Consejo Comunitario De La Cuenca Del Rio Raposo
Palenque Regional El Congal – PCN
Distrito de Buenaventura,
Resolución No.002 de febrero 6 d e 1.997 –
Nit. No.835.000.978-7

Entregable 4
Documento con estado del arte de algunas universidades afrocentradas y/o panafricanista y/o antirracistas de la región

Convenio Número Co1.Pccntr.6877003 De 2024 Suscrito Entre El Ministerio De Educación Nacional Y El Consejo Comunitario De La Comunidad Negra De La Cuenca Del Rio Raposo.

Buenaventura
2024

Ministerio De Educación Nacional

Supervisor: Farides Margarita Pitre Redondo

Apoyo a la Supervisión: Juan Aurelio Guerra Freyle, Paola Andrea Garcia

Equipo De trabajo Consejo Comunitario De La Comunidad Negra De La Cuenca Del Rio Raposo - Unipropia

Representante Legal de la organización Étnico – Territorial
Wilber Valencia Corrales-Representante Legal Consejo comunitario Raposo

Equipo de Trabajo académico, pedagógico e Investigativo vinculado en el proyecto.
Cindy Panesso Mena, Yeison Torres, Ruben Dario Hernandez Cassiani.

Equipo Administrativo
Anny Stella Ibarguen Aguilar y Damarys Margarita Ballestas León

Arkabuko Político y Técnico de la Universidad Propia
Alfonso Cassiani Herrera, María Isabel Mena García, Jhon Jairo Blandón Mena, Anny Stella Ibarguen Aguilar, Jeiner Emmanuel Arizala Angulo.

Tabla de contenido

Introducción 5

Acercamiento conceptual a las universidades afrocentradas, antirracistas, panafricanistas y antipatriarcales 6

Universidad Afrocentradas 6

Universidades Antirracistas 7

Universidades panafricanistas 7

Universidad antipatriarcal 8

Metodología de análisis de algunas universidades afrocentradas de la región 9

Contexto de las universidades afrocentradas estudiadas 11

Estados Unidos 11

Nicaragua 15

Honduras 16

Anguila, Antigua y Barbuda, Bahamas, Barbados, Belice, las Islas Vírgenes Británicas, las Islas Caimán, Dominica, Granada, Jamaica, Montserrat, San Cristóbal y Nieves, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas y Trinidad y Tobago. 17

Bolivia 18

Uruguay 19

Argentina 20

Contexto de las universidades afrocentradas visitadas en Brasil 21

Visita de delegado de UNIPROPIA al Centro Federal de Educação Tecnológica 22

CEFET- Rio de Janeiro 22

Visita del delegado de UNIPROPIA al Centro Estudos dos Povos Afro Índio-Americanos 23

Universidade do Estado da Bahia 23

Visita del delegado de UNIPROPIA al CEAO - Centro de Estudos Afro-Orientais de la 24

Universidade Federal da Bahia (UFBA) 24

Visita del delegado de UNIPROPIA a la Universidade Federal Fluminense- Rio de 25

Janeiro 25

Visita del delegado de UNIPROPIA a la Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira 26

Convenio de cooperación y establecimiento de alianzas 27
Aportes de las universidades afrocentadas visitadas a la constitución de UNIPROPIA..... 28
Conclusiones..... 32
Recomendaciones..... 33
Bibliografía..... 34

Introducción

El presente documento pretende aportar elementos filosóficos, ontológicos y de basamento histórico desde universidades afrocentradas, panafricanistas, antirracistas y/o de educación propia para población afrodescendiente en distintos países la región para la constitución de La Universidad del Pueblo Negro -UNIPROPIA-. En el marco del estudio de prefactibilidad es fundamental tener proximidad con experiencias de instituciones que han buscado la satisfacción del derecho de acceso de las comunidades étnicas afrodescendiente a la educación superior con respeto de su autonomía como pueblo en los territorios nacionales.

La referencia de algunas de esas experiencias en el continente se convierte en una oportunidad de intercambio de saberes para fortalecer el proceso de constitución de UNIPROPIA como una puesta de las comunidades y de las organizaciones de base del Pueblo Negro, Afrocolombiano Palenquero y Raizal. En desarrollo del principio ancestral de solidaridad con las luchas de los pueblos, se hace necesario indagar por instituciones de educación superior reconocidas por los Estados, las organizaciones y la base popular afrodescendientes en los distintos territorios que tengan como apuesta central la ubicación de los saberes ancestrales de las comunidades negras como centro de su dinámica formativa, investigativa y de transformación de la sociedad.

Este análisis pretende evidenciar que el proyecto de UNIPROPIA orientado a responder a las demandas históricas del Pueblo Negro en Colombia de reivindicar el racismo epistémico que ha invisibilizado y mantenido los saberes ancestrales al margen del sistema educativo, son recorridos que se han transitado en otras naciones. Lo anterior, por la urgencia continental de contar con procesos formativos que superen el eurocentrismo y se centren en la necesidad histórica de los pueblos de la diáspora africana de contar con una educación que desde sus realidades históricas, sociales, comunitarias y desde una perspectiva panafricanista, afrocentrada, y antipatriarcal brinde herramientas para el fortalecimiento del ser y la reducción de las brechas de acceso y permanencia de la población étnica afro a la educación superior para materializar proyectos de vida acordes con las expectativas individuales colectivas de la población afrodescendiente.

Acercamiento conceptual a las universidades afrocentradas, antirracistas, panafricanistas y antipatriarcales

Universidad Afrocentradas

Este modelo de educación superior se fundamenta en la concepción reivindicatoria para las comunidades afrodescendientes, que la formación superior debe distanciarse del eurocentrismo y posicionar en el centro la construcción y trasmisión de los saberes ancestrales del Pueblo Negro en su integralidad, como un colectivo que ha construido desde la libertad y la dignidad el destino de nuestras naciones. Es una propuesta que se contrapone al sistema educativo hegemónico que desconoce la diversidad étnica y cultural de la nación, y que actúa en dirección de unificar el espacio de construcción y reproducción de valores, actitudes e identidades y del poder histórico-hegemónico del Estado (Walsh, 2009).

Las universidades afrocentradas propugnan por la construcción antirracista para que los estudiantes configuren sus identidades y subjetividades desracializadas como consecuencia de la eliminación estructural del racismo epistémico. Por ende, estos centros de estudio reflexionan permanentemente sobre el problema de conocimiento que las poblaciones afrodescendientes tienen de sí mismas (García, 2012, p. 81). Lo anterior, genera una transformación en las estructuras curriculares, los objetos de investigación y en las formas en que se desarrollan los procesos de construcción y de trasmisión de los saberes.

