Nit: 900327932-9

INFORME DE EJECUCIÓN

CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS CD-03-2024-4894

OBJETO:

PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE APOYO EN LA GESTIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE RUTAS DE ACCESO A LA INTEGRACION SOCIAL Y EDUCACIÓN PARA LA POBLACIÓN MIGRANTE EN EL CENTRO INTÉGRATE, ADSCRITO A LA SECRETARÍA DE GOBIERNO DE LA ALCALDÍA DE BARRANQUILLA

PERIODO DEL INFORME:

DEL 01 DE NOVIEMBRE AL 30 DE NOVIEMBRE DE 2024

Dirección: Carrera 42h # 85-51
Correo Electrónico: fundacionesperanzayfe@outlook.com
Barranquilla-Atlántico

Contenido

INTRODUCCIÓN 6

1. APOYO AL CENTRO INTEGRATE EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA RUTA DE INTEGRACIÓN SOCIAL 10

1.1. Colaborar en la ejecución de actividades personalizadas que promuevan la integración social y fortalezcan el bienestar emocional a 200 personas priorizadas por el equipo de profesionales del centro integrate. 11

1.2. Apoyar la realización de visitas domiciliarias para identificar y priorizar casos críticos en gestantes migrantes y NNA. 16

2. ACOMPAÑAMIENTO EN EL ACCESO A LA RUTA DE EDUCACIÓN 28

2.1. Acompañamiento al equipo de integrate en la identificación de barreras de acceso a la educación para NNA y diseño de rutas para la inserción a la vida escolar de los NNA migrantes, retornados, refugiados y/o comunidad de acogida. 30

2.1.1. Gestión del espacio protector del centro intégrate 39

3. APOYO EN EL DESARROLLO DE JORNADAS DE OFERTA INSTITUCIONAL 50

3.1. Apoyo en el desarrollo de jornadas de oferta institucional. 51

3.2. Acompañar al centro integrate en la planificación y coordinación necesaria para la realización de las jornadas, asegurando la disponibilidad de espacios adecuados, coordinación y personal capacitado. 56

4. SEGUIMIENTO A LAS ACTIVIDADES A EJECUTAR Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE GESTIÓN 57

4.1. Mesa migratoria del Distrito de Barranquilla 2024 58

5. LOGROS ALCANZADOS 63

6. DESAFÍOS ENCONTRADOS 64

7. CONCLUSIONES 65

8. ANEXOS 68

Tabla de Ilustraciones

ILUSTRACIÓN 1 FICHA TÉCNICA DEL CONTRATO 9
ILUSTRACIÓN 2 ATENCIONES PERSONALIZADAS 1 13
ILUSTRACIÓN 3 ATENCIONES PERSONALIZADAS 2 13
ILUSTRACIÓN 4 ATENCIONES PERSONALIZADAS 3 13
ILUSTRACIÓN 5 ATENCIONES PERSONALIZADAS 4 13
ILUSTRACIÓN 6 ATENCIONES PERSONALIZADAS 5 13
ILUSTRACIÓN 7 ATENCIONES PERSONALIZADAS 6 13
ILUSTRACIÓN 8 ATENCIONES PERSONALIZADAS 7 14
ILUSTRACIÓN 9 ATENCIONES PERSONALIZADAS 8 14
ILUSTRACIÓN 10 ATENCIONES PERSONALIZADAS 9 14
ILUSTRACIÓN 11 ATENCIONES PERSONALIZADAS 10 14
ILUSTRACIÓN 12 ATENCIONES PERSONALIZADAS 11 14
ILUSTRACIÓN 13 ATENCIONES PERSONALIZADAS 12 15
ILUSTRACIÓN 14 ATENCIONES PERSONALIZADAS 13 15
ILUSTRACIÓN 15 ATENCIONES PERSONALIZADAS 14 15
ILUSTRACIÓN 16 EJECUCIÓN VISITAS DOMICILIARIAS 16
ILUSTRACIÓN 17 TIPO DE DOCUMENTO 17
ILUSTRACIÓN 18 GESTANTES IDENTIFICADAS 18
ILUSTRACIÓN 19 AFILIADOS AL SISTEMA DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD 18
ILUSTRACIÓN 20 RÉGIMEN AL QUE SE ENCUENTRA AFILIADO 19
ILUSTRACIÓN 21 ESTADO DE SALUD EN GENERAL 20
ILUSTRACIÓN 22 EN CASO DE ENFERMEDAD COMO CUBRIRÍA LOS COSTOS 21
ILUSTRACIÓN 23 ENFERMEDAD CRÓNICA 22
ILUSTRACIÓN 24 CONSULTAS POR PREVENCIÓN AL MEDICO 23
ILUSTRACIÓN 25 SABE LEER Y ESCRIBIR 24
ILUSTRACIÓN 26 ASISTE A LA ESCUELA ACTUALMENTE 25
ILUSTRACIÓN 27 RAZÓN POR LA CUAL NO ESTUDIA 25
ILUSTRACIÓN 28 FRENTES DE TRABAJO 29
ILUSTRACIÓN 29 NACIONALIDAD NNA 31
ILUSTRACIÓN 30 ATENCIONES POR SEXO NNA 32
ILUSTRACIÓN 31 ATENCIONES POR SEXO BD CENTRO NOVIEMBRE 33
ILUSTRACIÓN 32 AÑOS DE LA POBLACIÓN NNA 33
ILUSTRACIÓN 33 AFILIADO SISBEN 35
ILUSTRACIÓN 34 EN CASO DE ENFERMEDAD COMO CUBRIRÍA LOS COSTOS 35
ILUSTRACIÓN 35 ESTADO GENERAL DE SALUD 36
ILUSTRACIÓN 36 ESQUEMA DE VACUNACIÓN COMPLETO PARA LA EDAD 37
ILUSTRACIÓN 37 SABE LEER Y ESCRIBIR 38
ILUSTRACIÓN 38 GESTIÓN DE ESPACIO PROTECTOR CENTRO INTEGRATE - RINCÓN DE ASAMBLEA 40
ILUSTRACIÓN 39 GESTIÓN DE ESPACIO PROTECTOR CENTRO INTEGRATE - RINCÓN DE ROLES 41
ILUSTRACIÓN 40 GESTIÓN DE ESPACIO PROTECTOR CENTRO INTEGRATE - RINCÓN ARTE Y ESCRITURA 41
ILUSTRACIÓN 41 GESTIÓN DE ESPACIO PROTECTOR CENTRO INTEGRATE - RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN 42
ILUSTRACIÓN 42 EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS 1 45
ILUSTRACIÓN 43 EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS 2 45
ILUSTRACIÓN 44 EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS 3 45

ILUSTRACIÓN 45 EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS 4 45
ILUSTRACIÓN 46 EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS 5 46
ILUSTRACIÓN 47 GESTIÓN ESPACIO PROTECTOR - ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LAS FAMILIAS 48
ILUSTRACIÓN 48 GESTIÓN ESPACIO PROTECTOR – SALUD 49
ILUSTRACIÓN 49 GESTIÓN ESPACIO PROTECTOR - SALUD 2 49
ILUSTRACIÓN 50 GESTIÓN ESPACIO PROTECTOR - ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAS 49
ILUSTRACIÓN 51 GESTIÓN ESPACIO PROTECTOR-FAMILIAS 2 49
ILUSTRACIÓN 52 FERIA DE SERVICIO PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL EVIDENCIA 1 53
ILUSTRACIÓN 53 FERIA DE SERVICIO PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL EVIDENCIA 2 53
ILUSTRACIÓN 54 FERIA DE SERVICIO PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL EVIDENCIA 3 53
ILUSTRACIÓN 55 FERIA DE SERVICIO PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL EVIDENCIA 4 54
ILUSTRACIÓN 56 FERIA DE SERVICIO PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL EVIDENCIA 5 54
ILUSTRACIÓN 57 FERIA DE SERVICIO PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL EVIDENCIA 6 54
ILUSTRACIÓN 58 FERIA DE SERVICIO PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL EVIDENCIA 7 55
ILUSTRACIÓN 59 FERIA DE SERVICIO PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL EVIDENCIA 8 55
ILUSTRACIÓN 60 FERIA DE SERVICIO PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL EVIDENCIA 9 55
ILUSTRACIÓN 61 FERIA DE SERVICIO PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL EVIDENCIA 10 56
ILUSTRACIÓN 62 SEGUIMIENTO MESA MIGRATORIA 1 59
ILUSTRACIÓN 63 SEGUIMIENTO MESA MIGRATORIA 2 59
ILUSTRACIÓN 64 SEGUIMIENTO MESA MIGRATORIA 3 59
ILUSTRACIÓN 65 SEGUIMIENTO MESA MIGRATORIA 4 59
ILUSTRACIÓN 66 SEGUIMIENTO MESA MIGRATORIA 5 59
ILUSTRACIÓN 67 SEGUIMIENTO MESA MIGRATORIA 6 59
ILUSTRACIÓN 68 SEGUIMIENTO MESA MIGRATORIA 7 59
ILUSTRACIÓN 69 SEGUIMIENTO MESA MIGRATORIA 8 59
ILUSTRACIÓN 70 SEGUIMIENTO MESA MIGRATORIA 9 60
ILUSTRACIÓN 71 SEGUIMIENTO MESA MIGRATORIA 10 60
ILUSTRACIÓN 72 SEGUIMIENTO MESA MIGRATORIA 11 60
ILUSTRACIÓN 73 SEGUIMIENTO MESA MIGRATORIA 12 60
ILUSTRACIÓN 74 SEGUIMIENTO MESA MIGRATORIA 13 60
ILUSTRACIÓN 75 SEGUIMIENTO MESA MIGRATORIA 14 60
ILUSTRACIÓN 76 SEGUIMIENTO MESA MIGRATORIA 15 60
ILUSTRACIÓN 77 SEGUIMIENTO MESA MIGRATORIA 16 60
ILUSTRACIÓN 78 SEGUIMIENTO MESA MIGRATORIA 17 61
ILUSTRACIÓN 79 SEGUIMIENTO MESA MIGRATORIA 18 61
ILUSTRACIÓN 80 SEGUIMIENTO MESA MIGRATORIA 19 61
ILUSTRACIÓN 81 SEGUIMIENTO MESA MIGRATORIA 20 61
ILUSTRACIÓN 82 SEGUIMIENTO MESA MIGRATORIA 21 61
ILUSTRACIÓN 83 SEGUIMIENTO MESA MIGRATORIA 22 61
ILUSTRACIÓN 84 SEGUIMIENTO MESA MIGRATORIA 23 61
ILUSTRACIÓN 85 SEGUIMIENTO MESA MIGRATORIA 24 61
ILUSTRACIÓN 86 SEGUIMIENTO MESA MIGRATORIA 25 62
ILUSTRACIÓN 87 SEGUIMIENTO MESA MIGRATORIA 26 62
ILUSTRACIÓN 88 SEGUIMIENTO MESA MIGRATORIA 27 62
ILUSTRACIÓN 89 SEGUIMIENTO MESA MIGRATORIA 28 62
ILUSTRACIÓN 90 SEGUIMIENTO MESA MIGRATORIA 29 62
ILUSTRACIÓN 91 SEGUIMIENTO MESA MIGRATORIA 30 62
ILUSTRACIÓN 92 SEGUIMIENTO MESA MIGRATORIA 31 62

Tablas

TABLA 1 ACTIVIDADES PERSONALIZADAS 11
TABLA 2 CRITERIOS DE PRIORIZACIÓN 27
TABLA 3 RELACIÓN DE EJECUCIÓN EN LA RUTA DE EDUCACIÓN 28
TABLA 4 ESPACIOS LÚDICOS PEDAGOGICOS CENTRO INTEGRATE 40
TABLA 5 MOMENTOS AULA PROTECTOR 44
TABLA 6 ACTIVIDADES Y ASISTENCIA DE NIÑOS Y NIÑAS EN EL MES DE NOVIEMBRE 47
TABLA 7 JORNADAS DE ACTIVIDADES 50
TABLA 8 ATENCIONES DE JORNADA 52
TABLA 9 PLANEACIÓN Y COORDINACIÓN DE JORNADAS 57

INTRODUCCIÓN

El Distrito como entidad territorial es responsable de dirigir y coordinar la acción administrativa en su jurisdicción para la garantía de derechos y la prestación de servicios a las personas que habitan en el territorio, en cumplimiento de las normas constitucionales, la ley, los decretos del gobierno, las ordenanzas y los acuerdos del Concejo. En este orden, es necesario destacar que, el artículo 100 de la Constitución dispone que los extranjeros residentes de Colombia gozarán, en el territorio de la República, de las garantías concedidas a los nacionales, salvo las limitaciones que establezcan la Constitución o la ley

Barranquilla, como muchas otras ciudades en Colombia y en el mundo, se enfrenta a desafíos humanitarios y sociales derivados de la migración forzada, los conflictos internos y las crisis regionales. La situación geográfica estratégica de Barranquilla la convierte en un punto de tránsito y destino para numerosos refugiados y migrantes que buscan seguridad y oportunidades en medio de contextos de violencia, persecución y precariedad socioeconómica.

En este contexto, la población migrante y refugiada enfrenta una serie de necesidades humanitarias y sociales que requieren una respuesta integral y coordinada por parte de las autoridades locales y las organizaciones internacionales. Estas necesidades incluyen la protección de derechos, el acceso a servicios básicos, la integración socioeconómica y la promoción de la convivencia y la tolerancia en la comunidad receptora. El aumento de la población migrante en especial provenientes de Venezuela, colombianos retornados con el ánimo de permanecer en el territorio nacional, escogen a la ciudad de Barranquilla como destino para reubicarse. Barranquilla como ciudad destino, tiene como respuesta una oferta de acceso a servicios, coordinada por parte del gobierno distrital, para responder a la dinámica migratoria y evitar complicaciones en el acceso a derechos por parte de esta población en los programas de salud, educación, programas sociales y demás.

Por lo cual bajo el programa de biodiversidad y equidad urbana en barranquilla (CO-L1269) en colaboración con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (CO-G1033) con recursos de AECID bajo el marco de una política pública para la protección integral de los migrantes provenientes de Venezuela en estado de vulnerabilidad en el Distrito de Barranquilla.

El BID es la principal fuente de financiamiento para el desarrollo social, económico e institucional en Latinoamérica y el Caribe. El Programa de Biodiversidad y Equidad Urbana en Barranquilla tiene como objetivo general de la operación es contribuir a la equidad y sostenibilidad urbana de Barranquilla. Los objetivos específicos son: (i) promover el uso sostenible de ecosistemas estratégicos; y (ii) aumentar el acceso equitativo a espacios públicos y centros comunitarios con un enfoque de inclusión social; y (iii) promover la integración de la población migrante y la población vulnerable de acogida en Barranquilla.

El Programa de Biodiversidad y Equidad Urbana en Barranquilla tiene el objetivo específico de informar, registrar, regularizar, e integrar a la población migrante a la sociedad y economía del Distrito, a través de acciones específicas, la readecuación de infraestructura, y el desarrollo de programas y planes de capacitación, talleres de empleabilidad, capacitaciones en habilidades blandas, fortalecimiento institucional, programas de formación para el trabajo, entre otros.

Aunado a lo anterior, el Plan de Desarrollo Distrital de Barranquilla 2024- 2027 “BARRANQUILLA A OTRO NIVEL”, adoptado mediante el Acuerdo Distrital No. 006 del 24 de mayo de 2024, publicado en la Gaceta Distrital 1081 del 28 de mayo de 2024, contempla la línea estratégica denominada “CIUDAD SEGURA Y SOLIDARIA”, la cual busca crear un entorno urbano que beneficie a todos los habitantes del Distrito de Barranquilla, en donde más allá de la infraestructura física, se construya una ciudad cuyos valores fundamentales sean la cooperación y el bienestar colectivo.

Finalmente, dentro de este programa se establece como proyecto el denominado "SERVICIO DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA POBLACIÓN MIGRANTE DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA", así:

PLAN DE DESARROLLO	• Adoptado mediante Acuerdo Distrital No. 006 del 24 de mayo de 2024.
ESTRATEGIA	• Capítulo I: Ciudad segura y solidaria.
COMPONENTE	• Artículo 12: Gestión social con enfoque de derechos.
PROGRAMA	• Artículo 12.11: Atención a migrantes.
PROYECTO	• Artículo 12.11.1 servicio de atención integral a la población migrante del distrito de barranquilla

El proyecto tiene como objetivo principal garantizar la atención integral de la población migrante venezolana, colombiana retornada y comunidad de acogida en Barranquilla, mediante la territorialización de los servicios municipales y aliados, con un enfoque en zonas vulnerables con alta concentración de migrantes. Se fortalecerá el Centro Intégrate a través de acciones como el desarrollo de estrategias para la sostenibilidad de las operaciones y la promoción de la participación comunitaria. Además, se impulsarán estrategias para facilitar el acceso a trámites y servicios locales, así como a oportunidades laborales, contribuyendo a la inclusión económica y social de la población migrante y al desarrollo del distrito. Se priorizará la sensibilización de la comunidad local y se promoverá la participación de los migrantes en proyectos de interés común, asegurando así la continuidad y eficacia de los servicios esenciales proporcionados por el Centro Intégrate.

