



PROGRAMA de Educación Ambiental para la Primera Infancia PALADINES 2020- 2023

www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —



Programa de Educación
Ambiental
Laborioso
Armonico
Dinámico
Incluyente para
Niños y niñas con
Espíritu
Soñador

www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





¿Qué es PALADINES?

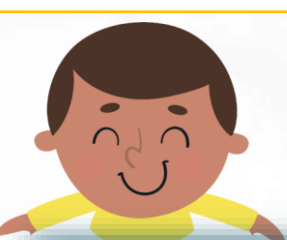
Es un programa de educación ambiental, laborioso, armónico, dinámico, incluyente para niños y niñas con espíritu soñador, creado por CORNARE y dirigido a niños y niñas de primera infancia.

¿Qué proponemos?

Desarrollar experiencias pedagógicas intencionadas que permitan potenciar la cultura ambiental para el desarrollo sostenible desde la primera infancia, a partir de tres principios orientadores: Cuidado y conservación, Buenas prácticas ambientales y Desarrollo del pensamiento científico.

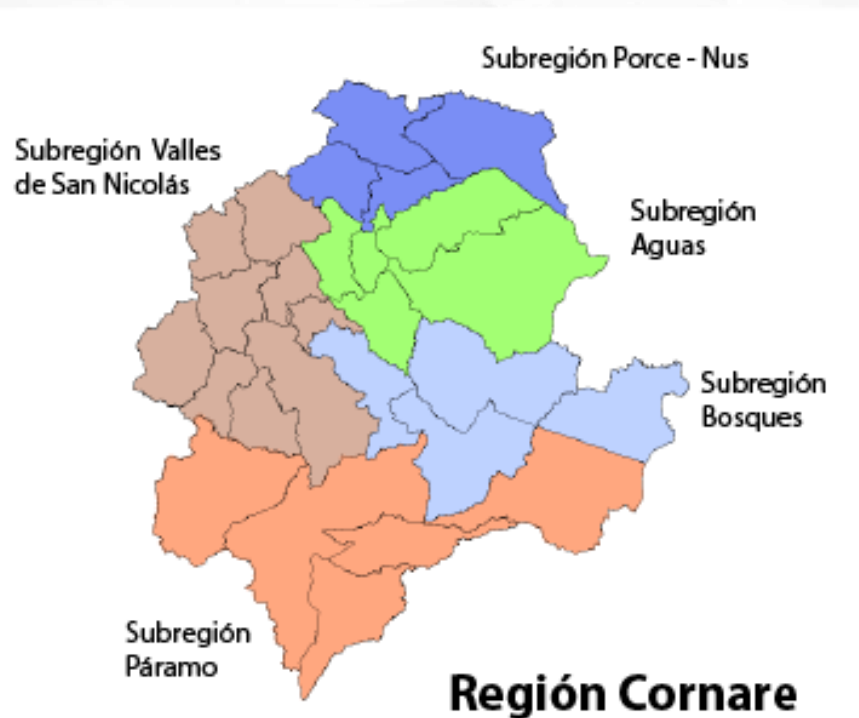
www.cornare.gov.co





Regional Valles

Municipio de El Retiro



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





Base de datos

Municipio	UDS	FASE	Dirección	OPERADOR	Agente educativo	Cargo	Correo Electrónico	Teléfono	Dirección	Psicosocial	telefono	Correo Electrónico
El Retiro	DIMF Nazaret	54	Vereda Nazaret- I.E.R Dolores e Ismael Restrepo	PAN	Sonia Milena Torres	Agente Educativo	soniamtb9@gmail.com	3135468009	Vereda Nazaret- I.E.R Dolores e Ismael Restrepo	Eliana Castro	33022356056	
El Retiro	DIMF El Portento	54	I.E.R El Portento-vereda el portento-via hacia la ceja	PAN	Estefania Buitrago Echeverry	Agente Educativo	mariatefa11@gmail.com	3128046779	I.E.R El Portento-vereda el portento-via hacia la ceja	Eliana Castro	33022356056	
El Retiro	CDI Guarceño	26	Salida a la Argentina-aledaños de la empresa retirar.	Esparro	Leonela Restrepo Escobar	Coordinadora	leonelarespoe@gmail.com	3194509015	Salida a la Argentina-aledaños de la empresa retirar.	Luisa Marcela Castaño Castañeda	3205753395	luisacasta340@gmail.com
El Retiro	Centro de estimulación oportuna	26	Parque educativo	Municipio	Daniela Ruiz Osorio	Agente Educativo	danirui3170@gmail.com	3126054107	Parque educativo	N/A	N/A	N/A
El Retiro	HCB Cabañitas	26	El Portento	UT Nuevo amanecer	Claudia Yaneth Vélez Román	Madre comunitaria	claudiayanethvelezroman@gmail.com	3042195829	El Portento	N/A	N/A	N/A
El Retiro	HCB Chiquitines	26	Lejos del nido	UT Nuevo amanecer	Liliana Maria Rodriguez Castrillón	Madre comunitaria		3114008861	Lejos del nido	N/A	N/A	N/A

www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —



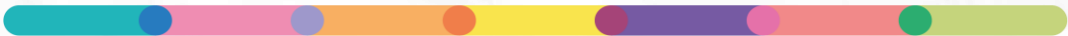


Base de datos

DATOS MESA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA				
Regional	Municipio	Nombre	Teléfono	Fechas
Valles	El Retiro	Daniela Ruiz Osorio	3126054107	17 de mayo 2023

DATOS CIDEAM				
Regional	Municipio	Nombre	Teléfono	Fechas
Valles	El Retiro	Luisa Fernanda Hoyos	3105460866	15 de febrero

www.cornare.gov.co





Participación en Mesa de Infancia y adolescencia y CIDEAM

Se realizó socialización del programa PALADINES en la mesa de infancia y adolescencia y CIDEAM del municipio de el Retiro, en el cual se brindó información del impacto que este ha generado en las unidades de servicio atendidas

CIDEAM -09 de febrero 2023



Mesa de infancia y adolescencia - 10 de mayo de 2023



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





Unidades de servicio



CDI Guarceño



Centro de estimulación oportuna CEO



HCB Cabañitas

www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





Unidades de servicio



HCB Chiquitines



DIMF El Portento



DIMF Nazareth

www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





Población total Impactada



Niños y Niñas

389



Agentes Educativos

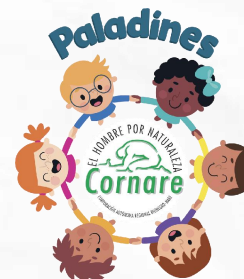
17



Familias

778

www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





CDI Guarceñito



Niños y Niñas

250



Agentes Educativos

19



Familias

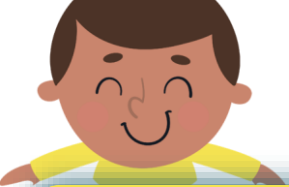
500

www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





Experiencias pedagógicas ambientales CDI Guarceño



www.cornare.gov.co



Línea estratégica 5





Huerta



www.cornare.gov.co

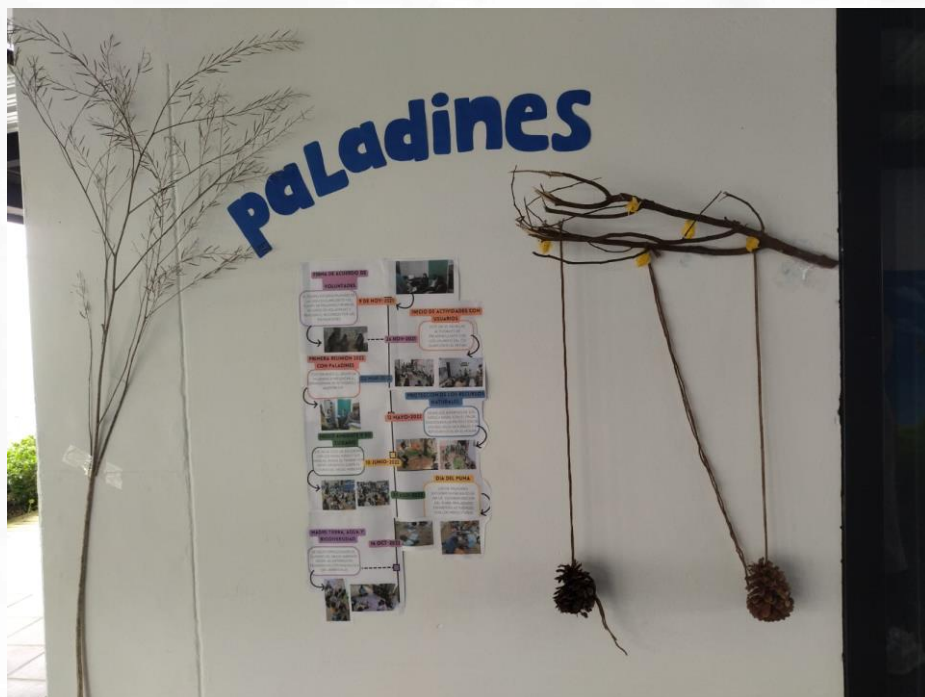


— Línea estratégica 5 —





Línea del tiempo



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —



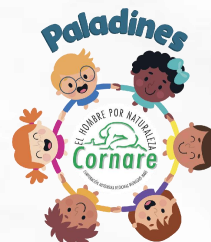


Visitas iniciales, de seguimiento y caracterización

Se realizaron visitas a las unidades de servicio para la recolección de datos y análisis del contexto, que permitieron identificar los intereses, las necesidades y los saberes previos de los niños y niñas, los agentes educativos y las familias. Esto con el fin de poner en marcha la articulación del Programa Paladines logrando vincular a la comunidad en el cuidado y protección del medio ambiente a través de las experiencias pedagógicas ambientales.

