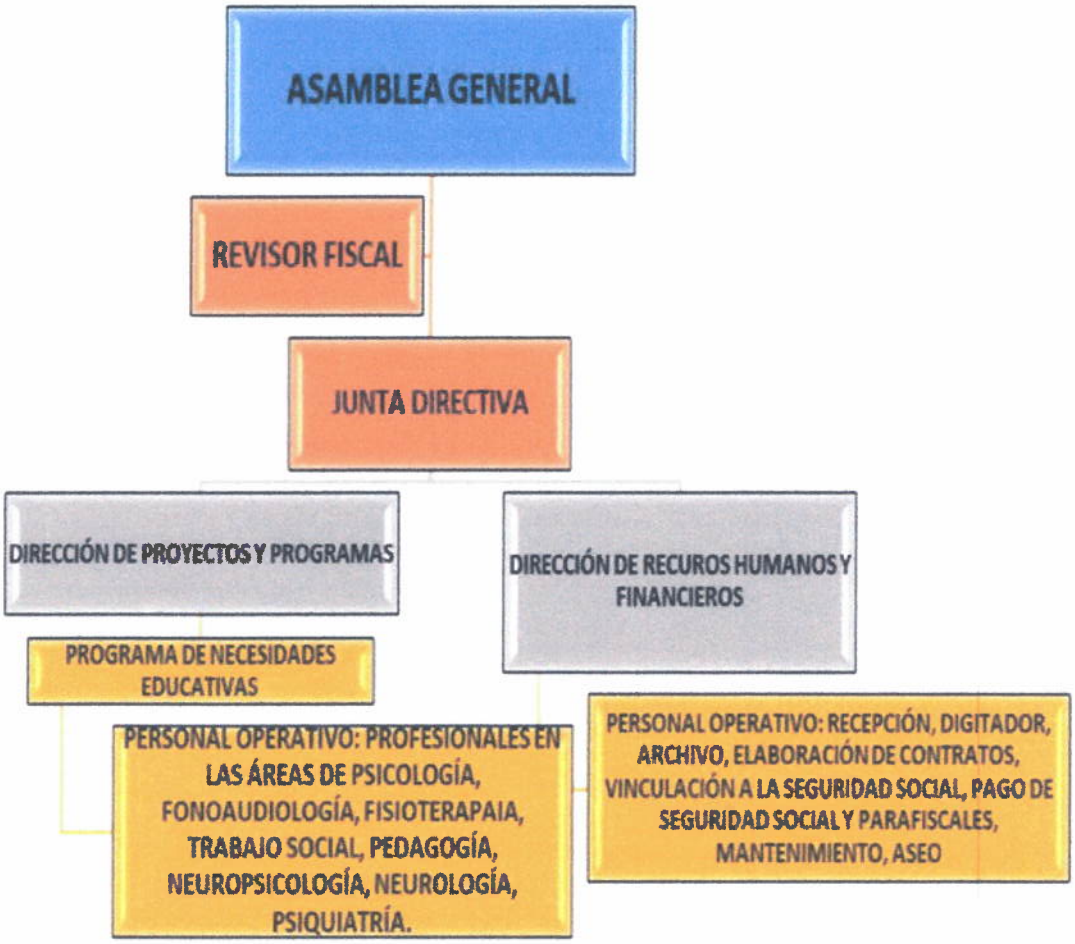
CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES Y DE APOYO A LA GESTIÓN PERSONA JURÍDICA
ENV-12-09-0799-24
ENTRE EL MUNICIPIO DE ENVIGADO - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA Y LA FUNDACIÓN EL ÁGORA – NIT. 900.193.182-4
INFORME DE AVANCE No 6
Fecha del Informe: 17 de octubre de 2024

1. INFORMACIÓN GENERAL

CONTRATO N°	ENV-12-09-0799-24
OBJETO DEL CONTRATO	Prestación de servicio de apoyo psicopedagógico a las instituciones del sector educativo oficial del municipio de Envigado bajo el marco de la educación inclusiva.
CONTRATANTE	Municipio de Envigado
NIT	890.907.106-5
CONTRATISTA	Fundación El Ágora
NIT	900.193.182-4
REPRESENTANTE LEGAL	Gloria Patricia Giraldo
CC	43.741.862
VALOR CONTRACTUAL	$ 1.347.666.622,00
IVA:	No gravado
VALOR TOTAL	$ 1.347.666.622,00
CDP	20240912
SUPERVISORES	Lenis Zapata Yepes, Mabel Bolaños Duarte
MANEJO DE DEPÓSITOS.	Cuenta Corriente Nº: 019-391289-75
	Entidad Financiera: BANCOLOMBIA

2. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DEL CONTRATO

ORGANIGRAMA DE LA FUNDACIÓN EL ÁGORA



a. Relación recurso humano contratado.