FICHA TÉCNICA DEL CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS 94

Nit: 900327932-9

NOMBRE DEL PROYECTO	PROGRAMA DE BIODIVERSIDAD Y EQUIDAD URBANA EN BARRANQUILLA (CO-L1269) EN COLABORACIÓN CON EL BANCO NTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID) Y LA AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO (CO-G1033) CON RECURSOS DE AECID BAJO EL MARCO DE UNA POLÍTICA PÚBLICA PARA LA PROTECCIÓN INTEGRAL DE LOS MIGRANTES PROVENIENTES DE VENEZUELA EN ESTADO DE VULNERABILIDAD EN EL DISTRITO DE BARRANQUILLA.
OBJETO DEL CONTRATO:	PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE APOYO EN LA GESTIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE RUTAS DE ACCESO A LA INTEGRACION SOCIAL Y EDUCACIÓN PARA LA POBLACIÓN MIGRANTE EN EL CENTRO INTÉGRATE, ADSCRITO A LA SECRETARÍA DE GOBIERNO DE LA ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
CÓDIGO BPIN	2024080010079
CONTRATO	No. CD-03-2024-4894
FECHA DEL CONTRATO:	26 DE SEPTIEMBRE DE 2024
VALOR TOTAL PROYECTO	$648.225.680
FUENTE DE FINANCIACIÓN	RBDBID- BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (DONACIÓN)
CERTIFICADO DE DISPONIBILIDAD PRESUPUESTAL:	202402928
<LUGAR	BARRANQUILLA - ATLÁNTICO
CONTRATISTA:	FUNDACION ESPERANZA Y FE

Ilustración 1 Ficha técnica del contrato

1. APOYO AL CENTRO INTEGRATE EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA RUTA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

En el presente apartado, se detallarán las actividades implementadas en apoyo al Centro Intégrate para la ejecución de la ruta de integración social, las cuales tienen como objetivo principal el fortalecimiento del bienestar emocional y social de 200 personas priorizadas durante el año 2024. FUNDACIÓN ESPERANZA Y FE acompañará a la Secretaría de Gobierno en la ejecución de diversas actividades personalizadas, como sesiones individuales y familiares, que brindarán herramientas a las familias para su adaptación a la comunidad de acogida. Estas sesiones se centrarán en el manejo de situaciones de estrés, la mejora de la comunicación familiar, la resolución de conflictos y el desarrollo de redes de apoyo, temas cruciales para facilitar la integración social y emocional. Las familias migrantes aprenderán estrategias para gestionar la ansiedad, adaptarse a nuevas dinámicas sociales, y fortalecer los lazos familiares y comunitarios, lo que facilitará su adaptación al nuevo entorno.

Además, se llevará a cabo un proceso de visitas domiciliarias con el fin de identificar casos críticos, especialmente en gestantes y niños, niñas y adolescentes (NNA), y así garantizar que reciban la atención adecuada. Durante estas visitas, profesionales en trabajo social y psicología evaluarán el entorno familiar y social de cada familia, detectando factores de riesgo que puedan afectar su bienestar, como la inestabilidad económica o la falta de redes de apoyo. Con base en los hallazgos, se desarrollarán intervenciones específicas para mitigar estos riesgos y promover la integración social

efectiva. Asimismo, se establecerán criterios de priorización para identificar los casos que requieren atención inmediata, garantizando que todos los hallazgos sean debidamente registrados y documentados para asegurar que los casos críticos reciban una remisión oportuna y eficiente, contribuyendo así al éxito de la ruta de integración social

1.1. Colaborar en la ejecución de actividades personalizadas que promuevan la integración social y fortalezcan el bienestar emocional a 200 personas priorizadas por el equipo de profesionales del centro intégrate.

La Fundación Esperanza y Fe se ha comprometido a colaborar con la Secretaría de Gobierno en la implementación de un programa de acompañamiento personalizado destinado a 200 personas priorizadas durante el año 2024. Este Este programa tiene como objetivo promover la integración social y fortalecer el bienestar emocional de las familias, con un enfoque integral en sus necesidades particulares. A través de sesiones personalizadas de acompañamiento, se brindaron herramientas para gestionar el estrés, mejorar la comunicación, resolver conflictos y adaptarse de manera efectiva al nuevo entorno social.

La metodología utilizada del centro intégrate fueron dirigidas por profesionales en trabajo social y psicología, estas actividades buscarán fomentar la cohesión familiar y el desarrollo de redes de apoyo, elementos esenciales para una adaptación exitosa y un entorno familiar saludable.

META NOVIEMBRE		
Meta Familias/individuos	**Ejecutado Individuo**	**Porcentaje de Avance**
200	354	177%
Total		177%

Tabla 1 Actividades personalizadas

.

En las visitas personalizadas (Anexo 1) se realizó seguimiento a cada persona y se implementó el uso de herramientas del centro Intégrate de acuerdo a con profesionales especializados de acuerdo a las necesidades identificadas en la población, herramienta "**Escalera gánale a la vida**" que es una metodología que se centra en prevenir el suicidio.

Fundación Esperanza y Fe

Nit: 900327932-9



Ilustración 2 Atenciones personalizadas 1



Ilustración 5 Atenciones personalizadas 4



Ilustración 3 Atenciones personalizadas 2



Ilustración 6 Atenciones personalizadas 5



Ilustración 4 Atenciones personalizadas 3



Ilustración 7 Atenciones personalizadas 6

Dirección: Carrera 42h # 85-51
Correo Electrónico: fundacionesperanzayfe@outlook.com
Barranquilla-Atlántico



Ilustración 8 Atenciones personalizadas 7



Ilustración 10 Atenciones personalizadas 9



Ilustración 9 Atenciones personalizadas 8



Ilustración 11 Atenciones personalizadas 10



Ilustración 12 Atenciones personalizadas 11



Ilustración 13 Atenciones personalizadas 12



Ilustración 14 Atenciones personalizadas 13



Ilustración 15 Atenciones personalizadas 14

Las evidencias relacionadas y la información contenida en el anexo 1 del presente informe muestra que se ha cumplido de manera significativa con el compromiso de colaborar con la Secretaría de Gobierno en la implementación del programa de acompañamiento personalizado dirigido a 200 personas priorizadas durante el año 2024. A través de este programa, se ha logrado promover la integración social y fortalecer el bienestar emocional de las familias mediante sesiones personalizadas que abordaron diversas necesidades, como la gestión del estrés, la mejora en la comunicación familiar, la resolución de conflictos y la adaptación al nuevo entorno social. Las metodologías empleadas, dirigidas por profesionales en trabajo social y psicología, han sido clave para fomentar la cohesión familiar y

desarrollar redes de apoyo.

Se abarco un total del 177% sobre la meta en atenciones y se profundizo en cada actividad sobre la prevención del suicidio por medio de la metodología escalera gánale a la vida, en las atenciones se logró evidenciar el impacto positivo de las actividades ejecutadas.

1.2. Apoyar la realización de visitas domiciliarias para identificar y priorizar casos críticos en gestantes migrantes y NNA.

En el mes de noviembre dando cumplimiento al apoyo en la realización de visitas domiciliarias (Anexo 2), se llevaron a cabo diversas actividades orientadas a evaluar y fortalecer su bienestar y adaptación en el entorno social y familiar. Este proceso incluyó una evaluación detallada del ambiente físico y social de las familias, con el objetivo de identificar factores que pudieran afectar su estabilidad emocional, como las condiciones de la vivienda y la dinámica familiar. Además, se realizó una detección exhaustiva de factores de riesgo y necesidades específicas, tales como la falta de apoyo social o la inestabilidad económica, lo que permitió diseñar intervenciones personalizadas para mitigar estos riesgos y brindar el apoyo necesario a cada familia. Como parte de este proceso, también se ofreció orientación para facilitar la integración de las familias en la comunidad, conectándolas con recursos locales disponibles y promoviendo su sentido de pertenencia, lo que contribuyó a mejorar su calidad de vida y fortalecer su vínculo con el entorno social.

META NOVIEMBRE		
Meta Familias/individuos	**Ejecutado Individuo**	**Porcentaje de Avance**
200	358	179%
Total		179%

Ilustración 16 Ejecución visitas domiciliarias

Las visitas domiciliarias (Anexo 2) permitieron conocer la población e identificar factores de riesgo que deben intervenirse para ser mitigados y así cubrir las necesidades de las familias, a continuación, se relaciona detalle de lo encontrado en las visitas.

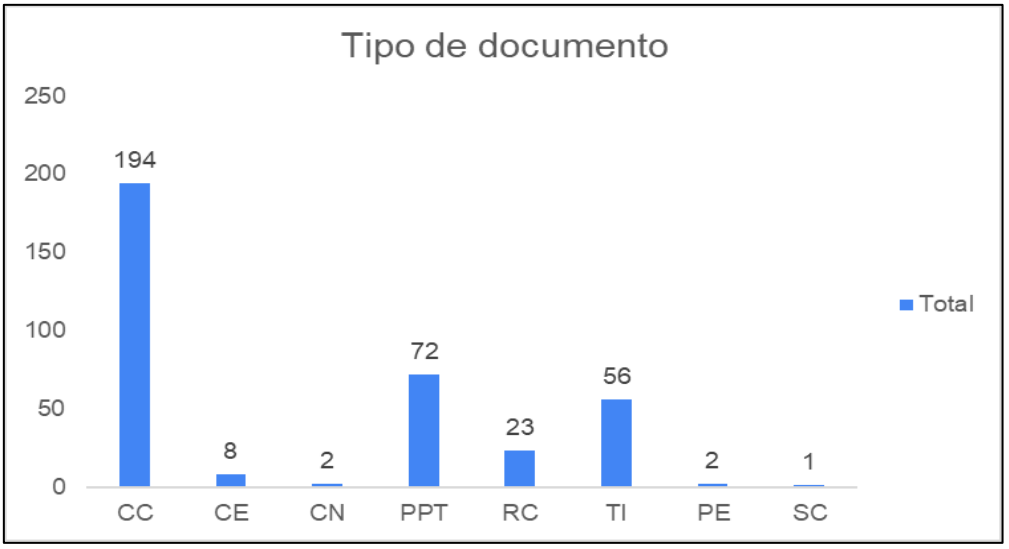


Ilustración 17 Tipo de documento

En el marco de las visitas domiciliarias (Anexo 2) realizadas durante el mes de noviembre, se identificó un perfil variado en cuanto a la situación migratoria y el estatus de identificación de la población atendida. De las 358 personas visitadas, 194 contaban con cédula de ciudadanía, lo que refleja un grado importante de regularización en términos de documentación. Por otro lado, 72 personas se encontraban bajo el amparo del Permiso por Protección Temporal, una medida implementada para garantizar la estabilidad y seguridad de los migrantes, lo que evidencia una considerable cantidad de personas en situación migratoria regular o en proceso de regularización. En cuanto a los menores de edad, 23 individuos poseían registro civil, mientras que 56 contaban con tarjeta de identidad, lo que muestra la existencia de un número significativo de niños, niñas y adolescentes (NNA) dentro de la población atendida. Además, se identificaron 2 personas con el documento de identificación para menores de 7 años, que es un indicativo de la atención a familias con niños en sus primeras etapas de vida.

De los hallazgos anteriores, destaca que el 22,06% de las personas visitadas son menores de edad, lo que resalta la necesidad de poner especial énfasis en la atención y priorización de casos de NNA, dada su vulnerabilidad y la necesidad de garantizar su bienestar y desarrollo integral. Este porcentaje es un dato relevante para la implementación de estrategias de intervención más focalizadas, especialmente en lo que respecta a la atención de gestantes y menores en situación de vulnerabilidad. La diversidad de documentos de identificación también plantea

desafíos en términos de acceso a servicios y recursos, por lo que es crucial seguir promoviendo la regularización y la identificación de todas las personas, independientemente de su edad.

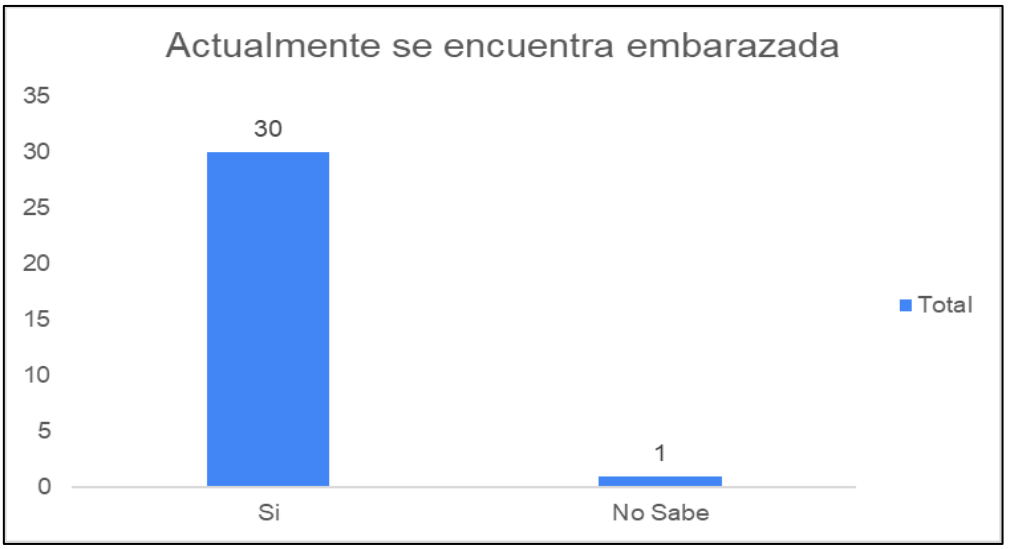


Ilustración 18 Gestantes identificadas

Durante las visitas domiciliarias, se identificaron un total de 30 mujeres gestantes. Todas las gestantes se encontraban afiliadas al sistema de seguridad social en salud, lo que garantiza su acceso a los servicios médicos necesarios para su seguimiento y atención durante el embarazo. En el presente capítulo, se procederá a detallar las condiciones socioeconómicas, psicológicas y de salud encontradas en las visitas, con el objetivo de proporcionar un análisis integral que permita abordar las necesidades específicas de este grupo vulnerable y garantizar su atención oportuna y adecuada.

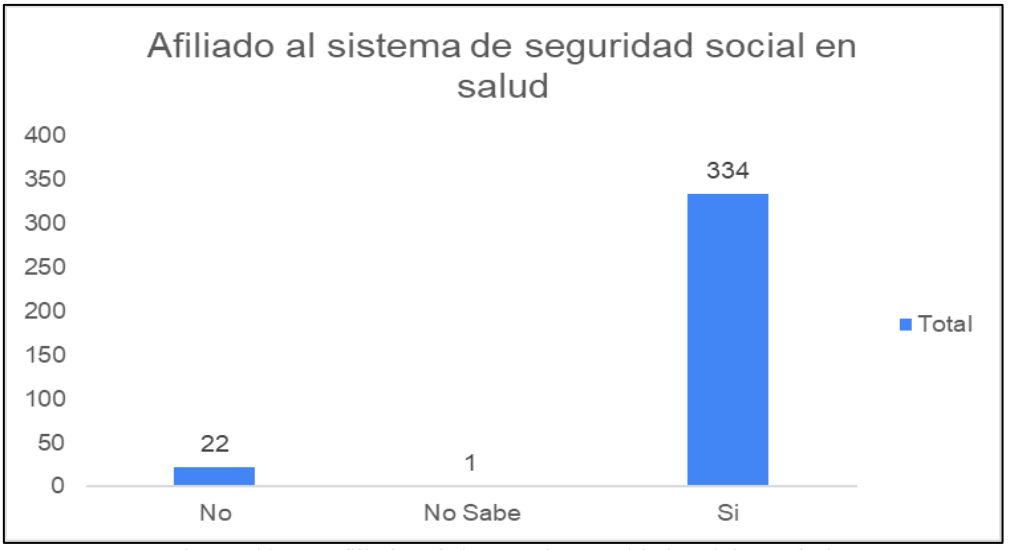


Ilustración 19 Afiliados al sistema de seguridad social en salud

En el transcurso de las visitas domiciliarias, se observó que la mayoría de las personas atendidas se encuentran afiliadas al sistema de seguridad social en salud, lo que representa un aspecto positivo en términos de acceso a atención médica y servicios de salud. Sin embargo, se identificaron 22 personas que no están afiliadas al sistema, lo que podría generar barreras para acceder a servicios médicos esenciales, especialmente en situaciones de emergencia o en el caso de necesidades de atención especializada. Además, se reportó el caso de una persona que no sabe si está afiliada, lo que resalta la importancia de clarificar la situación de cada individuo respecto a su cobertura de salud. Este hallazgo subraya la necesidad de realizar un seguimiento más detallado y un acompañamiento a estas personas para regularizar su situación, de manera que se garantice su acceso a los servicios de salud y se minimicen los riesgos asociados a la falta de cobertura.