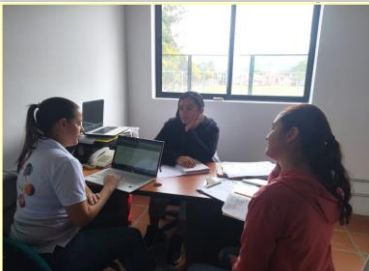
Es así como se logra obtener la ficha de caracterización de cada unidad de servicio.

www.cornare.gov.co



CARACTERIZACIÓN UDS- UA					
Región CORNARE	Valles		Centro Zonal ICBF	Oriente	
Municipio	El Retiro		Barrio/Corregimiento/Vereda	Salida a la Argentina- aledaños de la empresa retirar.	
UDS- UA	Guarceñito		Modalidad de atención/Servicio de atención	Centro de desarrollo infantil	
Agente educativo de UDS- UA	Leonela Restrepo Escobar		Cargo	Coordinadora	
Número de contacto	3194509015		Correo electrónico	leonelarespoe@gmail.com	
Psicosocial	Luisa Marcela Castaño Castañeda				
Numero de contacto	3205753395		Correo electrónico	luisacasta340@gmail.com	
FECHAS		Virtual	Presencial	Nombre de quien recibe el encuentro	
Fecha de visita caracterización	2/03/2022	N/A	Si	Leonela Restrepo Escobar	
	30/09/2022	N/A	Si	Leonela Restrepo Escobar	
Fecha Visita Inicial	30/09/2022	N/A	Si	Leonela Restrepo Escobar	
Fecha Visita Seguimiento					
Fecha Exploración de intereses	30/09/2022 01-03-2023	N/A	Si	Leonela Restrepo Escobar	
Fecha realización Experiencia pedagógica ambiental con niños y niñas		N/A	12-jun-22	Leonela Restrepo Escobar	
		N/A	13/10/2022 29/03/2023	Leonela Restrepo Escobar	
Datos Generales					
Cantidad de agentes educativos- Equipo		Coordinador	Psicosocial	Nutricionista	Auxiliar apoyo en salud
		1	1		1 cumple con los dos roles
		Agentes educativos	Auxiliares Pedagógicos	Manipuladores de alimentos	Servicios generales
		12	5	5	3
Horario de atención	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	8:00am a 4:00pm	8:00am a 4:00pm	8:00am a 4:00pm	8:00am a 4:00pm	8:00am a 4:00pm
Grupos y ciclo vital					
Cobertura contratada	250	Cobertura atendida	245	Número de niños y niñas que transitan	90
Niños y niñas en situación de discapacidad					
Nombre	Están en proceso de diagnostico	Diagnóstico		Ciclo vital	
Ciclos vitales 2023					
Gestantes	0-6 meses	6-12 meses	18 meses a -2 años	2-3 años	3-4 años
	0	0	Caminadores -18 niños y niñas	Párvulos 1 -18 niños y niñas Párvulos 2 -17 niños y niñas Párvulos 3 -18 niños y niñas	Pre Jardín 1 -22 niños y niñas Pre Jardín 2- 22 niños y niñas Pre Jardín 3 -22 niños y niñas Pre Jardín 4 -22 niños y niñas
					Jardín 1 -23 niños y niñas Jardín 2 -23 niños y niñas Jardín 3 -22 niños y niñas Jardín 4 -22 niños y niñas
Rutinas					
Horario	Descripción de la rutina				
8:00am a 8:40	Ingreso a la UDS con intervalos de 20 minutos				
8:00am a 9:30am	Lavado de manos, y pasan al comedor a tomar el refrigerio				
9:30am a 11:30am	Actividad pedagógica: bienvenida, rutinas del día				
11:30am a 1:00pm	Lavado de manos y almuerzo				
1:00pm a 2:30pm	Higiene del sueño para caminadores y párvulos- actividad pedagógica- Juego libre				
2:30pm a 3:00pm	Refrigerio				
3:00pm	Alistamiento-despedida				
3:50pm	Salida				
Espacios UDS- UA					
Indagar por los espacios en los que desarrollan experiencias con los niños y niñas, organización y ambientación de los espacios- solicitar autorización para tomar fotografías					
17 salas de desarrollo, zona verde, parque infantil, zona para la huerta, tienen pensado adaptar salas para las actividades rectoras.					
Herramientas pedagógicas					
Indagar por el estado de los recursos con los que cuenta UDS- UA (video beam, televisor, sonido, material pedagógico, entre otros)					
Están llegando material pedagógico y de consumo pero aun no pueden darle uso hasta no hacer la inauguración, DVD, 1 Bafle. Las maestras tienen sus propios recursos, libros muy pocos y material pedagógico específicamente en los grados de pre jardín y jardín.					
Exploración Pedagógica y Ambiental					
Modelo/propuesta/proyecto pedagógico	Constructivista social, a partir del aprendizaje de los niños y el contexto, se les brinda herramientas y posibilidades y ellos toman lo más importante, se trabaja con reciclaje y por ende el cuidado del medio ambiente, se indaga por sus gustos e intereses y que construyan sus conocimientos. Operador Esparro, planeaciones semanales y que hagan parte del proyecto mensual.				
Actividades rectoras	Todo el tiempo se tiene un cuento física o inventada la literatura implícita en todo, todas las actividades que se realizan son en juego, la exploración del medio se plantean actividades de salidas pedagógicas y se dialoga sobre lo que se ve y se articula todo, el arte está en todo momento en las manualidades, dibujo libre.				
Entidades con las que se articulan	Danzas con la escuela de cultura , nder escuela de deportes, la hora del cuento, estimulación temprana de dirección local de salud, educación con tránsito armónica y Líderes en potencia.				
Experiencias/proyectos ambientales	El año pasado realizaron la siembra de semillas en medias. Se fomentaba que los materiales para realizar las actividades en casa fuera con material reciclado o del medio. Se trabaja con mucho material reciclable, de acuerdo con el proyecto se realizan manualidades con la Reutilización, también se usan las hojas para trabajos con los niños.				
Plan de trabajo					
Caracterización de la unidad de servicio	El CDI cuenta con una población de 250 niños y niñas, las madres en su mayoría son amas de casa, los padres trabajan en empresas o oficios varios, en nivel socio económica entre 2 y 3, la comunidad no tiene la cultura ambiental ya que dejan escombros y elementos grandes tirados en la calle.				
Componente familia, comunidad y redes	Con las familias, especialmente se sensibiliza la compra de materiales. Con las familias es importante sensibilizar sobre la naturaleza y las buenas practicas ambientales que replican en casa. El cuidado de los animales y la forma como acompañan en la cotidianidad.				
Componente pedagógico	Desde las planeaciones a partir del reciclaje, y cuando se toca el tema del medio que nos rodea y los animales, se habla de los residuos y cuidado de los espacios. Planeación: bienvenida, momento de la alimentación, momento de la actividad de acuerdo al proyecto mensual temas dados por la coordinadora y las docentes y basados en la escucha de los niños en sus intereses. En las reflexiones pedagógicas y seguimientos al desarrollo no se tiene en cuenta abordarlo desde lo ambiental. (la coordinadora indica que como no tienen espacio suficiente no se trabaja tanto lo del medio ambiente, que cuando tengan el otro espacio ya sería mejor) Año 2023: Piden apoyo para motivar a las agentes educativas a que investiguen y que sus proyectos pedagógicos ambientales estén mas nutridos.				
Componente salud y nutrición	Manejo de residuos, productos amigables con el medio ambiente, manejo de sustancias químicas. Se realizan las actividades de Acuerdo al SIGE, también con relación a los días célebres ambientales.				
Componente administrativo y de gestión	Ahorro de papel, imprime por ambos lados, reutilización de las hojas. Articulados con el SIGE.				
Componente talento humano	Está programada la capacitación del SIGE. Sólo se han realizado acompañamientos con Paladines, y algunas profes se han sentido más llamadas a realizar proyectos ambientales. Año 2023: van a solicitar a Retirar empresa de residuos que los capacite en las 9 error.				
Componentes ambientes educativos y protectores	Año 2023: A pesar de que la construcción es relativamente nueva han encontrado riesgos en los baños por fuga de agua, la cerca enmallada tiene un espacio entre el suelo y la maya y se ha visto que los niños pueden salirse por ahí. Se propone realizar un recorrido con los niños y niñas para identificar los riesgos de la UDS y como evitarlos.				
Sistema Integrado de Gestión- SIGE					
Compra de productos, materiales, empaques y equipos amigables con el medio ambiente	Papel ecológico	Empaques biodegradables	Productos e insumos sostenibles	Equipos y sistemas con ahorro de energía	Hidrosanitarios ahorros
	No	No	No	Si	No
Trámite de permisos ambientales y sanitarios	Preparación de alimentos (concepto higiénico sanitario)	Talar, podar o reubicar un árbol	Acueducto	Alcantarillado	Señalización del establecimiento
	No	no	Si	Si	No
Formulación e implementación del plan de saneamiento	Limpieza y desinfección	Manejo residuos sólidos	Control de plagas	Abastecimiento de agua potable	
	si	si	si se realizo en el mes de febrero	si	
Cualificación del	Ahorro de energía	Ahorro de agua	Separación de residuos	Ahorro de papel	

