IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA APRENDAMOS TODOS A LEER (ATAL) EN EL DEPARTAMENTO DE CALDAS

FUNDACIÓN LUKER

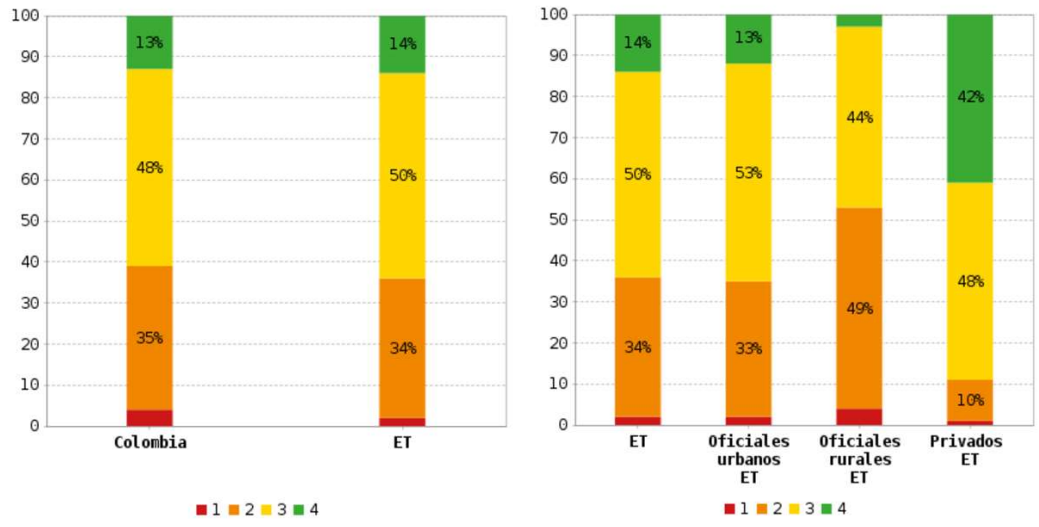
ANTECEDENTES E IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El Banco Mundial en el informe titulado "The State of Global Learning Poverty: 2022 Update" señala un aumento del 30% en la pobreza de aprendizaje en países de ingresos bajos y medios debido a la pandemia de COVID-19. Cerca del 70% de niños de 10 años no pueden comprender textos simples. América Latina y el Caribe han sufrido el mayor impacto, con un 80% de niños en edad de terminar la primaria incapaz de comprender textos simples, en comparación con el 50% previo a la pandemia.

Los resultados de las Pruebas Pisa 2022, en el componente de Lectura, ubicaron a Colombia en la octava posición y por debajo del promedio de los países de la OCDE con un puntaje promedio de 409. Al analizar con mayor detalle los resultados de esta prueba, se concluye que el 51% de los estudiantes de Colombia se encontraron en los niveles más bajos (1 y 2), lo cual es una cifra muy alta comparada con el promedio OCDE que equivale al 26%.

Por otro lado, a nivel país, el departamento de Caldas obtuvo un puntaje promedio de 54 puntos en los resultados de Lectura Crítica de las pruebas Saber 11° 2023, igualando el promedio del país. Por otro lado, como se observa en la imagen 1, el 34% de los estudiantes de Caldas se encuentran en los niveles más bajos (1 y 2), pero si se realiza un análisis de esta distribución, se presenta una gran brecha entre las instituciones oficiales y urbanas del departamento, la cual se incrementa en las instituciones oficiales rurales, donde casi la mitad de la población se encuentra en los niveles más bajos.

Gráfica 1 . Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura crítica.



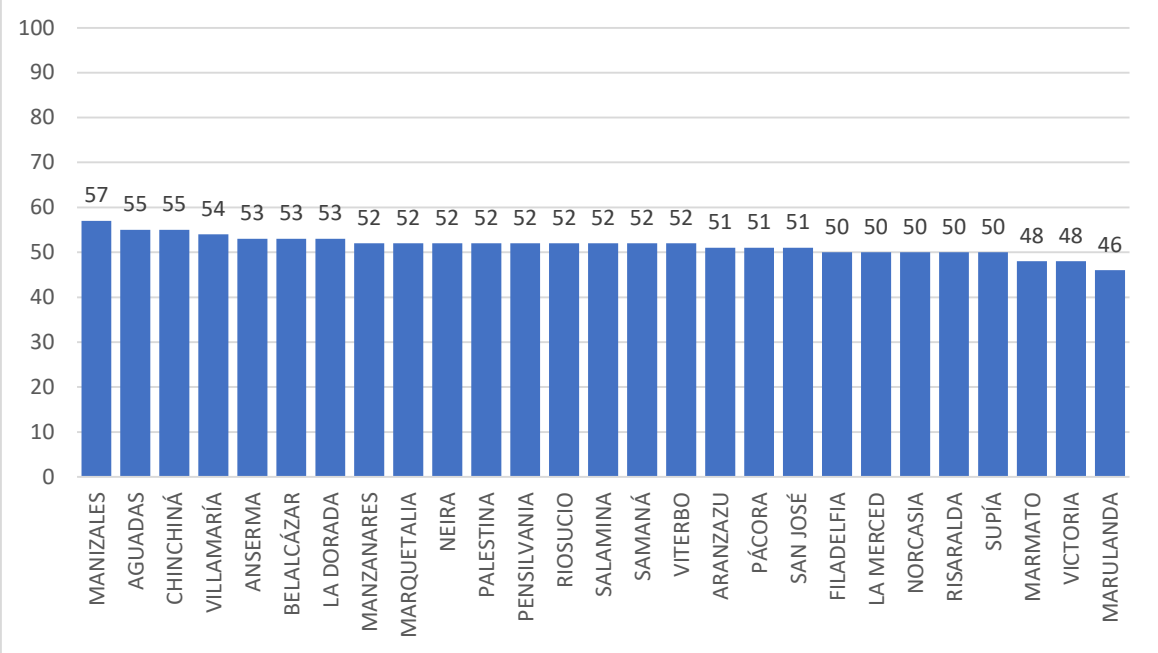
Fuente: https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

