1. TIPO DE INFORME	
INFORME PARCIAL [X]	INFORME FINAL [ ]
Cuota Número: 2	
2. ASPECTOS GENERALES DE CONTRATO Y SU EJECUCIÓN	
Contrato u Orden de compra y/o servicio o Aceptación de oferta: No. No.4143.010.27.1.004.2024	
Nombre del contratista: GERENCIAS INTEGRADAS	
Documento de identificación del Contratista: Nit: 901784915-6	
Nombre (s) del supervisor (es): JOSE ADEMIR AGUDO RAMIREZ	
Organismo: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	No. Teléfono: 3132351289
Objeto del contrato u Orden de compra y/o servicio o Aceptación de oferta No. 4143.010.27.1.004.2024: AUNAR ESFUERZOS TÉCNICOS, ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS PARA REALIZAR LA CONCEPTUALIZACIÓN, PROPUESTA METODOLÓGICA Y EL DESARROLLO DE ESPACIOS DE SOCIALIZACIÓN, REFLEXIÓN E INTERCAMBIO DE SABERES, EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS, RECONOCIMIENTO A LA LABOR DOCENTE DEL DISTRITO DE SANTIAGO DE CALI.	
3. INFORME JURÍDICO	
Fecha de Inicio 29/10/2024	Fecha Terminación 26/12/2024
Modificación al contrato: N/A	
Suspensión: N/A	
Reanudación: N/A	
Cesión: N/A	
Terminación anticipada: N/A	
4. INFORME CONTABLE Y FINANCIERO	

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

Valor inicial del contrato: Es hasta por la suma de OCHOCIENTOS DIECIOCHO MILLONES SETECIENTOS DOS MIL DOSCIENTOS OCHENTA PESOS M/CTE. ($ 818.702.280)

Adición: N/A

Prórroga: N/A

Resumen contable y financiero:

Valor Total del Contrato	Valor Cuota a Cancelar	Valor Acumulado Cancelado	Saldo por Cancelar
$ 818.702.280	$327.480.912	$327.480.912	$163.740.456

INFORMACIÓN DEL PAGO DE SEGURIDAD SOCIAL

PERSONA JURÍDICA:
FECHA DE CERTIFICACIÓN: 22 de noviembre de 2024
Revisor Fiscal: RICARDO LEON HURTADO SUAREZ,
Tarjeta Profesional: No.22856-T
Cédula de ciudadanía: 16.606.863

PERSONA NATURAL:
Datos Certificación o Planilla de Pago de persona Natural
No. Planilla:
No. PIN, Autorización, Referencia, Pago:
Operador:
Fecha de Pago:
Periodo de Pago de la Seguridad Social:

Observaciones al informe contable y financiero: N/A

5. INFORME TÉCNICO

El operador entregó evidencia de las actividades ejecutadas para el cumplimiento de los productos de la cuota número dos, de la siguiente forma:

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

BP-26005487: Implementación de un ecosistema de innovación educativa en las Instituciones Educativas de Santiago de Cali.

1. **Organizar espacios de socialización, reflexión e intercambio de saberes y experiencias pedagógicas**.

1.1 **Realizar encuentros para la selección de experiencias significativas que se socializarán en el Foro Educativo**.

El Foro tenía como objetivo sensibilizar y reflexionar acerca de la necesidad que tiene la educación en Cali de recuperarse para ser un espacio que brinde oportunidades a los niños, niñas y adolescentes de consolidar su proyecto de vida. Para lograrlo es muy importante comprometer a la comunidad educativa con las metas establecidas en el Plan de Desarrollo Distrital “Cali, Ciudad Pacífica,” enfatizando la calidad educativa y el rol activo de cada miembro de la comunidad escolar como agentes de transformación.

1.1.1 Evento Central en Auditorio Principal y cuatro (4) salones cuatro alternos.

Para el desarrollo del Foro Distrital de Educación, celebrado durante los días 6 y 7 de noviembre se dispuso de un auditorio principal en la universidad autónoma de occidente, para un aforo de 400, durante el desarrollo del evento principal y se alquilaron cuatro salones paralelos tipo auditorios, completamente equipados, para exposición de experiencias significativas de los docentes preseleccionados del total de las instituciones educativas oficiales de la ciudad. Este equipamiento contemplo:

Auditorio Principal, especificaciones: capacidad del espacio para 400 personas, videoproyector, amplificación de audio, conexión VGA, 3 micrófonos inalámbricos de mano, atril con 1 micrófono, señalizador, 1 computador de escritorio con puertos USB, tarima 6x3, iluminación y silleteria para 400 personas.

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

Frente a la actividad de realizar encuentros con los autores de las experiencias, se llevaron a cabo cuatro salas de exposición experiencial en las cuales se socializaron las experiencias significativas propuestas por cada eje temático.

Alquiler de cuatro 4 salones x 2 días para encuentros en el Foro: cada uno con capacidad para 120 personas y equipamiento como: aire acondicionado, wifi, computador, video beam de 3.500 lumens. Sonido stereo, silletería, micrófonos a disposición según necesidad. Las Cuatro salas alternas, permitieron la socialización de las experiencias significativas en los ejes temáticos: Innovación curricular, Convivencia y educación para la paz, Gestión del Conocimiento y Gobernanza y Territorio. En cada una de las salas se llevó a cabo una dinámica de exposición de 60 minutos por sala, cada experiencia socializo durante 15 minutos el trabajo pedagógico de su propuesta educativa y se contó con la participación de dos jurados evaluadores en cada sala, que deliberaron el puntaje final para el reconocimiento público y el incentivo a cada experiencia significativa.

La metodología propuesta para el evento desarrollado en el auditorio Principal fue diseñada para crear un espacio innovador de interacción y reflexión entre los actores educativos de Santiago de Cali. Este foro, que se alinea con el Plan de Desarrollo Distrital “Cali, Ciudad Pacífica,” buscó sensibilizar y comprometer a la comunidad educativa en la transformación del sistema escolar, promoviendo a la escuela como un “escenario de oportunidades”

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.



Salon principal, aforo 400 personas.

Líneas temáticas durante el evento:

- **Salon No. 1**. Innovación Curricular: Transformando las prácticas pedagógicas: Este eje se configura a partir de la creación o apropiación de ideas, estrategias, conocimientos, metodologías o productos, que generan transformaciones en las dinámicas de la comunidad educativa y la cultura escolar según el contexto, las necesidades, la diversidad y los intereses. Se enfoca en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes con su proyecto de vida. Asimismo, este eje busca que la interacción entre las reflexiones pedagógicas de cada encuentro incorpore los saberes locales y globales para preparar a los estudiantes para los desafíos del

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

futuro. Se explorarán metodologías activas, el uso de tecnologías emergentes y la adaptación del currículo a las realidades locales.

Dentro del eje de innovación curricular se desarrollaron ponencias, paneles, compartir de una buena práctica del nivel nacional, formatos disruptivos y una sala experiencial.



Salon Sala Innovaciòn Curricular

- **Salon No. 2**. Gobernanza y Territorio: Este eje explorará cómo la gobernanza escolar puede adaptarse a los contextos territoriales específicos, entendiendo la escuela como un espacio que articula a la comunidad, los recursos y el entorno. Se promoverán discusiones sobre la creación de políticas educativas locales que fortalezcan la participación activa de las familias y la comunidad en la toma de decisiones, alineándose con los objetivos de equidad y sostenibilidad del territorio pacífico., a través de este eje se buscó fortalecer el sentido de pertenencia y corresponsabilidad de los actores educativos. Impulsar modelos de gobernanza que consideren las dinámicas y necesidades territoriales de Cali.

  Dentro del eje de gobernanza y territorio se desarrollaron ponencias, paneles, compartir de experiencias en el circuito museográfico, formatos disruptivos y una sala experiencial.

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.



Salón No. 3. Evaluación, Sistematización y Gestión del Conocimiento: Hacia una cultura de aprendizaje continuo. En este eje se destaca la importancia de implementar sistemas de evaluación que no solo midan el rendimiento académico, sino también el desarrollo integral de los estudiantes. Se promoverá la sistematización de experiencias pedagógicas y la gestión del conocimiento como herramientas fundamentales para el mejoramiento continuo de la educación en la ciudad., se busco crear mecanismos de evaluación inclusivos y diversos. Potenciar la sistematización de buenas prácticas educativas y la creación de una red de conocimiento colaborativo.

Salón No.4. Convivencia y Educación para la Paz: La escuela como espacio de diálogo y reconciliación: Este eje se enfocará en cómo la escuela puede convertirse en un espacio que promueva la paz y la convivencia. Se abordarán estrategias pedagógicas y comunitarias que promuevan la resolución pacífica de conflictos, el respeto por la diversidad y la construcción de relaciones basadas en la empatía y el diálogo. Se vincularon experiencias exitosas de educación para la paz en contextos escolares y comunitarios, así mismo se promueve a través de las experiencias socializadas el

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

fortalecimiento de la convivencia escolar como base para la transformación social. Impulsar la cultura de paz a través de programas educativos integrales y transversales.

Dentro del eje de convivencia y educación para la paz se desarrollaron paneles, compartir de experiencias en el circuito museográfico, zonas instagram-meables, formatos disruptivos y una sala experiencial.



Sala experiencial Convivencia

1.1.2 Despliegue logístico

El desarrollo del Foro incluyó la disposición logística y operativa del equipo organizador, brindando comodidad a los asistentes a través de elementos como: cuatro estaciones de café y agua, en las entradas de cada salón. Además de un registro y control de acceso, que se ejecutó por medio de sistema ágil con seis personas y sus respectivos computadores para el registro oficial que arrojó la base de datos de asistentes real al Foro y un sistema de impresión con código QR al ingreso del Foro, pegado en las escarapelas, el código QR fue leído por dispositivos que permitieron el control posterior de las personas que podían recibir alimentación como refrigerios y almuerzos, finalmente se obtuvo el registro final de personas al cierre del evento, con un total de 494 participantes, verificados

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

en el dispositivo dispuesto. El equipo logístico para las jornadas de almuerzos fue compuesto por 10 meseros, la disposición de mesas con centro de mesa para atender a 400 personas con paleta de colores y ambientación acorde al concepto gráfico del Foro Educativo, el refrigerio fue garantizado para las jornadas mañana y tarde de los dos días de celebraciòn, entregando la totalidad de refrigerios proyectados para el desarrollo de la agenda, hubo disponibilidad de personal logistico para el control de acceso y garantizar el flujo de las personas al ingreso al evento, en las salidas al refrigerio, regreso a los auditorios, recorrido a la zona de almuerzos, entrega de refrigerios, dentro del auditorio para la acomodación de las personas y salones alternos.

El auditorio principal Yquinde, de la universidad autónoma de occidente propició el encuentro central de los participantes, dentro de este los participantes lograron vivenciar El Auditorio Yquinde fue el espacio central para las presentaciones, ponencias y paneles. Se realizaron adecuaciones escenográficas y decorativas para reflejar el concepto del foro.