personal	pendiente	pendiente	pendiente	pendiente	
Implementación de buenas prácticas ambientales	Promoción del reciclaje, ahorro agua, energía y papel, promover las 9 Rs		Empaques biodegradables	Huerta ecológica	Eventos, campañas y conmemoración de fechas ambientales
	Van a gestionar una capacitación con Retirar		no	cuentan con el espacio	Celebran fechas especiales
Manejo y almacenamiento de sustancias químicas	Rotulación de productos	Capacitación manejo de sustancias químicas		Señalización de espacios de almacenamiento	
	si	si		si	
Emergencias y contingencias ambientales	Plan de emergencias y contingencia: volcamiento o caídas de árboles, derrame de sustancias químicas, derrame de combustible, almacenamiento de residuos, incendio y acumulación de gases.				
	Están identificando el punto de encuentro, aun no han realizado simulacro de evacuación.				
Intereses de los niños y las niñas en relación con lo ambiental Conexión emocional de lo cotidiano					
Intereses 02/03/2022: Los niños y niñas lo que más piden son salidas al aire libre. Stepha: En la exploración del medio, tienen muchas dudas con relación a lo que ven en el ambiente, los frutos que encuentran en el camino.					
Intereses 30/09/2022: En la exploración del medio, tienen muchas dudas con relación a lo que ven en el ambiente, los frutos que encuentran en el camino.					
Intereses 01-03-2023: Los niños desean explorar el nuevo espacio y también se interesan por los insectos que han visto.					
Línea de tiempo PALADINES					
Se motiva para realizar la línea del tiempo, se envían fotografías de ejemplo para realizarla y se brinda asesoría frente al tema, además se habla de la contraprestación de realizarla para recibir la caja mágica de los Paladines.					
Agenda con la UDS- UA					
2/03/2022	Experiencia Pedagógica Ambiental niños y niñas: jueves 12 de mayo del 2022				
	Ciclo de Formación Agentes Educativas				
	Ciclo de Formación a Familias				
30/09/2022	Experiencia Pedagógica Ambiental niños y niñas: 14 de octubre y 21 de noviembre del 2022				
	Ciclo de Formación Agentes Educativas: 15 de diciembre del 2022				
	Ciclo de Formación a Familias: por definir.				
1/03/2023	Experiencia pedagógica ambiental niños y niñas: 29 de marzo				
1/03/2023	Ciclo de Formación Agentes Educativas: 29 de marzo 2023				
1/03/2023	Ciclo de Formación a Familias: Abril 2023				

Coordenadas 01/03/2023		6.054631,-75.508593							
1/03/2023		Espacio para Huerta Paladines 1/02/2023		Entrada de la UDS					
									
Línea del tiempo									
									



Centro de estimulación oportuno



Niños y Niñas

101



Agentes Educativos

3



Familias

101

www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





Experiencias pedagógicas ambientales Centro de estimulación oportuno



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





Línea del tiempo

Asesoría y apoyo en construcción de línea de tiempo UDS

Se realiza asesoría a las UDS mediante conversaciones para la construcción de la línea de tiempo, se brindan ejemplos y se elige el lugar donde esta será expuesta dentro de la unidad de servicio, para algunas UDS se brinda apoyo en la construcción de la misma.

UDS	ASESORIA	EVIDENCIA DE ASESORIA
Centro de estimulación oportuno- El Retiro	Se brinda asesoría sobre la línea de tiempo y se dan ejemplos de cómo pueden realizar la ambientación del espacio donde esta será expuesta.	

www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —



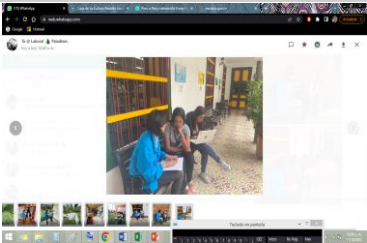
CARACTERIZACIÓN UDS- UA							
Región CORNARE	Valles		Centro Zonal ICBF	Oriente			
Municipio	El Retiro		Barrio/Corregimiento/Vereda	Parque Principal- Municipio de El Retiro- Parque educativo			
UDS- UA	Centro de Estimulación Oportuno		Modalidad de atención/Servicio de atención	N/A			
Agente educativo de UDS- UA	Heidi Yohana Ospina Salazar	Daniela Ruiz Osorio	Cargo	Coodinadora Agente Educativo			
Número de contacto	3126054107 3104199716		Correo electrónico	danirui3170@gmail.com			
Psicosocial	N/A						
Numero de contacto	N/A		Correo electrónico	N/A			
FECHAS		Virtual	Presencial	Nombre de quien recibe el encuentro			
Fecha de visita caracterización	2 de marzo de 2022	N/A	Sí	Daniela Ruiz Osorio			
	30/09/2022 25/03/2023	N/A	Sí	Daniela Ruiz Osorio			
Fecha Visita Inicial	30/9/2022	N/A	Sí	Daniela Ruiz Osorio			
Fecha Visita Seguimiento							
Fecha Exploración de intereses	30/09/2022 25/03/2023	Si	Sí	Daniela Ruiz Osorio			
Fecha realización Experiencia pedagógica ambiental con niños y niños	4 de abril de 2022	N/A	Sí	Daniela Ruiz Osorio			
	12 de mayo de 2022	N/A	Sí	Daniela Ruiz Osorio			
	20 de mayo de 2022	N/A	Sí	Daniela Ruiz Osorio			
	25 de abril 2023 28 de abril 2023		Si	Daniela Ruiz Osorio			
Datos Generales							
Cantidad de agentes educativos- Equipo		Coordinador	Psicosocial	Nutricionista	Auxiliar apoyo en salud		
			1	En articulación con el municipio			
		Agentes educativos	Auxiliares Pedagógicos	Manipuladores de alimentos	Servicios generales		
		3	0	N/A	En articulación con parque educativo		
Horario de atención	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes		
			"Venus: 2-6 meses 2:30 pm Tierra: 7-12 meses 3:30 pm Urano: 3-4 años 4:30 pm Gestantes: 6:30 pm"	"Plutón: 18-26 meses 3:30 pm Saturno: 24-36 meses 4:30 pm"	"Júpiter: 12-18 meses 3:30 pm□		
	Año 2023	Venus: 0-6 meses, 18 niños y hora: 10:30am Júpiter: 13-18, 18 niños y niñas meses 2:30 pm Gestantes: 6:00pm, 21 gestantes	Tierra: 7-12 meses, 16 niños y niñas 3:30pm Urano: 3-4 años, 10 niños y niñas 4:30 pm	Saturno: 24-36 meses, 8 niños y niñas 4:30 pm	Sabados Plutón: 19-24 meses, 10 niños y niñas 10:00 am		
	Nota: Todos los encuentros se desarrollan alrededor de 45 minutos o una hora aproximadamente.						
Grupos y ciclo vital							
Cobertura contratada	80	Cobertura atendida	Aún se encuentran en inscripciones.		Número de niños y niñas que transitan	El grupo de líderes en potencia se encuentra en convocatoria para su conformación por lo que no se cuenta con el dato para el día de la caracterización	
Niños y niñas en situación de discapacidad							
Nombre	N/A	Diagnóstico	N/A	Ciclo vital	N/A		
Ciclos vitales							
Gestantes	0-6 meses	6-12 meses	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años	
Nota: Los valores de la cantidad de inscritos en cada grupo son un aproximado al promedio de años anteriores, pues en el momento se encuentran en inscripciones							
20	No aplica, para este grupo pueden asistir todas las madres lactantes con sus hijos e hijas cuando requieren o desean apoyo por parte del CEO	10	30	10	10	Grupo en inscripciones	
Año 2023 Gestantes	0-6 meses	7-12 meses	13-18 meses	19-24 meses	2-3 años	3-4 años	
21	18	16	18	10	8	10	
Rutinas							
Grupo	Enfoque del encuentro						
Gestantes	Encuentros que conectan a las madres con el proceso de gestión y con sus hijos, permitiendo compartir las experiencias de cada una de ellas con sus acompañante. Se desarrolla la experiencia desde la estimulación del bebé con actividades que puede realizar la madre.						
Lactantes	Los encuentros con las madres lactantes no tienen horario o día establecido, ellas se acercan al CEO si lo desean para recibir acompañamiento y asesorías en temas específicos o simplemente para alimentar a sus hijos e hijas.						
2-6 meses	Las experiencias desarrolladas con los niños y las niñas y sus adultos significativos se enfocan en la estimulación del cuerpo utilizando elementos que puedan interactuar con el cuerpo de los niños y las niñas desde el baile, canciones y cuentos.						
6- 12 meses	Este grupo se encuentra en la etapa del gateo y el balbuceo, por lo que se desarrollan actividades dónde los niños y las niñas puedan explorar libremente en un espacio seguro.						
1- 2 años	Las experiencias pretenden fortalecer la motricidad gruesa de los niños y las niñas puesto que se encuentran en el proceso de aprender a caminar, además de empezar a fortalecer la comunicación desde el lenguaje verbal.						
2-3 años	En estos grupos se fortalece la motricidad fina y gruesa, pero se realizan actividades que aporten en el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas: Canciones, cuentos, exploración del medio.						
3-4 años							
Espacios UDS- UA							
Indagar por los espacios en los que desarrollan experiencias con los niños y niñas, organización y ambientación de los espacios- solicitar autorización para tomar fotografías							
Las experiencias se desarrollan en el centro de estimulación oportuna, en algunas ocasiones se desplazan a espacios al aire libre cerca de dicho lugar, con el fin de conectar a los niños y las niñas y su adulto significativo con el ambiente y experiencias sensoriales del entorno natural.							
Herramientas pedagógicas							
Indagar por el estado de los recursos con los que cuenta UDS- UA (video beam, televisor, sonido, material pedagógico, entre otros)							
Se cuenta con material didáctico y pedagógico: Rompecabezas, cubos de encaje, animales de arrastre, regaderas, caretas, legos, plastilina, vinilos, hojas, telar, colchonetas, gimnasio. Recursos tecnológicos: Bafle, cables e internet.							
Exploración Pedagógica y Ambiental							
Modelo/propuesta/ proyecto pedagógico	Los proyectos pedagógicos planteados para el Centro de Estimulación Oportuna se enfocan en una temática específica: Los planetas, los animales, las plantas; el objetivo es enfocarse en el desarrollo del SER de los niños y las niñas que asisten al CEO con sus adultos significativos. Cada experiencia realizada se enfoca en desarrollar y respetar la teoría de las inteligencias múltiples, promoviendo la estimulación desde este aspecto para todos los niños y las niñas.						
Actividades rectoras	Todas las experiencias desarrolladas en el Centro de Estimulación Oportuna están pensadas desde las actividades rectoras, cada encuentro trabaja alrededor de 2 o 3 momentos que las contienen.						
Entidades con las que se articulan	El Centro de Estimulación Oportuno hace parte de la estrategia de la política pública de infancia del municipio, por lo que es la administración municipal el principal aliado para el desarrollo de las experiencias y actividades planteadas desde el CEO para los grupos y la comunidad en general del municipio. También se está articulado con Comfama, INDER, correcaminos, escuela de danzas ara madres gestantes y escuela de artes.						
Experiencias/proyectos ambientales	No se tiene establecido un proyecto pedagógico ambiental, pero se han realizado encuentros que permiten la conexión con el medio ambiente, como el desarrollo de actividades en zonas verdes y recorridos por el río, también es importante resaltar que las ambientaciones se realizan en materiales amigables con el ambiente y reciclados. Se cuenta en el espacio con los recipientes para la separación adecuada de los residuos.						
Plan de trabajo							
Caracterización de la unidad de servicio	El Centro de Estimulación Oportuno hace parte de la estrategia de la política pública de infancia del municipio, está ubicado por el momento en la casa de la Cultura donde cuentan con un salón grande, iluminado y ventilado, éste con piso acolchado para la protección y seguridad de los niños y las niñas, señalado adecuadamente con la ruta de evacuación y los sanitarios cerca.						
Componente familia, comunidad y redes	Las familias siepre se articulan con las experiencias que se viven con los niños y niñas, ya que en el momento en el que se da la instrucción al niño es responsabilidad de continuar las buenas practicas ambientales en casa aportando a la coresponsabilidad.						
Componente pedagógico	Los proyectos pedagógicos planteados para el Centro de Estimulación Oportuna se enfocan en una temática específica: Los planetas, los animales, las plantas; el objetivo es enfocarse en el desarrollo del SER de los niños y las niñas que asisten al CEO con sus adultos significativos. Cada experiencia realizada se enfoca en desarrollar y respetar la teoría de las inteligencias múltiples, promoviendo la estimulación desde este aspecto para todos los niños y las niñas. Especificamente a nivel ambiental coordinan para disponer experiencias que le permitan a los niños y niñas estar en contacto con el medio ambiente y la percepción de cuidado que cada uno tiene sobre este.						
Componente salud y nutrición	El Centro de Estimulación Oportuno hace parte de la estrategia de la política pública de infancia del municipio, por ende, se articulan con el Hospital para todo lo que tiene que ver con este componente						
Componente administrativo y de gestión	No se realiza SIGE ni jornadas pedagógicas en cuanto a lo ambiental.						
Componente talento humano	No se exigen componentes, pero si se hace una sensibilizacion con relacion a elementos de trabajo que son utilizados en el CEO como bombas, mirellas e icopor.						
Componentes ambientes educativos y protectores	Se está iniciando a hacer salidas pedagógicas donde les permite explorar el medio, conocer distintos lugares del municipio del retiro, hacer reflexiones con los niños con relación a lo que se encuentra en el ambiente, como se cuida y hacer creaciones con relación a lo que encuentran.						
Sistema Integrado de Gestión- SIGE							
Compra de productos, materiales, empaques y equipos amigables con el medio ambiente	Papel ecológico	Empaques biodegradables	Productos e insumos sostenibles	Equipos y sistemas con ahorro de energía	Hidrosanitarios ahorros		
	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica		