Caldas enfrenta importantes desafíos en cuanto a la competencia lectora. El resumen de los resultados de las Pruebas Saber 3°, 5° y 9° del 2022 en la Región Eje Cafetero – Antioquia, revela que el 47% de los estudiantes de tercer grado no logran comprender adecuadamente las ideas presentadas en los textos. Estos estudiantes se limitan a extraer información explícita, sin realizar inferencias que les permitan comprender de manera más amplia y construir significados globales. En el quinto grado, el porcentaje de estudiantes con desempeños deficientes asciende al 40%, una cifra preocupante dado que pronto ingresarán a la educación secundaria, donde se requerirán habilidades de lectura y comprensión más avanzadas para abordar estándares y competencias más complejas.

Para regiones con contextos socioeconómicos más complejos en el departamento como lo son las zonas rurales, los resultados son más negativos, donde se observa que para el Nivel Socioeconómico 1 en grado tercero el porcentaje de estudiantes con desempeños bajos y deficientes en lenguaje alcanzó el 62%, en grado quinto el 54%, y en noveno el 70%.

Al observar los resultados a nivel municipal, se observa que solo 4 de los 27 municipios igualan o superan el promedio del puntaje departamental: Manizales, Aguadas, Chinchiná y Villamaría.

Gráfica 2. Puntaje promedio Saber 11° 2023- Lectura Crítica en municipios de Caldas



Fuente: elaboración propia a partir de https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

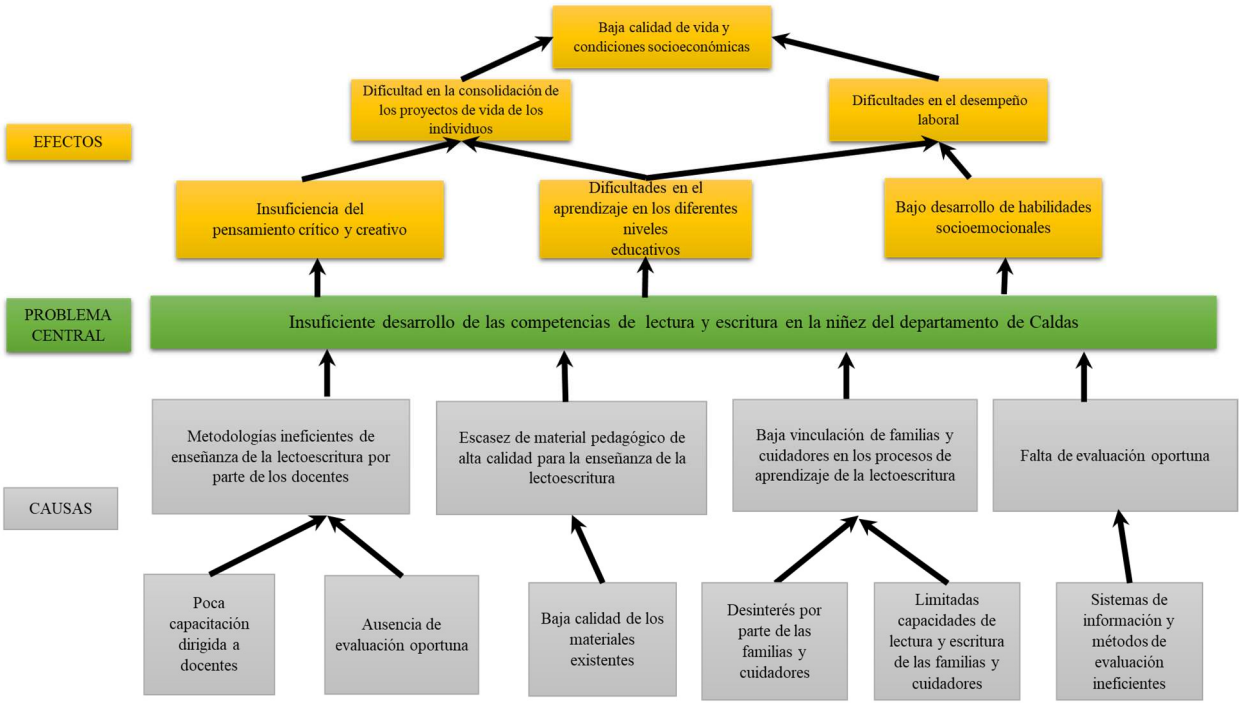
Estos resultados en los grados superiores son consecuencia de las prácticas de enseñanza en la lectura y escritura en los grados transición y primero, donde se realiza un alistamiento para el aprendizaje y se aprende el código lectoescritor respectivamente. De igual manera entre los grados segundo a quinto los estudiantes deben consolidar estos aprendizajes para una automatización de la lectoescritura. Lamentablemente los docentes que se ubican en estos grados no cuentan con una metodología de enseñanza adecuada y acorde con los hallazgos actuales de la neurociencia sobre cómo aprende el cerebro de los niños y trabajan con métodos desactualizados como el global y no con el método fonético, él cual está comprobado que es el más eficiente para la enseñanza de la lectura. Esto a su vez es consecuencia de la baja capacitación y evaluación docente en el país y en la región. De igual manera las instituciones educativas de estos municipios no cuentan con material pedagógico acorde con estos métodos de enseñanza, por lo tanto, a los docentes se les dificulta la planificación y desarrollo de las sesiones de clase.

