ACTA N°

FECHA: Bogotá, 17 de Enero de 2025

HORA: 7:00 am a 8:00 am

LUGAR: Jardín Las Flores

TEMA: Proyecto pedagógico

ASISTENTES:

-Dirigido a: Profesionales y auxiliares en atención a la primera infancia

ORDEN DEL DÍA:

- Saludo
- Socialización del tema.
- Evidencias
- Firma.

DESARROLLO:

En esta oportunidad, las profesionales en atención a la primera infancia, se reúnen con el fin de socializar en proyecto con el propósito de tener en cuenta: su estructura, contenido, resaltando las estrategias que se deben impiementar a la hora de realizar las diferentes actividades pedagógicas con los niños y las niñas según los niveles, contribuyendo así al fortalecimiento de sus diferentes dimensiones.

Como primero, se socializa la introducción, resaltando que, la primera infancia es un proceso continuo en donde las niñas y los niños construyen relaciones sociales, experimentan el manejo de las emociones, interactúan de consecuente y oportuna con el medio en el que se desarrollan; es así que el proyecto pedagógico el cual busca potenciar las capacidades y habilidades en concordancia con

Powered by CamScanner

el desarrollointegral de las niñas y los niños.

En este sentido, se pretende que las niñas y niños a los cuales asisten al jardín puedan generar espacios de autonomía, independencia, iniciativa, respetuosos a su propia identidad cultural, la misma que permite al *Jardín Infantil Cofinanciado Las Flores* trabajarjunto a cada una de las familias integrantes de esta comunidad educativa.

3. Ahora bien, este documento parte de la experiencia de cada uno de los profesionales que hacen parte del personal idóneo del jardín, quienes comprendieron las formas de interactuar, maneras de pensar y necesidades e intereses que manifiestan las niñas y niños a lo largo de su transición por los niveles de párvulos y prejardín.

Del mismo modo, como justificación dentro de los intereses del *Jardín Infantil Cofinanciado Las Flores* surge la necesidad de propiciar espacios lúdicos, divertidos, de aprendizaje significativo e innovadores donde se involucran de manera directa a cada una de las familias que hacen parte del Jardín, ofreciendo herramientas donde logren alcanzar aprendizajes idóneos para sus edades, promoviendo espacios comunicativos, apropiación de la oralidad, incentivando la creatividad, exploración artística y generación de hipótesis.

Mediante este proyecto, también se estimula la autonomía, independencia, identidadcultural y protección al medio ambiente, teniendo en cuenta cada uno de los conocimientos previos con los que llegan al jardín y las experiencias adquiridas dentro del aula, siendo coherentes con las concepciones del desarrollo de cada niña y niño, sus "ritmos" de aprendizaje y las capacidades que van construyendo a lo largo de su paso por la primera infancia, es así como se proponen diversas estrategias como los talleres, asambleas, rincones y proyecto de aula, las cuales se exponen dentro del presente proyecto pedagógico.

De otro punto, el proyecto tiene como objetivo principal involucrar experiencias corporales y comunicativas en el marco del desarrollo infantil, fomentando y proponiendo estrategias pedagógicas que vinculen la exploración delmedio, el juego, la literatura y el arte, donde las niñas y los niños de

Powered by CamScanner

la *Fundación FER- Jardín Infantil Cofinanciado Las Flores* participen significativamente en cada propuesta pedagógica generada, logrando ser sujetos autónomos, perceptivos y propositivos.

Como misión, la Fundación FER es una institución que se da a conocer por su liderazgo en la atención de las niñas y los niños de la primera infancia a través de nuestra pasión por los altos estándares, el respeto por la diversidad y la garantía de derechos de los menores, siendo así la base fundamental y el compromiso garante de todas las personas que integran nuestra fundación.