Trámite de permisos ambientales y sanitarios	Preparación de alimentos (concepto higiénico sanitario)	Talar, podar o reubicar un árbol	Acueducto	Alcantarillado	Señalización del establecimiento
	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Formulación e implementación del plan de saneamiento	Limpieza y desinfección	Manejo residuos sólidos	Control de plagas	Abastecimiento de agua potable	
	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	
Cualificación del personal	Ahorro de energía	Ahorro de agua	Separación de residuos	Ahorro de papel	
	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	
Implementación de buenas prácticas ambientales	Promoción del reciclaje, ahorro agua, energía y papel, promover las 9 Rs		Empaques biodegradables	Huerta ecológica	Eventos, campañas y conmemoración de fechas ambientales
	No aplica		No aplica	No aplica	No aplica
Manejo y almacenamiento de sustancias químicas	Rotulación de productos	Capacitación manejo de sustancias químicas		Señalización de espacios de almacenamiento	
	No aplica	No aplica		No aplica	
Emergencias y contingencias ambientales	Plan de emergencias y contingencia: volcamiento o caídas de árboles, derrame de sustancias químicas, derrame de combustible, almacenamiento de residuos, incendio y acumulación de gases.				
	No aplica				
Intereses de los niños y las niñas en relación con lo ambiental Conexión emocional de lo cotidiano					
Intereses 2/03/2022: La agente educativo se interesa por conocer y aprender de la propuesta pedagógica planteada desde el programa PALADINES: ambientación, documentación, sistematización y conexión con el entorno natural.					
Intereses 30/09/2022: Los intereses son generales, aunque hace poco los niños han estado emocionados por los dinosaurios, aun así se debe tener en cuenta que el proceso es 1 vez a la semana y por esto los intereses varían, no siempre se evalúan de manera cotidiana y permiten hacer un seguimiento continuo.					
Intereses 21/03/2023: Para las madres gestantes se dialogo sobre el interes de conectarlas desde la paladin madre tierra con sus 4 elementos y el dibujar mandalas con pigmentos naturales en sus panzas, para los niños y niñas se plantea realizar un tapete de estimulación con elementos de la naturaleza y motivarlos a pintar con pigmentos naturales.					
Línea de tiempo PALADINES					
Se motiva para realizar la línea del tiempo, se envían fotografías de ejemplo para realizarla y se brinda asesoría frente al tema, además se habla de la contraprestación de realizarla para recibir la caja mágica de los Paladines.					
Agenda con la UDS- UA					
2/3/2022	Experiencia Pedagógica Ambiental Niños, niñas, familias y Agente Educativa: 4 de abril de 2022				
	Experiencia Pedagógica Ambiental Niños, niñas, familias y Agente Educativa:12 de mayo de 2022				
	Experiencia Pedagógica Ambiental Niños, niñas, familias y Agente Educativa: 20 de mayo de 2022				
30/9/2022	Experiencia Pedagógica Ambiental Niños, niñas, familias y Agente Educativa: por definir				

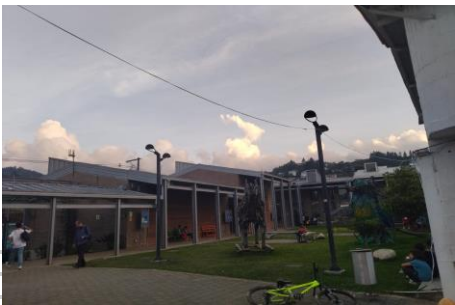
Coordenadas 30/09/2022

Espacio para Huerta Paladines 30/09/2022

Entrada de la UDS



No cuentan con zona verde, queda pendiente revisar en que zona se puede implementar una huerta vertical.