Igualmente, las familias y cuidadores de los estudiantes juegan un papel fundamental en la educación de los niños y niñas, sin embargo se ha identificado que en los hogares que presentan mayores dificultades sociales no se da un acompañamiento adecuado a los estudiantes que pueda complementar o reforzar lo que se realiza dentro de las aulas de clase, principalmente debido a que existe un desinterés y desinformación entre las familias sobre la importancia del aprendizaje de la lectura y la escritura, y a su vez no cuentan con las herramientas sencillas que puedan implementar con sus niños.

Por otro lado, existen inadecuados métodos de monitoreo y seguimiento sobre el progreso de los estudiantes, por lo tanto durante su proceso de aprendizaje el docente no puede tomar las medidas necesarias y a tiempo que le permitan al estudiante avanzar de acuerdo a sus necesidades específicas, y este rezago se transmite al siguiente año, y así sucesivamente.

Todo esto conlleva a una dificultad para aprender las diferentes áreas del conocimiento, ampliando cada vez más la brecha educativa en cada grado escolar en que se avanza, con un bajo desarrollo del pensamiento crítico y de las habilidades socioemocionales como la autoconfianza. Lo cual se desencadena en mayores dificultades para consolidar proyectos de vida, dificultades en el desempeño laboral y finalmente en una baja calidad de vida y condiciones socioeconómicas.

A continuación, se puede visualizar las causas y efectos del problema:



CONTRIBUCIÓN A LA POLÍTICA PÚBLICA

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2022-2026 COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA	
Eje	2. Seguridad Humana y Justicia Social
Catalizador	B. Superación de privaciones como fundamento de la dignidad humana y condiciones básicas para el bienestar
Línea	3.Educación de calidad para reducir la desigualdad
Programa	h. Hacia la erradicación de los analfabetismos y el cierre de inequidades
Descripción	Se fortalecerá el Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (PNLEO) con diversas modalidades para crear ambientes de

	aprendizaje, a través de una oferta de servicios y programas diversos, con mayor dotación de materiales bibliográficos para promoción de la lectura, la investigación y el diálogo comunitario

CONPES 4068 POLÍTICA NACIONAL DE LECTURA, ESCRITURA, ORALIDAD Y BIBLIOTECAS ESCOLARES

Tiene como objetivo general promover el desarrollo de capacidades en lectura; escritura; y, oralidad, que contribuyan a la formación integral de las niñas; niños; adolescentes; jóvenes, y de la comunidad educativa en general, para garantizar el acceso pleno al conocimiento y los valores de la cultura, durante toda la trayectoria educativa y el curso de vida

Dentro de sus objetivos específicos se destacan:

OE 2. Desarrollar las capacidades de los educadores, bibliotecarios, padres, madres, y cuidadores, como mediadores en los procesos de lectura, escritura, y oralidad; para favorecer el acceso y apropiación de la cultura oral y escrita.

OE 3. Promover el acceso a múltiples prácticas de lectura, escritura, y oralidad; desde la primera infancia y a lo largo del curso de vida para favorecer su apropiación y transversalidad.