Se hace relevante resaltar la ley 1804 del 2016 por la cual se establece la Política de estado para el desarrollo integral de la primerainfancia de cero a siempre. (LEY 1804, 2016)

> **Artículo 2°,** Política de Cero a Siempre: La política de "cero a siempre", en tanto política pública, representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por elGobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo yde los niños y niñas desde los cero (O) hasta los seis (6) años de edad.

En cuanto al lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito y estándares técnicos de educación inicial el proyecto pedagógico de *la Fundación FER Jardín Infantil Cofinanciado Villa Elisa*, se toman los aspectos relevantes descritos enel documento de Lineamientos pedagógico y curricular para la educación inicial en el Distrito y Estándares Técnicos de Educación Inicial, propios a través de la aplicación a la propia realidad y contexto.

Del mismo modo, el lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el Distrito mencionaremos algunos para tener en cuenta:

Powered by CamScanner

1. **Principio de individualidad:** Todos las niñas y los niños, independientemente de su estatus social, cultural, económico, etnia, religión, capacidades y talentos, son reconocidos, valorados, respetados en las acciones educativas y pedagógicas que ocurren en la educación inicial, de acuerdo con sus ritmos, características, intereses y posibilidades.

2. **Principio de acogida y bienestar**: Brindar espacios adecuados e interacciones cálidas y afectuosas en las modalidades de educación inicial y en las instituciones educativas donde las niñas y los niños se sientan reconocidos, escuchados y confiados.

3. **Principio de participación:** Los procesos educativos y pedagógicos en la educación inicial se construyen, desarrollan y valoran con la vinculación de las niñas y los niños, escuchando sus opiniones, ideas, intereses y sentires, y reconociéndolos como parte activa y principal de la educación inicial.

4. **Principio de sentido pedagógico:** Las prácticas que se viven en la educación inicial están definidas por las intencionalidades que otorgan sentido el acto pedagógico y se quiere profundizar en la generación de experiencias educativas significativas desde los cero (0) a los seis (6) años, que respondan a las particularidades de la primera infancia como ciclo vital esencial en el desarrollo de los seres humanos. Así mismo, se espera posicionar la labor, desde la responsabilidad ética y social que asumen los equipos profesionales que dinamizan este nivel educativo.

En concordancia, el código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) tiene como finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. En su artículo 29 menciona el derecho al desarrollo integral, precisa; que en esta etapa el niño y niña debe

Powered by CamScanner

lograr las bases sólidas para su desarrollo cognitivo, social y emocional. (LEY 1098 , 2006)

> Desde la primera infancia las niñas y niños son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la constitución política, y en este código. Cabe resaltar que son derechos impostergables de la primera infancia la atención a la saludy la nutrición, el esquema de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial.

No debemos olvidar los ejes de trabajo que con el nuevo *Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial*, en cual se quiere hacer una reflexión desde otra mirada de las dimensiones del desarrollo, las cuales se han posicionado por años en la educación, a lo que da resultado los ejes de trabajo pedagógico; en este caso presenta tres ejes de trabajo:desarrollo social y personal en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento, y la experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia; los cuales "orientan con mayor precisión la definición de las intencionalidades pedagógicas de las propuestas que cobran vida en la educación inicial". (Secretaria De Educación Del Distrito, 2019, pág. 26)

Como actividades Rectoras de la Primera Infancia tenemos:

- ✓ El juego
- ✓ El arte
- ✓ La literatura
- ✓ La exploración del medio

Las anteriores son las que establecen el camino para crear una "Cultura de la educación inicial" (Secretaria De Educación Del Distrito, 2019, pág. 73), ya que estas se fundamentan como la base para que los niños y niñas comprendan el mundo que los rodea.