El Edificio de Aulas 4, fue el escenario para la experiencia vivencial, donde se desarrollaron cuatro encuentros adicionales, con el fin de tener en cuenta la participación de las zonas educativas, con orientaciones del personal de acompañamiento, profesionales en producción, diseño, montajes y aspectos pedagógicos para una efectiva socialización, así mismo en estos espacios se realizó el acompañamiento a los autores de las experiencias significativas preclasificadas para su etapa final en la evaluación de experiencias realizada en el marco del evento. En este sentido, el evento buscó explorar y sistematizar buenas prácticas pedagógicas mediante conversatorios, paneles, ponencias y vivencia de las experiencias significativas socializadas en cada salón, todo ello quedó plasmado en la relatoría escrita y relatoría Gráfica.

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.





Relatoría Gráfica del evento Foro Distrital: Una escuela escenario de oportunidades. Para ampliar información sobre los encuentros de experiencias significativas en el evento central ver aquí: https://drive.google.com/drive/folders/18Oferv2ohXN_gV-CzHA6HZaBptaFp795?usp=drive_link

1.2 Realizar acompañamiento a los autores de las experiencias significativas preclasificadas para el montaje en el Foro educativo.

La programación del Foro Educativo Distrital, contempló lo desarrollado en el auditorio principal y salones alternos, esto también incluye los acompañamientos por parte de profesionales asesores del contratista, a los autores de las experiencias significativas que posteriormente los productos finales del acompañamiento, hacen parte de los diseños expuestos en el espacio de la plazoleta central, salones y auditorio principal, se destacan dentro del acompañamiento:

1.2.1 Zona Instagrammeable: Se instalaron estructuras de más 2,00 mts con fotografías de jóvenes contando historias inspiradoras sobre su paso por la escuela. Incluía televisores que proyectaron videos de sus experiencias y un código QR que dirigía a videos donde los estudiantes contaban desafíos superados. Las experiencias seleccionadas para la zona instagrameable contaron con acompañamiento para recolectar los insumos pertinentes de audio y video para su exposición en plazoleta, creando de esta manera un montaje interactivo y representativo de sus logros.

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

En el marco del Foro Educativo Distrital se estructuró el concepto de Zona instagrameable como un espacio de interacción y recordación de los asistentes con las diferentes piezas gráficas, sonoras y audiovisuales de las experiencias e historias invitadas a hacer parte del Foro para ese espacio.

La idea de este espacio fue que las personas pudiesen interactuar y conocer las experiencias de otros docentes y al mismo tiempo hacerse fotos para instagram u otro tipo de redes sociales, ayudando a replicar esas buenas prácticas pero también dejando en el recuerdo la participación de cada uno en el Foro. Las experiencias significativas finalistas que se presentaron en las salas, tuvieron una pieza gráfica (infografía) expuesta en esta zona, la cual fue construida a partir del análisis y extracción pedagógica de elementos clave del contenido entregado por los profesores líderes de las experiencias, tal como se presenta en el informe anexo.

1.2.2 **Acompañamiento en la sala de exposición de experiencias significativas:**

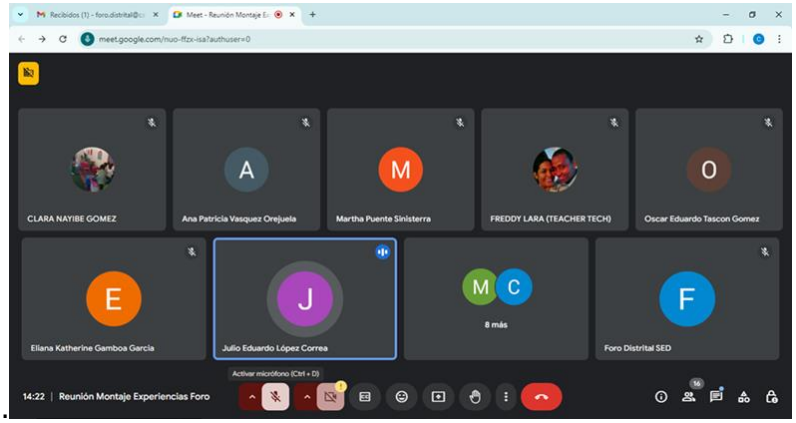
Para adelantar el acompañamiento a los autores de las experiencias, se organizaron encuentros virtuales previos por parte de la Secretaría de Educación y acompañamiento de Gerencias Integradas para identificar material didáctico y presentación creativa, interactiva y experiencial de cada una de las propuestas pedagógicas de los docentes, lo cual constituye un asesoramiento, considerando criterios de innovación, formatos disruptivos y relevancia pedagógica en el marco de la transformación educativa. Estos encuentros buscaron el fortalecimiento de las experiencias docentes conforme a la metodología establecida para el desarrollo del Foro educativo.

Se presentaron doce (12) experiencias finalistas, seleccionadas por el comité de la Secretaría de Educación, las presentaciones se realizaron en salones alternos al auditorio principal del Foro, donde cada autor socializó su proyecto, permitiendo a los asistentes una inmersión en las iniciativas, se dialogó con los autores para recolectar los insumos necesarios para la socialización de cada experiencia con base en los criterios que permiten identificar la significancia y relevancia en el ámbito académico, y sus aportes al mejoramiento de los aprendizajes.

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

La propuesta metodológica de aprendizaje significativo y de colaboración entre la comunidad educativa de Cali, los ejes temáticos y las metodologías innovadoras contribuyeron a cumplir el objetivo central del Foro, consolidando a la escuela como un lugar de oportunidades y transformación.

Registro fotográfico de acompañamientos virtuales a 17 docentes, autores de las experiencias significativas, que se presentaron en sala experiencial durante el Foro Distrital de Educación.



Durante el acompañamiento se entregó las rúbricas de evaluación a cada uno de los jurados por las cuales se seleccionan las experiencias significativas, contando con el apoyo de los siguientes profesionales:

A) Innovación Curricular: Moderó: Maribel Velasco Piamba. Jurado evaluador : Francelly Gamboa. Líder de Calidad Educativa de la SED y Gary Cifuentes, invitado nacional que se destaca por ser profesor e investigador asociado de la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes y autor de libros como “Lineamientos para investigar y evaluar innovaciones educativas”
B) Gobernanza y territorio: Moderó: Erika de la Fuente. Jurado evaluador: Miryam Vasquez, Líder de articulación de Niveles de la SED y Esteban Torre invitado de Argentina, Licenciado en Ciencia Política y Gobierno de la Universidad Torcuato Di Tella.

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

C) Gestión del conocimiento: Moderó: Erika de la Fuente. Jurado evaluador: Miryam Vasquez, Líder de articulación de Niveles de la SED y Esteban Torre invitado de Argentina, Licenciado en Ciencia Política y Gobierno de la Universidad Torcuato Di Tella.

Los autores de las experiencias seleccionadas recibieron asesoría para la preparación de sus presentaciones, garantizando que cada montaje demostrara los objetivos de cada línea temática: Innovación Curricular, Gobernanza y Territorio, Convivencia y Educación para la Paz, y Gestión del Conocimiento

La selección de las Experiencias tuvo en cuenta los siguientes criterios, que se destacaron tanto en el diseño de la sala experiencial, como en todos los aspectos de producción en el marco del Foro Educativo:

- Es concreta (lugar y tiempo)
- Es sistemática (orden lógico, actividades, secuencia, metodología)
- Es evidenciable (mecanismos para demostrarlos)
- Es autorregulada (fortalezas y oportunidades de mejora)
- Es contextualizada (necesidades de desarrollo de la comunidad educativa a la cual atiende, Inclusión, equidad y diversidad).

El proceso de evaluación de experiencias considera al territorio de Cali como un escenario de distintas experiencias pedagógicas significativas, las cuales nacen de las necesidades e intereses de nuestros niños, niñas, familias, dentro del entorno educativo, en donde las maestras día a día trabajan para fortalecer, innovar y transformar sus prácticas pedagógicas con el fin de brindar a los niños y niñas interacciones de calidad que potencien su desarrollo, por esta razón, es sumamente importante dar vida a estas experiencias, promoverlas, comunicarlas y hacerlas visibles en el territorio, y entregar un incentivo al esfuerzo de cada docente y/o directivo docente, en este sentido se evalúan con el fin de ser premiadas en reconocimiento público y escalarlas al máximo nivel de desarrollo: Referente. Las doce experiencias concursantes en cada sala obtuvieron los mejores

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

puntajes por cada eje temático, durante las mesas de preselección, realizadas por el comité evaluador de experiencias de la secretaría de Educación Distrital.

Para obtener un puntaje ganador que proporcionará los elementos para el reconocimiento Público, cada uno de los dos evaluadores, diligenció una rúbrica por cada experiencia presentada. Esta rúbrica contó con cinco variables a tener en cuenta en la evaluación, y cada variable con un máximo de 20 puntos. Las variables fueron: Pertinencia. Innovación, Resultados, Transformación y Empoderamiento.

Los resultados de las mesas de evaluación y acompañamiento son:

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

Sala Experiencia	Puntaje Obtenido	Nombre Docentes	Institución Educativa	Nombre de la Experiencia
Innovación curricular	89	Liceth Téllez Patiño	INEM Jorge Isaacs	RECONECTADOS
		Eliana Katherine Gamboa García		
	96,5	Cindy Carolina Mejía Pineda	IEO Boyacá - Sede central Boyacá	SOMOS ARTE PARA DESNATURALIZAR LA VIOLENCIA
	93	Oscar Eduardo Tascón Gómez	Juan de Ampudia	MATETIC, PARQUEO AUTOMATICO
		Viviana Andrea Ordoñez Salguero		
Convivencia y Educación para la Paz	91,5	ANA LUCIA MEDINA MAYA	Juan XXIII	MI VOZ Y MI BARRIO
	89	FREDY FERNANDO LARA VALENCIA	IE CARLOS HOLMES TRUJILLO	RED PARA LA CONVIVENCIA
	94	CLARA NAYIBE GOMEZ VASQUEZ	IE SANTA ROSA. SEDE JOSE CARDONA HOYOS	MINDULNESS PARA UNA CRIANZA AMOROSA
Gobernanza y Territorio	85,5	Ana Patricia Vásquez Orejuela	IEO Pance-Sede Santo Domingo	CAMINANDO POR EL TERRITORIO DE PANCE
		Liliana Gómez	IEO Pance-Sede Santo Domingo	CAMINANDO POR EL TERRITORIO DE PANCE
	87,5	MARIA ELIDA CAÑAS RODRÍGUEZ	IEO JULIO CAICEDO Y TELLEZ	RESIGNIFICACION DEL PEI

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

Sistematización y Gestión del conocimiento	**90,5**	**Martha Puente Sinisterra**	**IEO Rurales**	**MEC- METODOLOGIA ESTUDIO DE CLASE**
	88,5	Juan Pablo Capera Posso	LA LEONERA	REVISTA AGROCIENTIFICA ESCOLAR
Bilingüismo	83	CESAR TENORIO	IEO CRISTOBAL COLON	"UN CURRICULO DE INGLES PARA LA DIVERSIDAD Y LA EQUIDAD A TRAVES DEL ENFOQUE DE DESTREZAS INTEGRADAS"
	84	Yaneth Patricia Mosquera Melo	IEO CIUDAD DE CALI	"CIDECA ESTÁ DE PELICULA"

La organización de los insumos logísticos, garantizò que cada experiencia contará con el apoyo técnico necesario, desde material audiovisual hasta elementos de montaje escenográfico.
Este trabajo de acompañamiento asegura que las experiencias se presentarán de manera coherente con los objetivos de calidad educativa y refuerzan la visión del foro como un espacio de socialización, innovación y reflexión en el ámbito educativo.