OE 4. Crear condiciones que propicien la gestión del conocimiento y la investigación alrededor de la cultura oral y escrita y la biblioteca escolar, para favorecer los procesos de seguimiento, monitoreo, y evaluación; de los hábitos de lectura, escritura, y oralidad, en el país.

En el plan de acción se han propuesto las siguientes estrategias que se alinean con la presente propuesta:

- Entre el 2022 y el 2030, el Ministerio de Educación Nacional expedirá y socializará un acto administrativo para promover la formulación y ejecución de proyectos transversales de lectura; escritura, y oralidad, en las instituciones educativas del país.

- Entre 2022 y 2030 El Ministerio de Educación Nacional, con el apoyo del Departamento Administrativo de la Presidencia de la República y el Ministerio de Cultura diseñará e implementará, en el marco de la articulación intersectorial, una estrategia de promoción de la lectura, la escritura y la oralidad para instituciones educativas con Jornada única que contribuya a la implementación de la ruta integral de atenciones para primera infancia, infancia y adolescencia

Plan Departamental	**Plan Departamental de Desarrollo, Caldas Conectada, Social Y Sostenible 2024 -2027**
Líneas estratégicas	Sostenibilidad social y humana
Sector	Educación
Programa	Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, prescolar, básica y media
Subprograma	1. Fortalecimiento de la calidad educativa y la gestión escolar 2. Cobertura y permanencia educativa

OBJETIVO GENERAL

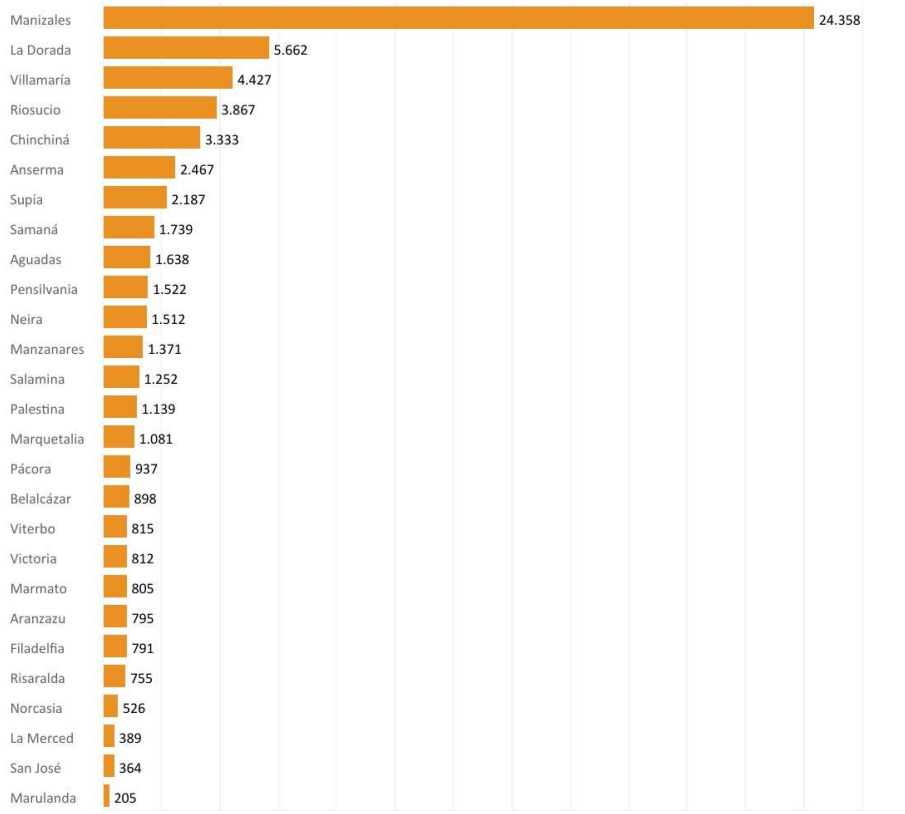
Promover el desarrollo de las competencias básicas en lectoescritura de la niñez del departamento de Caldas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Desarrollar las capacidades de los docentes para la enseñanza de la lectoescritura en el departamento de Caldas.
- ✓ Dotar a las escuelas y estudiantes con material pedagógico de alta calidad para la enseñanza de la lectoescritura en el departamento de Caldas
- ✓ Implementar un sistema de seguimiento y evaluación oportuno como soporte para el cierre de brechas en el aprendizaje de la lectoescritura en el departamento de Caldas
- ✓ Vincular a las familias y cuidadores en los procesos de aprendizaje de la lectoescritura en el departamento de Caldas

POBLACIÓN AFECTADA

La población afectada corresponde a los niños de los 5 a 9 años de edad, que, de acuerdo a proyecciones poblacionales del DANE, para el departamento de Caldas asciende a 65.647 niños.