Como estrategia de aprendizaje, para que el proceso de aprendizaje de las niñas y los niños en el

Powered by CamScanner

jardín sea satisfactorio es fundamental que se implementen actividades innovadoras, enriquecedoras y que estén enfatizadas al fortalecimiento de su desarrollo en todos los aspectos biológico, psicológico y social. Por ello, se habla de estrategias de aprendizaje como las diferentes acciones que realiza el docente para facilitar el aprendizaje en los estudiantes como actividades creativas, lúdicas adecuadas a la edad de los niños y niñas y teniendo presente sus intereses y necesidades.

6.1.4.1. Rincones. Una de las estrategias a implementar son los rincones siendo estos. espacios ambientados con un propósito especifico donde los niños y niñas puedan explorar, experimentar y enriquecer sus conocimientos, para la ejecución de rincones se debe permitir que el niño sea libre y autónomo de las acciones que realiza en cada espacio.

- ✓ **Talleres.** Los talleres son una estrategia innovadora que posibilita que los niños y niñas realicen actividades diferentes y creativas dando como resultado un producto, complementando ello, "en los talleres se realizan actividades sistematizadas y muy dirigidas, con una progresión de dificultades ascendente, para conseguir que el niño adquiera diversos recursos y conozca diferentes técnicas" (Fourcade, 2011),

- ✓ **Estrategia entre pares.** Busca garantizar la atención integral en la primera infancia, infancia y adolescencia con discapacidad y alteraciones en el desarrollo en los servicios sociales y estrategias de la Subdirección para la infancia, cuya intención es que ellas y ellos participen como sujetos activos y titulares de derechos, garantizando los apoyos o ajustes requeridos para el disfrutede sus derechos. (SDIS, 2018)

✓ **Proyecto de Aula:** El aprendizaje por proyectos en el aula es un método de educación innovadora que surge a partir de la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Esta metodología permite que los niños adquieran conocimientos y competencias convirtiéndoseen protagonistas de su propio aprendizaje. El proyecto de

Powered by CamScanner

aula es una propuesta pedagógica de transformación, que estimula eltrabajo en equipo, la integración del conocimiento, la investigación, la participación, entre otros.

✓ **Asambleas:** Se entiende por asamblea - reunión en el aula, alrededor de un docente y con una organización espaciotemporal claramente definida, para dialogar sobre un determinado tema o resolver algún conflicto.

8.1. Planeación

Como lo establece el Ministerio de Educación Nacional, la planeación pedagógica:

La Fundación FER *Jardín Infantil Cofinanciado Las Flores*, lleva acabo su planeación de manera semanal teniendo en cuenta cada uno de los intereses y necesidades de los niños y niñas que reciben el servicio. Siempre con el propósito de estimular y potenciar sus habilidades explorando cada una de las actividades rectoras. Valiéndose de las experiencias significativas, los pre- conceptos que adquieren desde casa yel entorno en el que se están desarrollando actualmente. Por ello se desarrollan Los Lineamientos Pedagógicos Curriculares para la primera Infancia elaborados desde SDIS.

La Fundación FER *Jardín Infantil Cofinanciado Las Flores* desarrolla estrategias pedagógicas acorde a las edades y niveles correspondientes, estas son: Talleres, asambleas, rincones y proyecto de aula, las cuales tienen una permanente articulación con las actividades rectoras, las cuales son: el arte, la literatura, el juego y exploración del medio.

Actividades complementarias

Se abordan algunas actividades complementarias durante la semana como: cuidadocalificado, cuidado y ahorro de energía y reciclaje.

Cuidado calificado. la Fundación FER *Jardín Infantil Cofinanciado Las Flores*, teniendo en cuenta que este cuidado se debe hacer de una manera autónoma, independiente y bajo la observación de los padres, cuidadores o profesionales en

Powered by CamScanner

atencion a la primera infancia. Logrando un trabajo de forma colaborativa entre las familias, la institución y los profesionales en atencion a la primera infancia a cargo. Para las niñas y los niños es fundamental cuidar su aspecto, su salud y iimpieza dentro y fuera dei Jardín con ei ánimo de prevenir diferentes aiteraciones a su organismo ensu defecto a la propia salud.

