1.DATOS GENERALES

CONTRATO No. CPSP 202400162 **SECRETARÍA:** Integración Social

PLAZO DE EJECUCIÓN DESDE: 29 de agosto HASTA 28 de diciembre de 2024

NOMBRE Y APELLIDO CONTRATISTA: Fundación para el niño sordo ICAL

No. Documento de identificación: NIT # 860021072-0 **Régimen:** común _X__ Régimen simplificado _

No. de Aprobación de Planilla Aportes Salud y Pensión 9476578525 pago ARL: Si _x_ NO ___

No. del proyecto (imputación presupuestal)- Código No. 2024000955

Fecha Acta de Inicio: 29-08-2024

Consignar a la Cuenta**:** 16700002256 Banco de Colombia Tipo de Cuenta Ahorros: __**X**__ Corriente_____

Pago No.2/4

VALORES		
VALOR TOTAL DEL CONTRATO INCLUIDAS ADICIONES	$	10.000.000,00
HONORARIOS A PAGAR (Incluido IVA)		
HONORARIOS A PAGAR (Sin incluir IVA)	$	2.500.000,00
PAGOS HONORARIOS ACUMULADOS INCLUIDOS EL PRESENTE PAGO	$	5.000.000,00
SALDO PENDIENTE POR PAGAR	$	5.000.000,00

Nro. Registro Presupuestal: 2024000955 **Nro. Certificado de disponibilidad presupuestal - CDP**

Nro de Factura o Equivalente: 2 2024000693de agosto 15 de 2024

APORTES AL SISTEMA DE SEGURIDAD SOCIAL		
APORTES OBLIGATORIOS EN SALUD(*):	$	11.378.200,00
APORTES OBLIGATORIOS EN PENSIÓN (*)	$	14.399.400,00
FONDO DE SOLIDARIDAD PENSIONAL (*):	$	
APORTE VOLUNTARIO AFC (*):		
APORTE ARP (*):	$	1.010.800,00

(*) El valor de los pagos correspondientes a los aportes obligatorios en salud, pensión y Fondo de Solidaridad Pensional deben estar calculados con base en el 40% de los honorarios mensuales (sin incluir IVA); en este valor deben estar excluidos los intereses de mora si estos fueron causados.

3. INFORME DE ACTIVIDADES

***Obligación Contractual Contrato No.* CPSP 202400067**	***Descripción de las Actividades Realizadas en el Periodo***	***Medio de Verificación y su soporte Física y Virtual***
1.Llevar cabo las actividades, tamizajes, diagnósticos y demás descritas especificaciones técnicas especiales.	En este periodo se prestó el servicio acorde a cada una de las obligaciones contractuales y para hacerlo se desarrollaron las siguientes actividades generales: 1. Actividades desde cada asignatura académica acorde al grado y a los planes de estudio. 2. Implementación de la metodología logodactica acorde al nivel de manejo del español escrito. 3. Trabajo de proyecto de vida acorde a la edad de cada beneficiario. 4. Adquisición y/o fortalecimiento de la lengua de señas en los usuarios de esta forma de comunicación. 5. Fortalecimiento del proceso de comunicación oral con ampliación de vocabulario propio de cada enfoque. En la actividad ambiental del periodo se celebra el Día internacional contra el cambio climático con la siembra de árboles y con los siguientes objetivos: 1.Desarrollar una siembra de árboles como estrategia para la mitigación del cambio climático 2. Establecer la importancia de la siembra de árboles en el contexto de ICAL para la protección de la biodiversidad en el ecosistema de la sabana de Bogotá. Se realizaron entonces las siguientes actividades: 1. Se realiza una introducción sobre el cambio climático, se indica a los estudiantes las recomendaciones generales para la siembra de árboles y la estrategia de la actividad para la mitigación del cambio climático, restauración del	Evidencia fotográfica de la participación de los beneficiarios en las diferentes actividades. Guía ambiental del mes de octubre Evidencia fotográfica de la participación de los beneficiarios en la jornada ambiental del periodo.