Para ver mas evidencias de la actividad de acompañamiento a los autores de experiencias significativas ver el enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1_keNK85gtiO-YgLNTZWjozo8SSG5X-2_?usp=drive_link

1.4 Desarrollar Foro Educativo Distrital para el abordaje de la agenda educativa territorial y la socialización de experiencias significativas que se lleve a cabo en dos días en jornada continua con invitados nacionales e internacionales, donde se desarrollen mesas de trabajo que aporten en la política pública educativa.

El Foro Educativo Distrital, como espacio de participación, reflexión y debate público sobre el estado de la educación, permite diálogos en torno al saber pedagógico, las realidades

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

de los contextos y el enriquecimiento de planes y programas de la administración municipal para fortalecimiento del sector educativo, es regulado por la general de educación (Ley 115). El evento central destacó el papel de la escuela como una entidad que acompaña, un centro vital para la sociedad y un espacio seguro para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, quienes se constituyen en el núcleo esencial de nuestra apuesta educativa, denominado: “La escuela escenario de Oportunidades”.

En ese sentido año a año se convoca a maestros y maestras de las instituciones educativas oficiales para que participen en el proceso de selección de experiencias pedagógicas significativas correspondientes a las seis Zonas Educativas de la ciudad, se eligen las mejores experiencias para ser socializadas en el Foro Educativo Distrital,, por consiguiente se desarrollaron exposiciones vivenciales, en el denominado “circuito museográfico” que fue uno de los escenarios disruptivos y novedosos que caracterizó la dinámica conceptual de esta versión del Foro educativo.

1.4.1 Circuito Museográfico

Se dispuso la plazoleta central de la Universidad Autónoma de Occidente, para la presentación de las experiencias pedagógicas seleccionadas. Cada Montaje dentro del circuito contó con un trabajo audiovisual y gráfico que requirió recolectar insumos que permitieron un diseño de infografías, materiales interactivos como productos audiovisuales, radiofónicos y fotográficos, de sonovision, entrevistas de docentes, y estudiantes que demostrara el desarrollo de cada propuesta en su espacio de implementación, el aula de clase, el material recogido fue editado por el equipo de producción de gerencias integradas y se proyectó en los televisores dispuestos en cada experiencia.

La selección de las experiencias del Circuito museográfico también contó con una curaduría por parte del comité evaluador, y a través del anexo 1, correspondiente a la circular No. 00247 "resultados de las experiencias significativas finalistas foro educativo distrital 2024" por la categoría 3: Experiencias en Circuito Museográfico, se seleccionaron las siguientes experiencias que fueron parte del circuito:

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

1. Barriga Llena Corazón Contento – IEO Francisco José Lloreda.
2. Latiendo Rap- Nuevo Latir
3. Bordando Historias – IEO Juan Pablo II.
4. CIDECA está de Película -IEO ciudad de cali
5. LOS GILES (Los Gestores Infantiles de Lectura, Escritura y Son) - IEO NUEVO LATIR.
6. Digitalmente Críticos: Navegando Redes Creando Conocimiento - IEO Julio Caicedo Y Téllez.
7. Voces y Palabras en Acción - I.E.O El Hormiguero.
8. Reconstrucción de la Familia a partir del Trabajo Colaborativo – IEO José María Vivas Balcázar.
9. Literatura afrocolombiana, una mezcla de sabor a Cultura e Identidad – IEO Vicente Borrero Costa.
10. La enseñanza del patrimonio cultural caleño para las nuevas generaciones – IEO La Merced.
11. Ando Leyendo – Eustaquio Palacios.
12. El libro mágico de las recetas – IEO José María Cabal.

Registro Fotográfico del Circuito Museográfico, y producción audiovisual del museo final.

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.



DETALLE

Experiencia Barriga Llena, corazón contento



DETALLE

Experiencia significativa, Bordando Historia, con implementos para bordado en vivo.

1.4.2 Equipo de Traducción Simultánea y presencial - Ponencia Internacional

Durante las plenarias del acto central se contó con una ponencia intervencional de la docente Sonia Maria Dos Santos Moreira, proveniente de Portugal y quien se destaca por su trabajo en el aprendizaje cooperativo y por enfocarse en que el maestro hace posible todas estas actividades y experiencias para el beneficio de una comunidad educativa y más enfáticamente en los estudiantes, además de dedicar su vida y ejercer por muchos años una pasión.

Sonia es Doctora en Educación y Desarrollo Humano por la Universidad de Santiago de Compostela, USC, España. Licenciada en Ciencias de la Educación por la FPCEUP, Oporto. Licenciada en Profesorado de Educación Básica (1er Ciclo) por el ISEC, Lisboa.

Para poder realizar su ponencia *Ser Maestro, un proyector de vida",* requirió traducción de su idioma natal portugues al español, y así los asistentes pudieran entender, para lo cual se dispuso un equipo técnico de 400 dispositivos y 1 persona traductora oficial, para que fuera traduciendo simultáneamente su intervención con el público.

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

1.4.3 Diseño de material Producción - Programación Foro

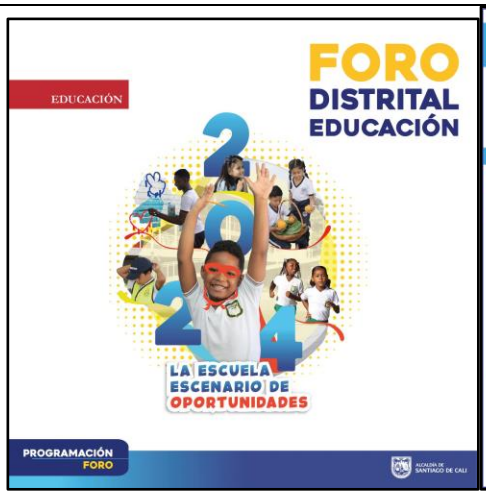
- *Material POP (Souvenirs):* Para transmitir el mensaje central del Foro, es decir, “la escuela, escenario de oportunidades”, se decidió entregar material POP o souvenires que permitieron captar la atención de los asistentes, conectando con ese propósito, además de generar interacción positiva. Los souvenirs entregados comprenden: bolsa de cambrel en color rojo alusivo a la secretaría de educación distrital y en color azul que fue predominante en la imagen del Foro, estas bolas llevaban la frase “la escuela, escenario de oportunidades”. También lapiceros con el logo de la alcaldía para que los asistentes pudiesen tomar nota de las experiencias y paneles. Al igual que una agenda con la imagen del Foro. Por último, las escarapelas para identificar a las personas y con código QR para facilitar el acceso al servicio de alimentación y otros dentro del evento.
- *Agenda, convocatoria y piezas para redes sociales:* La programación del foro tuvo una primera versión, tanto en imagen como en el contenido mismo del Foro, la cuál fue teniendo modificaciones conforme iban confirmando los diferentes invitados y experiencias y los grupos artísticos.

  Para que el Foro fuera un éxito, fue fundamental hacer las invitaciones y la convocatoria como tal a todos los docentes, docentes directivos, maestros y líderes de experiencias, entre otros actores de la comunidad educativa como padres de familia y personal de los entes gubernamentales como concejales, gabinete, también colegios privados, fundaciones, entre otros actores que son determinantes en la educación de Cali.

  Por ende se hizo gestión de envío de cartas de invitación, correos electrónicos de invitación y recordatorios faltando 5 y 1 día y por supuesto el refuerzo por medio de redes sociales para lo cual desarrollamos piezas gráficas para que el departamento de comunicaciones de la secretaría distrital pudiese hacer la respectiva publicación.

  La agenda de los dos días del evento:

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.









- *Presentaciones artísticas en escenario:* En el marco del Foro como evento central y con el ánimo de reforzar el mensaje “la escuela, un escenario de oportunidades, se contó con intervenciones artísticas al inicio de cada día y durante la jornada que cumplió con el propósito de ambientar y animar los asistentes, en este sentido, el día seis de noviembre se realizó una apertura tipo TED, posteriormente en la jornada de la tarde, se presentó un flashmob realizado por los estudiantes del Instituto Popular de Cultura, realizado en medio de un refrigerio para sorprender a

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

los asistentes. Para la apertura del día siete de noviembre se garantiza la subvención artística de la " escuela de música de desepaz" compuesta por los estudiantes de la comuna 21, donde se encuentra la institución Educativa Decepaz, alumnos que constituyen el coro de la escuela de música de Desepaz. En el cierre emotivo del día (07) de noviembre se contó con la interpretación de la canción Je Vole Louane Emera - Francés, por parte del estudiante Carlos Alberto Lozano, de la Institución Educativa Oficial INEM Jorge Isaac. Para su adecuada participación, se dispuso de un equipo logístico y técnico, para realizar un sonovision que acompañará su presentación en escenario. A todos estos grupos artísticos se les garantiza transporte, ryder técnico, refrigerios, entre otros.

1.4.4 Invitados Nacionales e Internacionales

Para el desarrollo del Foro educativo y el abordaje de la agenda educativa territorial y la socialización de las experiencias significativas que se llevaron a cabo en los dos días de jornada continua, se contó con invitados nacionales e internacionales generando espacios de conocimiento y aporte a las políticas públicas educativas de la ciudad de Cali. Ellos fueron:

- **Esteban Torre** - Proveniente de Argentina. Director del Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento. Licenciado en Ciencia Política y Gobierno de la Universidad Torcuato Di Tella. Especialista en Educación de la Universidad de San Andrés. Con Maestría en Políticas Públicas y Administración en la London School of Economics and Political Science (LSE). Se desempeñó en cargos de gestión en la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, en el programa Conectar Igualdad (ANSES)

- **Sonia María Dos Santos Peres Moreira** - Proveniente de Portugal. Premio Global Teacher Prize Portugal 2020. Doctora en Educación y Desarrollo Humano por la Universidad de Santiago de Compostela, USC, España. Licenciada en Ciencias de la Educación por la FPCEUP, Oporto. Licenciada

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

en Profesorado de Educación Básica (1er Ciclo) por el ISEC, Lisboa. Miembro de Global Teachers Ambassadors desde 2021. Sus intereses actuales se centran en la formación continua e inicial del profesorado, la promoción, coordinación y seguimiento de proyectos pedagógicos y de innovación educativa.

- **Gary Cifuentes** - profesor e investigador asociado de la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes. Doctor en Human Centered Communication and Informatics de la Universidad de Aalborg (Dinamarca). Sus intereses académicos y de docencia giran alrededor de la innovación educativa y la evaluación de la docencia.

- **Ramón Majé Floriano** - Docente IEO Montessori, Pitalito, Huila. Doctor en Ciencias de la Educación con la Universidad Cuauhtémoc sede Aguascalientes en México. Magíster en Ciencias de la Educación. Licenciado en Matemáticas y Física de la Universidad de la Amazonia en Florencia Caquetá, Colombia. Gracias a su proyecto CAFELAB COLOMBIA, la Institución es la mejor escuela del mundo en la categoría medioambiental, reconocimiento que realiza la prestigiosa T4 Education con sede en Londres (2023).
- **Mauricio Herrera López** - Docente en el Departamento de Psicología, Universidad de Nariño. Investigador del “Laboratorio de Estudios sobre Convivencia y Prevención de la Violencia” LAECOVI, U. Córdoba, España. Miembro del International Observatory of School Climate and Violence Prevention, U. Sevilla. España y del Comité de Políticas Públicas de Convivencia Escolar del Colegio Colombiano de Psicólogos, COLPSIC, Colombia. Sus intereses se enfocan en el estudio de las relaciones interpersonales, convivencia escolar, bullying, cyber bullying y las ciber violencias.

