



PROGRAMA de Educación Ambiental para la Primera Infancia PALADINES 2020-2023

www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —



Programa de Educación
Ambiental
Laborioso
Armonico
Dinámico
Incluyente para
Niños y niñas con
Espíritu
Soñador

www.cornare.gov.co





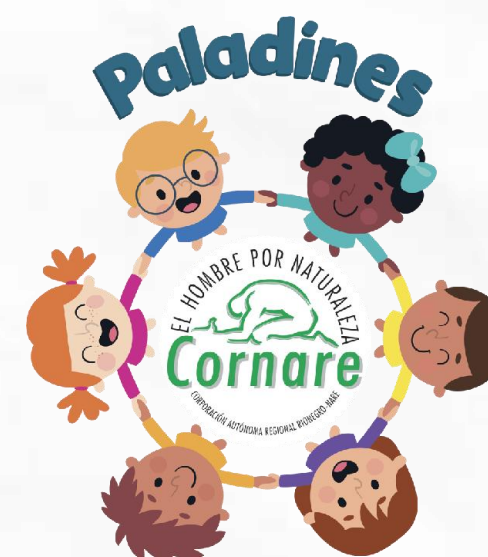
¿Qué es PALADINES?

Es un programa de educación ambiental, laborioso, armónico, dinámico, incluyente para niños y niñas con espíritu soñador, creado por CORNARE y dirigido a niños y niñas de primera infancia.

¿Qué proponemos?

Desarrollar experiencias pedagógicas intencionadas que permitan potenciar la cultura ambiental para el desarrollo sostenible desde la primera infancia, a partir de tres principios orientadores: Cuidado y conservación, Buenas prácticas ambientales y Desarrollo del pensamiento científico.

www.cornare.gov.co

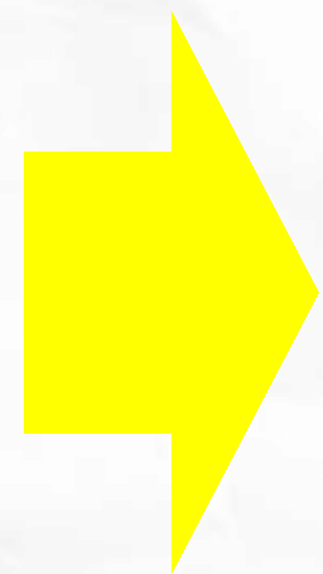
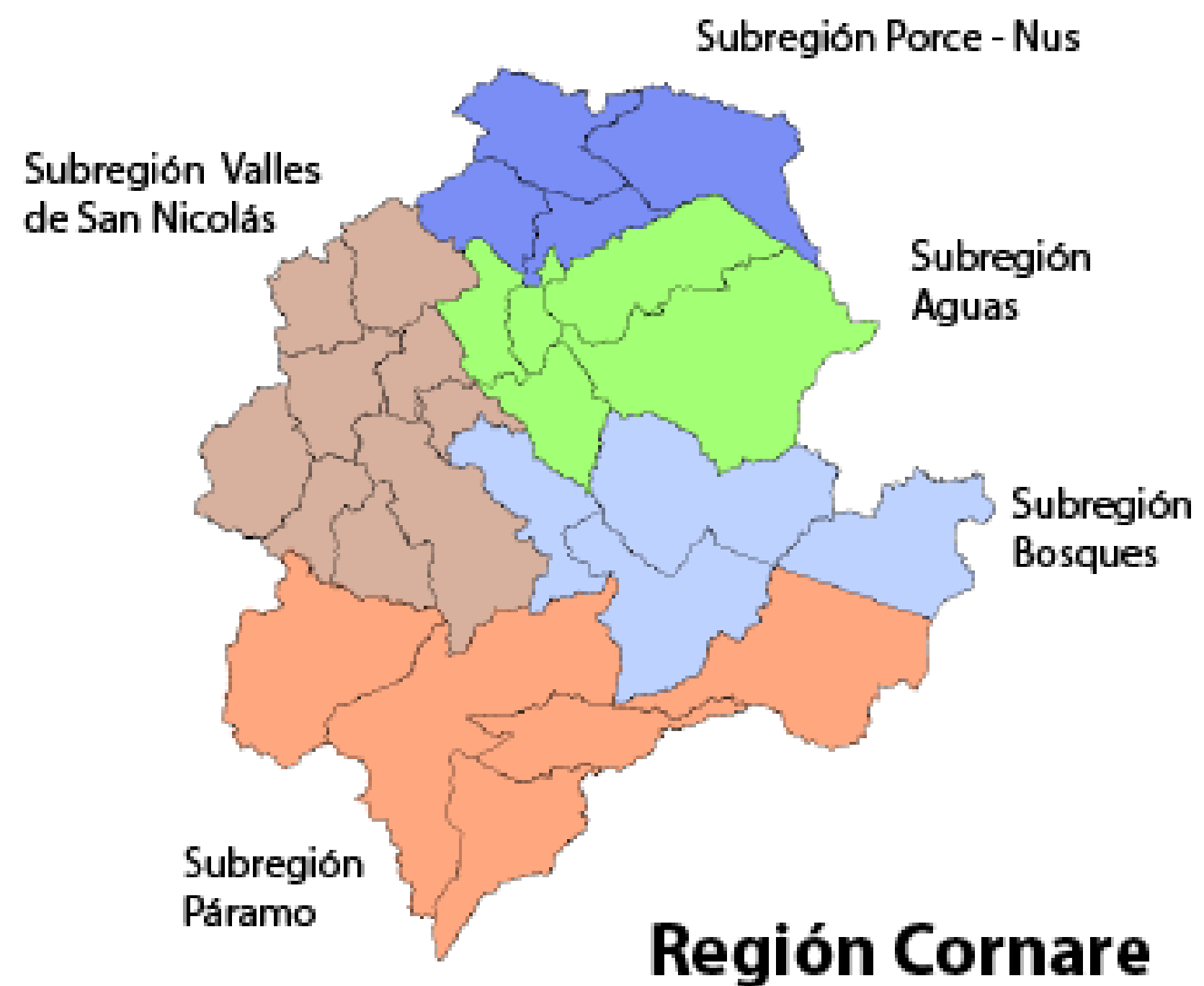


— Línea estratégica 5 —





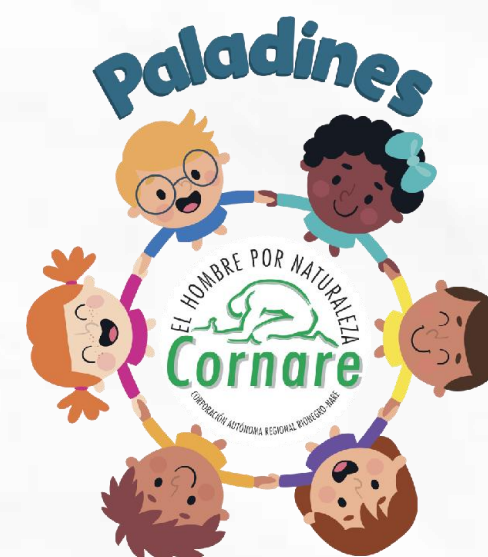
Regional Valles



Municipio de Marinilla



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





Base de datos

Regional	Municipio	UDS	Fase	Dirección UDS	Entidad administradora del servicio	Contacto con la UDS	Cargo	Teléfono	Correo Electrónico
						Nombre			
	Marinilla	HI Semillitas	26	Carrera 33 N 32-34 Barrio Las Mercedes	Asociación de Padres de familia	Erika Alfonso Romero	Coordinadora	3114692004	hisemillitas_marinilla@hotmail.com
	Marinilla	CDI Semillitas	54	Calle 32 # 32A - 58 Las Mercedes - Emilio Botero	Fundación Las Golondrinas	Yuly Andrea Guitiérrez Guitiérrez	Coordinadora	3108270705	cooricbf10@fundacionlasgolondrinas.org
	Marinilla	CSE COREDI	54	Calle 30 # 35 - 60	No aplica	Ana María Urrea	Coordinadora	3127058111	aurream@coredi.edu.co
	Marinilla	Grupo de niños y niñas especiales Corporación El Progreso	54	Cra 41 #29 - 91 Barrio María Auxiliadora	No aplica	Diana María González	Orientadora pedagógica	3134002247	gonzalez1724@hotmail.com
	Marinilla	DIMF Las Mercedes 2	54	Vereda El chagualo CER Obispo Emilio Botero González	COREDI	Alis Giovana Cardona Alzate	Coordinadora	3003440703	acardonaa@coredi.edu.co
	Marinilla	CDI Rayitos de Sol	54	Barrio Bellavista	Fundación Las Golondrinas	Alejandra Duque	Coordinadora	3206365246	alejita54@gmail.com
	Marinilla	CDI Mi Pequeña Granjita	54	Barrio María Auxiliadora. Sector Plan 60	Fundación Las Golondrinas	Estefanía vega	Coordinadora	3205938815	primerainfancia44@gmail.com

www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —

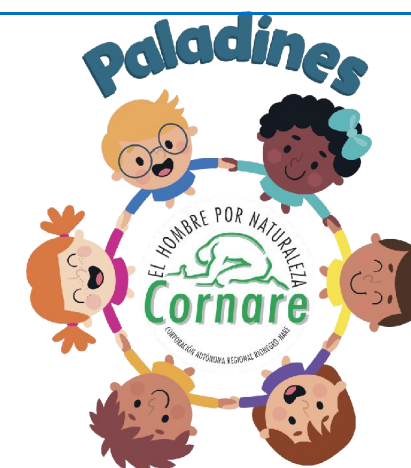




Base de datos

Valles	Marinilla	HCB Venus	54	Vereda Cascajo Abajo finca 600.	Unión Temporal Nuevo Amanecer	María del Socorro González	Madre comunitaria	3196165950	mariagonzalez5@gmail.com
	Marinilla	CDI Estrellitas del Futuro 1	54	Antigua Casa Simona Duque	Fundación Las Golondrinas	Teresa de Jesús Galvis Vallejo	Coordinadora	3041468805	tegava65@gmail.com
	Marinilla	CDI Estrellitas del Futuro	54	Contiguo al CDI Semillitas	Fundación Las Golondrinas	Teresa de Jesús Galvis Vallejo	Coordinadora	3041468805	tegava65@gmail.com
	Marinilla	CDI Carita Risueña	54	Barrio La ciudadela Artesanal	Fundación Las Golondrinas	Sthefania Vega Monsalve	Coordinadora	3205938815	sthevemo@gamil.com
	Marinilla	HCB Manitas Creativas	54	Queda en la vereda el alto del chocho, en todo el estadero a mano derecha por la capilla subiendo los rieles . Finca 108	Unión Temporal Nuevo Amanecer	Adiela María Ramírez	Madre comunitaria	319598672	naty5099389@gmail.com
	Marinilla	HCB Las Margaritas	54	Queda en la vereda Salto abajo, por el alto del chocho a mano izquierda, derecho, después del basurero. En la escuela Salto abajo. Por la placa huella	Unión Temporal Nuevo Amanecer	Mariela Henao Orozco	Madre comunitaria	3134734814	marielajhenao@gmail.com

www.cornare.gov.co

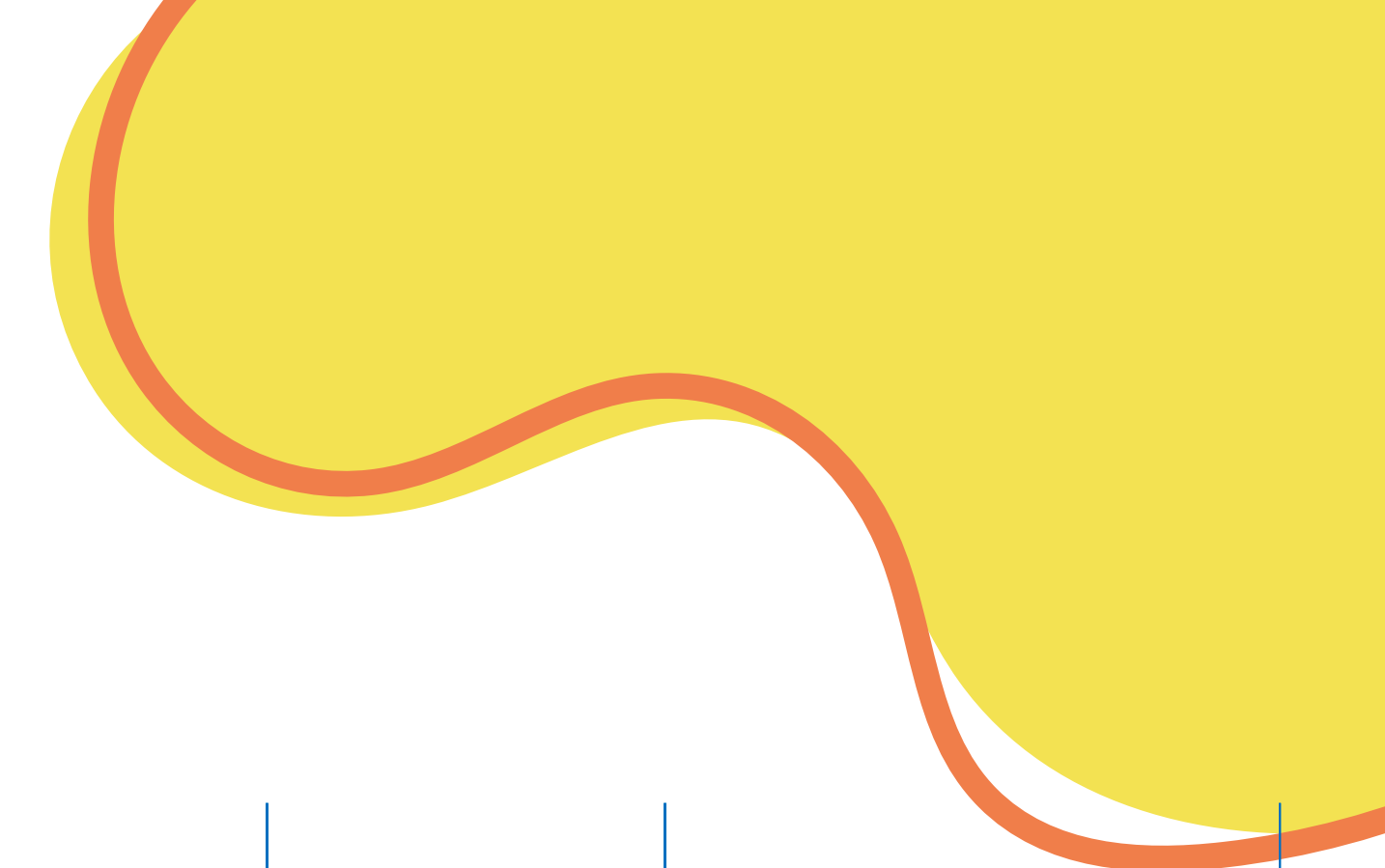


— Línea estratégica 5 —





Base de datos



	Marinilla	HCB Estrellitas Luminosas	54	Queda en la vereda cascojo arriba. Escuela cascojo arriba a mano derecha . Finca 948	Unión Temporal Nuevo Amanecer	Gladis Adriana Franco	Madre comunitaria	3114007587	gladysadrianafs04@gmail.com
	Marinilla	HCB Los Traviesos	54	Queda en la vereda La Esmeralda. Escuela cascojo arriba derecho. Casa en el alto. Finca 199	Unión Temporal Nuevo Amanecer	Lorena Ceballos	Madre comunitaria	3108668945	ceballoslorena897@gmail.com
	Marinilla	CDI Mis Pequeños Héroes	54	Barrio La Badea. Salida para El Peñol. Mural de Mariposas.	Fundación Las Golondrinas	Teresa de Jesús Galvis Vallejo	Coordinadora	3041468805	tegava65@gmail.com

www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





Participación en Mesa de Infancia y adolescencia y CIDEAM

Se realizó la socialización del programa PALADINES en la Mesa de Infancia y Adolescencia y CIDEAM del municipio , en el cual se brindó información del impacto que este ha generado en las unidades de servicio atendidas

CIDEAM 09 de marzo de 2023



MESA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA 18 de mayo de 2023



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





Unidades de servicio



HI Semillitas

www.cornare.gov.co



CDI Semillitas



CSE COREDI





Unidades de servicio



CDI Caritas Risueñas

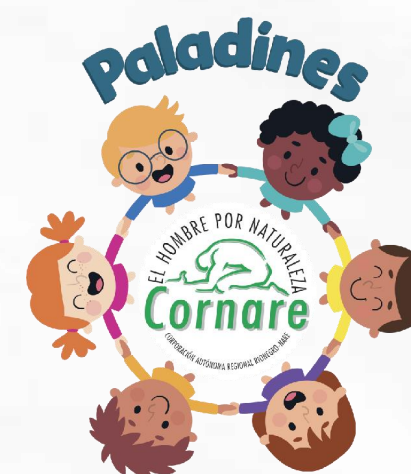


CDI Estrellitas del Futuro



CDI Estrellitas del futuro 1

www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





Unidades de servicio



CDI Mi Pequeña Granjita



CDI Mis pequeños Héroes



CDI Rayitos de Sol

www.cornare.gov.co

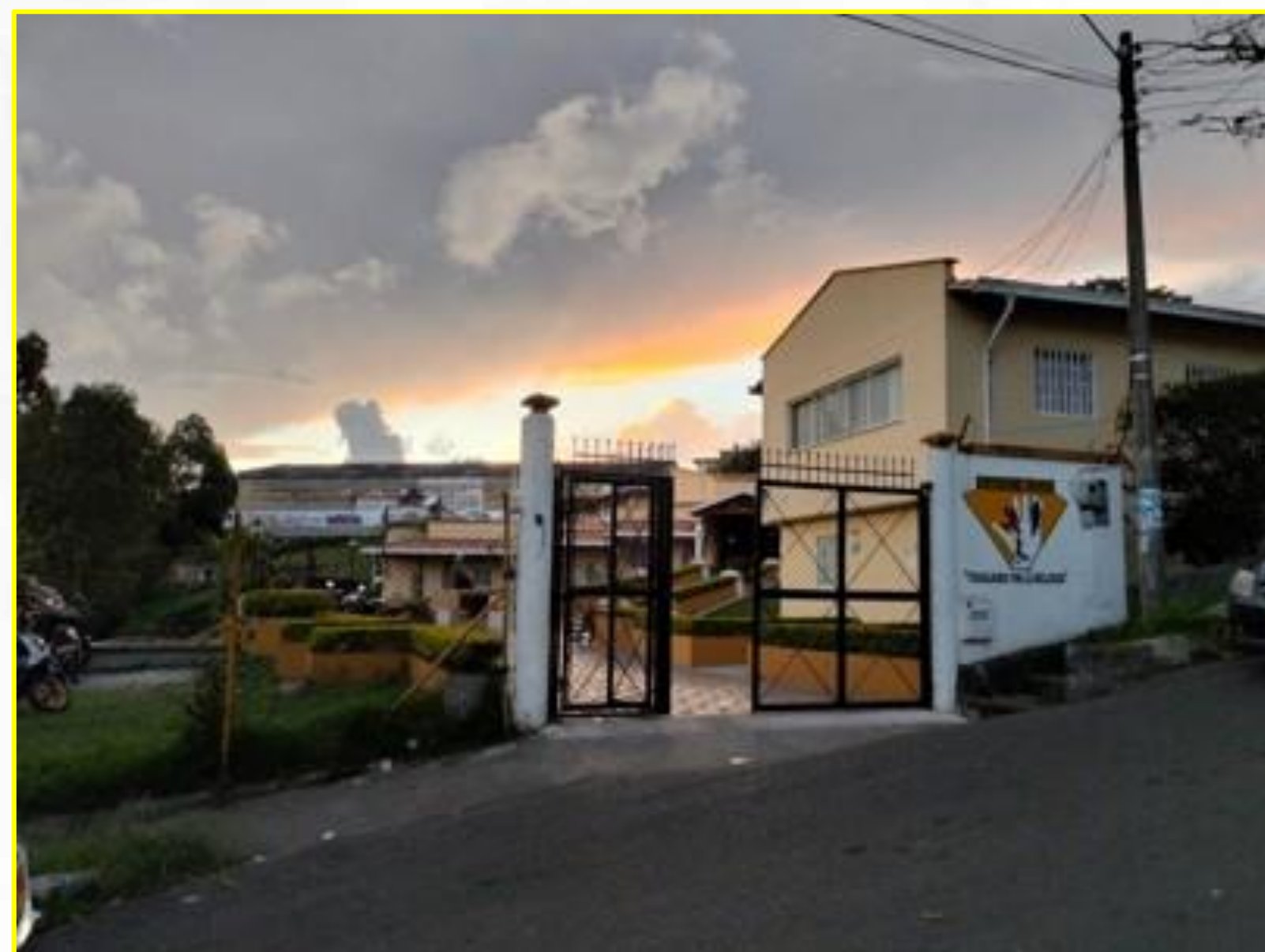


— Línea estratégica 5 —





Unidades de servicio



Corporación El progreso

www.cornare.gov.co



DIMF Las Mercedes 2

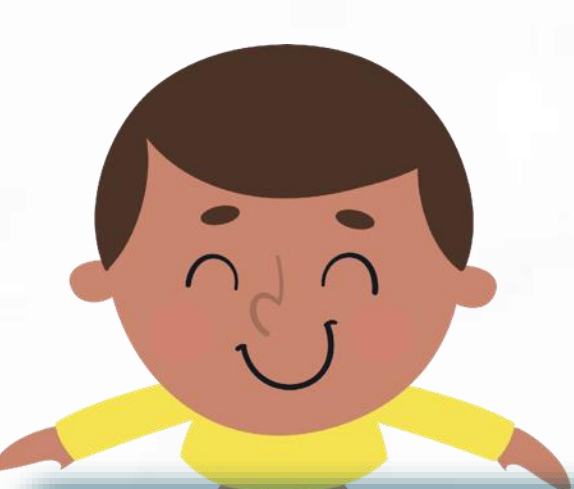


HCB Estrellitas Luminosas



— Línea estratégica 5 —





Unidades de servicio



HCB Las Margaritas

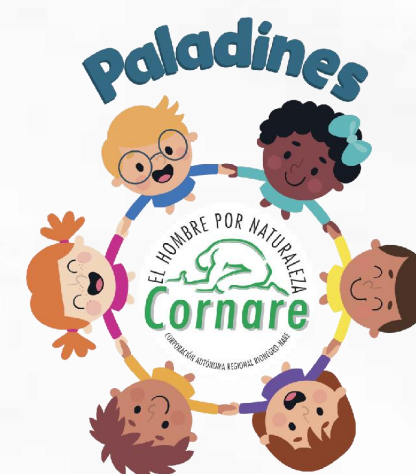


HCB Los Traviesos



HCB Manitas Creativas

www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —



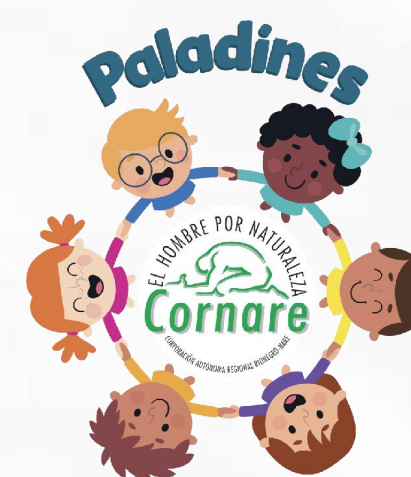


Unidades de servicio



HCB Venus

www.cornare.gov.co



Trazos de Colores



Población total Impactada



Niños y Niñas

1.023



Agentes Educativos

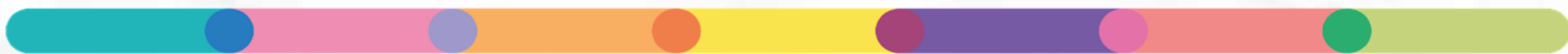
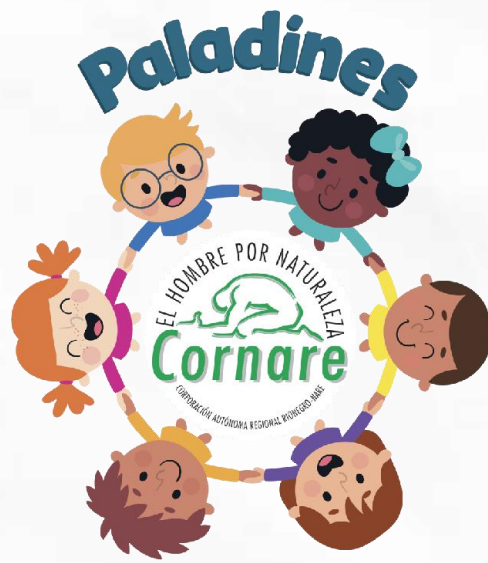
124



Familias

2.046

www.cornare.gov.co





HI Semillitas



Niños y Niñas

90



Agentes Educativos

11



Familias

180

www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —

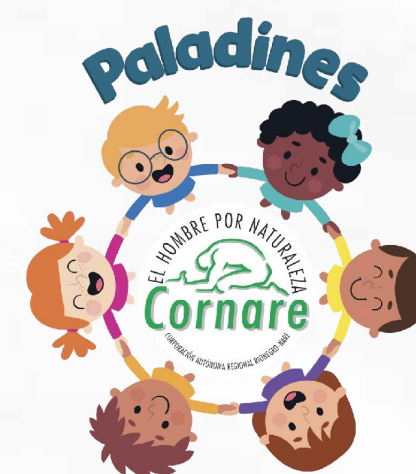




Experiencias pedagógicas ambientales



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —

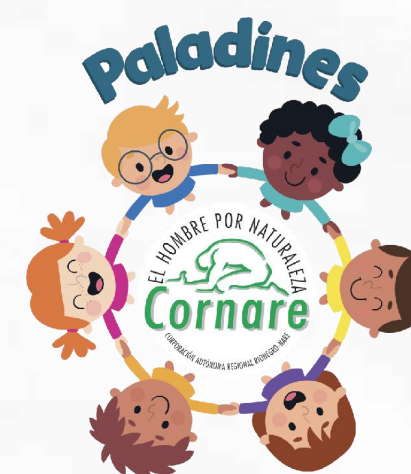




Huerta



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





Línea del tiempo



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —



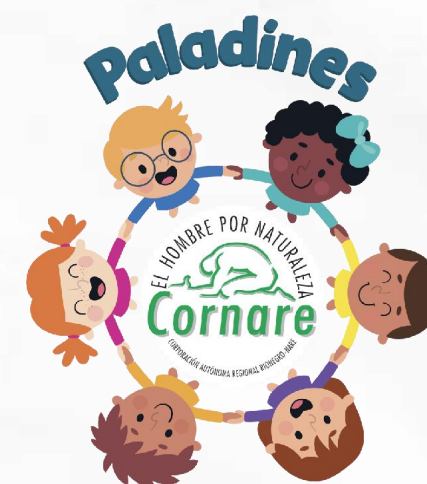


Visitas iniciales, de seguimiento y caracterización

Se realizaron visitas a las unidades de servicio para la recolección de datos y análisis del contexto, que permitieron identificar los intereses, las necesidades y los saberes previos de los niños y niñas, los agentes educativos y las familias. Esto con el fin de poner en marcha la articulación del Programa Paladines logrando vincular a la comunidad en el cuidado y protección del medio ambiente a través de las experiencias pedagógicas ambientales.