	ecosistema de la sabana de Bogotá y protección de la biodiversidad 2. Se realiza la siembra de árboles en el área del bosque ICAL, teniendo en cuenta las técnicas de manipulación de herramientas y adecuación del terreno.	
2.Ofrecer un cupo académico para el estudiante en condición de discapacidad auditiva y/o cognitiva.	Los cinco (5) beneficiarios continúan su año escolar 2024 participando de todas las actividades académicas programadas para ellos acorde al grado escolar en el que se encuentran, así: 1.David Urrego Jiménez……Tercero 2.Juliana Cárdenas Rodríguez... Formación para la vida productiva 3.María Adamaris Gil González.… Formación para la vida productiva 4.María Jimena Moreno Sánchez… Formación para la vida productiva 5.Gineth Natalia Gutiérrez García…. Formación para la vida productiva. Para este periodo se trabajo con los beneficiarios desde los semilleros de investigaciónasí: El semillero de informática para este período y dentro del banco que se creó para Matecascity se modificaron las bases de datos con otras fórmulas con el fin de liquidar los saldos que tenían los clientes del banco con el fin de dejarlo todo en 0 y sacar un consolidado de resultados y prácticas para mejorar optimizando procesos. En el semillero histórico se interrelaciona la cultura, la historia y la culinaria para comprender el proceso tradicional de elaboración de las achiras huilenses a partir de la raíz de achira, destacando su importancia cultural y gastronómica en la región del Huila. De igual manera se trabaja para lograr comprender el papel de la identidad institucional en la construcción de un ambiente inclusivo, destacando los valores y prácticas que hacen del ICAL un colegio referente en inclusión educativa por medio y a través de un arte	Evidencia fotográfica de la ubicación de cada beneficiario en un grupo y/ grado y de su participación en las diferentes actividades especialmente en los semilleros de talentos y/o de investigación.

	propio de nuestro país como lo es el tejido. En el semillero matemático para éste periodo se creó un nuevo puesto de trabajo dentro de matecascity donde se capacita a las personas que la visitan y a quienes quieren trabajar en los bomberos frente a manejo de camillas, traslado de enfermos o accidentados, manejo de extintores y otras acciones de emergencia. En el semillero ambiental se desarrollaron terrarios y organismos invertebrados en 3D y se realizaron mini-escenarios para contar historias de problemáticas ambientales utilizando material moldeable como yeso. En el semillero de arte Narrativo se trabajó en éste periodo: La comunicación a partir del arte y sus formas con los siguientes Objetivos: 1.Realizar una lluvia de ideas alrededor de actividades lúdicas para desarrollar en la actividad navideña, estableciendo los materiales, organización de los estudiantes, escenografía, entre otros. 2.Consultar y establecer acuerdos acerca de actividades creativas que permitan interactuar a las personas y que construyan un puente comunicativo con ayuda del arte. 3.Promover actividades artísticas incluyentes para todas las personas. Actividad: Organización y creación de escenario artístico, con base en la temática "navidad" donde cada uno de los estudiantes es mediador de actividades interactivas que involucrarán a los espectadores.	
3. Implementar el PEI inclusivo y/o los programas de desarrollo de habilidades comunicativas que maneja en función del máximo desarrollo en cada uno de los usuarios.	Desde el PEI y el currículo flexible que se maneja y cuya primera acción responde a trabajar las diferentes propuestas comunicativas, se implementaron las adecuaciones y se abordaron todos los desempeños planeados y en especial las actividades comunicativas que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades y aprender conceptos de las áreas	Evidencia fotográfica de las actividades comunicativas que se implementan desde el enfoque oralista (verbotonal) y bilingüe bicultural (lengua de señas colombiana)