Las Funciones desempeñadas por cada uno de los profesionales vinculados al programa son las inherentes a su cargo:

Profesionales responsables del programa

Al 30 de septiembre se tiene el siguiente personal contratado:

COORDINACIÓN

	NOMBRE Y APELLIDOS	CC	CARGO
1	MARGARITA MARIA CARDONA TAMAYO	43670030	Coordinadora

PSICOLOGÍA

NOMBRE Y APELLIDOS	CC	CARGO
ANA MARÍA DURAN GIL	1037589081	Psicóloga
SANDRA MILENA VILLADA SANTAMARIA	21527224	Psicóloga
ALEJANDRA MARIA RODRIGUEZ LOPEZ	32299445	Psicóloga
MONICA MARIA JARAMILLO RESTREPO	39443275	Psicóloga
LINA MARIA ACEVEDO VELASQUEZ	43742507	Psicóloga
MARGARITA MARIA GIL FERNANDEZ	43825275	Psicóloga
MONICA MARCELA OTALVARO GUERRA	1038093882	Psicóloga
VALENTINA QUIROZ URIBE	1037668872	Psicóloga
MARIANA GIRALDO RIOS	1017253622	Psicóloga
TATIANA GOMEZ MAZO	1037580730	Psicóloga
NATALIA LOAIZA GARCIA	1037595941	Psicóloga
SARA NOREÑA SIERRA	1037599287	Psicóloga
VERONICA ISAZA VELEZ	1037625510	Psicóloga
DIANA VALENCIA AGUDELO	1037632020	Psicóloga
SARA MARIA GOMEZ MESA	1037639825	Psicóloga
PAULA ANDREA GOMEZ GOMEZ	1037646145	Psicóloga
SARA LUCÍA FERNÁNDEZ VÁSQUEZ	1037647096	Psicóloga
MANUELA QUICENO MUÑOZ	1039475461	Psicóloga
LUZ ADRIANA OSORIO TORO	1036649072	Psicóloga
ANA MARÍA BEDOYA ESPINOSA	43815191	Psicóloga

TRABAJO SOCIAL

	NOMBRE Y APELLIDOS	CC	CARGO
1	EUGENIA MARIA ZAPATA MORENO	42882089	Trabajadora social
2	LILIANA MARIA MONTOYA RAMIREZ	42885255	Trabajadora social
3	LAURA CAROLINA GALEANO MURIEL	1028006288	Trabajadora social
4	SARA CAROLINA ROMAN BEDOYA	1037571992	Trabajadora social
5	VANESSA ARANGO TABORDA	1037648877	Trabajadora social
6	CYNDY JHOHANNA RESTREPO MUÑOZ	1036619188	Trabajadora social
7	DANIUSKAH GARAVITO VIDEZ	1036671233	Trabajadora social

3. ASPECTOS TÉCNICOS

En el siguiente informe se da cuenta del avance en las obligaciones contractuales en el periodo comprendido entre la fecha de la firma del acta de inicio y el 30 de septiembre de 2024 y se debe entender como un informe de avance de la ejecución parcial del contrato.

A continuación, se presenta el plan operativo y los respectivos anexos que evidencian el avance en cada una de las obligaciones contractuales:

PLAN OPERATIVO SEPTIEMBRE 2024

CONDENSADO DE ACTIVIDADES INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES Y SUS SEDES		MES: SEPTIEMBRE 2024	
COMPONENTE 1. Acompañar a los docentes y directivos en la realización de talleres focalizados e incorporar estrategias en el aula de clase para disminuir la tasa de repitencia escolar de los estudiantes que presentan diagnóstico, de acuerdo con el Decreto 366 de 2009, la Ley 1306 de 2009 y el Decreto 1421 de 2017 el impacto institucional de esta acción parte del apoyo permanente de los coordinadores académicos.		N° ACTIVIDADES	N° PERSONAS BENEFICIADAS
En la institución educativa se han realizado las siguientes estrategias para fortalecer los **procesos básicos de aprendizaje** de los estudiantes en condición de repitencia.	• Asesorías individuales a estudiantes que presentan repitencia escolar y/o condición diagnóstica por el área de psicología	**221**	**225**
	• Asesorías individuales a estudiantes que presentan repitencia escolar y/o condición diagnóstica por el área de trabajo social	**160**	**155**
	• Asesoría a padres de familia y/o acudientes en el área psicología	**260**	**264**
	• Asesoría a padres de familia y/o acudientes en el área de trabajo social	**146**	**144**
TEMÁTICAS DESARROLLADAS: *LAS TEMÁTICAS ESTÁN DESCRITA EN EL INFORME*	• Círculos de apoyo con estudiantes repitentes en el área psicología	**20**	**102**
	• Círculos de apoyo con estudiantes repitentes en el área de trabajo social	**10**	**49**

DE CADA INSTITUCIÓN  	• Círculos de apoyo con padres de familia y/o acudientes de los estudiante repitentes y/o con diagnóstico clínico en el área psicología	**8**	**55**
	• Círculos de apoyo con padres de familia y/o acudientes de los estudiante repitentes y/o con diagnóstico clínico en el área de trabajo social	**7**	**45**
	• Se han realizado ajustes razonables los estudiantes repitentes de los grados **(La descripción está en cada institución)** desde el área de psicología	**70**	**71**
	• Se han realizado ajustes razonables los estudiantes repitentes de los grados **(La descripción está en cada institución)** desde el área de trabajo social	**11**	**11**

COMPONENTE 2. Desarrollar procesos de sensibilización, formación y capacitación con la comunidad educativa en general en temas relacionados a la política y práctica Inclusiva Nacional y Municipal.		**N° ACTIVIDADES**	**N° PERSONAS BENEFICIADAS**
Se han realizado encuentros con la **Comunidad Educativa** para brindar claridad frente a las funciones que liderará el	• Talleres de aula con temáticas: **(La descripción está en cada institución) grados (La descripción está en cada institución)**	**32**	**660**
	Capacitación a docentes sobre características y pautas de elaboración de los PIARS Planes de ajustes razonables de tipo (ambientales y metodológicos) por el área de psicología	**30**	**44**