De acuerdo al precitado autor, la propuesta afrocentrada en la educación invita a deconstruir esquemas ideológicos y de pensamiento hegemónicas y propone un sistema de reparación epistémica que contradiga, controvierta, tensiones y ponga en cuestión los cimientos del sistema tradicional educativo; y que como resultado ofrezca otras versiones del mundo, de la vida; otros modos de ser, sentir y hacer desde la cosmovisión, cosmogonías y lógicas de los pueblos de la diáspora africana.

Las universidades afrocentradas le dan un lugar de importancia a la memoria ancestral africana como matriz de conocimiento y de saber. De igual manera, agencian la historia de la diáspora africana como fuente de producción académica, en la línea de contrarrestar el relato univoco y estandarizado de la producción de saber desde las lógicas occidentales excluyentes de lo étnico (Ntutumu & Lefvre, 2022, pág. 314). Es una apuesta por instaurar en el sistema educativa la

justicia educativa necesaria para que tener espacio de formar a los nuevos ciudadanos bajo la visión de una lectura alternativa del mundo que proponga otras formas de solución a los problemas contemporáneos.

Universidades Antirracistas

Las universidades antirracistas surgidas en el marco del reconocimiento de los derechos colectivos de las poblaciones étnicas afrodescendientes pretenden concretar un modelo educativo que articule y congregue los saberes y construcciones históricas de la diáspora africana; en ese orden de ideas, tienen que ser espacios democráticos en el que haya pleno ejercicio de los derechos individuales y colectivos. Por tal razón, son escenarios educativos en el que no hay cabida para acciones segregacionistas y de exclusión que imposibiliten el diálogo entre la diversidad. En esa lógica, erradican los “apartheid escolar”, propios de las concepciones eurocéntricas en la que los estudiantes afrodescendientes son concebidos como una minoría cultural, y, por tanto, inferior (Rascón, 2017, p. 194).

Las universidades con perspectiva antirracista integran en el relacionamiento de sus miembros todas las herramientas para comprender la diferencia y relacionarse con ella desde el respeto y la horizontalidad de la igualdad. Y desde esa comprensión de la otredad étnica afro se construyen relaciones democráticas, solidarias y cimentadas en los principios ancestrales históricamente excluidos de las sociedades occidentales. En esa lógica los saberes afrocentrados se abordan no como exclusivos de los estudiantes afrodescendientes, sino como un acervo cognitivo que esta puesto en el centro dela formación de todos (Orozco-Marín; Certuche-Martínez, 2021, p. 17).

El antirracismo en el ámbito universitario propone la constante generación de acciones que se constituyan en un contrapoder para luchar por la descolonización del conocimiento académico. En ese sentido, debe confrontar la manera en que la raza, la clase y el género definen y estructuran la producción del conocimiento (Bolles, 2001). De allí se desprende todo un cuestionamiento a las formas tradicionales de formación universitaria, para generar un espacio que legitime la interlocución con autores y autoras africanos y de la diáspora históricamente puestos al margen del debate académico y de producción del saber.

Universidades panafricanistas

Las universidades con perspectiva panafricanista conciben que las epistemologías africanas y de la diáspora devienen desde el origen de la humanidad, empero lo anterior, han sido invisibilizadas por las lógicas eurocéntricas que no las consideran fuente de conocimiento. La constante lucha

de este modelo formativo es contra la marginalidad de los saberes africanos, para que estos permanezcan vivos en la memoria colectiva e individual y que se constituyan en la base fundamental de las relaciones de construcción y de transmisión de saber. La memoria ancestral africana debe tener la idoneidad de poder ser pedagogizada (Jimeno, 2016, pág. 11).

La educación panafricanista pretende dimensionar y contextualizar su concepción inicial de Marcus Garvey que consistía en la creación de una nación negra transnacional con un epicentro en África, donde se potenciará una economía negra independiente que fuera de la mano de la educación para enaltecer la cultura y la historia africana. (González & Lord, 2014). En ese orden de ideas, es un proyecto que reivindica desde todo punto de vista los saberes y la ancestralidad eje articulador de los procesos que tienen lugar en el sistema educativo.

Este modelo de universidad debe constituirse en una alternativa al capitalismo y a las estructuras de dominación imperantes en las actuales sociedades jerarquizadas desde lo racial, la clase, el género; entre otras condiciones. El panafricanismo debe brindar elementos para pensar otra forma de orientar las sociedades y de enfrentar los retos de la contemporaneidad a partir del legado identitario ancestral africano y de la diáspora,

Universidad antipatriarcal

Una universidad que pretenda ser descolonizadora y plantear desde el legado ancestral africano nuevas formas de liberación y de dignidad a la sociedad tiene que fundarse en el respeto de la mujer. Por tal razón, los discursos, los lenguajes, las acciones, las concepciones, la organización institucional no pueden reproducir un sistema de desigualdad que subyuga y oprime a partir del género por sus características biológicas, de género, etnia o raza.

La coherencia de los modelos educativos antirracistas, afrocentrados y panafricanistas proscriben cualquier relación de sumisión, dependencia o basada en estereotipos de género. La mujer en su dignidad y autonomía debe tener un relacionamiento horizontal con los hombres, y la universidad debe propiciar la formación de mujeres que trasgredan la manera en que tradicionalmente se han construido socialmente el tipo de mujer que las sociedades capitalistas y occidentales requieren (Bayeme, 2020, p. 143).

Metodología de análisis de algunas universidades afrocentradas de la región

Para el abordaje en este documento de las universidades afrocentradas de algunos países de la región se siguieron varias metodologías que permitieron conocer sus modelos formativos, curriculares, metodológicos y normativos para que se constituyan en referentes de la creación de UNIPROPIA. Sin duda alguna, que los caminos recorridos por otras comunidades negras, organizaciones de base étnico afro y colectivos en el continente contribuirán significativamente desde este estudio de prefactibilidad a la materialización de la Universidad para el Pueblo Negro en Colombia.

Las metodologías fueron las que se describen:

1. Visita a seis universidades y centros de estudio en Brasil: A partir del relacionamiento organizativo, académico e investigativo y las cercanías con activistas y procesos populares y de base afrobrasileños se logró identificar universidades y centros de estudios que tenían implementaciones de modelos afrocentrados; y que en alguna medida podían contribuir a la construcción de UNIPROPIA. Así entonces, se organizó y se efectuó la visita a las siguientes universidades:
   - Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
   - La Universidade Federal da Bahia (Centro de Estudos Afro-Orientais – CEAO)
   - Universidade do Estado da Bahia (Centro de Estudios dos Povos Afro-Indio CEPAIA)
   - Universidade Federal do Rio de Janeiro
   - Universidade Federal do Rio de Janeiro
   - Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca (CEFET/RJ).