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

- **Constanza Alarcón** – exviceministra de Educación Preescolar, Básica y Media, Colombia. Psicóloga de la Universidad Nacional de Colombia y Licenciada en Educación Especial, con estudios de posgrado en Atención Social Integral y maestría en Desarrollo Educativo y Social. Experiencia de 26 años en temas de infancia, desarrollo educativo y social. Consultora en la Red Distrital de Cooperación para el Desarrollo para el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

- **Cathy Bekerman**: La presentadora escogida para los dos días, fue Cathy Bekerman, quien es Comunicadora Social y Periodista de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. Fue presentadora de TV: Noticiero CM&, Día a día caracol TV, Telepacifico y además ha sido presentadora de eventos como: Lanzamiento COP 16 en Cali, Presentación posesión alcalde Alejandro Eder, IV conferencia internacional de biocombustibles abril 2023, 30 años del Comité intergremial y empresarial del Valle - abril 2023, 65 años fundación Caicedo González Riopaila Castilla 2023, 7 Congreso Empresarial Colombiano ANDI – Cartagena Agosto 2022. Entre Otros.

  Fue muy importante garantizar el debido desplazamiento de los invitados dentro de la ciudad, durante su estadía, de manera cómoda segura y a tiempo. Por lo cual fueron recogidos en el aeropuerto, y se realizaron los desplazamientos al hotel, y hacia la Universidad Autónoma de Occidente, epicentro del Foro. Los itinerarios de sus vuelos, hospedaje y alimentación, se pueden encontrar en el siguiente informe anexo: https://drive.google.com/drive/folders/1YnkKjuriPTTBuO-3SgnkopCtx8OhHE7T?usp=drive_link

Ampliar evidencias en el drive de la actividad: *desarrollar Foro Educativo Distrital para el abordaje de la agenda educativa territorial y la socialización de experiencias significativas que se lleve a cabo en dos días en jornada continua con invitados nacionales e internacionales, donde se desarrollen mesas de trabajo que aporten en la política pública educativa, ver enlace*

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

https://drive.google.com/drive/folders/1SVMFYdeOLC2_bUtLWeHNqfa_WUYDu6c2?usp=drive_link

BP-26005289: Fortalecimiento de la convivencia escolar y los proyectos pedagógicos transversales en las IEO de Santiago de Cali.

1. Implementar una estrategia integral para la convivencia escolar en las Instituciones Educativas Oficiales de Santiago de Cali

1.1 Acompañar las experiencias significativas de los docentes en prevención de los diferentes tipos de violencia con enfoque en los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos de los niños, niñas y adolescentes de la Instituciones Educativas Oficiales de Cali, en el marco del Foro Educativo Distrital.

La actividad tuvo como fin acompañar y fortalecer las experiencias significativas de docentes en la prevención de diversos tipos de violencia en el entorno escolar. Se hizo especial énfasis en los Derechos Humanos y en los Derechos Sexuales y Reproductivos, promoviendo un ambiente seguro y respetuoso para niños, niñas y adolescentes en las Instituciones Educativas Oficiales de Cali.Se desarrollaron dos actividades en el marco del Foro Educativo en prevención a los diversos tipos de violencia, en concordancia con la Ley 1620 de 2013, que establece el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y promueve los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes.

Por un lado, se desarrolló un panel que destacó el papel del mediador escolar para resolver conflictos entre estudiantes capacitados para intervenir en situaciones de conflicto y promover la reconciliación. Se enfatizó en la articulación del proyecto con los procesos internos de las instituciones educativas y se busca identificar oportunidades para fortalecer competencias ciudadanas y socioemocionales de los estudiantes. La Constitución de 1991, delega a las instituciones educativas responsabilidades en relación con la educación para la paz y la convivencia; reconociendo su autonomía en el establecimiento y desarrollo de estrategias, normas y pautas, que favorezcan el clima escolar; y que, además, dichos aprendizajes adquiridos desde la edad escolar sean los pilares en el comportamiento

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

ciudadano en todas las etapas del ciclo vital. En este sentido, se desarrolló el siguiente Panel:

1.1.1. Panel: Familia y escuela, vínculos para la vida

Objetivo: Reflexionar sobre el poder transformador de la articulación entre familias y docentes en la construcción de la sana convivencia.

Panelistas invitados:

-Martha Cecilia Córdoba, docente orientadora IEO Comuna 17.

-Alfredo Olaya Toro, Subdirección de Fomento de Competencias, Ministerio de Educación Nacional.

-Mauricio Herrera López, docente del Departamento de Psicología, Universidad de Nariño

-Moderador: Edgar Jonny Muñoz Morales - CISALVA

1. *Introducción (Edgar Jhony Muñoz)*

Este espacio responde a la idea de que la convivencia escolar no solo se forja en las aulas o en los pasillos de la escuela, sino que encuentra uno de sus pilares fundamentales en el hogar, en la interacción diaria entre padres, madres, cuidadores, hijos y docentes. La relación entre familia y escuela, cuando se articula de manera efectiva, genera un entorno más inclusivo, respetuoso y capaz de prevenir situaciones de conflicto.

En el desarrollo del panel enfatizó en que los valores, hábitos y conductas que se enseñan en casa tienen un impacto directo en la vida escolar, así como las alternativas que la escuela ofrece a las familias para acogerlas y motivarlas a participar de sus procesos educativos transformadores. También destacó la importancia de que la sinergia entre ambas partes puede ser la base para prevenir el acoso escolar, promover el respeto mutuo y garantizar un espacio de aprendizaje seguro y constructivo para nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

2. *Diálogo*

El moderador orientó el diálogo a partir de las preguntas orientadoras, cada uno de los tres panelistas hizo su intervención en relación a éstas. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta la escuela y la familia para que participen articulados en la promoción de la convivencia escolar?, ¿Cuáles desafíos en salud mental enfrenta la escuela y la familia con respecto al riesgo de exposición a las ciber violencias? y ¿Cómo nos relacionamos en familia, desde la perspectiva de la parentalidad positiva?

3. *Conclusiones*

Las realizó Edgar Jhony, quien es Profesor de la Escuela de Salud Pública e investigador del Instituto de Investigación y Desarrollo en Prevención de la Violencia y Promoción de la Convivencia Social, CISALVA de la Universidad del Valle. Médico y cirujano de la Universidad Libre. Especialista en Psiquiatría, Doctor en salud y Magíster en Epidemiología de la Universidad del Valle. Participó en el desarrollo de un modelo para la atención y prevención de la conducta suicida con base en la información recopilada en cinco municipios de Colombia. También coordinó el estudio de cohorte retrospectiva denominado “Factores predictores de esquizofrenia entre pacientes diagnosticados con episodio psicótico agudo”.

Registro fotográfico Panel de convivencia y educación para la paz.

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.





1.1.2. Sala Experiencial, iniciativas significativas de convivencia Escolar

Las experiencias significativas de convivencia escolar desarrolladas en el Foro Distrital de Educación, contribuyeron a que la comunidad educativa pueda afrontar los desafíos de la consolidación de los aprendizajes fundamentales, el desarrollo de capacidades socioemocionales, así como la construcción de las ciudadanías en las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas, a través una educación de calidad que reconozca y valore de manera positiva la diversidad.

En la sala se presentaron tres experiencias del eje de convivencia Escolar, moderada por el profesional, Cristian Eduardo Acosta y Victor Viveros profesionales de la secretaria de Educaciòn, en la sala se realizò socialización de las experiencias con un por periodos de 60 minutos, igualmente se realizò la evaluación de cada experiencia por dos evaluadores, un invitado Nacional, y la líder de convivencia Escolar de la secretaría de educación, la funcionaria Adriana Quiñones.

En el cuadro de describen los aspectos Intelectuales que caracterizan cada experiencia de la sala de convivencia:

Lugar	Metodología	**Descripción de las experiencias**	Autores

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

Edificio de Aulas 4	Convivencia y Educación para la paz Cada Salón presentó sus experiencias 3 veces en un tiempo de 25 min cada uno y tuvo 5 min de rotación. EVALUADORES: ADRIANA QUIÑONEZ Lider de Convivencia Escolar SED Mauricio Herrera López, Docente del Departamento de Psicología, Universidad de Nariño	**Mindfulness para una crianza amorosa** Busca fomentar los buenos tratos a la infancia a través de la crianza respetuosa y amorosa, teniendo como herramienta el Mindfullnes, mejorando la convivencia escolar. Desarrollado a su vez, por medio de estrategias ludo-pedagógicas. Docente Clara Nayibeth - certificación en Mindfulness Yomu, que la certificó como Coach Mindfulness Yomu, al aprender innumerables herramientas para trabajar con los niños, niñas y padres de familia, la integró al proyecto de crianza amorosa que ya venía realizando durante años en el grado transición.	Clara Nayibe Gómez Vásquez IEO Santa Rosa - Sede José Cardona Hoyos
		***Red para la Convivencia** Busca afianzar en los estudiantes de bachillerato (6° a 11°) el aprendizaje sobre la convivencia y mediación escolar a través de un RED (Recurso Educativo Digital). El Recurso Educativo Digital es una aplicación web, hospedada en el Sitio Web de la Institución Educativa Oficial Carlos Holmes Trujillo. Cuenta con 7 módulos. A través de este RED, capacitamos a docentes, padres de familia, estudiantes y directivos para que conocieran mejor estos elementos y entender cómo afectan sus	Fredy Fernando Lara Valencia IEO Carlos Holmes Trujillo

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

		acciones dentro de la convivencia escolar. El RED también cuenta con una sección de Mediación Escolar que permite a los estudiantes comprender la forma en cómo deben solucionar sus conflictos, con pasos y procedimientos, ayudando a reducir el uso de recurso humano docente.		
		***Mi voz y mi barrio** busca promover el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes, a través de la implementación de la estrategia Foto Voz, que les permitirá identificar, analizar y dar respuesta a las problemáticas de su comunidad, fomentando así su liderazgo y participación social. La Foto Voz, como técnica de investigación-acción participativa, brindará a los estudiantes la oportunidad de explorar, analizar y visibilizar las principales problemáticas presentes en su entorno barrial. A través de la fotografía y la narración, los estudiantes tendrán la posibilidad de expresar sus percepciones, vivencias y propuestas de solución, fomentando así un proceso de empoderamiento y liderazgo social.	Ana Lucia Medina Maya IEO Juan XXIII	

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

		MODERA	Cristian Eduardo Acosta

Para ampliar información de la actividad acompañar las experiencias significativas de los docentes en prevención de los diferentes tipos de violencia con enfoque en los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos, ver enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1srP2gb2QA9bP0j1DZbgCA91x5bQ0MhaH?usp=drive_link

BP-26005487: Implementar estrategias que incentiven el trabajo docente.

1.1 Entregar incentivos a los docentes líderes de experiencias significativas seleccionadas para presentarse en el Foro Educativo.

Cali se ha constituido en un territorio lleno de experiencias pedagógicas significativas, las cuales nacen de las necesidades e intereses de nuestros niños, niñas, familias, dentro del entorno educativo, en donde las maestras día a día trabajan para fortalecer, innovar y transformar sus prácticas pedagógicas con el fin de brindar a los niños y niñas interacciones de calidad que potencien su desarrollo.