equipo de apoyo psicosocial de acuerdo a los parámetros establecidos en el **decreto 1421 del 2017**.  	Capacitación a docentes sobre características y pautas de elaboración de los PIARS Planes de ajustes razonables de tipo (ambientales y metodológicos) por el área de trabajo social	**22**	**29**
	• **Cualificación con directivos docentes, docentes, docente orientador y docente de apoyo en temas relacionados con culturas, políticas, prácticas inclusivas.**	**34**	**150**
	• Asesorías individuales a estudiantes que requieren apoyo por el área de **psicología**	**373**	**415**
	• Asesorías individuales a estudiantes que requieren apoyo por el área de **trabajo social**	**119**	**126**
	• Encuentros con docente de apoyo pedagógico para liderar estrategias de apoyo a los procesos de Inclusión en el decreto 1421 del 2017.	**77**	**73**
	• Asesorías individuales con **docentes de los grados (el soporte está en cada institución)** en ajustes razonables en adecuaciones ambientales y metodológicas; orientación en evaluación diferenciada, entre otras temáticas.	**150**	**150**
	• Asesoría a la comunidad educativa en el área de psicología	**118**	**294**
	• Asesoría a la comunidad educativa en el área de trabajo social	**35**	**94**
	• Círculos de apoyo con estudiantes en el área de psicología de los grados **(La descripción está en cada**	**19**	**122**

	**institución) TEMÁTICAS**		
	• Círculos de apoyo con estudiantes en el área de trabajo social de los grados **(:(La descripción está en cada institución) TEMÁTICAS**	**10**	**49**
	• Círculos de apoyo con padres y/o acudientes en acompañamiento familiar en el área de psicología de los grados **:(La descripción está en cada institución)**	**8**	**40**
	• Círculos de apoyo con padres y/o acudientes en acompañamiento familiar en el área de trabajo social**:(La descripción está en cada institución)**	**11**	**72**
	• Se han realizado intervenciones en crisis en el área de psicología a estudiantes de los grados: **(La descripción está en cada institución)**	**71**	**74**
	• Se han realizado intervenciones en crisis en el área de Trabajo social a estudiantes de los grados:**(La descripción está en cada institución)**	**14**	**13**
	• **Relación de remisiones para el área de *PSICOLOGÍA***	**934**	**822**
	• **Relación de remisiones para el área de *TRABAJO SOCIAL***	**543**	**382**

COMPONENTE 3. Acompañar a las secretarías (auxiliares administrativas) de cada institución educativa oficial para realizar la revisión y actualización permanente en el sistema de matrícula (SIMAT) de acuerdo con el anexo 6 A del Ministerio de Educación Nacional.		**N° ESTUDIANTES CARACTERIZADOS**
A la fecha se tienen reportados y registrados en el Simat un total de **1.449** estudiantes con diagnóstico clínico y con sus respectivos soportes clínicos. A continuación se describen el número de estudiantes que están **caracterizados en el Simat,** según el anexo 6  	**DISCAPACIDAD AUDITIVA - USUARIO DEL CASTELLANO**	**13**
	DISCAPACIDAD AUDITIVA - USUARIAS DE LENGUA SEÑAS COLOMBIANA	**0**
	DISCAPACIDAD FÍSICA	**10**
	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	**158**
	DISCAPACIDAD MÚLTIPLE	**5**
	DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL (MENTAL)	**509**
	DISCAPACIDAD VISUAL BAJA VISIÓN IRREVERSIBLE	**7**
	DISCAPACIDAD VISUAL CEGUERA	**1**
	SORDOCEGUERA	**0**

	TRASTORNO DEL ESPECTRO AUSTISTA	**123**
	TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE ESCOLAR	**51**
	TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE Y POR DEFICIT DE ATENCION	**113**
	TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON/SIN HIPERACTIVIDAD	**459**

COMPONENTE 4. Gestionar la conformación de redes de apoyo sociofamiliar y cultural para promover las condiciones necesarias para el desarrollo de los procesos formativos y pedagógicos adelantados en los establecimientos educativos oficiales.		N° ACTIVIDADES	N° PERSONAS BENEFICIADAS
Se han desarrollado las siguientes actividades a los estudiantes y sus familias que presentan bajo desempeño académico, discapacidad o déficits significativos; para fortalecer **procesos de enseñanza - aprendizaje**	Se han brindado asesorías individuales a los padres y/o acudientes en el área de **psicología** de estudiantes de los grados **(el soporte está en cada institución)**	**354**	**378**
	Se han brindado asesorías individuales a los padres y/o acudientes en el área de **Trabajo social** de estudiantes de los grados(el soporte está en cada institución)	**189**	**194**
	• Participación de escuelas de padres	**12**	**234**

	TRASTORNO DEL ESPECTRO AUSTISTA	**123**
	TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE ESCOLAR	**51**
	TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE Y POR DEFICIT DE ATENCION	**113**
	TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON/SIN HIPERACTIVIDAD	**459**

COMPONENTE 4. Gestionar la conformación de redes de apoyo sociofamiliar y cultural para promover las condiciones necesarias para el desarrollo de los procesos formativos y pedagógicos adelantados en los establecimientos educativos oficiales.		**N° ACTIVIDADES**	**N° PERSONAS BENEFICIADAS**
Se han desarrollado las siguientes actividades a los estudiantes y sus familias que presentan bajo desempeño académico, discapacidad o déficits significativos; para fortalecer **procesos de enseñanza - aprendizaje**	Se han brindado asesorías individuales a los padres y/o acudientes en el área de **psicología** de estudiantes de los grados **(el soporte está en cada institución)**	**354**	**378**
	Se han brindado asesorías individuales a los padres y/o acudientes en el área de **Trabajo social** de estudiantes de los grados(el soporte está en cada institución)	**189**	**194**
	• Participación de escuelas de padres	**12**	**234**