2. Análisis documental: Se realizó una amplia revisión documental entre las universidades de varios países del continente; se inició con la lectura de documentos contenidos tomadas directamente de las páginas web oficiales y en diversas fuentes bibliográficas. La revisión documental fue útil en este trabajo porque versó principalmente en la valoración de la perspectiva afrocentrada, panafricanista y antirracista de las universidades focalizadas. De esta forma, se obtuvo información valiosa para logar el encuadre de algunos elementos que aportarán al enriquecimiento del proyecto UNIPROPIA (Sánchez, Fernández; Díaz, 2021, p. 218).

3. Convenio de cooperación: Se logró una alianza técnica con Algoma University (Canadá); a partir del relacionamiento académico e investigativo previo que sirvió para identificar su modelo educacional y que evidentemente integran a su currículo elementos propios de la perspectiva afrocentrada.

Contexto de las universidades afrocentradas estudiadas

Estados Unidos

En este país del norte del continente hay un grupo de colegios y universidades identificadas históricamente por el Departamento de Educación de los Estados Unidos como centros educativos para personas afrodescendientes. Esas instituciones surgieron como lugares para educar a los afroamericanos en el momento histórico en que no podían asistir por ley a espacios formativos para personas blancas (Lee; Wes, 2013, p. 4).

Esos centros educativos están agrupados en las HBCUs por sus siglas en inglés (Historically Black Colleges and Universities), y representan alrededor del 3% de las universidades de los Estados Unidos según estadísticas del *National Center for Education Statistics* (Gasmas, 2013). En esas universidades hay diversidad de programas de pregrado y posgrado.

Aunque en la actualidad la mayor parte de las HBCUs se han abierto a recibir otros segmentos poblaciones distintos a los afrodescendientes, siguen manteniendo vigente las raíces que dieron origen a su condición como universidades gestadas para materializar el derecho al acceso a la educación superior de un sector de la nación. En cuanto al acceso, en la actualidad, las universidades agrupadas en las HBCUs inscriben estudiantes de amplia diversidad socioeconómica y racial; especialmente a afroamericanos. El 9% de todos los estudiantes afroamericanos matriculados en la educación superior de Estados Unidos están en una de las universidades del HBCUs (según datos del National Center for Education Statistics de 2011). Esto hace que estas instituciones tengan en promedio un 83% de estudiantes afroamericanos, y el porcentaje restante está distribuido entre blancos, latinoamericanos y asiáticos.

A continuación, se presentan universidades pertenecientes a la HBCUs; a las cuales se les analizó componentes históricos y/o de su propuesta curricular actual que la caracterizan como una Universidad que puede aportar a la constitución de UNIPROPIA La Universidad del Pueblo Negro, por cuento, su génesis estuvo asociado a la garantía del derecho de la educación para la población afrodescendiente.

Las universidades que se presentan a continuación se constituyen por su modelo educativo y su perspectiva afrocentrada, modelos que UNIPROPIA puede tener como referencia:

Universidad	Perspectiva
Cheyney University of Pennsylvania	Esta universidad localizada en Pensilvania fue la primera facultad y universidad históricamente negra (HBCU) de Estados Unidos. Tiene una reputación como centro formativo de docentes, y aún conserva el legado de formación pedagógica para personas negras. Pudiera encontrarse una relación directa con los procesos de etnoeducación en Colombia.
Claflin University	Una universidad de más de 150 años, que, aunque se erigió siendo un centro de estudios para la formación de negros del Estado de Carolina de Sur; ha logrado sin perder su perspectiva inicial albergar otros sectores poblaciones. Pudiera aportar en los procesos de interculturalidad a partir de lo propio étnico afro.
Coppin State University	Es un centro de estudios localizado en una ciudad con una alta presencia de población afrodescendiente. Inició siendo una universidad de artes liberales con residencia para estudiantes de otros territorios fundamentalmente negros. Ha avanzado diversificando los programas y atendiendo otros sectores. Puede aportar en las formas de atención étnica de diversas proveniencias geográficas.
Hampton University	Esta universidad históricamente negra en los Estados Unidos promueve el aprendizaje, la formación del carácter y la preparación integral de los estudiantes para ejercer un liderazgo global y centra su modelo en el respeto a las diversas culturas. Puede aportar, en la comprensión de la formación intercultural desde una perspectiva afrocentrado.

Harris-Stowe State University	Esta universidad históricamente negra ubicada en St. Louis, Missouri funda su modelo en la formación en licenciaturas para abordar las necesidades educativas de ese contexto urbano. Tiene alto número de afroestadounidense y puede aportar en establecer una relación directa con los procesos de etnoeducación en Colombia.
Howard University	Es una universidad culturalmente diversa, integral, intensiva en investigación e históricamente negra, ofrece una experiencia educativa de calidad excepcional a nivel de pregrado, posgrado y profesional a estudiantes de alto nivel académico y potencial, con especial énfasis en las oportunidades educativas para las personas negras. estudiantes. Tiene un modelo cimentado en formar líderes negros para la transformación social. Su modelo está muy cercano a la pretensiones de UNIPROPIA.
University of Maryland Eastern Shore	Es una institución históricamente negra que fundamentó su modelo formativo en la instrucción en agricultura y campos relacionados con la población afroestadounidense. Ese modelo que aún se mantiene puede ser útil para sustentar programas asociados con la ruralidad desde un modelo afrocentrado.
Morgan State University	Es una institución históricamente negra que se ha focalizado principalmente en atender estudiantes afrodescendientes. La Universidad otorga más títulos de licenciatura a estudiantes afroamericanos que cualquier campus de su estado. La Universidad se ha clasificado entre los mejores campus públicos a nivel nacional en cuanto al número de graduados negros que reciben doctorados. Por tal razón, es fundamental la comprensión de su modelo afrocentrado en la formación de alto nivel.
North Carolina A&T State University	Es la universidad con el primer lugar en graduar estudiantes afroestadounidenses con títulos de

	licenciatura, Ingeniería y Agricultura; de igual manera, tiene un alto número de graduados afro en y Comunicaciones/Periodismo y Artes Liberales de su estado. Por tal razón, es fundamental la comprensión de su modelo afrocentrado en la formación de alto nivel.
Spelman College	Es una universidad históricamente negra y líder mundial en la educación de mujeres de ascendencia africana, se dedica a la excelencia académica en artes y ciencias liberales y al desarrollo intelectual, creativo, ético y de liderazgo de sus estudiantes. Puede aportar en la comprensión del modelo afrocentrado con enfoque de género.
Texas Southern University	Universidad que tuvo por décadas el enfoque de formar juristas afrodescendientes. Este enfoque es pertinente abordarlo para la integración a UNIPROPIA con miras a formar personas para el liderazgo jurídico desde el litigo estratégico.
Southern University and A&M College	Es una institución integral que ofrece programas de posgrado, profesionales y doctorados de cuatro años; en la actualidad, la Universidad es parte del único sistema universitario históricamente negro en los Estados Unidos de su estado. Por tal motivo, es necesario poder aproximarse a su perspectiva negra.