	académicas a través de canales diferentes de comunicación. De igual manera se trabajó con aquellas actividades que se manejan como estrategias más concretas, reales y vivenciales y que se convierten en acciones previas al aprendizaje y/o de refuerzo de los aprendizajes adquiridos, para este periodo hablamos especialmente de la jornada matemática, de la jornada de ciudadanía y de los semilleros de talentos y de investigación.	
4.Favorecer la adquisición de la lengua de señas (para los usuarios de lengua de señas) mediante estrategias grupales con modelos lingüísticos y/o docentes sordos (personas sordas adultas certificadas)	Desde la asignatura de lengua de seña colombiana que reciben todos los grupos en dos o más sesiones semanales se trabajó en éste periodo con los siguientes objetivos: 1. Para los grupos de preescolar y básica primaria: • Narración en lengua de señas colombiana (situaciones cotidianas cortas) • Estructuración de frases afirmativas de cuatro elementos. • Expresión de cuentos cortos que le han sido contados por adultos sordos usuarios de la lengua de señas colombiana (modelo lingüístico sordo) • Organización del vocabulario en lengua de señas colombiana por campos semánticos y estructuras gramaticales. 2. Para los grupos de básica secundaria: • Manejo y ampliación de vocabulario pedagógico • Comunidad sorda y asociaciones • Personajes sordos colombianos importantes y sus acciones	Evidencia fotográfica de las clases de lengua de señas colombiana.

	• INSOR como entidad gubernamental que se ocupa de la comunidad sorda a nivel nacional 3. Para los estudiantes de la Media: • Historias de proyectos de vida de personas sordas que han alcanzado la educación superior. • Opciones para la comunidad sorda en educación superior. • Dificultades de acceso de la comunidad sorda a la educación superior. • Legislación que ampara a la comunidad sorda en capacitación técnica, tecnológica y/o profesional.	
5.Desarrollar competencias y habilidades personales y sociales facilitando procesos de autonomía, autorregulación e independencia, ofreciendo un ambiente donde el joven implemente el ejercicio de ser un adulto productivo para lograr a futuro su inclusión en el ámbito familiar y social.	Para este periodo el trabajo en independencia estuvo centrado en el desarrollo de las actividades propias de la tarea, oficio o actividad seleccionada y en el manejo del cliente. Se evalúa en ellas el desempeño en las actividades, el manejo organizado de las tareas y el seguimiento de instrucciones. Falta aún un ´poco la tolerancia al tiempo de trabajo y el respeto de horarios. La exigencia en independencia personal y en actividades de la vida diaria ya están superadas con las cuatro beneficiarias. Se evidencia además que las cuatro beneficiarias	Evidencia fotográfica del trabajo realizado sobre documentos e información de identificación personal.
6.Desarrollar competencias comunicativas y académicas en el marco de la formación pre vocacional a través de la implementación de talleres	Teniendo en cuenta que se acerca el egreso de las cuatro jóvenes de formación para la vida productiva quienes estan ya orientadas en la construcción de un emprendimiento con apoyo de sus familias, se trabajó en este periodo en las áreas comunicativas y académicas con énfasis en la actividad laboral, oficio o tarea seleccionado por ellas. Conceptos de áreas como mattemáticas y español se desarrollaron con ejercicios funcionales acorde al taller: mediciones, sumas y restas para recibor pagos y entregar vueltas, manejo	Evidencias del trabajo desarrollado por los aprendices en las áreas académicas y comunicativa.

	de ocmunicación escrita para redes donde publican sus productos en yre otros.	
7. Realizar las adecuaciones y flexibilización del currículo para que los estudiantes con discapacidad cognitiva, auditiva o en alguna condición especial puedan participar en los procesos académicos y obtener éxito.	En todas y cada una de las actividades se evidencias las adecuaciones, el manejo de apoyos y especialmente el uso de estrategias comunicativas diferentes que responden a las necesidades y tipo de discapacidad de cada beneficiario. Teniendo en cuenta las características de los beneficiarios de este convenio (sordos usuarios de lengua de señas colombiana y jóvenes con discapacidad cognitiva) se trabajó desde diferentes enfoques comunicativos y también desde programas diferentes: Mientras Laura, Natalia, Ximena y Damaris pertenecen al grupo de formación para la vida productiva donde continúan su grado escolar, pero están enfocadas en desarrollar habilidades para el trabajo, David cursa en educación formal específicamente en básica primaria su grado escolar y aprende a comunicarse con lengua de señas colombiana.	Evidencia fotográfica de las diferentes actividades que demuestran las adecuaciones que se manejan a nivel comunicativo y formativo: educación formal y formación para la vida productiva.
8.Favorecer la adquisición de la lengua oral (español) mediante estrategias grupales.	En este mes se trabajó desde la metodología verbotonal, estimulando el desarrollo del lenguaje oral con los siguientes objetivos por nivel, así: **Para el nivel Inicial:** Realizar imitación rítmica de juego motriz asociados a las producciones. Discriminar auditivamente el nombre, onomatopeyas, palabras conocidas y preparadas. Estimular la intensión comunicativa de forma permanente acompañada de gestos, producciones orales de acuerdo al nivel de cada uno. Estimular la imitación de cancioncilla semiracionales, acompañada de instrumentos musicales. **Para el nivel medio:**	Evidencia fotográfica del trabajo desde el manejo del español oral

