróleo, mientras que las emisiones volcánicas y los incendios forestales son los mas grandes emisores naturales.

Todos estamos expuestos al benceno por medio del aire que respiramos, especialmente en las ciudades. El benceno se encuentra en el humo de un cigarrillo y en el humo de los vehículos, en estaciones de servicio y en las emisiones de las industrias.

Moho

El moho crece en condiciones de humedad y calor, y se propaga en el aire mediante esporas. Se encuentra tanto en exteriores como en interiores, y es muy común en los primeros pisos de casas grandes.

Su exposición continua puede generar problemas respiratorios, especialmente en niños. Las afecciones regulares son congestión nasal e irritación en los ojos, pero una exposición elevada puede generar dificultad para respirar, fiebre y en los casos más extremos, infecciones pulmonares.

Polen

El polen es el conjunto de granos que producen las plantas para permitir su reproducción. Estos son transportados por medio del aire y algunos insectos polinizadores, pero su combinación con las emisiones de los vehículos modifica la estructura del polen y causan alergias en humanos más sensibles que entran en contacto con él. Las personas alérgicas a algunos tipos de polen pueden durar con los síntomas por casi 6 meses.

Polvo

El polvo se le llama a las partículas solidas que tienen un tamaño no superior a los 500 micrómetros. Es muy común en todos los lugares del mundo y surge del suelo, las erupciones volcánicas e incendios.

Una exposición constante al polvo, que es transportado fácilmente por corrientes de aire, puede causar enfermedades del pulmón como la neumoconiosis.

Consecuencias de la contaminación del aire

Aunque el aire es un componente esencial para la vida, los **efectos de la contaminación del aire** no solo afectan la salud de los seres vivos, sino que rompen el equilibrio de las condiciones de la tierra, tanto de manera local como global. Entre estas consecuencias encontramos:

La ruptura del balance químico y energético de la atmósfera tiene las siguientes consecuencias posibles:

Problemas respiratorios. El aire contaminado puede deteriorar la salud de las personas y los animales e incluso las plantas, al contener sustancias cancerígenas o venenosas.

Lluvias ácidas. Ciertos elementos químicos reaccionan en la atmósfera con el vapor de agua y forman ácidos o mezclas corrosivas, que luego caen a la tierra con la lluvia.

Deterioro del agua. La contaminación del aire incide sobre la del agua, ya que ésta al evaporarse y precipitarse entra en contacto con los contaminantes atmosféricos.

Daño en la capa de ozono. En las capas superiores de la atmósfera se halla la capa de ozono que nos protege del impacto directo de los rayos solares. Ciertos gases reaccionan con él y “agujerean” la capa protectora.

El efecto invernadero. La presencia de ciertos gases pesados en la atmósfera constituye una barrera química artificial, que impide a una porción del calor terrestre irradiar hacia el espacio, haciendo que aumente la temperatura mundial.

Cómo evitar la contaminación del aire

Las acciones que podemos tomar individualmente para prevenirla pasan generalmente por la reducción del uso de las fuentes que generan esta contaminación. Puedes hacer esto en tu vida diaria:

- **Usa menos el automóvil**: puedes tomar el bus de vez en cuando o usar la bicicleta. Y si no te gusta, pues podrías considerar adquirir un vehículo eléctrico o una bici eléctrica, pues pueden **reducir la contaminación del aire** significativamente.

- **Revisa tus electrodomésticos**: tu estufa, nevera o calentador generan gases impactan el medio ambiente. Mira sus especificaciones técnicas antes de comprarlos e infórmate si tienen certificaciones ambientales.
- **Cambia las bombillas tradicionales por unas de bajo consumo**: las bombillas fluorescentes o LED consumen entre 60% y 90% menos electricidad que una bombilla incandescente, ayudando a reducir la emisión de dióxido de carbono en 140 kilos al año, ademas te ahorran dinero en la factura.
- **Utiliza el secado natural en lugar de secadora**: el sol o el viento secan tu ropa tan bien como una secadora, y aunque tome más tiempo, también te ayuda a planear la lavada con antelación. Inténtalo! (ademas puedes evitar 320 kilos de CO2 al año).
- **Ajusta la calefacción y el aire acondicionado**: Solo variando un poco la temperatura de tu hogar podrías ahorrar unos 900 kilos de dióxido de carbono al año.
- **Evita el uso del agua caliente en lo posible**: puedes usar menos agua caliente lavando la ropa o los platos con agua fría. Si resistes también, puedes ir bajando la temperatura al momento de la ducha.
- **Evita los productos envasados**: Haciendo esto no solo reduces en un 10% la basura personal, sino que puedes evitar 540 kilos de dióxido de carbono al año.

MANEJO ADECUADO DE PLAGUICIDAS Y PRODUCOTOS QUIMICOS

Plaguicida es todo agente de naturaleza química, física o biológica que sólo en mezcla o en combinación, se utiliza para la prevención, represión, atracción, o control de insectos, ácaros, agentes patógenos, nemátodos, malezas, roedores u otros organismos nocivos a los animales, o a las plantas, a sus productos derivados, a la salud o la fauna benéfica. La definición también incluye los productos utilizados

como defoliantes, reguladores fisiológicos, feromonas y cualquier otro producto que a juicio de los ministerios de Salud o de Agricultura se consideren como tales.

Estos productos deben ser utilizados en forma racional y adecuada, y siempre como última alternativa de control, pues dada su naturaleza tóxica, constituyen un peligro potencial para la salud humana, animal y el ambiente.

Actualmente, la clasificación de plaguicidas de la OMS está basada en las categorías de peligro de toxicidad aguda del Sistema Globalmente Armonizado de Clasificación y Etiquetado de Productos Químicos (SGA). Esta modificación es congruente con la resolución de la Asamblea de la Salud adoptada en 1975, en la cual se preveía el perfeccionamiento futuro de la clasificación en consulta con los Estados Miembros, las instituciones internacionales y los organismos regionales. El SGA satisface este requisito porque es un sistema de clasificación basado en amplias consultas internacionales y aceptado en todo el mundo.

		DL_{50} para la rata (mg/kg de peso corporal)	
Clase		**Oral**	**Dérmica**
Ia	Sumamente peligroso	< 5	< 50
Ib	Muy peligroso	5 - 50	50 - 200
II	Moderadamente peligroso	50 - 2000	200 - 2000
III	Poco peligroso	Más de 2000	Más de 2000
U	Poco probable que presente un peligro agudo	5000 o más	

Efectos de los plaguicidas sobre la salud

Los plaguicidas entran en contacto con el hombre a través de todas las vías de exposición posibles: respiratoria, digestiva y dérmica, pues estos pueden encontrarse en función de sus características, en el aire inhalado, en el agua y en los alimentos, entre otros medios ambientales.

Los plaguicidas tienen efectos agudos y crónicos en la salud; se entiende por agudos aquellas intoxicaciones vinculadas a una exposición de corto tiempo con efectos sistémicos o localizados, y por crónicos aquellas manifestaciones o patologías vinculadas a la exposición a bajas dosis por largo tiempo.

Un plaguicida dado tendrá un efecto negativo sobre la salud humana cuando el grado de exposición supere los niveles considerados seguros. Puede darse una *exposición directa* a plaguicidas (en el caso de los trabajadores de la industria que fabrican plaguicidas y los operarios, en particular, agricultores, que los aplican), o una *exposición indirecta* (en el caso de consumidores, residentes y transeúntes), en particular durante o después de la aplicación de plaguicidas en agricultura, jardinería o terrenos deportivos, o por el mantenimiento de edificios públicos, la lucha contra las malas hierbas en los bordes de carreteras y vías férreas, y otras actividades.

MANEJO INTEGRADO DE PLAGAS MIP

De acuerdo a la opinión de muchos investigadores enfocados a la protección de cultivos, en el control de una plaga no necesariamente debe usarse el control químico. Existen alternativas para disminuir su impacto, a tal grado que se puede llegar a convivir con las plagas sin que estas provoquen pérdidas económicas. Una estrategia que promueve la FAO es el manejo integrado de plagas (MIP), el cual busca todas las técnicas disponibles para combatir las plagas y la posterior integración de medidas apropiadas que disminuyen el desarrollo de poblaciones de plagas y mantienen el empleo de plaguicidas y otras intervenciones a niveles económicamente justificados y que reducen al mínimo los riesgos para la salud humana y el ambiente. Para entender el MIP, este Manual toma en cuenta las siguientes consideraciones sobre los riesgos por el uso de plaguicidas: • Para

controlar las plagas se deben utilizar, dentro de un contexto social y económico todas las estrategias y tácticas pertinentes, lo cual no significa que el MIP desestime o elimine el uso de plaguicidas. • Un programa de MIP debe estar diseñado para una plaga en particular o un complejo de plagas en un cultivo determinado y en una ubicación geográfica específica. El MIP tiene como propósito fundamental mantener la densidad de población o su daño, dentro de niveles económicamente tolerables.

12. TALENTO HUMANO EJECUTOR

PERFIL	NOMBRES	CEDULA	CELULAR
MEDICO	ARTURO CASTILLO GARCIA	19.897.290	3006050565
INGENIERO QUIMICO	DAVID ANTONIO RINCON JARABA	1.143.407.022	3105321586
TECNICO EN SANEAMIENTO	ANTONIO ROMERO RODRIGUEZ	7.920.866	3007575797
PSICÓLOGA	ROCIO RIPOOL SANTANA	45.478.493	3228934492
TÉCNICO ADMINISTRATIVO	MIRNA ELENA UTRIA CASSIANI	23.191.969	3012654672

13. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Para el desarrollo de la intervención de *educación en salud y promoción de ambientes sanos en el marco de la estrategia de entornos saludables,* dirigida a Personas de la comunidad educativa de los municipios San Cristóbal, Arroyo Hondo, El Guamo y Soplaviento. Se ejecutó el siguiente cronograma de actividades, en el cual se incluyeron las temáticas que se desarrollaron en cada una de las sesiones programadas, acorde al ciclo de intervención y a lo concertado con los diferentes actores municipales, durante la etapa de coordinación y sensibilización:

14. CRONOGRAMA DE EJECUCION. TERRITORIO: SAN CRISTOBAL. MICRO TERRITORIO HIGUERETAL

EQUIPO RESPONSABLE:
DAVID ANTONIO RINCON JARABA
Ingeniero Químico
ARTURO CASTILLO GARCIA
Medico
ANTONIO ROMERO RODRIGUEZ
Técnico en saneamiento

FECHA	HORA	SESIONES	TEMATICA
09-09-2024	8:0 am	**1**	Ejercicio de presaberes. Definiciones. Salud ambiental. Generalidades Saneamiento básico. Manejo adecuado de residuos sólidos: y producción sostenible. (Elaboración de Compost con residuos orgánicos de manera práctica, al cual deberá realizarse seguimiento y evaluación). Manejo adecuado de aguas residuales
09-09-2024	10:0 am	**2**	Taller Práctico Elaboración De Compost.
09-09-2024	2:0pm	**3**	Reciclaje, separación en la fuente Residuos peligrosos. Residuos químicos. Pictogramas
09-09-2024	4:0 pm	**4**	Taller práctico de separación en la fuente, y recolección de inservibles.
16-09-2024	8:0am	**5**	**PGIRSH** Gestión de residuos peligrosos. Generalidades Símbolos y colores. Ruta de desechos Desactivación
16-09-2024	10:0am	**6**	Taller practico Reciclaje. Residuos peligrosos. Manejo de residuos peligros y usos de elementos de protección personal. Almacenamiento de productos químicos.
16-09-2024	2:0pm	**7**	**AGUA y AIRE FUERZAS MOTRICES DE LA VIDA.** **AGUA Y SALUD** Ejercicio de presaberes Generalidades. Enfermedades hídricas. Signos, síntomas, promoción y prevención. Enfermedad diarreica aguda, EDA, Parasitosis, hepatitis A. **AIRE Y SALUD.** Ejercicio de presaberes Indicadores de contaminación, monitoreo de la calidad del aire. Presaberes Enfermedades relacionadas con la contaminación del aire. IRA, EPOC, Cáncer pulmonar y otras. Signos, síntomas, promoción y prevención. Promoción del cuidado del medio ambiente. Entornos saludables Focos de contaminación, orígenes de la contaminación del aire. Efectos del humo de leña en la salud.

16-09-2024	4:0pm	**8**	Prácticas de autocuidado, cuidado del otro y del ambiente. Hábitos de higiene, en particular lavado de manos antes de comer y de manipular alimentos y después de jugar. Métodos alternativos de potabilización del agua. Consiste en: Identificar y realizar de manera participativa tecnologías alternativas de acceso y tratamiento de agua para consumo y saneamiento básico en el entorno educativo. Purificación y desinfección del agua. (Taller práctico)
23-09-2024	8:0am	**9**	**Manejo adecuado de Sustancias Químicas.** Plaguicidas. Insecticidas caseros. Buen Manejo de las sustancias químicas de uso en el hogar. Contaminación por metales pesados, como mercurio, plomo arsénico entre otros. Síntomas de las intoxicaciones por sustancias químicas. Cuidados en el hogar y trabajo en el uso de las sustancias químicas.

15. CRONOGRAMA DE EJECUCION. TERRITORIO: ARROYO HONDO. MICRO TERRITORIO MACHADO

EQUIPO RESPONSABLE:
DAVID ANTONIO RINCON JARABA
Ingeniero Químico
ARTURO CASTILLO GARCIA
Medico
ANTONIO ROMERO RODRIGUEZ
Técnico en saneamiento

FECHA	HORA	SESIONES	TEMATICA
10-09-2024	8:0 am	**1**	Ejercicio de presaberes. Definiciones. Salud ambiental. Generalidades Saneamiento básico. Manejo adecuado de residuos sólidos: y producción sostenible. (Elaboración de Compost con residuos orgánicos de manera práctica, al cual deberá realizarse seguimiento y evaluación). Manejo adecuado de aguas residuales
10-09-2024	10:0 am	**2**	Taller Práctico Elaboración De Compost.
10-09-2024	2:0pm	**3**	Reciclaje, separación en la fuente Residuos peligrosos. Residuos químicos. Pictogramas
10-09-2024	4:0 pm	**4**	Taller práctico de separación en la fuente, y recolección de inservibles.
17-09-2024	8:0am	**5**	**PGIRSH** Gestión de residuos peligrosos. Generalidades Símbolos y colores. Ruta de desechos

			Desactivación
17-09-2024	10:0am	**6**	Taller practico Reciclaje. Residuos peligrosos. Manejo de residuos peligros y usos de elementos de protección personal. Almacenamiento de productos químicos.
17-09-2024	2:0pm	**7**	**AGUA y AIRE FUERZAS MOTRICES DE LA VIDA.** **AGUA Y SALUD** Ejercicio de presaberes Generalidades. Enfermedades hídricas. Signos, síntomas, promoción y prevención. Enfermedad diarreica aguda, EDA, Parasitosis, hepatitis A. **AIRE Y SALUD.** Ejercicio de presaberes Indicadores de contaminación, monitoreo de la calidad del aire. Presaberes Enfermedades relacionadas con la contaminación del aire. IRA, EPOC, Cáncer pulmonar y otras. Signos, síntomas, promoción y prevención. Promoción del cuidado del medio ambiente. Entornos saludables Focos de contaminación, orígenes de la contaminación del aire. Efectos del humo de leña en la salud.
17-09-2024	4:0pm	**8**	Prácticas de autocuidado, cuidado del otro y del ambiente. Hábitos de higiene, en particular lavado de manos antes de comer y de manipular alimentos y después de jugar. Métodos alternativos de potabilización del agua. Consiste en: Identificar y realizar de manera participativa tecnologías alternativas de acceso y tratamiento de agua para consumo y saneamiento básico en el entorno educativo. Purificación y desinfección del agua. (Taller práctico)
24-09-2024	8:0am		**Manejo adecuado de Sustancias Químicas.** Plaguicidas. Insecticidas caseros. Buen Manejo de las sustancias químicas de uso en el hogar. Contaminación por metales pesados, como mercurio, plomo arsénico entre otros. Síntomas de las intoxicaciones por sustancias químicas. Cuidados en el hogar y trabajo en el uso de las sustancias químicas.