Nicaragua

Este país centroamericano de conformidad con datos del Gobierno Nacional de 2019 tiene una población indígena y afro que alcanza aproximadamente el 10% de la nación. En algunas zonas del territorio nicaragüense cohabitan comunidades negras e indígenas, y gestionan su vida a partir de proyectos conjunto de vida entorno a la protección del territorio, y, por otro lado, establecen propuestas de educación propia y autónoma que garanticen su pervivencia física y cultural.

Uno de esos espacios de vida intercultural es la Región Autónoma Costa Caribe Sur, que con una superficie de 27,407 km² concentra poblaciones negras creoles y garífunas, y poblaciones indígenas ulwa, rama, miskitu y población mestiza que es la mayoría (Gobierno de Nicaragua, 2020). En esta área fue creada en 1994 una universidad que 13 años después se declaró como universidad intercultural patrimonio del Pueblo Indígena y Afrodescendiente.

Universidad	**Perspectiva**
Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense	Por sus siglas URACCAN es una propuesta formativa de educación superior que recoge las aspiraciones de los pueblos étnicos indígenas y afro de la Región Autónoma Costa Caribe Sur de Nicaragua. Fue creada con la intencionalidad de garantizar la efectividad de derechos colectivos de los pueblos indígenas y afrodescendiente; principalmente; a la educación intercultural, la lingualidad, la tierra, y a sus tradiciones y costumbres (Valiente & El Cid, 2012, p. 24). Los aportes a UNIPROPIA serían muy pertinente en aras de comprender el relacionamiento del modelo educativo afrocentrado con otros pertenecientes a grupos étnicos; y a entender la manera en que un proyecto formativo puede reivindicar derechos conculcados históricamente.

Honduras

En este país centroamericano de acuerdo a datos al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) de 2023, el 17% de la población es indígena o afrodescendiente. De estos últimos, una parte importante son los Garífunas que están ubicados principalmente en el litoral atlántico en los departamentos de Cortés, Atlántida, Colón y Gracias a Dios. Es de anotar, que fenómenos de empobrecimiento, de falta de garantía de derechos y hasta fenómenos naturales han dispersado y desterrado a las poblaciones Garífunas, que en su buena mayoría se caracterizan por la precariedad de sus condiciones de vida (Trucchi, 2017).

En la actualidad el pueblo Garífuna en Honduras está demandando de la institucionalidad la reivindicación de su derecho de tener un modelo formativo que se ajuste a sus necesidades y saberes ancestrales africanos e indígenas; toda vez que, su historicidad está cimentada en orígenes africanos e indígenas que datan del siglo XVIII cuando se propició la unión de africanos provenientes de la trata transatlántica y los amerindios que habitaban la zona desde antes de la colonización (Trucchi, 2017). Este derecho se está materializando a través de la construcción de la Universidad Garífuna de Honduras.

La Universidad Garífuna	Es un proyecto de educación superior propia cimentada en los saberes ancestrales de Pueblo Garífuna hondureño. Según el proyecto avalado por la institucionalidad de ese país, esta universidad pretende ofrecer una formación integral que incluya ámbitos como la espiritualidad, la medicina ancestral y la enseñanza de la lengua y cultura garífuna. Esta universidad de acuerdo a los documentos oficiales será un centro de aprendizaje y desarrollo que permitirá preservar y revitalizar la herencia cultural garífuna, para favorecer que las futuras generaciones puedan acceder a una educación que honre sus raíces y tradiciones. En este sentido, es importante que UNIPROPIA que se encuentra en una fase de contrucción pueda intercambiar experiencias con la futura Universidad Garífuna.

Anguila, Antigua y Barbuda, Bahamas, Barbados, Belice, las Islas Vírgenes Británicas, las Islas Caimán, Dominica, Granada, Jamaica, Montserrat, San Cristóbal y Nieves, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas y Trinidad y Tobago.

15 naciones del Caribe de habla inglesa definieron constituir un sistema universitario que denominaron “La Universidad de las Indias Occidentales”, su sede principal se encuentra en Jamaica, aunque tiene diversos campus en otras islas caribeñas. La pretensión principal es formar a los estudiantes mayoritariamente afrodescendientes de conformidad con las necesidades de ese territorio caribeño e isleño.

La Universidad de las Indias Occidentales	La universidad tiene más de siete décadas formando a personas de sus propios territorios para la preservación cultural, de las prácticas propias y la proposición de soluciones para las situaciones de complejidad que se presentan en la sociedad. El relacionamiento con UNIPROPIA garantizará aportar a la contribución de las lógicas afrocaribeñas que atraviesan a un buen sector de la población afro. Es importante resaltar que esta institución cuenta con más de 50 mil estudiantes de diferentes zonas del caribe. La gran mayoría de estudiantes de esta universidad son afrocaribeños y el modelo de formación que reciben está centrado en la integración de los saberes de la diáspora en esa región ancestral del mundo.

Bolivia

De acuerdo con el censo poblacional de 2012 en este país sudamericano, más del 40% de la población es indígena, y haciendo el análisis de los centros de estudio y universidades que pudieran tener modelos propios desde los pueblos étnicos, encontramos que hay universidades indígenas que coinciden con las perspectivas de las universidades afrocentradas, en ubicar en el centro los saberes ancestrales de sus comunidades, en el determinante de las comunidades y organizaciones con la universidad; y sobre todo, porque desde una visión descolonizadora y de erradicación del racismo epistémico valida saberes tradicionales y ancestrales de los pueblos indígenas, tal como lo quiere hacer UNIPROPIA con los afrodescendientes.

La Universidad Indígena Boliviana Comunitaria Intercultural Productiva UNIBOL	Es una universidad que surge como necesidad de garantizar el acceso principalmente al pueblo quechua boliviano, y de proveerles de un espacio para que su cosmovisión y aporte milenario pudiera hacer parte de la institucionalidad académica. Lo que es bien importante, y tiene relación con el proyecto de UNIPROPIA es que este centro de estudio se proyectó como un espacio para que todos los segmentos poblaciones del Estado Plurinacional de Bolivia pudieran formarse bajo la concepción indígena. En el caso de UNIPROPIA pretende ser un modelo de formación afrocentrado, panafricanista, antirracista y antipatriarcal para toda la nación colombiana y abierto al mundo. Es importante resaltar, que los sustentos ideológicos de la creación de esta universidad se alinean a los de la propuesta de UNIPROPIA, en el sentido que pretendió reivindicar los derechos a la conservación del territorio, de mantener vivas la cultura indígena y de darle una posición en la academia y en la ciencia a las distintas formas de producción, conservación de la vida y a sus sistemas organizativos y políticos.