Nuevo espacio de encuentros del CEO Parque educativo



Actualización de ficha de caracterización



HCB Cabañitas



Niños y Niñas

13



Agentes Educativos

1



Familias

26

www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





Experiencias pedagógicas ambientales HCB Cabañitas



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





Huerta



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





Línea del tiempo



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —



CARACTERIZACIÓN UDS- UA						
Región CORNARE	Valles		Centro Zonal ICBF	Oriente		
Municipio	El Retiro		Barrio/Corregimiento/Vereda	El Portento		
UDS- UA	Cabañitas		Modalidad de atención/Servicio de atención	HCB		
Agente educativo de UDS- UA	Claudia Yaneth Vélez Román		Cargo	Madre Comunitaria		
Número de contacto	3042195829 WhatsApp 3195258164		Correo electrónico	claudiayanethvelezroman@gmail.com		
Psicosocial	N/A					
Numero de contacto	N/A		Correo electrónico	N/A		
FECHAS		Virtual	Presencial	Nombre de quien recibe el encuentro		
Fecha de visita caracterización	2/03/2022	N/A	Sí	Claudia Yaneth Veléz Román		
	30/09/2022					
	28/02/2023	N/A	Sí	Claudia Yaneth Vélez Román		
Fecha Visita Inicial	30/09/2022	N/A	Sí	Claudia Yaneth Vélez Román		
Fecha Visita Seguimiento						
Fecha Exploración de intereses	30/09/2022 28-02-2023	N/A Si	Sí	Claudia Yaneth Vélez Román		
Fecha realización Experiencia pedagógica ambiental con niños y niñas	N/A		28/04/2022	Claudia Yaneth Vélez Román		
	N/A		26/09/2022 14-04-2023 17/04/2023	Claudia Yaneth Vélez Román		
Datos Generales						
Cantidad de agentes educativos- Equipo	Coordinador		Psicosocial	Nutricionista	Auxiliar apoyo en salud	
	1		N/A	1	N/A	
	Madre Comunitaria		Auxiliares Pedagógicos	Manipuladores de alimentos	Servicios generales	
	1		No tiene	Madre Comunitaria	Madre Comunitaria	
Horario de atención	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
	8:00 AM a 4:00 PM	8:00 AM a 4:00 PM	8:00 AM a 4:00 PM	8:00 AM a 4:00 PM	8:00 AM a 4:00 PM	
Grupos y ciclo vital						
Cobertura contratada	13	Cobertura atendida	12 Año 2023: 13	Número de niños y niñas que transitan	1 Año 2023: 7	
Niños y niñas en situación de discapacidad						
Nombre	NA	Diagnóstico	NA	Ciclo vital	NA	
Ciclos vitales						
Gestantes	0-6 meses	6-12 meses	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
NA	NA	NA	2	4 2023: 6	5	1 2023: 7
Rutinas						
Horario	Descripción de la rutina					
8:00am a 8:30am	Ingreso y bienvenida					
8:30am a 9:15am	Rutina de higiene y desayuno					
9:15am a 9:30am	Juego libre					
9:30am a 10:00am	Continuación de la bienvenida					
10:00am a 12:00m	Momentos pedagógicos					
12:00m a 1:00pm	Almuerzo					
1:00pm a 1:30pm	Sano esparcimiento (juegos de exploración, juego libre, relajación)					
1:30pm a 2:40pm	Momento de cuento, película					
2:40pm a 3:30pm	Rutina de higiene y Media Tarde					
3:30pm a 4:00pm	Cierre y despedida					
Espacios UDS- UA						
Indagar por los espacios en los que desarrollan experiencias con los niños y niñas, organización y ambientación de los espacios- solicitar autorización para tomar fotografías						
El HCB cuenta con espacio pedagógico (sala), un patio, espacio para la huerta y en los alrededores zona verde, la ambientación del espacio lo hace con las creaciones de los niños y las niñas teniendo en cuenta el proyecto del mes, se evidencio un nicho de la literatura.						
Herramientas pedagógicas						
Indagar por el estado de los recursos con los que cuenta UDS- UA (video vean, televisor, sonido, material pedagógico, entre otros)						
El HCB cuenta con televisor, baffle, computador, datos móviles, material pedagógico como fíteres, juego de roles, pelotas, hojas de block, crayolas y colores.						
Exploración Pedagógica y Ambiental						
Modelo/propuesta/proyecto pedagógico	El proyecto pedagógico del Hogar comunitario es de libre albedrío de la madre comunitaria, con temáticas específicas entre ellas temas de la vida cotidiana, manejo de emociones, autocuidado, independencia, reconocimiento de sí mismos y del entorno. El proyecto pedagógico debe tener una temática específica, justificación, objetivo general, protocolo de bioseguridad, marco teórico, actividades a desarrollar desde las actividades rectoras, un valor, un derecho y un deber, recursos humanos y físicos, propuesta de ambientación, bibliografía Año 2023: El Operador es Unión temporal forjando talentos, aun no socializan la propuesta pedagógica.					
Actividades rectoras	Están son articuladas dentro del proyecto de aula y los días viernes profundiza en la que los niños y las niñas muestran más interés					
Entidades con las que se articulan	El municipio desde la parte de INDER, primera infancia salud para el peso y la talla de los niños y las niñas y actividades físicas, PALADINES.					
Experiencias/proyectos ambientales	Proyectos pedagógicos como tal no se han realizado pero se tienen en cuenta los temas de la cotidianidad como el día del árbol, de la tierra, del medio ambiente y desde la actividad rectora exploración del medio. Paladines ha fortalecido mucho a los niños ya que les encanta explorar, especialmente con las lupas, trabajan mucho el material reciclable y el material del ambiente.					
Plan de trabajo						
Caracterización de la unidad de servicio	El HCB tiene cobertura de 11 niños y 1 niña, viven con papá y mamá en su gran mayoría, tienen hermanos (1 o 2) familias migrantes 4, los padres trabajan en construcción y las madres son madres cabeza de hogar, la mayoría tienen básica primaria y tiene una familia que no sabe leer ni escribir. Los niños y las niñas en su gran mayoría dependen del adulto para las rutinas cotidianas y de higiene. Es necesario fortalecer en las familias y la comunidad en psicología ambiental ya que ella como madre comunitaria lo trabaja en la unidad de servicio pero en casa lo hacen muy poco. El acompañamiento del operador es mínimo. Año 2023: Para este año el HCB cuenta con una cobertura de 13 niños y niñas de los cuales 7 transitan, continúan siendo familias comprometidas pero se continua requiriendo el apoyo para fortalecer la cultura ambiental.					
Componente familia, comunidad y redes	Cuenta con el comité de control social (es representado por dos padres de familia) y son los encargados de verificar y hacer seguimiento al proceso que se lleva con los niños y las niñas en el hogar comunitario. Las familias realizan cartelera sobre el medio ambiente y acompañan a los niños con valores y pautas de crianza, con las familias se pide fortalecer el cuidado del agua y separación de residuos.					
Componente pedagógico	Desde este componente la madre comunitaria en la unidad de servicio dentro de las rutinas cotidianas articulan acciones de cuidado con el medio ambiente como separación de los residuos, reciclar y construir manualidades para las ambientaciones o actividades relacionadas con el proyecto. Año 2023: La madre comunitaria continua planeando como antes, esta a la espera de la socialización del modelo pedagógico del nuevo operador y de la forma de planear y trabajar los proyectos de exploración. Para este año los carabineros se articularan para la construcción de una huerta como un espacio para recolectar fondos.					
Componente salud y nutrición	Desde el operador es muy poco el acompañamiento y se articulan en la elaboración de las minutas, el peso y talla y desde lo ambiental no se ha evidenciado acompañamiento.					