16. CRONOGRAMA DE EJECUCION. TERRITORIO: SOPLAVIENTO. MICRO TERRITORIO INSTITUCIONES EDUCATIVAS LICEI DEL DIQUE Y SIMON ALMANZA JULIO

EQUIPO RESPONSABLE:
DAVID ANTONIO RINCON JARABA
Ingeniero Químico
ARTURO CASTILLO GARCIA
Medico
ANTONIO ROMERO RODRIGUEZ
Técnico en saneamiento

FECHA	HORA	SESIONES	TEMATICA
12-09-2024	8:0 am	**1**	Ejercicio de presaberes. Definiciones. Salud ambiental. Generalidades Saneamiento básico. Manejo adecuado de residuos sólidos: y producción sostenible. (Elaboración de Compost con residuos orgánicos de manera práctica, al cual deberá realizarse seguimiento y evaluación). Manejo adecuado de aguas residuales
12-09-2024	10:0 am	**2**	Taller Práctico Elaboración De Compost.
12-09-2024	2:0pm	**3**	Reciclaje, separación en la fuente Residuos peligrosos. Residuos químicos. Pictogramas
12-09-2024	4:0 pm	**4**	Taller práctico de separación en la fuente, y recolección de inservibles.
19-09-2024	8:0am	**5**	**PGIRSH** Gestión de residuos peligrosos. Generalidades Símbolos y colores. Ruta de desechos Desactivación
19-09-2024	10:0am	**6**	Taller practico Reciclaje. Residuos peligrosos. Manejo de residuos peligros y usos de elementos de protección personal. Almacenamiento de productos químicos.
19-09-2024	2:0pm	**7**	**AGUA y AIRE FUERZAS MOTRICES DE LA VIDA.** **AGUA Y SALUD** Ejercicio de presaberes Generalidades. Enfermedades hídricas. Signos, síntomas, promoción y prevención. Enfermedad diarreica aguda, EDA, Parasitosis, hepatitis A. **AIRE Y SALUD.** Ejercicio de presaberes Indicadores de contaminación, monitoreo de la calidad del aire. Presaberes Enfermedades relacionadas con la contaminación del aire.

			IRA, EPOC, Cáncer pulmonar y otras. Signos, síntomas, promoción y prevención. Promoción del cuidado del medio ambiente. Entornos saludables Focos de contaminación, orígenes de la contaminación del aire. Efectos del humo de leña en la salud.
19-09-2024	4:0pm	**8**	Prácticas de autocuidado, cuidado del otro y del ambiente. Hábitos de higiene, en particular lavado de manos antes de comer y de manipular alimentos y después de jugar. Métodos alternativos de potabilización del agua. Consiste en: Identificar y realizar de manera participativa tecnologías alternativas de acceso y tratamiento de agua para consumo y saneamiento básico en el entorno educativo. Purificación y desinfección del agua. (Taller práctico)
26-09-2024	8:0am	**9**	**Manejo adecuado de Sustancias Químicas.** Plaguicidas. Insecticidas caseros. Buen Manejo de las sustancias químicas de uso en el hogar. Contaminación por metales pesados, como mercurio, plomo arsénico entre otros. Síntomas de las intoxicaciones por sustancias químicas. Cuidados en el hogar y trabajo en el uso de las sustancias químicas.

17. CRONOGRAMA DE EJECUCION. TERRITORIO: EL GUAMO. MICRO TERRITORIO ROBLES

EQUIPO RESPONSABLE:
DAVID ANTONIO RINCON JARABA
Ingeniero Químico
ARTURO CASTILLO GARCIA
Medico
ANTONIO ROMERO RODRIGUEZ
Técnico en saneamiento

FECHA	HORA	SESIONES	TEMATICA
20-09-2024	8:0 am	**1**	Ejercicio de presaberes. Definiciones. Salud ambiental. Generalidades Saneamiento básico. Manejo adecuado de residuos sólidos: y producción sostenible. (Elaboración de Compost con residuos orgánicos de manera práctica, al cual deberá realizarse seguimiento y evaluación). Manejo adecuado de aguas residuales
20-09-2024	10:0 am	**2**	Taller Práctico Elaboración De Compost.
20-09-2024	2:0pm	**3**	Reciclaje, separación en la fuente Residuos peligrosos.

			Residuos químicos. Pictogramas
20-09-2024	4:0 pm	**4**	Taller práctico de separación en la fuente, y recolección de inservibles.
27-09-2024	8:0am	**5**	**PGIRSH** Gestión de residuos peligrosos. Generalidades Símbolos y colores. Ruta de desechos Desactivación
27-09-2024	10:0am	**6**	Taller practico Reciclaje. Residuos peligrosos. Manejo de residuos peligros y usos de elementos de protección personal. Almacenamiento de productos químicos.
27-09-2024	2:0pm	**7**	**AGUA y AIRE FUERZAS MOTRICES DE LA VIDA.** **AGUA Y SALUD** Ejercicio de presaberes Generalidades. Enfermedades hídricas. Signos, síntomas, promoción y prevención. Enfermedad diarreica aguda, EDA, Parasitosis, hepatitis A. **AIRE Y SALUD.** Ejercicio de presaberes Indicadores de contaminación, monitoreo de la calidad del aire. Presaberes Enfermedades relacionadas con la contaminación del aire. IRA, EPOC, Cáncer pulmonar y otras. Signos, síntomas, promoción y prevención. Promoción del cuidado del medio ambiente. Entornos saludables Focos de contaminación, orígenes de la contaminación del aire. Efectos del humo de leña en la salud.
27-09-2024	4:0pm	**8**	Prácticas de autocuidado, cuidado del otro y del ambiente. Hábitos de higiene, en particular lavado de manos antes de comer y de manipular alimentos y después de jugar. Métodos alternativos de potabilización del agua. Consiste en: Identificar y realizar de manera participativa tecnologías alternativas de acceso y tratamiento de agua para consumo y saneamiento básico en el entorno educativo. Purificación y desinfección del agua. (Taller práctico)
04-10-2024	8:0am	**9**	**Manejo adecuado de Sustancias Químicas.** Plaguicidas. Insecticidas caseros. Buen Manejo de las sustancias químicas de uso en el hogar. Contaminación por metales pesados, como mercurio, plomo arsénico entre otros. Síntomas de las intoxicaciones por sustancias químicas. Cuidados en el hogar y trabajo en el uso de las sustancias químicas.

18. ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LA ETAPA DE EJECUCIÓN.

En la etapa de ejecución de la presente intervención, en cumplimiento de las obligaciones del **contrato interadministrativo No** 1246 DE ABRIL 24 DE 2024 – celebrado entre la secretaria Departamental de Salud y la ESE HOSPITAL LOCAL MAHATES, incluyó el desarrollo de las siguientes actividades:

- Fueron seleccionadas (15) personas de la comunidad educativa, de cada una de las instituciones educativas seleccionadas, las cuales fueron capacitadas por el personal contratado.

- La metodología a utilizada se fundamentó, en el dialogo de saberes y metodologías participativas, este adiestramiento se realizó en un espacio abierto y con buena ventilación escogido por la comunidad educativa en cada una de las zonas seleccionadas.

- Las sesiones educativas fueron implementadas por un ingeniero ambienta, un médico, una psicóloga y y un técnico ambiental, de acuerdo al tema correspondiente.

- Las actividades educativas se realizaron en un ciclo, de nueve (9) sesiones con el mismo grupo de participantes (15). El número de sesiones y contenidos fue socializado y acordado con los participantes.

- Se garantizo toda la logística necesaria para llevar a cabo la intervención.
- Los espacios utilizados en la intervención fueron los adecuados de acuerdo al medio, tuvieron ambientación, sonido, ayudas audiovisuales, atención a los participantes.

- Se suministraron refrigerios saludables y almuerzos los días de sesión, el sitio de realización de las jornadas todo el tiempo estuvo dotado con agua, jabón, toalla para el lavado permanente de manos, alcohol, estación de agua y café.

19. EQUIPOS E INSUMOS SUMINISTRADOS PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Descripción	Cantidad
Plegables con mensajes de las 7 estrategias de entornos saludables	2.000
Escarapela para identificación de los participantes (CINTA FALLA + ESCARAPELA HORIZONTA EN SILICONA Marca Genérico Color de la cinta azul Impresa a 1 tinta Medida cinta 16 mm ancho Escarapela en silicona inyectada Uso Horizontal Medida Escarapela: 9 cm ancho x 7 cm alto)	60
Cartillas tamaño media carta a full color de 70 páginas en papel propalcote.	60
Afiches autoadhesivos con mensajes alusivos a la prevención, manejo y control de las infecciones respiratoria agudas	400
Libretas Anilladas de pasta dura full color tamaño carta por 100 paginas	60
Bolígrafos estampados	60
Hipoclorito de sodio al 5,25%. Por litros	15
Chalecos marcados con el logo del programa	60
Botiquín Metálico grande Con Dotación + Extintor (2 por municipio)	8
Rotafolios tamaño carta, full color	60
Caneca Plástica Azul Tapa Aro Seguridad de 55 galones	4
Certificados de formación para población participante.	60
Kit de bioseguridad Escolar (Bolso tipo tula, Gel, alcohol, una caja de tapa boca por 50, caja de guantes quirúrgico, jabón líquido, repelentes y toallas desechable para manos)	60
Elaboraciones murales con el slogan de la estrategia	4
Pendones tipo araña de 1 metro de ancho por 2 de largo	8
Tabletas de cloro potabilizadoras de aguas para 20 litros (780 tabletas para cada municipio)	3.120
Puntos ecológicos de 55 litros de tres recipientes con su base	4

A continuación, se describe la relación de materiales suministrados, a los beneficiarios en los cuatro (4) micro territorios priorizados. Los listados de entrega de material hacen parte de los anexos del presente informe.

20. LISTADO DE MATERIALES SUMINISTRADOS Y MOMENTOS DE ENTREGA POR MICRO TERRITORIO

A continuación, se describe la relación de materiales suministrados, a los beneficiarios en los cuatro (4) micro territorios priorizados. Los listados de entrega de material hacen parte de los anexos del presente informe.

MATERIAL	CANTIDAD ENTREGADA				TOTAL	MOMENTO DE ENTREGA
	SAN CRISTOBAL **HIGUERETAL**	ARROYO HONDO **MACHADO**	**SOPLAVIENTO**	EL GUAMO **ROBLES**		
Plegables con mensajes de las 7 estrategias de entornos saludables	**500**	**500**	**500**	**500**	**2.000**	Durante las sesiones
Escarapela para identificación de los participantes (CINTA FALLA + ESCARAPELA HORIZONTA EN SILICONA Marca Genérico Color de la cinta azul Impresa a 1 tinta Medida cinta 16 mm ancho Escarapela en silicona inyectada Uso Horizontal Medida Escarapela: 9 cm ancho x 7 cm alto)	**15**	**15**	**15**	**15**	**60**	Durante la primera sesión
Cartillas tamaño media carta a full color de 70 páginas en papel propalcote	**15**	**15**	**15**	**15**	**60**	Durante la primera sesión
Afiches autoadhesivos con mensajes alusivos a la prevención, manejo y control de las infecciones respiratoria agudas	**100**	**100**	**100**	**100**	**400**	Durante las sesiones
Libretas Anilladas de pasta dura full color tamaño carta por 100 paginas	**15**	**15**	**15**	**15**	**60**	Durante la primera sesión
Bolígrafos estampados	**15**	**15**	**15**	**15**	**12060**	Durante las sesiones educativas
Test impresos a color (2 por participante)	**60**	**60**	**60**	**60**	**240**	Durante las sesiones educativas
Rotafolios tamaño carta, full color	**15**	**15**	**15**	**15**	**60**	Durante la primera sesión

Kit de bioseguridad Escolar (Bolso tipo tula, Gel, alcohol, una caja de tapa boca por 50, caja de guantes quirúrgico, jabón líquido, repelentes y toallas desechable para manos)	**15**	**15**	**15**	**15**	**120**	Durante la clausura
Certificados de formación para población participante	**61**	**62**	**62**	**62**	**247**	Durante la clausura

21. MATERIALES E INSUMOS ENTREGADOS A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CADA MICRO TERRITORIO

fueron entregados los siguientes materiales e insumos a las instituciones educativas seleccionadas, lo cual se encuentra soportado por un acta de entrega, que hace parte del presente informe.

MATERIAL	CANTIDAD ENTREGADA A LA INSTITUCION EDUCATIVA
Botiquín Metálico grande Con Dotación + Extintor (2 por municipio)	**8**
Hipoclorito de sodio al 5,25%. Por litros. (2 por municipio)	**16**
Caneca Plástica Azul Tapa Aro Seguridad de 55 galones (1 por municipio)	**4**
Pendones tipo araña de 1 metro de ancho por 2 de largo (2 por municipio)	**8**
Tabletas de cloro potabilizadoras de aguas para 20 litros (780 tabletas para cada municipio)	**3.120**
Puntos ecológicos de 55 litros de tres recipientes con su base. (1 por municipio)	**4**

22. DISEÑO DE PRODUCTOS ENTREGADOS:

23. PLEGABLES

Se diseñaron y elaboraron plegables los cuales fueron entregados a los estudiantes y e instituciones educativas mediante acta. **Ver acta y listados de recibido de materiales e insumos**



24. ESCARAPELA

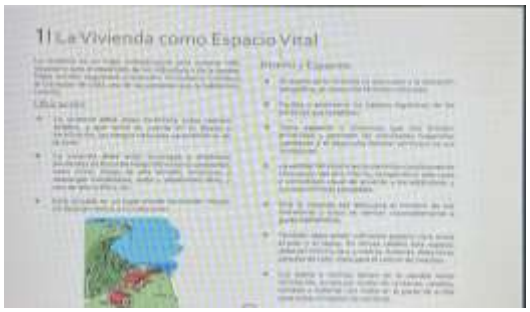
Se elaboraron escarapelas y se entregaron a los estudiantes que hicieron parte de la intervención. Ver listados de recibido de materiales e insumos.



25. CARTILLAS TAMAÑO MEDIA CARTA A FULL COLOR DE 70 PÁGINAS EN PAPEL PROPALCOTE.

Se elaboraron cartillas educativas las cuales fueron entregadas a los estudiantes favorecido. **Ver listados de materiales e insumos**

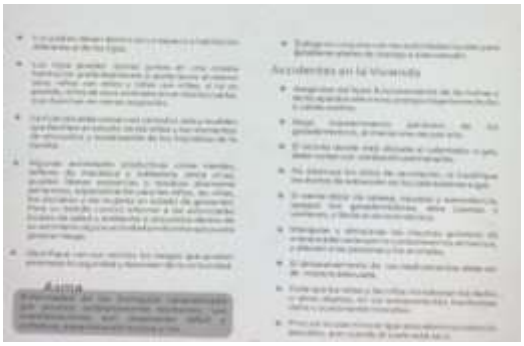












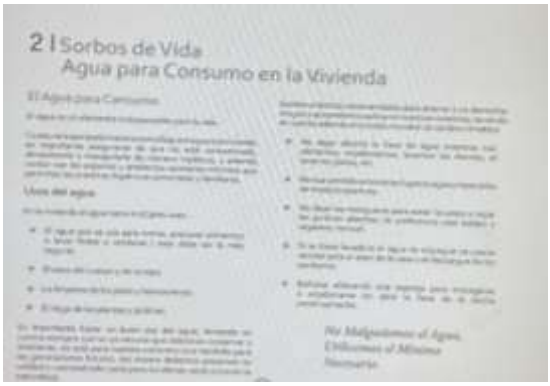
GOBERNACIÓN
de BOLÍVAR

















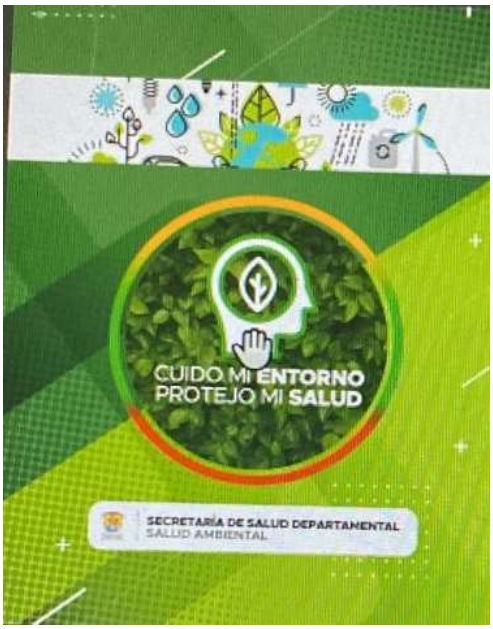
23. AFICHES AUTOADHESIVOS CON MENSAJES ALUSIVOS A LA PREVENCIÓN, MANEJO Y CONTROL DE LAS INFECCIONES RESPIRATORIA AGUDAS.