Uruguay

En este país sudamericano los afrodescendientes constituyen la población minoritaria étnico-racial de mayor presencia numérica en el país; en el censo poblacional de 2011 el 7,8% de la nación se autorreconoció como descendiente de africano y con pertenencia étnico racial a las comunidades afrouruguayas (Cabella; Nathan; Tenerbaum, 2013, p. 7). En igual sentido, hay un proceso organizativo que ha avanzado en la visibilizacion del racismo y en la demanda de acciones por parte de la institucionalidad y la sociedad civil para erradicar el racismo y garantizar el reconocimiento de derechos a estas poblaciones.

Universidad de la República de Uruguay – UDELAR	Esta universidad marcó un hito importante en el sistema educativo de Uruguay, toda vez que, el pasado 5 de septiembre de 2023 su Consejo Directivo Central adoptó una resolución mediante la cual ese centro de estudios se declara una Universidad Antirracista, y que se comprometieron en ese documento de orden legal a combatir todas las formas de racismo y de discriminación racial. Es importante anotar, que desde esa declaración se han viabilizado el ingreso de mayor número de personas afrodescendientes y se ha abierto la universidad a los saberes, investigaciones y acciones académicas que pongan de presente los aportes de África y su diáspora en la academia y la ciencia. Es importante resaltar, que la Universidad de la República de Uruguay es la más grande e importante del país, y su definición en contra del racismo invita a ser emulado por el resto del sistema universitario de ese país. Para UNIPROPIA quien se define como una universidad antirracista es necesario establecer estas alianzas y contar con referentes de esta magnitud.

Argentina

De acuerdo con el Censo Nacional de Poblaciones, Hogares y Vivienda 2022 realizado en este país sudamericano, alrededor de 300 mil personas se autorreconocen como afrodescendientes; sin embargo, este es uno de los países del continente en el que ha habido mayores dificultades para el reconocimiento de la contribución histórica de la presencia de la población afroargentina en la construcción de esa nación. En ese contexto se ha presentado un blanqueamiento profundo d la historia de este país que ha erradicado la historia afro y de la diáspora en el sistema educativo. Hay una escasa narrativa sobre la población afroargentina, de sus prácticas populares, como el tango y el carnaval de la ciudad de Buenos Aires; y en general, de sus saberes que han sido centrales en la historia nacional (Annecchiarico, 2014, p. 2).

Universidad Metropolitana para la Educación y el Trabajo - UMET	Este centro de estudios que nació en el 2013 como una articulación del Movimiento Sindical, siempre ha estado asociado a la defensa de derechos colectivos y a la formación de profesionales para el desarrollo productivo y tecnológico de Argentina. Es por ello, que es importante reconocer que recientemente esta universidad suscribió con el movimiento organizativo afroargentino encabezado por DIAFAR -Diáspora Africana de la Argentina-, un acuerdo para impulsar desde la universidad un espacio que promueva la investigación y la reflexión sobre el racismo en todas las instancias de esta institución. De igual manera, se expidió una declaración en la cual consta que la UMET debe ser considerada la universidad de la población afroargentina, toda vez que, aunará esfuerzos para ser antirracistas, promover las investigaciones sobre el racimo y promoverá estrategias concretas contra la discriminación racial. En esa misma línea se compromete a vincular los saberes de África y de su diáspora a las dinámicas universitarias.

Contexto de las universidades afrocentradas visitadas en Brasil

Brasil es el país con mayor población afrodescendiente en las américas. De acuerdo al censo de 2022 en el autorreconocimiento poblacional como pretos o pardos estaba más de la mitad de la nación. Y efectivamente, este aspecto demográfico sumado al histórico de las comunidades afrobrasileñas ha propiciado que en este país particularmente el acervo de saberes africanos y de la diáspora se posicionen en el sistema de educación superior.

Es muy importante señalar, que estos avances fueron consecuencia directa de las luchas del pueblo afrobrasileño por la garantía de acceder al sistema educativo superior, principalmente, mediante la modalidad de cuotas, y a partir de allí, a través del reconocimiento desde las estructuras curriculares de los saberes ancestrales de África y de la inmensa diáspora afrobrasileña. En ese sentido, las cuotas raciales en Brasil son producto de las acciones y luchas impulsadas por el movimiento negro organizado en los últimos años, dentro de las condiciones de posibilidad académica y política, propias de las universidades en cada uno de los países (Unesco, 2017).

En esa línea, es creciente el número de estudiantes, de profesores; y en general de investigadores y académicos afrodescendientes que se vinculan al sistema universitario brasilero, y con ellos se abre la posibilidad de constituir centros de investigación y de pensamiento al interior de las universidades que orientan los procesos de reconocimiento de derechos al interior de estos centros de estudios para las poblaciones. Y también, como las investigaciones y las indagaciones sobre las temáticas propias de la afrodescendencia irrumpen para enriquecer y desvirtuar un modelo europeizado que había predominado en la formación universitaria de Brasil.

En esa línea, y a partir de un acercamiento previo directamente con las universidades, con organizaciones sociales afrobrasileñas; e individuos: académicos, investigadores e intelectuales de la diáspora africana en ese país se identificaron seis universidades que en este primer momento de estudio de prefactibilidad, y teniendo en cuenta las restricciones financieras, logísticas y de tiempos podían ser visitas por el un miembro del Equipo de UNIPROPIA. Estas universidades fueron las siguientes y se presentarán en las fichas elaboradas durante la respectiva visita técnica para proveer los elementos aportantes a esta construcción:

Visita de delegado de UNIPROPIA al Centro Federal de Educação Tecnológica CEFET- Rio de Janeiro

El Centro Federal de Educação Tecnológica CEFET- Rio de Janeiro es una de las instituciones más tradicionales en Brasil que inició ofreciendo formación técnica y tecnológica, y en la actualidad tiene programas en todos los niveles de formación superior. Es una universidad con diversos campos en la ciudad de Rio, y que históricamente ha asociado su formación a los procesos industriales brasileros.

Se realizó la correspondiente visita en la que se presentó a UNIPROPIA explicando la el largo camino de construcción colectiva que se ha recorrido, la proyección que se tiene y el momento actual del estudio de prefactibilidad; haciendo especial énfasis en el desarrollo del estudio comparado y estado del arte de algunas universidades con enfoque afrocentrado, panafricanista, antirracista y antipatriarcal en la región. Posteriormente, el docente Patrício Pereira Alves de Sousa hace la presentación de su universidad y como es desarrollado el enfoque afro al interior de la misma. Hace énfasis que allí tienen programas de posgrado en Estudios Étnicos y que por ser un centro de estudios que tiene formación escolar, tecnológica y profesional tienen trasnversalizado el enfoque étnico en todos los niveles. Sin embargo, enfatiza que es necesario avanzar de la mano de otras instituciones que puedan contribuir a generar más acciones de reconocimiento de la población afro. Explica la necesidad de profundizar un modelo afrocentrado porque su centro de estudios tiene un alto porcentaje de estudiantes afrodescendientes.