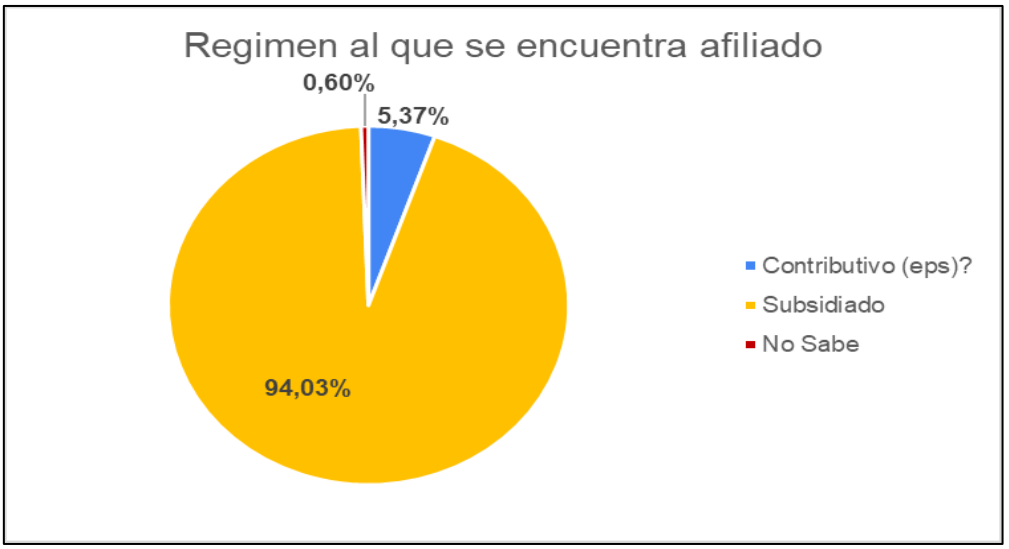


Ilustración 20 Régimen al que se encuentra afiliado

De las 358 personas atendidas durante las visitas domiciliarias, se observó que el 5,37% de la población se encuentra afiliada al régimen contributivo del sistema de seguridad social en salud. Este régimen, que está destinado a personas con capacidad de pago, representa a aquellos individuos que, por su nivel económico o laboral, contribuyen de manera activa al financiamiento de los servicios de salud. En contraste, el 94,03% de la población se encuentra afiliada al régimen subsidiado, el cual está dirigido a aquellas personas en situación de vulnerabilidad económica, garantizando su acceso a servicios médicos sin necesidad de realizar

aportes directos. Esta distribución refleja una alta dependencia del régimen subsidiado entre los individuos atendidos, lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la cobertura y la calidad de los servicios de salud para las poblaciones más vulnerables, especialmente aquellas que se encuentran en situación de migración y pobreza. La concentración de la población en el régimen subsidiado también plantea desafíos en términos de recursos disponibles, por lo que es fundamental que las políticas de salud pública continúen priorizando la integración de estos grupos en el sistema de salud para asegurar su bienestar.

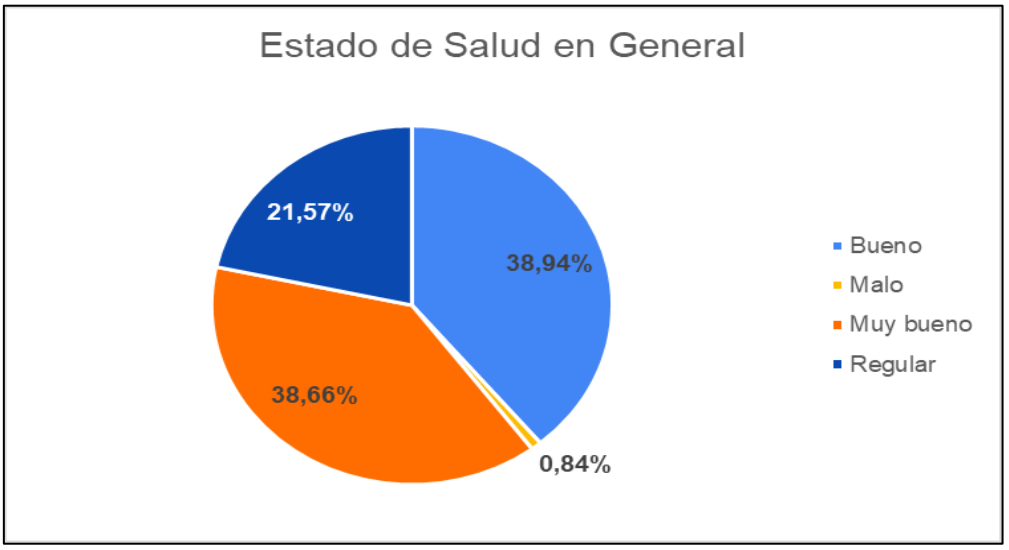


Ilustración 21 Estado de Salud en general

En el proceso de evaluación del entorno familiar y detección de riesgos durante las visitas domiciliarias, se realizaron diversas preguntas a los participantes para obtener una autopercepción precisa sobre su estado de salud. En relación con esta evaluación, se encontró que el 38,94% de las personas consideraron tener un estado de salud "bueno", lo que indica que una parte significativa de la población atendida se siente en general saludable. Por otro lado, el 0,84% de los encuestados autopercibieron su estado de salud como "malo", lo que podría señalar posibles problemas de salud no diagnosticados o la presencia de condiciones crónicas que requieren atención especializada. Un 38,66% de las personas consideraron su estado de salud "muy bueno", lo que puede reflejar un bienestar general adecuado, mientras que el 21,57% lo calificó como "regular", lo que sugiere la presencia de algunos problemas de salud menores o de tipo preventivo que deben ser atendidos para evitar complicaciones a futuro. Estos datos son cruciales para identificar posibles áreas de intervención, especialmente en aquellos individuos que perciben

su estado de salud como "malo" o "regular", ya que podrían requerir apoyo adicional en términos de atención médica, monitoreo y acompañamiento psicosocial. Esta información también ayuda a priorizar casos que necesitan intervención inmediata o seguimiento más cercano para mejorar su calidad de vida y prevenir el agravamiento de condiciones de salud.

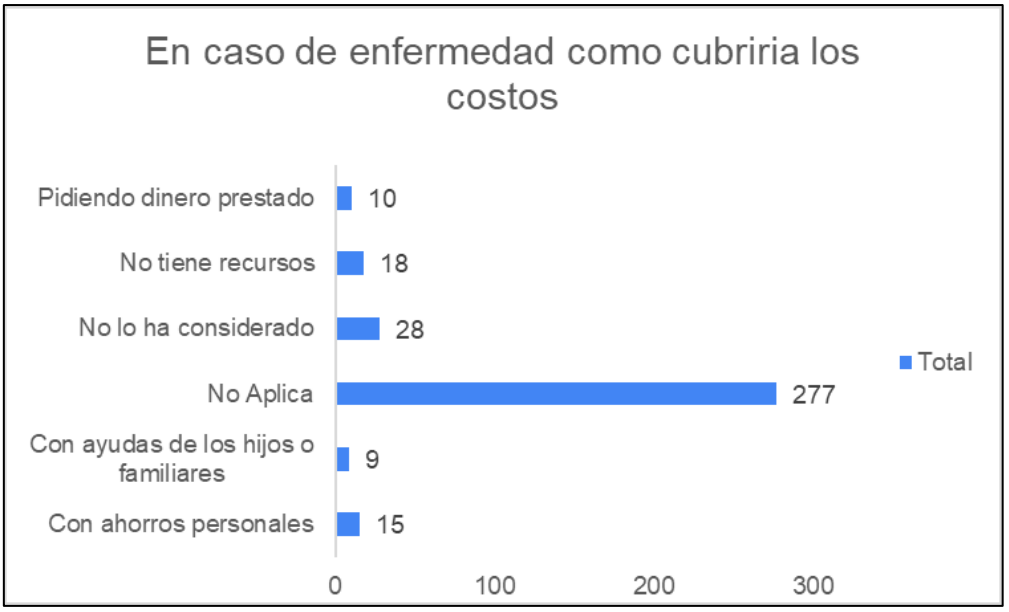


Ilustración 22 En caso de enfermedad como cubriría los costos

En relación con la cobertura de costos en caso de enfermedad, se observó que 10 personas de la población visitada recurrirían a pedir dinero prestado, 18 no tienen recursos disponibles, 9 recibirían ayuda de sus hijos o familiares, y 15 utilizarían sus ahorros personales para afrontar los gastos médicos. Sin embargo, 277 personas indicaron que no necesitarían aplicar ninguna de estas estrategias, ya que se encuentran afiliadas al sistema de seguridad social en salud, lo que les garantiza atención médica sin costos directos. Estos datos evidencian la dependencia de recursos externos para algunos, mientras que la afiliación al sistema de salud sigue siendo un factor clave de protección, aunque aún persisten brechas en cobertura para una parte de la población.

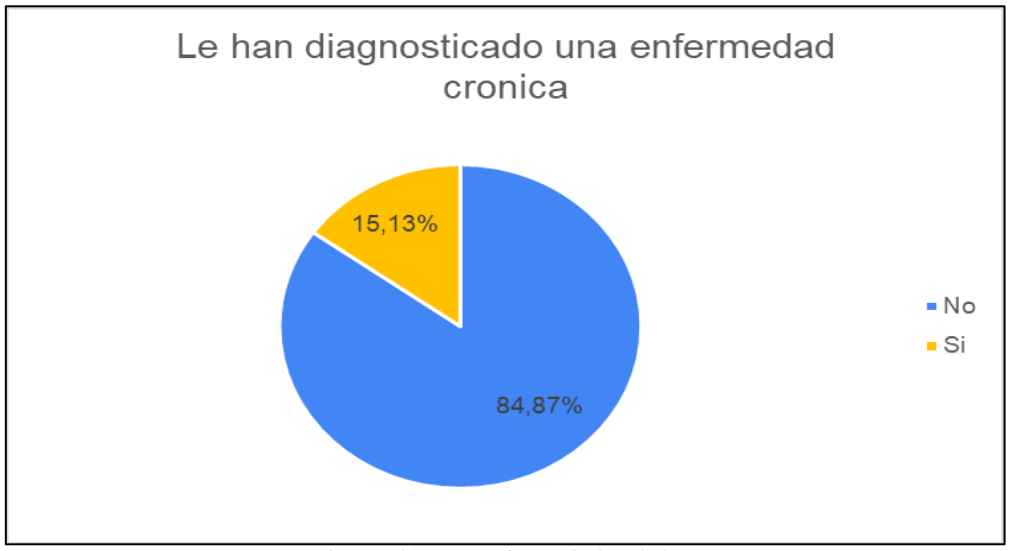


Ilustración 23 Enfermedad Crónica

Durante las visitas domiciliarias, se identificó que el 15,13% de la población visitada ha sido diagnosticada con alguna enfermedad crónica, lo que resalta la necesidad urgente de implementar un seguimiento continuo en términos de atención médica, control y manejo adecuado de la enfermedad. Para estas personas, es fundamental garantizar el acceso regular a servicios de salud, así como la disponibilidad y continuidad en el suministro de medicamentos, lo cual es esencial para mantener la enfermedad bajo control y evitar complicaciones graves a largo plazo. Este grupo, además, requiere un monitoreo constante de sus condiciones y posibles comorbilidades asociadas, lo que implica una estrategia de salud integral y personalizada. En contraste, el 84,87% restante de la población no ha sido diagnosticada con enfermedades crónicas, pero esto no exime la importancia de fomentar una cultura de prevención. Es crucial sensibilizar a esta gran mayoría sobre la importancia de las consultas periódicas y los chequeos médicos preventivos, con el objetivo de detectar posibles problemas de salud en etapas tempranas, antes de que se conviertan en enfermedades crónicas. Promover la prevención, la educación en salud y el autocuidado en este grupo puede contribuir significativamente a la mejora del bienestar general y a la reducción de los riesgos asociados a enfermedades no detectadas.

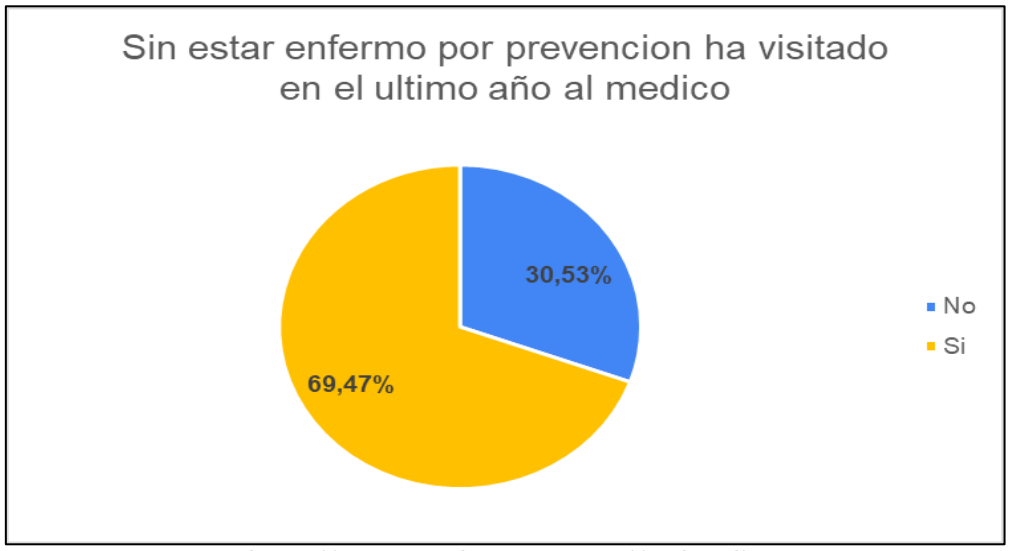


Ilustración 24 Consultas por prevención al medico

Las consultas médicas preventivas anuales son fundamentales para mantener un control adecuado sobre el estado de salud y detectar posibles problemas de manera temprana. En la población visitada, se encontró que el 30,53% no ha asistido al médico en el último año con fines preventivos, lo que refleja una brecha en los hábitos de cuidado de la salud. Esta situación subraya la necesidad de implementar campañas educativas que sensibilicen a las personas sobre la importancia de la prevención y la detección temprana de enfermedades. Además, es esencial realizar un seguimiento personalizado a este grupo, fomentando el establecimiento de rutinas de salud anuales, y asegurando que comprendan los beneficios de las consultas periódicas. Promover este hábito contribuirá a mejorar el bienestar general y a reducir la incidencia de enfermedades graves que podrían haberse evitado.

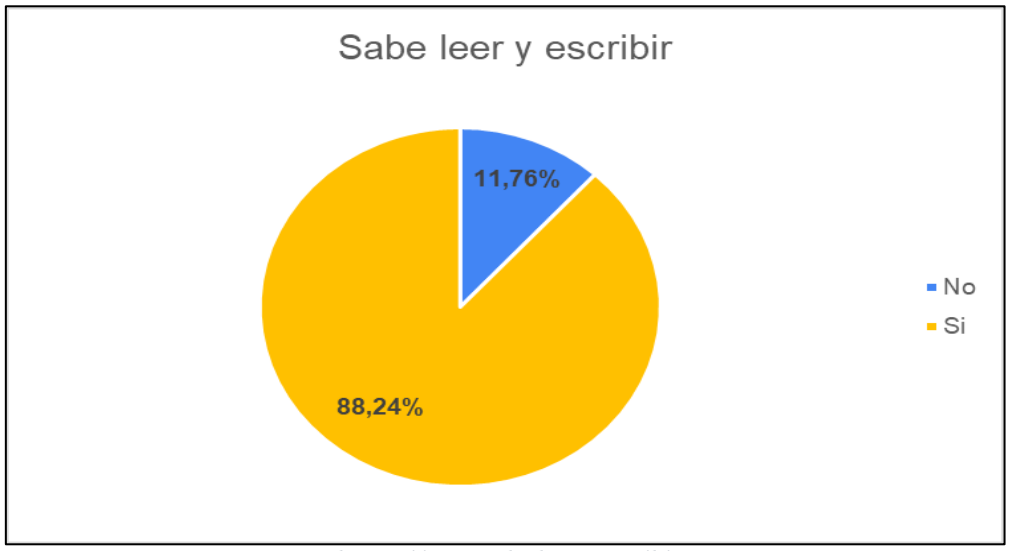


Ilustración 25 Sabe leer y escribir

Continuando con el análisis (Anexo 3) de los hallazgos, se identificó que el 11,76% de la población visitada no sabe leer ni escribir, lo que pone de manifiesto una brecha significativa en el acceso a la educación. Este fenómeno puede estar relacionado con diversas situaciones, entre ellas la falta de recursos económicos para acceder a la educación formal, así como las dificultades para satisfacer necesidades básicas, lo que lleva a muchas personas a priorizar el trabajo sobre la culminación de sus estudios. En este contexto, la falta de educación puede generar un círculo vicioso de pobreza y limitadas oportunidades de desarrollo. No obstante, es importante destacar que, en los próximos apartados, se profundizará en los factores específicos que impiden que las personas continúen su educación, tales como las barreras socioeconómicas, la falta de infraestructura educativa en las comunidades y las dificultades para conciliar el trabajo con el estudio. Este análisis es crucial para diseñar intervenciones que promuevan la educación como una herramienta de inclusión y mejora de las condiciones de vida de la población atendida.