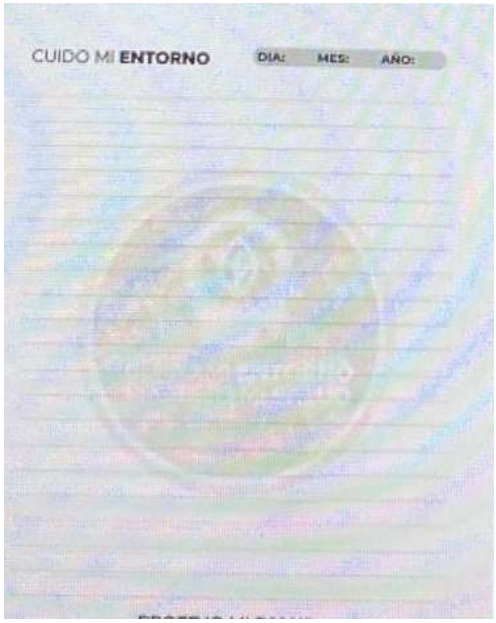
Se diseñaron y elaboraron afiches autoadhesivos y se entregaron a estudiantes e instituciones educativas. **Ver listado de entrega de materiales e insumos y actas.**



27. LIBRETAS ANILLADAS DE PASTA DURA FULL COLOR TAMAÑO CARTA POR 100 PAGINAS

Se diseñaron y elaboraron libretas pasta dura con el logo de la intervención las cuales fueron entregadas a los estudiantes que hicieron parte de la intervención. Ver listados de entrega de materiales e insumos





28. BOLÍGRAFOS ESTAMPADOS

Se diseñaron y elaboraron bolígrafos estampados con el logo de la intervención las cuales fueron entregadas a los estudiantes que hicieron parte de la intervención. **Ver listados de entrega de materiales e insumos**





29. CHALECOS MARCADOS CON EL LOGO DEL PROGRAMA

Se diseñaron y elaboraron chalecos estampados con el logo de la intervención y mensajes alusivos a la conservación del medio ambiente los cuales fueron entregadas a los estudiantes que hicieron parte de la intervención. **Ver listados de entrega de materiales e insumos**



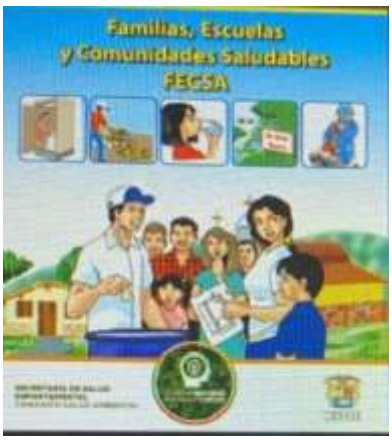




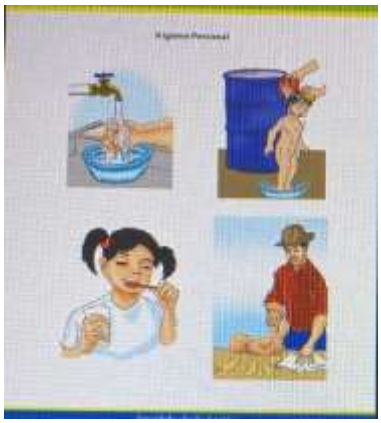


30. ROTAFOLIOS TAMAÑO CARTA, FULL COLOR

Se diseñaron y elaboraron rotafolios con información de la conservación y cuidados del medio ambiente con el logo de la intervención los cuales fueron entregadas a los estudiantes que hicieron parte de la intervención. **Ver listados de entrega de materiales e insumos**











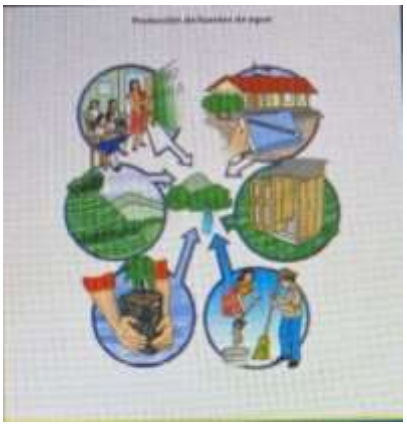



Basur
Basura











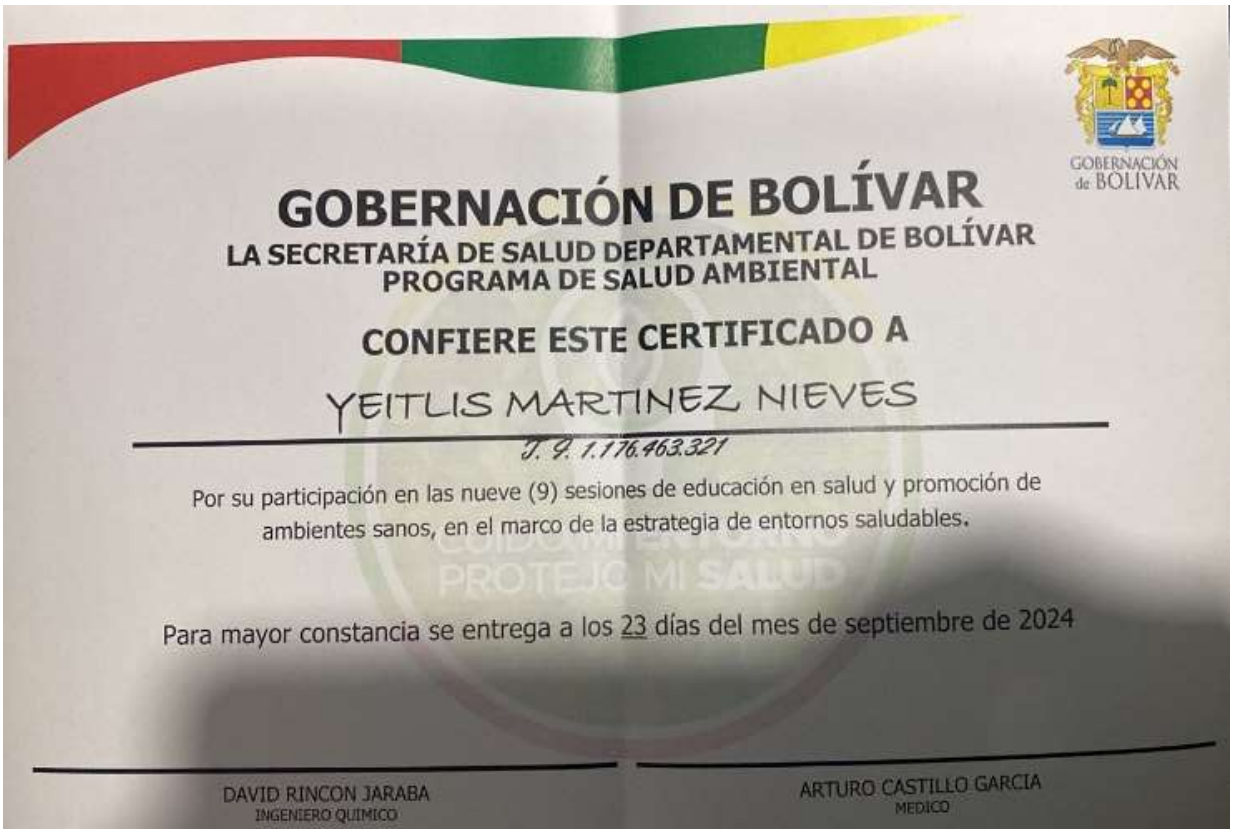
GOBERNACIÓN de BOLÍVAR



31. CERTIFICADOS DE FORMACIÓN PARA POBLACIÓN PARTICIPANTE.

Se diseñaron y elaboraron certificados de formación con el logo de la intervención los cuales fueron entregadas a los estudiantes que hicieron parte de la intervención.

Ver listados de entrega de materiales e insumos



GOBERNACIÓN de BOLÍVAR

GOBERNACIÓN DE BOLÍVAR

LA SECRETARÍA DE SALUD DEPARTAMENTAL DE BOLÍVAR
PROGRAMA DE SALUD AMBIENTAL

CONFIERE ESTE CERTIFICADO A

YEITLIS MARTINEZ NIEVES

T. I. 1.176.463.321

Por su participación en las nueve (9) sesiones de educación en salud y promoción de ambientes sanos, en el marco de la estrategia de entornos saludables.

Para mayor constancia se entrega a los 23 días del mes de septiembre de 2024

DAVID RINCON JARABA
INGENIERO QUIMICO

ARTURO CASTILLO GARCIA
MEDICO

32. BOLSO TIPO TULA

Se diseñaron y elaboraron bolsos tipo tula el logo de la intervención las cuales fueron entregadas a los estudiantes que hicieron parte de la intervención. **Ver listados de entrega de materiales e insumos**



33. ELABORACION DE MURALES CON LA IMAGEN DE LA ESTRATEGIA

Se elaboraron murales en cada municipio con la imagen de la estrategia los cuales fueron ubicados en sitios estratégicos de cada micro territorio. A continuación, se relacionan las direcciones en las cuales fueron ubicados los murales

Territorio: **SAN CRISTOBAL** Micro territorio: **HIGUERETAL**
Direccion: **INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER**


Territorio: **ARROYO HONDO** Micro territorio: **MACAHADO**
Direccion: **INSTITUCION EDUCATIVA DE MACHADO**


Territorio: **SOPLAVIENTO**
Direccion: **BARRIO MANGA. PRIMERA CALLE**



Territorio: **EL GUAMO** Micro territorio: **ROBLES**



34. PENDONES TIPO ARAÑA DE 1 METRO DE ANCHO POR 2 DE LARGO

Se elaboraron pendones tipo araña los cuales fueron utilizados durante las actividades y al final se entregaron bajo acta a rectores de las instituciones educativas favorecidas con la intervención. Ver actas de entrega.



35. METODOLOGIA PARA EL DESARROLLO DE LOS DIALOGOS DE SABERES EN TERRITORIOS PRIORIZADOS

La intervención de educación y comunicación para la salud ambiental, se desarrolló mediante el empleo de recursos pedagógicos y psicosociales orientados a establecer un intercambio de saberes y participación para aportaran al fortalecimiento de prácticas positivas sociales, ambientales y sanitarias, anticipándose al daño a la salud, buscando la transformación de conocimientos, practicas, hábitos, estilos de vida y al empoderamiento de la población beneficiada

en pro de que desarrollen estrategias de entorno saludable para la orientación sobre técnicas de tratamiento y potabilización de agua para consumo humano, manejo de residuos sólidos, contaminación del aire, control de vectores, y producción sostenible. Esta fue dirigida a quince (15) adolescentes y jóvenes priorizados desde las Instituciones Educativas de cada micro territorio, con soporte en los registros de participantes en cada una de las sesiones programadas y realizadas, de acuerdo con lo concertado con los actores municipales.

La metodología a utilizada se fundamentó en el dialogo de saberes, o metodologías participativas, este adiestramiento se realizó en un espacio abierto y con buena ventilación escogido por la comunidad educativa en cada una de las zonas seleccionadas.

Participaron en el pre test un total de 60 estudiantes vinculados a diferentes grados de escolaridad.

En desarrollo a las intervenciones y acciones establecidas en los lineamientos técnicos y operativos del contrato interadministrativo No **1246 DE ABRIL 24 DEL 2024**- Anexo No 1, Los diálogos de saberes (09 Sesiones), se realizaron en cada territorio en un (01) ciclo de nueve (9) sesiones, de acuerdo a lo planeado y organizado a través de la agenda cronogramática concertada con los actores municipales de cada territorio priorizado.

Se desarrollaron diálogos de saberes, de un (**1**) ciclos, con treinta (**15)** estudiantes por territorio. Cabe destacar que, el proceso de sensibilización fue fundamental para el éxito de los diálogos de saberes, en los territorios de San Cristóbal, Arroyo hondo, Soplavientpo, y El Guamo.

Las nueve (**9**) sesiones se desarrollaron con el mismo grupo, en cada micro territorio, cada sesión de diálogos de saberes, tuvo una duración de dos (2) horas, con intervalos de una semana, donde interactuaron los distintos saberes “científicos” y “populares”, con los adolescentes y jóvenes participantes. ejecutándolas de la siguiente manera:

- Cada jornada de formación tuvo una intensidad de (8) ocho horas por día.
- Las sesiones se realizaron con un intervalo de (**1**) una semana entre cada una de las jornadas. Ver Anexo - Agenda cronogramática.

Al total de los asistentes se les hizo entrega de materiales e insumos, tales como: Plegables con mensajes de las 7 estrategias de entornos saludables, Escarapela, Cartillas tamaño media carta a full color de 70 páginas en papel propalcote, Afiches autoadhesivos con mensajes alusivos a la prevención, manejo y control de las infecciones respiratoria agudas, Libretas Anilladas de pasta dura full color tamaño carta por 100 páginas, Bolígrafos estampados, Chalecos marcados con el logo del programa, Rotafolios tamaño carta, full color, certificados de formación y un Kit de bioseguridad Escolar para cada estudiante que contenía (Bolso tipo tula, Gel, alcohol, una caja de tapa boca por 50, caja de guantes quirúrgico, jabón líquido, repelentes y toallas desechable para manos).También se entregaron durante el desarrollo de cada día de formación agua, refrigerio y almuerzo a cada participante.

Ver Anexo-Listado de entrega de materiales.

En cada territorio priorizado, los diálogos de saberes, iniciaron a las 8:00 am, con la intervención del del equipo del Anexo técnico No 1, quienes realizaron la instalación de cada jornada, les daban la bienvenida a los asistentes, realizaban la presentación y exponía los objetivos de cada jornada.

Posteriormente, se le dice el valor que es para las partes el aprovechamiento de los espacios de formación, aclarar dudas, inquietudes y el compromiso de que cada asistente se convierta desde cada uno de su entorno, en un agente social de cambio y un multiplicador de la información recibida.

36. DESARROLLO DE 1 CICLOS DE 9 SESIONES DE DIALOGO DE SABERES

PRIMER CICLO DE LA INTERVENCIÓN "REALIZAR ACCIONES DE EDUCACIÓN EN SALUD Y PROMOCIÓN DE AMBIENTES SANOS EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE ENTORNOS SALUDABLES EN ÁREA RURAL

DE 4 MUNICIPIOS PRIORIZADOS DE BOLÍVAR: SAN CRISTÓBAL, ARROYO HONDO, EL GUAMO Y SOPLAVIENTO"

CICLO No 1
SESION 1:
Actividad: rompiendo el hielo mediante la lúdica. **Pre saberes: entrega de un test.** Realizar la actividad: Estrategias de entorno saludable, con una lluvia de ideas.
TEMATICA: • Definiciones. Salud ambiental. • Generalidades • Saneamiento básico. Manejo adecuado de residuos sólidos: y producción sostenible. (Elaboración de Compost con residuos orgánicos de manera práctica, al cual deberá realizarse seguimiento y evaluación). Manejo adecuado de aguas residuales.
OBJETIVOS DE LA SESION: Permitir realizar acciones de promoción, prevención y protección que contribuyen al mejoramiento de las condiciones de salud de las poblaciones en su entorno (hogar, escuela, trabajo, barrio, localidad) promoviendo estilos de vida saludables complementadas con intervenciones.
METODOLOGIA: Se dio inicio a las actividades de promoción y orientación con la actividad rompiendo el hielo, para reconocimiento del equipo facilitador y las personas de la comunidad educativa. Se distribuyo para su diligenciamiento un cuestionario tipo test a los quince (15) participantes de la intervención para realizar una identificación previa de conocimientos, creencias, actitudes, normas sociales y prácticas en un ambiente

sano en el marco de la estrategia de entornos saludables.