Se hizo especial énfasis en la conversación en las posibilidades de articulación entre dos instituciones como UNIPROPIA y el Centro Federal de Educação Tecnológica CEFET el que entienden la necesidad de construir modelos formativos propios desde las necesidades históricas y actuales de las comunidades que reivindiquen su invisibilidad en el plano académico y de construcción de nuevas formas de relacionamiento social.

Visita del delegado de UNIPROPIA al Centro Estudos dos Povos Afro Índio-Americanos Universidade do Estado da Bahia

La Universidade do Estado da Bahia es la institución pública más grande de esa región del norte y nordeste de Brasil; y desde luego, por la composición demográfica del país, y por ser Bahia el estado proporcionalmente con mayor población afrobrasileña alberga un importante número de estudiantes afrodescendientes. Allí se encuentra el Centro Estudos dos Povos Afro Índio-Americanos (CEPAIA) desde el cual se orienta todo el componente afro que es transversal a la universidad y que permea todos sus procesos.

Se realizó la correspondiente visita en la que se presentó a UNIPROPIA explicando la el largo camino de construcción colectiva que se ha recorrido, la proyección que se tiene y el momento actual del estudio de prefactibilidad; haciendo especial énfasis en el desarrollo del estudio comparado y estado del arte de algunas universidades con enfoque afrocentrado, panafricanista, antirracista y antipatriarcal en la región. Posteriormente, la delegada del CEPAIO hace la presentación de su universidad y como desde su centro de estudios se lideran las acciones afro al interior de la misma. Enlista las iniciativas que lideran desde todos los ámbitos; especialmente desde la investigación y el reconocimiento de derechos para las poblaciones afrobrasileña. Explica la necesidad de profundizar un modelo afrocentrado de manera bilateral porque su centro de estudios tiene un alto porcentaje de estudiantes afrodescendientes.

Se hizo especial énfasis en la conversación en las posibilidades de articulación entre dos instituciones como UNIPROPIA y el Centro Estudos dos Povos Afro-Índio-Americanos - Universidade do Estado da Bahia el que entienden la necesidad de construir modelos formativos propios que reivindiquen lo afrocentrado como una perspectiva valida de formación profesional de cara a los nuevos retos de nuestras sociedades.

Visita del delegado de UNIPROPIA al CEAO - Centro de Estudos Afro-Orientais de la Universidade Federal da Bahia (UFBA)

La Universidade Federal da Bahia es una institucional pública adscrita al Estado central brasilero, goza de gran prestigio en Brasil por sus procesos formativos y por la condición académica de sus estudiantes que se forman bajo un modelo intercultural y ampliamente diverso gracias a la diversidad poblacional que representa el Estado de Bahia. La Universidad es multicampus y tiene presencia en varios territorios de Bahia, que es valga mencionarlo, el estado proporcionalmente con más población afrodescendiente del país.

Se realizó la correspondiente visita en la que se presentó a UNIPROPIA explicando la el largo camino de construcción colectiva que se ha recorrido, la proyección que se tiene y el momento actual del estudio de prefactibilidad; haciendo especial énfasis en el desarrollo del estudio comparado y estado del arte de algunas universidades con enfoque afrocentrado, panafricanista, antirracista y antipatriarcal en la región. Posteriormente, la docente Magali Da Silva hace la presentación del CEAO como un centro de investigación afro adscrito a la Universidade Federal da Bahia (UFBA), explica las investigaciones que ha realizado en el marco de la justicia étnico – racial, y hace un contexto de cómo se desarrollan los modelos afrocentrados en la universidad que tiene un alto porcentaje de estudiantes afrodescendientes y que se encuentra en el estado porcentualmente con mayor población negra de Brasil, pero que aún no cuenta con una definición clara como una universidad que incluye en el centro lo africano; sin embargo, este centro de estudios es transversal a varias facultades y programas de la universidad. Se hizo especial énfasis en la conversación en las posibilidades de articulación entre dos instituciones como UNIPROPIA y el CEAO que entienden la necesidad de construir modelos formativos propios que reivindiquen lo afrocentrado

Visita del delegado de UNIPROPIA a la Universidade Federal Fluminense- Rio de Janeiro

La Universidade Federal Fluminense en Rio de Janeiro tiene presencia en distintos sectores del Estado con diversos niveles de formación profesional y agrupa otras instituciones de formación técnica, tecnológica y escolar. Tiene un considerable número de estudiantes y docentes afrodescendientes, que gracias a las acciones afirmativas de cuotas han ingresado a la universidad y han posicionado el tema afro en el centro de su estructura formativa. Es una universidad oficial que depende del Estado central brasilero.

Se realizó la correspondiente visita en la que se presentó a UNIPROPIA explicando la el largo camino de construcción colectiva que se ha recorrido, la proyección que se tiene y el momento actual del estudio de prefactibilidad; haciendo especial énfasis en el desarrollo del estudio comparado y estado del arte de algunas universidades con enfoque afrocentrado, panafricanista, antirracista y antipatriarcal en la región. Posteriormente, el docente Rolf Malungo de Souza hace la presentación de su universidad y como es desarrollado el enfoque afro al interior de la misma. Explica la necesidad de profundizar un modelo afrocentrado porque su centro de estudios tiene un alto porcentaje de estudiantes afrodescendientes.

Se hizo especial énfasis en la conversación en las posibilidades de articulación entre dos instituciones como UNIPROPIA y Universidade Federal Fluminense y se definió la posibilidad de realizar un convenio entre UNIPROPIA y la Universidade Federal Fluminense para fortalecer el proceso de constitución de UNIPROPIA y la dinámica de crecimiento de la universidad brasilera. Se construirá una mesa de articulación que defina lo que ambos proyectos educativos pueden realizar en aras de avanzar en sus propósitos.

Visita del delegado de UNIPROPIA a la Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira

La Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira es una universidad pública de carácter federal que surgió como una iniciativa brasilera para vincularse con los países africanos de habla portuguesa y generar alianzas académicas e investigativas que permitieran formar estudiantes africanos en una institución brasilera y propiciar intercambios de saberes ancestrales entre África y su diáspora.