	• Se han realizado activaciones de rutas, por el área de psicología a: NEUROPSICOLOGÍA, FONOAUDIOLOGÍA, NEUROLOGÍA, TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL.	**75**	**73**
	• Se han realizado activaciones de rutas, por el área de trabajo social a: BIENESTAR SOCIAL APOYO A FAMILIA DE ESTUDIANTE DE 4 ,SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES POR COMISARIA	**23**	**23**
	• Desarrollar talleres en conjunto con otras dependencias que participan en las instituciones educativas como: **CARRUSELES (ESTUDIANTES)**	**19**	**1458**
	• Desarrollar talleres en conjunto con otras dependencias que participan en las instituciones educativas como: **CARRUSELES (PADRES DE FAMILIA)**	**1**	**5**
	• **Observación de aula** de los grado: **???** para identificar necesidades y características de la dinámica grupal por el área de psicología	**46**	**1103**
	• **TALLERES CON COMUNIDAD EDUCATIVA:**	**4**	**67**
	• **Observación de aula** de los grado: **(La descripción está en cada institución)** para identificar necesidades y características de la dinámica grupal por el área de trabajo social	**14**	**133**

COMPONENTE 5. Participar y brindar orientación en los diferentes comités, tales como: Comité de inclusión, Comité de evaluación y promoción, Comité de convivencia escolar y Comité de áreas académicas.		N° ACTIVIDADES	N° PERSONAS BENEFICIADAS
Se construyen por el área de psicología y trabajo social PIARS (adecuaciones ambientales) que buscan dar respuesta a las necesidades de los estudiantes que requieren ajustes razonables según la condición de los estudiantes. Este instrumento incluye estrategias puntuales para el **fortalecimiento de competencias: cognitivas, comunicativas y emocionales.** 	• Estudiantes con ***diagnóstico*** clínico que se les realiza **ajustes razonables en 2024 grados,** por el área de **psicología**	**681**	**653**
	• Estudiantes con **diagnóstico** clínico que se les realiza **ajustes razonables en 2024 grados,** por el área de **trabajo social**	**78**	**78**
	• Participación en Comités de Inclusión	**14**	**95**
	• Participación en Comités de convivencia	**10**	**99**
	• Participación en comisiones de Evaluación y Promoción de los grados: **(La descripción está en cada institución)**	**41**	**286**
	• Participación en Comités Primario	**8**	**10**





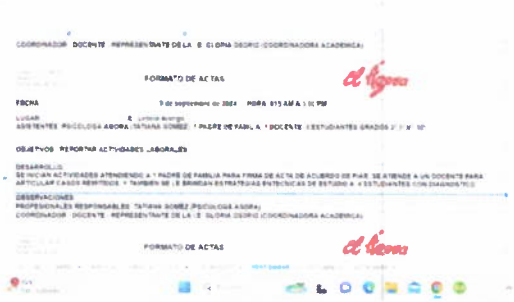




COMPONENTE 6. Realizar **ACTAS** - **BITÁCORAS** donde se evidencie la participación y orientaciones dadas en los diferentes comités y/o asesorías brindadas a la comunidad educativa en general.
Dentro de los soporte que se gravamen la memoria se encuentran los soporte de las actas elaboradas por cada profesional, donde se describen las diferentes acciones realizadas



FORMATO DE ACTAS



FORMATO DE ACTAS

COMPONENTE 7. Acompañar la **aplicación del Índice de Inclusión** y el establecimiento de planes de mejoramiento centrados en la atención a la diversidad	**N° ACTIVIDADES**	**N° PERSONAS BENEFICIADAS**
Realizar revisión del P.M.I. Y REALIZAR AJUSTES SEGÚN SE REQUIERA PARA APOYAR LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN EN: LAS CULTURAS, PRÁCTICAS Y POLÍTICAS **Desde el equipo de apoyo se vienen realizando acciones continuas en pro de los procesos de Inclusión para dar respuesta a la diversidad del entorno educativo y de su comunidad en general; es decir atención a la diversidad.**	**25**	**206**









COMPONENTE 8. Reportar oportunamente a los supervisores las diferentes anomalías que se presenten en el desarrollo de las actividades y que afecten el cumplimiento del objeto contractual.

A continuación se reportan las novedades que se han presentado en algunas instituciones educativas, que dificultan el desarrollo e implementación de las actividades por parte del equipo de apoyo.

La morena

coordinación la anomalía académica el cambio de directivos los días sin clase y las salidas pedagógicas han dificultado un poco las actividades, la dificultad en las reiteradas ausencias académicas por concepto de incapacidad de docentes, genera dificultad en el desarrollo de actividades planeadas al orden de cada área, dificultad significativa para la asistencia de los padres a los llamados que desde el equipo psicosocial se realizan, implicando no darle trazabilidad al procesos de atención y estimar ruta a seguir.

coordinación los cambios que se dieron por el cambio de directivos, y de locación dificulto un poco la elaboración de actividades

Leticia Arango

Se identifican algunas dificultades para la devolución a algunos docentes de las situaciones identificadas y socialización de estrategias implementadas, debido a que manifiestan carga laboral para atender las actividades del día.