DESARROLLO:

La lluvia de ideas que es un método para la solución de problemas que permite generar ideas creativas en un entorno grupal. Es una oportunidad para que todos sean creativos y arrojen sus ideas, las temáticas a desarrollar, definición de salud ambiental. Posteriormente se habla de La Salud Ambiental se define de manera general como el área de las ciencias que trata la interaction y los efectos que, para la salud humana, representa el medio en el que habitan las personas. De acuerdo a esto, los componentes principales de la salud ambiental tienen un carácter interdisciplinario, multi-causal, pluri- conceptual y dinámico, y se imbrican mutuamente, en una relación dialéctica.

Las generalidades de saneamiento básico, Calidad del agua, aire y saneamiento básico

Acciones sectoriales e intersectoriales para potencializar la promoción, prevención, control de los factores de riesgo y vigilancia de la salud pública; en la calidad del agua para consumo humano, uso terapéutico y recreacional, zonas de exposición al riesgo por residuos sólidos y líquidos, y contaminación atmosférica, con el objeto alcanzar niveles crecientes de salubridad ambiental y reducción de los riesgos para la salud.

Seguridad química

Desde el ámbito de la salud ambiental seguridad química, es la prevención de los efectos adversos a la salud humana, a corto y largo plazo, inherentes a la exposición laboral, ambiental e intradomiciliaria; derivados de la gestión de las sustancias químicas en las diferentes etapas de su ciclo de vida**.**

Hábitat

Es el lugar que habita el ser humano, refiriéndose no sólo a las acciones físico-

funcionales e instrumentales de la vivienda, la ciudad y los territorios, sino a la forma como los habitantes le damos sentido a nuestro entorno y éste a su vez nos lo da, al ser parte esencial de la complejidad constitutiva del individuo y la sociedad.

AYUDAS DIDÁCTICAS: Video beam, copias con imágenes alusivas a la conservación del medio ambiente

MATERIALES ENTREGADOS DURNTE LA SESION: documentos impresos pre test a color, escarapela, cartillas tamaño media carta a full color de 70 páginas en papel propalcote, bolígrafos estampados, afiches autoadhesivos con mensajes alusivos a la prevención, manejo y control de las infecciones respiratoria agudas, Rotafolios tamaño carta, full color, Plegables con mensajes de las 7 estrategias de entornos saludables**,** Libretas Anilladas de pasta dura full color tamaño carta por 100 paginas y elementos de bio seguridad (Guantes y tapa bocas)

N°	Municipios	# de beneficiarios	Fecha de Ejecución	Porcentaje de Cumplimiento	Talento Humano Responsable
1	SAN CRISTOBAL	**15**	**09 -09- 2024**	**100%**	**DAVID RINCON** Ingeniero Quimico **ARTURO CASTILLO** Medico **ROCIO RIPOLL** Psicóloga **ANTONIO ROMERO** Técnico
2	ARROYO HONDO	**15**	**10 -09- 2024**	**100%**	
3	SOPLAVIENTO	**15**	**12 -09- 2024**	**100%**	
4	EL GUAMO	**15**	**20 -09- 2024**	**100%**	
		60		**100%**	

Terminada la primera sesión, se realiza un receso de quince minutos para entrega del refrigerio. Posterior a este se dio inicio a la segunda sesión

CICLO No 1
SESION 2:
Actividad: Taller Práctico Elaboración De Compost.
TEMATICA: • Guía sencilla de elaboración del compost en la institución educativa, • Pasos para la elaboración del compost.
OBJETIVOS DE LA SESION: Enseñar a los escolares cómo transformar residuos orgánicos en compost y mostrar las ventajas ambientales, sociales y económicas de este Sistema.
METODOLOGIA: Su utilizo el taller práctico como estrategia didáctica para contribuir a la construcción de diversos aprendizajes en el aula a partir de acciones planeadas y controlables. • El taller práctico como estrategia didáctica cumple funciones en distintos planos de la investigación –acción– participativa, en este caso se mencionan algunas de sus características que validan su uso en la investigación sobre el desa Definiciones Saneamiento básico, medio Se abarcaron temas como: • ambiente, salud ambiental. • Aguas residuales domésticas y excretas. • Residuos sólidos orgánicos e inorgánicos, su manejo y aprovechamiento de residuos sólidos orgánicos por medio del proceso del compostaje y separación de residuos sólidos en la fuente, reciclaje. • Residuos peligrosos y residuos hospitalarios, manejo de residuos de plaguicidas. • Pictogramas y elementos de protección personal. rrollo de la oralidad en el aula y la formación docente.

DESARROLLO:

El compost es la transformación de la materia orgánica (como restos orgánicos de cocina y jardín) hasta obtener un producto final que funciona como abono natural para nuestras plantas. Este resultado final nos sirve para mejorar la estructura del suelo, facilitar el crecimiento de las plantas y evitar el crecimiento de malas hierbas.

Un colombiano promedio genera alrededor de 0,75 kilos de residuos al día y 23 kilos al mes. En 11,6 semanas una persona podría generar en promedio el equivalente a su peso corporal. En promedio en el país se aprovecha solo el 12,9% de los residuos generados. son residuos orgánicos que se pueden aprovechar para el compostaje. de esa manera, esta actividad representa la manera más importante de reducir el volumen de basura y es una opción económica y ecológica de aprovechar los residuos que generamos.

El taller teórico practico de la elaboración del compost tiene un proceso que consiste en crear las condiciones necesarias de luz, temperatura y humedad para que la materia orgánica sea descompuesta por diversos microorganismos, pequeños invertebrados y oxidación biológica. En el compostaje no se requiere apenas luz, la temperatura exterior idónea debe estar entre 15ºC. y 25ºC. con una humedad entorno al 50%, es decir que se note que está húmedo, pero no chorreando.

¿Cuáles son los elementos esenciales?

Los 3 elementos que no pueden faltar y hay que tener en cuenta para fabricar nuestro compost son: la compostera o compostador, los residuos orgánicos y la ubicación. El compostador de exterior podemos comprarlo hecho o fabricarlo nosotros mismos, haciendo una “caja” de 4 lados con tablones, palés, etc., que deje pasar el aire, sin suelo y con tapa.

Ventilado porque el proceso necesita oxígeno, sin suelo porque va escurriendo el agua y otras sustancias. Y con tapa porque no conviene que se empape si llueve,

ni la acción de animales domésticos u otros.





El principio básico es ir alternando capas de restos “marrones” más secos, como pequeñas ramas, hojas o césped seco, con otras más húmedas como restos de vegetales de comida. La primera capa debe ser seca (de al menos unos 15 o 20º cm y las demás de unos 10 cm). La segunda húmeda (siempre del doble que las secas) y así sucesivamente.

Muy importante: no da malos olores si el proceso se realiza bien y se mantiene vigilado para detectar y corregir cualquier problema que pueda surgir.

Y así, casi de forma “mágica” convertiremos nuestros restos vegetales en una especie de tierra negra, súper fértil y libre de tóxicos y patógenos para alimentar de forma natural y equilibrada nuestros cultivos y en general todas nuestras plantas. Habremos contribuido a cerrar el círculo de la reutilización de la materia

orgánica y daremos una buena lección y un buen ejemplo.



AYUDAS: Video beam

Residuos sólidos orgánicos, caneca plástica azul tapa aro seguridad de 55 galones

MATERIALES ENTREGADOS DURANTE LA SESION: elementos de bio seguridad (Guantes y tapa bocas)

N°	Municipios	# de beneficiarios	Fecha de Ejecución	Porcentaje de Cumplimiento	Talento Humano Responsable
1	SAN CRISTOBAL	**15**	**09 -09- 2024**	**100%**	**DAVID RINCON** Ingeniero Quimico **ARTURO CASTILLO** Medico **ROCIO RIPOLL** Psicóloga **ANTONIO ROMERO** Técnico
2	ARROYO HONDO	**15**	**10 -09- 2024**	**100%**	
3	SOPLAVIENTO	**15**	**12 -09- 2024**	**100%**	
4	EL GUAMO	**15**	**20 -09- 2024**	**100%**	
		60		**100%**	

Terminada la segunda sesión, se realiza un receso de dos horas para entrega del almuerzo. Posterior a este se dio inicio a la tercera sesión

CICLO No 1
SESION 3:
Actividad: Reciclaje, Residuos peligrosos. Residuos químicos y Pictogramas
TEMATICA: • Reciclaje, separación en la fuente. • Residuos peligrosos. • Residuos químicos. • Pictogramas
OBJETIVOS DE LA SESION: **1.** Informar, fomentar y crear conciencia en las servidoras sobre el adecuado manejo de residuos sólidos en diferentes lugares, dando a conocer aspectos como la de reducir, reutilizar y reciclar. teniendo en cuenta la importancia de reciclar, así incentivar y fortalecer la cultura del reciclaje resaltando los diferentes beneficios de ésta práctica**.**
METODOLOGIA: Se utilizó como estrategia metodológica de aprendizaje los talleres lúdicos que proponen acciones placenteras y juegos del lenguaje que contribuyen a la solución de problemas de índole cognitiva e interactiva, proporcionando al mismo tiempo espacios para la distensión, la creatividad y la recreación. El taller lúdico genera un contexto de conocimiento compartido que se sustenta en la experiencia sociocultural de los participantes a partir de la cual se posibilita la comunicación y se mantiene su atención. Marc y Picard resaltan así la importancia de la actividad lúdica. Se crean fichas relacionadas que las cuales son socializadas y compartida por los

integrantes de la actividad.

DESARROLLO:

El reciclaje, separación en la fuente es la actividad de seleccionar y almacenar los diferentes residuos sólidos reutilizables ya sea en su hogar, empresa, colegio, universidad o sitio de trabajo para facilitar su posterior manejo y aprovechamiento de estos residuos, así también los desecho o residuos peligrosos que, por sus características corrosivas, reactivas, explosivas, toxicas, inflamables, infecciosas o radiactivas puede causar riesgo a la salud humana y el ambiente y los restos de sustancias químicas, mezclas y sus empaques o cualquier otro residuo contaminado con éstos, los cuales, dependiendo de su concentración y tiempo de exposición pueden causar la muerte, lesiones graves o efectos adversos a la salud y al medio ambiente.

Utilizando el pictograma secuenciado o estático que utiliza imágenes o símbolos para mostrar los datos que aseguran una rápida comprensión de un mensaje completo.

La separación de residuos aprovechables se realiza como parte de la actividad de aprovechamiento que es complementaria al servicio público de aseo y que, de manera integral, incluye la recolección de residuos aprovechables, el transporte hasta las estaciones de clasificación y aprovechamiento, y su clasificación y pesaje (Decreto 1077 de 2015). A continuación, se presentan las fichas de los principales materiales generados en los domicilios; en ellas solo se incluyen algunos peligrosos y los aprovechables más comunes con recomendaciones para su adecuada separación y algunos ejemplos de productos con dichos materiales e indicaciones sobre la importancia de clarificarlos bien para su aprovechamiento o tratamiento.

¿Qué son los residuos peligrosos?

Por lo general se entiende por residuos peligrosos – RESPEL aquellos residuos

que, debido a sus peligros intrínsecos, por ejemplo, ser corrosivos, reactivos, explosivos, tóxicos, inflamables, pueden causar daños o efectos indeseados a la salud o al ambiente. Los RESPEL se pueden encontrar en estado sólido o semisólido o ser líquidos o gases contenidos en recipientes (por ejemplo, en cilindros de gas).



Características de peligrosidad de los residuos peligrosos.

En la actualidad existe una amplia comercialización y manipulación de algunos productos y sustancias que pueden afectar la salud de los seres vivos y el medio ambiente en general. Es por eso, que se han establecido mediante señales unas advertencias que servirán como prevención a la hora de interactuar con estos productos, son los pictogramas.

Existe una clasificación dependiendo de la categoría y clase de peligro que supone la utilización de un producto, dentro de los pictogramas de seguridad podemos encontrar los de prohibición, advertencia, obligación e información.



AYUDAS DIDACTICAS: Fichas con los pictogramas mas representativos

MATERIALES ENTREGADOS DURANTE LA SESION: Copia de fichas con los pictogramas mas representativos

N°	Municipios	# de beneficiarios	Fecha de Ejecución	Porcentaje de Cumplimiento	Talento Humano Responsable
1	SAN CRISTOBAL	**15**	**09 -09- 2024**	**100%**	**DAVID RINCON** Ingeniero Quimico **ARTURO CASTILLO** Medico **ROCIO RIPOLL** Psicóloga
2	ARROYO HONDO	**15**	**10 -09- 2024**	**100%**	
3	SOPLAVIENTO	**15**	**12 -09- 2024**	**100%**	
4	EL GUAMO	**15**	**20 -09- 2024**	**100%**	
		60		**100%**	

				ANTONIO ROMERO Técnico

Terminada la tercera sesión, se realiza un receso de quince minutos para entrega del almuerzo. Posterior a este se dio inicio a la cuarta sesión

CICLO No 1
SESION 4:
• **Actividad:** Reciclaje, separación en la fuente.
TEMATICA: • **Reciclaje, separación en la fuente.** • Recolección de inservibles.
OBJETIVOS: La adecuada disposición de residuos y el consumo sostenible son acciones fundamentales para reducir la emisión de gases de efecto invernadero, que aumentan el calentamiento global, y disminuir la contaminación en el aire, el suelo y el agua
METODOLOGIA: Se utilizo el aprendizaje experiencial como una herramienta poderosa para enseñar habilidades importantes para la vida y ayudar a los estudiantes a establecer una conexión más profunda con el conocimiento que obtienen en el aula, en este modelo educativo, los estudiantes toman la iniciativa en sus viajes de aprendizaje personal. Esto ayuda a desarrollar la curiosidad, la colaboración y la

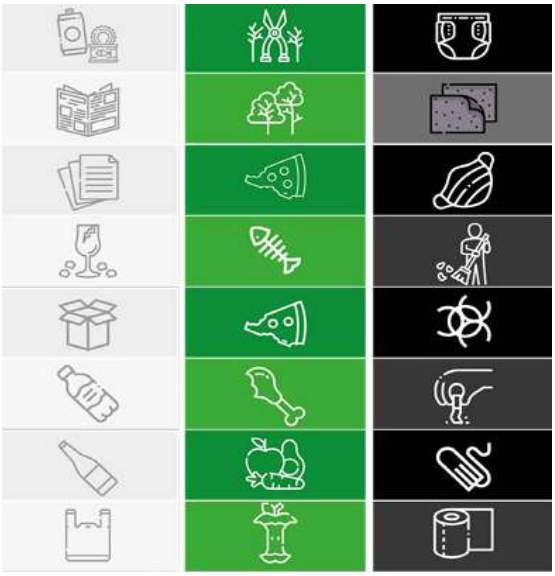
automotivación, todos rasgos esenciales en el siglo XXI.

Se realiza el taller con actividades relacionadas con el conocimiento de la guía nacional para la adecuada separación de residuos sólidos 2022 en Colombia.

La estrategia de aprendizaje es un taller teórico practico de separación en la fuente, y recolección de inservibles.