Se realizó la correspondiente visita en la que se presentó a UNIPROPIA explicando la el largo camino de construcción colectiva que se ha recorrido, la proyección que se tiene y el momento actual del estudio de prefactibilidad; haciendo especial énfasis en el desarrollo del estudio comparado y estado del arte de algunas universidades con enfoque afrocentrado, panafricanista, antirracista y antipatriarcal en la región. Posteriormente, se hace una presentación de la Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira especialmente de su modelo de cooperación Brasil – África y de la forma como el componente africano está presente en toda la dinámica institucional. Se expresó por parte de la directora del campus central Miriam Reis el carácter público federal de la universidad y de su financiación que garantiza el desarrollo de un proyecto que beneficia en su mayoría a estudiantes africanos residenciados en Brasil. Se realizó un recorrido por todo el campus y por las comunidades circunvecinas y se interlocutó con estudiantes. Se tuvo la oportunidad de conversar con estudiantes sobre el modelo universitario y la identificación que tienen con su modelo curricular y pedagógico, en tanto, recoge de manera integral saberes de la diáspora.

Se hizo especial énfasis en la conversación en las posibilidades de realizar un convenio entre UNIPROPIA y la Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
que propicie la conjunción de acciones para fortalecer el proceso de constitución de UNIPROPIA y la dinámica de crecimiento de la universidad brasilera.

Convenio de cooperación y establecimiento de alianzas

UNIPROPIA en su proceso de constitución como universidad del Pueblo Negro, Afrocolombiano, Palenquero y Raizal ha avanzado en el establecimiento de relaciones interinstitucionales con universidades, centros de pensamiento e investigación sobre temas de África y la diáspora; así como con individuos, organizaciones y colectivos que puedan contribuir a esta construcción. En esa línea se han sostenido conversaciones y acercamientos con las siguientes instituciones:

Algoma University (Canadá)	Convenio suscrito
Rice University (Estados Unidos)	Convenio en proceso
Universidad del Cauca	En conversaciones
Universidad del Valle	En conversaciones
Universidad Pedagógica Nacional	Convenio suscrito
Universidad Intercultural Indígena	Convenio en proceso
Instituto de Educación e Investigación Manuel Zapata Olivella	Convenio en proceso
Observatorio de Discriminación Racial del Proceso de Comunidades Negras (PCN), Universidad de los Andes y Dejusticia	En conversaciones

Aportes de las universidades afrocentadas visitadas a la constitución de UNIPROPIA

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira **Universidade Federal do Rio de Janeiro** **Universidade Federal do Rio de Janeiro**	• La forma como UNIPROPIA puede establecer relaciones de intercambio académico con África, que incluyan la movilidad de estudiantes y docentes. • La forma como se puede materializar la perspectiva panafricanista y afrocentrada mediante el posicionamiento de los saberes propios de África y de la Diáspora en el centro curricular de la Universidad. • Como adelantar investigaciones y trabajos académicos con otros centros de estudios y universidades africanas que permita el intercambio de saberes en el marco del avance de una indagación académica. • Como establecer un modelo educativo que recoja los elementos tradicionales y ancestrales; pero que, a su vez, guarde pertinencia y conducencia con el contexto y realidad de las comunidades negras en Colombia. • Como establecer un modelo de bienestar universitario que se alinee a las condiciones étnicas y de diversidad de los estudiantes de diversas proveniencias geográficas de los estudiantes de pertenencia étnica afro. • El apoyo institucional para la adaptación de estudiantes provenientes de diversos territorios y la incorporación de sus saberes al contexto universitario

La Universidade Federal da Bahia (Centro de Estudos Afro-Orientais – CEAO) **Universidade do Estado da Bahia (Centro de Estudios dos Povos Afro-Indio CEPAIA)**	• El establecimiento de centros de pensamiento sobre temáticas actuales atinentes a la población afrodescendiente local que enriquezcan el enfoque afrocentrado de UNIPROPIA. • La articulación entre la función docente o formadora con la investigación afrocentrada y pertinente para el avance de UNIPROPIA. • Como establecer vínculos con diversos centros de investigación sobre temas afrodescendientes, que permita la acción conjunta en materia de producción de saber y el enriquecimiento de las dinámicas universitarias. • Como la investigación sobre los temas afro puede nutrir constantemente el horizonte filosófico y ontológico de UNIPROPIA, a partir de redefinir constantemente los afrocentrado, lo panafricanista, lo interracial y lo antipatriarcal como perspectivas de UNIPROPIA • Establecer vínculos y alianzas técnicas con universidades en el mundo que tengas interés en objetos de investigación alineados a las líneas definidas por UNIPROPIA para la producción de conocimiento. • Como vincular UNIPROPIA a las tendencias investigativas actuales en materia afro para que se constituya en un actor político y académico que aporte a

	los debates sobre los temas relacionados con las comunidades negras. • Como posicionar a UNIPROPIA en un referente investigativo de la región en materia de temas de África y su diáspora. • Contribuir de manera directa desde la academia a las propuestas que desde las organizaciones y las bases sociales y populares afro se le hace a la institucionalidad para el reconocimiento y la garantía de derechos. • Formas de interactuar y vincular a los procesos académicos e investigativos a las comunidades y organizaciones afrodescendientes, para que sus voces e intereses se vean reflejados en las construcciones de saber y conocimiento. • El establecimiento de formas de relacionar el saber ancestral con la producción de conocimiento a partir de investigaciones actuales. • Posicionar las temáticas afrodescendientes que han sido marginales a la academia y a la investigación en un lugar que permita que sean abordado en el marco de la descolonialidad del saber desde UNIPROPIA. • Contribuir desde la investigación y la producción constante de saber y conocimiento propio a erradicar formas de racismo epistémico al interior de UNIPROPIA.

Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca (CEFET/RJ).	• La comprensión del enfoque afrocentrado en la educación técnica y tecnológica. • El posicionamiento de la educación técnica y tecnológica como una opción viable que permite la materialización de los proyectos de vida de las comunidades e individuos étnicos afro. • El fortalecimiento desde la academia de modelos comunitarios de etnodesarrollo y de productividad de comunidades en sus propios territorios mediante el desarrollo de investigación sobre nuevas técnicas y desarrollos aplicables a las economías locales. • La articulación de la educación básica y de modelos etnoeducativos escolares con la formación técnica y tecnológica desde modelos de formación afrocentrados. • La forma de realizar alianzas con instituciones de educación básica para que el modelo afrocentrado sea una realidad desde los años previos al ingreso a la educación superior. • La forma para la definición con las comunidades y organizaciones de base afrodescendiente de la pertinencia de los programas de educación superior que deben ofrecerse en la universidad; así como de las modalidades y tipologías formativas.