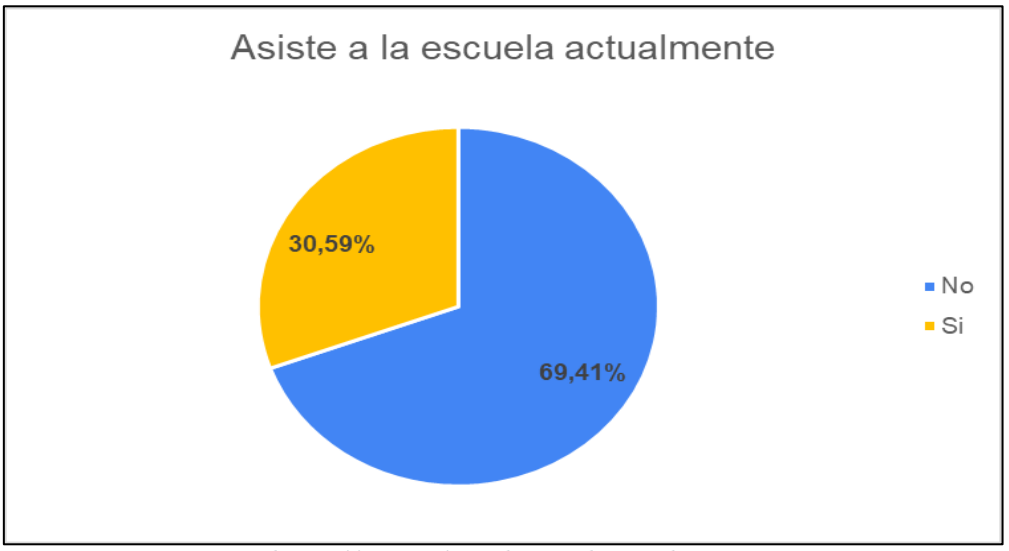


Ilustración 26 Asiste a la escuela actualmente

Teniendo en cuenta la diversidad de edades en la población visitada, se encontró que el 69,41% de los individuos no están actualmente estudiando, mientras que el 30,59% sí lo está. Este alto porcentaje de personas fuera del sistema educativo refleja diversas barreras que impiden el acceso a la educación en distintos grupos etarios. A continuación, se detallarán algunas de las causas principales que contribuyen a esta situación, que incluyen factores económicos, sociales y estructurales, como la falta de recursos para acceder a instituciones educativas, la necesidad de trabajar para sostener a la familia, o incluso la inexistencia de ofertas educativas cercanas. Identificar estas causas permitirá desarrollar estrategias específicas para fomentar la inclusión educativa y mejorar las condiciones de vida a través de la educación.

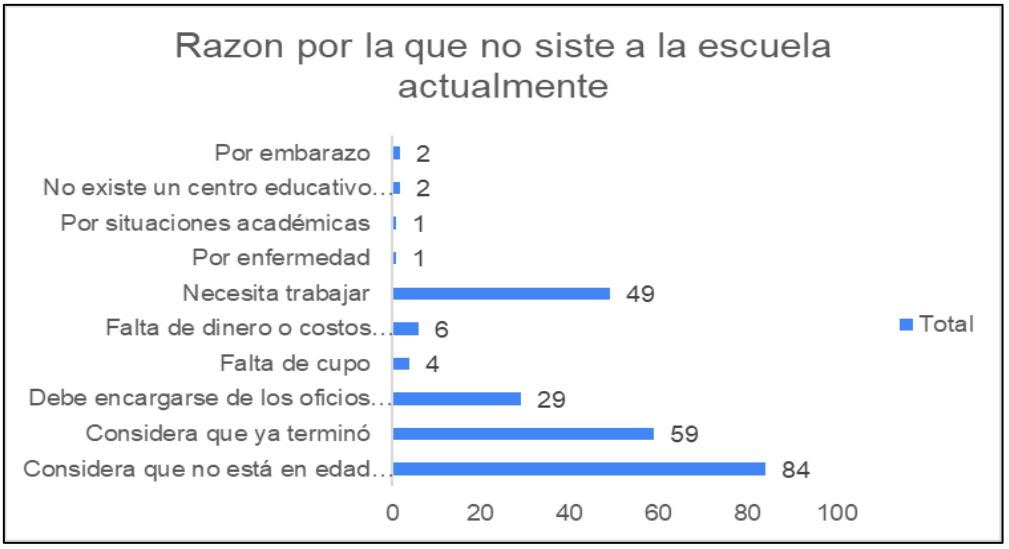


Ilustración 27 Razón por la cual no estudia

En el análisis (Anexo 3) de las causas por las cuales la población visitada no está actualmente estudiando, se identificaron diversas razones que reflejan las barreras que enfrentan para acceder a la educación. De las personas que no estudian, 84 consideran que no están en la edad adecuada para hacerlo, lo que puede estar relacionado con la percepción de que la educación formal es solo para jóvenes en edad escolar. Además, 59 personas indicaron que no continúan sus estudios porque ya los han terminado, lo que sugiere que han alcanzado su nivel educativo máximo y no tienen acceso a más oportunidades de formación. Por otro lado, 29 personas señalaron que deben encargarse de los oficios del hogar, lo que limita su disponibilidad para estudiar, mientras que 4 personas mencionaron la falta de cupo en instituciones educativas como un obstáculo. Un grupo significativo de 49 personas afirmó que no estudian porque necesitan trabajar para sostener a su familia, lo que refleja una prioridad económica sobre la educación. También se reportó un caso de una persona que no puede estudiar debido a una enfermedad, y otro más debido a situaciones académicas, como problemas de rendimiento o barreras administrativas. Estas causas subrayan la necesidad de generar condiciones que faciliten el acceso y la permanencia en el sistema educativo, considerando las particularidades de cada grupo y ofreciendo alternativas que permitan superar estas dificultades.

Por otro lado, la colaboración entre la Fundación Esperanza y Fe y el Centro Intégrate, se brindó un apoyo integral en el desarrollo de criterios de priorización para identificar a los casos más críticos dentro de la población atendida. Estos criterios fueron fundamentales para garantizar que los recursos y esfuerzos se concentren en aquellos hogares que presentan mayores niveles de vulnerabilidad. En el ámbito de los ingresos, se priorizó a los hogares con un Índice de Medicamento de Ingreso (IMI) bajo aceptable y aquellos que se encuentran en situación de pobreza monetaria, lo que les impide satisfacer sus necesidades básicas. En cuanto a salud, se estableció como criterio la ausencia de acceso a servicios de salud, así como la existencia de barreras para el cuidado de la primera infancia y la presencia de riesgos asociados a enfermedades infecciosas en el hogar, factores que comprometen la salud de las familias. Por último, en el ámbito de la educación, se identificaron como prioritarios los hogares con niños, niñas y adolescentes (NNA) que no están asistiendo a la escuela, lo que refleja una deserción escolar que puede limitar las oportunidades futuras de los más jóvenes.

Estos criterios de priorización permitieron al Centro Intégrate orientar sus intervenciones hacia los casos más urgentes, facilitando una atención más eficiente y focalizada en las necesidades críticas de las familias. A continuación, se muestran los criterios seleccionados.

Criterios de Priorización	
Dimensión	**Criterios de Priorización**
Ingresos	Hogares con pobreza monetaria
Salud	Hogares sin acceso a la salud Barreras de acceso a servicios para el cuidado de la primera infancia Presencia de riesgos de enfermedades infeccionas en el hogar.
Educación	Hogares con NNA sin estudiar

Tabla 2 Criterios de Priorización

Para garantizar un acompañamiento adecuado a la población más vulnerable, se estableció una serie de actividades planificadas que siguen un orden estratégico para asegurar una intervención efectiva y oportuna. En primer lugar, se realizarán visitas de identificación a barrios, con el fin de conocer de manera directa las condiciones de las comunidades y las personas que conforman la población objetivo. A partir de esta identificación, se procederá con la priorización de casos mediante la aplicación de criterios previamente establecidos, lo que permitirá seleccionar a aquellos individuos o familias que requieren atención urgente. Posteriormente, se programarán visitas de acompañamiento personalizadas para cada caso priorizado, asegurando que la intervención se adapte a las necesidades específicas de cada hogar. En paralelo, se llevará a cabo una revisión exhaustiva de la documentación necesaria para las visitas, a fin de contar con la información completa que permita realizar un diagnóstico preciso. Finalmente, se ejecutará la realización de la visita personalizada, que constituye el paso fundamental para ofrecer el apoyo directo, dar seguimiento a los casos y realizar las recomendaciones pertinentes para mejorar las condiciones de vida de los beneficiarios. Estas actividades son fundamentales para cumplir con los objetivos de la Fundación y asegurar que la atención sea tanto eficiente como centrada en las necesidades reales de la población.



2. ACOMPAÑAMIENTO EN EL ACCESO A LA RUTA DE EDUCACIÓN

En noviembre de 2024 se trabajó en conjunto con el Centro Intégrate para realizar diagnósticos participativos, los cuales permitieron identificar obstáculos como la falta de documentos y situaciones de discriminación que afectan a los NNA. Lo anterior se realizó por medio de acercamientos con la población que permitieron conocer las diferentes barreras a las que se enfrentan y así mismo generar estrategias que faciliten su inclusión en la ruta educativa.

Meta	Ejecutado Mes	Periodo de ejecución	Centro/Proyectos en ejecución	Porcentaje de Avance
100	71	Octubre	Apoyo al Centro y Proyectos en ejecución	71%
	9	Noviembre	Apoyo al Centro Intégrate	9%
	20	Noviembre	Proyectos en ejecución	20%
Total	**100**		**-**	**100%**

Tabla 3 Relación de ejecución en la ruta de educación

Durante este período, se logró avanzar en tres áreas clave: la integración social y educativa de la población migrante, la implementación de rutas de acceso a la educación y la promoción de la inclusión social. En términos de integración educativa, se brindó apoyo a la población migrante para superar barreras como la falta de documentación y situaciones de discriminación, logrando que niños y adolescentes accedieran a servicios educativos, con un avance del 100% respecto a la meta establecida. Además, se identificaron y abordaron barreras socioeconómicas que afectan a las familias migrantes, especialmente en barrios

como La Loma y Ciudadela de Paz, lo que permitió diseñar estrategias de seguimiento para garantizar que los menores puedan acceder a la educación de manera continua.

Por otro lado, las actividades de integración social incluyeron la organización de jornadas de orientación y servicios en áreas clave como salud, educación, asistencia jurídica y psicosocial. Se realizó la Feria de Servicios para la Integración que promovió la inclusión económica de los migrantes, ofreciendo acceso a servicios y apoyo para el emprendimiento.

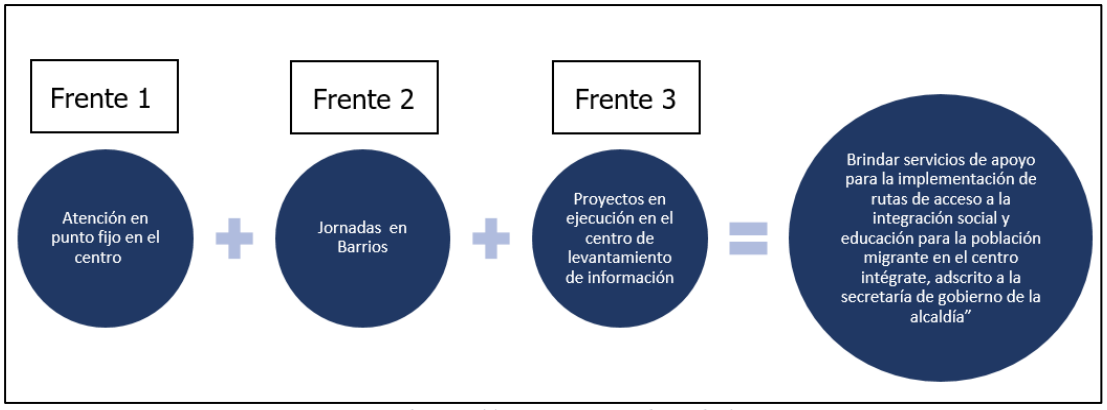


Ilustración 28 Frentes de trabajo

Atención en punto fijo en el centro. Se encontraron 9 atenciones de educación (Anexo 4) que llevaron a la gestión del acompañamiento al acceso a la ruta de educación para diferentes niños y jóvenes, más adelante en la presente sección se evidencian diferentes características encontradas en esta población.

Jornadas en barrios. El equipo de la fundación apoyo a los diferentes profesionales del centro para realizar 1 jornada (Anexo 5) en la que lograron brindar servicios de apoyo para la implementación de rutas de acceso a la integración social y educación para la población migrante en el centro Intégrate, donde se llevó al barrio toda la feria de servicios que incluía atención en salud, asesoría jurídica, orientación educativa, y programas de emprendimiento, entre otros.

Proyectos en ejecución. Se ejecutaron proyectos en diferentes barrios que permitieron captar 20 niños y jóvenes (Anexo 3 hojas "Actividades Yo Tall") con diferentes características que afrontan dificultades para acceder a la educación, lo anterior permitiendo conocer la población y dar avance en el cumplimiento de objetivo contractual, en la siguiente sección se evidenciaran las diferentes

barreras sociales que enfrenta la población a la que se tuvo acceso.

Durante el período en cuestión, la Fundación Esperanza y Fe apoyó al equipo del Centro Intégrate adscrito a la Secretaría de Gobierno en la identificación de barreras de acceso a la educación para NNA y diseño de rutas para la inserción a la vida escolar, así hemos logrado brindar atención a niños, niñas y adolescentes de la población migrante, retornada y de acogida.

A través de actividades como la feria de servicios, las atenciones brindadas en el centro y los proyectos que se están ejecutando actualmente, hemos alcanzado identificar un total de 100 atenciones relacionadas a educación de la población objetivo. Divididas en 20 en proyectos en ejecución y 9 atenciones brindadas en el punto fijo centro intégrate.
Se realizó el acompañamiento al Centro Intégrate para realizar diagnósticos participativos que permitan identificar las barreras que impiden el acceso a la educación, tales como falta de documentos o situaciones de discriminación de la población atendida. La meta propuesta de esta actividad son 100 niños, niñas y adolescentes, alcanzando un avance de ejecución de actividades del 100%. Finalmente, los pasos a seguir de la ruta de educación se encuentran en poder coordinar con la secretaria de educación los seguimientos asociados a los 100 niños y jóvenes encontrados en el tiempo ejecutado.

2.1. Acompañamiento al equipo de Intégrate en la identificación de barreras de acceso a la educación para NNA y diseño de rutas para la inserción a la vida escolar de los NNA migrantes, retornados, refugiados y/o comunidad de acogida.

Durante el mes de noviembre, se continuaron identificando las barreras de acceso a la educación que afectan a la población atendida en el marco del proyecto. Las principales dificultades persisten en el acceso a servicios básicos, especialmente en salud y educación, que son factores determinantes para el bienestar y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes migrantes. A pesar de que muchos de los beneficiarios cuentan con registro en el SISBEN, un número considerable aún enfrenta obstáculos para acceder a dichos servicios debido a la falta de documentación o desconocimiento de los procedimientos establecidos.

Además, se evidenció que la situación económica de muchas familias migrantes sigue siendo un factor limitante para cubrir las necesidades básicas, como alimentación y salud, lo que incrementa la vulnerabilidad de los menores. Esta condición impacta directamente en su capacidad para asistir a la escuela, dado que varios niños y adolescentes no pueden costear materiales educativos, uniformes o transporte, lo que agrava aún más su exclusión del sistema educativo. En este sentido, se observó que muchos hogares dependen de redes familiares o se ven obligados a recurrir al endeudamiento, lo que genera una sobrecarga emocional y financiera.

Se registraron variables como el nivel de ingresos, las razones de estudio, la nacionalidad y el sexo de los NNA, lo que permitió tener una visión más clara de las condiciones de vida de los beneficiarios y diseñar estrategias más efectivas para superar las barreras encontradas.

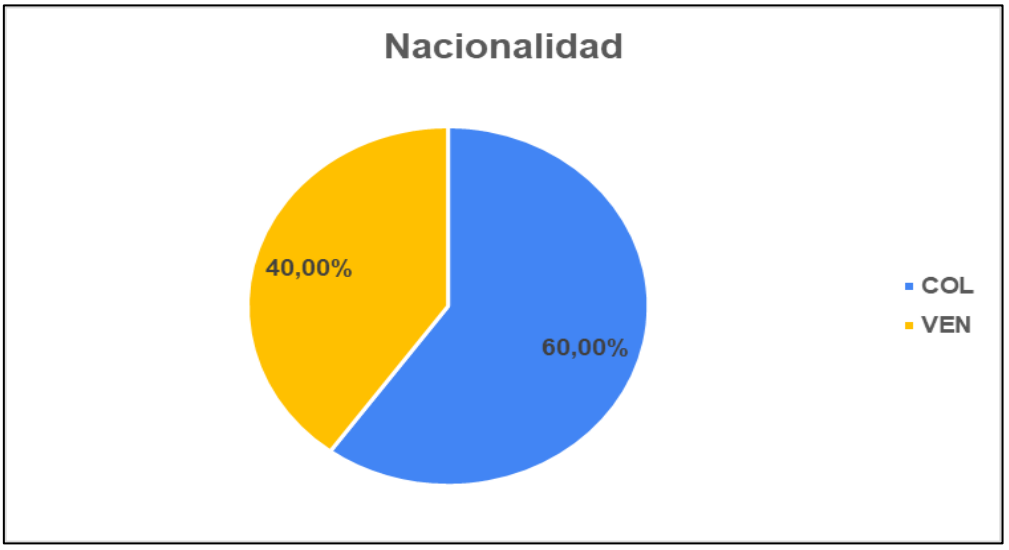


Ilustración 29 Nacionalidad NNA

Como se evidencia en la ilustración anterior, más del 40% de la población identificada durante el periodo de ejecución está compuesta por niños, niñas y adolescentes (NNA) extranjeros (Anexo 3). Esta situación puede generar barreras adicionales en el acceso a la educación, ya que los NNA migrantes enfrentan desafíos específicos derivados de su estatus migratorio. Estos desafíos incluyen el desconocimiento de los procesos administrativos, la falta de documentación adecuada o la regularización de sus papeles, lo que dificulta su inscripción en el

sistema educativo. Además, las variables económicas, como la precariedad laboral de muchos hogares migrantes, suman obstáculos significativos para cubrir los costos asociados a la educación, como materiales escolares, transporte y uniformes. En consecuencia, la población migrante se enfrenta a un acceso limitado o nulo a oportunidades educativas, lo que aumenta su vulnerabilidad social y limita sus perspectivas de desarrollo.