En ese sentido año a año se convoca a maestros y maestras de las instituciones educativas oficiales para que participen de la convocatoria de selección de experiencias significativas correspondientes a las seis Zonas Educativas de la ciudad, con miras a seleccionar experiencias significativas para ser socializadas en el foro Educativo territorial de la vigencia; estos espacios de participación, reflexión y debate público sobre el estado de la educación permite diálogos en torno al saber pedagógico, las realidades de los contextos y el enriquecimiento de Planes y programas de la administración municipal para fortalecimiento del sector educativo.

Es así, que el acompañamiento a experiencias significativas es una oportunidad y un incentivo a los autores para seguir aprendiendo y transformando las realidades del contexto, las prácticas pedagógicas y el quehacer de los docentes en el aula de clase,

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

también, para generar espacios de reflexión e intercambio de saberes en torno a nuevas dinámicas e interacciones que permitan generar un trabajo colaborativo entre pares, se considera un mecanismo para fortalecer el trabajo pedagógico de los docentes, mejorar la calidad de la educación y seguir promoviendo prácticas innovadoras y transformadoras que favorecen el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes, y a su vez, porque son inspiración para otros actores del sector educativo en la construcción del saber pedagógico y el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del país.

Por tal motivo, se realiza un reconocimiento Público a los mejores puntajes alcanzados por los ejes temáticos propuestos en el foro educativo de la vigencia 2024, en este contexto el 07 de noviembre se realizó premiación de las siguientes experiencias por eje temático: (1) computador para el mayor puntaje de cada eje, innovación curricular, convivencia y educación para la paz, gestión del conocimiento, gobernanza y territorio. (1) Disco Duro para cada una de las doce experiencias finalistas.

En un emotivo acto de reconocimiento, liderado por la subsecretaría de Calidad, el Delegado del Ministerio de Educación, Alfredo Olaya Toro, se realizó la entrega de incentivos a docentes y líderes de las experiencias significativas seleccionadas, que permitió el fortalecimiento de sus iniciativas como docentes. Los incentivos entregados fueron computadoras portátiles, discos duros, placas conmemorativas y Diploma con el detalle de cada categoría y posición.

Se detallan a continuación los incentivos entregados y diplomas a 45 experiencias participantes:

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.





Registro fotográfico Incentivos:





Ver más evidencias de cumplimiento actividad de Implementar estrategias que incentiven el trabajo docente, enlace:

https://drive.google.com/drive/folders/1PjME-1_KiEKycMqoKKJQnr0tW-f-5Uwn?usp=drive_link

BP-26005338: Mejoramiento de las Competencias en lengua extranjera de los estudiantes de las Instituciones Educativas Oficiales del distrito de Santiago de Cali

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

1. Presentar las experiencias significativas que involucran el aprendizaje y la enseñanza de lengua extranjera en el marco del Foro Educativo Distrital.

   1.1 Realizar evento de socialización y divulgación de las experiencias significativas que involucran el aprendizaje y la enseñanza de lengua extranjera en el marco del Foro Educativo Distrital.

En el marco del Foro Distrital de Educación 2024, también se dispusó un espacio adecuado para realizar la presentación y compartir las experiencias significativas relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras. La actividad buscó inspirar a los participantes y promover el intercambio de buenas prácticas en el ámbito de la educación bilingüe.

1.1.1 Diseño y Montaje Escenográfico: Se diseñó e implementó la escenografía en el auditorio y en los salones donde se desarrolló el evento, incorporando zonas de exhibición visualmente atractivas, incluyendo zonas instagrameables que facilitaron la interacción y difusión.

Las experiencias significativas acompañadas para ser socializadas en los espacios de bilingüismo en el desarrollo del Foro fueron las siguientes:

Experiencia 1: "un currículo de inglés para la diversidad y la equidad a través del enfoque de destrezas integradas" liderado por el docente César Tenorio de la IEO Cristóbal Colón.

La experiencia significativa fue socializada durante el evento mencionando los siguientes aspectos :

Problema o Necesidad de la Experiencia, Las estrategias desarrolladas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para el fortalecimiento del Inglés como Lengua Extranjera (ILE) en los niveles de educación básica y media durante la última década buscan que los estudiantes de instituciones educativas oficiales de Colombia usen esa lengua como vehículo de comunicación, interacción, aprendizaje, generación de oportunidades y desarrollo. El objeto problematizado gira alrededor de los conceptos de diversidad y equidad como formas de afianzamiento de la identidad de la comunidad educativa a través

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

del currículo de inglés. Este estudio explora cómo fortalecer la competencia comunicativa y la motivación de los estudiantes de grados noveno y décimo en el aprendizaje del inglés a través del diseño del currículo de inglés. En su origen, se tuvo en cuenta documentos de referencia del MEN (2016) y el contexto de la IEO. Los estudiantes comunicaron sus intereses, opiniones y emociones a través de la lengua extranjera.

El objetivo general de esta experiencia trató sobre el fortalecimiento de la enseñanza del inglés en los grados noveno y décimo de una IEO de Cali. Los objetivos específicos fueron A) analizar el currículo de inglés de la IEO según orientaciones del MEN, B) Diseñar una propuesta didáctica a través del EDI, C) establecer el impacto de la propuesta en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

En este contexto, es sumamente importante dar vida a estas experiencias, promoverlas, comunicarlas y hacerlas visibles en el territorio, para lo cual se detalla algunos aspectos importantes socializados durante el encuentro de experiencias de lengua extranjera.

La experiencia innovadora incluyó el diseño de recursos didácticos de autogestión, como actividades de "pre-task" y "post-task", que permiten a los estudiantes practicar vocabulario y comprensión lectora en contextos relevantes. Las tareas didácticas se centraron en la adquisición de habilidades comunicativas y la familiarización con la estructura de las pruebas externas.

Experiencia 2: “Cideca está de película” liderada por la docente Yaneth Patricia Mosquera Melo de la IEO Ciudad de Cali.

El proyecto CIDECA, es liderado por la docente Yaneth Patricia Mosquera Melo licenciada en Lenguas Modernas, especialista en enseñanza del inglés con Maestría en Tecnología Educativa, tiene 23 años de experiencia en educación básica y media y 12 años en Educación Universitaria, actualmente profesora del área de inglés grados de 9º y 11.

Objetivo: Este proyecto busca involucrar a los estudiantes en la creación de contenido saludable, divertido y creativo a través de un medio audiovisual – video, en el cual podrán comunicar mensajes relacionados con su experiencia de vida, comunidad educativa o

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

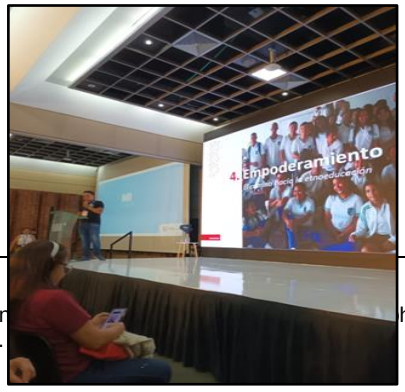
problemas sociales. Los estudiantes se organizaron en equipos colaborativos para investigar, planificar y crear un cortometraje que aborde un problema o pregunta relevante para su edad. Con este proyecto se brinda a los estudiantes la oportunidad de mejorar sus habilidades lingüísticas, fortalecer el trabajo en equipo, toma de decisiones, resolución de problemas y desarrollar su creatividad, acompañados del uso de herramientas TIC.

La socialización de la experiencia significativa incluyó la descripción de los aspectos que le otorgan significación y puntaje de finalista en el foro Educativo Distrital. “CIDECA ESTÁ DE PELÍCULA” fue una de las experiencias seleccionadas para el circuito museográfico, la cual se enmarca en la línea de Innovación Educativa, sub línea de Bilingüismo. Fue implementada en el año 2023, con la metodología ABP, en esfuerzo conjunto entre las áreas de Lengua Castellana e Idioma Extranjero Inglés para los grados 10º y 11º. Este proyecto involucra a los estudiantes en la creación de contenido saludable, divertido y creativo a través de un medio audiovisual, donde comunica mensajes relacionados con su experiencia de vida, comunidad educativa o problemas sociales. Se organizaron las siguientes fases: Introducción y contextualización: objetivos y pregunta de investigación. ¿Cuál es la historia que quiero contar? 2) Formación de equipos y asignación de roles. 3) Investigación y planificación, 4) Desarrollo del guión técnico, 5) Preproducción, Filmación y postproducción, 6) Presentación y evaluación.

Como resultado, se identificó mejoría en sus habilidades lingüísticas, fortalecer el trabajo en equipo, toma de decisiones, resolución de problemas y desarrollar su creatividad, acompañados del uso de herramientas TIC. Además de crear cortometrajes de acuerdo a su realidad.

Docentes líder de experiencias, realizando su presentación en escenario:





Es [illegible] hibida su alteración o modificación po[illegible].

A continuación, las artes realizadas para el montaje escenográfico de CIDECA esta de Pelicula:



Asamblea de Red de docentes de Lengua extranjera:

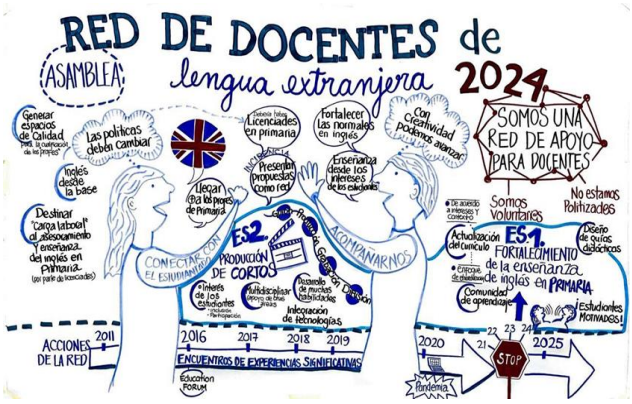
Para el desarrollo del evento se contó con una programación paralela en las salas de Bilingüismo, dentro de la cual se desarrollaron actividades lideradas por la red de docentes de Bilingüismo, detallando aspectos de boletín y Comunicaciones, socializado por las docentes: Nohra Milena Fernández, IEO Técnico Industrial Diez de Mayo Elida Stella Molano, IEO Técnica Ciudad De Cali Rosa Vivas Mera, Institución educativa Politécnico Municipal De Cali.

Se realizó presentación del "What's Up Bulletin" y destacando su importancia como medio de comunicación entre los docentes de lenguas extranjeras de la ciudad, además de promover la colaboración en la enseñanza del bilingüismo; La red se enfocó en exponer sus objetivos: mejorar la enseñanza de lenguas extranjeras y optimizar los resultados en pruebas externas de idiomas. Dentro de sus actividades destacan experiencias significativas como Talent Shows, concursos de conocimiento, inmersiones lingüísticas,

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

picnics y talleres. Estas actividades buscan no solo mejorar las habilidades en idiomas, sino también fortalecer la comunidad educativa de Cali.