HCB Chiquitines



Niños y Niñas

13



Agentes Educativos

1



Familias

26

www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





Experiencias pedagógicas ambientales HCB Chiquitines



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





Huerta



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





Línea del tiempo



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —



CARACTERIZACIÓN UDS- UA						
Región CORNARE	Valles		Centro Zonal ICBF	Oriente		
Municipio	El Retiro		Barrio/Corregimiento/Vereda	Lejos del nido		
UDS- UA	Chiquitines		Modalidad de atención/Servicio de atención	HCB		
Agente educativo de UDS- UA	Liliana María Rodríguez Castrillón		Cargo	Madre Comunitaria		
Número de contacto	3114008861		Correo electrónico	Liliana María Rodríguez Castrillón		
Psicosocial	N/A					
Numero de contacto	N/A		Correo electrónico	N/A		
FECHAS		Virtual	Presencial	Nombre de quien recibe el encuentro		
Fecha de visita caracterización	7/03/2022	N/A	Si	Liliana María Rodríguez Castrillón		
	30/09/2022	N/A	Si	Liliana María Rodríguez Castrillón		
Fecha Visita Inicial	30/09/2022	N/A	Si	Liliana María Rodríguez Castrillón		
Fecha Visita Seguimiento						
Fecha Exploración de intereses	30/09/2022	N/A	Si	Liliana María Rodríguez Castrillón		
Fecha realización Experiencia pedagógica ambiental con niños y niñas		N/A	26/05/2022	Liliana María Rodríguez Castrillón		
		N/A	30/09/2022 24/04/2023 28/04/2023	Liliana María Rodríguez Castrillón		
Datos Generales						
Cantidad de agentes educativos- Equipo	Coordinador		Psicosocial	Nutricionista	Auxiliar apoyo en salud	
	1		N/A	1		
	Madre Comunitaria		Auxiliares Pedagógicos	Manipuladores de alimentos	Servicios generales	
	1		N/A	Madre Comunitaria	Madre Comunitaria	
Horario de atención	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
	8:00 AM a 4:00 PM	8:00 AM a 4:00 PM	8:00 AM a 4:00 PM	8:00 AM a 4:00 PM	8:00 AM a 4:00 PM	
Grupos y ciclo vital						
Cobertura contratada	13	Cobertura atendida	13	Número de niños y niñas que transitan	2	
Niños y niñas en situación de discapacidad						
Nombre	NA	Diagnóstico	NA	Ciclo vital	NA	
Ciclos vitales						
Gestantes	0-6 meses	6-12 meses	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
NA	NA	NA	NA	5	7	1
Rutinas						
Horario	Descripción de la rutina					
8:00am a 8:30am	Ingreso y bienvenida					
8:30am a 9:30am	Rutina de higiene y desayuno					
9:30am a 10:00am	Juego libre					
10:00am a 10:20am	Fruta					
10:20am a 12:00m	Momento pedagógico					
12:00m a 1:00pm	Almuerzo					
1:00pm a 1:30pm	Sano esparcimiento (exploración libre)					
1:30pm a 3:00pm	Momento pedagógico con cuentos, disfraces, juego de roles, colorear y bailar					
3:00pm a 3:30pm	Media Tarde					
3:30pm a 4:00pm	Cierre y despedida					
Espacios UDS- UA						
Indagar por los espacios en los que desarrollan experiencias con los niños y niñas, organización y ambientación de los espacios- solicitar autorización para tomar fotografías						
El HCB cuenta con espacio pedagógico pequeño, un comedor, un espacio de zona verde (aunque puede ser un riesgo; ya que está cerca a una quebrada y tiene un barranco), arenero, piscina pero manifiesta que no la utiliza hace varios días. La ambientación esta con títeres de tela, fichas de juego y cartulina.						
Herramientas pedagógicas						
Indagar por el estado de los recursos con los que cuenta UDS- UA (video vean, televisor, sonido, material pedagógico, entre otros)						
Cuenta con materiales como disfraces, fichas de encajar, cuentos, pelotas, aros, títeres, vinilos, papel y cartón, tiene sonido.						
Exploración Pedagógica y Ambiental						
Modelo/propuesta/ proyecto pedagógico	El proyecto pedagógico se realiza según los intereses de los niños y niñas, con temáticas específicas entre ellas temas de la vida cotidiana, manejo de emociones, autocuidado, independencia, reconocimiento de si mismos y del entorno. El proyecto pedagógico debe tener una temática específica, justificación, objetivo general, protocolo de bioseguridad, marco teórico, actividades a desarrollar desde las actividades rectoras, un valor, un derecho y un deber, recursos humanos y físicos, propuesta de ambientación, bibliografía					
Actividades rectoras	Están son articuladas dentro del proyecto de aula y los días viernes profundiza en la que los niños y las niñas muestran más interés					
Entidades con las que se articulan	El municipio desde la parte de INDER, primera infancia salud para el peso y la talla de los niños y las niñas y actividades físicas, PALADINES.					
Experiencias/proyectos ambientales	Se tiene en cuenta los temas de la cotidianidad y realiza diversas manualidades para los niños y las niñas con materiales reciclados. Se realizó un proyecto pedagógico sobre las mariposas, también experiencias en la quebrada que hay cerca y la huerta.					
Plan de trabajo						
Caracterización de la unidad de servicio	El HCB cuenta con una cobertura de 13 niños y niñas, ninguno transita, son familias conformadas por padre,madre y abuelos en su gran mayoría, un niña es hija de una menor de edad y la custodia la tiene la abuela, dentro del grupo tiene 5 niños-niñas de Venezuela, en su gran mayoría tienen hermanos, las familias son poco colaboradoras y el ambiente en el hogar es tenso y manejan poca tolerancia; es una comunidad con varios mitos ancestrales y poca cultura ambiental. Tiene 5 madres que tienen el bachiller completo los demás básica primaria incluso algunas familias la primaria sin terminar. La madres son amas de casa o trabajan en floristería, los padres en construcción o son mayordomos en fincas.					
Componente familia, comunidad y redes	Cuenta con el comité de control social (es representado por dos padres de familia) y son los encargados de verificar y hacer seguimiento al proceso que se lleva con los niños y las niñas en el hogar comunitario. La familia ha recibido 1 ciclo de formación a familias paladines sobre autocuidado y buenas prácticas ambientales. La madre comunitaria habla de la posibilidad de reforzar en temas de Resiblabe y manejo integral de residuos sólidos.					
Componente pedagógico	Desde este componente la madre comunitaria en la unidad de servicio dentro de las rutinas cotidianas articulan acciones de cuidado con el medio ambiente como separación de los residuos, reciclar y construir manualidades para las ambientaciones o actividades relacionadas con el proyecto. Usar materiales del ambiente para hacer creaciones.					
Componente salud y nutrición	Desde el operador es muy poco el acompañamiento y se articulan en la elaboración de las minutas, el peso y talla y desde lo ambiental no se ha envidenciado acompañamiento.					
Componente administrativo y de gestión	Tiene en cuenta desde el sistema integrado de gestión el ahorro de agua, ahorro de la energía, ahorro del papel y separación de los residuos sólidos					
Componente talento humano	Como madres comunitarias del Retiro y la Ceja se articulan para realizar actividades conjuntas lúdicas y recreativas con los niños y las niñas, estan al pendiente del bienestar de cada una y en el hogar hacen pequeñas acciones de cuidado con el medio ambiente al separar los residuos, ahorrar agua, cuidar los árboles y los animales. Desde el operador el acompañamiento es mínimo.					
Componentes ambientes educativos y protectores	En la visita de caracterización se observa que el ambiente dispuesto para atender a los niños y niñas, aunque se encuentran algunos factores de riesgo tales como: el pozo séptico cerca sin señalización (no tiene cerco alguno), piscina cerca con agua y sin señalización, la puerta de ingreso la abren con facilidad y tienen unas escalas, la zona verde tiene una pendiente y esta cerca a una quebrada, el espacio de la cocina no esta separado por una puerta. La madre comunitaria por medio de diálogos les enseña a los niños y las niñas algunas pautas de cuidado y prevención.					
Sistema Integrado de Gestión- SIGE						
Compra de productos, materiales, empaques y equipos amigables con el medio ambiente	Papel ecológico	Empaques biodegradables	Productos e insumos sostenibles	Equipos y sistemas con ahorro de	Hidrosanitarios ahorros	
	No	No	No	No	No	
Trámite de permisos ambientales y sanitarios	Preparación de alimentos (concepto higiénico sanitario)	Talar, podar o reubicar un árbol	Acueducto	Alcantarillado	Señalización del establecimiento	
	Si	No	Si	Si	Si	
Formulación e implementación del plan de saneamiento	Limpieza y desinfección	Manejo residuos sólidos	Control de plagas	Abastecimiento de agua potable		
	Si	Si en caneca o bolsas	No	No		
Cualificación del personal	Ahorro de energía	Ahorro de agua	Separación de residuos	Ahorro de papel		
	Si	Si	Si	Si		
Implementación de buenas prácticas ambientales	Promoción del reciclaje, ahorro agua, energía y papel, promover las 9 Rs		Empaques biodegradables	Huerta ecológica	Eventos, campañas y conmemoración de fechas ambientales	
	Se hace necesario reforzar desde la formación a la madre comunitaria y la ambientación para la EPA		No	No	Si, día del árbol, día agua y día de la tierra	
Manejo y almacenamiento de sustancias químicas	Rotulación de productos	Capacitación manejo de sustancias químicas				
	No	No				
Emergencias y contingencias ambientales	Plan de emergencias y contingencia: volcamiento o caídas de árboles, derrame de sustancias químicas, derrame de combustible, almacenamiento de residuos, incendio y acumulación de gases.					
	No cuentan con plan de emergencia, ni extintor, ni botiquín,cerca tienen un quebrada y un barranco, cuando se presentan lluvias muy fuertes el espacio del comedor se moja, cerca tienen el pozo séptico sin señalizacion					
Intereses de los niños y las niñas en relación con lo ambiental						
Conexión emocional de lo cotidiano						
Intereses 07/03/2022: Paladín biodiversidad, residuos sólidos, agua, suelo y gestión del riesgo						
Intereses 30/09/2022: Después del acercamiento con Paladines los niños se interesan por el cuidado de la naturaleza, animales y cuidado del agua. No se ha realizado experiencia de huertas, la madre comunitaria quisiera que se abordara la alimentación y el cuidado de la huerta. A la Madre comunitaria le gustaría acompañamiento sobre el pozo séptico.						
Línea de tiempo PALADINES						
Se motiva para realizar la línea del tiempo, se envían fotografías de ejemplo para realizarla y se brinda asesoría frente al tema, además se habla de la contraprestación de realizarla para recibir la caja mágica de los Paladines.						
Agenda con la UDS- UA						
7/03/2022	Experiencia Pedagógica Niños y niñas: 26 de mayo del 2022					
	Ciclo de formación a Familias : 26 de mayo del 2022					
	Ciclo de formación Agentes Educativos: 31 de mayo de 2022					
	Experiencia Pedagógica Niños y niñas: 4 y 28 de noviembre del 2022					

30/09/2022

Ciclo de formación a Familias : por definir
Ciclo de formación Agentes Educativos: 4 y 28 de noviembre del 2022

Coordenadas 30/09/2022

6°02'11.4"N 75°27'41.7"W

30/09/2022



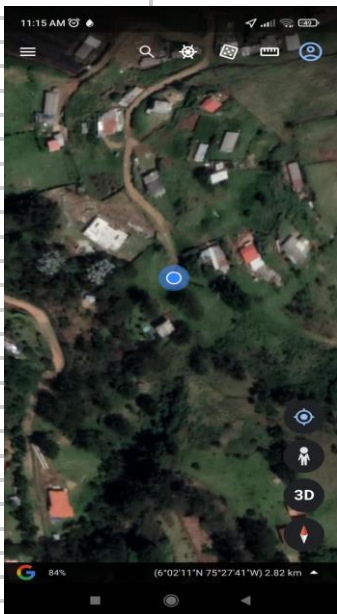
Espacio para Huerta Paladines 30/09/2022