POBLACIÓN OBJETIVO DEL PROYECTO

4.185 estudiantes de 1° a 5°

150 docentes de primaria

30 sedes educativas

6 Municipios

FOCALIZACIÓN DE LA POBLACIÓN:

A continuación, se presenta la relación de las instituciones y sedes focalizadas de acuerdo con los siguientes criterios:

- El municipio de La Dorada, es el que concentra la mayor cantidad de niños de 5 a 9 años del departamento, después de la capital Manizales. Por este motivo se decidió comenzar la focalización de las sedes principales de las instituciones educativas clasificadas en D y C de acuerdo con los resultados de las Pruebas Saber 11° 2023.
- Posteriormente se priorizaron las sedes principales de las instituciones educativas clasificadas en D y C de acuerdo con los resultados de las Pruebas Saber 11° 2023 en la subregión del Occidente Alto, ya que concentra un mayor porcentaje de la

población y los municipios que la conforman se ubican en las últimas posiciones del departamento

SUBREGIÓN	MUNICIPIO	CATEGORÍA	INSTITUCIÓN	SEDE	1°	2°	3°	4°	5°	TOTAL
MAGDALENA CALDENSE	La Dorada	C	I.E. TÉCNICA ALFONSO LOPEZ	CONCENTRACION ESCOLAR LA CONCORDIA	51	60	46	52	51	260
MAGDALENA CALDENSE	La Dorada	C	I.E.RENÁN BARCO - JUAN PABLO II- PRINCIPAL	CONCENTRACIÓN ESCOLAR LAS FERIAS	157	187	187	183	134	848
MAGDALENA CALDENSE	La Dorada	D	I.E. BUENAVISTA	I.E. BUENAVISTA - SEDE PRINCIPAL	16	18	22	11	23	90
MAGDALENA CALDENSE	La Dorada	D	I.E. EL JAPON	I.E. EL JAPON - SEDE PRINCIPAL	17	16	25	19	16	93
MAGDALENA CALDENSE	La Dorada	C	I.E. DORADA	ESCUELA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	43	30	50	30	35	188
MAGDALENA CALDENSE	La Dorada	C	I.E. DORADA	ESCUELA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	21	22	16	11	17	87
MAGDALENA CALDENSE	La Dorada	C	I.E. GUARINOCITO	ESCUELA FRANCISCO JOSE DE CALDAS	46	55	38	47	40	226
OCCIDENTE ALTO	Filadelfia	D	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO - SEDE PRINCIPAL	4	3	5	0	1	13
OCCIDENTE ALTO	La Merced	D	INSTITUCION EDUCATIVA LA FELISA	INSTITUCION EDUCATIVA LA FELISA - SEDE PRINCIPAL	16	16	11	10	6	59
OCCIDENTE ALTO	Marmato	D	INSTITUCION EDUCATIVA MARMATO	ESCUELA MAXIMILIANO GRILLO	32	28	26	21	34	141
OCCIDENTE ALTO	Marmato	D	INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL POMBO	INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL POMBO - SEDE PRINCIPAL	9	10	4	7	9	39
OCCIDENTE ALTO	Marmato	D	INSTITUCION EDUCATIVA GENERAL RAMON MARIN	ESCUELA JOSE ANTONIO GALAN	27	27	28	23	32	137
OCCIDENTE ALTO	Marmato	D	INSTITUCION EDUCATIVA EL LLANO	INSTITUCION EDUCATIVA EL LLANO - SEDE PRINCIPAL	73	44	58	57	42	274
OCCIDENTE ALTO	Marmato	D	INSTITUCION EDUCATIVA CABRAS	INSTITUCION EDUCATIVA CABRAS - SEDE PRINCIPAL	15	8	21	5	10	59
OCCIDENTE ALTO	Riosucio	D	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE - SEDE PRINCIPAL	12	9	9	9	9	48
OCCIDENTE ALTO	Riosucio	D	INSTITUCION EDUCATIVA LA IBERIA	INSTITUCION EDUCATIVA LA IBERIA - SEDE PRINCIPAL	2	2	2	4	3	13
OCCIDENTE ALTO	Riosucio	D	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JERONIMO	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JERONIMO - SEDE PRINCIPAL	29	19	28	20	22	118
OCCIDENTE ALTO	Riosucio	D	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FATIMA - SEDE PRINCIPAL	6	2	2	8	6	24
OCCIDENTE ALTO	Riosucio	D	INSTITUCION EDUCATIVA SAN LORENZO	ESCUELA RURAL MIXTA SIMON BOLIVAR	34	31	26	31	32	154
OCCIDENTE ALTO	Riosucio	D	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA FABIOLA LARGO CANO	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA FABIOLA LARGO CANO - SEDE PRINCIPAL	1	2	5	3	3	14
OCCIDENTE ALTO	Riosucio	D	INSTITUCION EDUCATIVA FLORENCIA	INSTITUCION EDUCATIVA FLORENCIA - SEDE PRINCIPAL	4	6	6	6	6	28
OCCIDENTE ALTO	Supía	D	INSTITUCION EDUCATIVA CAÑAMOMO Y LOMAPRIETA - SEDE PRINCIPAL	INSTITUCION EDUCATIVA CAÑAMOMO Y LOMAPRIETA - SEDE PRINCIPAL	29	21	12	18	27	107
OCCIDENTE ALTO	Supía	D	INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICTOR	INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICTOR - SEDE PRINCIPAL			27	36	30	93
OCCIDENTE ALTO	Supía	D	INSTITUCION EDUCATIVA OBISPO	INSTITUCION EDUCATIVA OBISPO - SEDE PRINCIPAL	15	10	6	4	6	41
OCCIDENTE ALTO	La Merced	C	INSTUCIÓN EDUCATIVA LLANADAS	INSTUCIÓN EDUCATIVA LLANADAS- SEDE PRINCIPAL	9	8	12	13	14	56
OCCIDENTE ALTO	Filadelfia	C	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FILADELFIA	GENERAL SANTANDER	41	42	42			125
OCCIDENTE ALTO	Supía	C	INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO JOSE DE CALDAS	INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO JOSE DE CALDAS - SEDE PRINCIPAL	69				71	140