Por otro lado, se observa que el 60% de la población identificada es de nacionalidad colombiana, y aunque no enfrentan los mismos obstáculos relacionados con el estatus migratorio, igualmente presentan dificultades en el acceso a la educación debido a factores económicos y familiares. Muchas de estas familias, aun siendo colombianas, se encuentran en situaciones de vulnerabilidad económica, lo que les impide cubrir los gastos asociados con la educación. Asimismo, el desconocimiento de los procesos administrativos y los trámites requeridos para acceder a la educación pública o para la asignación de subsidios, afecta a un porcentaje significativo de los NNA colombianos. Estos factores contribuyen a que, tanto la población extranjera como la colombiana en situación de vulnerabilidad, enfrenten barreras similares que limitan su acceso a una educación de calidad. A continuación, se analizarán detalladamente las barreras encontradas en ambos grupos, con el fin de proponer estrategias que faciliten la inclusión educativa y contribuyan a superar las dificultades identificadas.

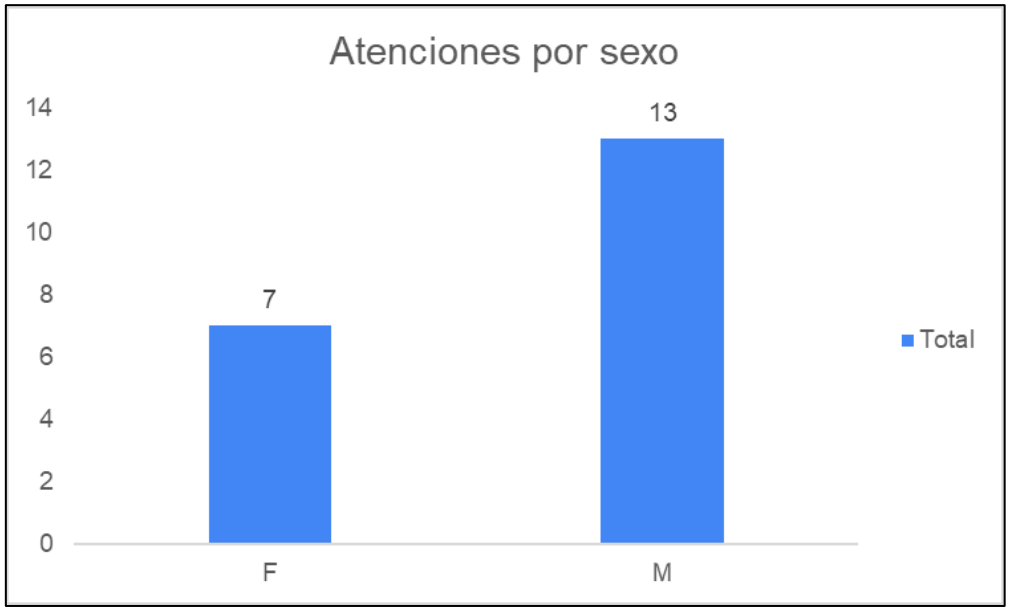


Ilustración 30 Atenciones por sexo NNA

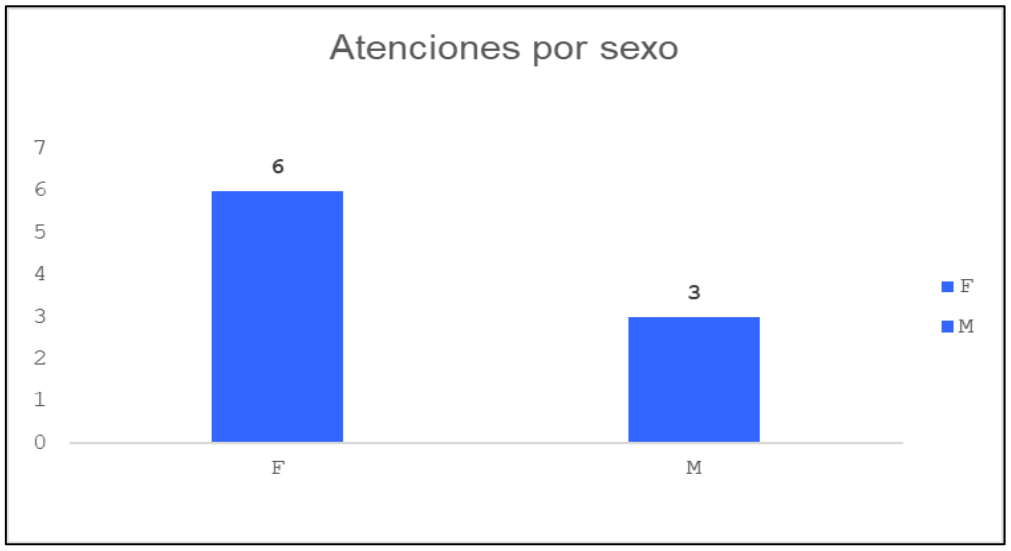


Ilustración 31 Atenciones por sexo BD Centro Noviembre

En el tiempo comprendido de ejecución se realizó acercamiento con 100 niños y jóvenes comprendidos en 13 niñas, 16 niños cada uno con diferentes condiciones.

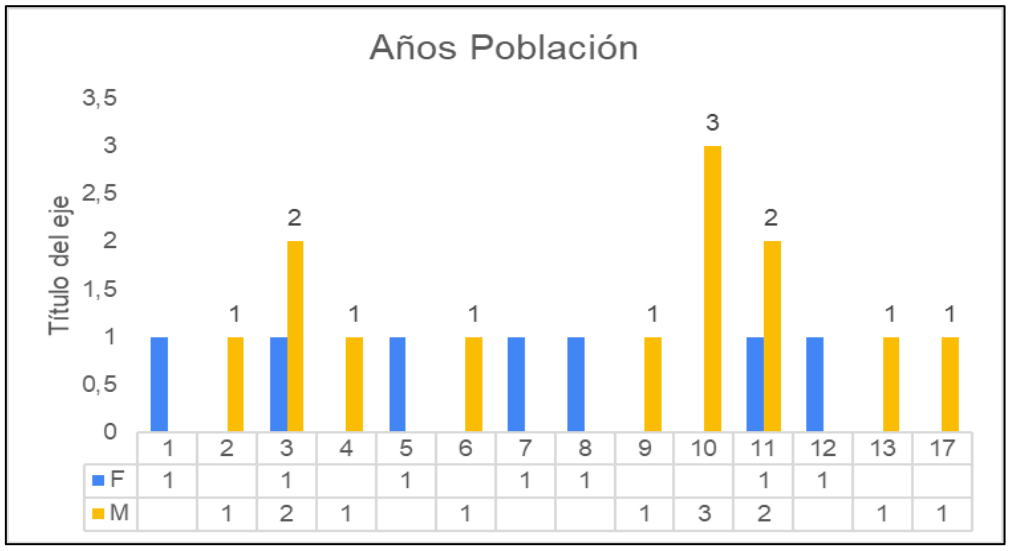


Ilustración 32 Años de la población NNA

De la población abarcada durante el período de ejecución del contrato, se observa una distribución significativa entre los grupos de edad. El 35% de los beneficiarios tiene entre 1 y 5 años, lo que implica que una proporción importante de la población está en las primeras etapas de desarrollo infantil. Esta etapa es crucial para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, por lo que la educación temprana es fundamental para garantizar un inicio adecuado en el proceso educativo y prevenir futuros rezagos académicos. Sin embargo, es en la educación infantil donde pueden presentarse barreras importantes, como la falta de acceso a jardines infantiles o programas de atención preescolar, la falta de

documentación que permita el registro en estos servicios, o la carencia de recursos económicos de las familias para cubrir los gastos asociados a la educación inicial. Además, las condiciones familiares y sociales, como la situación de vulnerabilidad económica, pueden limitar el acceso a servicios educativos que favorezcan el desarrollo temprano de los niños.

En cuanto al grupo de 6 a 11 años, que representa el 50% de la población atendida, este grupo se encuentra en la etapa escolar primaria, la cual es fundamental para consolidar los conocimientos básicos que servirán de base para etapas posteriores de la educación. Las barreras para acceder a la educación en este grupo de edad incluyen además de las ya antes mencionadas, para muchos de estos niños, las dificultades en el hogar, como la pobreza o la migración forzada, también representan obstáculos adicionales, ya que algunos pueden no contar con un lugar adecuado para el estudio o con el apoyo familiar necesario para que continúen su educación sin interrupciones.

Finalmente, el grupo de adolescentes entre los 12 y 17 años, que representa un 15% de los beneficiarios, se enfrenta a desafíos específicos propios de la adolescencia, como el abandono escolar temprano debido a factores sociales y económicos. En esta etapa, muchos adolescentes deben asumir responsabilidades familiares o laborales que los alejan del entorno educativo. Las barreras más frecuentes en este grupo incluyen la deserción escolar por motivos económicos, la falta de apoyo psicológico o académico, y la baja motivación debido a la falta de oportunidades o al estigma asociado con su situación de vulnerabilidad. La importancia de la educación en este grupo es aún mayor, ya que una formación adecuada les proporciona herramientas para acceder a mejores oportunidades laborales y sociales en el futuro. La educación es una vía para romper el ciclo de pobreza y exclusión, especialmente en este grupo etario, donde las decisiones tomadas pueden impactar de manera decisiva en su futuro.

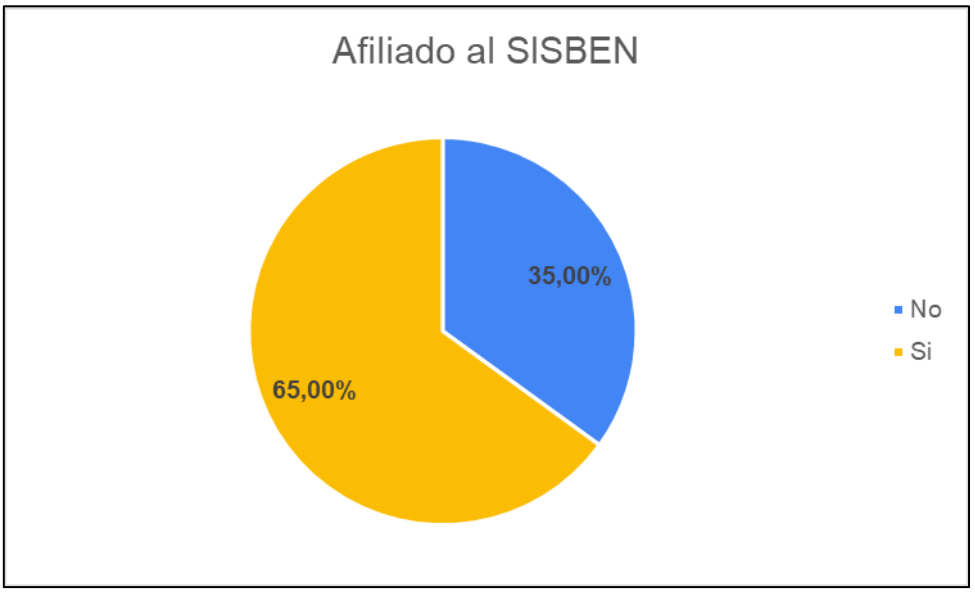


Ilustración 33 Afiliado SISBEN

De acuerdo con la ilustración anterior, un 35% de la población NNA no cuenta con registro en el SISBEN, lo que representa una barrera significativa para el acceso a la educación. Sin este registro, los niños, niñas y adolescentes no pueden acceder a servicios educativos gratuitos o subsidiados, así como a otros beneficios sociales como subsidios escolares, transporte y materiales didácticos. La falta de afiliación al SISBEN también dificulta el acceso a servicios de salud y alimentación, esenciales para su bienestar y permanencia en el sistema educativo.

Por otro lado, un 65% de la población sí está registrada en el SISBEN, lo que facilita su acceso a ciertos beneficios, pero aún pueden existir barreras como la desactualización de los registros o el desconocimiento de los procedimientos.

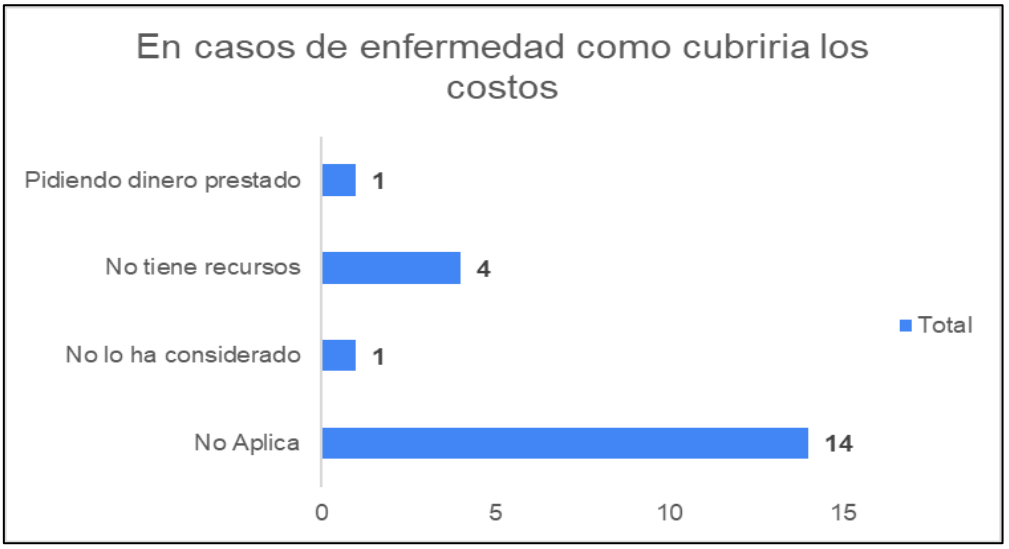


Ilustración 34 En caso de enfermedad como cubriría los costos

En relación con la capacidad de la población para cubrir los gastos derivados de enfermedades, se identificaron varias respuestas que reflejan importantes barreras económicas que impactan el acceso a la educación. Un 5% indicó que, en caso de enfermedad, tendrían que pedir dinero prestado para cubrir los costos médicos, lo que evidencia una vulnerabilidad económica significativa. Este tipo de situación puede afectar directamente la capacidad de las familias para mantener a sus hijos en el sistema educativo, ya que los recursos destinados a la atención de la salud pueden desviar fondos que de otro modo se usarían para necesidades educativas, como la compra de útiles escolares o el pago de transporte.

Adicionalmente, un 20% señaló que no cuentan con recursos para enfrentar gastos de salud, lo que aumenta la carga de estrés y dificulta la priorización de la educación de sus hijos. La falta de acceso a recursos financieros también puede llevar a la deserción escolar, ya que las familias se ven obligadas a priorizar la supervivencia inmediata sobre la educación. Un 5% mencionó que no ha considerado la posibilidad de cubrir estos gastos, lo que sugiere una falta de preparación o recursos para anticipar situaciones de emergencia que puedan interferir con la educación.

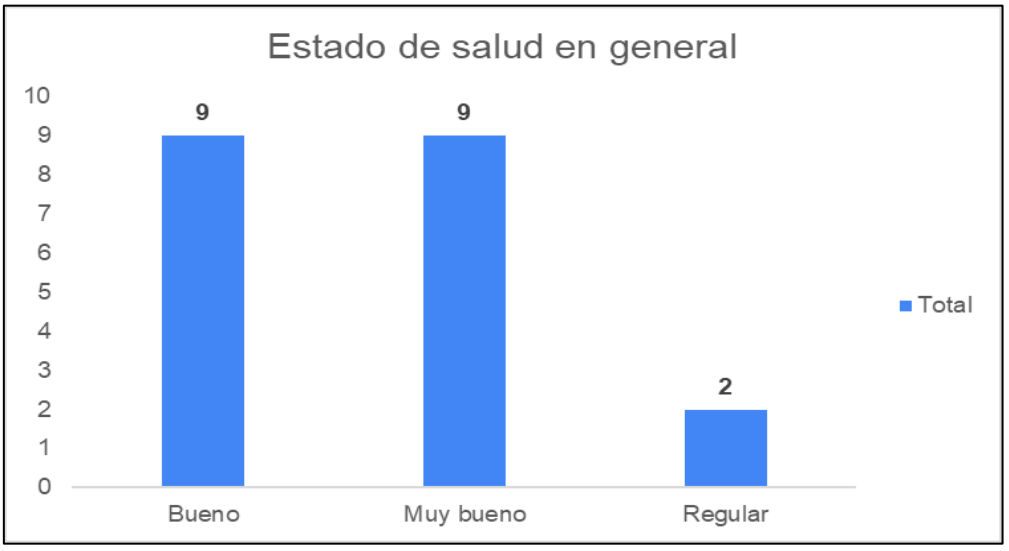


Ilustración 35 Estado general de salud

En relación con el estado de salud general de la población atendida, las respuestas son mayoritariamente positivas, lo que favorece el acceso y la continuidad en la educación. Un 45% (9 personas) calificaron su salud como "buena" y un 45% (9 personas) como "muy bueno", lo que indica que la mayoría de la población está en

condiciones adecuadas para asistir a clases regularmente. Solo un 2% (3 personas) mencionaron tener un estado de salud "regular", lo cual no representa una barrera significativa. En general, este buen estado de salud facilita la participación activa en el proceso educativo, reduciendo las ausencias y contribuyendo a un acceso más estable a la educación.

