Fecha: **1/04/2025**

Lic. *MARIO CALDERÓN SIERRA*
Secretario de Educación de Cajicá

A continuación, se describen las actividades que se han desarrollado para dar cumplimiento a las obligaciones que se han estipulado en el contrato de prestación de servicios profesionales en la implementación de modelos de innovación educativa para brindar educacion formal desde la perspectiva de derechos humanos con un enfoque de educacion inclusiva de calidad para niños, niñas y jovenes con discapacidad auditiva y cognitiva leve en el marco del contrato de prestación de servicios **CPS-388-2025**

NÚMERO DE CONTRATO:	**CPS-388-2025**
FECHA DE FIRMA DEL CONTRATO:	11/03/2025
CONTRATISTA:	FUNDACION PARA EL NIÑO SORDO – ICAL
VALOR:	DOSCIENTOS VEINTISÉIS MILLONES SEISCIENTOS DIEZ MIL CIENTO TRES PESOS MONEDA CORRIENTE ($226.610.103 M/CTE)
PLAZO:	NUEVE (09) MESES Y VEINTE (20) DIAS CALENDARIO
FECHA ACTA DE INICIO:	12/03/2025
FECHA TERMINACIÓN PROYECTADA:	31/12/2025
OBJETO:	PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA Y COGNITIVA LEVE DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ.
PERÍODO A QUE CORRESPONDE EL INFORME:	**12/03/2025 a 31/03/25**
ACTA DE PAGO No. :	**002**
FECHA DE PRESENTACIÓN:	**01/04/2025**
NÚMERO DE INFORME:	**002**
SALDO DE EJECUCIÓN:	**PRESUPUESTAL**
	$183.554.181
VALOR A PAGAR EN ESTE INFORME:	Veinte millones trescientos noventa y cuatro mil novecientos nueve pesos moneda corriente ($20.394.909)
NOMBRE DEL SUPERVISOR:	Licenciado Mario calderòn Sierra - Secretario de Educación de Cajicá y/o quien haga sus veces.
SECRETARIA DE DESPACHO:	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
CARGO:	SECRETARIO DE EDUCACIÓN

1. GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES ESPECÍFICAS

Como contratista del Municipio, y en cumplimiento a la cláusula segunda (2ª) y tercera (3ª) del contrato de prestación de servicios profesionales número **CPS-388-2025** ; así como lo dispuesto en el numeral octavo (8°) del artículo 26 de la ley 80 de 1993, comedidamente me permito presentar el siguiente informe de actividades:

No.	OBLIGACIÓN	ACTIVIDAD REALIZADA	EVIDENCIA
1	Ejecutar el PEI inclusivo y/o los programas de desarrollo de habilidades formativas y/o académicas en función del máximo desarrollo en cada uno de los usuarios realizando las adecuaciones y flexibilización del	Para iniciar el año escolar se organizaron y adecuaron los programas y planes de trabajo a las necesidades de cada uno de los beneficiarios. Para lograr esto, se hace durante la primera semana un proceso evaluativo que permite al docente y a la fonoaudióloga definir el enfoque de comunicación y	Evidencia fotográfica de las diferentes actividades planeadas y adecuadas al grupo de población que