	Favorecer la lectura, memoria y discriminación rítmica. Diferenciar voz cantada y voz hablada en cancioncilla semiracionales, con acompañamiento de instrumentos. Favorecer la discriminación auditiva y la producción de los fonemas de tonalidad baja: /m/, /p/, /n/, de tonalidad media: /t/, /l/, y de tonalidad alta /s/, expresadas en palabras y frases. **Para el nivel avanzado:** Estimular la memoria rítmica en cancioncilla racional. Producir por imitación y ante demanda cambios de entonación, ritmo, duración e intensidad en cancioncilla y lenguaje. Diferenciar entre voz cantada y voz hablada. Estimular la producción de expresiones de uso cotidiano con variación de aspectos suprasegmentales.	
9.Acompañar a las familias en el proceso de sus hijos y fortalecimiento particular y familiar.	Para este periodo se hizo con los estudiantes y las familias un ejercicio de búsqueda de un ingreso económico como una forma de proyectarse a un futuro. El ejercicio que tenía una guía les permitió a los beneficiarios y a sus familias centrarse y pensar un poco en sus intereses unidos a sus habilidades y a las posibilidades que de acuerdo a sus características tienen. El ejercicio nos permitió hacer una reflexión frente al proyecto de vida de cada uno donde se concluyó como el proyecto de vida debe estar sustentado en los intereses y habilidades de los jóvenes, pero también en el entorno y en los ambientes donde las familias se mueven.	Evidencia fotográfica del trabajo con familias y estudiantes.
10.Realizar Actividades lúdicas y artísticas, motricidad fina y gruesa, competencia sana y deportiva, además de los procesos productivos.	Con el objetivo de estimular la actividad física y el cuidado del cuerpo se implementó en este periodo la jornada deportiva que específicamente desarrollo acciones para el deporte de baloncesto. **Objetivo:** Desarrollar las habilidades técnicas, tácticas y físicas necesarias	Evidencia fotográfica de la participación de los beneficiarios en las clases de educación física. Guía deportiva del mes de octubre

	para jugar al baloncesto, fomentando el trabajo en equipo, la comunicación y el respeto dentro del deporte. Se implementaron las siguientes actividades: • Una guía para organizar un partido de baloncesto, ya sea para un evento informal con amigos o un encuentro más organizado. • Torneo (10 minutos) • Realiza partidos cortos (10 minutos cada uno) en formato de eliminación directa o liga, según el número de equipos. • Asigna un árbitro (puede ser un voluntario) para cada partido. De otro lado y en las clases de educación física se trabajó para desarrollar en los estudiantes habilidades motrices gruesas y finas e interés por la actividad física como parte importante para el cuidado del cuerpo. En la parte artística y con motivo de la celebración de los 63 años de la Fundación los estudiantes montaron apoyados en diferentes técnicas el himno de nuestra fundación.	Evidencia fotográfica de la jornada deportiva del mes de octubre: "Baloncesto"
11.Implementar el programa de Escuela de padres para darles herramientas que les permitan apoyar los procesos formativos de sus hijos (as) y los fortalezcan en la protección de sus derechos y construcción de sus proyectos de vida.	Para estar orientados hacia el mismo foco se replicó con las familias el trabajo que también se ha hecho con los estudiantes durante todo el año alrededor del tema "las pantallas y Nosotros" Objetivos: 1. Reflexionar sobre el impacto de las pantallas en la vida familiar, escolar y fomentar el diálogo entre padres e hijos. 2. Socializar con las familias las medidas que tomamos en el colegio sobre el uso del celular en las clases. 3. Brindar herramientas sobre límites y horarios en casa sobre el uso de dispositivos electrónicos Se inició en el taller con una actividad practica y reflexionando con las familias	Invitación al taller de padres Evidencia fotográfica de la participación de los padres en el encuentro.