Es así como se logra obtener la ficha de caracterización de cada unidad de servicio.

www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —



CARACTERIZACIÓN UDS- UA						
Región CORNARE	Regional Valles de San Nicolás		Centro Zonal ICBF	Oriente		
Municipio	Marinilla		Barrio/Corregimiento/Vereda	Carrera 33 N 32-34 Barrio Las Mercedes		
UDS- UA	Hogar Inafnñl Semillitas		Modalidad de atención/Servicio de atención	Institucional - Hogar Infantil		
Agente educativo de UDS- UA	Erika Alfonso Romero		Cargo	Directora		
Número de contacto	3114692004		Correo electrónico	hisemillitas_marinilla@hotmail.com		
Psicosocial	Cindy Hernandez					
Numero de contacto	3165549623		Correo electrónico	miarockola@hotmail.com		
FECHAS		Virtual	Presencial	Nombre de quien recibe el encuentro		
Fecha de visita caracterización	21/2/2022			Si	Erika Alfonso Romero	
Fecha Visita Inicial	03/10/2022			Si	Erika Alfonso Romero	
Fecha Visita Seguimiento						
Fecha Exploración de intereses						
Fecha realización Experiencia pedagógica ambiental con niños y niñas			4/5/2022			
Datos Generales						
Cantidad de agentes educativos- Equipo		Coordinador	Psicosocial	Nutricionista	Auxiliar apoyo en salud	
		1	1		1	
		Agentes educativos	Auxiliares Pedagógicos	Manipuladores de alimentos	Servicios generales	
		4	2	2	1	
Horario de atención	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
	8:00 AM a 4:00 PM	8:00 AM a 4:00 PM	8:00 AM a 4:00 PM	8:00 AM a 4:00 PM	8:00 AM a 4:00 PM	
Grupos y ciclo vital						
Cobertura contratada	90 niños y niñas	Cobertura atendida	90 niños y niñas	Número de niños y niñas que transitan	42	
Niños y niñas en situación de discapacidad						
Nombre	NA	Diagnóstico	NA	Ciclo vital	NA	
Ciclos vitales						
Gestantes	0-6 meses	6-12 meses	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
0	0	0		24 Jardín A	25 Jardín B 3 a 4 años y Jardín C 3 a 5 años	25 Jardín D
Rutinas						
Horario	Descripción de la rutina					
De 7:30 am - 8:00 am	Proceso de alistamiento del personal					
De 8:00 am - 8:10 am	Entrada de los niños y niñas al HI					
De 8:10 am - 8:30 am	Saludo , Bienvenida y lavado de manos					
De 8:30 am - 900 am	Momento de alimentación (Desayuno)					
De 9:00 am - 11:30 am	Momento pedagógico					
De 11:30 am - 12:30 m	Momento de alimentación (Almuerzo)					
De 12:30 m - 1:00 pm	Lavado de manos y cepillado de dientes					
De 1:00 pm - 2:00 pm	Momento de relajación					
De 2:30 pm - 3:00 pm	Momento de alimentación (Algo)					
De 3:00 pm - 4:00 pm	Alistamiento para salir del HI					
Espacios UDS- UA						
Indagar por los espacios en los que desarrollan experiencias con los niños y niñas, organización y ambientación de los espacios- solicitar autorización para tomar fotografías						
La UDS cuenta con: Oficina para el equipo interdisciplinario, comedor (algunas experiencia las realizan en este espacio como: encuentros con familias, actividades con los niñas y niñas, organización de material de agentes educativas), cuentan con 4 salas de desarrollo, cada uno de ellos ambientado o intencionado en una de las actividades rectoras de la primera infancia (hacen rotación con los niños y niñas por los espacios de acuerdo a las actividades programadas), cuentan con piscina de pelotas, gimnasio, casita de muñecas, espacio de literatura y huerta institucional. En los espacios comunes cuentan con: baños, zonas verdes, cuarto de material didáctico y bodegas de aseo. Los espacios de la UDS se ambientan según el proyecto pedagógico e intereses de los niños y las niñas y el patio principal lo ambientan según las fechas especiales.						
Herramientas pedagógicas						
Indagar por el estado de los recursos con los que cuenta UDS- UA (video beam, televisor, sonido, material pedagógico, entre otros)						
En el Hogar Infantil Semillitas cuentan con herramientas pedagógicas como: material de consumo pedagógico,1 TV, video beam, cada agente educativa cuenta con bafle - sonido.						
Exploración Pedagógica y Ambiental						
Modelo/propuesta/ propuesta pedagógica	Modelo constructivista(intereses de los niños y las niñas y basado en las actividades rectoras de la primera infancia). Ambientaciones con los niños y niñas desde lo cotidiano.					
Actividades rectoras	En el Hogar Infantil se articulan todas las actividades rectoras de la primera infancia, con los niños y las niñas en cuanto lo ambiental teniendo en cuenta siempre el contexto en el que se desarrollan los niños y las niñas.					
Entidades con las que se articulan	El Hogar Infantil se articula con diferentes entidades para garantizar un mejor servicio en la UDS y también con el fin de implementar actividades o experiencias con los niños y las niñas donde algunas entidades aportan desde sus conocimientos y enfoques. Se articula: La alcaldía, secretaria de familia, bomberos, el hospital, policía, CUIDARTE, entre otras.					
Experiencias/proyectos ambientales	Todo el tiempo se aborda lo ambiental en la UDS, además se enfatiza con los niños y niñas temas ambientales como el cuidado del agua, separación de los residuos, entre otros.					
Plan de trabajo						
Caracterización de la unidad de servicio	En el Hogar infantil cuenta con una población de 90 niños y niñas, en su gran mayoría su extracto oscila entre 2, 3 y 4, cuenta con aproximadamente 20 madres cabeza de hogar, 1 niño reconocido por un Único padre, sus familias se desempeñan en labores varias, son hijos de padres trabajadores y por ser modalidad institucional es un criterio de focalización ya que en el Hogar Infantil deben pagar tasas compensatorias. (Es importante mencionar que durante la conversación la psicóloga del HI manifiesta que falta compromiso y sentido de pertenencia por parte de algunos padres de familia por lo que es importante reforzar en los encuentros con familias que se hacen una vez al mes).					
Componente familia, comunidad y redes	Los padres de familia se vinculan en las diferentes actividades que realiza el Hogar Infantil en cuanto lo ambiental, separación de los residuos, huerta institucional, se hace fortalecimiento a las familias en diferentes temas de interés por medio de los ciclos de formación y se está implementando la formación a familias con el programa PALADINES.					
Componente pedagógico	En el componente pedagógico se trabajan los proyectos ambientales donde las agentes educativas planean semanal o mensualmente diversas actividades enfocadas en el cuidado y ahorro del agua , cuidado de los animales, ahorro de energía, separación de los residuos, entre otros. en el hogar infantil se han articulado fuertemente con el programa PALADINES y tienen una "Líder Paladines", una agente educativa que ha estado al tanto de todo el proceso que se ha venido llevando con el programa: capacitaciones, reuniones y actividades, realización de cartilla Paladines, canción. con el fin de replicarlo al demas talento humano de la UDS.					
Componente salud y nutrición	En el área de apoyo y nutrición del Hogar Infantil se trabaja sobre el componente del eje ambiental que incluye todo lo que es el manejo de los residuos, cuentan con puntos ecológicos, estación de reciclaje donada por CORNARE y enseñan a los niños y las niñas a separar adecuadamente los residuos.(el aceite que sobra de la preparación de los alimentos lo guardan para luego pasarlo a una persona que se dedica a hacer jabón con este aceite sobrante). En alimentación saludable se manda la minuta a los padres de familia para que estén enterados de lo que comen los niños y las niñas en la UDS, también la ubican en un espacio visible del HI.					
Componente administrativo y de gestión	Reutilizan las hojas para los trabajos con los niños y las niñas, tratan de imprimir justamente lo necesario y por ambos lados para implementar el ahorro de papel.					
Componente talento humano	Se han venido implementando algunos ciclos de formación para las agentes educativas en diferentes temas , entre ellos el ambiental, con el fin de fortalecer proyectos y experiencias a trabajar con los niños y las niñas. También, desde el año pasado en el componente ambiental el Hogar Infantil se ha venido articulando con el programa PALADINES el cual ha servido de apoyo para el fortalecimiento de conocimientos y se resalta el avance que ha tenido la UDS en los procesos de cualificación al talento humano aplicado a las experiencias con niños y niñas. (nota: el año pasado el HI se articuló con el ICBF para dar un aporte adicional al talento humano por medio de algunas cartillas las cuales se enfocaron en el tema o eje ambiental).					
Componentes ambientes educativos y protectores	Se realizan ambientaciones con material reciclable en los diferentes espacios del Hogar Infantil, vinculan a los niños y las niñas en la elaboración de estos, vienen trabajando las botellas con amor y para este año quieren darle buena utilidad a estas pensando en una funcionalidad.					
Sistema Integrado de Gestión- SIGE						
Compra de productos, materiales, empaques y equipos amigables con el medio ambiente	Papel ecológico	Empaques biodegradables	Productos e insumos sostenibles	Equipos y sistemas con ahorro de energía	Hidrosanitarios ahorros	
	No	No	No	No	No	
Trámite de permisos ambientales y sanitarios	Preparación de alimentos (concepto higiene y seguridad)	Talar, podar o reubicar un árbol	Acueducto	Alcantarillado	Señalización del establecimiento	
	Si	No	Si	Si	Señalización de ruta de evacuación	
Formulación e implementación del plan de saneamiento	Limpieza y desinfección	Manejo residuos sólidos	Control de plagas	Abastecimiento de agua potable	Señalización de los espacios	
	Si	Si	Si		Señalización de riesgos	
Cualificación del personal	Ahorro de energía	Ahorro de agua	Separación de residuos	Ahorro de papel	Señalización bioseguridad	
	No	No	No	No	No	
Implementación de buenas prácticas ambientales	Promoción del reciclaje, ahorro agua, energía y papel, promover las 9 Rs		Empaques biodegradables	Huerta ecológica	Eventos, campañas y conmemoración de fechas ambientales	
	Si, se incorpora desde las actividades que se realizan con los niños y las niñas		No	Si (huerta Paladines)	Se participa en algunos eventos en la conmemoración de fechas ambientales	
Manejo y almacenamiento de sustancias químicas	Rotulación de productos	Capacitación manejo de sustancias químicas		Señalización de espacios de almacenamiento		
	Si	si (manipuladoras de alimentos)		Cuenta con todos los espacios señalizados.		
Emergencias y contingencia	Plan de emergencias y contingencia: volcamiento o caídas de árboles, derrame de sustancias químicas, derrame de combustible, almacenamiento de residuos, incendio y acumulación de gases.					
	Se tienen las rutas de evacuación y se realizan simulacros con el fin de que los niños, niñas y talento humano estén alertas de cualquier peligro mo emergencia que se pueda presentar en la UDS.					
Intereses de los niños y las niñas en relación con lo ambiental						
Conexión emocional de lo cotidiano						
Desearían que la experiencia pedagógica estuviera enfocada en huerta para poder hacer seguimiento a la que tienen (huerta Paladines).						
Línea de tiempo PALADINES						
Desde el año pasado el Hogar infantil ha venido desarrollando diferentes actividades con los niños y las niñas que sirven de línea de tiempo del programa por medio de: , construcción de canciones PALADINES, cartilla ambiental elaborada por algunas agentes educativas, durante el año pasado se tuvo un espacio de PALADINES donde las agentes educativas llevaban el proceso de los niños y las niñas en las actividades ambientales realizadas y para este año se pretende retomar el espacio con ambientación en material reciclable e incorporando todo el proceso que se lleve nuevamente con el programa.						
Agenda con la UDS- UA						

Ciclo de formación a niños y niñas: miércoles 4 de mayo de 2022 27 octubre de 2022 03 noviembre de 2022
Ciclo de formación a Familias : jueves 19 de mayo de 2022 21 abril de 2023
Ciclo de formación Agentes Educativos: viernes 25 de marzo de 2022 27 octubre de 2022

Evidencia fotográfica: Espacios y encuentro de caracterización

Espacio para la huerta

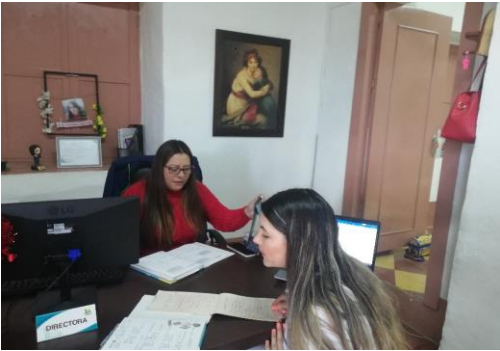


Coordenadas: 6°10'33"N 75°20'08"W

HI Semillitas



Visita inicial





CDI Semillitas



Niños y Niñas

300



Agentes Educativos

36



Familias

600

www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —

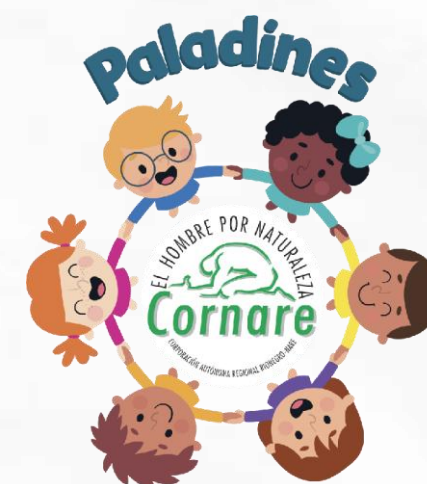




Experiencias pedagógicas ambientales



www.cornare.gov.co

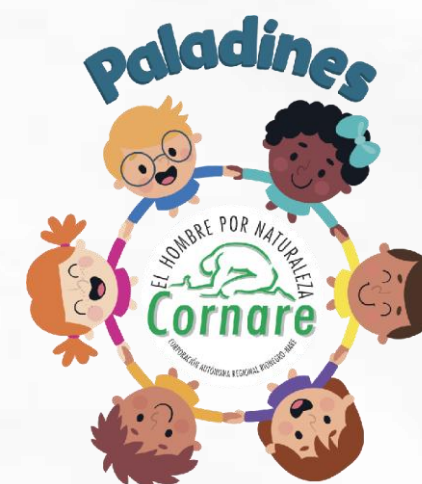




Huerta



www.cornare.gov.co

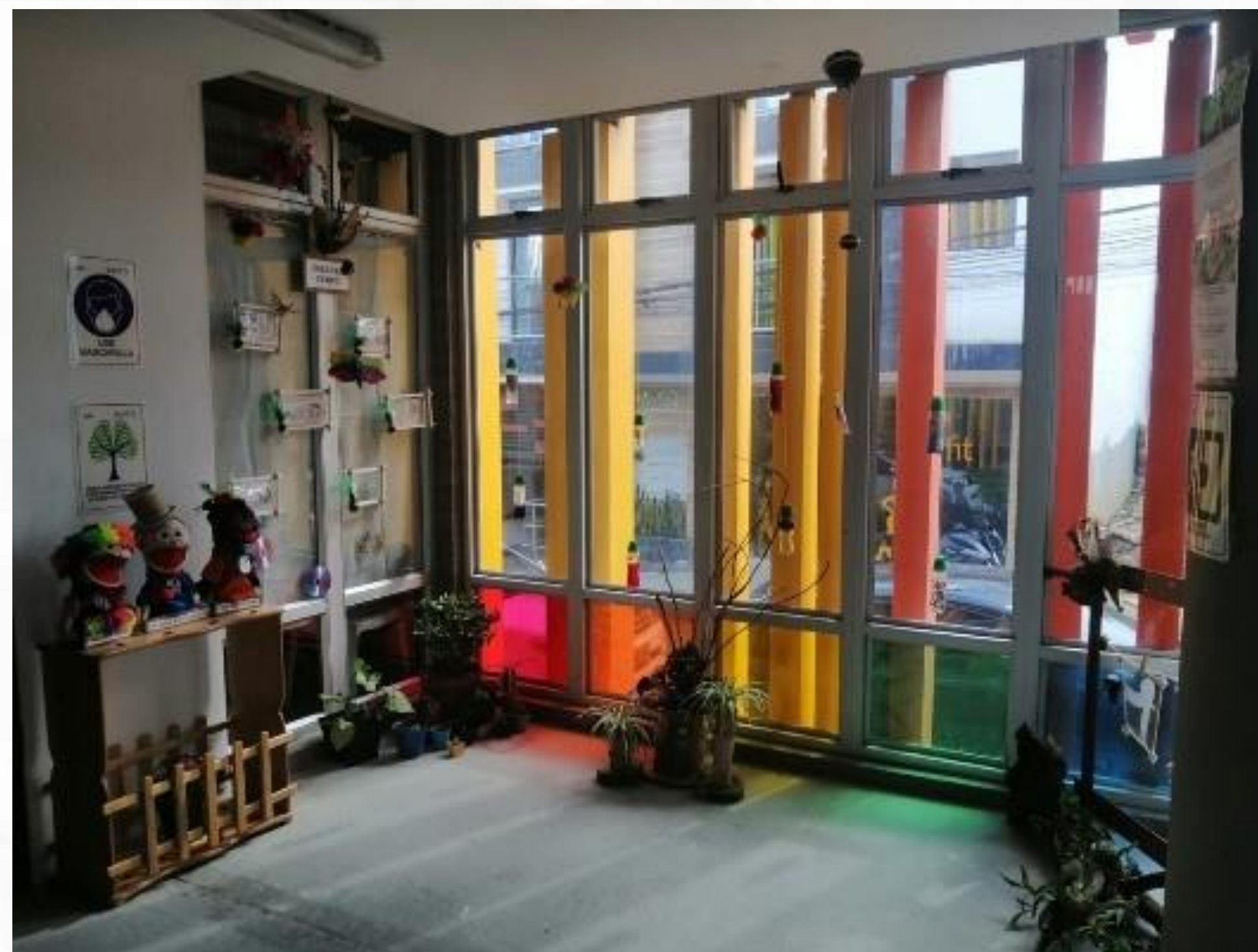


— Línea estratégica 5 —

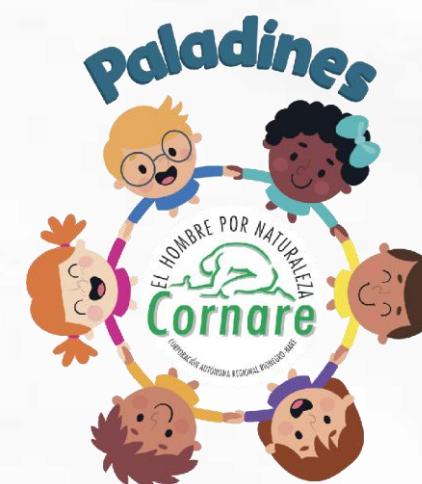




Línea del tiempo



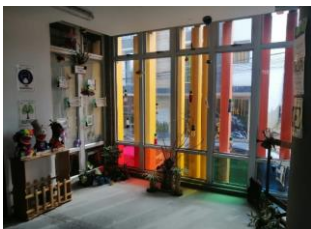
www.cornare.gov.co



Línea estratégica 5



CARACTERIZACIÓN UDS- UA						
Región CORNARE	Valles de San Nicolás		Centro Zonal ICBF	Oriente		
Municipio	Marinilla		Barrio/Corregimiento/Vereda	Calle 32 # 32A - 58 Las Mercedes - Emilio Botero		
UDS- UA	CDI Semillitas		Modalidad de atención/Servicio de atención	Institucional - Centro de Desarrollo Infantil		
EAS	Fundaciòn Las Golondrinas					
Agente educativo de UDS- UA	Año 2022: María Lucelly Buitrago Quiceno Año 2023: Yuly Andrea Gutiérrez Gutiérrez		Cargo	Coordinadora		
Número de contacto	Año 2022: 3127455614 Año 2023: 3108270705		Correo electrónico	lucelly1703@hotmail.com cooricbf10@fundacionlasgolondrinas.org		
Psicosocial	Año 2022: Diego Restrepo Año 2023: Aún no han hecho la contratación					
Numero de contacto	Año 2022: 3107102537		Correo electrónico	alex.r06@hotmail.com		
FECHAS		Virtual	Presencial	Nombre de quien recibe el encuentro		
Fecha de visita caracterización	08/04/2022 Marzo/2023		Si	María Lucelly Buitrago Quiceno Clara Castrillòn Cuervo		
Fecha Visita Inicial	03/10/2022		Si	María Lucelly Buitrago Quiceno		
Fecha Visita Seguimiento	dic-22		Si	María Lucelly Buitrago Quiceno		
Fecha Exploración de intereses	03/11/2022 09/11/2022		Si	María Lucelly Buitrago Quiceno		
Fecha realización Experiencia pedagógica ambiental con niños y niñas		Viernes 6 de Mayo 08/11/2022 16/11/2022				
Fecha ciclo de formación Agentes Educativos		26/05/2022 08/11/2022				
Fecha ciclo de formación a familias		Jueves 19 de Mayo 10/10/2022				
Datos Generales						
Cantidad de agentes educativos- Equipo		Coordinador	Psicosocial	Nutricionista	Auxiliar apoyo en salud	
		1	1	1	1 medio tiempo	
		Agentes educativos	Auxiliares Pedagógicos	Manipuladores de alimentos	Servicios generales	
		15	6	6	5	
Horario de atención	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
	8:00am a 4:00pm	8:00am a 4:00pm	8:00am a 4:00pm	8:00am a 4:00pm	8:00am a 4:00pm	
Grupos y ciclo vital						
Cobertura contratada	300	Cobertura atendida	300	Número de niños y niñas que transitan	120	
Niños y niñas en situación de discapacidad						
Nombre		Diagnóstico		Ciclo vital	Observaciones	
José Emiliano Urrea Rueda		Autismo		2-3 años (Investigadores 1)	-Está en terapias con especialista -Es apegado al adulto significativo -Sigue instrucciones sencillas -Su proceso de lenguaje va según el desarrollo -Familia comprometida, sugerencia del especialista de ingresar al CDI, está desde el 2021 -Desde el CDI se acompaña desde el trabajo pedagógico articulado, a nivel del grupo, respetando ritmos y procesos.	
Emiliano Arboleda Giraldo		Autismo		3-4 años (Investigadores 2)	-Está en terapias con especialista -Inició este año en el CDI -Su proceso de comunicación es con acciones -Desde el CDI se acompaña desde el trabajo pedagógico articulado, a nivel del grupo, respetando ritmos y procesos.	
Ashley Antonella Padilla Caldea		Retraso en el desarrollo, trastorno del habla y lenguaje		2 años (Exploradores 2)	Se encuentra en una fundación, han ido a visitar desde allá al CDI, para abordar situaciones puntuales.	
Anthony Ríos Herrera		Hiperactividad		3-4 años (Investigadores 5)	La docente realiza varias actividades fuera de la sala de desarrollo, realiza actividades que canalicen su atención. Se encuentra con terapias psicosocial	
Anai Gutierrez Ortiz		Autismo		3 años (Investigadores 1)	Se hace complejo los procesos de alimentación. Le gusta las actividades manuales, por lo que su docente le presta objetos coloridos. Se encuentra en terapia ocupacional y con psicología. Se comunica bien. Su familia tardó para aceptar el diagnóstico.	
Melany Cardona Hernández		Atresia del conducto auditivo externo derecho		4-5 años (Investigadores 2)	-Deben brindarse herramientas para estimular la parte visual, debido que solo escucha por 1 solo oído. -Promover las expresiones verbales de la niña	
Ciclos vitales						
Gestantes	0-6 meses	6-12 meses	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
No aplica	No aplica	Aún no está establecido en el contrato	Aún no está establecido en el contrato	Exploradores 1: 20 niños y niñas Exploradores 2: 20 niños y niñas Exploradores 3: 20 niños y niñas Exploradores 4: 20 niños y niñas	Investigadores 1: 20 niños y niñas Investigadores 2: 20 niños y niñas Investigadores 3: 20 niños y niñas Investigadores 4: 20 niños y niñas Investigadores 5: 20 niños y niñas	Constructores 1: 20 niños y niñas Constructores 2: 20 niños y niñas Constructores 3: 20 niños y niñas Constructores 4: 20 niños y niñas Constructores 5: 20 niños y niñas Constructores 6: 20 niños y niñas
Rutinas						
Horario	Descripción de la rutina					
8: 00 am - 8: 10 am 8: 10 am- 8:20 am 8:20 am - 8: 30 am	Ingreso Constructores Ingreso Investigadores Ingreso Exploradores					
8: 15 am - 9: 00 am 8:30 am- 9: 30 am	Momento alimentación ConstructoresMomento alimentación de investigadores y exploradores					
9: 00 am - 9: 50 am 9: 40 am - 10: 30 am	Momento de bienvenida, Asamblea, RAM, aseo del primer momento de alimentación					
9: 50 am - 11: 30 am	Momento pedagógico Constructores					
10: 30 am - 12: 15 am	Momento pedagógico Investigadores y Exploradores					
11: 30 am- 12:15 m12:15 m	Almuerzo Constructores Almuerzo Investigadores y Exploradores					
12: 15 m- 2: 20 pm1:00 pm	Momento Transversal: Juego, lúdica ConstructoresMomento Transversal: Juego, lúdica Investigadores y Exploradores					
2: 20 pm- 3:00 pm2:45 pm	Momento alimentación ConstructoresMomento alimentación Investigadores y Exploradores					

3: 00 pm 3:40 pm3:15 pm-	Alistamiento ConstructoresAlistamiento Investigadores y Exploradores				
3:40 pm - 4:00 pm	Salida				
Espacios UDS- UA					
Indagar por los espacios en los que desarrollan experiencias con los niños y niñas, organización y ambientación de los espacios- solicitar autorización para tomar fotografías					
15 Salas de desarrollo Zona administrativa Espacio de alimentación 1 zona de juegos al aire libre (compartida con 2 UDS externas, se organizan por cronograma para su uso) Zona verde con proyección de la huerta					
Herramientas pedagógicas					
Indagar por el estado de los recursos con los que cuenta UDS- UA (video beam, televisor, sonido, material pedagógico, entre otros)					
Apenas están con la dotación de material pedagógico en la UDS, por le momento tienen algun material didáctico del convenio anterior, pero es poco (aros, pelotas, colchonetas, bloques, fichas lógicas, cuentos)					
Exploración Pedagógica y Ambiental					
Modelo/propuesta/ proyecto pedagógico	Modelo pedagógico desarrollista social crítico, con enfoque Socio constructivista y Reggio Emilia. Desde el modelo desarrollista social crítico se basan en el aprender haciendo, por lo cual se permite la interacción y exploración directa con los objetos para construir conocimientos y aprendizajes desde las metas de cada niño- niña. Se crean ambientes estimulantes para los espacios pedagógicos, los niños y niñas se les permite desarrollar su potencial. Desde el enfoque socio constructivista, se promueven las interacciones de los niños y niñas, el juego, la exploración, el agente educativo es un facilitador. Desde el enfoque Reggio Emilia, se da valor a lo cotidiano, a las provocaciones, ambientaciones, a las voces de los niños- niñas, sus construcciones y se trabaja fuertemente la pedagogía de la escucha. En la UDS, este año acogen este modelo pedagógico y sus enfoques, están en proceso de cualificación y de ir adoptando los procesos para responder de manera integral a la atención de los niños- niñas.				
Actividades rectoras	Las actividades rectoras están inmersas en la cotidianidad de los niños y niñas, se plantean en todas las experiencias pedagógicas diarias.				
Entidades con las que se articulan	CORNARE: PALADINES INDERMA: actividad física Subsecretaría de Cultura: Biblioteca, literatura para los niños- niñas Subsecretaria de tránsito: control de tráfico ingreso y salida de los niño- niñas y familias a la UDS. Subsecreatria de infancia: se reúnen 1 vez al mes todos los servicios de atención a la primera infancia, para cualificarse en los procesos de atención, tienen un apoyo directo con funcionario de la Alcaldía del municipio para fortalecer en diferentes componentes. Artista del municipio con talleres desde los lenguajes expresivos y se conecta con lo ambiental.				
Experiencias/proyectos ambientales	Resaltar el potencial ambiental y de cuidado del municipio Ambientaciones con material del medio Reciclaje Ahorro del agua Salidas pedagógicas Huerta				
Plan de trabajo					
Caracterización de la unidad de servicio	En el momento están en el proceso de caracterización, debido a que recibieron 180 cupos nuevos, aún están recibiendo familias y adaptándose al espacio. En el primer encuentro con los adultos significativos, se encuentran con familias abiertas y dispuestas a aprender y vincularse, sensibles a la propuesta pedagógica. De la cobertura total se encuentran atendidas 30 familias extranjeras, la gran mayoría de familias nucleares y extensas, padres y madres jóvenes y con estudios de bachillerato, algunos profesionales. En la UDS se tienen 3 niños-niñas en situación de discapacidad y otros con procesos de ruta de atención para valoración.				
Componente familia, comunidad y redes	Se identifica la necesidad de fortalecer en los procesos de norma y prácticas de crianza, las psicosociales han ido acompañando paulatinamente los procesos, dialogando con las familias e identificando necesidades, intereses y procesos a acompañar.				
Componente pedagógico	Se empieza a comprender la propuesta del modelo pedagógico, acompañar los diferentes ciclos vitales desde el amor y los ritmos de cada niño-niña. Se están planeando las experiencias muy fuertes en el primer momento de la mañana, resaltando la asamblea y en la tarde los procesos de juego y socialización.				
Componente salud y nutrición	Con ela poyo de la nutricionista de tiempo completo, se han ido construyendo planes para los momentos de alimentación de los niños y niñas, propuestas de adaptación a la minuta, tiempos de alimentación y acompañamiento de las agentes educativas en este espacio. Además, de construir el plan de acompañamiento al talento humano y las familias.				
Componente administrativo y de gestión	En este proceso de inicio, reciben el apoyo directo de la EAS, con una persona que lidera desde la entidad los procesos, se han ido construyendo procesos según el cumplimiento de los estándares, se está en proceso de construcción de planes de atención.				
Componente talento humano	Mes a mes están construyendo plan de cualificación del talento humano, en abril está enmarcado en el mes de la niñez y están en construcción con la EAS.				
Componentes ambientes educativos y protectores	Se está en construcción, por el momento se han realizado los oficios a nivel de infraestructura con lo encontrado en el nuevo espacio.				
Sistema Integrado de Gestión- SIGE					
Compra de productos, materiales, empaques y equipos amigables con el medio ambiente	Papel ecológico	Empaques biodegradables	Productos e insumos sostenibles	Equipos y sistemas con ahorro de energía	Hidrosanitarios ahorros
	No	No	No	Si	Si
Trámite de permisos ambientales y sanitarios	Preparación de alimentos (concepto higiénico sanitario)	Talar, podar o reubicar un árbol	Acueducto	Alcantarillado	Señalización del establecimiento
	Si	No aplica	Si	Si	Si
Formulación e implementación del plan de saneamiento	Limpieza y desinfección	Manejo residuos sólidos	Control de plagas	Abastecimiento de agua potable	
	Si (diario-semanal-mensual)	Si	Si (mensual)	Si	
Cualificación del personal	Ahorro de energía	Ahorro de agua	Separación de residuos	Ahorro de papel	
	Si	Si	Si	En ocasiones	
Implementación de buenas prácticas ambientales	Promoción del reciclaje, ahorro agua, energía y papel, promover las 9 Rs		Empaques biodegradables	Huerta ecológica	Eventos, campañas y conmemoración de fechas ambientales
	Promueven la separación de residuos		No	En proceso	Algunas ocasiones, pero desean implementarlo este año.
Manejo y almacenamiento de sustancias químicas	Rotulación de productos	Capacitación manejo de sustancias químicas		Señalización de espacios de almacenamiento	
	Si	Si		Si	
Emergencias y contingencias ambientales	Plan de emergencias y contingencia: volcamiento o caídas de árboles, derrame de sustancias químicas, derrame de combustible, almacenamiento de residuos, incendio y acumulación de gases.				
	Está en proceso de construcción.				
Intereses de los niños y las niñas en relación con lo ambiental Conexión emocional de lo cotidiano					
Huerta Aprender de cada Paladín, relacionarlo con cada proceso pedagógico Abordar la línea de psicología ambiental Proyectos para resaltar el potencial ambiental del territorio					
Línea de tiempo PALADINES					
Se realiza recorrido en la UDS, se define un espacio a la entrada del CDI, de modo que las familias puedan ir observando lo que sucede con el programa y los niños- niñas					
Agenda con la UDS- UA					
Niños y niñas: 6 de mayo 2022 08/11/2022 16/11/2022 Agentes educativos: 26 de mayo 2022 08/11/2022 Familias: 10/10/2022					