Toda la agenda de bilingüismo realizada en el marco del Foro, también contó con la realización de una Relatoría Gráfica que fue resumiendo y plasmando los conceptos y mensajes importantes que surgieron de la jornada, sirvió además como una herramienta de documentación y como un recurso didáctico para el futuro. Se contó con relatoría escrita y gráfica dentro de las salas de Bilingüismo, jornada del seis de noviembre en la tarde:





- **Reconocimiento a experiencias Bilingüismo**:

Se entregaron reconocimientos a los docentes que se destacan por su valiosa dedicación y compromiso al apoyar la promoción de la lengua extranjera, reflejando un genuino esfuerzo por enriquecer la educación bilingüe y fortalecer el aprendizaje integral en los estudiantes. Se enfatizó en el acto protocolario el aporte de cada actor que contribuye a la construcción de una educación de calidad en la ciudad, siendo un ejemplo de innovación y compromiso con el desarrollo educativo, otorgando así una placa de reconocimiento e incentivos a los docentes líderes de las experiencias de Bilingüismo.

Para concluir la jornada, los maestros de la Red de Lenguas Extranjeras reflexionaron sobre las experiencias compartidas durante el foro. Acordaron que estos espacios de encuentro son vitales para inspirar nuevas iniciativas y compartir estrategias efectivas de

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

enseñanza que puedan aplicarse en diferentes instituciones. La colaboración entre docentes y el respaldo de entidades como la Secretaría de Educación Distrital (SED), la Alcaldía y otras organizaciones educativas fortalecen los proyectos ya existentes y fomentan la creación de nuevas alianzas. Una parte especial de la clausura fue el reconocimiento a la docente Luz Estella Figueroa, quien, como líder y coordinadora de Bilingüismo de la Secretaría de Educación Distrital, durante más de 10 años se ha dedicado a impulsar el bilingüismo en la red. Su compromiso ha sido fundamental en el crecimiento y consolidación de las iniciativas bilingües, siendo una inspiración para sus colegas. También se reconoció el arduo trabajo de la docente Janeth Rueda, quien ha sido un apoyo invaluable para el equipo de bilingüismo, contribuyendo con su dedicación y esfuerzo al éxito de las iniciativas bilingües a lo largo de estos años.

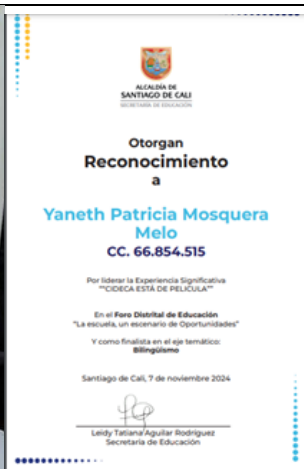
Registro fotografico

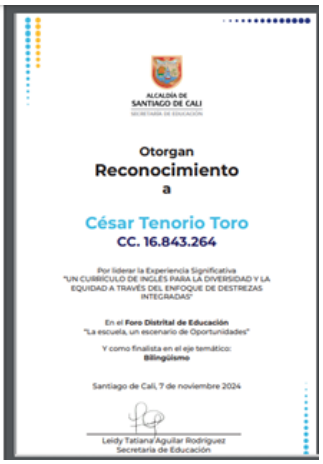




Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.







Para ampliar información de la actividad, presentar las experiencias significativas que involucran el aprendizaje y la enseñanza de lengua extranjera en el marco del Foro Educativo Distrital. Ver enlace:

https://drive.google.com/drive/folders/1qeY24Da7RL2VA8R6NfYK340zL2LFClCB?usp=drive_link

1.2 Realizar evento de socialización y divulgación de la Política Pública de Bilingüismo. Se presentarán tanto los tres ejes que la componen (educativo, cultural, y de ciudad) con cada una de sus estrategias y actividades, así como la ruta de implementación.

Se realizó la socialización y divulgación de los principales componentes de la PPB y su ruta de implementación, con actores educativos provenientes de los sectores educativo, cultural, turístico, deportivo y empresarial. Este evento permitió compartir y discutir la estructura de la PPB, fomentar la cooperación entre los diferentes sectores y recibir comentarios de expertos y actores locales, quienes aportaron perspectivas y enfoques relevantes, consolidando así el compromiso de la comunidad educativa y otros sectores en la implementación de una educación bilingüe en Cali.

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

La actividad de Política Pública de Bilingüismo estuvo presente en la agenda del Foro Educativo, mediante la cual, se enfatizó en la Estrategia de Bilingüismo SED 2024-2027, este proyecto busca aprovechar la sinergia entre docentes, instituciones y organismos para alcanzar objetivos de bilingüismo sostenibles y adaptados al contexto local. A través de esta estrategia, se pretende:

● Expandir el alcance de los programas bilingües en todas las Instituciones Educativas del distrito, abarcando no solo la educación secundaria, sino también la educación primaria.

● Fortalecer la formación docente en metodologías de enseñanza del inglés y en la incorporación de herramientas tecnológicas.

● Fomentar la participación comunitaria para que el aprendizaje de lenguas extranjeras sea una actividad inclusiva y que tenga resonancia en toda la comunidad educativa.

Para reflexionar y encontrar distintas miradas a la política Pública de Bilingüismo se desarrolló el siguiente Panel:

1.2.1 Panel: Políticas Educativas Bilingües

Integrantes:

-Amparo Clavijo Olarte, investigadora asociada del Grupo Lecto- escrituras de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital

-María Elena Mondragón, licenciada en Lenguas Extranjeras y Líder de la Red de Maestros de Lengua Extranjera

-Brayan Portilla Quintero, docente de Master’s Program in the Teaching of English as a Foreign Language, Universidad ICESI.

-Moderadora: Laura Puerta, Líder de bilingüismo de la Secretaría de Educación de Cali.

Perfil Invitada Nacional

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

- **Amparo Clavijo Olarte** - investigadora en alfabetización y formación de docentes, Universidad Distrital, Colombia. Profesora Titular M.A. In Applied Linguistics to TEFL. Experta en alfabetización y formación de docentes de idiomas en la Universidad Distrital en Bogotá, Colombia. Posee un doctorado en Educación de la Universidad de Arizona. Maestría en Teaching English as a Second Language (TESL). Reconocida por la beca J. William Fulbright, la cual recibió en 1990 y nuevamente durante el período de 2016-2017.

Desarrollo del Panel

La moderadora Laura Puerta, dio inicio con una reflexión sobre la importancia del bilingüismo en las Políticas Educativas de Colombia. La discusión se centró en tres ejes fundamentales de la Política Pública de Bilingüismo: Mejorar la competencia bilingüe con un enfoque multilingüe, el intercambio cultural y deportivo y el papel de la ciudad en la formación en 13 lenguas, abordando también el acompañamiento pedagógico y la creación de redes académicas.

Intervenciones de los Panelistas Amparo Clavijo investigadora asociada del Grupo Lecto-escrinautas de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital, planteó una visión crítica del bilingüismo en el ámbito educativo público, destacando que la competencia ha complicado la implementación de políticas inclusivas. Expresó que la enseñanza del inglés en Colombia ha adoptado una perspectiva colonialista, limitando la inclusión de lenguas y conocimientos locales. Subrayó la necesidad de que los docentes integren la diversidad cultural regional en sus prácticas pedagógicas, promoviendo una identidad multicultural que reconozca tanto contextos rurales como urbanos. Además, enfatizó la importancia de comprender el multilingüismo y el multiculturalismo en el país y de utilizar los fondos de conocimientos (saberes sociales, lingüísticos y culturales) del entorno escolar como elementos esenciales del currículo.

Cada panelista cerró su intervención con una frase que resume sus perspectivas:

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

● María Elena Mondragón: "La educación y el trabajo en equipo son vitales para este desarrollo."

● Brayan Portilla Quintero: "La comunidad, las escuelas, el sector cultural y el deporte pueden contribuir a la construcción de políticas públicas."

● Amparo Clavijo Olarte: "Desde una perspectiva decolonial, debemos valorar lo propio para comprender otros contextos igualmente valiosos. Así, al analizar nuestro entorno, podemos mejorar nuestra comunidad a través de proyectos en lenguas extranjeras."

Conclusión del panel:

Este panel dejó claro que el fomento del bilingüismo en Colombia requiere de un enfoque inclusivo que valore las identidades locales y promueva la colaboración entre instituciones y comunidades. Es fundamental construir políticas y prácticas educativas que reflejen la diversidad y riqueza cultural del país, integrando los saberes locales en un currículo multilingüe y multicultural.

Esta mirada desde la postura nacional permite fortalecer la generación de nuevos conocimientos y acumulados pedagógicos; consolidar unas herramientas de interacción y de apoyo, así como la producción de conocimiento contextualizado, popular, tecnológicos, culturales; permitiendo ampliar la mirada intercultural en este caso de la lengua extranjera.

Registro fotografico:

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.





1.2.2. Material POP y Escenografía

Para el buen desarrollo de la socialización y divulgación de Experiencias y los principales componentes de la PPB se dispuso de materiales de promoción y señalización, diseñados para reforzar el mensaje de la estrategia de Bilingüismo, incluida la importancia de la Red de Docentes. Es así, como las redes de maestros son vasos comunicantes que permiten el diálogo de saberes escolares con los extraescolares, ancestrales, populares, tecnológicos, culturales; permitiendo ampliar capacidades institucionales.

Materiales entregados durante el desarrollo de los eventos de Bilingüismo Incluyen:

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.











Para ampliar información de la actividad, realizar evento de socialización y divulgación de la Política Pública de Bilingüismo. Se presentarán tanto los tres ejes que la componen (educativo, cultural, y de ciudad) con cada una de sus estrategias y actividades, así como la ruta de implementación. Ver enlace https://drive.google.com/drive/folders/1PsBFNkTBaBM1f8YDBqcOgugI-KsHphNZ?usp=drive_link

1.3 Realizar reuniones con el Comité Cali Bilingüe y actores estratégicos en la formulación de la Política Pública de Bilingüismo. Jornadas de 4 horas con aproximadamente 60 personas. La actividad incluirá la participación de expertos nacionales en el tema.

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

Se desarrollaron las siguientes actividades en este segundo corte:

1.3.1 Comité Cali Bilingüe 13-11-24 Taller "Volar atrás"

En el marco de las sesiones del comité Cali Bilingüe, los docentes de la red de maestros quisieron enriquecer su conocimiento y hacer una de las sesiones de manera diferente, por lo cual se les permitió participar en el taller "Volar atrás", de la artista experta Ana María Millán.

El encuentro tuvo lugar el día 13 de noviembre en el domo de Yawa, fue un taller que se desarrolló a partir de un juego de roles entre profesores. Inspirándose en los mundos imaginados y reflexiones de Manuel Quintín Lame y el papel simbólico de los animales en su pensamiento, cada docente creó un personaje único, dibujando su figura y definiendo tanto sus potencias como sus debilidades.

Se trabajó con docentes del comité de bilingüismo ya que algunos temas que abarca el taller es la convivencia entre humanos y no-humanos y cómo esta relación articula el aula, el campo, las aguas y la ciudad y sus culturas.

El taller dio continuidad a la plataforma de juegos de roles que es un proceso de pensamiento, reelaboración y reactuación histórica en la ciudad de Cali. Según Ana Millán, la comunicación digital y sus implicaciones como los mensajes instantáneos, la confusión de personalidades, el reemplazo del conocimiento por la información crearon las ecocámaras en las que vivimos y nos alejan del entendimiento de los procesos políticos reales y del proceso de recuperación del sentido simbólico en medio de la violencia que nos gobierna.