DESARROLLO:

En Colombia existen diversos tipos de residuos urbanos, ordinarios y con gestión diferenciada. Se estima que la mayor proporción de los residuos que producen los hogares corresponden a los denominados “orgánicos” (Documento CONPES 3874 de 2016).



Por objetos inservibles se entiende cualquier elemento en desuso: desde una cubierta de goma hasta una heladera vieja, que pueden encontrarse al aire libre en patios, baldíos, basurales o en el interior de las casas. Algunos ejemplos en el espacio doméstico, incluyen de botellas, cisternas, tinajas, planteros, floreros y macetas, latas, adornos de jardín, cubiertas, muebles, rezagos electrodomésticos, piletas de lona en desuso y cualquier otro objeto o elemento que pueda contener

agua que no se recambie durante más de 7 días.
AYUDAS DIDACTICAS: muestras de elementos inservibles y organicos
MATERIALES ENTREGADOS DURANTE LA SESION: Copias con información sobre el taller

N°	Municipios	# de beneficiarios	Fecha de Ejecución	Porcentaje de Cumplimiento	Talento Humano Responsable
1	SAN CRISTOBAL	**15**	**09 -09- 2024**	**100%**	**DAVID RINCON** Ingeniero Quimico **ARTURO CASTILLO** Medico **ROCIO RIPOLL** Psicóloga **ANTONIO ROMERO** Técnico
2	ARROYO HONDO	**15**	**10 -09- 2024**	**100%**	
3	SOPLAVIENTO	**15**	**12 -09- 2024**	**100%**	
4	EL GUAMO	**15**	**20 -09- 2024**	**100%**	
		60		**100%**	

CICLO No 1
SESION N°5:
• **Actividad:** PGIRSH.

TEMATICA:

- Gestión de residuos peligrosos.
- Generalidades
- Símbolos y colores.
- Ruta de desechos
- Desactivación

OBJETIVOS:

1. Minimizar y aprovechar los residuos producidos, en el marco de los lineamientos de la política nacional de manejo integral de residuos, el Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos Regional, esta herramienta de planeación ayuda con la separación de los residuos, la limpieza del espacio público, la recolección selectiva y la inclusión de los recicladores.

METODOLOGIA:

Juego de fichas:

Se forman 3 grupos de estudiantes de 5 participantes, se les distribuyen fichas de diferentes colores por cada grupo, los temas de las fichas son conceptos relacionados con gestión de residuos peligrosos. Generalidades, símbolos y colores, ruta de desechos y desactivación del PGIRSH.

Se integran los grupos con los colores correspondientes al mismo tema para realizar la dinámica de los conceptos.

DESARROLLO:

los residuos peligrosos

Por lo general se entiende por residuos peligrosos – RESPEL aquellos residuos que, debido a sus peligros intrínsecos, por ejemplo, ser corrosivos, reactivos, explosivos, tóxicos, inflamables, pueden causar daños o efectos indeseados a la salud o al ambiente. Los RESPEL se pueden encontrar en estado sólido o semisólido o ser líquidos o gases contenidos en recipientes (por ejemplo, en cilindros de gas).

¿Qué es la gestión de residuos peligrosos?

La gestión de residuos peligrosos es un proceso complejo que incluye la recogida, el tratamiento, el transporte y la eliminación o el reciclado de residuos que podrían causar daños sustanciales a las personas y al medio ambiente.

Muchos lo consideran un gran problema medioambiental. Los seres humanos generamos billones de kilos de residuos al año, pero ya no hay suficientes espacios para eliminarlos. Los gobiernos están presionando para que se gestionen adecuadamente los residuos, especialmente los que suponen una grave amenaza para la vida.

Símbolos y colores:

código de colores: En todas las áreas del Instituto Nacional de Salud se depositarán los residuos en los recipientes adecuados, los cuales deben ser del color correspondiente a la clase de residuos que se va a depositar en ellos y deben estar marcados e identificados de acuerdo con la siguiente tabla:

Código internacional de colores para clasificación de residuos

1	Rojo	RIESGO BIOLÓGICO
2	Naranja	ORGÁNICOS
3	Amarillo	PLÁSTICOS Y LATAS
4	Verde	VIDRIO
5	Azul	PAPEL Y CARTÓN
6	Violeta	BATERIAS Y AEROSOLES

Desactivación de residuos químicos – fármacos:

Para llevar a cabo una correcta gestión de este tipo de residuos es importante conocer su composición química, toxicidad y estado físico. Todos los residuos farmacéuticos son considerados de alto riesgo, sin embargo, estos pueden clasificarse para su tratamiento y disposición final como de alto, medio y bajo riesgo. Por disposición general, todos los residuos de medicamentos serán tratados y dispuestos a través de la empresa especializada contratada para la

eliminación de residuos químicos y de este modo evitar alteraciones en la calidad de los vertimientos, cuando estos son líquidos, o impacto en el suelo, cuando son sólidos o cremosos.
Desactivación de residuos radioactivos.
Éstas requieren un periodo de decaimiento de 10 vidas medias del radioisótopo antes de disponerlos como residuos ordinarios o de tipo químico, acorde con el Manual de Protección Radiológica.

AYUDAS DIDACTICAS: Fichas con los colores representativos.

MATERIALES ENTREGADOS DURANTE LA SESION: Fichas con colores representativos

N°	Municipios	# de beneficiarios	Fecha de Ejecución	Porcentaje de Cumplimiento	Talento Humano Responsable
1	SAN CRISTOBAL	**15**	**16 -09- 2024**	**100%**	**DAVID RINCON** Ingeniero Quimico **ARTURO CASTILLO** Medico **ROCIO RIPOLL** Psicóloga **ANTONIO ROMERO** Técnico
2	ARROYO HONDO	**15**	**17 -09- 2024**	**100%**	
3	SOPLAVIENTO	**15**	**19 -09- 2024**	**100%**	
4	EL GUAMO	**15**	**27 -09- 2024**	**100%**	
		60		**100%**	

Terminada la quinta sesión, se realiza un receso de quince minutos para entrega del refrigerio. Posterior a este se dio inicio a la sexta sesión

CICLO No 1
SESION N°6:
• **Actividad:** Taller practico Residuos peligrosos**.**
TEMATICA: • Residuos peligrosos. • Manejo de residuos peligros • usos de elementos de protección personal. • Almacenamiento de productos químicos
OBJETIVOS: Garantizar la gestión integral de los residuos en el Instituto Nacional de Salud desde su generación hasta su disposición final, de acuerdo con la normatividad ambiental legal vigente.
METODOLOGIA: Taller práctico El taller es una metodología teórico-práctica, para lo cual se utilizarán técnicas, simulación y una serie de ejercicios prácticos, que permitirán al alumno conocer y desarrollar sus habilidades se realiza en el siguiente taller un análisis de la temática ya proporcionada anteriormente y como metodología formar a partir de este saber previo para favorecer una mejor apropiación e internalización de los contenidos de formación. **DESARROLLO:** El taller práctico será guiado con el contenido del Manual de Gestión Integral de Residuos del Instituto Nacional de Salud parte del diagnóstico ambiental y sanitario por área, caracterizando los residuos tanto cualitativa como cuantitativamente.

Posteriormente se describen las actividades de generación, segregación, almacenamiento, recolección, transporte, tratamiento y disposición final de los residuos. Así mismo el documento incluye un programa de formación y educación tendiente a concientizar a los funcionarios de su importante papel en el desarrollo del manual. Por otra parte, se indican, a través del plan de contingencia, los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia para el manejo de los residuos. Con el objeto de garantizar el cumplimiento del Manual de Gestión Integral de Residuos se establecen los mecanismos de evaluación a través de los programas de monitoreo y seguimiento.

AYUDAS DIDACTICAS: Material impreso con información sobre la tematica

MATERIALES ENTREGADOS DURANTE LA SESION: Guantes, tapabocas y tanque de residuos

N°	Municipios	# de beneficiarios	Fecha de Ejecución	Porcentaje de Cumplimiento	Talento Humano Responsable
1	SAN CRISTOBAL	**15**	**16 -09- 2024**	**100%**	**DAVID RINCON** Ingeniero Quimico **ARTURO CASTILLO** Medico **ROCIO RIPOLL** Psicóloga **ANTONIO ROMERO** Técnico
2	ARROYO HONDO	**15**	**17 -09- 2024**	**100%**	
3	SOPLAVIENTO	**15**	**19 -09- 2024**	**100%**	
4	EL GUAMO	**15**	**27 -09- 2024**	**100%**	
		60		**100%**	

Terminada la sexta sesión, se realiza un receso de dos horas para entrega del almuerzo. Posterior a este se dio inicio a la séptima sesión

CICLO No 1
SESION N°7:
• **Actividad:** AGUA Y SALUD AIRE Y SALUD.
TEMATICA: • AGUA Y SALUD • Enfermedades hídricas. • Signos, síntomas, promoción y prevención. • Enfermedad diarreica aguda, EDA, Parasitosis, hepatitis A. • • AIRE Y SALUD. • Indicadores de contaminación, monitoreo de la calidad del aire. • Presaberes • Enfermedades relacionadas con la contaminación del aire. • IRA, EPOC, Cáncer pulmonar y otras. • Signos, síntomas, promoción y prevención. • Promoción del cuidado del medio ambiente. • Entornos saludables • Focos de contaminación, orígenes de la contaminación del aire. • Efectos del humo de leña en la salud. •
OBJETIVOS: Promover la salud como un valor fundamental y un recurso básico para el desarrollo personal y social. Estimular la adquisición de actitudes y hábitos de conducta saludables.
METODOLOGIA: Se utilizó las estrategias didácticas como herramientas para facilitar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes. Se utilizo el aprendizaje activo: esta estrategia implica involucrar a los estudiantes en su propio aprendizaje. En lugar de simplemente recibir información del facilitador, los

estudiantes participan activamente en el proceso, ya sea a través de debates, juegos de rol o proyectos.

Con el aprendizaje colaborativo: los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños para completar tareas y resolver problemas. El objetivo es fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, así como el aprendizaje mutuo.

DESARROLLO:

Las enfermedades de origen hídrico son aquellas enfermedades cuya causa puede relacionarse con el agua. Estas enfermedades pueden ser transmitidas por el agua; tener base o estar originadas en el agua; pueden ser enfermedades de origen vectorial relacionadas con el agua o ser enfermedades vinculadas a la escasez de agua. La falta de agua potable y de saneamiento básico es la principal causa de enfermedades a nivel mundial, dos mil quinientos millones de personas siguen sin tener acceso a instalaciones de saneamiento en su hogar.

Enfermedad diarreica aguda: Es una enfermedad infecciosa producida por virus, bacterias, hongos o parásitos, que afecta principalmente a niñas y niños menores de cinco años. Se presenta como deposiciones de tres a más veces al día, de heces sueltas o líquidas que pueden ir acompañadas de vómito o fiebre, EDA, Parasitosis; son infecciones causadas por “gusanos” (protozoarios y helmintos) que afectan al intestino delgado o grueso[1]. Esta enfermedad es considerada un problema de salud pública porque está directamente relacionada con la falta de saneamiento básico y malos hábitos de higiene. Hepatitis A: es una infección hepática sumamente contagiosa causada por el virus de hepatitis A. Este es uno de varios tipos de virus de hepatitis que causa inflamación del hígado y afecta su funcionamiento.

Es probable que contraigas hepatitis A por ingerir alimentos o agua contaminados, o por el contacto directo con personas u objetos infectados. su promoción y

prevención.

Enfermedades relacionadas con la calidad del aire, Enfermedades relacionadas con la contaminación del aire. IRA: La Infección Respiratoria Aguda (IRA) constituyen un grupo de enfermedades que se producen en el aparato respiratorio, causadas por diferentes microrganismos como virus y bacterias, que comienzan de forma repentina y duran menos de 2 semanas. EPOC: Cáncer pulmonar, La enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC) es una enfermedad pulmonar común que reduce el flujo de aire y causa problemas respiratorios. A veces se denomina «enfisema» o «bronquitis crónica». En las personas con EPOC, la mucosidad puede dañar u obstruir los pulmones. Se presentarán signos, síntomas, promoción y prevención. Entornos saludables, focos de contaminación, orígenes de la contaminación del aire. efectos del humo de leña en la salud.

AYUDAS DIDACTICAS: Videos Beams, computador y tablero

MATERIALES ENTREGADOS DURANTE LA SESION: tapabocas

N°	Municipios	# de beneficiarios	Fecha de Ejecución	Porcentaje de Cumplimiento	Talento Humano Responsable
1	SAN CRISTOBAL	**15**	**16 -09- 2024**	**100%**	**DAVID RINCON** Ingeniero Quimico **ARTURO CASTILLO** Medico **ROCIO RIPOLL** Psicóloga **ANTONIO ROMERO** Técnico
2	ARROYO HONDO	**15**	**17 -09- 2024**	**100%**	
3	SOPLAVIENTO	**15**	**19 -09- 2024**	**100%**	
4	EL GUAMO	**15**	**27 -09- 2024**	**100%**	
		60		**100%**	

CICLO No 1
SESION N°8:
• **Actividad:** Prácticas de autocuidado
TEMATICA: • cuidado del otro y del ambiente. • Hábitos de higiene, en particular lavado de manos antes de comer y de manipular alimentos y después de jugar. • Métodos alternativos de potabilización del agua. • Purificación y desinfección del agua.Signos, síntomas, promoción y prevención. • Promoción del cuidado del medio ambiente. • Entornos saludables • Focos de contaminación, orígenes de la contaminación del aire. • Efectos del humo de leña en la salud.
OBJETIVOS: Asumir responsabilidad sobre la propia salud y, en muchos casos, iniciar un proceso de trabajo personal. ayudar a cuidar y a valorar el cuerpo, prevenir enfermedades, además también hacen que te sientas bien con tu apariencia y percibas la limpieza como bienestar. Aprender a elimina los sólidos y agentes contaminantes (virus, parásitos y bacterias) que tiene el agua en su origen para que podamos consumirla sin riesgo de enfermar.
METODOLOGIA: Taller práctico El taller es una metodología teórico-práctica, para lo cual se utilizarán técnicas, simulación y una serie de ejercicios prácticos, que permitirán al alumno conocer y desarrollar sus habilidades se realiza en el siguiente taller un

análisis de la temática ya proporcionada anteriormente y como metodología formar a partir de este saber previo para favorecer una mejor apropiación e internalización de los contenidos de formación.

DESARROLLO:

. Qué es el Autocuidado. Se trata de una aproximación a la salud, en la cual la persona es responsable de llevar a cabo acciones individuales y/o colectivas que puedan fortalecer o reestablecer el estado de bienestar integral, así como prevenir enfermedades. En este sentido, el autocuidado requiere el desarrollo de prácticas que, según los intereses y destrezas aprendidas, así como las costumbres habituales de la cultura, fomentan la supervivencia y favorecen la toma de responsabilidad en la solución de aquello que afecta su salud. Las prácticas personales que supone el autocuidado, si bien varían entre individuos, en principio pretenden la conservación de la salud. Por ello, en efecto tener una alimentación adecuada y hacer actividades físicas saludables son parte de las posibles prácticas de autocuidado, pero también es importante tener buenas relaciones sociales**,** aprender a reconocer y valorar las propias emociones, descansar cuando sea necesario, entre otras actividades de cuido personal.

Hábitos de higiene:



Consiste en la remoción mecánica de suciedad y eliminación de microorganismos de la superficie de las manos.

La potabilización del agua es un proceso que comprende las operaciones y procesos físicos y químicos que permiten llevar el agua cruda a condiciones saludables para el consumo humano. Importancia de la potabilización. Este proceso es importante para la protección del medio ambiente, para la salud y para mejorar la calidad. de vida de la población.



AYUDAS DIDACTICAS: Videos Beams, computador, tablero, , jabón líquido y toallas desechables.

MATERIALES ENTREGADOS DURANTE LA SESION: Agua limpia, jabón líquido y toallas desechables.