Las Palmas

Ell equipo psicopedagógico se encuentra fortalecido y con un excelente trabajo en equipo tanto la docente orientadora, docente de apoyo pedagógico, zoe, profesional de preescolares con atención integral, psicóloga ágora y trabajadora social ágora, se muestran cohesionadas, lo que permite que el abordaje de los casos se realice de forma interdisciplinaria, se observa apoyo mutuo, respeto y motivación con las actividades institucionales, desde las directivas han dado un adecuado trato y apoyo al personal del ágora, se cuenta con un espacio físico adecuado para albergar a las profesionales, en general la experiencia ha sido excelente lo cual se refleja en el cumplimiento de los objetos contractuales

El salado

No hay disposición para con los docentes elaborar asesorías y dejar escritos ajustes razonables a los estudiantes que no cuentan con diagnóstico, docentes refieren

"si no se hizo en 8 meses nada que se va hacer en estos últimos"

- se priorizan las actividades institucionales, las vicisitudes del dia a dia en la institución lo cual no permite un buen desarrollo de las actividades contractuales

- la inasistencia de los estudiantes es un factor de riesgo que resalta en la institución al igual que la falta de acompañamiento de los acudientes, se intenta establecer contacto diariamente con los acudientes de los estudiantes que se remiten al equipo con el fin de hacer devoluciones y seguimiento sin embargo se dificulta un contacto efectivo.

San Rafael

se han presentado dificultades debido al desconocimiento de las actividades institucionales, donde no se dan a conocer por el cronograma institucional

además, se ha contado con poco espacio y tiempo disponible por parte de los docentes para realizar trabajo en grupo

Trabajo social: poca participación de los padres de familia en la institución. poca comunicación entre el equipo de bienestar y la institución sobre dinámicas y cambios en la jornada escolar. nulo acompañamiento de directivos docentes en la institución.

Comercial

Con base a lo identificado en la dinámica institucional, una de las anomalías que se presentan en la i.e. comercial se relaciona a las intervenciones con docentes a nivel grupal e individual, debido a jornada única, que dificulta la gestión de espacios de capacitación, sumado a esto, se evidencia dificultad en la gestión para la búsqueda y establecimiento de espacios que permitan la capacitación, socialización e intervención grupal con los docentes. por otro lado, se ha identificado que los acudientes y padres de familia se encuentran resistentes en la participación de actividades convocadas por el equipo.

Reuniones muy extensas. poca comunicación entre el equipo de bienestar y la institución sobre dinámicas de horarios de los estudiantes. poco trabajo en equipo de psicología y trabajo social. sobre atención. Se requiere generar estrategias de trabajo en equipo y apoyo administrativo de la institución.





Componente 9. Articulación con los docentes orientadores y docente de apoyo, y con los coordinadores académico de cada institución educativa oficial para realizar el acompañamiento, seguimiento del proceso de implementación de flexibilizaciones curriculares y ajustes razonables a los estudiantes en condición diagnóstica y control de la documentación correspondiente al proceso y hacer la entrega del consolidado de las atenciones realizadas a los estudiantes por periodo académico.		N° ACTIVIDADES	N° PERSONAS BENEFICIADAS
Encuentro con docentes orientadores y/o coordinadores para el análisis de casos y propuestas de estrategias de acompañamiento por parte del equipo Psicosocial  	Encuentros con el docente orientador para el análisis de casos y acompañamientos	**59**	**225**
	Encuentros con las directivas docentes para análisis de casos y estrategias de acompañamiento	**53**	**225**
	Encuentros con docentes (para realizar ajustes razonables) y seguimientos en el área de **psicología**	**94**	**225**
	Encuentros con docentes (para realizar ajustes razonables) y seguimientos en el área de **trabajo social**	**49**	**225**

COMPONENTE 10. *REALIZAR LA CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO DE FAMILIA DE CADA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL PARA GENERAR ESPACIOS Y ENCUENTROS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA ACORDE A LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS.*	***N° ACTIVIDADES***	***N° PERSONAS BENEFICIADAS***

ENUNCIAR CUÁNTAS FAMILIAS SE DEBEN CARACTERIZAR EN EL 2024 ***NOTA: SE CARACTERIZAN LOS ESTUDIANTES QUE SE ENCUENTRAN CATEGORIZADOS EN EL SIMAT CON CORTE AL 31 DE AGOSTO Y LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA HASTA EL 30 DE SEPTIEMBRE.***	***341***	***254***

LA MORENA ***DESCRIBIR ACCIONES SE HAN DESARROLLADO PARA ACOMPAÑAR A LAS FAMILIAS: SE HAN REALIZADO ATENCIONES INDIVIDUALES A PAPÁS ACOMPAÑANDO EN LAS PAUTAS DE CRIANZA HÁBITOS Y RUTINAS, SEGUIMIENTO DE VALORACIÓN TRATAMIENTO POR ESPECIALISTA TRATANTE, DESARROLLO DE CARRUSELES Y ACOMPAÑAMIENTO EN LA CONSTRUCCIÓN DE APOYOS PEDAGÓGICOS.*** ***SAN VICENTE*** ***DESCRIBIR ACCIONES SE HAN DESARROLLADO PARA ACOMPAÑAR A LAS FAMILIAS: SE HAN ACTIVADO RUTAS DE ATENCIÓN POR COMISARÍA Y BIENESTAR SOCIAL, SE HA TRABAJADO MEDIANTE ESTRATEGIA DE ESCUELAS DE PADRES PARA POTENCIAR HABILIDADES Y ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR DESDE EL ENTORNO PEDAGÓGICO, ACADÉMICO, EMOCIONAL; ASESORÍAS INDIVIDUALES FRENTE A ESTRATEGIAS DE VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO, ESTRATEGIAS DE EQUIPO EN SEMANA INSTITUCIONAL MEDIANTE CARRUSELES CON EL FIN DE TRABAJAR DIVERSAS ESTRATEGIAS QUE POTENCIEN LA INCLUSIÓN, ENCUENTRO CON DOCENTES DE MANERA GRUPAL E INDIVIDUALIZADA PARA EL RECONOCIMIENTO DE LA POBLACIÓN CARACTERIZADA Y CON NECESIDAD DE APLICACIÓN DE APOYOS PEDAGÓGICOS.*** ***NORMAL SUPERIOR*** ***DESCRIBIR ACCIONES SE HAN DESARROLLADO PARA ACOMPAÑAR A LAS FAMILIAS: ARTICULACIÓN DEL EQUIPO PSICOSOCIAL Y LA DOCENTE DE APOYO PEDAGÓGICO EN LA REALIZACIÓN DE CÍRCULOS DE APOYO CON ACUDIENTES DE ESTUDIANTES CON DIAGNÓSTICO, ORIENTANDO EL ROL DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR DESDE LA RUTA INSTITUCIONAL/NORMATIVA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.*** ***MARCELIANO VÉLEZ*** ***SE HA REALIZADO SEGUIMIENTOS A LOS PROCESOS DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES CON CONDICIONES DIAGNÓSTICAS.*** ***MANUEL URIBE ANGEL*** ***SE HA REALIZADO SEGUIMIENTOS A LOS PROCESOS DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES CON CONDICIONES DIAGNÓSTICAS.*** ***MARTIN E. RIOS -CRUZ DEL PORVENIR*** ***CONTACTO TELEFÓNICO Y/O PRESENCIAL PARA LA APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS Y RESPECTIVA CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS***	***48***	***821***