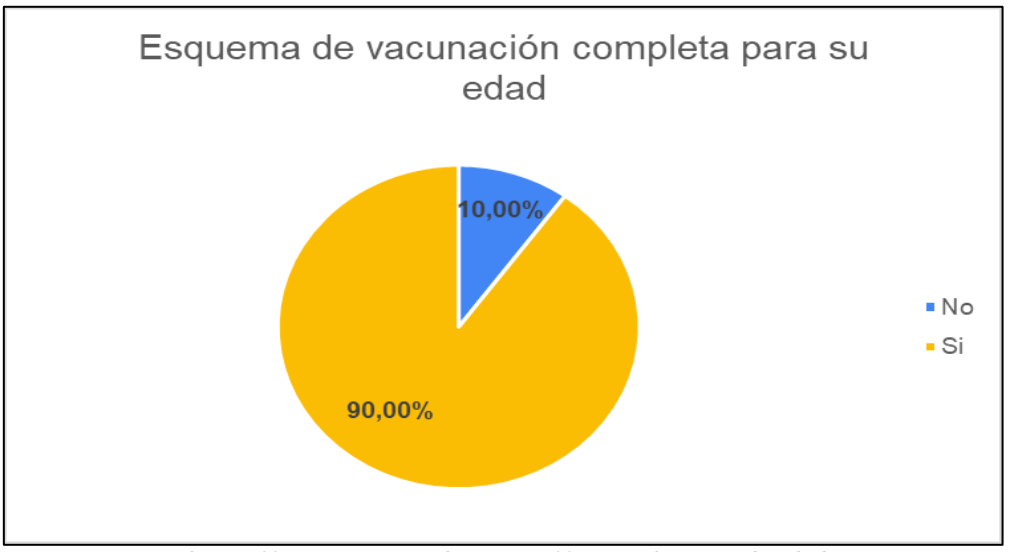


Ilustración 36 Esquema de vacunación completo para la edad

El 10% de las personas indicaron no tener el esquema de vacunación completo para su edad, lo que constituye una barrera potencial para el acceso a la educación. La falta de inmunización completa puede generar riesgos tanto para la salud de los niños, niñas y adolescentes como para su participación en el sistema educativo. En algunos casos, las instituciones educativas exigen que los estudiantes tengan sus vacunas al día para garantizar un ambiente escolar seguro y evitar brotes de enfermedades, lo que podría excluir a aquellos que no cumplen con este requisito. Además, la falta de vacunas aumenta la vulnerabilidad frente a enfermedades prevenibles, lo que podría causar ausencias prolongadas y afectar la continuidad educativa. Por otro lado, el 90% de la población indicó que sí tienen el esquema de vacunación completo, lo que representa un porcentaje positivo, ya que estos estudiantes están mejor protegidos frente a diversas enfermedades, lo que facilita su asistencia regular a la escuela y reduce las interrupciones en su proceso educativo. Sin embargo, la brecha del 10% de niños, niñas y adolescentes sin la vacunación completa resalta la necesidad de implementar estrategias de sensibilización y acceso a programas de vacunación para asegurar que todos los

estudiantes puedan acceder a la educación sin riesgos de salud que los excluyan del sistema.

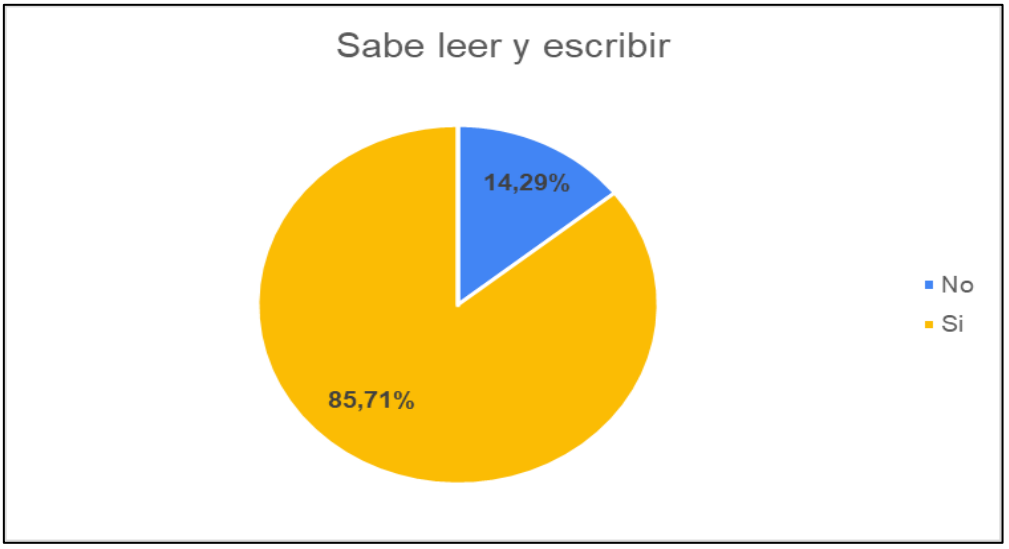


Ilustración 37 Sabe leer y escribir

El 14,29% de la población respondió que no sabe leer ni escribir, lo que representa una barrera significativa para el acceso a la educación, ya que la falta de alfabetización dificulta la participación en el sistema educativo y limita las oportunidades de aprendizaje. Esta brecha pone de manifiesto la necesidad urgente de estrategias educativas que aborden la alfabetización temprana y el apoyo a aquellos que aún no han adquirido estas habilidades fundamentales, garantizando así la inclusión de todos los niños, niñas y adolescentes en el proceso educativo.

Por otro lado, el análisis de las atenciones en el punto fijo del Centro Intégrate reveló que los niños, niñas y adolescentes atendidos no enfrentan barreras de parte del distrito para acceder a la educación. Esto se debe a que los cupos escolares son gestionados por un profesional que actúa como enlace directo con la Secretaría de Educación. Los cupos se asignan según el lugar de residencia del solicitante.

Finalmente, las barreras de acceso a la educación identificadas a lo largo del análisis son variadas y reflejan desafíos significativos que afectan a una parte

considerable de la población NNA atendida. La falta de un esquema de vacunación completo para un porcentaje considerable de la población, así como la ausencia de registro en el SISBEN, son obstáculos que limitan el acceso a servicios educativos y sociales básicos. Estos factores, sumados a la falta de recursos económicos, como se evidenció en las respuestas sobre la cobertura de gastos de salud, refuerzan las dificultades que enfrentan muchas familias para garantizar la educación de sus hijos. Por otro lado, la deserción escolar también está vinculada a diversas causas como el desplazamiento, la necesidad de trabajar, la falta de cupo en las instituciones educativas y las responsabilidades familiares, que afectan directamente la asistencia de los niños, niñas y adolescentes a la escuela. De acuerdo con los datos, un porcentaje considerable de la población no está estudiando debido a estas razones, lo que refleja cómo las dificultades socioeconómicas y familiares influyen en el acceso a la educación. La falta de oportunidades, junto con el ausentismo derivado de problemas de salud o de los altos costos educativos, crea un ciclo de exclusión que limita las perspectivas de desarrollo y de mejora de calidad de vida para los NNA.

A pesar de estas barreras, es positivo observar que la mayoría de los NNA atendidos tienen un estado de salud general adecuado y un alto porcentaje está inscrito en el sistema educativo, lo que indica que, si bien existen obstáculos, también hay elementos favorables que pueden ser aprovechados. La buena salud de la mayoría de la población, junto con la alta tasa de alfabetización entre los niños y adolescentes, sugiere que con el apoyo adecuado, es posible superar muchas de estas barreras.

2.1.1. Gestión del espacio protector del centro intégrate

El acompañamiento brindado al Centro Intégrate para gestionar el espacio proyecto tiene como objetivo principal facilitar la inserción escolar de los niños y niñas priorizados, promoviendo su integración exitosa en el sistema educativo colombiano (Anexo 6). Este proceso involucra una serie de acciones clave, tales espacios lúdicos pedagógicos, que es esencial para que los niños y sus familias se motiven para superar las barreras y puedan acceder a los servicios educativos sin obstáculos legales o administrativos.

ESPACIOS LÚDICOS PEDAGOGICOS EN CENTRO INTEGRATE		
Meta	Ejecutado	Porcentaje Ejecutado
100	70	70%
Total	**70**	**70%**

Tabla 4 Espacios lúdicos pedagogicos centro integrate

Los niños y niñas fueron atendidos en un horario de 8:00 am a 12:00 del medio día; también se suman los niños que llegan a centro intégrate a realizar algunas de sus diligencias con sus cuidadores, en las edades comprendidas de 2 a 5 años de edad. Todos los niños y niñas Son acompañados por un equipo de profesionales pedagógicos, psicosocial y 2 líderes educativas, a continuación, se muestra evidencia de los espacios organizados.



Ilustración 38 Gestión de espacio protector centro integrate - Rincón de Asamblea



Ilustración 39 Gestión de espacio protector centro integrate - Rincón de Roles



Ilustración 40 Gestión de espacio protector centro integrate - Rincón Arte y escritura



Ilustración 41 Gestión de espacio protector centro integrate - Rincón de Construcción

A continuación se mostrara la programación para los momentos en el aula protector donde el fin es crear un ambiente participativo y dinámico para los niños y niñas, donde se promueve su bienestar emocional y su desarrollo cognitivo a través de diversas estrategias pedagógicas. Al inicio de la jornada, las líderes educativas invitan a los niños a participar en una asamblea, fomentando un espacio de escucha activa y diálogo donde se les pregunta cómo se sienten, permitiéndoles expresar sus emociones. A continuación, se realiza una serie de acuerdos para dirigir a los niños a los "rincones de aprendizaje", donde se les invita a trabajar en pequeños grupos según sus necesidades e intereses, con actividades diseñadas de acuerdo con la planificación pedagógica del día. Durante la jornada, los niños participan en juegos, canciones y diálogos que complementan su aprendizaje de manera lúdica y social. Al finalizar la actividad, se lleva a cabo una transición suave, como juegos o canciones, que les permite relajarse antes de realizar actividades de higiene personal, como el lavado de manos. Posteriormente, se les invita a compartir una merienda y participar en pequeños diálogos sobre lo que están comiendo, lo que también favorece la interacción social y el desarrollo del lenguaje. Al final de la jornada, se realiza un cierre en la asamblea, donde los niños reflexionan sobre sus experiencias del día, compartiendo cómo se sintieron y qué aprendieron, creando un espacio de cierre positivo y reflexivo antes de despedirse. Esta actividad no solo promueve el aprendizaje académico, sino también el desarrollo emocional y social de los niños en un entorno seguro y estimulante.

Nit: 900327932-9

Momentos en el aula protector		
Hora	**Nombre del Momento**	**Ejecución de la actividad**
8:00 - 8:30 am	**Bienvenida**	Se reciben a los niños y niñas en las aulas.
8:30 - 9:00 am	**Asamblea Inicial**	Las lideres Educativas invitan a los niños a colocarse en la asamblea realizando diálogos con los niños, escuchando sus voces, preguntándoles ¿cómo están? ¿Como se sienten? Realizan acuerdos para ir a los rincones de aprendizajes, aquí también cantan, juegan y comparten diálogos.
9:00 - 9:45 am	**1ra Estrategia de aprendizaje**	A través de una herramienta pedagógica ,invitan a los niños y niñas a los rincones, en el cual permiten trabajar en pequeños grupos y realizar la experiencia pedagógica que estén plasmada en la planeación que se tengan ese día, Esta es realizada de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas.
9:45 - 10:00 am	**Hábitos de Higiene**	Al terminar la estrategia de aprendizaje, se invita a los niños a través de una transición, puede ser un juego, canciones, relato de cuentos entre otros. Al lavado de manos. Estas transiciones deben ir acorde al momento.
10:00 -10:30 am	**Merienda**	Se reúnen en un espacio del aula a tomar la merienda, pueden tener pequeños diálogos sobre lo que están comiendo.
10:30 -10:45 am	**Hábitos de Higiene**	Al terminar la merienda se invita a los niños a lavar las manos e ir al baño y hacer sus necesidades.

10:45 - 11:20 am	**2da Estrategia de aprendizaje**	En esta estrategia, es pequeña, pueden reunir a todos los niños y realizar juegos e invitarlos a explorar.
11:20 - 11:40 am	**Asamblea de cierre**	¿Se invita a los niños a colocarse en la asamblea para hacer el cierre de la jornada, preguntándoles ¿cómo se sintieron? Que vieron en el día u otras preguntas que surjan.
11:40 - 12:00 M	**Despedida**	Nos alistamos para despedirnos.

Tabla 5 Momentos Aula Protector

Fortaleciendo las habilidades de cada niño y niña de acuerdo a las edades, cabe resaltar la importancia de las estrategias pedagógica, dispuestas en los rincones de aprendizajes como provocaciones que inviten a los niños a explorar y manipular los diferentes materiales, didáctico, natural y reciclado. Donde se dieron aprendizajes, los niños y niñas a través del arte, juego y exploración es una manera efectiva y divertida para fomentar el desarrollo del pensamiento cognitivo a través de estrategias con materiales dispuestos para los niños y niñas. el arte como desarrollo para la creatividad, pensada por los niños y niñas donde su pensamiento imaginario se complejiza, mejora su motricidad a través de juego y el arte logrando en ellos una mayor motricidad fina y gruesa. El juego ayuda a desarrollar en ellos una autoestima positiva sentirse orgulloso de sus logros, que pueden alcanzar. socialización entre sus pares, habilidades sociales y a interactuar entre otros de manera afectiva. desarrollo de la resolución de problemas desde los acuerdos establecidos durante la jornada. La disposición de materiales como; hojas blancas, plastilina, crayolas, tijera, goma. También material natural, cómo estrategia le disponemos para la exploración, es una ventaja el uso de este material , para fomentar la curiosidad de los niños y niñas y descubrir por su propia creatividad la imaginación, puede ser utilizado de manera recursiva y flexible que ofrece el entorno. como olores sonido y se promueve, el aprendizaje sensorial conexión con la naturaleza, lo que son las hojas secas, piedra y corteza de árbol.

También, se ha evidenciado en las experiencias con los niños, exploraciones, trayendo su cotidianidad, a las aulas; voces como “el fascinante mundo de la lluvia” y su impacto en nuestra vida, hemos aprendido que la lluvia proporciona el agua necesaria para el crecimiento de las plantas y que a su vez alimenta a los

animales y los seres humanos.

Fortaleciendo así las dimensiones cognitivas y comunicativa vientos y escuchando sus intereses se desarrollar de manera muy pensada y creativa experiencias pedagógicas para enriquecer su aprendizaje, Creando en ellos habilidades Mediante el juego y la exploración

Fue un mes de aprendizaje y exploración donde satisfactoriamente los niños y niñas lograron un mejor alcance y desempeño en sus objetivos de aprendizajes.

A continuación, se relacionan evidencias de las experiencias pedagógicas.



Ilustración 42 Experiencias pedagógicas 1



Ilustración 43 Experiencias pedagógicas 2



Ilustración 44 Experiencias pedagógicas 3



Ilustración 45 Experiencias pedagógicas 4



Ilustración 46 Experiencias pedagógicas 5

ACTIVIDADES Y ASISTENCIA DE NIÑOS Y NIÑAS EN EL MES DE NOVIEMBRE				
Lunes	**Martes**	**Miercoles**	**Jueves**	**Viernes**
El equipo de profesionales, se alista para la atencion de los niños y niñas . realizando diferentes estrategias descrita en las siguientes dias: Focalizacion y caracterizacion de los niños y niñas de Ciudadela de paz y Isla Loma.	Recepción de documentos y organización de las carpetas de los niños y niñas de ambas comunidades . Ambientacion de los espacios ,construccion de herramientas pedagogicas.	Llamadas a cada unos de los padres de familias,cuidadores ,para confirmar la asistencia de los niños y niñas al espacio ludico pedagógico.	**21 de Noviembre** se inicio la atencion con los niños de Ciudadela la paz. **Asistieron 16 niños con 15 padres de familias,**el cual participaron en socialización del proyecto, escuela de padres con la tematica estilos de crianza. Tambien una campaña de salud, donde tuvieron ,revisión del medico general ,entrega de medicacmentos y desparacitacion.	**22 de Noviembre** Atencion con los niños de Isala Loma **Asistieron 28 Niños y niñas y 11 padres de familias.** En este dia los niños,participaron en la camapaña de vacunacion y desparacitacion, los padres de familias se les socializó el proyecto,escuela de padres con la tematica de Estilos de crianza.
25 de Noviembre Isla Loma -Asistieron 16 Niños y niñas -4 adultos	**26 de Noviembre Ciudalela de Paz -Asistieron 6 niños y 4 Dultos**	**27 de Noviembre Isla Loma -Asistieron 23 Niños y 8 adultos**	**28 de Noviembre Ciudadela la paz -Asistieron 20 niños y 15 adultos.** Durante la jornada los niños y niñas participaron en la jornada de salud,con la la nutricionista, los tallaron ,pesaron y dieron sugerencias	**29 de Noviembre Isla Loma -Asistieron 28 niños y 6 adultos**

			de aliementación a los cuidadores de manera escrita,tambien recibieron información de la entidad **alitic formamos lideres para el futuro.**	

Tabla 6 Actividades y asistencia de niños y niñas en el mes de Noviembre

El acompañamiento a las familias es un componente fundamental dentro del espacio protector, ya que no solo se busca garantizar el bienestar y desarrollo de los niños, sino también fortalecer el entorno familiar que juega un rol crucial en su integración y continuidad en el sistema educativo. A través del apoyo psicosocial, se lleva a cabo un trabajo cercano con las familias mediante las escuelas de padres, un espacio de encuentro y aprendizaje donde se abordan temáticas relevantes para el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la mejora de la dinámica familiar. En este mes, la temática trabajada fue los "estilos de crianza", enfocándose en proporcionar a las familias herramientas y conocimientos sobre cómo manejar las diferentes situaciones de la crianza, respetando las particularidades y necesidades de cada núcleo familiar. Durante estas sesiones, las familias participaron activamente, compartiendo sus experiencias y aprendiendo estrategias para fomentar un ambiente educativo en casa que apoye el bienestar emocional y el desarrollo de sus hijos. Este enfoque integral no solo busca mejorar la relación entre padres e hijos, sino también asegurar que las familias se sientan acompañadas y capacitadas para ser un pilar sólido en el proceso educativo de los niños, favoreciendo su integración al entorno escolar y su éxito académico.