CDI Semillitas



Espacio para la huerta



Visita inicial



Coordenadas: 6°10'32"N 75°20'08"W



CSE COREDI



Niños y Niñas

23



Agentes Educativos

1



Familias

46

www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





Experiencias pedagógicas ambientales



www.cornare.gov.co

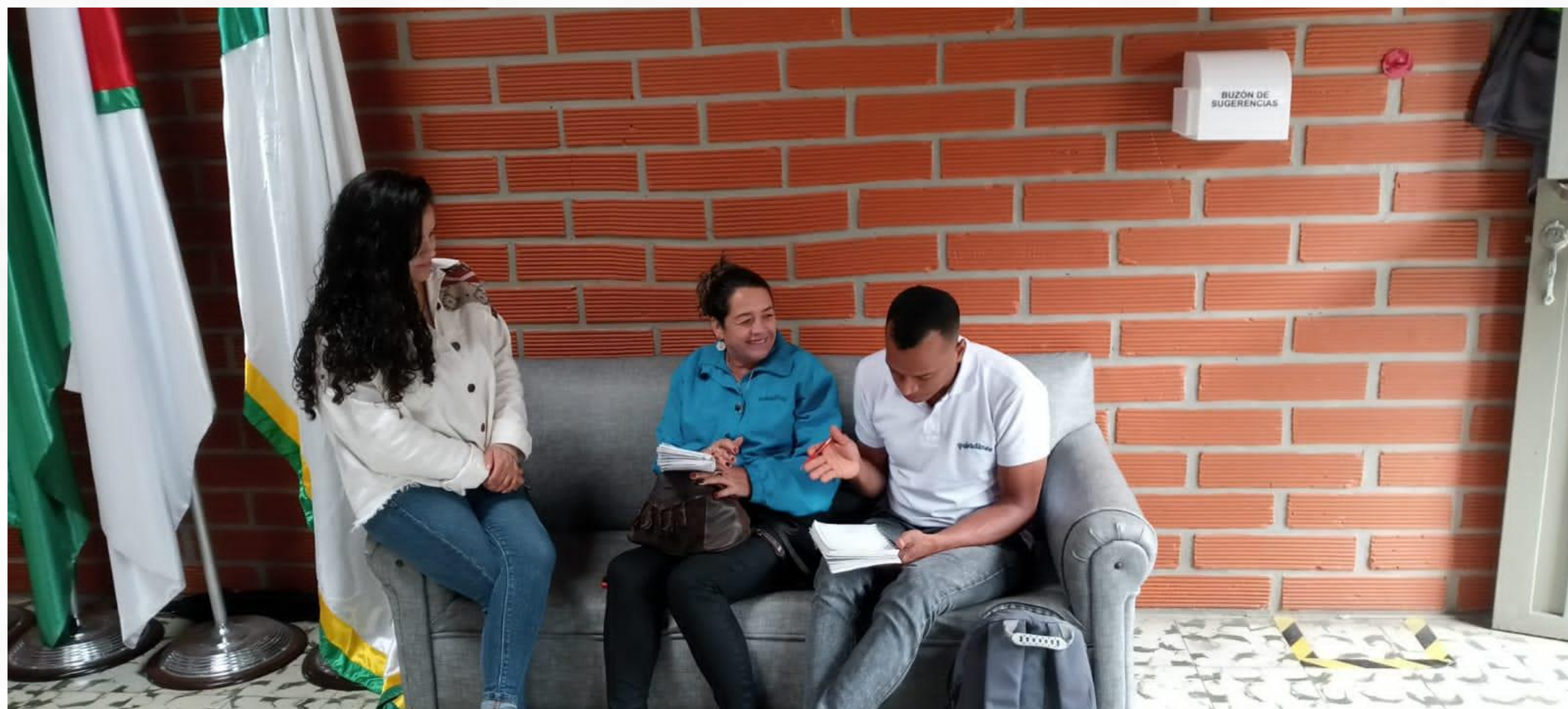


— Línea estratégica 5 —

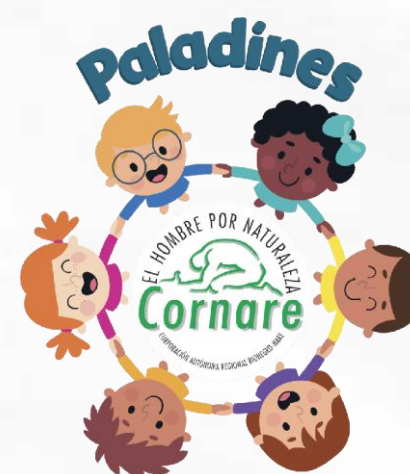




Huerta



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





Línea del tiempo



www.cornare.gov.co



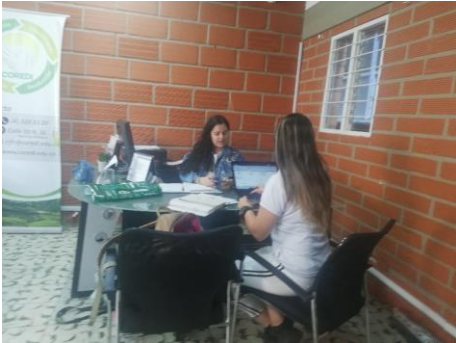
— Línea estratégica 5 —



CARACTERIZACIÓN - CORPORACIÓN EDUCATIVA COREDI - NIVEL TRANSICIÓN						
Región CORNARE	Regional Valles de San Nicolás		Centro de servicio educativo - Sede	Instituto regional Coredi Sede Marinilla		
Municipio	Marinilla		Barrio/Corregimiento/Vereda	Marinilla		
Educación Inicial	Preescolar - Nivel Transición					
Coordinadora	Ana María Urrea	Número de contacto y correo electrónico	3127058111 aurream@coredi.edu.co			
Psicólogo	Gloria Idárraga	Número de contacto y correo electrónico	3213178631 psicologiacolegios@coredi.edu.co			
Docente a cargo	Daniela Baena Aguirre	Número de contacto y correo electrónico	3154531030 dbaena@coredi.edu.co			
FECHAS		Virtual	Presencial	Nombre de quien recibe el encuentro		
Fecha de visita caracterización	1/3/2023					
Fecha Visita Inicial	3/10/2022		Si	Ana María Urrea		
Fecha Visita Seguimiento	dic-22			Ana María Urrea		
Fecha Exploración de intereses	9/11/2022 20/02/2023	Si		Daniela Baena Aguirre		
Fecha realización Experiencia pedagógica ambiental con niños y niñas		17/11/2023 21/02/2023	Si			
Datos Generales						
Rector	Coordinador	Psicólogo	Docente	Maestro de apoyo	Auxiliar Pedagógica	
1	1	1	1	La psicologa apoya el proceso con Isabella, la niña con síndrome de down Año 2023: No hay niños con necesiddes educativas	No aplica	
Número de niños y niñas		Ciclo vital		Horario		
(24) 8 niñas y 16 niños Año 2023: (23) 10 niñas y 13 niños		4 a 5 años - 5 a 6 años Año 2023: 5 a 6 años		8:00 am - 1:00 pm Añ 2023: 8:00 am - 12:50 pm		
Niños y niñas en situación de discapacidad						
Nombre	Isabella Rodríguez Álvarez	Diagnóstico	Síndrome de down (La niña es buena socializando, se ha adaptado bien a las diferentes rutinas, metodología y actividades del grupo. La docente evalua a Isabella de una manera diferente. La niña reconoce las vocales , socializa y obedece a la maestra a cargo pero le cuesta con los demas adultos.	Ciclo vital	8 años	
Año 2023	No hay ningún niño en situación de discapacidad					
Rutinas						
Horario	Descripción de las rutinas					
8:00 am	ABC					
	Saludo					
	Canción en Inglés					
	Llamado a lista					
	Conversatorio o dialogo					
	Actividad para mover el cuerpo					
De 9:30 am – 10:10 am	Momento de alimentación (Desayuno)					
10:10 am - 11:00 am	Actividad pedagógica					
De 11:00 am - 11:30 am	Momento de alimentación					
11:30 am - 12:50 pm	Actividad pedagógica					
Espacios e infraestructura - Centro de Servicio Educativo						
Indagar por los espacios en los que desarrollan experiencias con los niños y niñas, organización y ambientación de los espacios- solicitar autorización para tomar fotografías						
El Centro de Servicio Educativo cuenta con diferentes espacios donde los niños y niñas realizan sus actividades: cancha cubierta, parque infantil , sala de desarrollo, poco espacio de zona verde, biblioteca pero no la usan mucho.						
Herramientas pedagógicas						
Indagar por el estado de los recursos con los que cuenta UDS- UA (video vean, televisor, sonido, material pedagógico, entre otros)						
Cuentan con diferentes materiales para realizar las actividades, cada niño y niña tiene sus cuadernos y libros pedagógicos.						
Exploración Pedagógica y Ambiental						
Modelo Pedagógico	Manejan un modelo pedagógico holístico o sistémico para un desarrollo integral mas humano e incluyente, El tema ambiental se maneja articulando lo cotidiano como: apagar la luz ,ahorro del agua, se ha trabajado mucho con ellos en cuanto a los residuos, pero se evidencia que falta mas compromiso institucional para la adecuada separacion de los mismos ya que la institución no cuenta con puntos ecológico y así se es mas difícil llevar este proceso.					
DBA	Bases Curriculares	Malla Curricular	Actividades Rectoras	Aprendizaje basado en proyectos	Dimensiones del Desarrollo	
Si se usa, se trabajan desde el plan de estudios de preescolar(estan inmersos en ellos). Está estructurado con contenidos y se basan en lo que hay ahí. Todos se tiene en cuenta y se mira de que manera se ejecuta. (indicadores de desempeño).	No se tienen tan en cuenta por que no se trabajan por proyectos , solo se maneja el plan de estudios , se aborda solo lo que se pide ahí.	si	Si, es la base porque se trabajan en todo momento , estan inmersas en cada unas de las dimensiones y actividades donde se trata de unificar todo pues todas van articuladas.	No	Si	
Proyectos trasversales pedagógicos que aplican en el nivel Transición	En el centro de servicio educativo solo se han realizado proyectos de democracia , educacion financiera y económica donde se resalta la importancia del ahorro y el dinero; con base a este se vinculan a las familias y se insentiva al ahorro con diferentes actividades.					
Entidades con las que se articulan.	Ninguna, solo Paladines					
Diseño Curricular						
Vinculación a Familias (Escuelas de padres)	Se tiene un grupo de whatsapp, para informacion importante del proceso de los niños y las niñas o información en específico, se informan en este las fechas de reuniones que se hacen a nivel institucional; estas reuniones se realizan cada tres meses y escuela de padres se hace una virtual en el año. La Docente del grupo manifiesta que hay algunas falencias en las familias sobre lo ambiental : (uso de foamy los padres de familia lo utilizan mucho). En el salón la docente reutiliza el foamy para actividades de punzado específicamente pero trata de no utilizarlo en otros espacio o actividades manuales , recomienda que utilicen las botellas con amor ya que se generan muchos residuos en la hora de la lonchera.					
Componente pedagógico	Se trabajan las interacciones. Desde el cuidado se les dice a los niños y niñas esas buenas prácticas que pueden realizar. No se realizan reflexiones pedagógicas ni diarios de campo despues de las actividades o experiencias que se realizan con los niños y niñas. (el unico registro son los cuadernos de los niños y niñas y las carpetas con los trabajos que realizan, se pide una vez en el periodo un cuaderno de algún niño o niña para mirar el proceso, los avances identificados se escriben brevemente en la ficha de cada niño y niña). La planeación se trabaja por dimensiones y contenidos; se construye un párrafo de lo que se va a realizar en la semana o día y al final de esta hay un espacio de observaciones.Esta planeación se envía quincenalmente. Se han trabajado en la planeación algunas actividades que tienen que ger con lo ambiental: cuidado de la naturaleza, seres vivos , no vivos , animales que habitan en la comunidad.					
Prácticas de cuidado	Se trata de hablar mucho con las familias para crear conciencia en cuanto al no consumo de la comida chatarra , sería bueno trabajar con los padres en buenas practicas ambientales y estilos de vida saludablas . Se ha identificado que los niños y niñas se demoran mucho para comer y en las casas les empaacan muchos alimentos y en su mayoría poco saludables (mucho mekato). En las salidas a los servicios sanitarios se trata de inculcarle a los niños y niñas el ahorro del papel higienico, cada salon tiene su papel y los niños llevan para el baño. Es importante abordar estos temas con los padres de familia.					
Coordinación académica o administrativa	Se ha hablado desde lo ambiental sobre el proceso con Paladines , pero no se ha logrado la conexión al aula , desde lo administrativo no se dan directrices de como trabajar en cuanto a lo ambiental.					
Necesidades de cualificación de la Docente	La docente del grupo manifiesta la necesidad de que se capacite al talento humano del centro de servicio educativo, en cuanto al manejo adecuado de los residuos , uso de reciclaje .¿Qué puedo hacer con todos esos elemnetos de reciclaje?, ¿Qué material puedo usar? , ¿Cuál puedo evitar y que uso le doy a los que si puedo utilizar?.					
Ambientes pedagógicos intencionados	La docente manifiesta que si se hacen visibles los ambientes pedagógicos intencionados, los niños crean su material y se trabaja de todo un poco (ellos crean sus propias construcciones de acuerdo al tema que se esté desarrollando y la docente ambienta el espacio para trabajar temas concretos).en ocaciones se disponen a los niños y niñas los materiales estructurados pero tambien se deja que ellos costryan sus propias cosas.(los niños y niñas se llevan algunas creaciones para las casas.)					
Proyectos ambientales escolares PRAE - Fechas ambientales						
Ya se inició el proceso de investigacion en el cual la Docente de este grupo es la delegada. El año pasado se realizó un evento con la UCO (evento local donde participaron por medio de un proyecto,el grado de preescolar participó con dos niños - dos estudiantes o dos lideres (ellos construyeron sus proyectos, los padres de familia apoyaron este proceso) - Hermosas pero peligrosas (proyecto sobre las plantas). En el Centro de Servicio Educativo se empieza a ver investigacion desde el grado 1ro , pero para el año pasado se quiso incluir a los niños y niñas de transición en este proceso . Este año se trabajó el tema de los animales trabajaron algo muy significativo acerca de los loros, de este tema surgió una pregunta potenciadora identificada por la Docente ¿Por qué los loros hablan si no son humanos? - desde ahí surgieron cosas maravillosas para trabajar con los niños y las niñas (llegaron a la conclusion de que no hablan sino que repiten). En cuanto a las fechas ambientales no se sabe bien si se hace una articulación por medio de actividades, solo se mencionan los días ambientales a los niños y niñas (relacionado con esto, se realiza feria de la ciencia y la Docente abarca algunas fechas ambientales pero no le da mucho fondo).						
Intereses de los niños y las niñas en relación con lo ambiental						
Conexión emocional de lo cotidiano						
Se interesan por conocer todo acerca de las plantas, huerta vertical						
Línea de tiempo PALADINES (Institucional) - Bitácora PALADINES (Niños y niñas)						
Se quedó pendiente en hacer una línea de tiempo ya que la Docente no estuvo en la última experiencia pedagógica. lecto escritura y logico matematica en línea de tiempo. Año 2023: Se crea la línea de tiempo.						
Procesos Investigativos						
Agenda 2022 y 2023						
Experiencia Pedagógica Niños y niñas: 17/11/2023 21/02/2023 Ciclo de formación a Familias : 25/04/2023 Ciclo de formación Agentes Educativos: 17/11/2023						

Evidencia fotográfica: Espacios y encuentro de caracterización

Vsita inicial



Coordenadas: 6°10'31"N 75°20'21"W

CSE COREDI Marinilla





CDI Caritas Risueñas



Niños y Niñas

55



Agentes Educativos

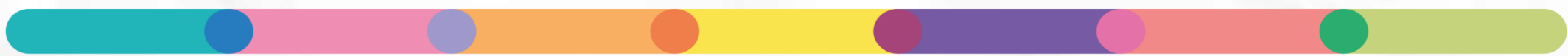
5



Familias

110

www.cornare.gov.co

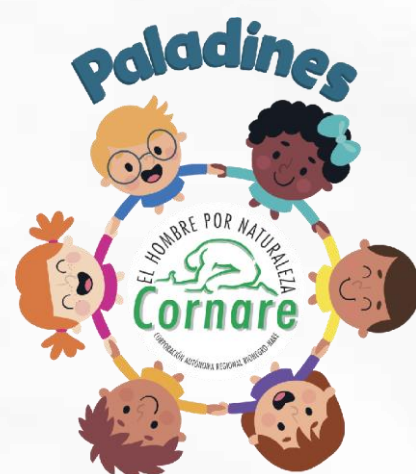




Experiencias pedagógicas ambientales



www.cornare.gov.co





Huerta



www.cornare.gov.co





Línea del tiempo

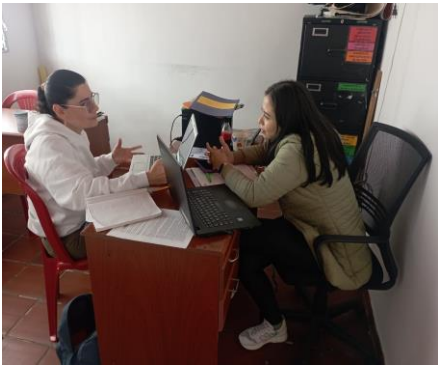


www.cornare.gov.co



CARACTERIZACIÓN UDS- UA						
Región CORNARE	Valles		Centro Zonal ICBF	Oriente		
Municipio	Marinilla		Barrio/Corregimiento/Vereda			
UDS- UA	Caritas Risueñas		Modalidad de atención/servicio	CDI Centro de Desarrollo Infantil		
Agente educativo de UDS- UA	Sthefania Vega Monsalve		Cargo	Coordinadora		
Número de contacto	3205938815		Correo electrónico	sthevemo@gamil.com		
Psicosocial	No contaban con todo el talento humano requerido					
Numero de contacto			Correo electrónico			
FECHAS		Virtual	Presencial	Nombre de quien recibe el encuentro		
Fecha de visita	Marzo 16 de 2023		Si	Sthefania Vega Monsalve		
Fecha Visita Inicial	Marzo 16 de 2024		Si	Sthefania Vega Monsalve		
Fecha Visita Seguimiento			Si			
Fecha Expiración de	Marzo 16 de 2026		Si	Sthefania Vega Monsalve		
Fecha realización Experiencia pedagógica ambiental con niños y niñas	EPA1 NN Marzo 24 de 2023 EPA 2 NN Abril 10 de 2023 EPA AE Abril 10 de 2023		Si	Sthefania Vega Monsalve		
Datos Generales						
Cantidad de agentes educativos- Equipo		Coordinador	Psicosocial	Nutricionista	Auxiliar apoyo en salud	
		1		1 para acompañar todas las UDS	1	
		Agentes Educativos	Auxiliares Pedagógicos	1	Servicios generales	
		3	1		1	
Horario de atención	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
	8:00am a 3:45 pm	8:00am a 3:45 pm	8:00am a 3:45 pm	8:00am a 3:45 pm	8:00am a 3:45 pm	
Grupos y ciclo vital						
Cobertura contratada	55	Cobertura atendida	54 al momento	Numero de niños y niñas que	19	
Niños y niñas en situación de discapacidad						
Nombre	Isaac Castaño Valencia	Diagnóstico	Enfermedad extrahuérfana	Ciclo vital	5 años 2 meses	
		Hipoplasia pontocerebelosa tipo9, malformación congénita del				
Gestantes	0-6 meses	6-12 meses	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
0	0	0	0	15	20	19
Rutinas						
Horario	Descripción de la rutina					
8:00am	Ingreso a la UDS					
8:00am - 8:20 am	Bienvenida					
8:30 a. m - 9:00 am	Toma de desayuno Exploradores - Investigadores					
9:00 am - 9:20 am	Toma de desayuno constructores					
9:10 am - 9:40 am	Asamblea Exploradores - Investigadores					
9:15 am - 11:30	Actividad Central Constructores					
9:40 am- 10:40 am	Actividad Central Exploradores					
11:30 am- 11:45am	Higiene y aseo Constructores					
10:40 am- 11:00 am	Higie y aseo bbes					
11:00 am - 12:00 am	Almuerzo					
12:00 am - 12:45 pm	Almuerzo					
12: 00 am - 1:00 pm	rutina de higiene y momento de					
12:45 p. m - 1:35 pm	Rutina de higiene					
1:00 pm- 2:00 pm	Actividad Transversal bebes					
1:35 pm - 2:30 pm	Actividad Transversal					
2:00 pm - 2:30 pm	Algo bebes					
2:30 pm- 2:45 pm	Algo constructores					
2:30 pm - 3:20 pm	Alistamiento					
2:45 pm - 3:20 pm	Alistamiento					
3:20 - 3:45	Despedida y preparación para la entrega a las familias					
Espacios UDS- UA						
Indagar por los espacios en los que desarrollan experiencias con los niños y niñas, organización y ambientación de los espacios- solicitar autorización para tomar fotografías						
Se cuenta en la unidad de servicio con 3 salas de desarrollo cocina - comedor - 2 patios - los baños adecuados, oficina y la novedad esta rleacionada con el espacio asignado a la sala de desarrollo de los constructores que está ubicada en la parte externa y para brindar seguridad deben tener con llave la reja porque da al parque del barrio que es una enorme zona verde con libre accesopara los transeuntes del sector. Algunas mejores que se han requerido, no han sido posible ejecutarse debido a la construcción, ya que informan que tiempo atrás este lugar fue una base militar y las paredes son blindadas.						
Herramientas pedagógicas						
Indagar por el estado de los recursos con los que cuenta UDS- UA (video beam, televisor, sonido, material pedagógico, entre otros)						
No cuentan con equipos de tecnología audiovisual en dotación, utilizan los bafles que llevan las agentes educativas.						
Exploración Pedagógica y Ambiental						
Modelo/propuesta/ proyecto pedagógico	Modelo de Reggio Emilia el cual defiende que el conocimiento que adquiere el alumnado debe realizarse a través de la observación y experimentación, potenciando así su creatividad. lo aplican dentro de la sala a través de asambleas donde los los docentes descubren los interese de los niños a través de los elementos provocadores dependiendo de la necesidad que observan y a través de la interacción de los elementos escogidos, para las agentes educativas se tiene en constante apoyo para mejorar procesos conductistas y que escuchen mientras los niños construyan su propio aprendizaje a través del juego, las familias se vinculan desde los procesos que proponen las docentea y los apoyos que ellos puedan hacer desde casa para el CDI.					
Actividades rectoras	Articulación permanente en cada momento de la jornada.					
Entornos como que se	Ludoteca experimental de Comfenalco - El Tránsito capacitaciones con familias, niños , niñas y agentes educativas					
Experiencias/proyectos ambientales	Aún no se inicia con ninguno en específico, se está llevando a cabo el proceso de adaptación y reconocimiento para validar con cuidado sus interes y necesidades.					
Plan de trabajo						
Caracterización de la unidad de servicio	La unidad de servicio es relativamente pequeña tiene una cobertura total de 55 niñas y niños, está ubicada en el barrio Ciudadela Artesanal en el municipio de Marinilla, se encuentra aledaña a una gran cancha que es para el servicio de la comunidad y cerca cuenta con una zona arborizada, indican que estas instalaciones tiempo atrás pertencian a una base militar y por tal motivo algunas de sus paredes son con materiales muy fuertes. Las familias son de estrato medio - medio, medio - bajo y en su gran mayoría viven en zona rural.					
Componente familia, comunidad y redes	Se convocó a las familias para formalizar el comité de control social pero algunos por inconvenientes personales cancelaron.					
Componente pedagógico	Se sigue la pedagogía 45 días de adaptación en periodo de indagación se recoge los insumos para selecccnar el proyecto					
Componente salud y nutrición	Se inicio toma control de peso y talla no hay alertas en control de crecimiento de desarrollo con el reporte en cuéntame.					
Componente administrativo y de gestión	No se cuenta por el momento con apoyo de auxiliar administrativa.					
Componentes ambientes educativos y protectores	Se hicieron las solicitudes para generar algunas adecuaciones en la sala de desarrollo de los constructores para que no quedaran aislados y el tema de seguridad con relación al parque también se solucinara pero la respuesta recibida es que en los muros no se pueden generan cambios por su estructura blindada, entonces por lo pronto continuar con orden manejando las puertas con llave y mucha atención.					
Sistema Integrado de Gestión- SIGE						
Compra de productos, materiales, empaques y equipos amigables con el medio ambiente	Papel ecológico	Empaques biodegradables	Productos e insumos sostenibles	Equipos y sistemas con ahorro de energía	Hidrosanitarios ahorros	
	si	no	recursos del medio, material fungible si, mucho archivo digital	no	no	
Trámite de permisos ambientales y sanitarios	Reparación de alimientos (segundo nivel de calidad)	Talar, podar o reubicar un árbol	Acueducto	Alcantarillado	Señalización del establecimiento	
	no	no	no	no		no
Formulación e implementación del plan de saneamiento	Limpieza y desinfección	Manejo residuos sólidos	Control de plagas	Abastecimiento de agua potable		
	Si	Si	NO	Si		
Cualificación del personal	Ahorro de energía	Ahorro de agua	Separación de residuos	Ahorro de papel		
	si	si, revisar posibles fugas en los baño	Si			
Implementación de buenas prácticas ambientales	Promoción del reciclaje, ahorro agua, energía y papel, promover las 9 Rs		Empaques biodegradables	Huerta ecológica	señalización del establecimiento	
	aún		No	Cuentan con el espacio pero no se	celebraciond ef achas	
Manejo y almacenamiento de sustancias químicas	Rotulación de productos	Capacitación manejo de sustancias químicas		Señalización de espacios de almacenamiento		
	si	si		si		
Emergencias y contingencias	Plan de emergencias y contingencia: volcamiento o caídas de árboles, derrame de sustancias químicas, derrame de combustible, almacenamiento de residuos, incendio y acumulación de gases. Marzo 31 la Corporación generará una reunión para crear el SIGE					
Intereses de los niños y las niñas en relación con lo ambiental						
Conexión emocional de lo cotidiano						
La mayoría de los niños y niñas son del entorno rural entonces finenen conexión con su entorno inmediato y son sensibles frente al cuidado y protección del medio ambiente. Para generar las experiencia pedagógicas ambientales inicialmente se dará el contacto con la presentación de los Paladines y luego con la paladín Biodiversidad.						
Línea de tiempo PALADINES						
Compromiso con la Línea del Tiempo, adecuación del espacio y motivación a las agentes educativas para dar inicio a este proceso de ritculción con el Programa Paladines						
Agenda con la UDS- UA						
EPA1 NN Marzo 24 de 2023 EPA 2 NN Abril 10 de 2023 EPA AE Abril 10 de 2023						

Evidencia fotográfica: Espacios y encuentro de caracterización





CDI Estrellitas del Futuro



Niños y Niñas

120



Agentes Educativos

9



Familias

240

www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —

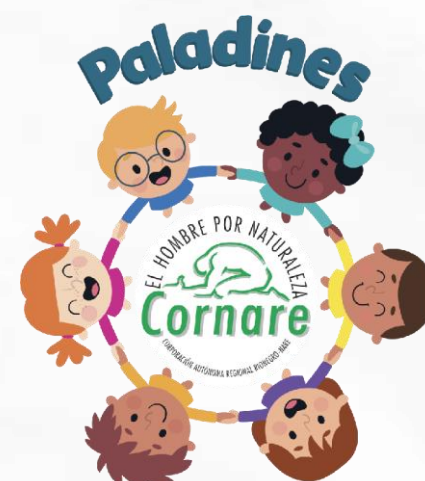




Experiencias pedagógicas ambientales



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





Línea del tiempo



ERASE UNA VEZ
¿QUIERES SABER COMO
INICIA LA HISTORIA?
TE VOY A CONTAR



La historia inicia cuando recibimos
una llamada por parte de CORNARE
diciéndonos que querían hacernos
parte de un lindo programa lleno
de magia llamado PALADINES
¡EXPERIENCIA PEDAGOGICA
AMBIENTAL ¡



Los protagonistas principales de
nuestra historia fueron los NIÑOS,
NIÑAS, AGENTES EDUCATIVAS,
FAMILIAS y por supuesto los nueve
PALADINES quienes con nuestras
invitadas LAS MAESTRAS NORA Y
PILAR, se llevaron a cabo cada una
de las experiencias pedagógicas
ambientales.

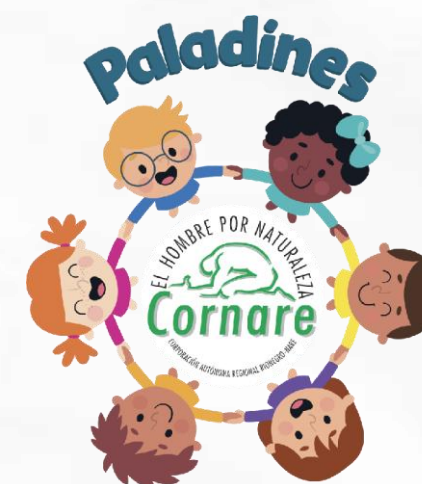


En cada uno de los encuentros
pedagógicos ambientales, fueron
llegando diferentes temas con
creatividad y generaron en los
niños y niñas el asombro e interés
por el cuidado y protección del
medio ambiente, a través del
programa PALADINES y cada uno
de los ambientes provocadores.