	sobre el uso que nosotros como adultos damos a las pantallas, ¿el tiempo que invertimos, que buscamos en ellas? Sobre la experiencia narrada por las familias se hizo un cuadro con las ventajas y desventajas, pero también con lo interesante del uso y del tiempo que damos a los implementos tecnológicos que tenemos en casa. Sin satanizar el uso se buscaron con las mismas familias estrategias para aprender a usarlas de forma controlada no solo para los niños y niñas de las familias sino para todos los integrantes, incluidos los padres y adultos. Se finalizó con la definición de actividades que pueden motivar a los integrantes de la familia y que no implicarían situaciones de conflicto por el uso controlado de las pantallas.	
12. Conformar los cursos de lengua de señas para padres y familiares que garanticen la comunicación con sus hijos y el apoyo a los procesos educativos.	En este periodo se trabajó con los padres de familia en dos horarios y modalidades: los días martes de 7 a 9 p.m. de forma virtual y de forma presencial los días viernes de 8 a 10 a.m. Se hicieron con las familias actividades para identificar el vocabulario que manejan, organizándolo en campos semánticos y usándolo para ejercitar la expresión y narración en lengua de señas. Se trabajó con las familias sobre la presentación y el vocabulario que se encuentra en una hoja de vida, esto con el objetivo de que se maneje todo el vocabulario relacionado con la historia y datos personales. De igual forma y para reforzar el uso de la lengua de señas en conversaciones cotidianas se realizaron ejercicios con simulaciones de actividades que se realizan en familia, entre ellas interpretación de noticieros, instrucciones para desarrollar acciones de aseo en casa, conversaciones en familia, nominación de integrantes de la familia, partes de la casa entre otros.	Evidencia fotográfica de las clases de lengua de señas presencial y virtual para padres y/o familias.

13.Brindar apoyo en el área psicosocial y demás que sean pertinentes según la necesidad para los estudiantes y familias que lo necesiten para su inclusión educativa y social.	Con el objetivo de fomentar en los estudiantes el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural en América, entendiendo el impacto histórico del encuentro entre las culturas indígenas, africanas y europeas durante la época de la colonización, a través de actividades lúdicas y didácticas que promuevan el respeto y la identidad cultural se celebró en este periodo el día de la Raza. Se implementó la siguiente guía: El Día de la Raza, celebrado el 12 de octubre, es una fecha que conmemora el encuentro de tres mundos: el indígena, el africano y el europeo, que dieron lugar a la diversidad cultural de América Latina. Este día nos invita a reflexionar sobre la riqueza de nuestras raíces, las tradiciones y costumbres que han moldeado nuestra identidad. A través de actividades dinámicas, exploraremos el legado cultural de estas civilizaciones, promoviendo en los estudiantes el respeto por las diferencias y el aprecio por la herencia compartida que nos une como latinoamericanos. A través de estas actividades, los estudiantes podrán explorar y comprender estos temas desde diferentes perspectivas, utilizando herramientas creativas y lúdicas que faciliten el aprendizaje y la reflexión. Para ello se contará con el apoyo de cada director de grupo, a quien se les dará unas actividades específicas para realizar y ser presentadas en la fecha acordada en la guía de trabajo. **DFB** **Pintura o Artesanía**. Los estudiantes crearán réplicas o inspiraciones de pinturas indígenas o africanas usando materiales como cartulina y colores. Pueden crear sus propios diseños basados en los símbolos de las culturas estudiadas. **DFA**	Evidencia fotográfica de las actividades desarrolladas en la celebración del día de la Raza Guía de competencias ciudadanas del mes de octubre