No	Municipios	# de beneficiarios	Fecha de Ejecución	Porcentaje de Cumplimiento	Talento Humano Responsable
1	SAN CRISTOBAL	**15**	**16 -09- 2024**	**100%**	**DAVID RINCON** Ingeniero Quimico **ARTURO CASTILLO** Medico
2	ARROYO HONDO	**15**	**17 -09- 2024**	**100%**	
3	SOPLAVIENTO	**15**	**19 -09- 2024**	**100%**	
4	EL GUAMO	**15**	**27 -09- 2024**	**100%**	
		60		**100%**	

				ROCIO RIPOLL Psicóloga **ANTONIO ROMERO** Técnico

CICLO No 1
SESION N°9:
• **Activated:** Manejo adecuado de Sustancias Químicas.
TEMATICA: • Plaguicidas. • Insecticidas caseros. • Buen Manejo de las sustancias químicas de uso en el hogar. • Contaminación por metales pesados, como mercurio, plomo arsénico entre otros. • Síntomas de las intoxicaciones por sustancias químicas.
OBJETIVOS: Incrementar la seguridad, reducir las emergencias químicas, el impacto ambiental, social y económico de las mismas.
METODOLOGIA: Se utilizó el aprendizaje activo: esta estrategia implica involucrar a los estudiantes en su propio aprendizaje. En lugar de simplemente recibir información del facilitador, los estudiantes participan activamente en el proceso, ya sea a través de debates, juegos de rol o proyectos. Con el aprendizaje colaborativo: los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños para completar tareas y resolver problemas. El objetivo es fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, así como el aprendizaje mutuo.

DESARROLLO:

. PLAGUICIDAS:

Los plaguicidas son aquellos agentes de naturaleza química, física o biológica que sólo en mezcla o en combinación, se utilice para la prevención, represión, atracción, o control de insectos, ácaros, agentes patógenos, nematodos, malezas, roedores u otros organismos nocivos a los animales, o a las plantas, a sus productos derivados, a la salud o la fauna benéfica. La definición también incluye los productos utilizados como defoliantes, reguladores fisiológicos, feromonas y cualquier otro producto que a juicio de los ministerios de Salud o de Agricultura se consideren como tal.

Dentro de los daños que causa el plaguicida, los principales efectos a largo plazo de los plaguicidas se pueden agrupar en: los que afectan directamente al individuo expuesto como esterilidad, anemia plástica, cáncer y trastornos diversos; y los que se observan en su descendencia (teratogénesis, mutagénesis, alteraciones del sistema inmunológico o del sistema, el glifosato es el herbicida con mayor producción y uso en el mundo y también el más peligroso. Este plaguicida se emplea fundamentalmente en los cultivos de soya, maíz y algodón transgénicos

Los insecticidas caseros son reparados o insecticidas naturales Los preparados o insecticidas naturales, son aquellos que se usan para ahuyentar a los insectos y no así, para matarlos. · Existen plantas que tienen propiedades medicinales, insecticidas y fungicida.

Qué es la contaminación por metales pesados:

La actividad industrial y minera arroja al ambiente metales tóxicos como plomo, mercurio, cadmio, arsénico y cromo, muy dañinos para la salud humana y para la mayoría de formas de vida.





Consejos para prevenir accidentes con productos químicos en el hogar

1) LEA ATENTAMENTE LA ETIQUETA ANTES DEL USO.

2) No manipule el producto sin haber leído y comprendido todas las instrucciones de seguridad.

3) Mantenga fuera del alcance de niños y mascotas.

4) No mezcle nunca con otros productos.

5) Evite el contacto con ojos, piel y ropa.

6) Conserve siempre en su envase original.

7) Mantenga los cierres de seguridad originales, estos deben permanecer bien cerrados, hay que evitar en todo momento que los productos puedan derramarse.

8) Guarde bajo llave.

9) Almacene separados de otros productos químicos peligrosos con los que puede reaccionar.

10) Almacene siempre separados de alimentos y bebidas.

11) Mantenga alejados de fuentes de calor y humedad. Proteger de la luz del sol.

12) Utilice la indumentaria adecuada durante el uso de cada producto. (Guantes, gafas protectoras, mascarilla…)

13) No coma, beba ni fume durante su manipulación y aplicación.

14) Respete los usos y modo de aplicación establecidas.

15) Respete, en el caso de que no se trate de productos preparados para su uso, las diluciones contempladas en la etiqueta.

16) Respete la fecha de caducidad.

17) Elimine correctamente el envase y los restos de producto contaminado o caducado. Evitar su liberación al medio ambiente.

18) Si se siente mal durante el uso o nota algún tipo de reacción desagradable detenga la manipulación y/o aplicación.

19) Tenga en cuenta los primeros auxilios.

20) Si necesita asistencia médica, tenga a mano el envase o la etiqueta original del producto.

AYUDAS DIDACTICAS: Videos Beams, computador, tablero, , jabón líquido y toallas desechables.

MATERIALES ENTREGADOS DURANTE LA SESION: Pos test, afiches autoadhesivos con mensajes alusivos a la prevención, manejo y control de las infecciones respiratoria agudas, plegables con mensajes de las 7 estrategias de entornos saludables, Chalecos marcados con el logo del programa (uno para cada participante, Kit de bioseguridad Escolar (Bolso tipo tula, Gel, alcohol, una caja de tapa boca por 50, caja de guantes quirúrgico, jabón líquido, repelentes y toallas desechable para manos) Certificados de formación.

No	Municipios	# de beneficiarios	Fecha de Ejecución	Porcentaje de Cumplimiento	Talento Humano Responsable
1	SAN CRISTOBAL	**15**	**23 -09- 2024**	**100%**	**DAVID RINCON** Ingeniero Químico
2	ARROYO HONDO	**15**	**24 -09- 2024**	**100%**	
3	SOPLAVIENTO	**15**	**26 -09- 2024**	**100%**	
4	EL GUAMO	**15**	**27 -10- 2024**	**100%**	

	60		**100%**	**ARTURO CASTILLO** Medico **ROCIO RIPOLL** Psicóloga **ANTONIO ROMERO** Técnico en saneamiento

37. CLAUSURA:

se desarrolló, de acuerdo con la agenda de trabajo definida en cada micro territorio priorizado. Los participantes de cada micro territorio realizaron, la presentación de lo aprendido en la intervención, quienes previa concertación, coordinación y aceptación con las facilitadoras del proceso de formación definen la estrategia y/o metodología para desarrollar el proceso de réplica. Este se desarrolla de una manera sencilla, para facilitar la comprensión de la información de lo general a lo particular relacionada con los temas abordados durante las 9 sesiones. La actividad fue dirigida a los demás compañeros, docentes y asistentes en el proceso de clausura, bajo la coordinación y supervisión del equipo del anexo No 1.

38. CONSOLIDADO DE BENEFICIARIOS POR MUNICIPIO

TERRITORIO: SAN CRISTOBAL. MICRO TERRITORIO: HIGUERETAL

No	Nombres Y Apellidos	Documento	Edad
1	ANDRI CAROLINA CASSIANI UTRIA	T.I. 1.050.005.847	14
2	LUCIANA IBARRA VISBAL	T.I 1.050.006.295	12
3	MARISOL JULIO AVILA	T.I 1.050.006.011	14
4	JOAQUIN ALEJANDRO LOPEZ FLOREZ	P.P.T 6.111.359	13
5	YULISSA MARIA URBINA JULIO	T.I 1.050.006.401	12
6	ARON EDUARDO ALMANZA OSPINO	T.I 1.051.417.579	17
7	CAROLINA DE LA HOZ JULIO	T.I 1.052.733.339	17

8	JORGE SAMUEL GUERRERO ALMANZA	T.I 1.050.006.099	13
9	TATIANA ESTER OROZCO BALLESTAS	T.I 1.048.937.191	15
10	BLEIDIS DANIELA TORRES ORTIZ	T.I 1.050.005.688	15
11	KRISTIAN DAVID MORENO TORRES	T.I 1.050.005.787	14
12	GABRIELA INES PACHECO JULIO	T.I 1.050.005.851	14
13	MARIA FERNANDA PEREZ PESTANA	T.I 1.142.920497	16
14	LUIS RAFAEL PUELLO SIERRA	T.I 1.044.635.541	15
15	LUZ NAYELI TORRES JULIO	T.I 1.050.005.736	15

TERRITORIO: ARROYO HONDO. MICRO TERRITORIO: MACHADO

No	Nombres Y Apellidos	Documento	Edad
1	DE LA CRUZ GUETTE IVANA	T.I. 1.045. 301.141	14
2	ELJAIEK HERAZO DARLIS ALEZANDRA	T.I 1. 243.338.984	14
3	GARCIA ROJANO MARIA CLAUDIA	T.I 1.045.308.486	12
4	GUETTE BERDUGO JUAN DAVID	T.I 1.049.265.921	12
5	GUETTE OLIVERA KAROL DAYANA	T.I 1049.265.846	12
6	HERRERA BLANQUICET MARIA JOSE	T.I 1.042.468.959	12
7	HERRERA VEGA YEIBER	T.I 1.045.308.357	14
8	HERRAZO VEGA YOIBER ANDRES	T.I 1. 047.540.240	13
9	MARTINEZ GONZALES SANTIAGO DAVID	T.I 1-051.361.290	12
10	MARTINEZ MELENDEZ AURA CRISTINA	T.I 1.044.428.795	12
11	MERCADO GUETTE JESUS	T.I 1.137.530.718	13
12	TRILLO REALES SHEILA ISABEL	T.I 1. 045.307.848	14
13	ZAMORA HERAZO EVA LUNA	T.I 1. 045.308.475	12
14	ZAMORA HERAZO NIKOL MARIA	T.I 1.045. 308.474	12
15	ZAMORA ROJANO VALESKA ISABEL	T.I 1.045.307.892	14

TERRITORIO: SOPLAVIENTO. MICRO TERRITORIOS: INSTITUCION EDUCATIVA LICEO DEL DIQUE E INSTITUCION EDUCATIVA SOCORRO PEREZ MOLINA

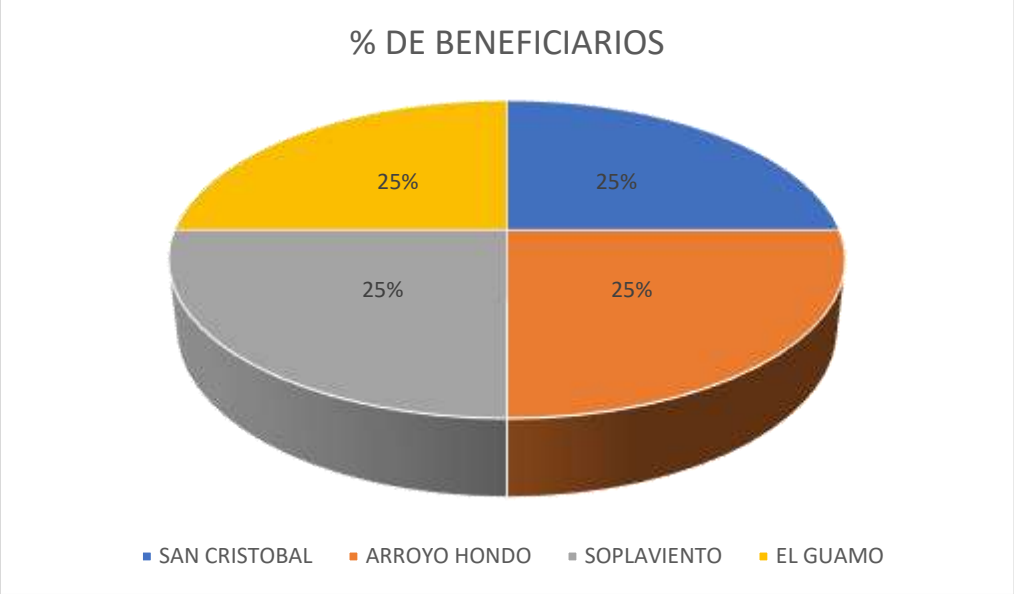
No	Nombres Y Apellidos	Documento	Edad
1	YEITLIS ALEJANDRA MARTINEZ NIEVES	T.I. 1.176.463.321	14
2	CRISTOFER JUAQUINCY RAMIREZ BEDRAN	T.I. 1.051.418.862	13
3	SHIRLEIDIS CORTEZ JULIO	T.I. 1.051.418.871	13
4	EMELIS JOHANA GUZMAN GUERRERO	T.I 1.051.418.051	15
5	OREANNA JORYET PAEZ GONZALES	T.I 1.051.418.512	13
6	SARIANA ISABEL MENDOZA PARRA	T.I. 1.051.417.907	16
7	MARY ALEXANDRA SALAS MONSALVE	T.I. 1.051.418.341	14
8	JUAN DAVID DAZA JULIO	T.I 1.051.417.898	15
9	ROSARIO RAMIREZ RAMIREZ	T.I 1.051.418.688	13
10	LITZI ALMEIDA CASTILLO	T.I 1.051-418.633	14
11	YADIRA IBARRA PEREZ	T.I 1. 051.418.464	14
12	YEINDER MATIAS PARRA DAZA	T.I 1. 051.418.719	13
13	MARIA VALENTINA SANCHEZ OLIVO	T.I 1. 051.418.613	14
14	LARISSA ISABEL PARRA RAMIREZ	T.I 1. 051.418.819	14
15	EMILY BAÑUELO MUÑOZ	T.I 1. 051.418.803	14

TERRITORIO: EL GUAMO. MICRO TERRITORIOS: ROBLES

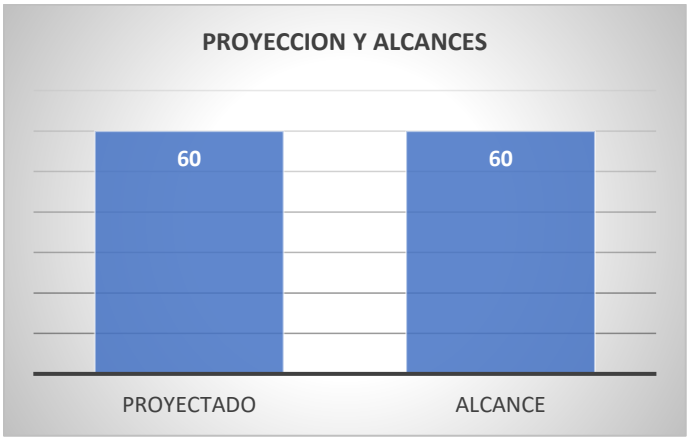
No	Nombres Y Apellidos	Documento	Edad
1	PADILLA TORRES DAILYS MAIRETH	T.I. 1049483557	12
2	DE LA HOZ PADILLA DAIRA MARIA	T.I. 1049483254	14
3	MUÑOZ DE LA HOZ JOSE GREGORIO	T.I. 1052544721	14
4	MEJIA GARCIA JASBLEIDYS BRIYITH	T.I. 1049483093	15
5	NAVARRO GARCIA JEISON DAVID	T.I. 1049483011	15
6	OROZCO FERNANDEZ ARNOBIS RAFAEL	T.I. 1049483256	14
7	PADILLA CARO ASAEL DE JESUS	T.I. 1049482843	16

8	BOSSIO GUTIERREZ YULINTON JUNIOR	T.I. 1049482815	17
9	CACERES PADILLA YARLEIDIS	T.I. 1082066559	15
10	PADILLA SANTANA YINA GABRIELA	T.I. 10494828921	16
11	PADILLA SANTERO JOHN FRANCO	T.I. 1131324303	20
12	SIERRA DE LA HOZ DANIEL ALBERTO	T.I. 1049482895	16
13	PADILLA PADILLA LUISA FERNANDA	T.I. 1049482574	17
14	RODRIGUEZ CUETO LAURA VANESSA	T.I. 10959198051	17
15	SANTANA PADILLA YUSNEIRIS	T.I. 1044626570	17

MUNICIPIO	No DE BENEFICIARIOS
SAN CRISTOBAL	15
ARROYO HONDO	15
SOPLAVIENTO	15
EL GUAMO	15



PROYECCION TOTAL	ALCANCES
60 estudiantes	60 estudiantes





39. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE EJECUCION EN LOS TERRITORIOS PRIORIZADO

A continuación, se describen las actividades desarrolladas en la etapa de ejecución, según lo estipulado por el lineamiento técnico, anexo No 1 del Contrato **N°1246 DE ABRIL 24 DEL 2024, CELEBRADO ENTRE LA SECRETARIA DE SALUD DEPARTAMENTAL Y LA ESE HOSPITAL LOCAL DE MAHATES**, consistente en realizar acciones de educación en salud y promoción de ambientes sanos en el

marco de la estrategia de entornos saludables en área rural de 4 municipios priorizados de bolívar: San Cristóbal, Arroyo Hondo, El guamo y Soplaviento**”.**

40. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE EJECUCION EN EL MUNICIPIO DE SAN CRISTOBAL. MICRO TERRIT HIGUERETAL



Las actividades se iniciaron a las 8:00 am, con el acostumbrado saludo de bienvenida y el diligenciamiento de los listados de asistencias de los y las 15 estudiante priorizados objeto de la intervención, correspondientes a cada sesión de diálogos de saberes, liderada por el Ingeniero ambiental David Rincón Jaraba. Rocio Ripoll Santana- Psicóloga, Arturo Rafael Castillo García- Medico y Antonio Romero Rodriguez- Tecnico en saneamiento, y en desarrollo de los tallares dirigidos a Personas de la comunidad educativa de los municipios San Cristóbal, Arroyo Hondo, El Guamo y Soplaviento, los cuales se realizaron en 9 sesiones de diálogos de saberes. La descripción del desarrollo de la actividad se realizó bajo la metodología anteriormente descrita.