Las agentes Educativas cada día perciben las
enseñanzas de los niños y niñas en las salas de
desarrollo, con la variedad de actividades
pedagógicas enfocadas en la PALADIN
BIODIVERSIDAD frente a la protección de la
fauna y la flora y el rechazo del tráfico y
cautiverio de cada una de las especies,
MUCHAS, MUCHAS GRACIAS POR CADA UNO
DE LOS APRENDIZAJES,
COLORIN COLORETE ESTA HISTORIA ES UN
JUGUETE.

www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —



CARACTERIZACIÓN UDS- UA						
Región CORNARE			Centro Zonal ICBF	Oriente		
Municipio	Marinilla		Barrio/Corregimiento/Vereda			
UDS- UA	CDI Estrellitas del Futuro		Modalidad de atención/Servicio de atención	Institucional		
Agente educativo de UDS- UA	Teresa de Jesús Galvis vallejo		Cargo	Coordinadora		
Número de contacto	3041468805		Correo electrónico	tegava654@gmail.com		
Neuro psico	Por el momento no se cuenta con psicosocial					
Numero de contacto			Correo electrónico			
FECHAS		Virtual	Presencial	Nombre de quien recibe el encuentro		
Fecha de visita caracterización	Marzo 1 de 2023		Si	Teresa de Jesús Galvis vallejo		
Fecha Visita Inicial						
Fecha Visita Seguimiento						
Fecha Exploración de intereses	Marzo 1 de 2023		Si	Teresa de Jesús Galvis vallejo		
Fecha realización Experiencia pedagógica ambiental con niños y niñas			13 de marzo 2023- 29 de marzo 2023	Teresa de Jesús Galvis vallejo		
Datos Generales						
Cantidad de agentes educativos- Equipo	Coordinador		Psicosocial	Nutricionista	Auxiliar apoyo en salud	
	1			1	1	
	Agentes educativos		Auxiliares Pedagógicos	Manipuladores de alimentos	Servicios generales	
	6		2	1	1	
Horario de atención	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
	8:00am-4:00pm	8:00am-4:00pm	8:00am-4:00pm	8:00am-4:00pm	8:00am-4:00pm	
Grupos y ciclo vital						
Cobertura contratada	120 niños y niñas		Cobertura atendida	120 niños y niñas	Número de niños y niñas que transitan	Alrededor de 39
Niños y niñas en situación de discapacidad						
Nombre			Diagnóstico	Ciclo vital		
Ciclos vitales						
Gestantes	0-6 meses	6-12 meses	2-3 años 40 niños y niñas	3 -4 años 40 niños y niñas	4-5 años 40 niños y niñas	
Rutinas						
Horario	Descripción de la rutina					
8:00am	Ingreso					
8:20am	Bienvenida-Asamblea					
8:45am	Desayuno					
9:30am	Actividad central					
11:45am	Almuerzo					
12:40pm	Juego libre-descanso dirigido					
1:45pm	Actividades rectoras					
2:45pm	Lavado de manos -algo					
3:45pm	Alistamiento					
Espacios UDS- UA						
Indagar por los espacios en los que desarrollan experiencias con los niños y niñas, organización y ambientación de los espacios- solicitar autorización para tomar fotografías						
La unidad de servicio en la entrada tiene un lugar amplio donde los niños y las niñas lo usan para jugar, cuenta con un gran espacio para huerta, 6 salas de desarrollo, una de ellas es un gran espacio abierto cerca a los baños donde hay bastante flujo de personas durante toda la jornada, lo cual en ciertos momentos genera dispersión en los niños y niñas de este grupo, 2 espacios empleados como patio y también como comedor, una cocina, oficina.						
Herramientas pedagógicas						
Indagar por el estado de los recursos con los que cuenta UDS- UA (video beam, televisor, sonido, material pedagógico, entre otros)						
Televisor, bafle de la docente, juguetes, arma todo, laberintos, títeres, aros, pelotas.						
Exploración Pedagógica y Ambiental						
Modelo/propuesta/proyecto pedagógico	La UDS tiene como operador Golondrinas, el modelo pedagógico que implementan es Reggio Emilia, defiende que el conocimiento que adquiere el alumnado debe realizarse a través de la observación y experimentación, potenciando así su creatividad. lo aplican dentro de la sala a través de asambleas donde los los docentes descubren los interese de los niños a través de los elementos provocadores dependiendo de la necesidad que observan y a través de la interacción de los elementos escogidos, para las agentes educativas se tiene en constante apoyo para mejorar procesos conductistas y que					
Actividades rectoras	Las actividades rectoras están inmersas dentro de las planeaciones diarias.					
Entidades con las que se articulan	Se han articulado con ciclo vital (reciclaje)					
Experiencias/proyectos ambientales	No han realizado					
Plan de trabajo						
Caracterización de la unidad de servicio	La UDS cuenta con 120 niños y niñas entre las edades de 2 a 5 años, c					
Componente familia, comunidad y redes	El trabajo a sido muy articulado, las familias reciben apoyo desde el área de psicosocial, se articulan en las actividades con los niños y niñas.					
Componente pedagógico	Se apoya a las agentes educativas en la construcción de las planeaciones y proyectos, apoyan a las docentes en actividades por la falta de personal, en el diligenciamiento de papelería, requieren apoyo en ambientación y trabajo por proyectos teniendo encuentra la metodología del operador (reggio Emilia).					
Componente salud y nutrición	Se vinculan en actividades con los niños, la secretaria de salud y las familias, han dado fuerza a la alimentación saludables con el apoyo de APS promoción y prevención.					
Componente administrativo y de gestión	Se reutiliza las hojas, no imprimen, trabajan mas desde el DRIVE.					
Componente talento humano	El talento humano no ha recibido capacitaciones frente a lo ambiental, si han recibido sobre bienestar laboral y gestión del riesgo.					
Componentes ambientes educativos y protectores	Está pendiente organizar el comité.					
Sistema Integrado de Gestión- SIGE						
Compra de productos, materiales, empaques y equipos amigables con el medio ambiente	Papel ecológico	Empaques biodegradables	Productos e insumos sostenibles	Equipos y sistemas con ahorro de energía	Hidrosanitarios ahorros	
	No	No	No	os bombillos porque cuentan con buena	Si	
Trámite de permisos ambientales y sanitarios	Preparación de alimentos (concepto hiaiénico sanitario)	Talar, podar o reubicar un árbol	Acueducto	Alcantarillado	Señalización del establecimiento	
	Si	No	si	si	Si	
Formulación e implementación del plan de saneamiento	Limpieza y desinfección	Manejo residuos sólidos	Control de plagas	Abastecimiento de agua potable		
	si	si	Fue en octubre 2022- Cuentan con roedores y alacrán	No		
Cualificación del personal	Ahorro de energía	Ahorro de agua	Separación de residuos	Ahorro de papel		
	Si	si	si	si		
Implementación de buenas prácticas ambientales	Promoción del reciclaje, ahorro agua, energía y papel, promover las 9 Rs		Empaques biodegradables	Huerta ecológica	Eventos, campañas y conmemoración de fechas ambientales	
	n de residuos y los separan para entregarlos a los recicladores		No	No	SI	
Manejo almacenamiento sustancias químicas	Rotulación de productos	Capacitación manejo de sustancias químicas		Señalización de espacios de almacenamiento		
	Si	si		si		
Emergencias contingencias ambientales	Plan de emergencias y contingencia: volcamiento o caídas de árboles, derrame de sustancias químicas, derrame de combustible, almacenamiento de residuos, incendio y acumulación de gases.					
	Deben actualizar el plan de emergencia.					
Intereses de los niños y las niñas en relación con lo ambiental						
Conexión emocional de lo cotidiano						
Quieren conocer y aprender sobre los animales del entorno y de los alimentos que se producen en la Tierra.						
Línea de tiempo PALADINES						
Se brindo asesoría sobre la línea de tiempo						
Agenda con la UDS- UA						

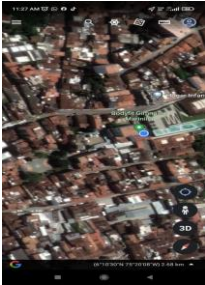
Experiencia pedagógica Niños y niñas: 13 de marzo 2023- 29 de marzo 2023
Formación Agentes educativas: 29 de abril de 2023
Formación a Familias:

Evidencia fotográfica: Espacios y encuentro de caracterización

Visita de caracterización



Ingreso UDS



Coordenadas:6°10'30"N75°20'08"W



CDI Estrellitas del Futuro 1



Niños y Niñas

60



Agentes Educativos

4



Familias

120

www.cornare.gov.co

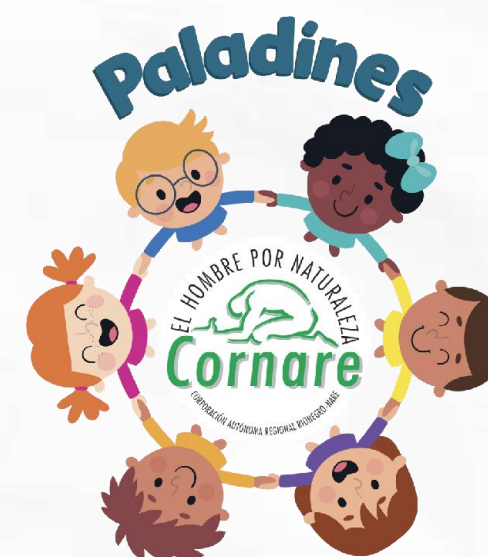




Experiencias pedagógicas ambientales



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





ERASE UNA VEZ
¿QUIERES SABER COMO
INICIA LA HISTORIA?
TE VOY A CONTAR



Los protagonistas principales de nuestra historia fueron los NIÑOS, NIÑAS, AGENTES EDUCATIVAS, FAMILIAS y por supuesto los nueve PALADINES quienes con nuestras invitadas LAS MAESTRAS NORA Y PILAR, se llevaron a cabo cada una de las experiencias pedagógicas ambientales.



La historia inicia cuando recibimos una llamada por parte de CORNARE diciéndonos que querían hacernos parte de un lindo programa lleno de magia llamado PALADINES

¡EXPERIENCIA PEDAGOGICA AMBIENTAL ¡



En cada uno de los encuentros pedagógicos ambientales, fueron llegando diferentes temas con creatividad y generaron en los niños y niñas el asombro e interés por el cuidado y protección del medio ambiente, a través del programa PALADINES y cada uno de los ambientes provocadores.



Las agentes Educativas cada día perciben las enseñanzas de los niños y niñas en las salas de desarrollo, con la variedad de actividades pedagógicas enfocadas en la PALADIN BIODIVERSIDAD frente a la protección de la fauna y la flora y el rechazo del tráfico y cautiverio de cada una de las especies, MUCHAS, MUCHAS GRACIAS POR CADA UNO DE LOS APRENDIZAJES,

COLORIN COLORETE ESTA HISTORIA ES UN JUGUETE.

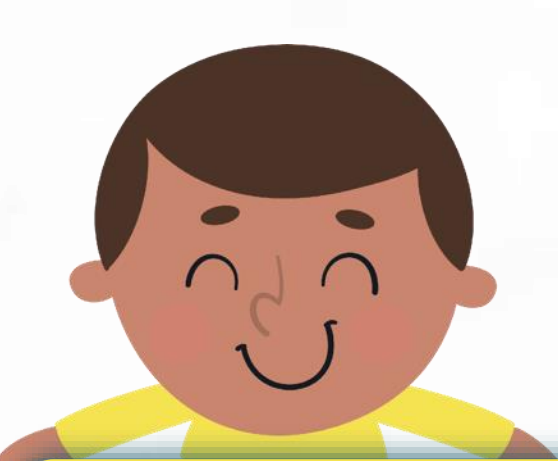
CARACTERIZACIÓN UDS- UA						
Región CORNARE			Centro Zonal ICBF	Oriente		
Municipio	Marinilla		Barrio/Corregimiento/Vereda			
UDS- UA	CDI Estrellitas del Futuro 1		Modalidad de atención/Servicio de atención	Institucional		
Agente educativo de UDS- UA	Teresa de Jesús Galvis vallejo		Cargo	Coordinadora		
Número de contacto	3041468805		Correo electrónico	tegava654@gmail.com		
Neuro psico	Por el momento no se cuenta con psicosocial					
Numero de contacto			Correo electrónico			
FECHAS		Virtual	Presencial	Nombre de quien recibe el encuentro		
Fecha de visita caracterización	Marzo 1 de 2023		Si	Teresa de Jesús Galvis vallejo		
Fecha Visita Inicial						
Fecha Visita Seguimiento						
Fecha Exploración de intereses	Marzo 1 de 2023		Si	Teresa de Jesús Galvis vallejo		
Fecha realización Experiencia pedagógica ambiental con niños y niñas			21 de marzo 2023- 12 de abril 2023	Teresa de Jesús Galvis vallejo		
Datos Generales						
Cantidad de agentes educativos- Equipo		Coordinador	Psicosocial	Nutricionista	Auxiliar apoyo en salud	
		1		1	1	
		Agentes educativos	Auxiliares Pedagógicos	Manipuladores de alimentos	Servicios generales	
		2	1	1	1	
Horario de atención	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
	8:00am-4:00pm	8:00am-4:00pm	8:00am-4:00pm	8:00am-4:00pm	8:00am-4:00pm	
Grupos y ciclo vital						
Cobertura contratada	60 niños y niñas	Cobertura atendida	en el momento se cuenta con 54 niños y niñas	Número de niños y niñas que transitan	20	
Niños y niñas en situación de discapacidad						
Nombre		Diagnóstico		Ciclo vital		
Ciclos vitales						
Gestantes	0-6 meses	6-12 meses	2-3 años 15 niños y niñas	3-4 años 20 niños y niñas	4-5 años 18 niños y niñas	
Rutinas						
Horario	Descripción de la rutina					
8:00am	Ingreso					
8:20am	Bienvenida-Asamblea					
8:45am	Desayuno					
9:30am	Actividad central					
11:45am	Almuerzo					
12:40pm	Juego libre-descanso dirigido					
1:45pm	Actividades rectoras					
2:45pm	Lavado de manos -algo					
3:45pm	Alistamiento					
Espacios UDS- UA						
Indagar por los espacios en los que desarrollan experiencias con los niños y niñas, organización y ambientación de los espacios- solicitar autorización para tomar fotografías						
La unidad de servicio cuenta con tres salas de desarrollo, dos de ellas se encuentran dispuesta en la entrada para los más pequeños, la tercera está ubicada en la parte de atrás más amplia para los niños niñas del ciclo vital de 4 a 5 años , hay un espacio abierto para ubicar las mesas en los momentos de tomar los alimentos, un patio,un baño, una cocina y la oficina.						
Herramientas pedagógicas						
Indagar por el estado de los recursos con los que cuenta UDS- UA (video beam, televisor, sonido, material pedagógico, entre otros)						
Televisor, bafle de la docente, juguetes, arma todo, laberintos, títeres.						
Exploración Pedagógica y Ambiental						
Modelo/propuesta/proyecto pedagógico	La UDS tiene como operador Golondrinas, el modelo pedagógico que implementan es Reggio Emilia, en el momento se encuentran en adaptación, realizan actividades para favorecer la misma, aún no han iniciado proyecto de exploración ni planeaciones intencionadas debido a la falta de personal.					
Actividades rectoras	Las actividades rectoras están inmersas dentro de las planeaciones diarias.					
Entidades con las que se articulan	Se han articulado con ciclo vital (reciclaje), este a(o) lo realizarán por su cuenta.					
Experiencias/proyectos ambientales	No han realizado					
Plan de trabajo						
Caracterización de la unidad de servicio	La UDS cuenta con 54 niños y niñas entre las edades de 2 a 5 años, son dos las agentes educativas que se encuentran a cargo de las tres salas de desarrollo debido a la falta de contratación del personal, ellas son comprometidas y les gusta vincularse con todas las propuestas para mejorar las experiencias con los menores					
Componente familia, comunidad y redes	El trabajo ha sido muy articulado, las familias reciben apoyo desde el área de psicosocial, se articulan en las actividades con los niños y niñas.					
Componente pedagógico	Se apoya a las agentes educativas en la construcción de las planeaciones y proyectos, apoyan a las docentes en actividades por la falta de personal, en el diligenciamiento de papelería, requieren apoyo en ambientación y trabajo por proyectos teniendo encuentra la metodología del operador (reggio Emilia).					
Componente salud y nutrición	Se vinculan en actividades con los niños, la secretaria de salud y las familias, han dado fuerza a la alimentación saludables con el apoyo de APS promoción y prevención.					
Componente administrativo y de gestión	Se reutiliza las hojas, no imprimen, trabajan mas desde el DRIVE.					
Componente talento humano	El talento humano no ha recibido capacitaciones frente a lo ambiental, si han recibido sobre bienestar laboral y gestión del riesgo.					
Componentes ambientes educativos y protectores	Deben actualizar el plan de emergencia.					
Sistema Integrado de Gestión- SIGE						
Compra de productos, materiales, empaques y equipos amigables con el medio ambiente	Papel ecológico	Empaques biodegradables	Productos e insumos sostenibles	Equipos y sistemas con ahorro de energía	Hidrosanitarios ahorros	
	No	No	No	os bombillos porque cuentan con buena	Si	
Trámite de permisos ambientales y sanitarios	Preparación de alimentos (concepto higiénico sanitario)	Talar, podar o reubicar un árbol	Acueducto	Alcantarillado	Señalización del establecimiento	
	Si	No	si	si	Si	
Formulación e implementación del plan de saneamiento	Limpieza y desinfección	Manejo residuos sólidos	Control de plagas	Abastecimiento de agua potable		
	si	si	No	No		
Cualificación del personal	Ahorro de energía	Ahorro de agua	Separación de residuos	Ahorro de papel		
	Si	si	si	si		
Implementación de buenas prácticas ambientales	Promoción del reciclaje, ahorro agua, energía y papel, promover las 9 Rs		Empaques biodegradables	Huerta ecológica	Eventos, campañas y conmemoración de fechas ambientales	
	en involucran a las familias en la sensibilizavión		No	no	SI	
Manejo almacenamiento sustancias químicas	Rotulación de productos	Capacitación manejo de sustancias químicas		Señalización de espacios de almacenamiento		
	Si	si		si		
Emergencias contingencias ambientales	Plan de emergencias y contingencia: volcamiento o caídas de árboles, derrame de sustancias químicas, derrame de combustible, almacenamiento de residuos, incendio y acumulación de gases. Por ahora no han realizado plan de evacuación ni simulacros.					
Intereses de los niños y las niñas en relación con lo ambiental						
Conexión emocional de lo cotidiano						
A las niñas y los niños les llama la atención los diferentes animales, conocer porque vuelan, porque viven en el agua y que comen.						
Línea de tiempo PALADINES						
Se brindo asesoría sobre la línea de tiempo						
Agenda con la UDS- UA						

Experiencia pedagógica Niños y niñas: Marzo 21 y 12 de abril de 2023
Formación Agentes educativas: Marzo 29 de 2023
Formacion a Familias:

Evidencia fotográfica: Espacios y encuentro de caracterización



Coordenadas:6°10'22"N75°19'55"W



DIMF Las Mercedes 2



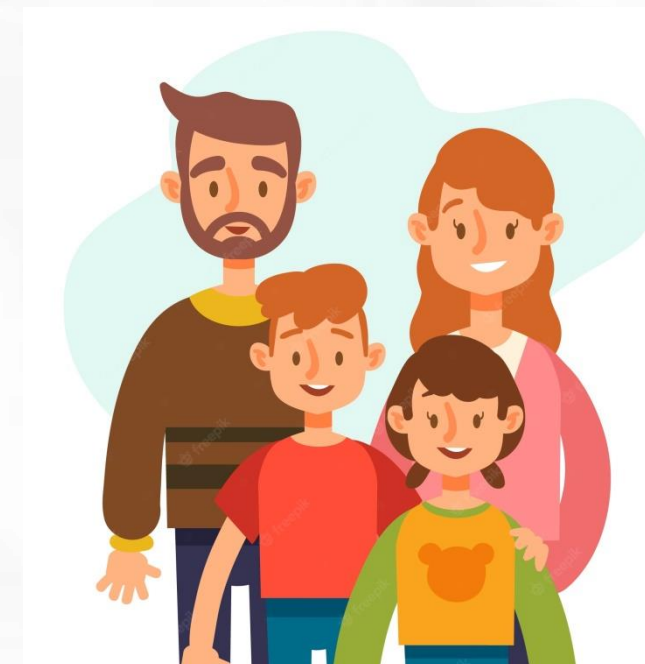
Niños y Niñas

17



Agentes Educativos

24



Familias

34

www.cornare.gov.co

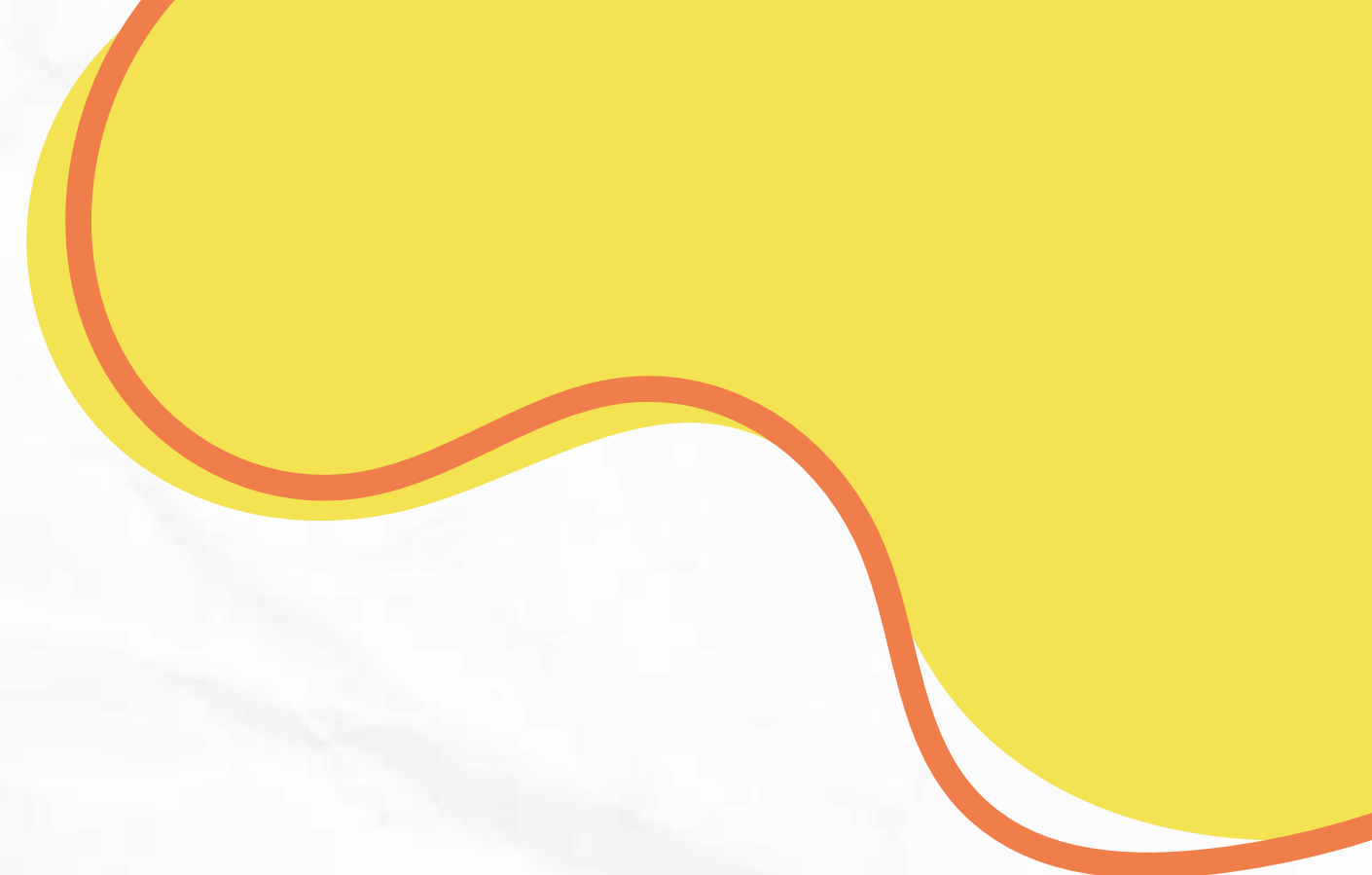


— Línea estratégica 5 —





Experiencias pedagógicas ambientales



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —

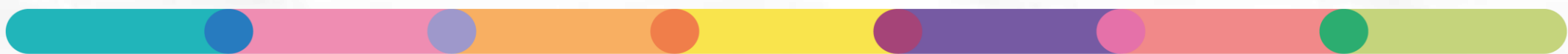




Huerta

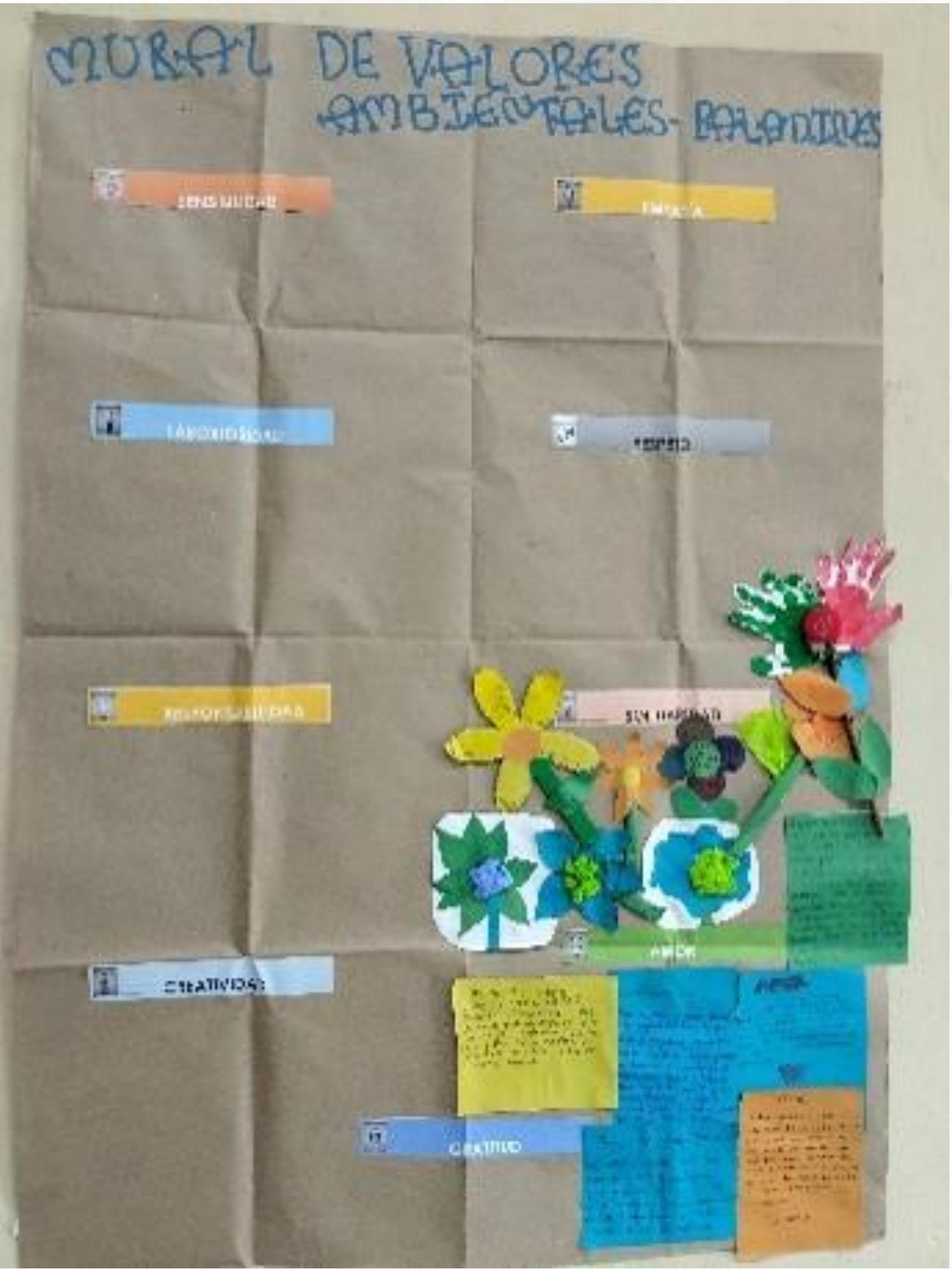


www.cornare.gov.co





Línea del tiempo



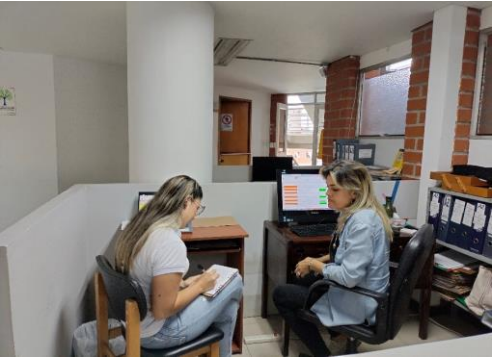
www.cornare.gov.co



CARACTERIZACIÓN UDS- UA									
Región CORNARE		Valles de San Nicolás		Centro Zonal ICBF		Oriente			
Municipio		Marinilla		Barrio/Corregimiento/Vereda		Vereda Las Mercedes			
UDS- UA		Desarrollo Infantil En Medio Familiar Las Mercedes 2		Modalidad de atención/Servicio de atención		Familiar			
Agente educativo de UDS- UA		Alis Giovana Cardona Alzate Santiago Morales Marín		Cargo		Coordinadora Agente educativo			
Número de contacto		3003440703 3014784968		Correo electrónico		acardonaa@coredi.edu.co smarinm@coredi.edu.co			
Psicosocial		Yeinny Alexandra Ochoa							
Numero de contacto		3013264907		Correo electrónico		yochooj@coredi.edu.co			
FECHAS			Virtual		Presencial		Nombre de quien recibe el encuentro		
Fecha de visita caracterización		02/03/2023				Si		Alis Cardona	
Fecha Visita Inicial		02/03/2023				Si		Alis Cardona	
Fecha Visita Seguimiento									
Fecha Exploración de intereses		02/03/2023				Si		Alis Cardona	
Fecha realización Experiencia pedagógica ambiental con niños y niñas				22/03/2023 19/04/2023					
Datos Generales									
Cantidad de agentes educativos- Equipo		Coordinador		Psicosocial		Nutricionista		Auxiliar apoyo en salud	
		2		3		3		0	
		Agentes educativos		Auxiliares Pedagógicos		Manipuladores de alimentos		Servicios generales	
		11		11		No aplica		No aplica	
Horario de atención		Lunes		Martes		Miércoles		Viernes	
		No aplica		No aplica		1:30 pm - 4:30 pm		No aplica	
Grupos y ciclo vital									
Cobertura contratada		17		Cobertura atendida		17		Número de niños y niñas que transitan	
								2	
Niños y niñas en situación de discapacidad									
Nombre				Diagnóstico				Ciclo vital	
Ciclos vitales									
Gestantes		0-6 meses		6-12 meses		1-2 años		2-3 años	
1		0		1		7		1	
3-4 años									
5									
4-5 años									
2									
Rutinas									
Horario		Descripción de la rutina							
1:00 PM		Ambientación							
1:30 PM		Bienvenida							
1:45 PM		Momento jugar y conversar: padres de familia aparte y niños aparte							
2:15 PM		Momento construyendo juntos: Actividad conjunta familias y niños							
2:45 PM		Refrigerio							
3:30 PM		Valoración del encuentro							
Espacios UDS- UA									
Indagar por los espacios en los que desarrollan experiencias con los niños y niñas, organización y ambientación de los espacios- solicitar autorización para tomar fotografías									
Cuentan con una zona verde, parque infantil, un patio grande y la capilla, que son los lugares que les facilitan para los encuentros grupales en la Escuela de la Vereda El Chagualo.									
Herramientas pedagógicas									
Indagar por el estado de los recursos con los que cuenta UDS- UA (video beam, televisor, sonido, material pedagógico, entre otros)									
El material que requieran lo lleva el agente educativo y su dupla, ya que el lugar donde realizan el encuentro es prestado.									
Exploración Pedagógica y Ambiental									
Modelo/propuesta/proyecto pedagógico		El operador para el año 2023 es la Corporación Educativa Coredi, donde no tienen establecido un modelo pedagógico sin embargo se acogen a las características de la modalidad familiar, vinculándose con los 4 momentos establecidos para ello: Saludo, saberes previos, construcción conjunta y evaluación.							
Actividades rectoras		Las actividades rectoras son el centro de los encuentros grupales; se abordan en cada experiencia teniendo en cuenta la práctica que se esté abordando.							
Entidades con las que se articulan		Tienen contacto con la Mesa de Infancia y adolescencia del Municipio, articulándose con los entes territoriales y realizan constantemente jornadas de salud.							
Experiencias/proyectos ambientales		Hasta la fecha no han realizado proyectos ambientales pero tratan de fortalecer esta dimensión en los encuentros que realizan con las familias y niños.							
Plan de trabajo									
Caracterización de la unidad de servicio		Las familias son muy comprometidas con los encuentros, asisten a cada encuentro grupal y cuando no presentan su excusa. Son madres quienes están al cuidado de los niños, mientras los padres laboran.							
Componente familia, comunidad y redes		La totalidad de los beneficiarios de esta unidad cuentan con documento de identidad, dentro de los cuadernos de acompañamiento grupal se cuenta con na caracterización general del territorio donde se ubican los lugares importantes reconocidos en territorio y una descripción general de las características principales de las familias que conforman el grupo. Hasta el momento no se han presentado situaciones de amenaza, vulneración de derechos. La unidad de servicio cuenta con un pacto de convivencia construido de manera conjunta, se tiene un plan de formación para las familias de acuerdo al proceso de caracterización familiar y priorización de prácticas de cuidado y crianza Se fortalece en los participantes mecanismos de participación que permitan recoger sugerencias, observaciones, quejas, reclamos a través del buzón y la conformación del comité de control social.							
Componente pedagógico		Se desarrolla a través de dos estrategias: Encuentros grupales (4 al mes) y Encuentros en el hogar (1 al mes por familia) En ambas estrategias se desarrollan experiencias pedagógicas para fortalecer las prácticas de cuidado y crianza identificadas y priorizadas en el proceso de caracterización. Se realiza seguimiento al proceso de desarrollo de los beneficiarios a través de la observación y registro mensual y la aplicación de la Escala de valoración del desarrollo de manera trimestral.							
Componente salud y nutrición		La totalidad de los beneficiarios cuenta con afiliación efectiva al sistema de salud, vacunas al día y asistencia a control de crecimiento y desarrollo (de acuerdo a la disponibilidad de citas en las entidades de salud) controles prenatales al día para las mujeres gestantes. Dentro de los planes de formación para las familias se incluye el fomento de la lactancia materna, buenas prácticas de manufactura de alimentos, plan de saneamiento básico y hábitos de vida y alimentación saludable Se realiza seguimiento nutricional a través de toma de peso y talla a la totalidad de los beneficiarios, para esta unidad de atención no se presentan diagnósticos de desnutrición aguda. Se fortalece prácticas de cuidado y crianza alrededor de hábitos alimenticios saludables.							
Componente administrativo y de gestión		Cuéntame, informes en el drive, directorios, proptocolos y carpetas físicas							
Componente talento humano		Selección, inducción y formación al talento humano, bienestar laboral y articulación con el municipio en procesos de capacitación.							
Componentes ambientales educativos y protectores		La unidad de atención cuenta con un plan de gestión de riesgo de accidentes y un plan de gestión de riesgo de desastres ajustado al territorio y socializados con los participantes. La totalidad de los beneficiarios cuenta con póliza de accidentes la cual es socializada							
Sistema Integrado de Gestión- SIGE									
Compra de productos, materiales, empaques y equipos amigables con el medio ambiente		Papel ecológico		Empaques biodegradables		Productos e insumos sostenibles		Equipos y sistemas con ahorro de energía	
		Si		Si		Si		No	
Trámite de permisos ambientales y sanitarios		Preparación de alimentos (concepto higiénico sanitario)		Talar, podar o reubicar un árbol		Acueducto		Alcantarillado	
		No		No		Si		Si	
Formulación e implementación del plan		Limpieza y desinfección		Manejo residuos sólidos		Control de plagas		Abastecimiento de agua potable	
		No		Si		No		No	
Cualificación del personal		Ahorro de energía		Ahorro de agua		Separación de residuos		Ahorro de papel	
		Si		Si		Si		Si	
Implementación de buenas prácticas ambientales		Promoción del reciclaje, ahorro agua, energía y papel, promover las 9 Rs		Empaques biodegradables		Huerta ecológica		Eventos, campañas y conmemoración de fechas ambientales	
		Si		No		No		Si	
Manejo almacenamiento sustancias químicas		Rotulación de productos		Capacitación manejo de sustancias químicas		Señalización de espacios de almacenamiento			
		No		No		No		No	
Emergencias contingencias ambientales		Plan de emergencias y contingencia: volcamiento o caídas de árboles, derrame de sustancias químicas, derrame de combustible, almacenamiento de residuos, incendio y acumulación de gases.							
Intereses de los niños y las niñas en relación con lo ambiental									
Conexión emocional de lo cotidiano									
En general es una comunidad que se conecta con el medio que los rodea ya que viven en entornos rurales y son pro-activos, interesados por el tema.									
Línea de tiempo PALADINES									
<div>Se les motiva a construir la línea de tiempo.</div> <div>En el del primer encuentro se dejó como reto hacer un mural con los valores ambientales para fortalecer uno de ellos durante la semana y se propuso utilizar dicho mural para construir la línea de tiempo.</div> <div></div>									
Agenda con la UDS- UA									
Experiencia niños y niñas: 22/03/2023 19/04/2023 Experiencias agentes educativos: 17/03/2023 Experiencia familias: 22/03/2023									

Evidencia fotográfica: Espacios y encuentro de caracterización

Visita inicial



Coordenadas: 6°09'36"N 75°19'17"W

DIMF Las Mercedes 2 - Escuela El Chagualo - Vereda El Chagualo





HCB Manitas Creativas



Niños y Niñas

13



Agentes Educativos

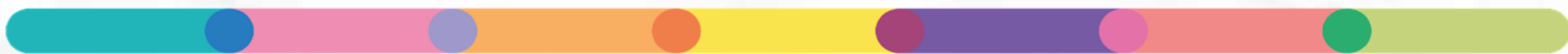
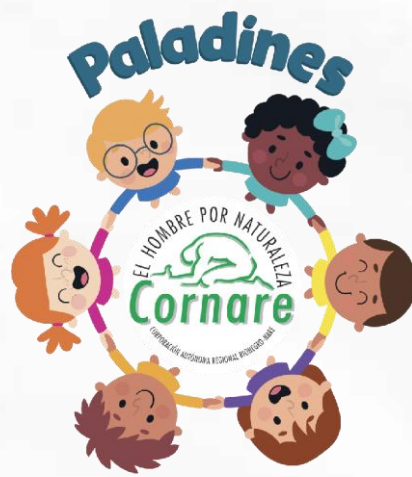
1



Familias

26

www.cornare.gov.co

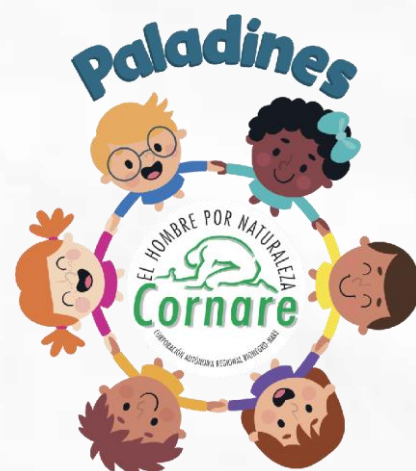




Experiencias pedagógicas ambientales

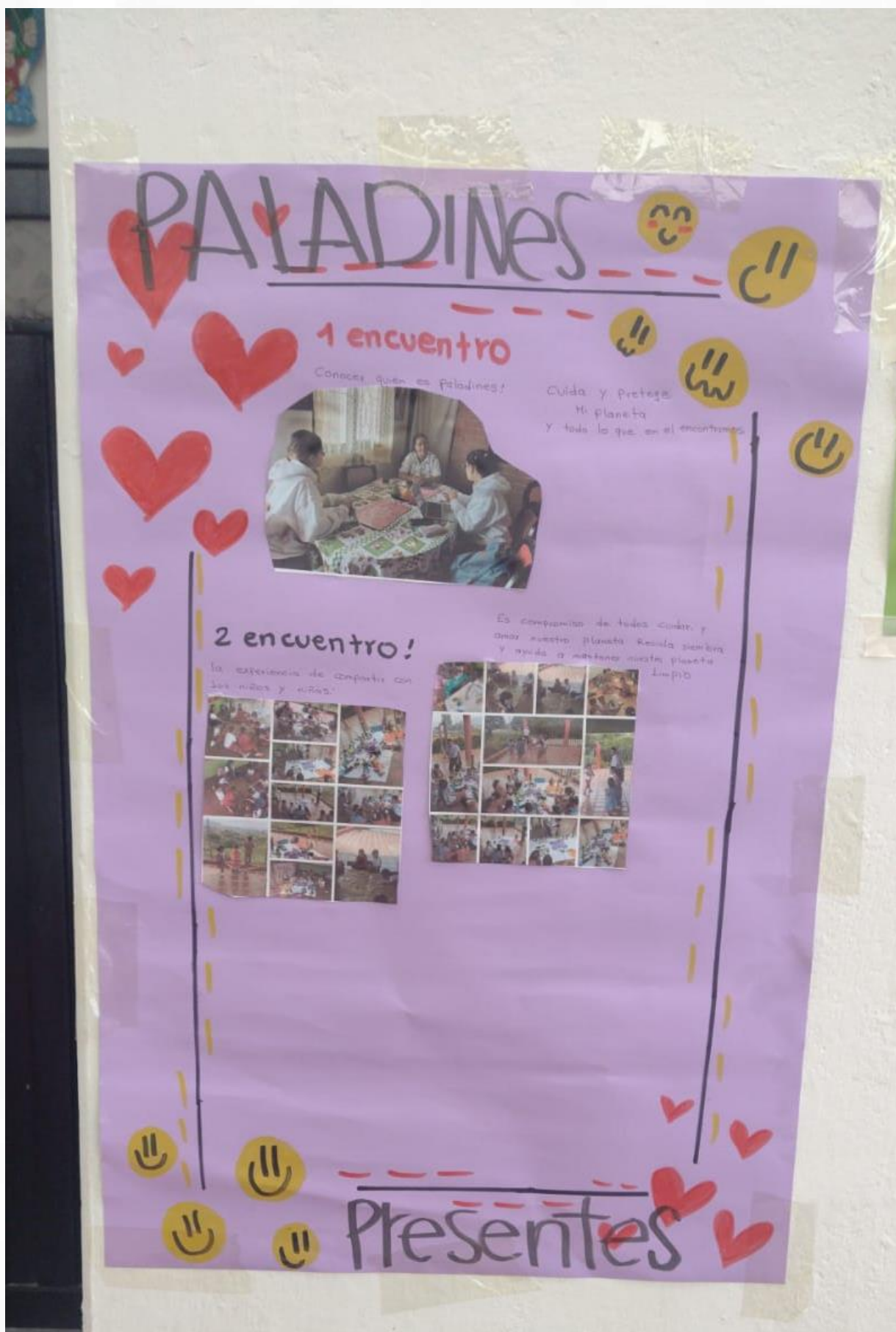


www.cornare.gov.co





Línea del tiempo



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —



CARACTERIZACIÓN UDS- UA							
Región CORNARE	Valles de San Nicolás		Centro Zonal ICBF	Oriente			
Municipio	Marinilla		Barrio/Corregimiento/Vereda	Vereda Alto del Chocho			
UDS- UA	HCB Manitas Creativas Operador 2022: Imagina tu mundo Operador 2023: Forjando Talento		Modalidad de atención/Servicio de atención	Institucional- HCB			
Coordinador 2023	Dary Jackeline Realpe Morales						
Número de contacto 2023	3152197894		Correo electrónico	daryrealpe03@gmail.com			
Agente educativo de UDS- UA	Adiela María Ramirez		Cargo	Madre Comunitaria			
Número de contacto	3195986727		Correo electrónico	naty5099389@gmail.com			
Psicosocial 2023	Para los Hogares Comunitarios no se tiene establecido psicosocial. Se hacen articulaciones con administraciones municipales o diversos programas del territorio.		Correo electrónico				
FECHAS		Virtual	Presencial	Nombre de quien recibe el encuentro			
Fecha de visita caracterización	07/03/2023		Si	Adiela María Ramirez			
Fecha Visita Inicial	07/03/2023		Si	Adiela María Ramirez			
Fecha Exploración de intereses	07/03/2023		Si	Adiela María Ramirez			
Fecha realización Experiencia pedagógica ambiental con niños y niñas			23/03/2023 18/04/2023	Adiela María Ramirez			
Datos Generales							
Cantidad de agentes educativos- Equipo		Coordinador	Psicosocial	Nutricionista	Auxiliar apoyo en salud		
		1	No hay ninguno asignado	Tiene 1 desde el operador, eventualmente entrega las indicaciones de la minuta telefonicamente	No tiene		
		Madre Comunitaria	Auxiliares Pedagógicos	Manipuladores de alimentos	Servicios generales		
		1	0	Es la misma madre comunitaria	Es la misma madre comunitaria		
Horario de atención	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes		
	8:00 am a 4:00 pm	8:00 am a 4:00 pm	8:00 am a 4:00 pm	8:00 am a 4:00 pm	8:00 am a 4:00 pm	8:00 am a 4:00 pm	
Grupos y ciclo vital							
Cobertura contratada	13	Cobertura atendida	13	Número de niños y niñas que transitan			
Niños y niñas en situación de discapacidad							
Nombre	NA	Diagnóstico	NA	Ciclo vital	NA		
Ciclos vitales							
Gestantes	0-6 meses	6-12 meses	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años	
Año 2023	0	0	0				
Rutinas							
Horario	Descripción de la rutina						
8:00am a 8:30am	Ingreso y bienvenida						
8:30am a 9:15am	Rutina de higiene y desayuno						
9:15am a 9:30am	Higiene de cepillado y lavado de manos						
9:30am a 11:30am	Momento pedagógico						
11:30am a 12:00m	Rutina de higiene						
12:00m a 1:00pm	Almuerzo						
1:00pm a 1:30pm	Sano esparcimiento y juego libre						
1:30pm a 2:00pm	Momento pedagógico con cuentos, disfraces, juego de roles, colorear y bailar						
2:00pm a 2:30pm	Algo						
2:30pm a 3:00pm	Cierre y despedida						
Espacios UDS- UA							
Indagar por los espacios en los que desarrollan experiencias con los niños y niñas, organización y ambientación de los espacios- solicitar autorización para tomar fotografías							
El hogar comunitario cuenta con un espacio adecuado como aula pedagógica, zona de recreo amplia, (mirador) con una gran vista de la naturaleza, montañas y cultivos, tienen un espacio con huerta familiar. Los espacios pedagógicos son ambientados con la temática a desarrollar con los niños y las niñas. En la mayoría de veces utiliza materiales reciclados realizando transformaciones de estos.							
Herramientas pedagógicas							
Indagar por el estado de los recursos con los que cuenta UDS- UA (video vean, televisor, sonido, material pedagógico, entre otros)							
En el hogar comunitario cuentan con: material pedagógico como rompecabezas, títeres, muñecas, pelotas, bloques y encajables, hojas de block, crayolas y colores, no cuentan con aparatos de apoyo audiovisual.							
Exploración Pedagógica y Ambiental							
Modelo/propuesta/ proyecto pedagógico	Todo el proceso pedagógico está mediado por las actividades rectoras. El proyecto de aula es en una temática específica de acuerdo al interés o necesidad del niño o niña, dentro del proyecto deben tener en cuenta preguntas potenciadoras que orientan la proyección pedagógica tales como: ¿Qué aspectos del desarrollo de los niños y las niñas se quieren promover?, ¿Qué aprendizajes podrían motivarse en sintonía con estos aspectos? ¿Qué experiencias responderían a estos propósitos de promoción de desarrollo y aprendizaje? ¿Qué estrategias y recursos se requieren?. Al desarrollar la actividad pedagógica debe llevar los siguientes pasos: Saber previo de los niños y las niñas por medio de la asamblea, intencionalidad pedagógica, vivir la experiencia desde las actividades rectoras, recursos y materiales y cierre.						
Actividades rectoras	Son articuladas en el proyecto de aula los momentos pedagógicos del día y se planean para cada día según el interés de los niños y niñas. La madre comunitaria está fortaleciendo con los niños y niñas los procesos de la exploración del medio articulandolo con la interiorización de los valores ,además inculcando la importancia de la alimentación saludabe.						
Entidades con las que se articulan	En este momento ninguna						
Experiencias/proyectos ambientales	Trabajo colectivo desde el arte generando creaciones manuales, las familias se vinculan permanentemente, las familias se vinculan con el cuidado del medio ambiente utlizando en las sus actividades extra escolares materiales reciclados, promoviendo el cuidado de la naturaleza y el buen manejo de las aguas.						
Plan de trabajo							
Caracterización de la unidad de servicio	El Hogar Comunitario de Bienestar cuenta con una madre comunitaria que atiende un total de 1; la composición de las familias, algunas de ellas esta dada de manera nuclear y otras monoparental; la mayoría de estás cuentan con los ingresos económicos por medio del trabajo en el campo, son contratados como jornaleros, dos o tres de las madres trabajan en algunos municipios cercanos en otras actividades. El horario del acompañamiento es de lunes a viernes de 8:00am a 4:00pm, son familias comprometidas y dispuestas a colaborar en las actividades que se realizan el HCB. Hay dentro del rupo de niños y niñas un menor con aparente dificultad den el habla, Juan José Soto de 3 años y 7 meses de edad, está pendiente el reporte médico.						
Componente familia, comunidad y redes	Una vez al mes se realiza el comité de padres de familia integrador, son tres las madres de apoyo, una es encargada por mes y en familia se hacen aportes desde ell uso del material reciclado.						
Componente pedagógico	Todos los procesos están mediados por las actividades rectoras y las interacciones en la primera infancia con el fin de promover el desarrollo integral del niño y la niña. Se resalta que se plantean proyectos que ayuden a fortalecer las dimensiones del desarrollo y se vincula a las familias en el proceso.						
Componente salud y nutrición	El componente de salud y nutrición lo asume el operador para dar guía general a las madres comunitarias, solo algunas orientaciones telefónicas, en oportunidades los mensajes se quedan sin responder.						
Componente administrativo y de gestión	Desde el operador se coordina para que los insumos o elementos necesarios para el funcionamiento del hogar comunitario, todo lo establecido. Hay una madre cominutaria que es la líder del grupo y hace las veces de puente si se requiere algo por pare del operador..						
Componente talento humano	El operador realiza jornadas de cualificación mensual con otros municipios, de acuerdo a las madres comunitarias a cargo de la coordinadora.						
Componentes ambientes educativos y protectores	Los ambientes y espacios para el desarrollo de los niños y niñas, la madre comunitaria acoge las indicaciones dadas por la coordinadora, se vigila que el espacio sea seguro, se señaliza y se toman las medidas de precaución.						
Sistema Integrado de Gestión- SIGE							
Compra de productos, materiales, empaques y equipos amigables con el	Papel ecológico	Empaques biodegradables	Productos e insumos sostenibles	Equipos y sistemas con ahorro de energía	Hidrosanitarios ahorros		
	No	No	No	No	No		
Trámite de permisos ambientales y sanitarios	Preparación de alimentos (concepto higiénico sanitario)	Talar, podar o reubicar un árbol	Acueducto	Alcantarillado	Señalización del establecimiento		
	Si	No	Si	si	Si		
Formulación e implementación del plan de saneamiento	Limpieza y desinfección	Manejo residuos sólidos	Control de plagas	Abastecimiento de agua potable			
	Si	(si en la caneca, no tienen puesto de separacion , pero ella hace la separación de residuos, los orgánicos los utiliza para cría de cerdos)	Lo realiza la madre comunitaria por cuenta propia	No			
Cualificación del personal	Ahorro de energía	Ahorro de agua	Separación de residuos	Ahorro de papel			
	Si	Si	Si	Si			
Implementación de buenas prácticas ambientales	Promoción del reciclaje, ahorro agua, energía y papel, promover las 9 Rs		Empaques biodegradables	Huerta ecológica	Eventos, campañas y conmemoración de fechas ambientales		
	Se hace necesario reforzar desde la formación a la madre comunitaria y las familias		No	Hay una pequeña huerta familiar en un espacio compartido.	Celebracion de fechas especiales como el día de agua, el árbol, la tierra, mes de los niños , antioqueñidad		
Manejo y almacenamiento de sustancias químicas	Rotulación de productos	Capacitación manejo de sustancias químicas					
	No	No					
Emergencias y contingencias ambientales	Plan de emergencias y contingencia: volcamiento o caídas de árboles, derrame de sustancias químicas, derrame de combustible, almacenamiento de residuos, incendio y acumulación de gases.						
	En el año realiza un solo simulacro, no cuenta con señalización profesional, los niños y las niñas son instruídos sobre los posibles riesgos del entorno, se enfatiza en acudir siempre a la madre comunitaria si se observa algún peligro.						
Intereses de los niños y las niñas en relación con lo ambiental Conexión emocional de lo cotidiano							

El interés con los niños y niñas es el respeto por los animales y el adecuado manejo y cuidado del agua. Con las familias se ve la necesidad de abordar la separación de residuos. La Paladín Cambio Climático					
Línea de tiempo PALADINES					
Se dialoga con la madre comunitaria sobre la intencionalidad de la Línea del Tiempo para dar una muestra sobre la articulación que tiene la Unidad de Servicio con el Programa Paladines, vinculando a los niños, las niñas y las familias en la creación de la misma, con propuestas ambientales que permitan reforzar la conciencia sobre el cuidado y la conservación del medio ambiente, empleando elementos del entorno promoviendo la creatividad y la puesta en marcha de la economía circular con la aplicación de las 9R.					
Agenda con la UDS- UA					
Experiencia Pedagógica Niños y niñas: Marzo 23 de 2023 Experiencia Pedagógica Niños y niñas: Abril 18 de 2023					
Ciclo de formación a Familias : Abril 21 de 2023					
Ciclo de formación Agentes Educativos: Pendiente por realizar de manera grupal con todas las madres comunitarias del municipio de Marinilla: Mayo 31 de 2023					
Evidencia fotográfica: Espacios y encuentro de caracterización					

Pendiente fotografía y coordenadas.