OCCIDENTE ALTO	Supía	C	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPÍA	POLICARPA SALAVARRIETA	127	99	103	100	105	534
OCCIDENTE ALTO	Supía	C	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HOJAS ANCHAS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HOJAS ANCHAS- SEDE PRINCIPAL	4	12	16	10	4	46
OCCIDENTE ALTO	Riosucio	C	INSTITUCION EDUCATIVA BONAFONT	ESCUELA RURAL JUAN XXIII	25	28	19	33	25	130
				TOTAL	934	815	852	771	813	4185

DESCRIPCIÓN DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

Aprendamos Todos a Leer (ATAL) es un innovador programa educativo que transforma el método de la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes de 5 a 10 años y que garantiza bases para una trayectoria educativa exitosa. Este programa respaldado por evidencia científica apoya con éxito el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura en estudiantes de etapas tempranas, a partir de un componente de atención en grados preescolar y primero y la realización de tutorías de remediación a estudiantes con desafíos de los grados segundo a quinto.



Esta apuesta metodológica, basada en el método fonético, contempla dentro de sus estrategias de implementación: formación docente, acompañamiento situado, dotación de materiales educativos de alta calidad y evaluación diagnóstica y formativa.

ATAL implementa en los niveles de preescolar a quinto grado, una serie de estrategias metodológicas destinadas a fortalecer de manera significativa los niveles de lectura y escritura en los estudiantes que asisten a las instituciones educativas.

El acompañamiento en el aula se realiza de tres maneras:



Modelación



Co-animación



Observación

Estos enfoques en el acompañamiento situado son necesarios para mejorar las prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura, proporcionando ejemplos, colaboración y retroalimentación para el crecimiento y la mejora continua. La finalidad es dejar capacidades en los maestros para que utilicen las buenas prácticas al enseñar a leer.

Los materiales de ATAL representan una mejora significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura al emplear estrategias pedagógicas respaldadas por la neurociencia. La estructura y secuencia didáctica se han diseñado en unidades y semanas, lo que posibilita una progresión gradual y secuencial del aprendizaje. Además, la cuidadosa correspondencia entre los materiales destinados al docente y los estudiantes asegura una experiencia de aprendizaje enriquecedora.







El nivel de transición busca estimular y preparar a los niños para la lectura, utilizando la enseñanza de 12 fonemas y 12 letras que fomentan la conciencia fonológica y la comprensión del principio alfabético. Para permitir la apropiación del programa por parte del docente, se ofrece un acompañamiento semanal situado. Este espacio dentro del aula consiste en realizar modelación, coanimación y observación, con el fin de familiarizar al docente de la ruta y las estrategias y permitir que lo implementen posteriormente de manera autónoma.

En el primer grado, la meta es que los estudiantes adquieran las habilidades de lectura y escritura, logrando comprender y emplear 22 fonemas, 27 letras y 5 dígrafos. Similar a la etapa de transición, se proporciona a los docentes un acompañamiento semanal de una hora, donde se enfatiza la formación en el aula a través de enfoques como la modelación, la coanimación y la observación.

La estrategia de remediación se centra en recuperar aprendizajes y consolidar las habilidades en lectura, escritura y comprensión, poniendo especial atención en la automatización y fluidez como bases esenciales para una comprensión lectora sólida y competente. Para llevar a cabo esta intervención, se requiere que los estudiantes reciban una o dos sesiones de tutoría a la semana, dependiendo de la localización de la sede, durante un período de 14 semanas de trabajo. La focalización se determina con el 20% de la matrícula de estudiantes de segundo a quinto grado.