Entrada de la UDS



Línea del tiempo





DIMF Nazareth



Niños y Niñas

19



Agentes Educativos

3



Familias

38

www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





Experiencias pedagógicas ambientales DIMF Nazareth



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





Huerta



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





Línea del Tiempo



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —



CARACTERIZACIÓN UDS- UA					
Región CORNARE	Valles		Centro Zonal ICBF		Oriente
Municipio	El Retiro		Barrio/Corregimiento/Vereda		Vereda Nazareth y Vereda El Portento
UDS- UA	Nazareth		Modalidad de atención/Servicio de atención		Modalidad Familiar: DIMF
Agente educativo de UA Nazareth	Sonia Milena Torres Angela María patillo		Cargo		Auxiliar Pedagógica Coordinadora
Número de contacto	sonia: 3135468009 Angela: 3136259989		Correo electrónico		soniamtb9@gmail.com
Psicosocial	Eliana Catro cel: 3022356056		Correo electrónico		
FECHAS		Virtual	Presencial	Nombre de quien recibe el encuentro	
Fecha de visita caracterización	07 de Marzo de 2022	N/A	Sí	Todo el equipo (Coordinadora pedagógica, psicosocial, apoyo salud y nutrición, 2 agentes educativos y 2 auxiliares pedagógicas)	
	30/09/2022	N/A	Sí	Jaqueline Cortéz Rendón	
Fecha Visita Inicial	30/09/2022	N/A	Sí	Jaqueline Cortéz Rendón	
Fecha Visita Seguimiento					
Fecha Exploración de intereses	30/09/2022	N/A	Sí	Jaqueline Cortéz Rendón	
Fecha realización Experiencia pedagógica ambiental con niños y niñas	Martes 14 de Junio 2022	Sí	N/A	Natalia Bustamante Agente Educativa	
	25/10/2022 18/04/2023	N/A	Sí	Sonia Milena Torres	
Datos Generales					
Cantidad de agentes educativos- Equipo		Coordinador	Psicosocial	Nutricionista	Auxiliar apoyo en salud
		1	1	1	
		Agentes educativos	Auxiliares Pedagógicos	Manipuladores de alimentos	Servicios generales
		1	1	0	0
Horario de atención	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		9:00 - 12:00 pm			
Grupos y ciclo vital					
Cobertura contratada	19	Cobertura atendida	19 niños en total 1 madre gestante bebé de 28 días meses y 5 años. 8	Número de niños y niñas que transitan	
Niños y niñas en situación de discapacidad					
Nombre	N/A	Diagnóstico	N/A	Ciclo vital	N/A
Ciclos vitales					
Unidad de Atención	Gestantes	Lactantes- 0-6 meses	6-12 meses	1-2 años	3-5 años
Nazareth	1	1	1	10	7
Nazareth 2023	2	2	1	7	9
Rutinas					
9:00 a.m - 9:20 am	Bienvenida	Espacio de acogida, canción, oración y encuadre. Exploración			
9:20 a. m - 10:00 am	Crear y conversar	Juego, desarrollo del tema principal, actividades rectoras			
10:00 a.m - 10:30 am	Refrigerio	Entrega de refrigerio según el ciclo vital			
10:30 a.m - 11:30 am	Construyendo Juntos	Espacio para crear con diversidad de material			
11:30 a.m 12:00 pm	¿Qué nos llevamos? Y ¿En qué quedamos?	Juego o dinámica para evaluar el encuentro y cierre			
Espacios UDS- UA					
Indagar por los espacios en los que desarrollan experiencias con los niños y niñas, organización y ambientación de los espacios- solicitar autorización para tomar fotografías					
En los procesos de ambientación, tienen en cuenta el reutilizar y rediseñar el material reciclado, se piensan en evitar desechar los elementos y buscarles nuevo uso. De igual manera, con las familias se les solicita material del medio, del entorno y reciclado. La ambientación se realiza de manera semanal y articulado con la planeación mensual, se piensa en elementos seguros para los niños y niñas y que sean fáciles de conseguir - sin costo. Los componente psicosocial y salud y nutrición, se articulan a las planeaciones y ambientaciones, evitando lo que más puedan de carteles o usos de papel, en caso de solicitarse, le dan varios usos. Los espacios para el desarrollo del encuentro puede ser un aula de la escuela de la vereda o el salón comunal de la comunidad, es un espacio compartido, por lo cual se debe montar la ambientación estática y volverla a guardar, por lo cual también las mabientaciones se piensan en que sean rápidas.					
Herramientas pedagógicas					
Indagar por el estado de los recursos con los que cuenta UDS- UA (video beam, televisor, sonido, material pedagógico, entre otros)					
Cuenta con un baffle de las agentes educativas para colocar música en algunas experiencias y hacen uso de algunos materiales de consumo que brinda el operador, pero en su mayoría son reciclados y del medio. Con material didáctico, tienen poco, el cual tratan de dividir en las diferentes unidades de atención, para el disfrute y uso de todos los beneficiarios.					
Exploración Pedagógica y Ambiental					
Modelo/propuesta/ proyecto pedagógico	Modelo Pedagógico constructivista. El equipo manifiesta que desde el operador aún no se ha socializado el modelo pedagógico, pero desde lo que han conversado como equipo planean los encuentros grupales y familiares de acuerdo a los parámetros del manual operativo 2022. El encuentro grupal 1 vez a la semana, con una duración de 3 horas, dividido en 4 momentos donde se promueven las actividades rectoras, en especial el juego como directriz de la entidad administradora del servicio, como promotor de aprendizaje y de interacciones de los niños-niñas con los adultos. El encuentro educativo familiar, se da con la dupla, se promueven las prácticas de cuidado y crianza y se realiza una formación más profunda con la familia. Año 2023: Presentan cambio de operador el cual es comité PAN, las planeaciones se realizan semanales basadas en las practicas y acciones orientadoras de la atencion en la modlidad familiar.				
Actividades rectoras	Se promueven las 4 actividades rectoras en el encuentro grupal, una en cada momento pedagógico como protagonista, pero siempre permeando todas en la experiencia. Se sensibiliza al adulto acompañante para ser referente para el niño-niña y apoyar el desarrollo integral y transformar prácticas de cuidado y crianza.				
Entidades con las que se articulan	Desde el componente psicosocial, hay conexiones con las comisarías, policía de infancia y adolescencia, icbf y fiscalía, para todo lo concerniente a la activación de rutas. Para la cualificación al talento humano directamente desde la EAS, aún, no se han realizado articulaciones externas. Desde el componente salud y nutrición, se articulan con los profesionales de la EAS. Desde el componente pedagógico, se han entablado articulaciones con líderes en potencia como programa del municipio, que inicia este año a apoyartas. También, con el inder y la casa de la cultura, para llevar la actividad física y programas culturas y de expresiones artísticas para las comunidades. Y el convenio con CORNARE- PALADINES.				
Experiencias/proyectos ambientales	Desde lo ambiental como equipo pedagógico aportan desde el reuso y rediseño del material, además, de promover econocmia circular desde el consumo responsable y utilización del material reciclado. En las unidades de servicio, se promueve el cuidado del agua y la separación de residuos, encontrando que requieren apoyo porque ha sido difícil transformar estas prácticas con la comunidad. Desde el componente salud, con la promoción de estilos de vida saludable y entornos protectores a través de las prácticas. Desde el SIGE, cuidado y ahorro de papel. Desde el componente psicosocial, se hacen recordatorios y se menciona en algunas encuentros fechas importantes, entre ellas, algunas ambientales.				
Plan de trabajo					
Caracterización de la unidad de servicio	Están en proceso de caracterizar las diferentes unidades de atención de acuerdo al instrumento: cuaderno grupal y familiar. Abordan las prácticas de cuidado, 4 por trimestre y articulado con los factores de riqueza social. La gran mayoría de las familias responden de manera asertiva al programa, a lo que aprenden y transforman, pero encuentran muchas otras que se hace difícil el acercamiento y socialización de herramientas que mejoren la calidad de vida y aporten al desarrollo de los niños y niñas. En su mayoría son las madres o abuelas quienes acompañan a los niños y niñas en el encuentro grupal y en ocasiones los hombres de las familias participan en el encuentro familiar. Las veredas en donde tienen focalizada las unidades de atención, están en zonas rurales. En la vereda lejos del nido, se caracteriza a la población con descendencia indígena, con prácticas arraigadas y a veces de difícil acceso a la conversación y transformación comunitaria. En la vereda carrizales, se ha identificado como zona de invasión, lo cual ha generado riesgos para las familias en relación a sus viviendas: deslizamientos, pérdida de banca, espacios abiertos y con alturas, construcciones ilegales y sin calidad de construcción.				
Componente familia, comunidad y redes	Se realizan acompañamientos a las familias de acuerdo a las necesidades, 3 por cada dupla al mes, de igual manera la profesional realiza rutas con las docentes para conocer e identificar la comunidad. En la mayoría de las veredas, las familias son nucleares, las madres son quienes se encargan del cuidado de los niños y niñas y los hombres realizan el aporte económico, en la mayoría de hogares al ser en zona rural, se permite el contacto de las personas con ambientes sanos y agradables, permitiendo el cuidado de lo natural a partir del contacto con la misma. En algunos sectores, se encuentran las dificultades ambientales por asentamientos o construcciones en terrenos inadecuados y con la separación de residuos, lo cual dificulta espacios sanos y de bienestar. Se ha reforzado las prácticas de cuidado y de crianza, desde los espacios como las interacciones en los mismos.				
Componente pedagógico	Realizan planeación de manera mensual para cada semana, teniendo en cuenta las fechas importantes durante el mes. Está planeación se desarrolla en cada una de las unidades de atención, durante un trimestre abordan 4 prácticas de cuidado y crianza, articulado a los factores de riqueza social, los cuales transversalizan la experiencia pedagógica. En cada planeación se fortalece un deber, un derecho y un valor; el cual se le hace fuerza en cada momento pedagógico. La planeación pedagógica es pensada por las duplas, la psicosocial revisa las planeaciones y se integra a lo planeado. Factores riqueza social: 1. Generar vida con conciencia: La generación de vida conscientemente, desarrollando la capacidad de decidir y ejercer la voluntad. *Afirmación intergeneracional en mujeres y hombres del cuerpo como territorio de decisión,cuidado y respeto. *Mentalidades responsables con la gestación y los primeros años de vida. *Reconocimiento del vientre materno como el primer ambiente significativo para el desarrollo y aprendizaje de niños, niñas y de sus familias 2. Parir y Nacer: El parto y el nacimiento como experiencia fundante de la capacidad de amar. *Impulso al parto intercultural. *Acogida de niños y niñas al nacer con reconocimiento de su dignidad 3. Vínculos afectivos: La calidad de los vínculos como oportunidad de desarrollar la capacidad de impulsar la vida y de conectarse sensiblemente con los otros/as y lo otro. *Participación de niños y niñas. 4. Amamantar: como experiencia potenciadora de la capacidad de preservar la salud y la inteligencia social. *Apoyo a la lactancia materna exclusiva y al amamantamiento como nutrición afectiva. 5. Crianza: la crianza intercultural basada en la protección de derechos como proceso constituyente de la capacidad de apoyar el desarrollo y el aprendizaje. *Goce efectivo de los derechos de niños y niñas en primera infancia. *Desarrollo de competencias parentales para apoyar tempranamente el desarrollo de niños y niñas *Configuración del nivel de educación inicial, con sentido intercultural y no sexista.				
Componente salud y nutrición	La profesional de apoyo en salud y nutricional, centra sus intervenciones y acompañamientos a las familias en la toma de peso y talla, seguimientos nutricionales en casos específicos y promoción de la lactancia materna y hábitos de vida saludables. También se tiene proyectado en el plan de trabajo acompañar los encuentros grupales y familiares en articulación con las prácticas de cuidado y crianza y los factores de riqueza social.				