HCB Las Margaritas



Niños y Niñas

10



Agentes Educativos

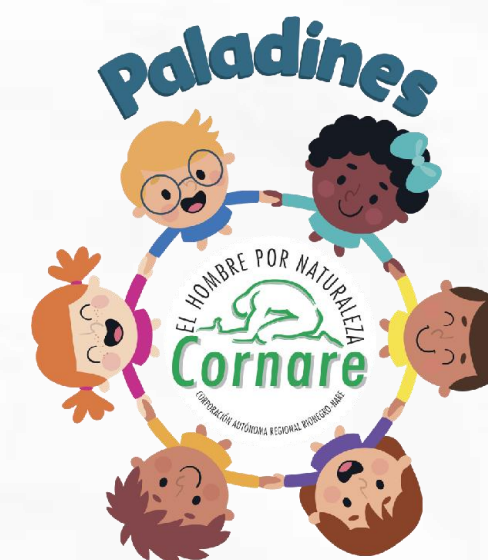
1



Familias

20

www.cornare.gov.co

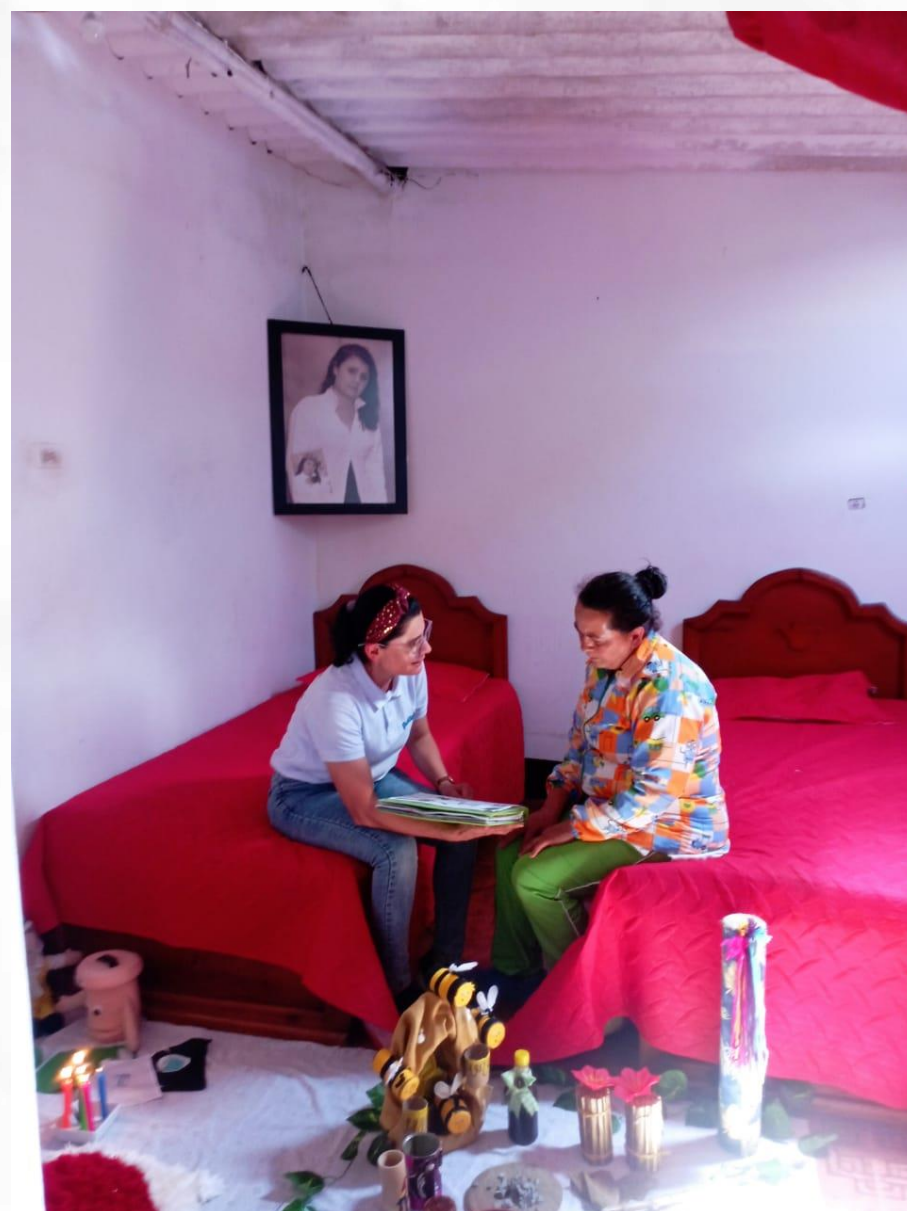


— Línea estratégica 5 —





Experiencias pedagógicas ambientales



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





Línea del tiempo



www.cornare.gov.co

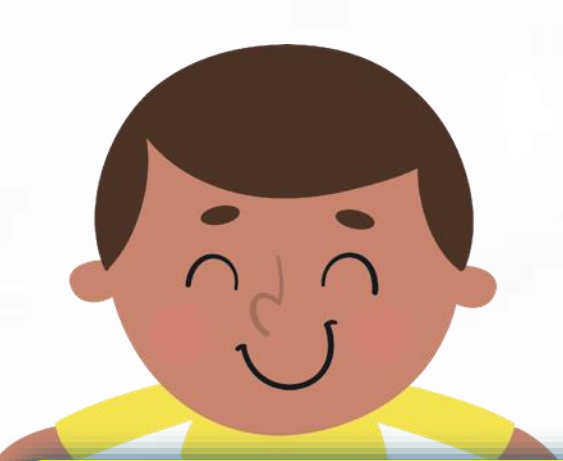


CARACTERIZACIÓN UDS- UA						
Región CORNARE	Valles de San Nicolás		Centro Zonal ICBF	Oriente		
Municipio	Marinilla		Barrio/Corregimiento/Vereda	Vereda Salto Abajo		
UDS- UA	HCB Las Margaritas Operador 2022: Imagina tu mundo Operador 2023: Forjando Talento		Modalidad de atención/Servicio de atención	Institucional- HCB		
Coordinador 2023	Dary Jackeline Realpe Morales					
Número de contacto 2023	3152197894		Correo electrónico	daryrealpe03@gmail.com		
Agente educativo de UDS- UA	Mariela Henao		Cargo	Madre Comunitaria		
Número de contacto	3134734814		Correo electrónico	marielaihenao@gmail.com		
Psicosocial 2023	Se cuenta con el apoyo del Psicólogo y licenciado en filosofía y ciencias religiosas Jhon Henry Velasquez Ramírez		Correo electrónico			
FECHAS		Virtual	Presencial	Nombre de quien recibe el encuentro		
Fecha de visita caracterización	07/03/2023		Si	Mariela Henao		
Fecha Visita Inicial	07/03/2023		Si	Mariela Henao		
Fecha Exploración de intereses	07/03/2023		Si	Mariela Henao		
Fecha realización Experiencia pedagógica ambiental con niños y niñas	28/03/2023 20/04/2023		Si	Mariela Henao		
Datos Generales						
Cantidad de agentes educativos- Equipo		Coordinador	Psicosocial	Nutricionista	Auxiliar apoyo en salud	
		1	No hay ninguno asignado	Tiene 1 desde el operador, eventualmente entrega las indicaciones de la minuta telefonicamente	No tiene	
		Madre Comunitaria	Auxiliares Pedagógicos	Manipuladores de alimentos	Servicios generales	
		1	0	Es la misma madre comunitaria	Es la misma madre comunitaria	
Horario de atención	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
	8:00 am a 4:00 pm	8:00 am a 4:00 pm	8:00 am a 4:00 pm	8:00 am a 4:00 pm	8:00 am a 4:00 pm	8:00 am a 4:00 pm
Grupos y ciclo vital						
Cobertura contratada	10	Cobertura atendida	10	Número de niños y niñas que transitan	4	
Niños y niñas con diagnóstico						
Nombre	Maximiliano Cardona Quintero	Diagnóstico	Displacia Ectodérmica (Anhidrótica)	Ciclo vital	4 años	
Ciclos vitales						
Gestantes	0-6 meses	6-12 meses	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
Año 2023	0	0	0		6	4
Rutinas						
Horario	Descripción de la rutina					
8:00am a 8:30am	Ingreso y bienvenida					
8:30am a 9:15am	Rutina de higiene y desayuno					
9:15am a 9:30am	Higiene de cepillado y lavado de manos					
9:30am a 11:30am	Momento pedagógico					
11:30am a 12:00m	Rutina de higiene					
12:00m a 1:00pm	Almuerzo					
1:00pm a 1:30pm	Sano esparcimiento y juego libre					
1:30pm a 2:00pm	Momento pedagógico con cuentos, disfraces, juego de roles, colorear y bailar					
2:00pm a 2:30pm	Algo					
2:30pm a 3:00pm	Cierre y despedida					
Espacios UDS- UA						
Indagar por los espacios en los que desarrollan experiencias con los niños y niñas, organización y ambientación de los espacios- solicitar autorización para tomar fotografías						
El hogar comunitario cuenta con un pequeño espacio adecuado como salón para guardar los juguetes e implementos de los niños y las niñas, las mesas y sillas para tomar los alimentos estan ubicados en otro espacio a la entrada del hogar comunitario, tiene una amplia zona verde. El espacio pedagógico se ambienta con la temática a desarrollar con los niños y las niñas, en lo posible se trata de emplear materiales del entorno y reciclados.						
Herramientas pedagógicas						
Indagar por el estado de los recursos con los que cuenta UDS- UA (video vean, televisor, sonido, material pedagógico, entre otros)						
En el hogar comunitario cuentan con: material pedagógico como rompecabezas, titeres, muñecas, pelotas, bloques y encajables, hojas de block, crayolas y colores, algunos juguetes que sonn donados por las familias; no cuentan con aparatos de apoyo audiovisual.						
Exploración Pedagógica y Ambiental						
Modelo/propuesta/ proyecto pedagógico	Todo el proceso pedagógico está mediado por las actividades rectoras. El proyecto de aula es en una temática específica de acuerdo al interés o necesidad del niño o niña, dentro del proyecto deben tener en cuenta preguntas potenciadoras que orientan la proyección pedagógica tales como: ¿Qué aspectos del desarrollo de los niños y las niñas se quieren promover?, ¿Qué aprendizajes podrían motivarse en sintonía con estos aspectos? ¿Qué experiencias responderían a estos propósitos de promoción de desarrollo y aprendizaje? ¿Qué estrategias y recursos se requieren?. Al desarrollar la actividad pedagógica debe llevar los siguientes pasos: Saber previo de los niños y las niñas por medio de la asamblea, intencionalidad pedagógica, vivir la experiencia desde las actividades rectoras, recursos y materiales y cierre.					
Actividades rectoras	Son articuladas en el proyecto de aula los momentos pedagógicos del día y se planean para cada día según el interés de los niños y niñas. La madre comunitaria está fortaleciendo con los niños y niñas los procesos de la exploración del medio articulandolo con la interiorización de los valores , además inculcando la importancia de la alimentación saludabe.					
Entidades con las que se articulan	Por el momento no cuenta con apoyo.					
Experiencias/proyectos ambientales	Niguno específico, se trata de involucrar a las familias con el tema de la separación de los residuos y realizar creaciones con material reciclable.					
Plan de trabajo						
Caracterización de la unidad de servicio	El Hogar Comunitario de Bienestar cuenta con una madre comunitaria que atiende un total de 10 niños y niñas, donde la población la base económica de la gran mayoría radica en el trabajo de la tierra, tanto los padres como las madres realizan labores de siembra y cultivo; algunas de las familias son población venezolana, hay familias extensas y algunas nucleares. Existe el caso de una menor la cual viven con sus abuelos paternos ya que el padre de ella tiene a u cargo la custodia, Salome Xiomara Moreno Bedoya. El horario del acompañamiento es de lunes a viernes de 8:00am a 4:00pm, algunas familias son comprometidas con las actividades que se realizan el HCB. Los niños y las niñas disfrutan demasiado el gran espacio verde con el que cuenta el hogar comunitario, corren, saltan, crean juegos de roles y tradicionales; la madre comunitario tiene un extenso jardín donde se pueden observar gran variedad de especies florales y con estas se articula el cuidado por la naturaleza con los menores, sobre apreciar, conocer y proteger las plantas.					
Componente familia, comunidad y redes	Las familias no son tan vinculadas ni comprometidas					
Componente pedagógico	Todos los procesos están mediados por las actividades rectoras y las interacciones en la primera infancia con el fin de promover el desarrollo integral del niño y la niña. Se resalta que se plantean proyectos que ayuden a fortalecer las dimensiones del desarrollo y se vincula a las familias en el proceso.					
Componente salud y nutrición	El componente de salud y nutrición lo asume el operador para dar guía general a las madres comunitarias, solo algunas orientaciones telefónicas, en oportunidades los mensajes se quedan sin responder.					
Componente administrativo y de gestión	Desde el operador se coordina para que los insumos o elementos necesarios para el funcionamiento del hogar comunitario, todo lo establecido. Hay una madre cominutaria que es la líder del grupo y hace las veces de puente si se requiere algo por pare del operador.					
Componente talento humano	El operador realiza jornadas de cualificación mensual con otros municipios, de acuerdo a las madres comunitarias a cargo de la coordinadora.					
Componentes ambientes educativos y protectores	Los ambientes y espacios para el desarrollo de los niños y niñas, la madre comunitaria acoge las indicaciones dadas por la coordinadora, se vigila que el espacio sea seguro, se señaliza y se toman las medidas de precaución.					
Sistema Integrado de Gestión- SIGE						
Compra de productos, materiales, empaques y equipos amigables con el	Papel ecológico	Empaques biodegradables	Productos e insumos sostenibles	Equipos y sistemas con ahorro de energía	Hidrosanitarios ahorros	
	No	No	No	No	No	
Trámite de permisos ambientales y sanitarios	Preparación de alimentos (concepto higiénico sanitario)	Talar, podar o reubicar un árbol	Acueducto	Alcantarillado	Señalización del establecimiento	
	Si	No	Si	si	Si	
Formulación e implementación del plan de saneamiento	Limpieza y desinfección	Manejo residuos sólidos	Control de plagas	Abastecimiento de agua potable		
	Si	(si en la caneca, no tienen puesto de separacion , pero ella hace la separación de residuos, los orgánicos los utiliza para las vacas)	Lo realiza la madre comuitaria por cuenta propia	No		
Cualificación del personal	Ahorro de energía	Ahorro de agua	Separación de residuos	Ahorro de papel		
	Si	Si	Si	Si		
Implementación de buenas prácticas ambientales	Promoción del reciclaje, ahorro agua, energía y papel, promover las 9 Rs		Empaques biodegradables	Huerta ecológica	Eventos, campañas y conmemoración de fechas ambientales	
	Se hace necesario reforzar desde la formación a la madre comunitaria y las familias		No	No	Celebracion de fechas especiales como el día de agua, el árbol, la tierra, mes de los niños , antioqueñidad	
Manejo y almacenamiento de sustancias químicas	Rotulación de productos	Capacitación manejo de sustancias químicas				
	No	No				
Emergencias y contingencias	Plan de emergencias y contingencia: volcamiento o caídas de árboles, derrame de sustancias químicas, derrame de combustible, almacenamiento de residuos, incendio y acumulación de gases.					

contingencias ambientales	En el año realiza un solo simulacro, no cuenta con señalización profesional, los niños y las niñas son instruidos sobre los posibles riesgos del entorno, se enfatiza en acudir siempre a la madre comunitaria si se observa algún peligro.
Intereses de los niños y las niñas en relación con lo ambiental Conexión emocional de lo cotidiano	
El interés con los niños y niñas es el respeto por los animales y el adecuado manejo y cuidado del agua. Con las familias se ve la necesidad de abordar la separación de residuos y la gestión del riesgo. El Paldín Biodiversidad y MIRS	
Línea de tiempo PALADINES	
Se dialoga con la madre comunitaria sobre la intencionalidad de la Línea del Tiempo para dar una muestra sobre la articulación que tiene la Unidad de Servicio con el Programa Paladines, vinculando a los niños, las niñas y las familias en la creación de la misma, con propuestas ambientales que permitan reforzar la conciencia sobre el cuidado y la conservación del medio ambiente, empleando elementos del entorno promoviendo la creatividad y la puesta en marcha de la economía circular con la aplicación de las 9R.	
Agenda con la UDS- UA	
Experiencia Pedagógica Niños y niñas: Marzo 28 de 2023 Experiencia Pedagógica Niños y niñas: Abril 20 de 2023	
Ciclo de formación a Familias : Abril 20 de 2023	
Ciclo de formación Agentes Educativos: Pendiente por realizar de manera grupal con todas las madres comunitarias del municipio de Marinilla: Mayo 31 de 2023	

Evidencia fotográfica: Espacios y encuentro de caracterización





CDI Mis Pequeños Héroes



Niños y Niñas

37



Agentes Educativos

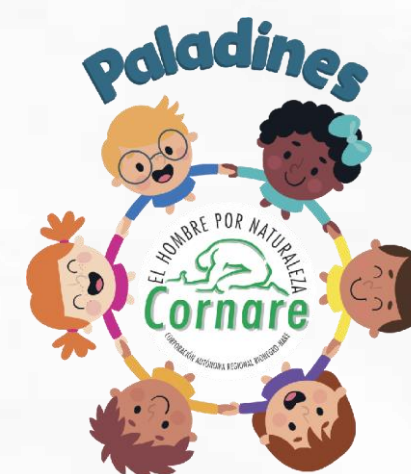
3



Familias

74

www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —

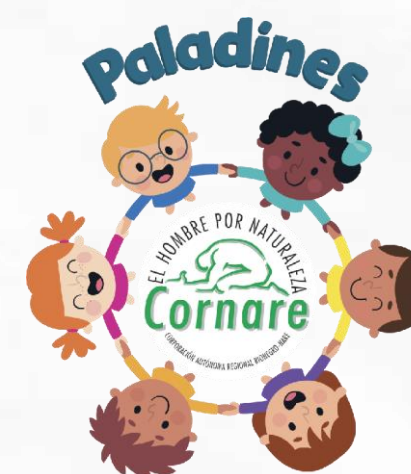




Experiencias pedagógicas ambientales

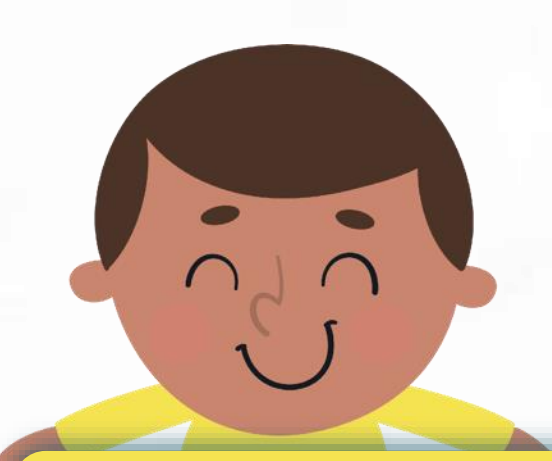


www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





Huerta



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





Línea del tiempo



ERASE UNA VEZ
¿QUIERES SABER COMO
INICIA LA HISTORIA?
TE VOY A CONTAR



La historia inicia cuando recibimos
una llamada por parte de CORNARE
diciéndonos que querían hacernos
parte de un lindo programa lleno
de magia llamado PALADINES
¡EXPERIENCIA PEDAGOGICA
AMBIENTAL ¡



Los protagonistas principales de
nuestra historia fueron los NIÑOS,
NIÑAS, AGENTES EDUCATIVAS,
FAMILIAS y por supuesto los nueve
PALADINES quienes con nuestras
invitadas LAS MAESTRAS NORA Y
PILAR, se llevaron a cabo cada una
de las experiencias pedagógicas
ambientales.



En cada uno de los encuentros
pedagógicos ambientales, fueron
llegando diferentes temas con
creatividad y generaron en los
niños y niñas el asombro e interés
por el cuidado y protección del
medio ambiente, a través del
programa PALADINES y cada uno
de los ambientes provocadores.



Las agentes Educativas cada día perciben las
enseñanzas de los niños y niñas en las salas de
desarrollo, con la variedad de actividades
pedagógicas enfocadas en la PALADIN
BIODIVERSIDAD frente a la protección de la
fauna y la flora y el rechazo del tráfico y
cautiverio de cada una de las especies,
MUCHAS, MUCHAS GRACIAS POR CADA UNO
DE LOS APRENDIZAJES,
COLORIN COLORETE ESTA HISTORIA ES UN
JUGUETE.

www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —



CARACTERIZACIÓN UDS- UA						
Región CORNARE			Centro Zonal ICBF	Oriente		
Municipio	Marinilla		Barrio/Corregimiento/Vereda	La Badea		
UDS- UA	CDI Mis Pequeños Héroes		Modalidad de atención/Servicio de atención	Institucional		
Agente educativo de UDS- UA	Teresa de Jesús Galvis vallejo		Cargo	Coordinadora		
Número de contacto	3041468805		Correo electrónico	tegava654@gmail.com		
Neuro psico	Por el momento no se cuenta con psicosocial					
Numero de contacto			Correo electrónico			
FECHAS		Virtual	Presencial	Nombre de quien recibe el encuentro		
Fecha de visita caracterización	27 de febrero 2023		Si	Teresa de Jesús Galvis vallejo		
Fecha Visita Inicial						
Fecha Visita Seguimiento						
Fecha Exploración de intereses	27 de febrero 2023		Si	Teresa de Jesús Galvis vallejo		
Fecha realización Experiencia pedagógica ambiental con niños y niñas			16 de marzo 2023-11 de abril 2023	Teresa de Jesús Galvis vallejo		
Datos Generales						
Cantidad de agentes educativos- Equipo		Coordinador	Psicosocial	Nutricionista	Auxiliar apoyo en salud	
		1		1	1	
		Agentes educativos	Auxiliares Pedagógicos	Manipuladores de alimentos	Servicios generales	
		1	1	1	1	
Horario de atención	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
	8:00am-4:00pm	8:00am-4:00pm	8:00am-4:00pm	8:00am-4:00pm	8:00am-4:00pm	
Grupos y ciclo vital						
Cobertura contratada	37 todos los ciclos vital juntos	Cobertura atendida	37	Número de niños y niñas que transitan	13	
Niños y niñas en situación de discapacidad						
Nombre		Diagnóstico		Ciclo vital		
Ciclos vitales						
Gestantes	0-6 meses	6-12 meses	2-3 años 20 niños y niñas -Exploradores	4-5 años 17 niños y niñas -Constructores		
Rutinas						
Horario	Descripción de la rutina					
8:00am	Ingreso					
8:20am	Bienvenida-Asamblea					
8:45am	Desayuno					
9:30am	Actividad central					
11:45am	Almuerzo					
12:40pm	Juego libre-descanso dirigido					
1:45pm	Actividades rectoras					
2:45pm	Lavado de manos -algo					
3:45pm	Alistamiento					
Espacios UDS- UA						
Indagar por los espacios en los que desarrollan experiencias con los niños y niñas, organización y ambientación de los espacios- solicitar autorización para tomar fotografías						
Sala de juego grande, zona verde, cancha del barrio que es utilizada y junto a la UDS, comedor.						
Herramientas pedagógicas						
Indagar por el estado de los recursos con los que cuenta UDS- UA (video beam, televisor, sonido, material pedagógico, entre otros)						
Televisor, bafle de la docente, juguetes, arma todo, laberintos, títeres.						
Exploración Pedagógica y Ambiental						
Modelo/propuesta/proyecto pedagógico	La UDS tiene como operador Golondrinas, el modelo pedagógico que implementan es Reggio Emilia, en el momento se encuentran en adaptación, realizan actividades para favorecer la misma, aun no han					
Actividades rectoras	Las actividades rectoras están inmersas dentro de las planeaciones diarias.					
Entidades con las que se articulan	Se han articulado con ciclo vital (reciclaje)					
Experiencias/proyectos ambientales	No han realizado					
Plan de trabajo						
Caracterización de la unidad de servicio	La UDS cuenta con 37 niños y niñas entre las edades de 2 a 5 años, con un nivel socio económico entre 1 y 2, en su mayoría son familias migrantes, las familias son comprometidas, asisten a las reuniones y actividades que se convocan, son familias extensas, madres cabeza de hogar. Las agentes educativas son normalistas, son comprometidas, les gusta vincularse y tiene amor por su trabajo.					
Componente familia, comunidad y redes	El trabajo a sido muy articulado, las familias reciben apoyo desde el área de psicosocial, se articulan en las actividades con los niños y niñas.					
Componente pedagógico	Se apoya a las agentes educativas en la construcción de las planeaciones y proyectos, apoyan a las docentes en actividades por la falta de personal, en el diligenciamiento de papelería, requieren apoyo en ambientación y trabajo por proyectos teniendo encuenta la metodología del operador (reggio Emilia).					
Componente salud y nutrición	Se vinculan en actividades con los niños, la secretaria de salud y las familias, han dado fuerza a la alimentación saludables con el apoyo de APS promoción y prevención.					
Componente administrativo y de gestión	Se reutiliza las hojas, no imprimen, trabajan mas desde el DRIVE.					
Componente talento humano	El talento humano no ha recibido capacitaciones frente a lo ambiental, si han recibido sobre bienestar laboral y gestión del riesgo.					
Componentes ambientes educativos y protectores	Contaban con el apoyo de bomberos, la UDS organizaron el plan de emergencia, realizaron la identificación de algunos riesgos como las tejas del baño quebradas y las goteras, estas ya fueron arreglados. Tienen una dificultad y es que la comunidad se ha entrado y dañan las tejas y roban elementos.					
Sistema Integrado de Gestión- SIGE						
Compra de productos, materiales, empaques y equipos amigables con el medio ambiente	Papel ecológico	Empaques biodegradables	Productos e insumos sostenibles	Equipos y sistemas con ahorro de energía	Hidrosanitarios ahorros	
	No	No	No	los bombillos porque cuentan con buena	Si	
Trámite de permisos ambientales y sanitarios	Preparación de alimentos (concepto higiénico sanitario)	Talar, podar o reubicar un árbol	Acueducto	Alcantarillado	Señalización del establecimiento	
	Si	No	si	si	Si	
Formulación e implementación del plan de saneamiento	Limpieza y desinfección	Manejo residuos sólidos	Control de plagas	Abastecimiento de agua potable		
	si	si	Fue en octubre 2022- Cuentan con roedores y alacrán	No		
Cualificación del personal	Ahorro de energía	Ahorro de agua	Separación de residuos	Ahorro de papel		
	Si	si	si	si		
Implementación de buenas prácticas ambientales	Promoción del reciclaje, ahorro agua, energía y papel, promover las 9 Rs		Empaques biodegradables	Huerta ecológica	Eventos, campañas y conmemoración de fechas ambientales	
	n de residuos y los separan para entregarlos a los recicladores		No	no	SI	
Manejo almacenamiento sustancias químicas	Rotulación de productos	Capacitación manejo de sustancias químicas		Señalización de espacios de almacenamiento		
	Si	si		si		
Emergencias contingencias ambientales	Plan de emergencias y contingencia: volcamiento o caídas de árboles, derrame de sustancias químicas, derrame de combustible, almacenamiento de residuos, incendio y acumulación de gases.					
	Por ahora no han realizado plan de evacuación ni simulacros, pero en años anteriores si.					
Intereses de los niños y las niñas en relación con lo ambiental						
Conexión emocional de lo cotidiano						
Los niños y niñas han demostrado interés en: las aves, hormigas y lombrices, mariposas y colibrí, les gusta ir a la zona verde y recogen las flores para regalar.						
Línea de tiempo PALADINES						
Se brindo asesoría sobre la línea de tiempo						
Agenda con la UDS- UA						

Experiencia pedagógica Niños y niñas: 16 de Marzo
Formación Agentes educativas: 16 de marzo
Formación a Familias:

Evidencia fotográfica: Espacios y encuentro de caracterización

Visita de caracterización



Coordenadas: 6,171866-75,328028

Ingreso UDS



Espacio para la huerta





CDI Mi Pequeña Granjita



Niños y Niñas

60



Agentes Educativos

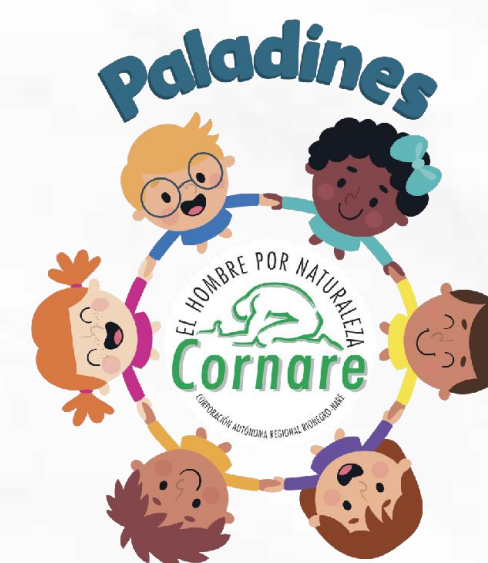
9



Familias

120

www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —

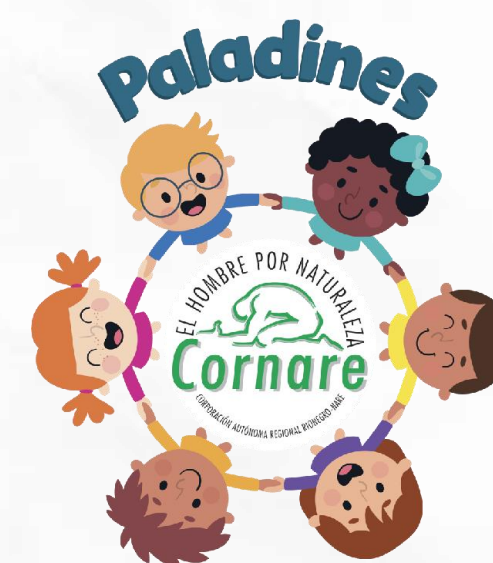




Experiencias pedagógicas ambientales



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —

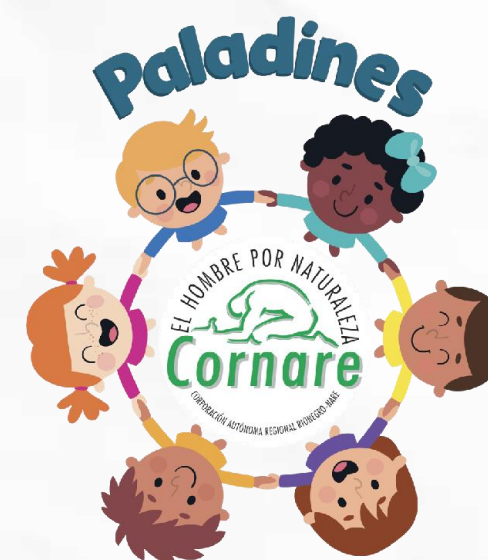




Huerta



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —



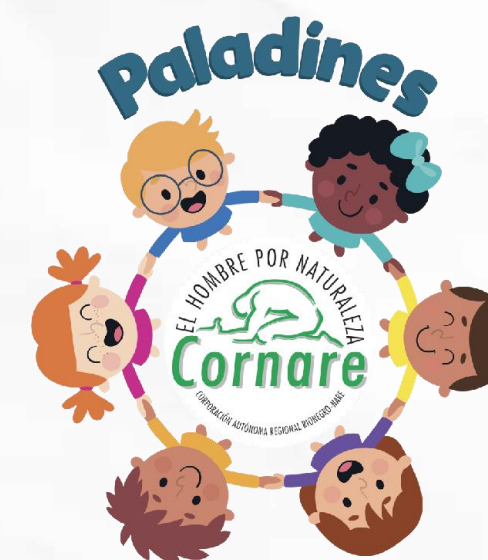


Línea del tiempo

UDS	ASESORIA	EVIDENCIA DE ASESORIA
CDI Mi Pequeña Granjita - Marinilla	Se brindan asesoría desde el día de la visita inicial sobre lo que es la línea de tiempo y la importancia de la misma se dan ejemplos de cómo pueden exponer la línea de tiempo dentro de la UDS.	



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —



CARACTERIZACIÓN UDS- UA						
Región CORNARE			Centro Zonal ICBF	Oriente		
Municipio	Marinilla		Barrio/Corregimiento/Vereda	La Badea		
UDS- UA	CDI Mis Pequeños Héroes		Modalidad de atención/Servicio de atención	Institucional		
Agente educativo de UDS- UA	Teresa de Jesús Galvis vallejo		Cargo	Coordinadora		
Número de contacto	3041468805		Correo electrónico	tegava654@gmail.com		
Neuro psico	Por el momento no se cuenta con psicosocial					
Numero de contacto			Correo electrónico			
FECHAS		Virtual	Presencial	Nombre de quien recibe el encuentro		
Fecha de visita caracterización	27 de febrero 2023		Si	Teresa de Jesús Galvis vallejo		
Fecha Visita Inicial						
Fecha Visita Seguimiento						
Fecha Exploración de intereses	27 de febrero 2023		Si	Teresa de Jesús Galvis vallejo		
Fecha realización Experiencia pedagógica ambiental con niños y niñas			16 de marzo 2023-11 de abril 2023	Teresa de Jesús Galvis vallejo		
Datos Generales						
Cantidad de agentes educativos- Equipo		Coordinador	Psicosocial	Nutricionista	Auxiliar apoyo en salud	
		1		1	1	
		Agentes educativos	Auxiliares Pedagógicos	Manipuladores de alimentos	Servicios generales	
		1	1	1	1	
Horario de atención	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
	8:00am-4:00pm	8:00am-4:00pm	8:00am-4:00pm	8:00am-4:00pm	8:00am-4:00pm	
Grupos y ciclo vital						
Cobertura contratada	37 todos los ciclos vital juntos	Cobertura atendida	37	Número de niños y niñas que transitan	13	
Niños y niñas en situación de discapacidad						
Nombre		Diagnóstico		Ciclo vital		
Ciclos vitales						
Gestantes	0-6 meses	6-12 meses	2-3 años 20 niños y niñas -Exploradores	4-5 años 17 niños y niñas -Constructores		
Rutinas						
Horario	Descripción de la rutina					
8:00am	Ingreso					
8:20am	Bienvenida-Asamblea					
8:45am	Desayuno					
9:30am	Actividad central					
11:45am	Almuerzo					
12:40pm	Juego libre-descanso dirigido					
1:45pm	Actividades rectoras					
2:45pm	Lavado de manos -algo					
3:45pm	Alistamiento					
Espacios UDS- UA						
Indagar por los espacios en los que desarrollan experiencias con los niños y niñas, organización y ambientación de los espacios- solicitar autorización para tomar fotografías						
Sala de juego grande, zona verde, cancha del barrio que es utilizada y junto a la UDS, comedor.						
Herramientas pedagógicas						
Indagar por el estado de los recursos con los que cuenta UDS- UA (video beam, televisor, sonido, material pedagógico, entre otros)						
Televisor, bafle de la docente, juguetes, arma todo, laberintos, títeres.						
Exploración Pedagógica y Ambiental						
Modelo/propuesta/proyecto pedagógico	La UDS tiene como operador Golondrinas, el modelo pedagógico que implementan es Reggio Emilia, en el momento se encuentran en adaptación, realizan actividades para favorecer la misma, aun no han					
Actividades rectoras	Las actividades rectoras están inmersas dentro de las planeaciones diarias.					
Entidades con las que se articulan	Se han articulado con ciclo vital (reciclaje)					
Experiencias/proyectos ambientales	No han realizado					
Plan de trabajo						
Caracterización de la unidad de servicio	La UDS cuenta con 37 niños y niñas entre las edades de 2 a 5 años, con un nivel socio económico entre 1 y 2, en su mayoría son familias migrantes, las familias son comprometidas, asisten a las reuniones y actividades que se convocan, son familias extensas, madres cabeza de hogar. Las agentes educativas son normalistas, son comprometidas, les gusta vincularse y tiene amor por su trabajo.					
Componente familia, comunidad y redes	El trabajo a sido muy articulado, las familias reciben apoyo desde el área de psicosocial, se articulan en las actividades con los niños y niñas.					
Componente pedagógico	Se apoya a las agentes educativas en la construcción de las planeaciones y proyectos, apoyan a las docentes en actividades por la falta de personal, en el diligenciamiento de papelería, requieren apoyo en ambientación y trabajo por proyectos teniendo encuenta la metodología del operador (reggio Emilia).					
Componente salud y nutrición	Se vinculan en actividades con los niños, la secretaria de salud y las familias, han dado fuerza a la alimentación saludables con el apoyo de APS promoción y prevención.					
Componente administrativo y de gestión	Se reutiliza las hojas, no imprimen, trabajan mas desde el DRIVE.					
Componente talento humano	El talento humano no ha recibido capacitaciones frente a lo ambiental, si han recibido sobre bienestar laboral y gestión del riesgo.					
Componentes ambientes educativos y protectores	Contaban con el apoyo de bomberos, la UDS organizaron el plan de emergencia, realizaron la identificación de algunos riesgos como las tejas del baño quebradas y las goteras, estas ya fueron arreglados. Tienen una dificultad y es que la comunidad se ha entrado y dañan las tejas y roban elementos.					
Sistema Integrado de Gestión- SIGE						
Compra de productos, materiales, empaques y equipos amigables con el medio ambiente	Papel ecológico	Empaques biodegradables	Productos e insumos sostenibles	Equipos y sistemas con ahorro de energía	Hidrosanitarios ahorros	
	No	No	No	os bombillos porque cuentan con buena	Si	
Trámite de permisos ambientales y sanitarios	Preparación de alimentos (concepto higiénico sanitario)	Talar, podar o reubicar un árbol	Acueducto	Alcantarillado	Señalización del establecimiento	
	Si	No	si	si	Si	
Formulación e implementación del plan de saneamiento	Limpieza y desinfección	Manejo residuos sólidos	Control de plagas	Abastecimiento de agua potable		
	si	si	Fue en octubre 2022- Cuentan con roedores y alacrán	No		
Cualificación del personal	Ahorro de energía	Ahorro de agua	Separación de residuos	Ahorro de papel		
	Si	si	si	si		
Implementación de buenas prácticas ambientales	Promoción del reciclaje, ahorro agua, energía y papel, promover las 9 Rs		Empaques biodegradables	Huerta ecológica	Eventos, campañas y conmemoración de fechas ambientales	
	n de residuos y los separan para entregarlos a los recicladores		No	no	SI	
Manejo almacenamiento sustancias químicas	Rotulación de productos	Capacitación manejo de sustancias químicas		Señalización de espacios de almacenamiento		
	Si	si		si		
Emergencias contingencias ambientales	Plan de emergencias y contingencia: volcamiento o caídas de árboles, derrame de sustancias químicas, derrame de combustible, almacenamiento de residuos, incendio y acumulación de gases.					
	Por ahora no han realizado plan de evacuación ni simulacros, pero en años anteriores si.					
Intereses de los niños y las niñas en relación con lo ambiental						
Conexión emocional de lo cotidiano						
Los niños y niñas han demostrado interés en: las aves, hormigas y lombrices, mariposas y colibrí, les gusta ir a la zona verde y recogen las flores para regalar.						
Línea de tiempo PALADINES						
Se brindo asesoría sobre la línea de tiempo						
Agenda con la UDS- UA						