En la actualidad, ATAL dispone de un sistema de registro y seguimiento de los progresos de los estudiantes en las evaluaciones diagnosticas y formativas. Este sistema posibilita una comprensión objetiva de los avances de los estudiantes, brindando información precisa mediante la clasificación automática de los niveles de desempeño que cada estudiante alcanza.







El sistema de seguimiento posibilita la rápida y objetiva presentación de los resultados de las evaluaciones. Esto permite a los docentes visualizar de manera integral su entorno de enseñanza mediante un reporte, el cual se complementa con un mapa de calor que destaca las distintas escalas de desempeño.

Institución Educativa	EGRA entrada	Semana 20 PPM	Semana 30 PPM	EGRA salida
IE Colegio de Cristo	16	43	46	64
IE Escuela Nacional Auxiliar de Enfermeria	11	32	38	50
IE León de Greiff	4	33	39	46
IE Normal Superior de Caldas	7	22	37	45
IE Francisco José de Caldas	8	30	43	43
IE Instituto Latinoamericano	3	20	36	41
IE Rural Maria Goretti	17	19	29	39
IE Malabar	5	19	34	39
IE San Jorge	6	24	33	38
IE La Asunción	6	18	32	38
IE La Sultana	4	14	33	38
CE Rural La Palma	2	20	30	37
IE Estambul	5	26	32	37
IE Normal Superior de Manizales	7	23	38	37
IE Rural Miguel Antonio Caro	4	17	28	37
IE Leonardo Da Vinci	4	22	33	36
IE Divina Providencia	1	17	33	35
IE Chipre	1	14	27	32
IE Eugenio Pacelli	3	15	22	32
IE Rural La Trinidad	0	18	25	32
IE Instituto Universitario de Caldas	4	17	30	31
IE Rural Serafico San Antonio de Padua	0	19	31	31
IE Mariscal Sucre	5	18	30	31
IE La Linda	7	22	26	30
IE Rural La Cabaña	3	21	32	30
IE Malteria	0	21	29	29
IE Fe y Alegria La Paz	3	16	33	29
IE Rural La Violeta	5	17	27	29
IE Bosques del Norte	4	16	26	28
IE Marco Fidel Suarez	3	20	26	27
IE Santo Domingo Savio	0	8	15	26
IE San Juan Bautista La Salle	1	15	21	25
IE Gran Colombia	7	11	17	25
IE Andres Bello	0	8	16	25
IE Adolfo Hoyos Ocampo	0	16	19	25
IE Instituto Manizales	2	14	23	23
IE San Pio X	2	12	23	23
IE Rural Jose Antonio Galan	2	7	19	19
Total general	**5**	**18**	**29**	**35**

Con esa informacion se implementan estrategias para la recuperacion de aprendizajes de acuerdo a las necesidades que los estudiantes presenten. El propósito es construir una historia académica integral para cada estudiante, que refleje su trayectoria en términos de habilidades en lectura, escritura y comprensión.

Entre los resultados del programa durante su implementación en la ciudad de Manizales, se destacan que la proporción de estudiantes de quinto grado con un desempeño destacado en fluidez lectora aumentó del 39% al 76%.

El programa Aprendamos Todos a Leer, respaldado por evidencia científica, ha demostrado su efectividad a través de una evaluación de impacto. Los resultados de esta evaluación revelaron que las tutorías de remediación condujeron a una mejora significativa del 29% en el rendimiento de los estudiantes en comparación con aquellos que no participaron en el programa.

Específicamente, en el caso de los estudiantes de primer grado, quienes fueron expuestos al material pedagógico, así como a la capacitación y orientación docente proporcionadas por el programa, experimentaron un aumento del 32% en su proceso de alfabetización en

comparación con sus pares que no recibieron esta intervención. Este hallazgo subraya la importancia de invertir en la enseñanza explícita de la lectura durante el primer grado, no solo para mejorar el rendimiento inmediato de los estudiantes, sino también para reducir significativamente la necesidad de intervenciones de recuperación en grados posteriores, lo que se traduce en una inversión altamente rentable a largo plazo.

Es el modelo original de "Aprendamos Todos a Leer" diseñado por la Fundación Luker, enfocado en el proceso de acompañamiento docente semanal para que los docentes se apropien del programa y faciliten el aprendizaje de la lectura y escritura en etapas iniciales. También busca desarrollar procesos de recuperación de aprendizajes mediante la estrategia de remediación.

Las características principales del acompañamiento son:

1. **Acompañamiento docente semanal:** Los tutores brindan apoyo a los docentes en el grado primero, con una duración de 60 minutos una vez por semana.

2. **Remediación:** Para los grados 2° a 5°, se realiza una tutoría semanal de remediación. Los docentes son capacitados en estrategias para la recuperación de aprendizajes, especialmente en remediación, para colaborar con los tutores entre sesiones.