Conclusiones

1. Hay plena aceptación en los contextos universitarios, las organizaciones de base afrodescendientes, los académicos, los investigadores; y en general, en el pueblo negro de la región que se requieren universidades que desde una perspectiva y enfoque étnico propio visibilicen los saberes de África y la diáspora de africanos en las américas, y formen desde la educación superior: técnicos, tecnólogos y profesionales en diversas áreas del saber, que propongan otras maneras de enfocar y orientar las sociedades, ya no desde un modelo eurocéntrico, sino a partir desde el legado ancestral africano.
2. En todos los países de las américas estudiados se presenta un creciente déficit en la garantía del derecho a la educación superior de las comunidades negras. Los indicadores que señalan el acceso, permanencia y culminación de los procesos formativos son deficitarios par las poblaciones afrodescendientes en comparación con el resto de la población. De igual manera, en el sistema educativo en general, hay racismo epistémico que se traduce en la marginalización de los saberes, aportes, cosmogonías, cosmovisiones, espiritualidades y producción de conocimiento de la diáspora africana. Por tal razón, erigir universidades con un enfoque propio es la mejor herramienta para luchar contra la histórica vulneración del derecho a la educación de las mayorías de las comunidades negras.
3. Hay coincidencia en que la construcción de UNIPROPIA no es solamente el esfuerzo del pueblo negro, afrocolombiano, raizal y palanquero; esta propuesta constituye una senda de dignidad para toda la diáspora; por tanto, abrirá caminos en otras naciones que desde hace varias décadas vienen trabajando por el reconocimiento a tener modelos educativos que incluyan sus saberes y la ancestralidad africana. Urge la realización de alianzas con instituciones, organizaciones, colectivos, personas; y en general, con comunidades que impulsen desde sus saberes y espiritualidades la constitución de UNIPROPIA:
4. La constitución de UNIPROPIA es una lucha que está asociada a la materialización de derechos históricamente incumplidos por la institucionalidad estatal; como es la garantía de que los grupos étnicos constituyan modelos formativos propios mediante la viabilización jurídica y la financiación estatal que impida la mercantilización de un derecho colectivo fundamental de las comunidades negras.

Recomendaciones

1. Establecer alianzas técnicas con las universidades visitadas en Brasil: Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, La Universidade Federal da Bahia (Centro de Estudos Afro-Orientais – CEAO), Universidade do Estado da Bahia (Centro de Estudios dos Povos Afro-Indio CEPAIA), Universidade Federal do Rio de Janeiro, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca (CEFET/RJ). A partir de esta formalización construir una hoja de ruta que permita el trabajo mancomunado de equipos de UNIPROPIA y de esos centros de estudios para que se propicie una contribución técnica, académica, organizativa y política a la constitución de UNIPROPIA en cada una de sus etapas.
2. Proyectar más visitas técnicas a universidades que coincidan con el enfoque afrocentrado, panafricanista, antirracista y antipatrialcal de UNIPROPIA con la finalidad de ampliar el conjunto de instituciones que hacen contribuciones reales a la constitución de UNIPROPIA.
3. Asegurar que las alianzas técnicas con las diversas universidades sean de largo plazo, de tal manera, que contemplen acciones no solamente en la constitución de UNIPROPIA, sino en su implementación y funcionamiento para que todos sus componentes entre otros; docencia, investigación y extensión se beneficien.
4. Proyectar acciones académicas en el marco de las alianzas técnicas entre UNIPROPIA y otras universidades que permitan realizar acciones académicas conjuntas y que vayan fortaleciendo la construcción colectiva. Desarrollar conversatorios, diplomados, cursos cortos, intercambios; y en general, acciones académicas e investigativas que llenen de contenido la ruta de construcción de UNIPROPIA.

Bibliografía

Annecchiarico, Milena. 2014. “Patrimonio cultural afroargentino: trayectorias, estudios y desafíos”. Actas XII Conferencia internacional antropología, Instituto Cubano de Antropología, La Habana. ISBN: 978-959-237-5-11-6

Bayeme; P. (2010). Los estereotipos de género en la construcción de la mujer fang: una educación patriarcal para la sumisión. Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial, Bata-Litoral,Guinea Ecuatorialpedrobayem@gmail.comhttps://orcid.org/0000-0003-2310-5879

Bolles, A. L. (2001). “Seeking the ancestors: forging a black feminist tradition in anthropology”. Ver: McClaurin 2001, pp. 24–48.

Cabella, W; Nathan N, Tenerbaum, M. (2013). Atlas sociodemográfico y de la desigualdad del Uruguay. Consultado en https://otu.opp.gub.uy/gestor/imagesbiblioteca/Atlas_fasciculo_2_Afrouruguayos.pdf

Galiana, S. (2013). El panafricanismo y la descolonización del Caribe. XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza.

Gasman, M. (2013). The changing face of historically black colleges and universities. Philadelphia, PA: University of Pennsylvania Graduate School of Education.

Gobierno de Nicaragua. (2020). Pueblos originarios y afrodescendientes de Nicaragua | etnografía, ecosistemas naturales y áreas protegidas. Consultado https://www.uraccan.edu.ni/sites/default/files/2019-10/Manual%20Interpretacio%CC%81n%20Mapas%20-%20WEB.pdf

González, D. & Lord, W. (2014). Legado africano. Herencias, antillanidad, panafricanismo y reanudaciones. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.

García, J. (2012). Afro epistemología y afroepistemetódica. Conocimiento desde Adentro. Los afrosudamericanos hablan de sus pueblos y sus historias. Sheila S. Walker. Compiladora

Jimeno, Myriam. (2016). Etnografías contemporáneas III: las narrativas en la investigación antropológica. Universidad Nacional de Colombia. Centros de Estudios Sociales CES. Facultad de Ciencias humanas. Sede Bogotá

Lee, J; Wes, S. (2013.). Repositioning HBCUs for the FutureAccess, Success, Research & Innovation. Association of Public Land-Grant Universities

Ntutumu Alejandra S. Lefevre Sebastien (2022). Referentes afrocentrados desde la diversidad para descolonizar la educación una mirada entre España y Senegal. Clacso. Consultado https://www.jstor.org/stable/j.ctv2v88cmx.24?seq=10#metadata_info_tab_contents

Rascón, M. (2017). La construcción de la identidad en contextos hegemónicos. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 9(19), 187-198. https://www.redalyc.org/pdf/2810/281052678010.pdf

Trucchi, G. (2017). “Expolio de los territorios garífunas en Honduras. Impactos del extractivismo y la expansión turística”. Alba Sud Editorial. Serie Informes en Contraste, núm. 3, mayo 2017 2 Caso Comunidad Garífuna de Punta Piedra y sus m

Unesco (2017). Afrodescendientes y educación superior. Un análisis de las experiencias, alcances y desafíos de las acciones afirmativas en Colombia y Brasil, 2017 Educación Superior y Sociedad (ESS) Nueva etapa Colección 25.º Aniversario Vol. 20

Valiente, F.; Del Cid, V. (2010). Volumen 10, Año 5, No. 1, enero - junio, 2012 Revista Ciencia e Interculturalidad

Walsh, C. (2009). Interculturalidad crítica y educación intercultural. La Paz: Uma Phajsi Ediciones