Experiencia pedagógica Niños y niñas: 16 de Marzo

Formación Agentes educativas: 16 de marzo

Formación a Familias:

Evidencia fotográfica: Espacios y encuentro de caracterización

Visita de caracterización



Ingreso UDS



Espacio para la huerta



Coordenadas: 6,171866-75,328028



CDI Rayitos de Sol



Niños y Niñas

100



Agentes Educativos

8



Familias

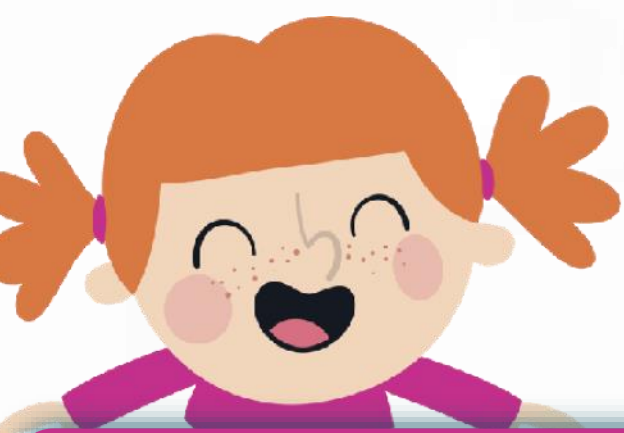
200

www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —

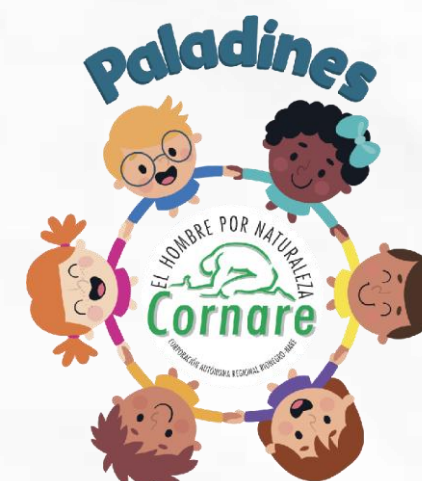




Experiencias pedagógicas ambientales



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





Huerta



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





Línea del tiempo



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —



CARACTERIZACIÓN UDS- UA						
Región CORNARE	valles		Centro Zonal ICBF	Oriente		
Municipio	Marinilla		Barrio/Corregimiento/Vereda	Bella Vista		
UDS- UA	CDI Rayitos de Sol		Modalidad de atención/Servicio de atención	Centro de desarrollo infantil		
Agente educativo de UDS- UA	Alejandra Duque		Cargo	Coordinadora		
Número de contacto	3105454785		Correo electrónico	Alejaduque23@gmail.com		
Psicosocial						
Numero de contacto			Correo electrónico			
FECHAS		Virtual	Presencial	Nombre de quien recibe el encuentro		
Fecha de visita caracterización	03/03/2023		Si	Alejandra Duque		
Fecha Visita Inicial	03/03/2023		Si	Alejandra Duque		
Fecha Visita Seguimiento						
Fecha Exploración de intereses	17-mar-23		Si	Alejandra Duque		
Fecha realización Experiencia pedagógica ambiental			17-mar-23	Alejandra Duque		
Datos Generales						
Cantidad de agentes educativos- Equipo	Coordinador		Psicosocial	Nutricionista	Auxiliar apoyo en salud	
	1		1	0	1	
	Agentes educativos		Auxiliares Pedagógicos	Manipuladores de alimentos	Servicios generales	
Horario de atención	5		2	2	1	
	Lunes		Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	8:00am a 4:00pm		8:00am a 4:00pm	8:00am a 4:00pm	8:00am a 4:00pm	8:00am a 4:00pm
Grupos y ciclo vital						
Cobertura contratada	100	Cobertura atendida	100	Número de niños y niñas que transitan	20	
Niños y niñas en situación de discapacidad						
Nombre		Diagnóstico		Ciclo vital		
Ciclos vitales						
Gestantes	0-6 meses	6-12 meses	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
0005 grupos-cada uno de 20 niñosupos- cada uno de 6 grupos-cada uno de 20						
Rutinas						
Horario	Descripción de la rutina					
7:45am	Ingreso a la UDS 5 minutos aleatorios					
8:00am	Bienvenida con objeto provocador y asamblea.					
8:00am a 8:45am	Lavado de manos, y pasan al comedor a tomar el refrigerio					
9:00am	Bienvenida con objeto provocador y asamblea.					
9:30am a 11:00am	Actividad pedagógica					
11:00am 1:00pm	manos y pasan al comedor a tomar el almuerzo					
1:00 a 1:30pm	Mitigación COVID, desinfección de espacios con los niños y niñas- por días:juego e interacción en los espacios					
2:00pm	Lavado de manos toma del algo					
3:00pm	Alistamiento, cepillado, cambio de ropa					
3:45pm	Salida					
Espacios UDS- UA						
Indagar por los espacios en los que desarrollan experiencias con los niños y niñas, organización y ambientación de los espacios- solicitar autorización para tomar fotografías						
Martes y miércoles acompañamiento motriz, 5 salas de desarrollo, espacio de huerta, parque infantil, 1 zonas exteriores verdes, ambientación: aun no la han construido por el procesos de adaptación componentes de calidad.						
Herramientas pedagógicas						
Indagar por el estado de los recursos con los que cuenta UDS- UA (video beam, televisor, sonido, material pedagógico, entre otros)						
Encajables, bloques, material del medio, 1 video beam, 1 fable.						
Exploración Pedagógica y Ambiental						
Modelo/propuesta/proyecto pedagógico	Modelo pedagógico constructivista, la planeación está intencionada desde las dimensiones, con preguntas movilizadoras, siempre manejan las adaptaciones una experiencia diferencial para los niños y niñas enfoque diferencial. Siempre en las planeaciones se da desde la exploración de los niños y sus ésteres, con las preguntas movilizadores. trabajan directamente con la alcaldía ya que se tiene el convenio con el operador.					
Actividades rectoras	las actividades rectoras están vinculadas en todo lo que se realiza dentro de la uds y dentro de las salas de desarrollo de hacen experiencias vivencial.					
Entidades con las que se articulan	Alcaldía, Casa de la cultura, INDERMA					
Experiencias/proyectos ambientales	Desde la planeación se hacen rutinas desde los exteriores para recoger los residuos.					
Plan de trabajo						
Caracterización de la unidad de servicio	Sson 100 niños y niñas la mayoría de familia son muy comprometidas ya que casi no hay inasistencias, en su gran mayoría son familias extensas y sus cuidadores sopn l. os abuelos, el empleo de la mayoría de padres son como operarios en fabricas.					
Componente familia, comunidad y redes	No se ha realizado, solo la concientización de la higiene que involucra el vaciar el inodoro.					
Componente pedagógico	Apostarle a la huerta ya que de esta se pueden derivar muchos procesos, con proyectos transversales, ciclos de vida.					
Componente salud y nutrición	BPM, se califica desde la importancia de servir las porciones, tenencias de mascotas ven la importancia del manejo de estas ya que se evidencia que las familias duermen con estas, y se dio la capacitación a las familias sobre salud y nutrición y qué hacer cuando los niños y niñas presenta malnutrición.					
Componente administrativo y de	Ahorro de papel, manejo de hojas reciclables, ahorro de la energía desde desconectar todo.					
Componente talento humano	se realiza cualificación sobre los ambientes pedagógicos y utilización y aprovechamiento de los elementos del medio.					
Componentes ambientes educativos y protectores	Mitigar los riesgos que hayan en la unidad de servicio., el municipio le apuesta al cuidado del medio ambiente desde la separación de los residuos y el cdi se une a este proyecto, también desde el CDI utilizan y transforman los elementos para darles otro uso. Ambientación: en construcción.					
Sistema Integrado de Gestión- SIGE						
Compra de productos, materiales, empaques y equipos	Papel ecológico	Empaques biodegradables	Productos e insumos sostenibles	Equipos y sistemas con ahorro de energía	Hidrosanitarios ahorros	
	No	si	No	no	Si	
Trámite de permisos ambientales y sanitarios	Preparación de alimentos (concepto higiénico sanitario)	Talar, podar o reubicar un árbol	Acueducto	Alcantarillado	Señalización del establecimiento	
	Si	No	Es manejado por bombas de agua	Si	Si	
Formulación e implementación del plan de saneamiento	Limpieza y desinfección	Manejo residuos sólidos	Control de plagas	Abastecimiento de agua potable		
	Si	Si	SI, ES DEL 26 DE NOVIEMBRE	Si		
Cualificación del personal	Ahorro de energía	Ahorro de agua	Separación de residuos	Ahorro de papel		
	Si	Si	Si	Si		
Implementación de buenas prácticas ambientales	Promoción del reciclaje, ahorro agua, energía y papel, promover los 9 R.		Empaques biodegradables	Huerta ecológica	Eventos, campañas y conmemoración de fechas	
	Si		No	Si	No	
Manejo y almacenamiento de sustancias químicas	Rotulación de productos	Capacitación manejo de sustancias químicas	Señalización de espacios de almacenamiento			
	Si	Si	Si			
Emergencias y conting	Plan de emergencias y contingencia: volcamiento o caídas de árboles, derrame de sustancias químicas, derrame de combustible, almacenamiento de residuos, incendio y acumulación de gases.					
	rutas de evacuación, manejo de extintores para el talento humano.					
Intereses de los niños y las niñas en relación con lo ambiental						
Conexión emocional de lo cotidiano						
Los niños y niñas manifiestan interés por la huerta.						
Línea de tiempo PALADINES						
Han abordado la línea ambiental desde que los niños son los guardianes del medio ambiente en el cual los niños construyeron su propio disfraz, las planeaciones han estado enfocadas en lo ambiental. Tiene destinado un espacio dentro de la unidad de servicio en el cual se evidencias fotografías con las voces de los niños y niñas de las experiencias pedagógicas con PALADINES. Se realizo experiencia pedagogica en la huerta en la cual se adecuo este espacio y se realizo siembra de plántulas y semillas.						
Agenda con la UDS- UA						
Experiencia pedagógica niños y niñas: 17/03/2023-30/03/2023						
Formación a familias:						
Formación Agentes educativos: 3 de abril 2023						

Evidencia fotográfica: Espacios y encuentro de caracterización



coordenadas: 6.081997,-75.332728



Corporación El Progreso



Niños y Niñas

69



Agentes Educativos

9



Familias

69

www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —

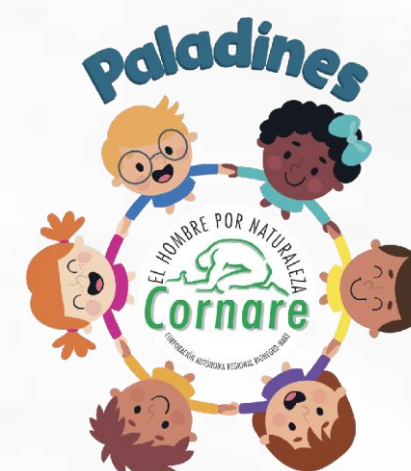




Experiencias pedagógicas ambientales

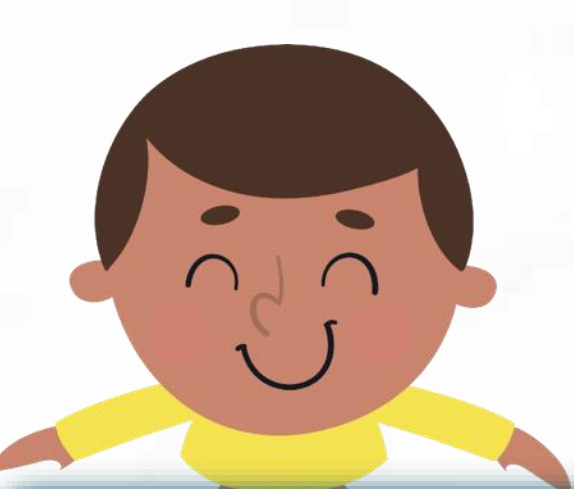


www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





Huerta

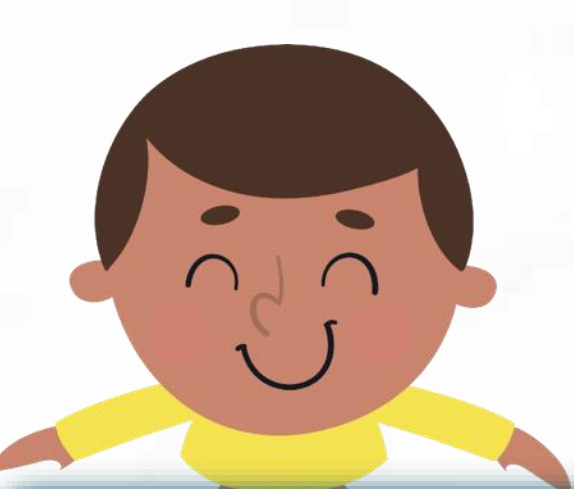


www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





Línea del tiempo

UDS	ASESORIA	EVIDENCIA DE ASESORIA
Corporación el Progreso - Marinilla	Se brindan asesoría sobre cómo hacer la línea del tiempo en un mueble de madera que tienen en la Corporación. Se indica que pueden allí disponer de las creaciones que realicen con los estudiantes y además se invitó a crear un libro con las fotos de las experiencias realizadas.	 

www.cornare.gov.co



CARACTERIZACIÓN UDS- UA						
Región CORNARE	Valles de San Nicolás		Centro Zonal ICBF	Centro Zonal Oriente		
Municipio	Marinilla		Barrio/Corregimiento/Vereda	Barrio María Auxiliadora		
UDS- UA	Corporación El Progreso		Modalidad de atención/Servicio de atención	Corporación		
Agente educativo de UDS- UA	Blanca María Montoya Diana María González		Cargo	Coordinadora Orientadora pedagógica		
Número de contacto	3106019510 3134002247		Correo electrónico	blancamariamg@yahoo.com gonzalez1724@hotmail.com		
Neuropsicólogo psicólogo	Carlos Andrés Monsalve Cristian Ramírez 5481411					
Numero de contacto			Correo electrónico	cristianr_6898@hotmail.com		
FECHAS		Virtual	Presencial	Nombre de quien recibe el encuentro		
Fecha de visita caracterización	17/02/2023		x	Diana María González		
Fecha Visita Inicial	17/02/2023		x	Diana María González		
Fecha Visita Seguimiento						
Fecha Exploración de intereses	17/02/2023		x	Diana María González		
Fecha realización Experiencia pedagógica ambiental con niños y niñas		13/04/2023 27/04/2023				
Datos Generales						
Cantidad de agentes educativos- Equipo		Coordinador	Psicosocial	Nutricionista	Auxiliar apoyo en salud	
		1	1 psicólogo y 1 neuropsicólogo	0	Hay 1 fisioterapeuta	
		Agentes educativos	Auxiliares Pedagógicos	Manipuladores de alimentos	Servicios generales	
	5 orientadores pedagógicos	3 aprendices	0	2		
Horario de atención	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
	9: 00 am - 12: 00 pm 1: 00 pm - 4: 00 pm	9: 00 am - 12: 00 pm 1: 00 pm - 4: 00 pm	9: 00 am - 12: 00 pm 1: 00 pm - 4: 00 pm	9: 00 am - 12: 00 pm 1: 00 pm - 4: 00 pm	9: 00 am - 12: 00 pm 1: 00 pm - 4: 00 pm	
Grupos y ciclo vital						
Cobertura contratada	Varía durante todo el año. En el momento hay 69 estudiantes	Cobertura atendida	69	Número de niños y niñas que transitan	Depende de las habilidades de cada estudiante	
Niños y niñas en situación de discapacidad						
Nombre	Toda la población atendida se encuentra en situación de discapacidad	Diagnóstico	Síndrome de Down Discapacidad cognitiva Autismo Parálisis Discapacidad visual Discapacidad auditiva	Ciclo vital	8 a 57 años	
Ciclos vitales						
8 a 28 años Pre-adquisiciones 1 6 estudiantes en la jornada de la mañana 11 estudiantes en la jornada de la tarde	35 a 57 años Ocio y tiempo libre 15 estudiantes en la jornada de la mañana 6 estudiantes en la jornada de la tarde	14 a 33 años Desarrollo de habilidades 14 estudiantes en la jornada de la mañana 8 estudiantes en la jornada de la tarde	20 a 38 años Habilidades funcionales 15 estudiantes en la jornada de la mañana 5 estudiantes en la jornada de la tarde	Pre-adquisiciones 2 Refuerzo de estudiantes que están escolarizados lunes y miércoles en la jornada de la tarde	Habilidades funcionales 2 3 estudiantes con autismo que no están escolarizados y vienen en compañía de sus padres	
Rutinas						
Horario	Descripción de la rutina					
Jornada de la mañana						
9:00 AM	Ingresan a los salones a desarrollar las actividades pedagógicas					
10:30 AM	Descanso					
11:00 AM	Concluir las actividades pedagógicas					
12:00 PM	Salida					
Jornada de la tarde						
1:00 PM	Ingresan a los salones a desarrollar las actividades pedagógicas					
2:30 PM	Descanso					
3:00 PM	Concluir las actividades pedagógicas					
4:00 PM	Salida					
Espacios UDS- UA						
Indagar por los espacios en los que desarrollan experiencias con los niños y niñas, organización y ambientación de los espacios- solicitar autorización para tomar fotografías						
La corporación cuenta con los salones para desarrollar las actividades con los estudiantes, cuenta con la zona de la huerta donde poco a poco siembran y cosechan, hay un espacio de zona húmeda y disponen de un espacio para crear un aula de manualidades con material de reciclaje. Y hay un auditorio.						
Herramientas pedagógicas						
Indagar por el estado de los recursos con los que cuenta UDS- UA (video beam, televisor, sonido, material pedagógico, entre otros)						
Video beam.						
Exploración Pedagógica y Ambiental						
Modelo/propuesta/proyecto pedagógico	La Corporación es autónoma y por ende no cuenta con alguna entidad administradora y no tienen un modelo pedagógico establecido. Utilizan diversas estrategias como las visuales, intrucciones claras y atención personalizada para desarrollar las actividades con los estudiantes.					
Actividades rectoras	No aplican					
Entidades con las que se articulan	Ninguna					
Experiencias/proyectos ambientales	No han abordado proyectos ambientales desde la corporación. Han tenido una experiencia corta con CORNARE					
Plan de trabajo						
Caracterización de la unidad de servicio	Tienen una población diversa.					
Componente familia, comunidad y redes	Las familias son poco comprometidas . Son pocas las que se interesan por llevar o recoger a sus hijos y pocos los que asisten a las reuniones que se programen; por lo que la Corporación optó por no volver a hacer entrega de alcances de los estudiantes y solo lo hacen cuando algún padre pide el reporte.					
Componente pedagógico	Las planeaciones las realizan de acuerdo al grupo y habilidades de cada estudiante, enfocadas a generar en ellos independencia en las rutinas cotidianas y en algunos que posean la capacidad se abordan temas de vocales y números. Se enfocan en el conocimiento del cuerpo. Implementan diversas estrategias como la utilización de los cuadernos, visuales e intrucciones claras.					
Componente salud y nutrición	No aplica.					
Componente administrativo y de gestión	No aplica.					
Componente talento humano	No aplica.					
Componentes ambientales educativos y protectores	No aplica.					
Sistema Integrado de Gestión- SIGE						
Compra de productos, materiales, empaques y equipos amigables con el medio ambiente	Papel ecológico	Empaques biodegradables	Productos e insumos sostenibles	Equipos y sistemas con ahorro de energía	Hidrosanitarios ahorros	
	No	No	No	No	No	
Trámite de permisos ambientales y sanitarios	Preparación de alimentos (concepto higiénico sanitario)	Talar, podar o reubicar un árbol	Acueducto	Alcantarillado	Señalización del establecimiento	
	Miércoles se prepara avena	No	No	Si		
Formulación e implementación del plan	Limpieza y desinfección	Manejo residuos sólidos	Control de plagas	Abastecimiento de agua potable		
	No	No	No	No		
Cualificación del personal	Ahorro de energía	Ahorro de agua	Separación de residuos	Ahorro de papel		
	No	No	No	No		
Implementación de buenas prácticas ambientales	Promoción del reciclaje, ahorro agua, energía y papel, promover las 9 Rs	Empaques biodegradables	Huerta ecológica	Eventos, campañas y conmemoración de fechas ambientales		
	No	No	Si			
Manejo almacenamiento sustancias químicas	Rotulación de productos	Capacitación manejo de sustancias químicas	Señalización de espacios de almacenamiento			
	No	No	No			
Emergencias contingencias ambientales	Plan de emergencias y contingencia: volcamiento o caídas de árboles, derrame de sustancias químicas, derrame de combustible, almacenamiento de residuos, incendio y acumulación de gases.					
	No					
Intereses de los niños y las niñas en relación con lo ambiental Conexión emocional de lo cotidiano						
Huerta						
Línea de tiempo PALADINES						
Se les motiva a crear la línea de tiempo Paladines , documentando las experiencias que se realicen.						
Agenda con la UDS- UA						
Experiencia con niños y niñas: 13/04/2023 27/04/2023 Experiencias agentes educativos: 27/04/2023 Experiencia con familias: 13/04/2023						

Evidencia fotográfica: Espacios y encuentro de caracterización

Corporación El Progreso



Visita inicial





HCB Estrellitas Luminosas



Niños y Niñas

13



Agentes Educativos

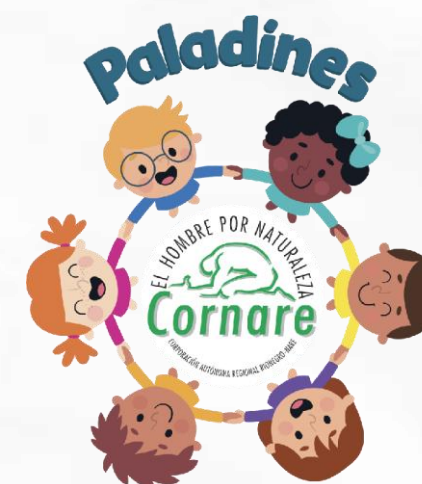
1



Familias

26

www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —

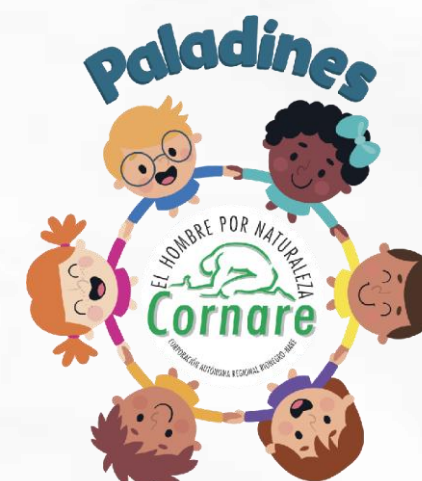




Experiencias pedagógicas ambientales



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





Línea del tiempo



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —



CARACTERIZACIÓN UDS- UA						
Región CORNARE	Valles de San Nicolás		Centro Zonal ICBF	Oriente		
Municipio	Marinilla		Barrio/Corregimiento/Vereda	Vereda Cascajo Arriba		
UDS- UA	HCB Estrellitas Luminosas Operador 2022: Imagina tu mundo Operador 2023: Forjando Talento		Modalidad de atención/Servicio de atención	Institucional- HCB		
Coordinador 2023	Dary Jackeline Realpe Morales					
Número de contacto 2023	3152197894		Correo electrónico	daryrealpe03@gmail.com		
Agente educativo de UDS- UA	Gladys Adriana Franco Serna		Cargo	Madre Comunitaria		
Número de contacto Psicosocial 2022	31114007587		Correo electrónico	gladysadrianafs04@gmail.com		
Psicosocial 2023	Para los Hogares Comunitarios no se tiene establecido psicosocial. Se hacen articulaciones con administraciones municipales o diversos programas del territorio.		Correo electrónico			
FECHAS		Virtual	Presencial	Nombre de quien recibe el encuentro		
Fecha de visita caracterización	07/03/2023		Si	Gladys Adriana Franco Serna		
Fecha Visita Inicial	07/03/2023		Si	Gladys Adriana Franco Serna		
Fecha Exploración de intereses	07/03/2023		Si	Gladys Adriana Franco Serna		
Fecha realización Experiencia pedagógica ambiental con niños y niñas	22/03/2023 21/04/2023		si	Gladys Adriana Franco Serna		
Datos Generales						
Cantidad de agentes educativos- Equipo		Coordinador	Psicosocial	Nutricionista	Auxiliar apoyo en salud	
		1	No hay ninguno asignado	Tiene l desde el operador, eventualmente entrega las indicaciones de la minuta telefonicamente	No tiene	
		Madre Comunitaria	Auxiliares Pedagógicos	Manipuladores de alimentos	Servicios generales	
		1	0	Es la misma madre comunitaria	Es la misma madre comunitaria	
Horario de atención	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
	8:00 am a 4:00 pm	8:00 am a 4:00 pm	8:00 am a 4:00 pm	8:00 am a 4:00 pm	8:00 am a 4:00 pm	8:00 am a 4:00 pm
Grupos y ciclo vital						
Cobertura contratada	13	Cobertura atendida	13	Número de niños y niñas que transitan	5	
Niños y niñas en situación de discapacidad						
Nombre	NA	Diagnóstico	NA	Ciclo vital	NA	
Ciclos vitales						
Gestantes	0-6 meses	6-12 meses	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
Año 2023	0	0	0	2	2	9
Rutinas						
Horario	Descripción de la rutina					
8:00am a 8:30am	Ingreso y bienvenida					
8:30am a 9:15am	Rutina de higiene y desayuno					
9:15am a 9:30am	Higiene de cepillado y lavado de manos					
9:30am a 11:30am	Momento pedagógico					
11:30am a 12:00m	Rutina de higiene					
12:00m a 1:00pm	Almuerzo					
1:00pm a 1:30pm	Sano esparcimiento y juego libre					
1:30pm a 2:00pm	Momento pedagógico con cuentos, disfraces, juego de roles, colorear y bailar					
2:00pm a 2:30pm	Algo					
2:30pm a 3:00pm	Cierre y despedida					
Espacios UDS- UA						
Indagar por los espacios en los que desarrollan experiencias con los niños y niñas, organización y ambientación de los espacios- solicitar autorización para tomar fotografías						
El hogar comunitario cuenta con un espacio adecuado como aula pedagógica, amplia zona verde, deslizador, espacio con huerta familiar implementada por su esposo . Los espacios pedagógicos son ambientados con la temática a desarrollar con los niños y las niñas. En la mayoría de veces utiliza cartulina, titeres e imágenes de los alimentos y rutinas de higiene y algunas ambientaciones con las creaciones artísticas de los niños y niñas.						
Herramientas pedagógicas						
Indagar por el estado de los recursos con los que cuenta UDS- UA (video vean, televisor, sonido, material pedagógico, entre otros)						
En el hogar comunitario cuentan con: material pedagógico como rompecabezas, titeres, muñecas, pelotas, bloques y encajables, hojas de block, crayolas y colores, no cuentan con aparatos de apoyo audiovisual.						
Exploración Pedagógica y Ambiental						
Modelo/propuesta/ proyecto pedagógico	Todo el proceso pedagógico está mediado por las actividades rectoras. El proyecto de aula es en una temática específica de acuerdo al interés o necesidad del niño o niña, dentro del proyecto deben tener en cuenta preguntas potenciadoras que orientan la proyección pedagógica tales como: ¿Qué aspectos del desarrollo de los niños y las niñas se quieren promover?, ¿Qué aprendizajes podrían motivarse en sintonía con estos aspectos? ¿Qué experiencias responderían a estos propósitos de promoción de desarrollo y aprendizaje? ¿Qué estrategias y recursos se requieren?. Al desarrollar la actividad pedagógica debe llevar los siguientes pasos: Saber previo de los niños y las niñas por medio de la asamblea, intencionalidad pedagógica, vivir la experiencia desde las actividades rectoras, recursos y materiales y cierre.					
Actividades rectoras	Son articuladas en el proyecto de aula los momentos pedagógicos del día y se planean para cada día según el interés de los niños y niñas. La madre comunitaria está fortaleciendo con los niños y niñas los procesos de la exploración del medio articulandolo con la interiorización de los valores ,además inculcando la importancia de la alimentación saludabe.					
Entidades con las que se articulan	En este momento ninguna					
Experiencias/proyectos ambientales	Proyectos de la naturaleza , huerta casera, reciclaje; donde los padres de familia se vincularon, cuidado de los animales					
Plan de trabajo						
Caracterización de la unidad de servicio	El Hogar Comunitario de Bienestar cuenta con una madre comunitaria que atiende un total de 13 niños y niñas, donde 10 de las familias son nucleares, una familia extensa sin presencia del padre y dos familias compuestas; la base económica de la gran mayoría radica en el trabajo de la tierra, tanto los padres coo las madres realizaan labores de siembra y cultivo en algunas fincas o empresas aledañas. El horario del acompañamiento es de lunes a viernes de 8:00am a 4:00pm, son familias comprometidas y dispuestas a colaborar en las actividades que se realizan el HCB					
Componente familia, comunidad y redes	Las familias se vinculan con el cuidado del medio ambiente utilizando en los encuentros y reuniones de los cuidadores en el hogar comunitario su propio pocillo para evitar el uso de materiales de plástico o icipor,también recolectan los residuos orgánicos para entregarselos a una de las familias que se didcan a la cría de cerdos.					
Componente pedagógico	Todos los procesos están mediados por las actividades rectoras y las interacciones en la primera infancia con el fin de promover el desarrollo integral del niño y la niña. Se resalta que se plantean proyectos que ayuden a fortalecer las dimensiones del desarrollo y se vincula a las familias en el proceso.					
Componente salud y nutrición	El componente de salud y nutrición lo asume el operador para dar guía general a las madres comunitarias, solo algunas orientaciones telefónicas, en oportunidades los mensajes se quedan sin responder.					
Componente administrativo y de gestión	Desde el operador se coordina para que los insumos o elementos necesarios para el funcionamiento del hogar comunitario esten , todo lo establecido. Hay una madre cominutaria que es la líder del grupo y hace las veces de puente si se requiere algo por pare del operador.					
Componente talento humano	El operador realiza jornadas de cualificación mensual con otros municipios, de acuerdo a las madres comunitarias a cargo de la coordinadora.					
Componentes ambientes educativos y protectores	Los ambientes y espacios para el desarrollo de los niños y niñas, la madre comunitaria acoge las indicaciones dadas por la coordinadora, se vigila que el espacio sea seguro, se señaliza y se toman las medidas de precaución.					
Sistema Integrado de Gestión- SIGE						
Compra de productos, materiales, empaques y equipos amigables con el	Papel ecológico	Empaques biodegradables	Productos e insumos sostenibles	Equipos y sistemas con ahorro de energía	Hidrosanitarios ahorros	
	No	No	No	No	No	
	Preparación de alimentos (concepto higiénico sanitario)	Talar, podar o reubicar un árbol	Acueducto	Alcantarillado	Señalización del establecimiento	
Trámite de permisos ambientales y sanitarios	Si	No	Si	si	Si	
	Limpieza y desinfección	Manejo residuos sólidos	Control de plagas	Abastecimiento de agua potable		
Formulación e implementación del plan de saneamiento	Si	(si en la caneca, no tienen puesto de separacion , pero ella hace la separación de residuos, los orgánicos los utiliza para cría de cerdos)	Lo realiza la madre comunitaria por cuenta propia	No		
Cualificación del personal	Ahorro de energía	Ahorro de agua	Separación de residuos	Ahorro de papel		
	Si	Si	Si	Si		
Implementación de buenas prácticas ambientales	Promoción del reciclaje, ahorro agua, energía y papel, promover las 9 Rs		Empaques biodegradables	Huerta ecológica	Eventos, campañas y conmemoración de fechas ambientales	
	Se hace necesario reforzar desde la formación a la madre comunitaria y las familias		No	Tienen una huerta muy establecida y controlada, el esposo se la madre comunitaria se dedica al cultivo.	Celebracion de fechas especiales como el día de agua, el árbol, la tierra, mes de los niños , antioqueñidad	
Manejo y almacenamiento de sustancias químicas	Rotulación de productos	Capacitación manejo de sustancias químicas				
	No	No				
Emergencias y contingencias ambientales	Plan de emergencias y contingencia: volcamiento o caídas de árboles, derrame de sustancias químicas, derrame de combustible, almacenamiento de residuos, incendio y acumulación de gases.					
	En el año realiza un solo simulacro, no cuenta con señalización profesional, los niños y las niñas son instruídos sobre los posibles riesgos del entorno, se enfatiza en acudir siempre a la madre comunitaria si se observa algún peligro.					
Intereses de los niños y las niñas en relación con lo ambiental Conexión emocional de lo cotidiano						