LUGAR Institución educativa FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	**FECHA DE EJECUCION**		
	Sesiones 1, 2, 3 y 4	**Sesiones** 5, 6, 7 y 8	**Sesión** 9
	09-09-2024	16-09-2024	23-09-2024

Las sesiones, se realizaron acorde al cronograma de actividades establecido, la participación y motivación de los y las participantes, fue muy receptiva y con la convicción que se conviertan en actores claves, desde sus intervenciones en multiplicadores efectivos de cada una de las temáticas. A demás los y las 15 Personas de la comunidad educativa que fueron priorizados y convocados desde la rectoría de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, asistieron todas las nueve (9) sesiones programadas, cabe destacar que el hecho de que el proceso se desarrolló en el contexto educativo y en las instalaciones de la

Institución educativa, favoreció positivamente la participación activa en el 100% de las actividades programadas en la ejecución del anexo No 1

41. RESULTADO DE LAS EVALUACIONES REALIZADAS (PRE Y POS-TEST)

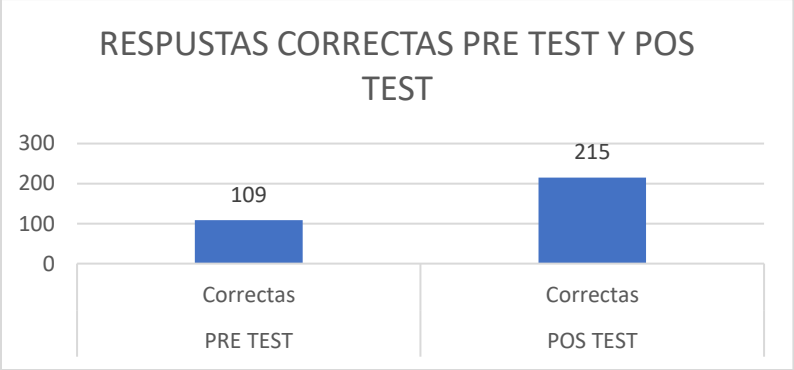
El Pretest tiene como objetivo evaluar el grado de información y/o conocimientos previos al desarrollo de los talleres teórico práctico en temas relacionados con la salud ambiental

PREGUNTAS DEL TEST RESPONDIDAS		PRE		´POST	
		Correctas	Incorrectas	Correctas	Incorrectas
1.	¿Qué es salud ambiental?	**5**	**10**	**13**	**2**
2.	¿Cuál de los siguientes factores ambientales pueden afectar negativamente la salud ambiental?	**3**	**12**	**11**	**4**
3.	¿Qué es el cambio climático?	**8**	**7**	**15**	**0**
4.	¿Cuál de los siguientes problemas está relacionado con la biodiversidad?	**6**	**9**	**15**	**0**
5.	¿Cuál es la principal fuente de contaminación en las áreas urbana?	**2**	**13**	**14**	**1**
6.	¿Qué enfermedad es transmitida por la picadura de mosquito y está relacionada con la salud ambienta	**12**	**3**	**15**	**0**
7.	¿Qué acciones pueden ayudar a reducir la contaminación del aire?	**6**	**9**	**15**	**0**
8.	¿Cuál es el propósito de la gestión adecuada de los residuos sólidos?	**5**	**10**	**14**	**1**
9.	¿Qué actividad agrícola puede tener un impacto negativo en la salud ambiental debido al uso excesivo de productos químicos?	**7**	**8**	**14**	**1**
10.	¿Qué papel juega la salud ambiental en la salud del planeta?	**12**	**3**	**15**	**0**
11.	¿Qué es un compost?	**8**	**7**	**15**	**0**
12.	¿Qué es potencialización del agua?	**8**	**7**	**15**	**0**
13.	¿Cuál de las siguientes enfermedades es una infección parasitaria que se puede adquirir por consumir agua y alimentos contaminados por heces humanas infectadas?	**7**	**8**	**15**	**0**
14.	¿Qué efecto puede tener la exposición al humo de leña en la salud de los niños y bebes?	**10**	**5**	**14**	**0**
15.	¿Qué es un plaguicida?	**10**	**5**	**15**	**0**
	TOTAL RESPUESTAS	**109**	**116**	**215**	**9**

Territorio: San Cristóbal. Micro territorio-**HIGUERETAL**.

En la institución educativa **FRANCISCO DE PAULA SANTANDER**, se realizó el pre test de 15 preguntas a un total de 15 alumnos. 10 pertenecientes al género femenino (**67%**) y 5 del género masculino (**33**%)

42. MUESTRA PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS POSITIVAS EN EL PRE-TEST Y POS TEST EN EL TERRITORIO DE SAN CRISTOBAL. MICRO TERRITORIO-MACHADO





Teniendo en cuenta que, en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, en el pre test los estudiantes alcanzaron un porcentaje inferior al 50% (34%) en respuestas acertadas, podemos resaltar el buen aprovechamiento del taller de socialización del cuestionario alcanzando una tasa porcentual del 66% en las

respuestas acertadas del pos test. Esto indica que los participantes de la Intervención mejoraron sus conocimientos después del proceso de formación mostrando así un excelente aprovechamiento en asertividad.

43. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE EJECUCION EN EL MUNICIPIO DE ARROYO HONDO. MICRO TERRITORIO-MACHADO



Las actividades se iniciaron a las 8:00 am, con el acostumbrado saludo de bienvenida y el diligenciamiento de los listados de asistencias de los y las 15 estudiante priorizados objeto de la intervención, correspondientes a cada sesión de diálogos de saberes, liderada por el Ingeniero ambiental David Rincón Jaraba. Rocio Ripoll Santana- Psicóloga, Arturo Rafael Castillo García- Medico y Antonio Romero Rodriguez- Tecnico en saneamiento, y en desarrollo de los tallares dirigidos a Personas de la comunidad educativa de los municipios San Cristóbal, Arroyo Hondo, El Guamo y Soplaviento, los cuales se realizaron en 9 sesiones de diálogos de saberes. La descripción del desarrollo de la actividad se realizó bajo la metodología anteriormente descrita.

LUGAR	FECHA DE EJECUCION		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MACHADO	**Sesiones** 1, 2, 3 y 4	**Sesiones** 5, 6, 7 y 8	**Sesión** 9
	10-09-2024	17-09-2024	24-09-2024

Las sesiones, se realizaron acorde al cronograma de actividades establecido, la participación y motivación de los y las participantes, fue muy receptiva y con la convicción que se conviertan en actores claves, desde sus intervenciones en multiplicadores efectivos de cada una de las temáticas. A demás los y las 15 Personas de la comunidad educativa que fueron priorizados y convocados desde la rectoría de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, asistieron todas las nueve (9) sesiones programadas, cabe destacar que el hecho de que

el proceso se desarrolló en el contexto educativo y en las instalaciones de la Institución educativa, favoreció positivamente la participación activa en el 100% de las actividades programadas en la ejecución del anexo No 1

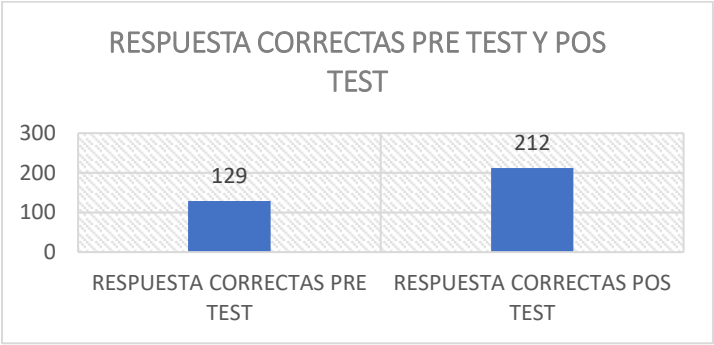
44. RESULTADO DE LAS EVALUACIONES REALIZADAS (PRE Y POS-TEST)

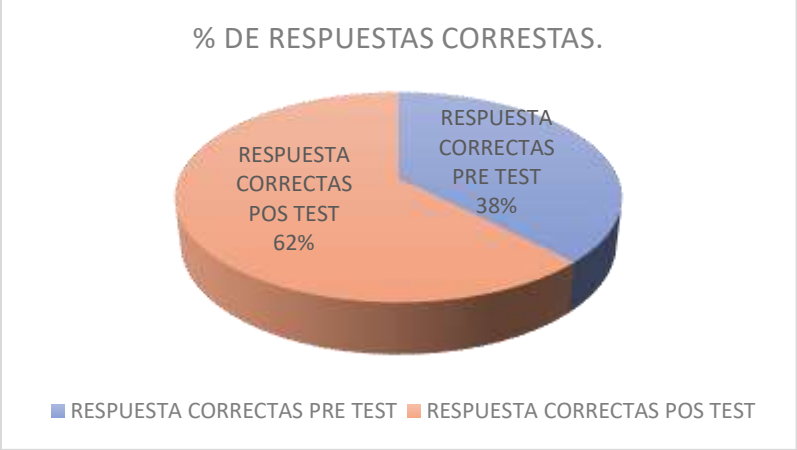
El PreTest tiene como objetivo evaluar el grado de información y/o conocimientos previos al desarrollo de los talleres teórico práctico en temas relacionados con la salud ambiental

PREGUNTAS DEL TEST RESPONDIDAS	PRE		´POST	
	Correctas	Incorrectas	Correctas	Incorrectas
16. ¿Qué es salud ambiental?	8	7	12	3
17. ¿Cuál de los siguientes factores ambientales pueden afectar negativamente la salud ambiental?	1	14	9	6
18. ¿Qué es el cambio climático?	8	7	15	0
19. ¿Cuál de los siguientes problemas está relacionado con la biodiversidad?	8	7	15	0
20. ¿Cuál es la principal fuente de contaminación en las áreas urbana?	3	12	15	0
21. ¿Qué enfermedad es transmitida por la picadura de mosquito y está relacionada con la salud ambienta	15	0	15	0
22. ¿Qué acciones pueden ayudar a reducir la contaminación del aire?	8	7	14	1
23. ¿Cuál es el propósito de la gestión adecuada de los residuos sólidos?	5	10	14	1
24. ¿Qué actividad agrícola puede tener un impacto negativo en la salud ambiental debido al uso excesivo de productos químicos?	8	7	13	2
25. ¿Qué papel juega la salud ambiental en la salud del planeta?	14	1	15	0
26. ¿Qué es un compost?	10	5	15	0
27. ¿Qué es potencialización del agua?	9	6	15	0
28. ¿Cuál de las siguientes enfermedades es una infección parasitaria que se puede adquirir por consumir agua y alimentos contaminados por heces humanas infectadas?	7	8	15	0
29. ¿Qué efecto puede tener la exposición al humo de leña en la salud de los niños y bebes?	13	2	15	0
30. ¿Qué es un plaguicida?	12	3	15	0
TOTAL RESPUESTAS	129	96	212	13

Territorio Arroyo Hondo. Micro territorio- **MACHADO**
En la institución educativa de **MACHADO**, se realizó el pre test de 15 preguntas a un total de 15 alumnos. 10 pertenecientes al género femenino (**67**%) y 5 del género masculino (**33**%)

45. MUESTRA PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS POSITIVAS EN EL PRE-TEST Y POS TEST EN EL TERRITORIO DE ARROYO HONDO. MICRO TERRITORIO-MACHADO

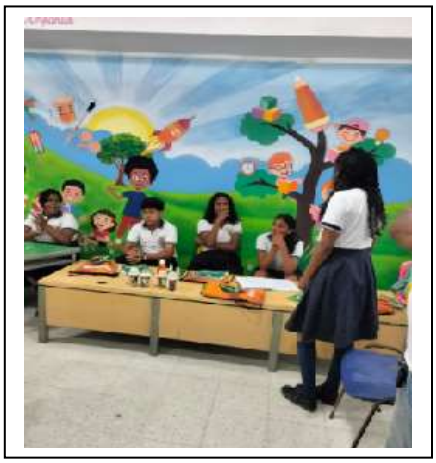




Teniendo en cuenta que, en la Institución Educativa de Machado, en el pre test los estudiantes alcanzaron un porcentaje inferior al 50% (38%) en respuestas acertadas, podemos resaltar el buen aprovechamiento del taller de socialización del cuestionario alcanzando una tasa porcentual del 62% en las respuestas acertadas

del pos test. Esto indica que los participantes de la Intervención mejoraron sus conocimientos después del proceso de formación mostrando así un excelente aprovechamiento en asertividad.

46. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE EJECUCION EN EL TERRITORIO DE SOPLAVIENTO.



Las actividades se iniciaron a las 8:00 am, con el acostumbrado saludo de bienvenida y el diligenciamiento de los listados de asistencias de los y las 15 estudiante priorizados objeto de la intervención, correspondientes a cada sesión de diálogos de saberes, liderada por el Ingeniero ambiental David Rincón Jaraba. Rocio Ripoll Santana- Psicóloga, Arturo Rafael Castillo García- Medico y Antonio Romero Rodriguez- Tecnico en saneamiento, y en desarrollo de los tallares dirigidos a Personas de la comunidad educativa de los municipios San Cristóbal, Arroyo Hondo, El Guamo y Soplaviento, los cuales se realizaron en 9 sesiones de diálogos de saberes. La descripción del desarrollo de la actividad se realizó bajo la metodología anteriormente descrita.