Ilustración 47 Gestión espacio Protector - Acompañamiento psicosocial a las familias

Dentro del marco del espacio protector (Anexo 6), el Centro Intégrate promueve la salud integral de los niños y niñas a través de diversas campañas de salud, asegurando que su bienestar físico sea un pilar fundamental para su desarrollo y participación en el proceso educativo. Estas iniciativas no solo contribuyen a mejorar la calidad de vida de los niños, sino que también favorecen su integración escolar, ya que una buena salud es esencial para el aprendizaje y la adaptación al entorno educativo. Las campañas incluyen la valoración nutricional, donde se mide la talla y el peso de los niños, y aquellos que presentan bajo peso reciben suplementos nutricionales y seguimiento médico periódico. Además, se garantiza que los niños reciban las vacunas necesarias, siempre acompañados de sus cuidadores, y se realiza una valoración médica general que incluye la entrega de medicamentos para la desparasitación. Estas acciones forman parte de un enfoque integral que busca asegurar que los niños estén en condiciones óptimas para acceder a la educación y desarrollarse de manera saludable y equilibrada. Los niños y niñas participan en las campañas de salud, que ofrece el centro intégrate:

- Valoración nutricional (talla y peso) y los niños que salgan bajo de peso se les entrega suplemento nutricional, se hace seguimiento, cada 20 días junto con el médico general.

- Vacunas a los niños que les hace falta, acompañado de su cuidador.

- Valoración por el médico general y se hizo entrega de desparasitación.

Adicionalmente las familias y cuidadores recibieron información de la entidad alitic que forma lideres para el futuro, varias personas se inscribieron y otras demostraron su interés al solicitar más información y datos de contacto.



Ilustración 48 Gestión espacio Protector – Salud



Ilustración 49 Gestión espacio Protector - Salud 2



Ilustración 50 Gestión espacio protector - Acompañamiento Familias



Ilustración 51 Gestión espacio protector-Familias 2

El enfoque integral del espacio protector del Centro Intégrate demuestra un compromiso firme con el bienestar y desarrollo de los niños, niñas y sus familias, promoviendo su integración efectiva en el sistema educativo. A través del acompañamiento psicosocial, pedagógico y lúdico, se fortalecen los vínculos afectivos y se brindan herramientas clave para mejorar la dinámica familiar y la crianza. Además, las campañas de salud, que incluyen valoraciones nutricionales,

vacunas y atención médica general, aseguran que los niños se encuentren en condiciones óptimas de salud para su participación activa en la educación. Lo anterior no solo favorece la inserción escolar, sino que también contribuye al desarrollo físico, emocional y social de los menores, creando un entorno seguro y saludable que apoya tanto a los niños como a sus familias en su proceso de adaptación y crecimiento dentro del contexto educativo colombiano.

3. APOYO EN EL DESARROLLO DE JORNADAS DE OFERTA INSTITUCIONAL

En el marco de la colaboración con el Centro Intégrate, adscrito a la Secretaría de Gobierno, se han logrado avances significativos en la organización de jornadas en los barrios prioritarios para el año 2024. Estas jornadas, dirigidas a 300 personas, tienen como objetivo ofrecer orientación en temas sociales, jurídicos y psicosociales, en colaboración con entidades gubernamentales y organizaciones aliadas. Durante este periodo, se ha trabajado de manera conjunta en la identificación y selección de los barrios más necesitados, coordinando con las autoridades locales y organizaciones comunitarias para asegurar una cobertura efectiva. Además, se ha avanzado en la planificación y coordinación de los recursos necesarios, garantizando la disponibilidad de espacios adecuados y personal capacitado para la realización de las jornadas. Este esfuerzo refleja el compromiso con la comunidad, asegurando que cada jornada se realice de manera eficiente y con un enfoque integral en la atención a los participantes.

Meta Jornadas	Jornada	Periodo de Ejecución	Ejecutado	Meta Personas	Porcentaje de Avance
4 Jornadas	1. Feria de Servicio Para Integración Social	Octubre	337	300	189,7%
	2.1 Feria Emprendeton 2.2 Curso SPA	Octubre	15 50		
	3. Feria de servicios para la integración social	Noviembre	167		
	4. Jornada	Diciembre	Ejecución Siguiente mes		
Total			**569**	**300**	**189,7%**

Tabla 7 Jornadas de Actividades

En la tabla 7. Se evidencia que de la meta de jornadas se logró un 75%, el restante se realizara en el siguiente periodo de ejecución, adicionalmente de la meta de orientación en temas sociales, jurídicos y psicosociales se ejecutó un 189,7% lo que indica que se supera la meta, lo anterior debido a la gran cantidad de personas que hicieron parte de la feria de servicio para la integración social.

Las iniciativas implementadas fueron clave para abordar las necesidades de la población beneficiaria de manera integral, logrando no solo los objetivos establecidos, sino también ampliando el impacto de las acciones.

3.1. Apoyo en el desarrollo de jornadas de oferta institucional.

El acompañamiento al Centro Intégrate facilitó una colaboración efectiva con organizaciones aliadas, optimizando recursos y maximizando los resultados. La jornada (Anexo 5) de orientación, centradas en temas sociales, jurídicos y psicosociales, fueron fundamentales para empoderar e integrar a las comunidades migrantes, retornadas y de acogida, ofreciéndoles información crucial para su regularización y adaptación. Además, el acompañamiento constante garantizó una experiencia de calidad, proporcionando tanto conocimientos prácticos como apoyo emocional para superar los desafíos de adaptación.

Servicio	Cant. Atenciones
SISBEN - Asesoría y orientación	30
Orientación General - Asesoría sobre oferta del centro intégrate	29
Salud - Atención en medicina general	20
Salud - Entrega de medicamentos	19
Salud - Salud sexual y reproductiva	14
Orientación General - Orientación y asesoría	13
SISBEN - inclusión del beneficiario o su nucleo familiar	9
Empleabilidad - Orientación sobre acceso a empleo	6
Emprendimiento - Información sobre cursos de emprendimiento	6
Salud - Consulta especializada	4
SISBEN - Verificación por actualizacion de datos	4
Emprendimiento - Asesoria y orientacion	3

Salud - Afiliación a sistema de salud colombiano	3
Psicosocial - Orientación y acompañamiento	2
SISBEN - retiro del beneficiario o su nucleo familiar	1
SISBEN - tramite nueva encuesta	1
Orientación Jurídica - orientación y asesoría	1
Educación - mi hijo/a necesita cupo	1
Psicosocial - orientación general	1
Total general	167

Tabla 8 Atenciones de jornada

En la jornada de oferta institucional realizada en el mes de noviembre en el barrio La Pradera, sector el Golfo (Anexo 5), se brindó un apoyo integral a la comunidad, cubriendo diversas áreas clave para el bienestar social y económico de la población. Según los datos proporcionados, un 74,85% de las atenciones estuvieron relacionadas principalmente con servicios de asesoría y orientación en el SISBEN, orientación general y salud. Esta categoría refleja una demanda significativa de información y asistencia en temas cruciales para el acceso a servicios públicos, salud y apoyo emocional, que son fundamentales para la estabilidad y el desarrollo de las familias en situación de vulnerabilidad.

Por otro lado, un 19,16% de las atenciones se centraron en servicios de emprendimiento, empleabilidad y educación, lo que demuestra un interés creciente por parte de la comunidad en mejorar sus condiciones económicas y acceder a oportunidades de desarrollo personal y profesional. Esta atención se orientó a fortalecer las capacidades de la población para generar ingresos, lo que es clave para la autosuficiencia y la inclusión social. Finalmente, un 5,99% de los casos estuvo relacionado con temas de empleabilidad, orientación psicosocial, orientación jurídica, educación y emprendimiento, lo que resalta la importancia de ofrecer un apoyo holístico que aborde las diversas necesidades de la comunidad. En general, la jornada de oferta institucional en Barrio La Pradera permitió proporcionar una respuesta integral a los desafíos que enfrenta la población, promoviendo su inclusión social, económica y educativa.

A continuación, se especificará y se mostraran evidencias de la jornada trabajada.



Ilustración 52 Feria de servicio para la integración social Evidencia 1



Ilustración 53 Feria de servicio para la integración social Evidencia 2



Ilustración 54 Feria de servicio para la integración social Evidencia 3



Ilustración 55 Feria de servicio para la integración social Evidencia 4



Ilustración 56 Feria de servicio para la integración social Evidencia 5



Ilustración 57 Feria de servicio para la integración social Evidencia 6



Ilustración 58 Feria de servicio para la integración social Evidencia 7



Ilustración 59 Feria de servicio para la integración social Evidencia 8



Ilustración 60 Feria de servicio para la integración social Evidencia 9



Ilustración 61 Feria de servicio para la integración social Evidencia 10

Las acciones implementadas durante este periodo han tenido un impacto significativo en la comunidad, superando las expectativas en algunos aspectos, como la orientación en temas sociales, jurídicos y psicosociales, que alcanzaron un 189,7% de la meta. A pesar de que el objetivo de las jornadas no se cumplió completamente, con un 75% alcanzado, se continuará trabajando en el siguiente periodo para cumplir con la meta restante. La jornada de oferta institucional realizada en el barrio La Pradera evidenció una alta demanda de servicios relacionados con el acceso a servicios públicos, salud, emprendimiento y empleabilidad, lo que refleja el interés de la comunidad en mejorar sus condiciones de vida. En general, la actividad permitió ofrecer una respuesta integral a las necesidades de la población, favoreciendo su inclusión social y económica, y fortaleciendo los lazos con organizaciones aliadas para optimizar recursos y maximizar los resultados.

3.2. Acompañar al centro integrate en la planificación y coordinación necesaria para la realización de las jornadas, asegurando la disponibilidad de espacios adecuados, coordinación y personal capacitado.

En noviembre se realizó una única jornada, la Feria de Servicio para la Integración Social, para la cual se brindó apoyo en la planificación y coordinación de actividades, garantizando la ejecución adecuada y la cobertura de los servicios necesarios para los beneficiarios. Se aseguró la disponibilidad de espacios adecuados y personal capacitado, factores clave para el éxito de la jornada y la atención de la población objetivo. La planificación y coordinación eficaces

permitieron al Centro Intégrate atender las diversas necesidades de la comunidad. En el proceso, se realizó una reunión clave, como la del 18 de Noviembre de 2024 (Anexo 8 y 10), en la que se discutieron aspectos logísticos, la comunicación virtual y la posibilidad de realizar una feria en un barrio específico.

Planeación y coordinación de Jornadas			
Objetivo	**Lugar/Barrio**	**Fecha**	**Actividades**
Facilitar el acceso gratuito a servicios institucionales para población migrante, retornada y comunidad de acogida.	La Pradera (sector el Golfo)	26 Noviembre	1. Se brindara acompañamiento en la planificación y visitas previas a terreno 2. Se participara activamente de las mesas de trabajo que se realizaron con los lideres de la comunidad. 3. Se apoyara en la logística integral del evento 4. Se proporcionaran servicios en las siguientes áreas: - Atención en Salud - Atención en Educación - Atención Jurídica - Atención Psicosocial - Aseguramiento al SGSS (Sistema General de Seguridad Social) - Asistencia Humanitaria - Acceso a Sisbén (Sistema de Identificación de Beneficiarios) 5. Se realizará la feria de servicios, con la oferta de los 3 centros: oficina de la mujer llevará obra de teatro y centro de oportunidades unidad móvil y taller fis.

Tabla 9 Planeación y Coordinación de Jornadas

El cumplimiento de la anterior planeación se puede constatar en el capítulo 3. del presente documento.

4. SEGUIMIENTO A LAS ACTIVIDADES A EJECUTAR Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE GESTIÓN

En el marco de la actividad "Seguimiento a las actividades a ejecutar y Presentación de resultados de gestión", se logra evidenciar en los capítulos 1,2 y 3 del presente documento que se ha alcanzado un avance significativo en el cumplimiento de los objetivos establecidos para el periodo reportado. Durante este tiempo, se brindó un apoyo integral al Centro Intégrate, lo que resultó en acompañamiento en jornadas, atenciones en punto fijo y atenciones desde los diferentes proyectos en ejecución, adicionalmente las actividades ejecutadas

incluyeron visitas domiciliarias, visitas personalizadas, una Feria de Servicios para la Integración Social y atenciones en el punto fijo del Centro Intégrate. Estas acciones fueron fundamentales para apoyar a la población migrante, retornada y de acogida, promoviendo su integración social y económica. La Feria de Servicios, en particular, facilitó el acceso a servicios esenciales como salud, educación y asesoría jurídica, mientras que las visitas personalizadas y domiciliarias proporcionaron un acompañamiento directo y adaptado a las necesidades individuales. Gracias a la colaboración activa del equipo en la planificación y coordinación, estas iniciativas lograron un impacto positivo, este resultado destaca el compromiso con la misión del Centro Intégrate y la efectividad de las intervenciones para mejorar la calidad de vida de los beneficiarios.

4.1. Seguimiento a casos de Migración del Centro Intégrate

Durante el seguimiento a la gestión migratoria (Anexo 7), se abordaron diversos temas clave relacionados con la situación de los migrantes, incluyendo los procesos de retorno voluntario y las medidas de protección para niños y niñas en riesgo de mendicidad. Además, se discutieron los avances en la identificación de personas en situación migratoria irregular y las acciones coordinadas en el marco de la colaboración interinstitucional entre entidades gubernamentales y organizaciones sociales. Este seguimiento permitió evaluar el progreso y reforzar las acciones conjuntas para garantizar una atención integral y efectiva a la población migrante.

La Fundación Esperanza y Fe, brindó apoyo al equipo del Centro Intégrate en el monitoreo de casos según las instrucciones dadas desde la oficina de Migración, para conocer el estado actual del RUMV.

A continuación, se deja evidencia del seguimiento realizado, todas las solicitudes se encuentran en proceso.