	El Bingo de las Culturas Cartones de bingo con imágenes o palabras claves sobre el día de raza. **BLB** **Danza**. Los estudiantes que eligen una danza y prepararán una pequeña coreografía basada en un baile típico. Pueden utilizar música pregrabada o instrumentos simples. **BLA** **Música**. Los estudiantes eligen una canción usando diferentes instrumentos tradicionales y luego deberán aprenderla a tocar usando (como tambores, flautas o maracas) **VTA** **Viaje por América: Juego de Roles** Explica a los estudiantes que harán un "viaje por América" y conocerán diferentes culturas a través de un juego de roles. Cada estudiante representará a un miembro de una cultura indígena o africana. Donde deben realizar una pequeña dramatización representando las costumbres de su cultura (por ejemplo, simular una ceremonia, un saludo tradicional o un baile). **VTB** **Un Mapa de Diversidad** Los estudiantes crearán un mapa mural que represente las diferentes culturas de América, marcando dónde se ubican y qué características tienen. Pueden incluir imágenes, datos curiosos y símbolos de cada cultura. El mapa se exhibirá en el aula para que todos lo puedan aprecia	
14.Favorecer la participación con equidad en eventos dentro y fuera del colegio.	Para este periodo nuestros estudiantes participaron de dos actividades especiales: Siembra de árboles en nuestro bosque y celebración del día del niño. La Fundación para el Niño sordo ICAL con un énfasis ambiental cuenta dentro de sus instalaciones con un bosque que poco a poco ha ido ampliando y en el cual sólo hemos sembrado árboles nativos. Para esta ocasión y en alianza con proyectos del parque Jaime Duque	Invitación a los niños y niñas a la jornada de siembra. Evidencia fotográfica de la participación de los niños y niñas en la jornada de siembre. Evidencia fotográfica de la participación de los niños, niñas y

	organizamos en conjunto un día de siembra donde nuestros estudiantes recibieron una corta capacitación sobre la importancia de sembrar, pero de saber hacerlo, de respetar los ambientes y las especies teniendo en cuenta sus características. De igual forma se trabajó con ellos cómo y qué cuidados requieren de parte nuestra los árboles. Por otro lado, y con motivo del día del niño se organizaron actividades diferentes para celebrar con nuestros estudiantes: 1. Organización de ambientes (disfrazarse y alistarse para la actividad) 2. Visita al complejo Gastronómico Rioka (Torre Eiffel y pueblito boyacense) 3. Desfile de los niños y niñas 4. Compartir de alimentos saludables 5. Fiesta	adolescentes a la celebración del día del niño.
15.Presentar informes mensuales de los avances de los niños, niñas y jóvenes inscritos en el programa.	El equipo docente liderado por la coordinación académica elabora un informe del desempeño de cada beneficiario durante el periodo.	Informes de seguimiento del periodo.
16.Contar con el personal necesario para ofrecer una alta calidad, nivel científico desde la perspectiva de derechos.	La fundación para el Niño sordo ICAL para implementar el trabajo con los niños y niñas acorde a su propuesta de atención, a la misión que posee y a lo ofrecido en las obligaciones contractuales contrata de manera directa a los diferentes profesionales que le permiten implementarla y garantizar el derecho a una formación adecuada a la población que maneja. Anexamos como parte de las obligaciones a este informe la planilla de seguridad social integral donde se evidencia la responsabilidad mensual que ICAL cumple frente a la seguridad, afiliaciones, salud, riesgos profesionales del personal que laboran para el convenio.	Planilla de seguridad social integral.
17.Prestar el servicio de atención de los menores durante 7 horas al día.	La jornada escolar esta organizada de 7 de la amañana a 2 de la tarde con el transporte que trae de Tabio a nuestra	

<table>
<tr><td></td><td>sede, ubicada en Chìa, a los beneficiarios y los devuleve a sus lugares de vivienda. En esta jornada se manejan horarios que incluyen àreas cadèmicas, comunicativas, de formaciòn emocional, social y proyecto de vida.</td><td>N.A.</td></tr>
<tr><td>18. Informar a la secretaría de integración social de posibles beneficiarios del programa cuando haya a lugar.</td><td>No se ha solicitado valoraciòn de posibles nuevos beneficiarios.</td><td>N.A.</td></tr>
<tr><td>19. Informar a la secretaría de integración social de manera inmediata si detecta alguna vulneración de derechos de los menores del municipio pertenecientes al programa.</td><td>No se evidencio durante el periodo situaciòn de vulneraciòn en alguno de los beneficiarios. Se continua el apoyo desde psicologìa a Juliana Cardenas.</td><td>N.A.</td></tr>
<tr><td>20. Informar de manera oportuna cambios en los cupos y uso de los mismos por las razones a los que a ello hubiera lugar.</td><td>Para este periodo, al igual que el anterior, se prestó el servicio a los cinco estudiantes, a saber:
1.David Urrego Jiménez
2.Juliana Cárdenas Rodríguez
3.María Adamaris Gil González
4.María Jimena Moreno Sánchez y
5.Gineth Natalia Gutiérrez García