Valoración: Dentro de este orden de ideas, la valoración tiene como propósito "describir los hechos, en las interacciones y en los protagonistas de las acciones. Al ser descriptivo, es importante evitar juzgar o emitir juicios de valor que tiendan a poner etiquetas a las niñas y los niños" (Ministerio de Eduacación Nacional, 2014, pág. 31); de esta manera la Fundación FER Jardín Infantil cofinanciado Villa Elisa establece la valoración como un instrumento fundamental para comprender, entender y analizar cada uno de los intereses delas niñas y los niños mediante el abordaje de las diferentes estrategias pedagógicas que permitan la recolección y el registro documental de todo aquello que piensan, sienten y expresan.

Observador mensual: Son registros individuales de cada niña y de cada niño acerca de sus procesos y de sus particularidades. Se conecta con los propósitos de las observaciones selectivas y la información puntual sobre su desarrollo. Este instrumento también permite valorar su desarrollo, estableciendo relaciones entre los diferentes momentos en que se realizan los registros y permitiendo volver a las descripciones o comentarios iniciales para evidenciar los avances que van sucediendo. (Ministerio de Eduacación Nacional, 2014, pág. 33).

informe pedagógico: Ei informe pedagógico es más complejo y técnico que ei observador, donde se realiza una descripción sobre los avances y aquellos aspectos a fortalecer en el desarrollo delos niños y niñas que se evidencian en el transcurso del trimestre (tres meses). Aquí para su elaboración se tienen en cuenta los aspectos comunicativos, socios afectivos, corporales, artísticos y cognitivos del desarrollo, a partir de una observación previa sobre el

Powered by CamScanner

proceso de los niños y niñas en el jardín.

Novedades: Las novedades permiten llevar a cabo el seguimiento al desarrollo en casos eventuales desde la perspectiva de atención integral a la primera infancia, considerando que se redactará si el niño o la niña evidencia al ingreso, permanencia y egreso del jardín situaciones como: baja corresponsabilidad en el hogar, dificultad en alimentación, no cumplimiento de asistencia a controles médicos, observación de signos de maltrato o vulneración de derechos de cualquier índole tanto en el aspecto psicológico como físico, u otros que la profesional de primera infancia considere debe dejar por escrito en novedad.

Con lo anterior, las novedades permiten sustento y soporte ante la verificabilidad de diversas situaciones que puedan darse con respecto a la documentación del seguimiento aldesarrollo de las niñas y los niños.

Finalmente, se escuchan las diferentes apreciaciones de las profesionales con relación al tema y se aclaran dudas pues lo que se quiere es que se comprenda el documento, y este sea un apoyo indispensable a la contribución del desarrollo integral de los niños y las niñas.

Powered by CamScanner

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Luisa Torres	R. servicio	Las Flores	Luisa Torres.
Livia Rios	Profesional en atención	Las Flores	Livia Rios
Nataly Reyes	Profesional en atención	Las Flores	
Adriana Rodríguez	Profesional en atención	Las Flores	Adriana Rodriguez
Andrea Rios	Profesional en atención	Las Flores	
Johana Rios	Profesional en atención	Las Flores	Johana Rios
Sulma Niño	Profesional en atención	Las Flores	Sulma N
Hanan Pérez	Profesional en atención	Las Flores	
Derly Castellanos	Profesional en atención	Las Flores	Derly Castellanos A
Dayanna Corredor	Profesional en atención	Las Flores	Dayana C
Claudia Vásquez	Profesional en atención	Las Flores	
Angie Moreno	Profesional en atención	Las Flores	
Jenny Alonso	Profesional en atención	Las Flores	
Brenda Rios	Profesional en atención	Las Flores	
Daniela Llanos	Auxiliar en atención	Las Flores	
Leidy Toscano	Auxiliar en atención	Las Flores	

Powered by CamScanner