MARIE POUSSEPIN

SE REALIZA ESCUELA DE PADRES

SOBRE LA CORRESPONSABILIDAD, ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR DESDE CASA Y HÁBITOS DE ESTUDIO.

CON EL OBJETIVO QUE LOS PADRES DE FAMILIA, TENGAN UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA, LO CUAL ES FUNDAMENTAL PARA EL ÉXITO ACADÉMICO Y PERSONAL DEL ESTUDIANTE.

LETICIA ARANGO

EN COORDINACIÓN CON LA DOCENTE DE APOYO SE HAN REALIZADO ENCUENTROS PARA LA FIRMA DE ACTAS DE ACUERDO PARA EL ACOMPAÑAMIENTO EN ACTIVIDADES ESCOLARES DE ESTUDIANTES CON DIAGNÓSTICO Y SE EFECTÚA CÍRCULO DE APOYO ORIENTADO AL ESTABLECIMIENTO DE HÁBITOS Y RUTINAS EN EL HOGAR, ETAPAS DEL CICLO VITAL FAMILIAR PARA UN MEJOR MANEJO DE PAUTAS DE CONVIVENCIA EN EL HOGAR. CON LAS FAMILIAS DE PRIMARIA SE CREÓ UN GRUPO DE WPP PARA FACILITAR EL MANEJO DE INFORMACIÓN Y ENVÍO DE MATERIAL DE APOYO.

JOHN F.KENNEDY

SE HAN REALIZADO PROCESOS DE ARTICULACIÓN CON DOCENTE DE APOYO Y ORIENTADORA PARA FORTALECER EN LAS FAMILIAS LA CORRESPONSABILIDAD, MANEJO DE PAUTAS Y ESTILOS DE CRIANZA ACORDE A ETAPAS DE DESARROLLO DE LOS ESCOLARES

LA PAZ

SE HA PARTICIPADO DE ENCUENTROS REALIZADOS EN ARTICULACIÓN CON DOCENTE ORIENTADORA, DOCENTE DE APOYO, PSICÓLOGA DEL ZOE Y DIRECTIVAS DE LA IE PARA SENSIBILIZAR EN LA CORRESPONSABILIDAD ESCOLAR, GARANTÍA DE DERECHOS, HÁBITOS Y RUTINAS ESCOLARES Y PAUTAS DE CRIANZA SEGÚN EL CICLO DE VIDA FAMILIAR.

JOSE MIGUEL

SE REALIZARON 11 ENCUESTAS DE CATEGORIZACIÓN FAMILIAR DE ESTUDIANTES CON CONDICIÓN DIAGNÓSTICA.