Durante todo el periodo los cinco beneficiarios han hecho uso del cupo de forma permanente.</td><td>N.A.</td></tr>
<tr><td>21. Programar un plan de trabajo ajustado al plazo de ejecución del Contrato.</td><td>De acuerdo a la planeación anual organizada en el cronograma escolar del año se llevaron a cabo en éste periodo las siguientes actividades:

<table>
<tr><td>29 de septiembre</td><td>Celebración "Día Internacional de la Sordera".</td></tr>
<tr><td>30 de septiembre al 04 de octubre</td><td>Evaluaciones Intermedias correspondientes al III periodo escolar.</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>02 de octubre</td><td>Celebración "Día Internacional de la no Violencia".</td></tr>
<tr><td rowspan="2">03 de octubre</td><td>Profundización Temática 10° y 11° (Lectura Crítica - Inglés).</td></tr>
<tr><td>Actividad Mensual Deportiva.</td></tr>
</table>
</td><td>Cronograma de actividades del periodo.</td></tr>
</table>

	04 de octubre	Actividad Institucional - Planeación de docentes mes de octubre (planeación de clases en la plataforma de Cibercolegios).		
		Celebración "Día Mundial de los Animales".		
		Celebración "Día Mundial de la Sonrisa".		
	07 al 11 de octubre	Actividades de Desarrollo Institucional (capacitación docente, planeación y organización institucional).		
	07 al 13 de octubre	**RECESO ESTUDIANTIL (1 SEMANA)**		
	10 de octubre	Celebración "Día Mundial de la Salud Mental".		
	12 de octubre	Celebración "Día de la Raza".		
	15 al 22 de octubre	Evaluaciones Intermedias correspondientes al III Periodo Escolar.		
	15 de octubre	Actividad Mensual Competencias Ciudadanas.		
	17 de octubre	Profundización Temática 10° y 11° (Lectura Crítica - Ciencias Sociales y Ciudadanas).		
	18 de octubre	Clase de Lengua de Señas Colombiana (LSC) para familias.		
		Escuela de Padres (Preescolar - Primaria - Bachillerato).		
	21 al 25 de octubre	Envío de Planes de Refuerzo a estudiantes con Bajo Rendimiento Académico.		
	21 de octubre	Celebración "Día Mundial del Ahorro de Energía".		
		Actividad Mensual Ambiental.		
	22 de octubre	Celebración "Día del Trabajador Social".		
	23 de octubre	Actividad Mensual de Plan Lector para Primaria.		

	24 de octubre	Celebración "Día Internacional contra el Cambio Climático".		
		Celebración "Día Internacional de las Bibliotecas".		
		Profundización Temática 10° y 11° (Matemáticas - Ciencias Naturales).		
		Actividad Mensual Salud (primaria y bachillerato).		
	25 de octubre	Clase de Lengua de Señas Colombiana (LSC) para familias.		
		Escuela de Padres (Formación Diferencial A y B - Formación para la Vida Productiva A y B).		
		Gran Bingo Institucional Virtual		
		Celebración "Cumpleaños Fundación ICAL".		

Nombre: **JULIAN EDUARDO FALLA ARREDONDO**

Firma del Contratista: _____

C.C No: 80815718 De Bogotá

Anexos

1. **Fotocopia de los aportes obligatorios a salud y pensión del periodo, según las obligaciones del contrato.**
2. **Factura o documento o equivalente**
3. **Informe de supervisión**

4. **Certificado de Cumplimiento para pago**
5. **Evidencias de las actividades desarrolladas con los beneficiarios.**