DIMF El Portento



Niños y Niñas

14



Agentes Educativos

3



Familias

28

www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





Experiencias pedagógicas ambientales DIMF El Portento



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





Línea del Tiempo



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —



CARACTERIZACIÓN UDS- UA					
Región CORNARE	Valles		Centro Zonal ICBF	Oriente	
Municipio	El Retiro		Barrio/Corregimiento/Vereda	Vereda El Portento	
UDS- UA	El Portento		Modalidad de atención/Servicio de atención	Modalidad Familiar: DIMF	
Agente educativo de UA El Portento	Angela María patillo Estefania Buitrago Echeverry		Cargo	Coordinadora Pedagógica Agente educativa	
Número de contacto	3136259989 3128046779		Correo electrónico	mariatefa11@gmail.com	
Psicosocial	Eliana Castro		Correo electrónico		
Numero de contacto	33022356056				
FECHAS		Virtual	Presencial	Nombre de quien recibe el encuentro	
Fecha de visita caracterización	7/03/2022	N/A	Sí	Todo el equipo (Coordinadora pedagógica, psicosocial, apoyo salud y nutrición, 2 agentes educativas y 2 auxiliares pedagógicas)	
	30/09/2022	N/A	Sí	María Estefanía Buitrago Echeverri	
Fecha Visita Inicial	30/09/2022	N/A	Sí	María Estefanía Buitrago Echeverri	
Fecha Visita Seguimiento					
Fecha Exploración de intereses	30/09/2022	N/A	Sí	María Estefanía Buitrago Echeverri	
Fecha realización Experiencia pedagógica ambiental con niños y niñas	8/06/2022	N/A	Sí	María Estefanía Buitrago Echeverri	
	19/04/2023 26-04-2023		si	Estefania Buitrago Echeverry	
Datos Generales					
Cantidad de agentes educativos- Equipo	Coordinador		Psicosocial	Nutricionista	Auxiliar apoyo en salud
	1		1	1	
	Agentes educativos		Auxiliares Pedagógicos	Manipuladores de alimentos	Servicios generales
	1		1	0	0
Horario de atención	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			1:00 - 4:00 pm		
Grupos y ciclo vital					
Cobertura contratada	14	Cobertura atendida	14	Número de niños y niñas que transitan	3
Cobertura contratada 2023	14	Cobertura atendida	14	Número de niños y niñas que transitan	3
Niños y niñas en situación de discapacidad					
Nombre	N/A	Diagnóstico	N/A	Ciclo vital	N/A
Ciclos vitales					
Unidad de Atención	Gestantes	Lactantes- 0-6 meses	6-12 meses	1-2 años	3-5 años
El Portento	1	3	3	3	3
El Portento 2023	3	2	1	5	3
Rutinas					
Horario El Portento	Descripción de la rutina				
1:00 pm - 1:20 pm	Bienvenida	Espacio de acogida, canción, oración y encuadre. Exploración			
1:20:00 pm - 2:00 pm	Crear y conversar	Juego, desarrollo del tema principal, actividades rectoras			
2:00 pm - 2:30 pm	Refrigerio	Entrega de refrigerio según el ciclo vital			
2:30 pm - 3:30 pm	Construyendo Juntos	Espacio para crear con diversidad de material			
3:30 pm - 4:00 pm	¿Qué nos llevamos? Y ¿En qué quedamos?	Juego o dinámica para evaluar el encuentro y cierre			
Espacios UDS- UA					
Indagar por los espacios en los que desarrollan experiencias con los niños y niñas, organización y ambientación de los espacios- solicitar autorización para tomar fotografías					
En los procesos de ambientación, tienen en cuenta el reutilizar y rediseñar el material reciclado, se piensan en evitar desechar los elementos y buscarles nuevo uso. De igual manera, con las familias se les solicita material del medio, del entorno y reciclado. La ambientación se realiza de manera semanal y articulado con la planeación mensual, se piensa en elementos seguros para los niños y niñas y que sean fáciles de conseguir - sin costo. Los componente psicosocial y salud y nutrición, se articulan a las planeaciones y ambientaciones, evitando lo que más puedan de carteles o usos de papel, en caso de solicitarse, le dan varios usos. Los espacios para el desarrollo del encuentro puede ser un aula de la escuela de la vereda o el salón comunal de la comunidad, es un espacio compartido, por lo cual se debe montar la ambientación estática y volverla a guardar, por lo cual también las mambientaciones se piensan en que sean rápidas.					
Herramientas pedagógicas					
Indagar por el estado de los recursos con los que cuenta UDS- UA (video beam, televisor, sonido, material pedagógico, entre otros)					
Cuenta con un bafle de las agentes educativas para colocar música en algunas experiencias y hacen uso de algunos materiales de consumo que brinda el operador, pero en su mayoría son reciclados y del medio. Con material didáctico, tienen poco, el cual tratan de dividir en las diferentes unidades de atención, para el disfrute y uso de todos los beneficiarios.					
Exploración Pedagógica y Ambiental					
Modelo/propuesta/ proyecto pedagógico	Modelo Pedagógico constructivista social. El equipo manifiesta que desde el operador aún no se ha socializado el modelo pedagógico, pero desde lo que han conversado como equipo planean los encuentros grupales y familiares de acuerdo a los parámetros del manual operativo 2022. El encuentro grupal 1 vez a la semana, con una duración de 3 horas, dividido en 4 momentos donde se promueven las actividades rectoras, en especial el juego como directriz de la entidad administradora del servicio, como promotor de aprendizaje y de interacciones de los niños-niñas con los adultos. El encuentro educativo familiar, se da con la dupla, se promueven las prácticas de cuidado y crianza y se realiza una formación más profunda con la familia. Para el año 2023 cuentan con nuevo operador Comité PAN, las planeaciones se realizan semanales basadas en las practicas y acciones orientadoras de la atencion en la modlidad familiar.				
Actividades rectoras	Se promueven las 4 actividades rectoras en el encuentro grupal, una en cada momento pedagógico como protagonista, pero siempre permeando todas en la experiencia. Se sensibiliza al adulto acompañante para ser referente para el niño-niña y apoyar el desarrollo integral y transformar prácticas de cuidado y crianza.				
Entidades con las que se articulan	Desde el componente psicosocial, hay conexiones con las comisarías, policía de infancia y adolescencia, icbf y fiscalía, para todo lo concerniente a la activación de rutas. Para la cualificación al talento humano directamente desde la EAS, aún, no se han realizado articulaciones externas. Desde el componente salud y nutrición, se articulan con los profesionales de la EAS. Desde el componente pedagógico, se han entablado articulaciones con líderes en potencia como programa del municipio, que inicia este año a apoyarlas. También, con el inder y la casa de la cultura, para llevar la actividad física y programas culturas y de expresiones artísticas para las comunidades. Y el convenio con CORNARE- PALADINES. 2023: INDER, alcaldía desde el area de salud.				
Experiencias/proyectos ambientales	Desde lo ambiental como equipo pedagógico aportan desde el reuso y rediseño del material, además, de promover econocmia circular desde el consumo responsable y utilización del material reciclado. En las unidades de servicio, se promueve el cuidado del agua y la separación de residuos, encontrando que requieren apoyo porque ha sido difícil transformar estas prácticas con la comunidad. Desde el componente salud, con la promoción de estilos de vida saludable y entornos protectores a través de las prácticas. Desde el SIGE, cuidado y ahorro de papel. Desde el componente psicosocial, se hacen recordatorios y se menciona en algunas encuentros fechas importantes, entre ellas, algunas ambientales. Se trabaja fuertemente exploración del medio y cuidado de la naturaleza, además beneficios que les dan las flores donde lo niños recolectan y realizan tecnicas artisticas con este material natural				
Plan de trabajo					
Caracterización de la unidad de servicio	Están en proceso de caracterizar las diferentes unidades de atención de acuerdo al instrumento: cuaderno grupal y familiar. Abordan las prácticas de cuidado, 4 por trimestre y articulado con los factores de riqueza social. La gran mayoría de las familias responden de manera asertiva al programa, a lo que aprenden y transforman, pero encuentran muchas otras quese hace difícil el acercamiento y socialización de herramientas que mejoren la calidad de vida y aporten al desarrollo de los niños y niñas. En su mayoría son las madres o abuelas quienes acompañan a los niños y niñas en el encuentro grupal y en ocasiones los hombres de las familias participan en el encuentro familiar. Las veredas en donde tienen focalizada las unidades de atención, están en zonas rurales. En la vereda lejos del nido, se caracteriza a la población con descendencia indígena, con prácticas arraigadas y a veces de difícil acceso a la conversación y transformación comunitaria. En la vereda carizales, se ha identificado como zona de invasión, lo cual ha generado riesgos para las familias en relación a sus viviendas: deslizamientos, pérdida de banca, espacios abiertos y con alturas, construcciones ilegales y sin calidad de construcción. 2023: Son familias comprometidas y dispuestas, 1 madre cabeza de hogar y 4 familias migrantes.				
Componente familia, comunidad y redes	Se realizan acompañamientos a las familias de acuerdo a las necesidades, 3 por cada dupla al mes, de igual manera la profesional realiza rutas con las docentes para conocer e identificar la comunidad. En la mayoría de las veredas, las familias son nucleares, las madres son quienes se encargan del cuidado de los niños y niñas y los hombres realizan el aporte económico, en la mayoría de hogares al ser en zona rural, se permite el contacto de las personas con ambientes sanos y agradables, permitiendo el cuidado de lo natural a partir del contacto con la misma. En algunos sectores, se encuentran las dificultades ambientales por asentamientos o construcciones en terrenos inadecuados y con la separación de residuos, lo cual dificulta espacios sanos y de bienestar. Se ha reforzado las prácticas de cuidado y de crianza, desde los espacios como las interacciones en los mismos.				