FERNANDO GONZALEZ

SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA NECESIDAD DE SEGUIMIENTO CON EPS PAUTAS Y RUTINAS

DE ESTUDIO DE CRIANZA Y BUEN TRATO ***JOSE MANUEL RESTREPO*** ***HERRAMIENTAS*** ***DE PAUTAS CRIANZA , HÁBITOS Y RUTINAS MANEJO DE EMOCIONES , ORIENTAR A PADRES CUANDO EL NIÑO O LA NIÑA*** ***TIENE ALGUNA SOSPECHA DE DX , ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR*** ***EL SALADO*** ***SE HA SENSIBILIZADO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA LA IMPLEMENTACIÓN Y REFORZAMIENTO DE VÍNCULOS FAMILIARES, PAUTAS DE CRIANZA, RUTINAS Y HÁBITOS DE LOS ESTUDIANTES, ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR Y LA CORRESPONSABILIDAD; ADEMÁS DE PLANEAR PROCESOS DE SENSIBILIZACIÓN CON LAS FAMILIAS, QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS EN CADA ASESORÍA. SE HA REALIZADO ASESORÍAS INDIVIDUALES A PADRES DE FAMILIA PARA INTERVENIR POSITIVAMENTE EN SU PROCESO CON LA INSTITUCIÓN,SEGÚN SUS NECESIDADES EN EL CONTEXTO Y DINÁMICA FAMILIAR. ASESORÍAS EN COMPAÑÍA DE COMUNIDAD EDUCATIVA PARA DETERMINAR PUNTOS DE VISTA DIFERENTES DESDE CADA PROFESIONAL SEGÚN EL CASO EXPUESTO POR LOS ASISTENTES. PARTICIPACIÓN EN COMITÉS PRIMARIOS CON LOS DIRECTIVOS DOCENTES CON EL FIN DE PROYECTAR FUTURAS ACTIVIDADES Y RETROALIMENTAR ACTIVIDADES REALIZADA EN SEMANAS ANTERIORES. ENCUENTROS CON DOCENTE DE APOYO PEDAGÓGICO, DOCENTE ORIENTADORA Y DOCENTE DE GRUPO PARA LA SOCIALIZACIÓN DE CASOS PRIORITARIOS. PARTICIPACIÓN EN ESCUELA DE PADRES EXPONIENDO EL TEMA DE CORRESPONSABILIDAD SEGÚN DECRETO 459 DE 2024, ESTILOS PARENTALES Y HÁBITOS DE ESTUDIO. CÍRCULOS DE APOYO CON DOCENTES PARA EL CONOCIMIENTO Y SEGUIMIENTO DE CASOS EXPUESTOS POR LOS PROFESORES. REALIZACIÓN DE CARRUSELES CON ESTUDIANTES DE BACHILLERATO Y TALLERES EN AULA SOBRE HABILIDADES SOCIALES PARA LA VIDA.*** ***DARIO*** ***SE CARACTERIZAN LOS ESTUDIANTES QUE SE ENCUENTRAN CATEGORIZADOS EN EL SIMAT CON CORTE AL 31 DE AGOSTO Y LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA HASTA EL 30 DE SEPTIEMBRE.*** ***SAN RAFAEL*** ***SE HA SENSIBILIZADO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA LA IMPLEMENTACIÓN Y***		

REFORZAMIENTO DE VÍNCULOS FAMILIARES, PAUTAS DE CRIANZA, RUTINAS Y HÁBITOS DE LOS ESTUDIANTES, ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR Y LA CORRESPONSABILIDAD; ADEMÁS DE PLANEAR PROCESOS DE SENSIBILIZACIÓN CON LAS FAMILIAS, QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS EN CADA ASESORÍA. SE HA REALIZADO ASESORÍAS INDIVIDUALES A PADRES DE FAMILIA PARA INTERVENIR POSITIVAMENTE EN SU PROCESO CON LA INSTITUCIÓN, SEGÚN SUS NECESIDADES EN EL CONTEXTO Y DINÁMICA FAMILIAR. ENCUENTROS CON DOCENTE DE APOYO PEDAGÓGICO PARA LA SOCIALIZACIÓN DE CASOS PRIORITARIOS. PARTICIPACIÓN EN CÍRCULOS DE APOYO CON PADRES DE FAMILIA EXPONIENDO EL TEMA DE CORRESPONSABILIDAD SEGÚN DECRETO 459 DE 2024, ESTILOS PARENTALES. ACTIVACIONES DE RUTA PERTINENTES A LO EVIDENCIADO EN LOS ESCENARIOS EXPUESTOS POR PADRES DE FAMILIA EN LAS ASESORÍAS INDIVIDUALES. *PIO XII* *SE HA SENSIBILIZADO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA LA IMPLEMENTACIÓN Y REFORZAMIENTO DE VÍNCULOS FAMILIARES, PAUTAS DE CRIANZA, RUTINAS Y HÁBITOS DE LOS ESTUDIANTES, ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR Y LA CORRESPONSABILIDAD; ADEMÁS DE PLANEAR PROCESOS DE SENSIBILIZACIÓN CON LAS FAMILIAS, QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS EN CADA ASESORÍA. SE HA REALIZADO ASESORÍAS INDIVIDUALES A PADRES DE FAMILIA PARA INTERVENIR POSITIVAMENTE EN SU PROCESO CON LA INSTITUCIÓN, SEGÚN SUS NECESIDADES EN EL CONTEXTO Y DINÁMICA FAMILIAR. ASESORÍAS EN COMPAÑÍA DE COMUNIDAD EDUCATIVA PARA DETERMINAR PUNTOS DE VISTA DIFERENTES DESDE CADA PROFESIONAL SEGÚN EL CASO EXPUESTO POR LOS ASISTENTES. ENCUENTROS CON DOCENTE DE APOYO PEDAGÓGICO PARA LA SOCIALIZACIÓN DE CASOS PRIORITARIOS. PARTICIPACIÓN EN CÍRCULOS DE APOYO CON PADRES DE FAMILIA EXPONIENDO EL TEMA DE CORRESPONSABILIDAD SEGÚN DECRETO 459 DE 2024, ESTILOS PARENTALES Y HÁBITOS DE ESTUDIO. CÍRCULO CON ESTUDIANTES PARA LA SOCIALIZACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES PARA LA VIDA E INDAGACIÓN DE DINÁMICAS FAMILIARES.* *COMERCIAL* *SE HA SENSIBILIZADO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA LA IMPLEMENTACIÓN Y REFORZAMIENTO DE VÍNCULOS FAMILIARES, PAUTAS DE CRIANZA, RUTINAS Y HÁBITOS DE LOS ESTUDIANTES, ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR Y LA CORRESPONSABILIDAD; ADEMÁS DE PLANEAR PROCESOS DE SENSIBILIZACIÓN CON LAS FAMILIAS, QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS EN CADA ASESORÍA. SE HA REALIZADO ASESORÍAS INDIVIDUALES A PADRES DE FAMILIA PARA INTERVENIR POSITIVAMENTE EN SU PROCESO CON LA INSTITUCIÓN, SEGÚN SUS NECESIDADES EN EL CONTEXTO Y DINÁMICA FAMILIAR. ENCUENTROS CON DOCENTE DE APOYO*		

PEDAGÓGICO PARA LA SOCIALIZACIÓN DE CASOS PRIORITARIOS. ACTIVACIONES DE RUTA SEGÚN NECESIDADES Y LO EVIDENCIADO EN LA ATENCIÓN.