LUGAR	FECHA DE EJECUCION		
BILIOTECA MUNICIPAL	**Sesiones** 1, 2, 3 y 4	**Sesiones** 5, 6, 7 y 8	**Sesión** 9
	12-09-2024	19-09-2024	26-09-2024

Las sesiones, se realizaron acorde al cronograma de actividades establecido, la participación y motivación de los y las participantes, fue muy receptiva y con la convicción que se conviertan en actores claves, desde sus intervenciones en multiplicadores efectivos de cada una de las temáticas. A demás los y las 15 Personas de la comunidad educativa que fueron priorizados y convocados desde la rectoría de las Instituciones Educativas Liceo del Dique y Socorro Pérez Molina, se efectuaron todas las nueve (9) sesiones programadas, cabe destacar

que el hecho de que el proceso se desarrolló en el contexto educativo, favoreció positivamente la participación activa en el 100% de las actividades programadas en la ejecución del anexo No 1

47. RESULTADO DE LAS EVALUACIONES REALIZADAS (PRE Y POS-TEST)

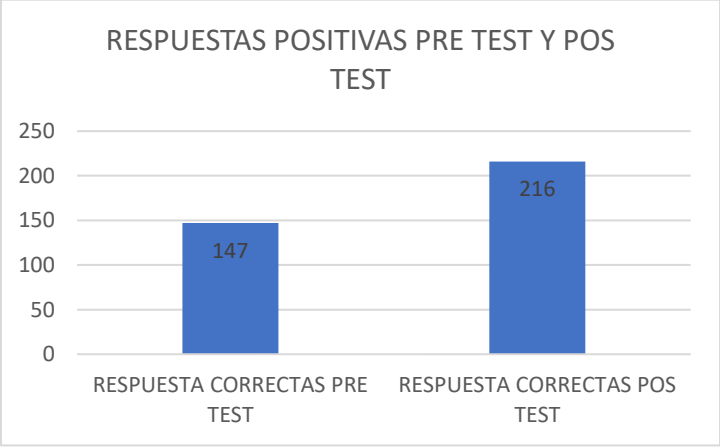
El PreTest tiene como objetivo evaluar el grado de información y/o conocimientos previos al desarrollo de los talleres teórico práctico en temas relacionados con la salud ambiental

PREGUNTAS DEL TEST RESPONDIDAS		PRE		´POST	
		Correctas	Incorrectas	Correctas	Incorrectas
1.	¿Qué es salud ambiental?	6	9	15	0
2.	¿Cuál de los siguientes factores ambientales pueden afectar negativamente la salud ambiental?	1	14	10	5
3.	¿Qué es el cambio climático?	7	8	13	2
4.	¿Cuál de los siguientes problemas está relacionado con la biodiversidad?	8	7	15	0
5.	¿Cuál es la principal fuente de contaminación en las áreas urbana?	5	10	15	0
6.	¿Qué enfermedad es transmitida por la picadura de mosquito y está relacionada con la salud ambienta	15	0	15	0
7.	¿Qué acciones pueden ayudar a reducir la contaminación del aire?	8	7	15	0
8.	¿Cuál es el propósito de la gestión adecuada de los residuos sólidos?	11	4	15	0
9.	¿Qué actividad agrícola puede tener un impacto negativo en la salud ambiental debido al uso excesivo de productos químicos?	13	7	15	0
10.	¿Qué papel juega la salud ambiental en la salud del planeta?	13	7	15	0
11.	¿Qué es un compost?	14	1	15	0
12.	¿Qué es potencialización del agua?	10	5	14	1
13.	¿Cuál de las siguientes enfermedades es una infección parasitaria que se puede adquirir por consumir agua y alimentos contaminados por heces humanas infectadas?	7	8	15	0
14.	¿Qué efecto puede tener la exposición al humo de leña en la salud de los niños y bebes?	15	0	15	0
15.	¿Qué es un plaguicida?	14	1	14	1
	TOTAL, RESPUESTAS	147	88	216	9

Territorio Soplaviento

En las instituciones educativas **Liceo del Dique** y **Socorro Pérez Molina**, se realizó el pre test de 15 preguntas a un total de 15 alumnos. 12 pertenecientes al género femenino (**67%**) y 3 del género masculino (**33%**)

48. MUESTRA PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS POSITIVAS EN EL PRE-TEST Y POS TEST EN EL TERRITORIO DE SOPLAVIENTO





Teniendo en cuenta que, en las Instituciones Educativas Liceo de Dique y Socorro Pérez Molina, en el pre test los estudiantes alcanzaron un porcentaje inferior al 50% (40%) en respuestas acertadas, podemos resaltar el buen aprovechamiento del

taller de socialización del cuestionario alcanzando una tasa porcentual del 60% en las respuestas acertadas del pos test. Esto indica que los participantes de la Intervención mejoraron sus conocimientos después del proceso de formación mostrando así un excelente aprovechamiento en asertividad.

49. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE EJECUCION EN EL TERRITORIO DE EL GUAMO. MICRO TERRITORIO DE ROBLES.



Las actividades se iniciaron a las 8:00 am, con el acostumbrado saludo de bienvenida y el diligenciamiento de los listados de asistencias de los y las 15 estudiante priorizados objeto de la intervención, correspondientes a cada sesión de diálogos de saberes, liderada por el Ingeniero ambiental David Rincón Jaraba. Rocio Ripoll Santana- Psicóloga, Arturo Rafael Castillo García- Medico y Antonio Romero Rodriguez-Tecnico en saneamiento, y en desarrollo de los tallares dirigidos a Personas de la comunidad educativa de los municipios San Cristóbal, Arroyo Hondo, El Guamo y Soplaviento, los cuales se realizaron en 9 sesiones de diálogos de saberes. La descripción del desarrollo de la actividad se realizó bajo la metodología anteriormente descrita.

LUGAR	FECHA DE EJECUCION		
Institución educativa de Robles	**Sesiones** 1, 2, 3 y 4	**Sesiones** 5, 6, 7 y 8	**Sesión** 9
	20-09-2024	27-09-2024	04-10-2024

Las sesiones, se realizaron acorde al cronograma de actividades establecido, la participación y motivación de los y las participantes, fue muy receptiva y con la convicción que se conviertan en actores claves, desde sus intervenciones en multiplicadores efectivos de cada una de las temáticas. A demás los y las 15 Personas de la comunidad educativa que fueron priorizados y convocados desde la rectoría de la Institución Educativa de Robles, se efectuaron todas las nueve

(9) sesiones programadas, cabe destacar que el hecho de que el proceso se desarrolló en el contexto educativo, favoreció positivamente la participación activa en el 100% de las actividades programadas en la ejecución del anexo No 1

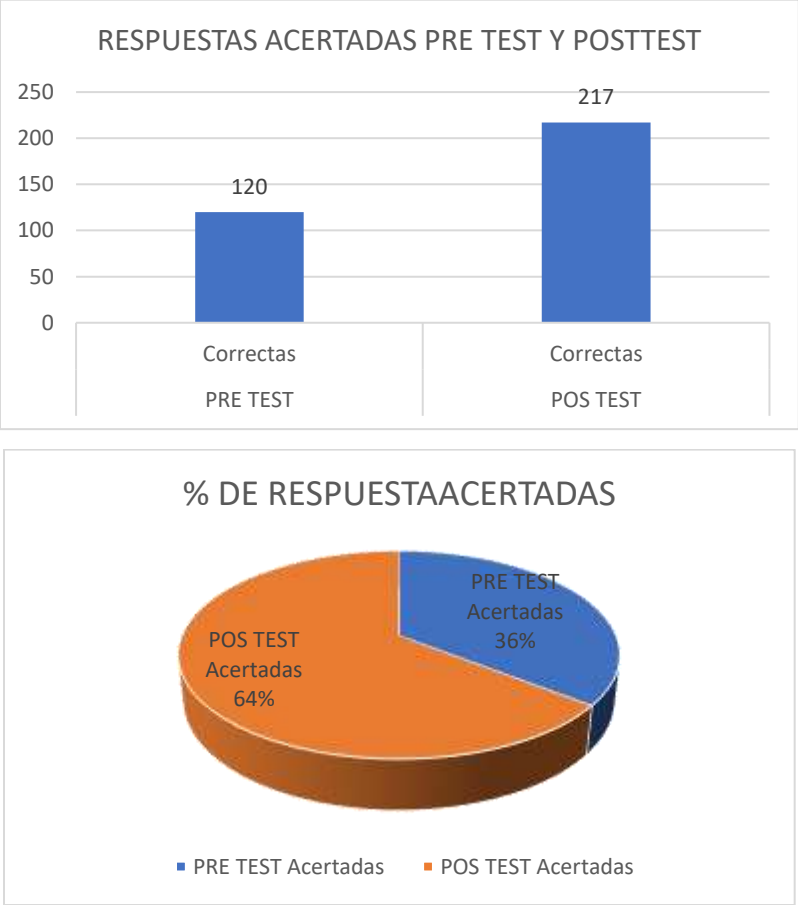
50. RESULTADO DE LAS EVALUACIONES REALIZADAS (PRE Y POS-TEST)

El PreTest tiene como objetivo evaluar el grado de información y/o conocimientos previos al desarrollo de los talleres teórico práctico en temas relacionados con la salud ambiental

PREGUNTAS DEL TEST RESPONDIDAS	PRE		´POST	
	Correctas	Incorrectas	Correctas	Incorrectas
1. ¿Qué es salud ambiental?	4	11	14	1
2. ¿Cuál de los siguientes factores ambientales pueden afectar negativamente la salud ambiental?	2	13	13	2
3. ¿Qué es el cambio climático?	5	10	14	1
4. ¿Cuál de los siguientes problemas está relacionado con la biodiversidad?	8	7	15	0
5. ¿Cuál es la principal fuente de contaminación en las áreas urbana?	3	12	15	0
6. ¿Qué enfermedad es transmitida por la picadura de mosquito y está relacionada con la salud ambienta	14	1	15	0
7. ¿Qué acciones pueden ayudar a reducir la contaminación del aire?	7	8	15	0
8. ¿Cuál es el propósito de la gestión adecuada de los residuos sólidos?	9	6	14	1
9. ¿Qué actividad agrícola puede tener un impacto negativo en la salud ambiental debido al uso excesivo de productos químicos?	10	5	14	1
10. ¿Qué papel juega la salud ambiental en la salud del planeta?	10	5	15	0
11. ¿Qué es un compost?	10	5	15	0
12. ¿Qué es potencialización del agua?	8	7	14	1
13. ¿Cuál de las siguientes enfermedades es una infección parasitaria que se puede adquirir por consumir agua y alimentos contaminados por heces humanas infectadas?	6	9	15	0
14. ¿Qué efecto puede tener la exposición al humo de leña en la salud de los niños y bebes?	12	3	14	1
15. ¿Qué es un plaguicida?	12	3	15	0
TOTAL, RESPUESTAS	120	105	217	8

Territorio El Guamo- Micro Territorio de Robles
En la **institución Educativa Robles**, se realizó el pre test de 15 preguntas a un total de 15 alumnos. 8 pertenecientes al género femenino (**53**%) y 7 del género masculino (**47**%)

51. MUESTRA PORCENTUAL DE LAS RESPUESTAS POSITIVAS EN EL PRE-TEST Y POS TEST EN EL TERRITORIO DE SOPLAVIENTO

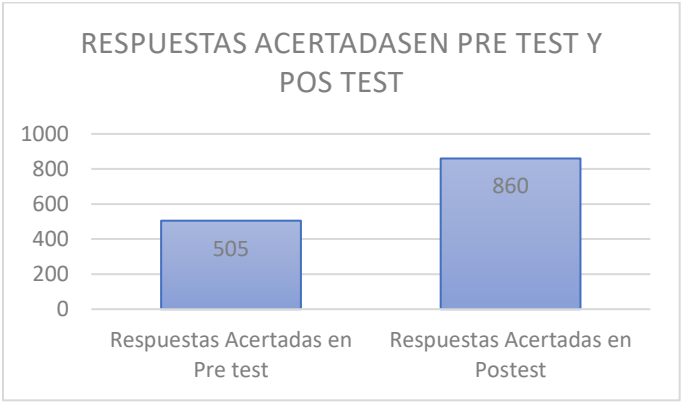


Teniendo en cuenta que, en la Institución Educativa de Robles, en el pre test los estudiantes alcanzaron un porcentaje inferior al 50% (36%) en respuestas

acertadas, podemos resaltar el buen aprovechamiento del taller de socialización del cuestionario alcanzando una tasa porcentual del 64% en las respuestas acertadas del pos test. Esto indica que los participantes de la Intervención mejoraron sus conocimientos después del proceso de formación mostrando así un excelente aprovechamiento en asertividad.

52. GENERALIDADES DE RESPUESTAS. PRE TEST Y POSTEST DE LOS CUATRO MUNICIPIOS PRIORIZADOS

RESPUESTAS ACERTADAS EN PRE TEST	RESPUESTAS ACERTADAS EN POSTEST
505	**860**





53. FICHA TECNICA DE INDICADORES

FICHA TECNICA DE INDICADORES		
DEFINICION DEL INDICADOR		
NOMBRE DEL INDICADOR		
1. Número de territorios priorizados y apoyados en la implementación de la intervención de Educación en realizar acciones de educación en salud y promoción de ambientes sanos en el marco de la estrategia de entornos saludables en área rural de 4 municipios priorizados de bolívar: san Cristóbal, Arroyo hondo, El Guamo y Soplaviento**.**		
OBJETIVO DEL INDICADOR	**TIPO DE INDICADOR**	**META**
Medir el Número de territorios priorizados y apoyados en la implementación de la intervención de realizar acciones de educación en salud y promoción de ambientes sanos en el marco de la estrategia de entornos saludables en área rural**.**	Cumplimiento y calidad	100%

INFORMACION PARA LA MEDICION DEL INDICADOR		
UNIDAD DE MEDIDA	**META VIGENCIA**	**RESPONSABLE MEDICION Y ANALISIS**
Porcentaje	100%	ESE Hospital Mahates
FUENTE DE INFORMACION		**FORMULA DE CALCULO**
Recibido a Satisfacción		Número de territorios priorizados y apoyados en la intervención.

COMPORTAMIENTO INDICADOR

MUNICIPIO	San Cristóbal	Arroyo Hondo	Soplaviento	El Guamo
Dato Numerador	1	1	1	1
Dato Denominador	1	1	1	1

MEDICION

Municipio	Datos	Meta
San Cristóbal	100%	100%
Arroyo Hondo	100%	100%
Soplaviento	100%	100%
El Guamo	100%	100%
TOTAL	100%	100%



ANALISIS/INTERPRETACION DE RESULTADOS DE INDICADOR

de los cuatro (4) territorios priorizados y apoyados para la implementación de la intervención de salud ambiental para realizar acciones de educación en salud y promoción de ambientes sanos en el marco de la estrategia de entornos saludables en área rural de 4 municipios priorizados de bolívar: san Cristóbal, Arroyo hondo, El Guamo y Soplaviento**. se intervinieron 4, lo cual corresponde al 100%**

OBSERVACIONES

Ejecución Exitosa

54. CONCLUSIONES

- El enfoque que se trabajo es investigación acción participativa, donde se involucró el docente y la comunidad educativa con interacción con el medio ambiente y así mantener un comportamiento ecológico positivo los cuales posibiliten mejorar, enriquecer y transformar el medio ambiente puesto que es una necesidad.
- Se implementaron estrategias de la educación ambiental para potencializar valores en los niños y niñas caracterizados en la en la estimulación y la exploración.
- Se vio una excelente participación de los docentes en cuanto al desarrollo de los talleres y de reforzar e implementación de nuevos conocimientos para los niños y niñas que están en pleno desarrollo para formarse como ser integro donde resalte su participación y motivación activa frente al medio ambiente, se desarrollan en el ambiente educativo propuestas de solución para combatir con la problemática ambiental que está evadiendo y afectando diariamente al planeta tierra. Se realizaron con éxito y pedagogía conceptos como residuos ordinarios y peligrosos, la contaminación del agua y del aire, aguas residuales y de cómo afectan a la salud ambiental directa e indirectamente.
- Se realizo explicación teórica y puesta en práctica de la gestión de los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos en Microterritorios, como procesos de separación de residuos y aprovechamientos de residuos orgánicos por medio del compost.
- Se socializo los productos y residuos peligrosos para la salud como los plaguicidas y los hospitalarios y su disposición final, así mimo como los pictogramas y elementos de protección personal asociado a estos

55. RECOMENDACIONES

- Mayor comunicación e involucramiento con los padres de familia, para las actividades, dado que son temas de interés de toda la comunidad.
- Fortalecer la educación ambiental sobre todo en el entorno educativo de los territorios y micro territorios seguir promoviendo la educación en salud ambiental en los colegios como segundo espacio social donde mayormente permanece la población de adolescentes y jóvenes lo cual permite desde este espacio proteger y promover la salud ambiental.
- ofrecerles las herramientas necesarias en materia de conocimientos, sobre el medio ambiente, para conseguir que ellos y ellas sean más amigables con el medio ambiente.