A partir del juego se reelaboraron unos contenidos, a partir de los personajes o alter egos de cada uno de los docentes además de situaciones y narrativas. De los contenidos saldría un guión y un story-board.

Perfil Ana María Millán, tallerista: Artista colombo-alemana nacida en Cali, que reside entre Cali y Berlín, cuya obra se caracteriza por la creación de proyectos artísticos que plantean nuevas formas de creación colectiva y discusión política. Ha hecho parte del

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

colectivo Helena Producciones, quienes, a través del Festival de Performance, desde 1997 han hecho posibles otras formas de entender el arte desde Cali. En los últimos años ha desarrollado metodologías de trabajo colectivo, inspiradas en los juegos de rol, para crear, con distintos grupos, películas o videojuegos que responden a discusiones apremiantes en el contexto actual. Para ver la información, completa del taller, dar click en el enlace https://drive.google.com/drive/folders/1xYzR1r7s-sH8085hmUQt7HroyugJnoMf?usp=drive_link

1.3.2. **A. Comité Cali Bilingüe 14-11-24**

Gerencias Integradas realizó la gestión operativa y logística para llevar a cabo el Comité Cali Bilingüe 2024, para definir lo que será la Política Pública de Bilingüismo 2025 - 2035 para Santiago de Cali, comité que fue realizado el día 14 de noviembre en el salón Versalles del Hotel Dann Carlton.

Se dispuso de un salón con capacidad para 50 personas, totalmente equipado con recursos técnicos, aire acondicionado, mesas y sillas para poder generar un espacio idóneo de trabajo. Además, se les ofreció refrigerios y estación de café para el buen disfrute de la jornada.

Desarrollo de la agenda:

1. Bienvenida
2. Presentación de los asistentes
3. Presentación de actividades a llevar a cabo en el encuentro.
4. Socialización de actualizaciones del documento técnico de la Política Pública de Bilingüismo.
5. Trabajo por equipos en los siguientes apartados del documento.

- Introducción (Todos los presentes)
- Diagnóstico
- Justificación
- Antecedentes

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

- Marco teórico

Este comité tuvo la misión de construir Política Pública bilingüismo en Santiago de Cali, con el objetivo Implementar estrategias dirigidas a desarrollar procesos transversales de bilingüismo en el Distrito de Santiago de Cali, con el fin de hacerlo un territorio competitivo y atractivo para el intercambio cultural y académico, el turismo y la inversión extranjera.

El contexto data el origen y sustento en el acuerdo 0359 de 2014 o Programa de Formación para un Ciudadano Global. Ejes: Tecnología y Lenguas Extranjeras. Y la conformación de Comité Cali Bilingüe integrado por representantes de diversos estamentos (Decreto 411.0.20.0694 de sep. 18 de 2015).

El enfoque de la política está basado en los derechos humanos, en los valores, principios y normas universales propias de la dignidad de la persona humana que se refieren a la vida, la libertad, la igualdad, la seguridad, la participación política, el bienestar social y otros aspectos ligados al desarrollo integral de la persona que se sustenta en los derechos humanos.

Debe contener, además:

- Pertinencia: Coherencia con el contexto.
- Integralidad y articulación: Mirada colectiva e intervenciones integrales
- Transversalidad: Líneas de acción generales y comunes en los sectores.
- Universalidad: Todos los ciudadanos tienen derecho a recibir educación de calidad y a tener las mismas oportunidades.
- Corresponsabilidad: cooperación, solidaridad y compromiso compartido de la institucionalidad, la empresa privada, la academia y la ciudadanía.
- Sostenibilidad: Política aplicable y evaluable con recursos de diversas fuentes.
- Progresividad: procesos de corto, mediano y largo plazo.

Registro fotográfico:

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.





Para ver más sobre lo que se discutió en el Comité Cali Bilingüe, ir al siguiente enlace:

https://drive.google.com/drive/folders/1RqBPBNVqE4tzuu0qSUppFZGx3ouWcgOF?usp=drive_link

BP-26005487. Actividad 1.1. Realizar dos (02) Eventos Posteriores al Foro : encuentros para retroalimentar sobre la transformación de prácticas educativas y dialogar sobre el mejoramiento de la calidad en el territorio. (incluye disposición logística, refrigerios y souvenir).

1.1.1. DÍA DEL DIRECTIVO DOCENTE

1.1.1.1 Objetivo del evento.

El evento tuvo por objetivo celebrar el día del directivo docente y realizar reconocimiento y entrega de incentivos a los mejores rectores y coordinadores de las 92 instituciones Educativas Oficiales en el marco del plan de incentivos, reconociendo el trabajo comprometido en la implementación de experiencias significativas.

La Secretaría de Educación realizó convocatoria para la selección de experiencias significativas de las instituciones educativas oficiales, se recibieron 70 experiencias

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

postuladas y se seleccionaron 10 para ser socializadas en el Foro Distrital de Educación 2024 en las siguientes líneas:

- Innovación curricular
- Gobernanza y Territorio.
- Convivencia y Educación para la paz
- Gestión del conocimiento
- Bilingüismo

Con base en lo anterior, la subsecretaría de Calidad Educativa, realizó la selección de 5 directivos docentes para ser reconocidos y realizar la entrega de un incentivo a cada uno. Los reconocimientos por experiencias significativas, se distribuyeron de la siguiente manera:

- 2 Rectores: 1 IEO Rural, 1 IEO Urbana
- 2 Coordinadores: 1 IEO Rural, 1 IEO Urbana
- 2 Rectores proyecto de Bilingüismo

Descripción técnica del Evento:

NOMBRE EVENTO: DIA DEL DIRECTIVO DOCENTE	
Lugar y Fecha	**Participantes**
15 noviembre: 6 PM Lugar: Centro comercial la estación.	Director del DADII - Departamento Administrativo de Desarrollo e Innovación Institucional - Fernando Antonio Grillo Rubiano Secretaría de Educación - Leidy Tatiana Aguilar Rodriguez. Rectores y coordinadores de las Sedes e Instituciones educativas oficiales Gabinete Distrital
(1) Reconocimientos a Directivos docentes por su trayectoria Laboral. Por su trayectoria laboral, por sus años de servicio a la educación entre 48 y 51 años. (2) Reconocimientos a Directivos Docentes en el marco de las experiencias significativas y el bilingüismo	**Orden del día** *Viernes 15 de noviembre 2024* 1. Himnos 2. Apertura institucional. Palabras del alcalde 3. Palabras de la Secretaria De Educación Distrital- Dra Leidy Tatiana Aguilar. 4. Entrega de reconocimientos a Directivos Docentes en el marco de las experiencias significativas y el bilingüismo. 5. Cena 6. Presentacón artística 7. Cierre musical

Este d ad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

1.1.1.2 Introducción

La Secretaría de Educación como organismo de la Alcaldía del Distrito Especial de Santiago de Cali, reconoce a su talento humano como el capital más valioso con un total de 7.704 servidores públicos adscritos a esta dependencia, por tanto, busca mantener empleados públicos competentes, cumplidores y comprometidos con la misión y la visión de la entidad para propiciar un mejoramiento continuo con altos estándares de calidad en los servicios que ofrece a la comunidad. Adicionalmente, el Decreto Ley 1567 de 1998 y el Decreto 1083 de 2015, establecen que las entidades deben organizar Sistemas de Estímulos para motivar el desempeño eficaz y el compromiso de sus servidores, crear condiciones favorables de trabajo y reconocer los resultados de desempeño en niveles de excelencia individual y grupal.

Por tal razón, la Secretaría de Educación ha desarrollado un plan de incentivos, en el que se establecen lineamientos para seleccionar y reconocer a los mejores servidores docentes, directivos docentes y de carrera administrativa así como a los mejores equipos de trabajo para la vigencia 2024, acorde con los parámetros definidos por la Subsecretaría de Calidad Educativa para docentes y directivos docentes y en el marco de la convocatoria realizada por el Departamento Administrativo de Desarrollo e Innovación Institucional, además de dar cumplimiento a la Acuerdo Colectivo Laboral 2021-2024.

El 24 de noviembre de 2015, el Ministerio de Educación Nacional expidió el Decreto 2237, por medio del cual estableció que en Colombia cada 5 de octubre se debe reconocer la labor de los directivos docentes, a propósito de la celebración del Día Mundial del Docente, declarado por la Unesco en esta misma fecha.

Por esta razón, el viernes 15 de noviembre, la Secretaría de Educación Nacional realizò la celebración del día del directivo docente, donde se hizò reconocimiento y entrega de incentivos a los directivos del Distrito de Santiago de Cali, que día a día trabajan por el

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

mejoramiento de la educación y que con su liderazgo aportan a las transformaciones sociales y culturales de nuestra Ciudad.

1.1.1.3 Metodología del Evento:

1. Bienvenida a los rectores, rectoras, coordinadoras y coordinadores.
2. Palabras del Director del DADII - Departamento Administrativo de Desarrollo e Innovación Institucional - Fernando Antonio Grillo Rubiano.
3. Palabras de la Señora Secretaria de Educación, Leidy Tatiana Rodriguez

1.1.1.4 Entrega de Reconocimientos

Se hace reconocimiento público y se entrega un incentivo representado en un bono turístico. La Secretaría de Educación como organismo de la Alcaldía del Distrito Especial de Santiago de Cali, reconoce a su talento humano como el capital más valioso. Mucho más de quienes han asumido el reto de liderar todos los días una Institución Educativa y con ella la vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la Ciudad. Precisamente exaltando la importancia de esa labor el 24 de noviembre de 2015, el Ministerio de Educación Nacional expidió el Decreto 2237, por medio del cual estableció que en Colombia cada 5 de octubre se debe reconocer la labor de los directivos docentes, a propósito de la celebración del Día Mundial del Docente, declarado por la Unesco en esta misma fecha. Como las actividades de la COP16 coparon gran parte de la agenda educativa en el mes de octubre, la Secretaría de Educación no podía dejar pasar este reconocimiento a quienes hacen posible la acción pedagógica y por eso se optó por realizar la celebración el 15 de noviembre, para rectores, rectoras, coordinadores y coordinadoras. La entrega de Incentivos incluyó una categoría especial para reconocer a algunos directivos docentes que llevan ya un buen tiempo entregando su esfuerzo al sector, más de 48 años al servicio de la educación, siendo líderes, gestores, y guías. Así mismo desde el fortalecimiento de la calidad de la Educación se realizó el Foro Educativo Distrital: *La Escuela un escenario de oportunidades,* se reconocieron 12 experiencias significativas lideradas por maestros y maestras que vienen transformando sus aulas. El 15 de noviembre se reconoció a directivos docentes que lideran también desde su propio rol

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

experiencias pedagógicas para que la escuela conecte su hacer con el proyecto de vida estudiantes desde la gobernanza en el territorio, la innovación curricular, la convivencia y la construcción para la paz y estrategias de Bilingüismo.

1.1.1.4.1 Reconocimientos a Directivos docentes por su trayectoria Laboral.

Por su trayectoria laboral, por sus años de servicio a la educación entre 48 y 51 años, su aporte contribuye a la construcción de una educación de calidad en nuestra ciudad, siendo un ejemplo de innovación y compromiso con el desarrollo educativo.