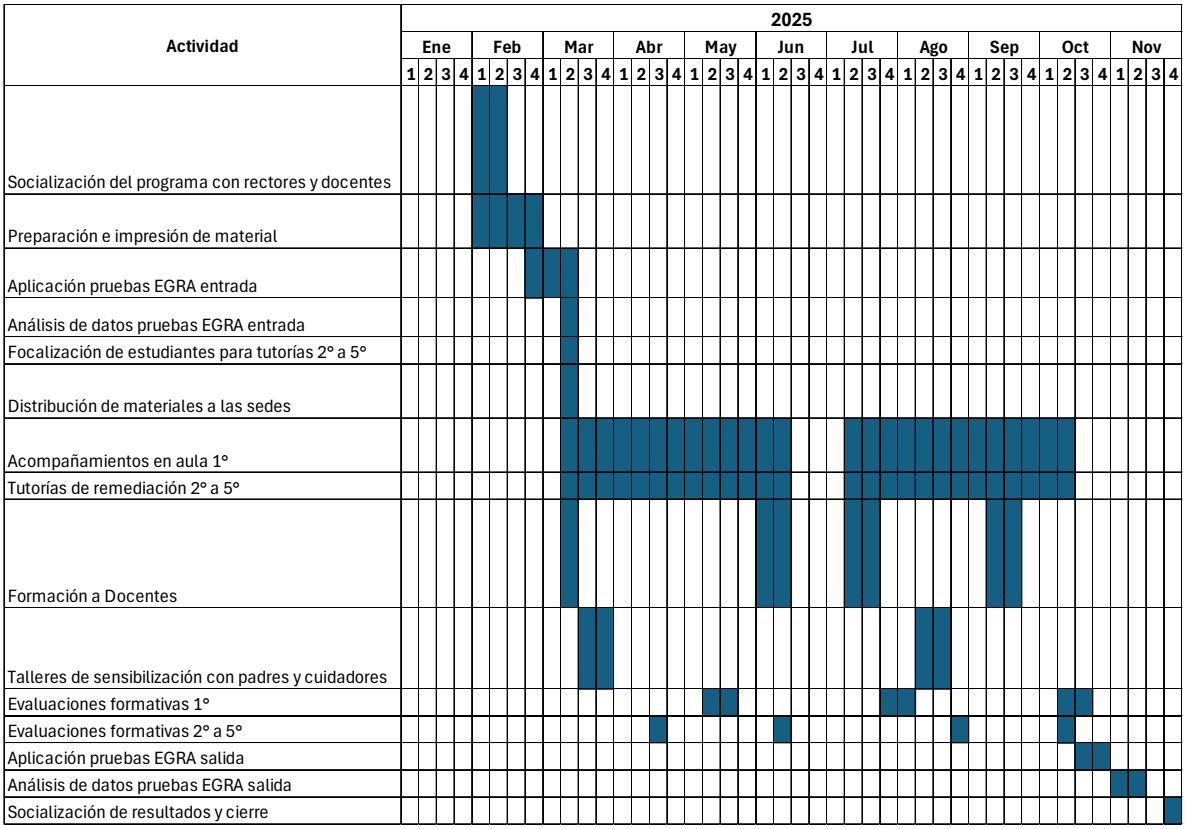
3. **Entrega de materiales:** Se entregan y distribuyen materiales impresos a las sedes, docentes y estudiantes.

4. **Prueba EGRA:** Se aplica la prueba EGRA a estudiantes de 1° a 5° para evaluar su desempeño en lectura.

5. **Formación:** Se realizan 4 jornadas de formación para docentes a nivel municipal, una prueba de conocimiento y un seguimiento continuo de la implementación del acompañamiento en el aula.

Por otro lado la Fundación Luker se articulará con CONFA, entidad que opera el programa "Predictores del aprendizaje" en los diferentes municipios del departamento en transición, llegando con acompañamientos al docente y materiales de alta calidad, lo cual complementa el programa ATAL

CRONOGRAMA



PRESUPUESTO

A continuación, se presenta el presupuesto para la implementación del programa Aprendamos Todos a Leer- ATAL

COMPONENTE	DEPARTAMENTO	F. LUKER	TOTAL
FORMACIÓN DOCENTE	$ 99.250.000	$ 63.972.688	$ 163.222.688
ACOMPAÑAMIENTOS Y TUTORÍAS	$ 518.695.000	$ -	$ 518.695.000
DOTACIÓN CON MATERIALES	$ 93.318.120	$ -	$ 93.318.120
MONITOREO Y EVALUACIÓN	$ 12.750.000,00	$ 303.823.032	$ 316.573.032
COORDINACIÓN Y GESTIÓN DE LA OPERACIÓN	$ 275.773.669	$ 63.972.688	$ 339.746.358
TOTAL	**$ 999.786.789**	**$ 431.768.409**	**$ 1.431.555.198**

El costo promedio por estudiante para el departamento es de $238.898 al año.

Atentamente,

PABLO JARAMILLO VILLEGAS
Gerente
Fundación Luker