Nit: 900327932-9



Ilustración 62 Seguimiento Mesa migratoria 1

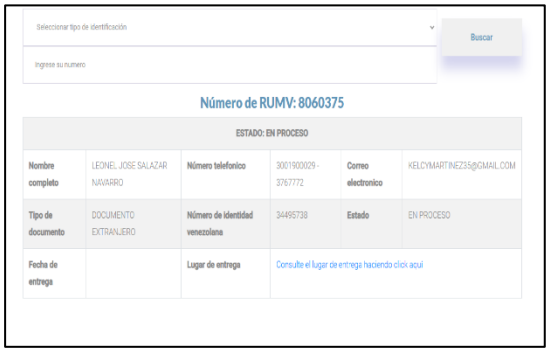


Ilustración 63 Seguimiento Mesa migratoria 2



Ilustración 64 Seguimiento Mesa migratoria 3

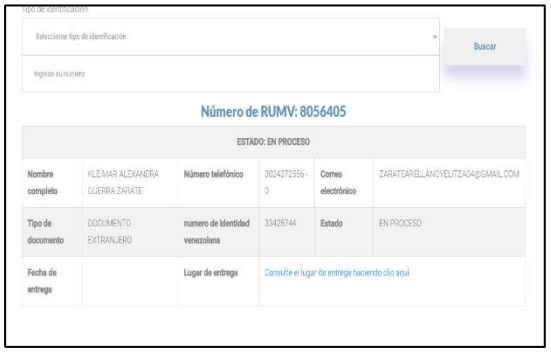


Ilustración 65 Seguimiento Mesa migratoria 4

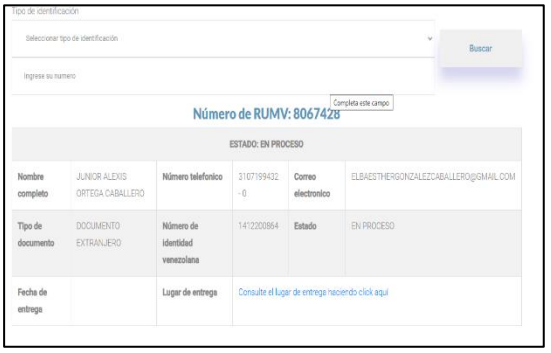


Ilustración 66 Seguimiento Mesa migratoria 5



Ilustración 67 Seguimiento Mesa migratoria 6

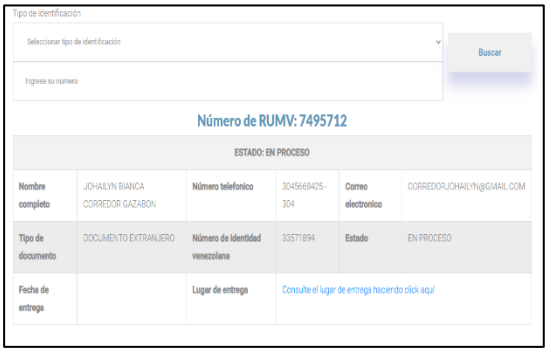


Ilustración 68 Seguimiento Mesa migratoria 7

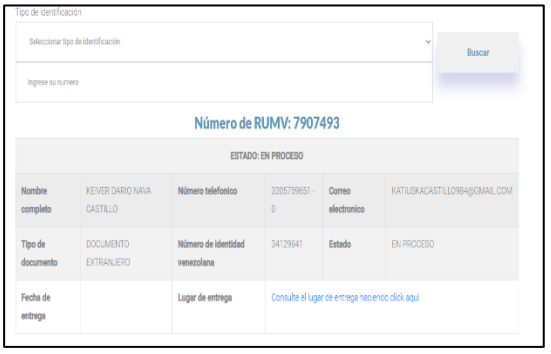


Ilustración 69 Seguimiento Mesa migratoria 8

Dirección: Carrera 42h # 85-51
Correo Electrónico: fundacionesperanzayfe@outlook.com
Barranquilla-Atlántico

Nit: 900327932-9



Ilustración 70 Seguimiento Mesa migratoria 9

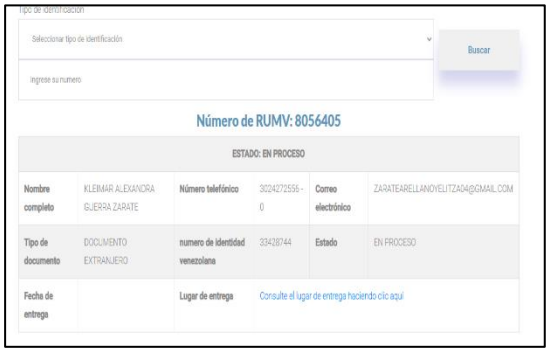


Ilustración 71 Seguimiento Mesa migratoria 10



Ilustración 72 Seguimiento Mesa migratoria 11

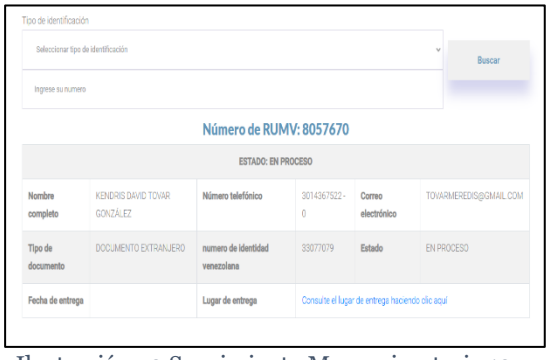


Ilustración 73 Seguimiento Mesa migratoria 12



Ilustración 74 Seguimiento Mesa migratoria 13



Ilustración 75 Seguimiento Mesa migratoria 14



Ilustración 76 Seguimiento Mesa migratoria 15

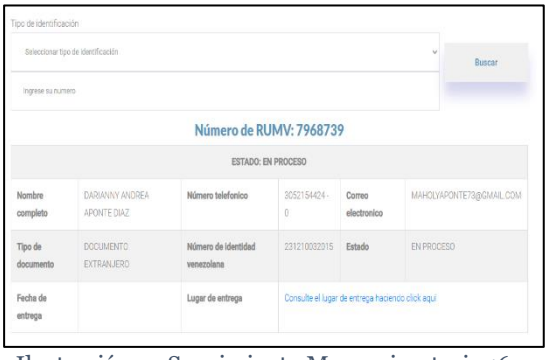


Ilustración 77 Seguimiento Mesa migratoria 16

Dirección: Carrera 42h # 85-51
Correo Electrónico: fundacionesperanzayfe@outlook.com
Barranquilla-Atlántico

Nit: 900327932-9



Ilustración 78 Seguimiento Mesa migratoria 17



Ilustración 79 Seguimiento Mesa migratoria 18



Ilustración 80 Seguimiento Mesa migratoria 19



Ilustración 81 Seguimiento Mesa migratoria 20



Ilustración 82 Seguimiento Mesa migratoria 21

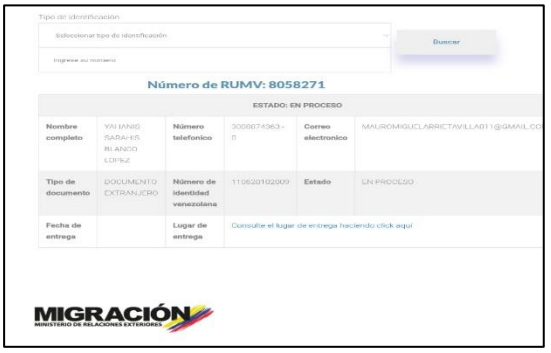


Ilustración 83 Seguimiento Mesa migratoria 22



Ilustración 84 Seguimiento Mesa migratoria 23



Ilustración 85 Seguimiento Mesa migratoria 24

Dirección: Carrera 42h # 85-51
Correo Electrónico: fundacionesperanzayfe@outlook.com
Barranquilla-Atlántico



Ilustración 86 Seguimiento Mesa migratoria 25



Ilustración 87 Seguimiento Mesa migratoria 26



Ilustración 88 Seguimiento Mesa migratoria 27



Ilustración 91 Seguimiento Mesa migratoria 30



Ilustración 89 Seguimiento Mesa migratoria 28



Ilustración 92 Seguimiento Mesa migratoria 31



Ilustración 90 Seguimiento Mesa migratoria 29

En conclusión, se realizó un seguimiento detallado a 29 casos de migrantes que se encuentran en proceso, lo que permitió monitorear su situación migratoria y brindarles la orientación y el apoyo necesario. Este seguimiento, respaldado por

las evidencias recopiladas, ha sido fundamental para garantizar que los migrantes reciban la atención adecuada y se avance en la regularización de su estatus. Las acciones coordinadas entre las entidades gubernamentales y las organizaciones sociales han sido clave para abordar de manera integral las necesidades de esta población, asegurando que se cumplan los procesos correspondientes y se protejan sus derechos.

5. LOGROS ALCANZADOS

Hasta la fecha, el proyecto ha logrado avances importantes en su apoyo al Centro Intégrate, con un enfoque particular en las poblaciones migrante, retornada y de acogida. A través de diversas iniciativas y actividades, se ha generado un impacto positivo en su integración social y económica, contribuyendo a mejorar su calidad de vida y facilitando su inclusión en la sociedad. Durante la ejecución del proyecto, hemos priorizado tres áreas clave: fortalecer el emprendimiento y la autonomía económica, asegurar el acceso a servicios básicos y educativos, y promover la integración social y cultural. Estos esfuerzos han sido fundamentales para garantizar el bienestar de los beneficiarios y fomentar su participación activa en la comunidad.

A continuación, se listan los principales logros obtenidos:

- Realización de visitas domiciliarias que permitieron conocer a la población y aplicar los criterios de priorización. Estas visitas facilitaron una comprensión más profunda de las necesidades individuales de los beneficiarios, lo que permitió diseñar intervenciones más específicas y eficaces para cada caso. Además, se estableció un primer contacto directo, esencial para generar confianza y un vínculo con la comunidad.

- Visitas personalizadas en las cuales se trabajó la metodología del Centro Intégrate, según las necesidades de cada persona, con el acompañamiento de profesionales especializados. Estas visitas permitieron ofrecer un apoyo integral, considerando el contexto particular de cada NNA, gestante, migrante, retornado o persona de acogida. Además, se identificaron áreas de intervención específicas para fortalecer el bienestar físico, emocional y

social de los beneficiarios.

- Aplicación de la metodología del semáforo (identificación de señales de alerta en salud mental) y la escalera (prevención del suicidio) como apoyo psicológico en las visitas personalizadas. A través de estas herramientas, se pudo identificar de manera temprana posibles riesgos de salud mental y situaciones de vulnerabilidad, ofreciendo un acompañamiento adecuado y oportuno. Este enfoque preventivo ayudó a realizar seguimiento de la salud mental y el bienestar general de los participantes.

- Promoción del acceso a servicios básicos y educativos para mejorar la calidad de vida de los beneficiarios. A través de diversas actividades y eventos, se facilitó la conexión de los participantes con servicios esenciales como salud, educación y asistencia legal. Este acceso directo contribuyó a reducir las barreras que enfrentan las comunidades en situación de vulnerabilidad, garantizando su bienestar y desarrollo.

- Impulso de la integración social y cultural, facilitando la inclusión de los beneficiarios en la comunidad. Se promovieron espacios de interacción y aprendizaje que fomentaron el intercambio cultural, el respeto y la cohesión social. Además, se organizaron actividades comunitarias que permitieron a los beneficiarios sentirse parte activa de su entorno, contribuyendo a su estabilidad emocional y social.
- La Feria de Servicios fue uno de los eventos más exitosos, con una alta participación de la comunidad. Esta actividad permitió a la población migrante, retornada y de acogida acceder a una amplia gama de servicios esenciales que normalmente serían inaccesibles debido a la distancia o falta de recursos.
- La percepción de la comunidad fue completamente positiva, destacando la importancia de este tipo de eventos que acercan los servicios a las personas en su propio entorno.

6. DESAFÍOS ENCONTRADOS

Durante la ejecución del proyecto en noviembre, se presentaron varios desafíos que afectaron la capacidad para cumplir con algunos de los objetivos establecidos. Uno de los principales obstáculos fueron los problemas logísticos y ambientales, como las dificultades de acceso a las zonas de intervención, lo que complicó el traslado del personal y los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades. Además, la temporada de lluvias provocó daños en la infraestructura de la región, interrumpiendo las actividades planificadas y afectando la conectividad, lo que redujo la efectividad de los eventos.

A partir de estos desafíos, hemos identificado varias áreas que requieren ajustes en nuestra estrategia para asegurar el éxito de futuras intervenciones. Entre las recomendaciones para mejorar los resultados del proyecto se incluyen:

- Apoyar de manera continua a los emprendedores y mujeres participantes, proporcionando más recursos y capacitación.
- Ampliar la oferta y participación de servicios disponibles en futuras ferias y actividades.
- Evaluar y mejorar la calidad de los servicios proporcionados, garantizando que sean accesibles, pertinentes y eficaces para los beneficiarios.
- Fortalecer los servicios de salud y cultura, ofreciendo un apoyo integral a las comunidades.
- Promover la educación como un derecho fundamental, buscando alternativas para aumentar el acceso a la educación, especialmente para la población más vulnerable.
- Involucrar más a la población adolescente en las actividades comunitarias, a través de programas específicos que fomenten su participación activa.
- Monitorear y evaluar continuamente los programas y servicios, adaptándolos a las necesidades cambiantes de la comunidad.
- Fortalecer la presencia en la comunidad, promoviendo nuestros servicios y asegurando que la población conozca las oportunidades disponibles.

.

7. CONCLUSIONES

- El programa de acompañamiento personalizado en donde la Fundación Esperanza y Fe en colaboración con la Secretaría de Gobierno ejecuto las actividades, ha sido fundamental para apoyar a las personas en situación de vulnerabilidad, especialmente migrantes y sus familias, durante el año 2024. A través de Visitas Domiciliarias, visitas domiciliarias y un enfoque integral, se han identificado y abordado diversas necesidades, como el bienestar emocional, la integración social y la salud de las familias. Los resultados reflejan avances importantes, como la regularización de la situación migratoria de muchos individuos y su acceso al sistema de salud, aunque también han surgido desafíos, especialmente en el ámbito educativo y la cobertura de salud. La identificación de factores de riesgo, como la falta de acceso a servicios médicos y la deserción escolar, ha permitido priorizar casos críticos y ofrecer intervenciones más focalizadas y efectivas. Para fortalecer el impacto de futuras intervenciones, será clave continuar ajustando las estrategias según las necesidades específicas de la población y promover la inclusión social, educativa y sanitaria de los grupos más vulnerables.

- En noviembre de 2024, se trabajó con el Centro Intégrate para identificar y abordar barreras que dificultan el acceso a la educación de los niños, niñas y adolescentes (NNA) migrantes, retornados y de acogida. Se encontraron obstáculos como la falta de documentación, discriminación y dificultades económicas, pero se lograron avances significativos al permitir el acceso a servicios educativos y de integración social. Aunque existen desafíos como la falta de registro en el SISBEN y esquemas de vacunación incompletos, la mayoría de los NNA tiene un estado de salud adecuado y alta tasa de alfabetización, lo que facilita su inclusión educativa. El diseño de rutas educativas y el acompañamiento a las familias son claves para garantizar la continuidad educativa y mejorar las oportunidades de desarrollo para esta población vulnerable.

- El acompañamiento brindado por el Centro Intégrate ha sido fundamental para facilitar la inserción escolar de los niños y niñas migrantes y de acogida, mediante un enfoque integral que incluye estrategias pedagógicas, psicosociales y de salud. Los espacios lúdicos y pedagógicos, organizados

en rincones de aprendizaje, han permitido un desarrollo cognitivo y emocional significativo, promoviendo la participación activa de los niños en su proceso educativo. Además, el acompañamiento a las familias a través de las escuelas de padres ha fortalecido los vínculos familiares y proporcionado herramientas sobre estilos de crianza, lo que favorece un ambiente educativo positivo. Las campañas de salud, como la valoración nutricional, las vacunas y la atención médica, aseguran el bienestar físico de los niños, lo que es esencial para su adaptación y éxito en el sistema educativo colombiano. Este enfoque integral contribuye al bienestar de los niños y apoya su integración efectiva en el entorno escolar, favoreciendo su desarrollo emocional, social y académico.

- Las jornadas organizadas con el Centro Intégrate han tenido un impacto positivo en la comunidad, alcanzando un 189,7% de la meta en la orientación en temas sociales, jurídicos y psicosociales, lo que muestra la alta demanda de estos servicios. Aunque no se completó la meta de jornadas (75%), las actividades han sido clave para atender las necesidades de las comunidades migrantes, retornadas y de acogida, especialmente en áreas como salud, educación, y acceso a servicios públicos. La jornada en el barrio La Pradera evidenció un interés significativo por mejorar las condiciones de vida, con un enfoque integral en salud, empleo, y emprendimiento. La colaboración con organizaciones aliadas y la planificación efectiva de los recursos han permitido ofrecer una respuesta adecuada a la población. A pesar de no haber cumplido totalmente la meta de jornadas, los resultados obtenidos reflejan un avance importante en la integración social y económica, con el compromiso de continuar trabajando para completar los objetivos en el siguiente periodo.

- Se llevó a cabo un seguimiento exhaustivo de 29 casos de migrantes en proceso, lo que facilitó el monitoreo de su situación migratoria y la provisión de la orientación y apoyo necesarios. Este seguimiento, respaldado por pruebas documentadas, ha sido esencial para asegurar que los migrantes reciban la atención adecuada y se avance en la regularización de su estatus. La colaboración entre entidades gubernamentales y organizaciones sociales ha sido crucial para abordar de manera integral las

necesidades de esta población, garantizando que los procedimientos se realicen correctamente y se protejan sus derechos.

- El proyecto permitió identificar áreas clave que requieren mejoras para futuras intervenciones. Entre los principales desafíos, se incluyen las dificultades de acceso al territorio, la falta de infraestructura adecuada, y la escasez de cupos escolares. Estos obstáculos destacan la necesidad de fortalecer las alianzas con instituciones locales y mejorar la accesibilidad y la infraestructura para garantizar que los beneficiarios puedan aprovechar plenamente las oportunidades ofrecidas.
- Para continuar con el éxito de las iniciativas y asegurar un impacto sostenible, es fundamental implementar las recomendaciones identificadas durante la ejecución del proyecto. Estas incluyen la expansión de la oferta de servicios, el fortalecimiento del apoyo a los emprendedores, la mejora de la calidad de los servicios proporcionados, y la promoción continua de la educación como derecho fundamental. Además, es crucial continuar con el monitoreo y la evaluación de las actividades para asegurar que las futuras intervenciones estén alineadas con las necesidades cambiantes de la comunidad

8. ANEXOS

Anexo 1. Actividades Personalizadas.
Anexo 2. Visitas Domiciliarias.
Anexo 3. BD Actividades Yo Tall y Base de seguimiento - Ciudadela de Paz y la loma (línea social).
Anexo 4. Atenciones salud y educación, oct y nov.
Anexo 5. Base de datos Noviembre
Anexo 6. Informe espacios lúdicos pedagógicos de los niños niñas de centro intégrate.
Anexo 7. Screens del estado del RUMV migrantes.
Anexo 8. 8 -11 - 2024 acta 26

Anexo 9. Listado de asistencia 18112024