ALTO FLORES

SE REALIZA ESCUELA DE PADRES

SOBRE LA CORRESPONSABILIDAD, ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR DESDE CASA Y HÁBITOS DE ESTUDIO.

CON EL OBJETIVO QUE LOS PADRES DE FAMILIA, TENGAN UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA, LO CUAL ES FUNDAMENTAL PARA EL ÉXITO ACADÉMICO Y PERSONAL DEL ESTUDIANTE.





Fortalezas del Programa

- Más de veinte años como operador del programa habla de la experiencia de EL ÁGORA en la atención a población con discapacidad y necesidades educativas en el contexto de los procesos de integración e inclusión educativa.
- La capacidad organizacional de la Fundación El Ágora.
- La buena disposición de la supervisión y del personal de la Secretaría de Educación.
- La aceptación del programa por parte de la comunidad educativa.
- El programa se encuentra al día en pagos de los colaboradores y del sistema general de seguridad social integral.

Dificultades

- La contratación del personal es una dificultad por el ingreso uno por uno al sistema de seguridad social. Pero ya se ha ido solucionando lentamente este aspecto.
- La ausencia de personal clínico que realizar los diagnósticos y apoyos a los estudiantes que lo requieren.

Anotación:
El Informe técnico y financiero está hasta el 30 de septiembre de 2024.

4. INFORME DE HORAS LABORADAS

Calculo de las horas mes laboradas:

La Sección Segunda Subsección "A" del Consejo de Estado, mediante sentencia de Nulidad y restablecimiento del derecho del 16 de septiembre de 2015 da una pauta legal de cómo se debe realizar el cálculo en la que se indicó:

«(...) Esta pauta legal (44 horas)[1] es la que nos sirve de piedra angular para determinar el tope de horas semanales laborales en el sub-lite, dentro de una jornada mixta de trabajo, que debe multiplicarse por 52 semanas, que son las que tiene el año y dividir el resultado por 12 meses, para obtener 190 horas[2].

O lo que es lo mismo: Atendiendo a 360 días al año, esta cifra se divide por 7 que son los días de la semana, para obtener 51.4, que se aproxima a 52 semanas. Luego, esta cifra se

[1] Las 44 horas se refieren a la Jornada laboral de los empleados públicos. Si se tratara de empleados del sector privado serían las establecidas en el código laboral (48 horas hasta el 15 de julio de 2023, 47 a partir del 16 de julio del mismo año y 46 a partir del 16 de julio de 2025) ...
[2] En una jornada laboral de 44 horas.

divide en 12, que son los meses del año, **lo que nos da como resultado 4.33, que son las semanas del mes.**[3]

Es así, por cuanto si se laboran 44 horas semanales, estas se multiplican por 4.33 semanas, lo que nos da 190 horas laborales al mes, de acuerdo con la jornada ordinaria laboral señalada en el Decreto 1042 de 1978».[4]

De acuerdo con lo estipulado por el Consejo de Estado, y extrapolando lo dicho al informe del contrato N° **ENV-12-09-0799-24**, en una jornada laboral de 46 horas semanales, estas se multiplican por 4,3 semanas, lo que nos da un total de 202 horas mensuales. Por un error matemático se venían facturando solamente 194 horas mes, por cada profesional con dedicación de tiempo completo, es decir, se estaban dejando de facturar 8 horas menos de lo laborado.

En una jornada laboral de 46 horas se multiplica por 4,33 semanas lo que nos da un total de 199 horas durante ese período. (46 horas x 4,33 semanas= 199,18 horas mes.

Durante el mes de abril se facturaron: $ 136.047.660,00
En el mes de mayo se facturaron: $ 165.821.580,00.
En el mes de junio se facturan: $ 171.770.725,00
En el mes de julio se facturaron un total de $162.261.390,00
En el mes de agosto se facturaron: $ 161.147.854,00
En el mes de septiembre se facturan: $158.472.672,00
Para un total en el año de: $ 955.521.881,00

ÁREA	SEPTIEMBRE	TOTAL	VALOR HORA	TOTAL
COORDINACIÓN	199	199	$ 59.733	$ 11.886.867
PSICOLOGÍA	3806	3806	$ 28.195	$ 107.310.170
PEDAGOGÍA	0	0	$ 27.913	$ -
TRABAJO SOCIAL	1393	1393	$ 28.195	$ 39.275.635
	5398	5398		$ 158.472.672

[3] Negrilla y subrayado nuestro.
[4] Ver texto en https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=230050

ÁREA	HORAS LABORADAS 2024							VALOR HORA	TOTAL
	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	TOTAL		
COORDINACIÓN	194	194	194	216	198	199	1195	$ 59.733	$ 71.380.935
PSICOLOGÍA	2982	3758	3809	3792	3911	3806	22058	$ 28.195	$ 621.925.310
PEDAGOGÍA	776	776	776	64	0	0	2392	$ 27.913	$ 66.767.896
TRABAJO SOCIAL	664	944	1104	1442	1385	1393	6932	$ 28.195	$ 195.447.740
	4616	5672	5883	5514	5494		32577		$ 955.521.881

Atentamente,

Gloria Patricia Giraldo

Gloria Patricia Giraldo
Representante legal

Se adjuntan anexos