CEDULA	NOMBRE	GRESO_FECHA	CARGO	Trayectoria en años
31268941	CABRERA ORTIZ LUZ MARINA	05/23/1973	Coordinador	51
31296348	ORTEGA DUEÑAS LUZ MYRIAM	01/15/1974	Director De Nucleo	50
31275122	SALAZAR MIRA LUZ AIDA	03/15/1974	Coordinador	50
31263550	FRANCO TAMAYO ANA CRISTINA	29/04/1975	Coordinador	50
31289199	CEDEÑO LOAIZA MARIA EUGENIA	10/08/1975	Rector Institucion Educativa Complet	49
31832124	PEREIRA CABRERA AMPARO	10/31/1975	Rector Institucion Educativa Complet	49
16584836	CRUZ ZUÑIGA OSCAR JULIO	12/18/1975	Coordinador	49
29770742	URREGO RAMIREZ MARIA ANGELIC	02/23/1976	Coordinador	48
31148522	ROSERO HURTADO ROSA AYDEE	1/12/1976	Coordinador	48
31271581	GOMEZ GUTIERREZ LUZ MERY	01/30/1976	Coordinador	48
16621781	OTERO GONZALEZ RAFAEL ALBER	07/22/1976	Rector Institucion Educativa Complet	48

1.1.1.4.2 Reconocimiento a Directivos Docentes por ser líderes de experiencias significativas.

En el marco de la celebración del Foro Educativo, la Secretaría de Educación realizó convocatoria para selección de experiencias significativas de las instituciones educativas oficiales, se recibieron **70** experiencias y se seleccionaron **10** para ser socializadas en la Ciudadela Educativa de la COP16 y **12** en el marco del Foro Distrital de Educación en los ejes temáticos: Innovación Curricular, Gobernanza y territorio, Convivencia y educación para la Paz, Gestión del conocimiento y línea de Bilingüismo. En este contexto, se exaltó la participación de los directivos docentes en cada una de las experiencias significativas

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

seleccionadas, como muestra de su dedicación y compromiso al liderar y/o participar de las experiencias significativas de sus instituciones, reflejando un genuino esfuerzo por enriquecer la educación y fortalecer el aprendizaje integral en nuestros estudiantes.

Su aporte contribuye a la construcción de una educación de calidad en nuestra ciudad, siendo un ejemplo de innovación y compromiso con el desarrollo educativo.

Los directivos docentes a exaltar en el marco de las experiencias son:

- **Jorge Enrique Tejeda Puentes** rector de la Institución Educativa Rural Los Andes, Por su valiosa dedicación y compromiso con la implementación de la experiencia significativa, MEC - La Metodología Estudio de Clase: transitando hacia la práctica reflexiva colectiva en Instituciones Educativas Rurales de Cali, ganadora del eje temático sistematización y gestión del Conocimiento en el marco del Foro Distrital de Educación 2024, reconocimiento que se otorga en el marco del Plan Institucional de Incentivos, decreto 1083 de 2015.
- **Nelly Marina Guayupe Santos** rectora de la Institución Educativa Isaías Gamboa; por su valiosa dedicación y compromiso al Liderar la experiencia significativa “Isaías Gamba un espacio Saludable” presentada en la Ciudadela Educativa COP16, finalista en el eje temático Gobernanza y territorio, su aporte contribuye a la construcción de una educación de calidad, siendo un ejemplo de innovación y compromiso con la educación de los niños, niñas y jóvenes de santiago de Cali.
- **Liliana Ramos Ramírez,** Coordinadora de la Institución Educativa La Leonera, por su valiosa dedicación y compromiso con la implementación de la experiencia significativa, MEC - La Metodología Estudio de Clase: transitando hacia la práctica reflexiva colectiva en Instituciones Educativas Rurales de Cali, ganadora del eje temático sistematización y gestión del Conocimiento en el marco del Foro Distrital de Educación 2024.
- **ANA ELSY VIDAL RENGIFO,** coordinadora de la Institución Educativa Nuevo Latir, por su valiosa dedicación y compromiso con la implementación de la experiencia significativa “ Diversidad, Siembra y Amor” presentada en la Ciudadela Educativa

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

COP16, finalista en el eje temático convivencia y educación para la paz, sublínea, Educación ambiental.

1.1.1.4.3 Reconocimiento a Directivos Docentes que promueven el Bilingüismo en sus IEO

El 15 de noviembre también fue el espacio propicio para reconocer esfuerzos y el compromiso con la educación a través del fortalecimiento de los procesos de enseñanza de la lengua extranjera dentro de las Instituciones Educativas Oficiales de Cali. Este ejercicio amplía horizontes y prepara a nuestros estudiantes para un mundo globalizado lleno de oportunidades. Recordamos también que la ciudad está en el proceso de formular una política pública de bilingüismo que tiene un eje educativo alimentado por todas las acciones que se desarrollan en las Instituciones Educativas Oficiales de la ciudad.

En primer lugar se destacó la labor de la Licenciada, Isabel Cristina Reyes Ramos, rectora de la Institución Educativa Técnica de Comercio Simón Rodríguez, bajo su liderazgo, esta institución ha desarrollado una sólida trayectoria de propuestas curriculares innovadoras que han fortalecido los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés. Además, su compromiso por involucrar activamente a docentes y estudiantes en proyectos y actividades bilingües ha generado una comunidad motivada para la transformación. De igual manera, se reconoció a Ana Cecilia Álvarez García, rectora de la Institución Educativa Politécnico Municipal. Con el proyecto *Politécnico Speaks Now* como bandera, esta institución ha implementado metodologías comunicativas apoyadas en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), llevando la enseñanza del inglés a un nivel excepcional. Este enfoque innovador ha permitido que los estudiantes no solo aprendan un idioma, sino que lo vivan y lo usen de manera significativa.

Ambas directoras son ejemplo de liderazgo transformador, de gestión que inspira y de un fuerte compromiso con la calidad educativa. Además, aportan al Eje Educativo de la Política Pública de Bilingüismo de la ciudad, en la medida en que dan pauta para

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

incrementar los escenarios de aprendizaje, enseñanza y práctica de las lenguas extranjeras.

Registro fotográfico:









Para ampliar información del evento del Día del Directivo Docente ver aquí: https://drive.google.com/drive/folders/1APy1CfNF45ElRJ80L5nPUR5Xuz6okMC8?usp=drive_link

1.1.2 TALLER APRENDIZAJE COOPERATIVO: MODELO PEDAGÓGICO TRANSFORMADOR E INCLUSIVO - PROYECTO COOPERA.

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

1.1.2.1 Objetivo del Taller

En el marco del Foro Educativo Distrital 2024, la docente invitada, proveniente de Portugal, Sónia María Dos Santos Peres Moreira, presentó un innovador método de aprendizaje colaborativo que promete revolucionar las aulas de clase en la ciudad de Cali. Este modelo, basado en la organización de mesas redondas, otorga a los estudiantes un rol protagónico y fomenta el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.

Sónia Dos Santos Moreira, ganadora del premio World Prize Teacher, fue invitada como ponente en el Foro Distrital de Educación 2024 organizado por la Secretaría de Educación de Cali, por lo cual, se tuvo la oportunidad de aprovechar su estadía en la ciudad para permitirle a los docentes, obtener más conocimiento y experiencia.

- Fecha: 7 noviembre
- Hora: 3:00 p.m.
- Lugar: Auditorio Yquinde, Universidad Autónoma de Occidente
- Dirigido a: docentes y directivos docentes.

Taller dictado por Sonia María Dos Santos Peres Moreira Invitada Internacional, Doctora en Ciencias de la Educación y Desarrollo Humano. Para garantizar la participación de docentes y directivos docentes en este taller se realizó una convocatoria a través de formulario https://forms.gle/ZL7YXC7A9rnV79th7.Los docentes que quisieron participar se inscribieron mediante la lectura de un código QR proyectado durante las sesiones del Foro.

1.1.2.2. Metodología del Encuentro

La metodología propuesta por Dos Santos Moreira consiste en dividir a los estudiantes en grupos reducidos de máximo cuatro integrantes, en este caso hizo el ejercicio con los docentes, a quienes se les asigna un rol específico dentro del grupo. Estos roles incluyen facilitador, controlador del tiempo, controlador del silencio y secretario.

En el taller explicó que es un método que utiliza el aprendizaje cooperativo, siendo este un proyecto propio nacional llamado ‘Coopera’”.

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

Cada docente tuvo la oportunidad de expresar sus ideas, conocimientos previos y experiencias de vida, lo que fomenta un ambiente de réplica, es decir, los motiva a implementar este tipo de métodos en las aulas de clase que a su vez les incite a los estudiantes al respeto y valoración de la diversidad. Además, al trabajar en equipo, los estudiantes desarrollan habilidades de comunicación, negociación y resolución de conflictos. Y es justamente lo que le enseñó a los docentes que tomaron su taller.

Realizó actividades que involucraron hasta el equipo técnico, se le facilitó material didáctico y duró 3 horas en general el taller, finalizando a las 6:00 p.m.

1.1.2.2. Relación de insumos ofrecidos para la ejecución del taller

Requerimiento	Descripción	cantidad
Salón	Que contenga: - Videoproyector - Sonido y micrófono - 10 mesas cada una para mín 4 personas	1 salón con silletería para aforo de 100 personas.
Personal Logístico	- Apoyo tecnológico para pasar diapositivas y estar pendiente de los detalles técnicos - Apoyo operativo, al desarrollo del taller, para garantizar que se distribuya el material didáctico, se ayude a despejar dudas y pasar micrófono	2 Personas
Equipo de Traducción	- Interprete simultaneo portugues - español - equipo grabadoras para transmitir lo que el intérprete traduce	1 persona interprete 100 equipos de traducción simultánea
Material Didáctico	- vasos de cartón color verde. - vasos de cartón color rojo - vasos de carton color amarillo - resma tamaño carta - cajas de lápices de colores - caja de boligrafos negros - marcadores de tablero	10 vasos de cada color ½ resma 2 cajas de colores 1 caja de lapiceros negros 3 marcadores

Registro Fotográfico

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.





Para ampliar Información del taller ver enlace:

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.

https://drive.google.com/drive/folders/1ssbVyniAj_Thne90bClXuSJz8p9zMbbV?usp=sharing

OBSERVACIONES AL INFORME TÉCNICO: N/A

6. RECOMENDACIONES PARA EL CONTRATISTA

N/A

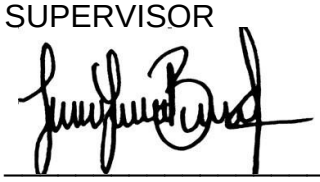
7. FIRMAS RESPONSABLES



JOSE ADEMIR AGUDO RAMIREZ
SUPERVISOR



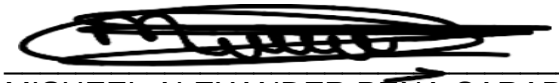
SANDRA PATRICIA GIRALDO
Apoyo Financiero



LAURA YAMILE BARAJAS FONSECA
Apoyo Técnico



LAURA VANESSA PUERTA VALLE
Apoyo Técnico



MISHEEL ALEXANDER PEÑA CARABALI
Apoyo Jurídico

Fecha de suscripción del informe de supervisión: Santiago de Cali, 22 de noviembre de 2024

Este documento es propiedad de la Administración Central del Distrito de Santiago de Cali. Prohibida su alteración o modificación por cualquier medio, sin previa autorización del Alcalde.