El interés con los niños y niñas es el respeto por los animales y el adecuado manejo y cuidado del agua. Con las familias se ve la necesidad de abordar la separación de residuos y la gestión del riesgo. La Paladín Madre Tierra.					
Línea de tiempo PALADINES					
Se dialoga con la madre comunitaria sobre la intencionalidad de la Línea del Tiempo para dar una muestra sobre la articulación que tiene la Unidad de Servicio con el Programa Paladines, vinculando a los niños, las niñas y las familias en la creación de la misma, con propuestas ambientales que permitan reforzar la conciencia sobre el cuidado y la conservación del medio ambiente, empleando elementos del entorno promoviendo la creatividad y la puesta en marcha de la economía circular con la aplicación de las 9R.					
Agenda con la UDS- UA					
Experiencia Pedagógica Niños y niñas: Marzo 22 de 2023 Experiencia Pedagógica Niños y niñas: Abril 21 de 2023					
Ciclo de formación a Familias : Abril 21 de 2023					
Ciclo de formación Agentes Educativos: Pendiente por realizar de manera grupal con todas las madres comunitarias del municipio de Marinilla: Mayo 31 de 2023					
Evidencia fotográfica: Espacios y encuentro de caracterización					



coordenadas 6°07'09"N75°19'29"W



HCB Venus



Niños y Niñas

13



Agentes Educativos

1



Familias

26

www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —

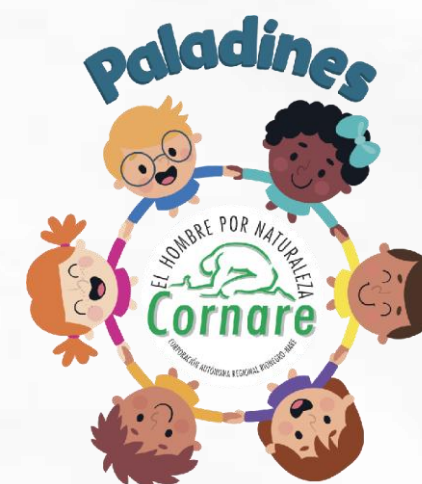




Experiencias pedagógicas ambientales



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





Línea del tiempo

Conociendo los Paladines

- Estamos felices compartiendo con ellos
- Creamos con ellos



EXPERIENCIAS

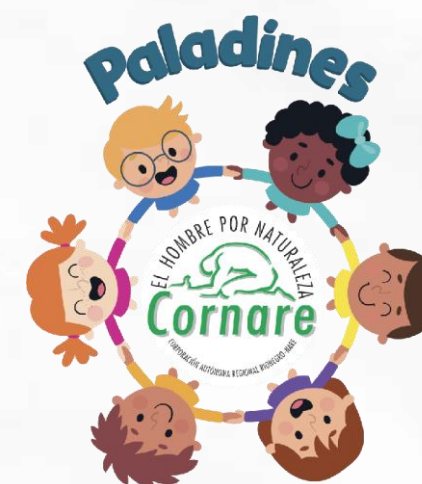
- Los PALADINES los amigos de los animales
- Maestra PALADINES con todo el amor



Las familias también



www.cornare.gov.co

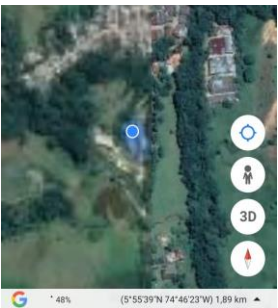


— Línea estratégica 5 —



CARACTERIZACIÓN UDS- UA						
Región CORNARE	Valles		Centro Zonal ICBF	Oriente		
Municipio	Marinilla		Barrio/Corregimiento/Vereda	Cascajo abajo		
UDS- UA	Mickey		Modalidad de atención/Servicio de	HCB		
Agente educativo de	María del Socorro Gonzalez		Cargo	Madre Comunitaria		
Número de contacto	3148116087		Correo electrónico	mariagonalez5@gmail.com		
Psicosocial						
Numero de contacto			Correo electrónico			
FECHAS		Virtual	Presencial	Nombre de quien recibe el encuentro		
Fecha de visita	10/3/2023		Si	María del Socorro Gonzalez		
Fecha Visita Inicial	10/03/2023		si	María del Socorro Gonzalez		
Fecha Visita Seguimiento						
Fecha Exploración de						
Fecha realización Experiencia pedagógica ambiental con niños y niñas		10/3/2023		María del Socorro Gonzalez		
Datos Generales						
Cantidad de agentes educativos- Equipo		Coordinador	Psicosocial	Nutricionista	Auxiliar apoyo en salud	
		zar tiene uno general pero pocas veces	No tienen	berador pero no las visita solo las indicaciones son por correo	No tiene	
		Madre Comunitaria	Auxiliares Pedagógicos	Manipuladores de alimentos	Servicios generales	
		1	No tiene	Es la misma madre comunitaria	misma madre comunitaria	
Horario de atención	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
	8:00 AM a 4:00 PM	8:00 AM a 4:00 PM	8:00 AM a 4:00 PM	8:00 AM a 4:00 PM	8:00 AM a 4:00 PM	
Grupos y ciclo vital						
Cobertura contratada	13	Cobertura atendida	13	Número de niños y niñas que transitan	6	
Niños y niñas en situación de discapacidad						
Nombre	NA	Diagnóstico	NA	Ciclo vital	NA	
Ciclos vitales						
Gestantes	0-6 meses	6-12 meses	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
NA	NA	NA	1	1	5	5
Rutinas						
Horario	Descripción de la rutina					
8:00am a 9:00am	Ingreso y bienvenida					
9:00am a 10:00am	Rutina de higiene y desayuno					
10:00am a 11:00am	Actividad pedagógica					
11:0am a 11:30am	Fruta					
11:30am a 12:00m	Juego libre (mientras la madre comunitaria termina de preparar el almuerzo)					
12:00m a 1:00pm	Almuerzo					
1:00pm a 1:30pm	Sano esparcimiento (videos, cuentos, juego libre)					
1:30pm a 2:00pm	Cepillado					
2:00pm a 2:30pm	Rutina del baño y lavado de manos					
2:30pm a 3:00pm	Algo					
3:00pm a 4:00pm	Cierre y despedida					
Espacios UDS- UA						
Indagar por los espacios en los que desarrollan experiencias con los niños y niñas, organización y ambientación de los espacios- solicitar autorización para tomar fotografías						
El HCB cuenta con un espacio pedagógico pequeño para las actividades pedagógicas y de juego, es el mismo espacio para el comedor, en algunas ocasiones los lleva a un espacio abierto cerca a la UDS						
Herramientas pedagógicas						
Indagar por el estado de los recursos con los que cuenta UDS- UA (video vean, televisor, sonido, material pedagógico, entre otros)						
Tiene televisor, computador, internet, sonido y materiales como papel, hojas, crayolas, vinilos, fichas de encajar, material para el juego de roles						
Exploración Pedagógica y Ambiental						
Modelo/propuesta/ proyecto pedagógico	El operador es UT Nuevo Amanecer el modelo pedagogico es constructivista , ella planea mensual proyectos de aula de acuerdo al contexto o interés del niño o niña, tiene en cuenta las actividades rectoras del desarrollo y los pasos del proyecto son: Desarrollo inicial (bienvenida, normas y hábitos cotidianos), descripción central del proyecto (intencionalidad), vamos a comer, cierre, observaciones generales y disposición de los materiales					
Actividades rectoras	Son articuladas dentro del mismo proyecto de aula					
Entidades con las que se articulan	reciben apoyo de el ICBF solo le hace la visita de interventoría y el operador les da indicaciones por correo					
Experiencias/proyectos	Realiza actividades relacionadas con el cuidado del agua y los animales pero proyectos ambientales como tal no ha realizado					
Plan de trabajo						
Caracterización de la unidad de servicio	El grupo esta conformado por 6 niños y 7 niñas, tienen hermanos y viven en su gran mayoría con padre y madre y algunos con los abuelos, dentro del grupo no tiene ningun niño o niña con discapacidad, las familias son muy comprometidas y se articulan en las actividades que se proponen en la unidad de servicio, se hace necesario fortalecerles en cultura ambiental por parte de personas externas ya que ella como madre comunitaria trabaja con los niños y niñas pero en casa es muy poca la sensibilización.					
Componente familia, comunidad y redes	Desde la parte ambiental no se han realizado actividades y frente al cuidado del medio amebiente es con mínimo el compromiso					
Componente pedagógico	Desde las rutinas cotidianas, hábitos de higiene, alimentación saludable, vida saludable y las actividades rectoras desde los proyectos de aula e interacción con sus pares					
Componente salud y nutrición	El acompaamiento dado por el operador es por correo y las temáticas de formacion para las familias son de acuerdo a hábitos de vida saludable					
Componente	No tienen acompañamiento y ella se encargan de todo en la UDS en relación a la papelería y hacer pequeñas acciones de cuidado al reciclar o reutilizar los materiales					
Componente talento humano	Se apoya con compañeras de otras UDS en temas especificos de proyectos, actividades lúdicas o de recreación					
Componentes ambientes educativos y protectores	Cuenta con un comité de control social representado por dos padres de familia quienes van y les hacen visitas periódicamente, así mismo durante el mes realiza formación a las familias en temas especificos como: activación de rutas, maltrato infantil, entornos protectores, valores, importancia de la familia, lactancia materna y pautas de crianza					
Sistema Integrado de Gestión- SIGE						
Compra de productos, materiales, empaques y equipos amigables con el medio ambiente	Papel ecológico	Empaques biodegradables	Productos e insumos sostenibles	Equipos y sistemas con ahorro de energía	Hidrosanitarios ahorros	
	No	No	No	No	No	
Trámite de permisos ambientales y sanitarios	Preparación de alimentos (concepto	Talar, podar o reubicar un árbol	Acueducto	Alcantarillado	Señalización del establecimiento	
	Si	No	Si	Si	Si	
Formulación e implementa	Limpieza y desinfección	Manejo residuos sólidos	Control de plagas	Abastecimiento de agua potable		
	Si	Si	No	No		
Cualificación del personal	Ahorro de energía	Ahorro de agua	Separación de residuos	Ahorro de papel		
	Si	Si	Si	Si		
Implementación de buenas prácticas ambientales	Promoción del reciclaje, ahorro agua, energía y papel, promover las 9 Rs	Empaques biodegradables		Huerta ecológica	Eventos, campañas y conmemoración de fechas ambientales	
	necesario reforzar desde la formación a la madre comunitaria y la ambientación p	No		No	, día del árbol, día del agua, día de la tier	
Manejo y almacenamiento de sustancias químicas	Rotulación de productos	Capacitación manejo de sustancias químicas				
	No	No				
Emergencias y contingencia	Plan de emergencias y contingencia: volcamiento o caídas de árboles, derrame de sustancias químicas, derrame de combustible, almacenamiento de residuos, incendio y acumulación de gases. No ha realizado simulacros, tiene extintor pero vencido, cerca tiene unos árboles que requiere ser talados, la unidad de servicio es en un tercer piso pero tiene protección con mallas, en febrero tuvo visita de sanidad					
Intereses de los niños y las niñas en relación con lo ambiental						
Conexión emocional de lo cotidiano						
Se ha evidenciado intereses en los niños y las niñas por los animales, insectos, las plantas y como madre comunitaria le gustaría aprender acerca de biodiversidad y gestión del riesgo						
Línea de tiempo PALADINES						
No la tiene pero se le dan algunas ideas de como puede implementarla (cuaderno, nicho, mural...)						
Agenda con la UDS- UA						
Experiencia Pedagógica Niños y niñas: 30/03/2022- 9/03/2023						
Ciclo de formación a Familias : 30/03/2022						
Ciclo de formación Agentes Educativos: 30/03/2022						
Evidencia fotográfica: Espacios y encuentro de caracterización						







HCB Los Traviesos



Niños y Niñas

13



Agentes Educativos

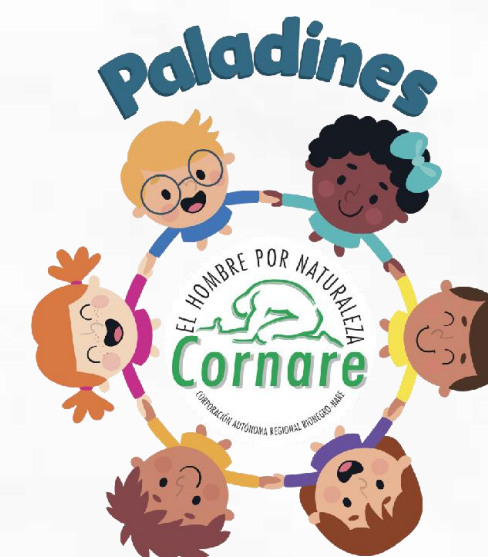
1



Familias

26

www.cornare.gov.co

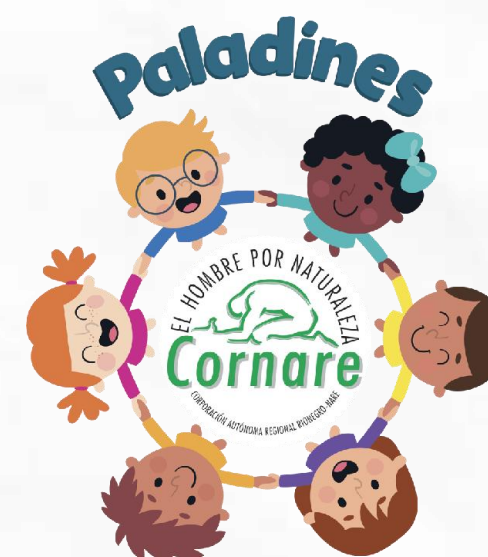




Experiencias pedagógicas ambientales



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —





Línea del tiempo



www.cornare.gov.co



— Línea estratégica 5 —



CARACTERIZACIÓN UDS- UA							
Región CORNARE	Valles de San Nicolás		Centro Zonal ICBF		Oriente		
Municipio	Marinilla		Barrio/Corregimiento/Vereda		Vereda La Esmeralda		
UDS- UA	HCB Los Traviesos Operador 2022: Imagina tu mundo Operador 2023: Forjando Talento		Modalidad de atención/Servicio de atención		Institucional- HCB		
Coordinador 2023	Dary Jackeline Realpe Morales						
Número de contacto 2023	3152197894		Correo electrónico		daryrealpe03@gmail.com		
Agente educativo de UDS- UA	Lorena Ceballos		Cargo		Madre Comunitaria		
Número de contacto	3108668945		Correo electrónico		ceballoslorena897@		
Psicosocial 2023	Se cuenta con el apoyo del Psicólogo y licenciado en filosofía y ciencias religiosas Jhon Henry Velasquez Ramírez		Correo electrónico				
FECHAS		Virtual		Presencial		Nombre de quien recibe el encuentro	
Fecha de visita caracterización	07/03/2023				Si		Lorena Ceballos
Fecha Visita Inicial	07/03/2023				Si		Lorena Ceballos
Fecha Exploración de intereses	07/03/2023				Si		Lorena Ceballos
Fecha realización Experiencia pedagógica ambiental con niños y niñas	27/03/2023 17/04/2023		Si		Lorena Ceballos		
Datos Generales							
Cantidad de agentes educativos- Equipo		Coordinador		Psicosocial		Nutricionista	
		1		No hay ninguno asignado		Tiene 1 desde el operador, eventualmente entrega las indicaciones de la minuta telefonicamente	
		Madre Comunitaria		Auxiliares Pedagógicos		Manipuladores de alimentos	
		1		0		Es la misma madre comunitaria	
Horario de atención	Lunes		Martes		Miércoles		Jueves
	8:00 am a 4:00 pm		8:00 am a 4:00 pm		8:00 am a 4:00 pm		Viernes
						8:00 am a 4:00 pm	8:00 am a 4:00 pm
Grupos y ciclo vital							
Cobertura contratada	13		Cobertura atendida		13		Número de niños y niñas que transitan
						4	
Niños y niñas con diagnóstico							
Nombre	Maximiliano Cardona Quintero		Diagnóstico		Displacia Ectodérmica (Anhidrótica)		Ciclo vital
						4 años	
Ciclos vitales							
Gestantes	0-6 meses		6-12 meses		1-2 años		2-3 años
Año 2023	0		0		0		4
						3-4 años	
						4-5 años	
						5	
Rutinas							
Horario	Descripción de la rutina						
8:00am a 8:30am	Ingreso y bienvenida						
8:30am a 9:15am	Rutina de higiene y desayuno						
9:15am a 9:30am	Higiene de cepillado y lavado de manos						
9:30am a 11:30am	Momento pedagógico						
11:30am a 12:00m	Rutina de higiene						
12:00m a 1:00pm	Almuerzo						
1:00pm a 1:30pm	Sano esparcimiento y juego libre						
1:30pm a 2:00pm	Momento pedagógico con cuentos, disfraces, juego de roles, colorear y bailar						
2:00pm a 2:30pm	Algo						
2:30pm a 3:00pm	Cierre y despedida						
Espacios UDS- UA							
Indagar por los espacios en los que desarrollan experiencias con los niños y niñas, organización y ambientación de los espacios- solicitar autorización para tomar fotografías							
El hogar comunitario cuenta con un pequeño espacio adecuado como salón para guardar los juguetes e implementos de los niños y las niñas, las mesas y sillas para tomar los alimentos estan ubicados en otro espacio a la entrada del hogar comunitario, tiene una amplia zona verde con columpios. El espacio pedagógico se ambienta con la temática a desarrollar con los niños y las niñas, en lo posible se trata de emplear materiales del entorno y reciclados.							
Herramientas pedagógicas							
Indagar por el estado de los recursos con los que cuenta UDS- UA (video vean, televisor, sonido, material pedagógico, entre otros)							
En el hogar comunitario cuentan con: material pedagógico como rompecabezas, titeres, muñecas, pelotas, bloques y encajables, hojas de block, crayolas y colores, no cuentan con aparatos de apoyo audiovisual.							
Exploración Pedagógica y Ambiental							
Modelo/propuesta/ proyecto pedagógico	Todo el proceso pedagógico está mediado por las actividades rectoras. El proyecto de aula es en una temática específica de acuerdo al interés o necesidad del niño o niña, dentro del proyecto deben tener en cuenta preguntas potenciadoras que orientan la proyección pedagógica tales como: ¿Qué aspectos del desarrollo de los niños y las niñas se quieren promover?, ¿Qué aprendizajes podrían motivarse en sintonía con estos aspectos? ¿Qué experiencias responderían a estos propósitos de promoción de desarrollo y aprendizaje? ¿Qué estrategias y recursos se requieren?. Al desarrollar la actividad pedagógica debe llevar los siguientes pasos: Saber previo de los niños y las niñas por medio de la asamblea, intencionalidad pedagógica, vivir la experiencia desde las actividades rectoras, recursos y materiales y cierre. La madre comunitaria tiene dispuestos los días lunes como día del juguete, para vincular y promover la socialización y el compartir entre los menores						
Actividades rectoras	Son articuladas en el proyecto de aula los momentos pedagógicos del día y se planean para cada día según el interés de los niños y niñas. La madre comunitaria está fortaleciendo con los niños y niñas los procesos de la exploración del medio articulandolo con la interiorización de los valores ,además inculcando la importancia de la alimentación saludabe.						
Entidades con las que se articulan	Fundación Cuidarte, apoyo para la formación a las familias " Crianza Amorosa" Psicólogo Jhon Henry Velásquez Ramírez						
Experiencias/proyectos ambientales	Proyectos de la naturaleza , huerta casera, reciclaje; donde los padres de familia se vincularon, cuidado de los animales, los residuos orgánicos diarios de l hogar comunitario son llevados como alimento para la vaca.						
Plan de trabajo							
Caracterización de la unidad de servicio	El Hogar Comunitario de Bienestar cuenta con una madre comunitaria que atiende un total de 13 niños y niñas, donde 1 de las familias es extensa, dos madres solteras cabeza de familia y las otras monoparental; la base económica de la gran mayoría radica en el trabajo de la tierra, tanto los padres como las madres realizan labores de siembra y cultivo con contratos temporales, son empleados inestables y ellos presentan vulnerabilidad. El horario del acompañamiento es de lunes a viernes de 8:00am a 4:00pm, son familias comprometidas y dispuestas a colaborar en las actividades que se realizan el HCB. Los niños y las niñas disfrutan de actividades de expresión corporal como canto, baile y cuentos dramatizados, son motivados por la madre comunitaria para salir a las amplias zonas verdes, " Vamos a ir al bosque", momento de esparcimiento y exploración del medio ambiente, lo que permite a su vez la estimulacpon de la motricidad gruesa, afianzar la motricidad fina y el reconocimiento del entorno como un aliado.						
Componente familia, comunidad y redes	Las familias se vinculan con el cuidado del medio ambiente con la separación de los residuos, el amor por los animales y la sensibilización frente al consumo respnsable del agua.						
Componente pedagógico	Todos los procesos están mediados por las actividades rectoras y las interacciones en la primera infancia con el fin de promover el desarrollo integral del niño y la niña. Se resalta que se plantean proyectos que ayuden a fortalecer las dimensiones del desarrollo y se vincula a las familias en el proceso.						
Componente salud y nutrición	Del componente de salud y nutrición lo asume el operador para dar guía general a las madres comunitarias, solo algunas orientaciones telefónicas, en oportunidades los mensajes se quedan sin responder.						
Componente administrativo y de gestión	Desde el operador se coordina para que los insumos o elementos necesarios para el funcionamiento del hogar comunitario, todo lo establecido. Hay una madre cominutaria que es la líder del grupo y hace las veces de puente si se requiere algo por pare del operador.						
Componente talento humano	El operador realiza jornadas de cualificación mensual con otros municipios, de acuerdo a las madres comunitarias a cargo de la coordinadora.						
Componentes ambientes educativos y protectores	Los ambientes y espacios para el desarrollo de los niños y niñas, la madre comunitaria acoge las indicaciones dadas por la coordinadora, se vigila que el espacio sea seguro, se señaliza y se toman las medidas de precaución.						
Sistema Integrado de Gestión- SIGE							
Compra de productos, materiales, empaques y equipos amigables con el	Papel ecológico	Empaques biodegradables	Productos e insumos sostenibles	Equipos y sistemas con ahorro de energía	Hidrosanitarios ahorros		
	No	No	No	No	No		
Trámite de permisos ambientales y sanitarios	Preparación de alimentos (concepto higiénico sanitario)	Talar, podar o reubicar un árbol	Acueducto	Alcantarillado	Señalización del establecimiento		
	Si	No	Si	si	Si		
Formulación e implementación del plan de saneamiento	Limpieza y desinfección	Manejo residuos sólidos	Control de plagas	Abastecimiento de agua potable			
	Si	(si en la caneca, no tienen puesto de separacion , pero ella hace la separación de residuos, los orgánicos los utiliza para cría de cerdos)	Lo realiza la madre comunitaria por cuenta propia	No			
Cualificación del personal	Ahorro de energía	Ahorro de agua	Separación de residuos	Ahorro de papel			
	Si	Si	Si	Si			
Implementación de buenas prácticas ambientales	Promoción del reciclaje, ahorro agua, energía y papel, promover las 9 Rs		Empaques biodegradables	Huerta ecológica	Eventos, campañas y conmemoración de fechas ambientales		
	Se hace necesario reforzar desde la formación a la madre comunitaria y las familias		No	En su huerta siembran cebolla, apio y sábila.	Celebracion de fechas especiales como el día de agua, el árbol, la tierra, mes de los niños , antioqueñidad		
Manejo y almacenamiento de sustancias químicas	Rotulación de productos	Capacitación manejo de sustancias químicas					
	No	No					
Emergencias y contingencias ambientales	Plan de emergencias y contingencia: volcamiento o caídas de árboles, derrame de sustancias químicas, derrame de combustible, almacenamiento de residuos, incendio y acumulación de gases.						
	En el año realiza un solo simulacro, no cuenta con señalización profesional, los niños y las niñas son instruídos sobre los posibles riesgos del entorno, se enfatiza en acudir siempre a la madre comunitaria si se observa algún peligro.						

Intereses de los niños y las niñas en relación con lo ambiental Conexión emocional de lo cotidiano				
El interés con los niños y niñas es el respeto por los animales y el adecuado manejo y cuidado del agua. Con las familias se ve la necesidad de abordar la separación de residuos y la gestión del riesgo. El Paldín Suelo y la paladín Biodiversidad..				
Línea de tiempo PALADINES				
Se dialoga con la madre comunitaria sobre la intencionalidad de la Línea del Tiempo para dar una muestra sobre la articulación que tiene la Unidad de Servicio con el Programa Paladines, vinculando a los niños, las niñas y las familias en la creación de la misma, con propuestas ambientales que permitan reforzar la conciencia sobre el cuidado y la conservación del medio ambiente, empleando elementos del entorno promoviendo la creatividad y la puesta en marcha de la economía circular con la aplicación de las 9R.				
Agenda con la UDS- UA				
Experiencia Pedagógica Niños y niñas: Marzo 27 de 2023 Experiencia Pedagógica Niños y niñas: Abril 17 de 2023				
Ciclo de formación a Familias : Abril de 2023				
Ciclo de formación Agentes Educativos: Pendiente por realizar de manera grupal con todas las madres comunitarias del municipio de Marinilla: Mayo 31 de 2023				
Evidencia fotográfica: Espacios y encuentro de caracterización				