	currículo y/o de los programas ofrecidos acorde a la población que se maneja.	alimentar los programas o modelos comunicativos en los cuales se ubica a cada beneficiario. De igual manera el proceso da herramientas e información para que los planes de estudio de las diferentes áreas académicas sean adecuados a las necesidades y capacidades de los beneficiarios.	manejamos. Anexo 1
2	Estimular el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes, desde las diferentes áreas de acuerdo con su interés y los campos de pensamiento en los que están incluidos, a través de la información dispuesta en la red y orientados por el docente.	En este periodo se desarrollaron algunas actividades de sensibilización para facilitar a los estudiantes la elección de uno de los semilleros en los cuales trabajaran durante todo el año escolar. Cada docente de bachillerato ofrece a los estudiantes un tema de investigación desde el área que maneja, así: Semillero de Matemáticas: Uso práctico de la matemática en la vida real. Semillero de comunicación: La comunicación a través de las redes sociales. Semillero de Cocina y cultura: somos lo que nuestra alimentación muestra. Semillero Ambiental: Polinización en nuestro bosque Semillero de tecnología: Herramientas de programación. Semillero de Emprendimiento: Mis habilidades, mi contexto, mi proyecto de vida. Cada beneficiario de los niveles de básica secundaria y media eligió su semillero y se inició el trabajo elaborando con el líder del grupo el plan de acción, así: Semillero de tecnología: En este periodo creamos un drive en donde subiremos trabajos y proyectos trabajados en cada una de las sesiones En Gmail hicimos prácticas de envío de correos usando firmas predefinidas, envíos con CC (copias) y CCO (copias ocultas) adjuntando archivos. Y en la última semana de marzo iniciamos a crear diagramas de flujo que permitan identificar procesos de acciones comunes y no tan comunes que permitan a los estudiantes entender la lógica de un programa. Semillero Ambiental: teniendo en cuenta que el objetivo de este	Evidencia fotográfica de la presentación de semilleros y del trabajo desarrollado en el mes de marzo en cada semillero. Anexo 1

		semillero es realizar actividades de reconocimiento de organismos himenópteros (abejas) y organismos lepidópteros (mariposas) encontradas en el colegio campestre ICAL desarrollando como estrategia la construcción de hoteles para abejas y pequeños mariposarios escolares En este periodo (marzo) se realizó r un cronograma de construcción de hoteles y mariposarios en el bosque escolar y se empezó a montar una exposición de las características de las mariposas y abejas solitarias. Semillero de comunicación: teniendo en cuenta que los objetivos del semillero para este periodo son: 1.Socializar el proyecto base del semillero (creación de contenido informativo en redes sociales tiktok-Instagram), a partir de diferentes temáticas. 2.Establecer responsabilidades y grupos de trabajo para la elaboración del material audiovisual, se desarrollaron las siguientes actividades: Organización de grupos de trabajo, dónde cada uno de los estudiantes cumplirá una función específica; grabación de videos, creación de libretos y edición de contenido, con temáticas previamente elegidas por cada grupo de trabajo. Algunos temas serán la divulgación de Lengua de Señas Colombiana a partir de vocabulario básico, datos curiosos, sección de medio ambiente e historia. Semillero Histórico: Durante el mes de marzo, exploramos los diferentes tipos de grasas, sus fuentes y el impacto que tienen en la salud. Como parte de la actividad práctica, realizamos un ejercicio de extracción de grasa animal a partir del cerdo, lo que permitió a los estudiantes observar de primera mano el proceso de obtención de grasas. Posteriormente, utilizamos esta grasa para la preparación de empanadas, integrando así el conocimiento teórico con una experiencia culinaria que les permitió comprender mejor el uso y las propiedades de las grasas en la alimentación.	

3	Desarrollar en los estudiantes, una conciencia para el cuidado del ambiente y el buen uso de los recursos. Esta actividad se desarrolla según calendario ambiental.	Para este periodo se celebró el día del agua, con los objetivos de: 1.Establecer estrategias de ahorro del recurso hídrico. 2.Reconocer el uso del agua en las actividades cotidianas. 3.Identificar la importancia del agua en el planeta tierra. Se implementaron con básica secundaria y media las siguientes actividades: 1. Rio musical: Los participantes recrearan con las partes del cuerpo o instrumentos realizados por ellos el sonido representativo a un rio. 2. Actividad agua en la cotidianidad: Se muestran a los estudiantes diferentes fichas o imágenes del uso del agua en diferentes tareas de la vida cotidiana. **Concurso ahorro de agua** 1. Los estudiantes por cursos deben realizar actividades cotidianas de la vida diaria (como lavar platos, ducharse, regar las plantas, etc.) pero de manera que ahorren la mayor cantidad de agua posible. Al final de cada ronda, se premian a los participantes que mejor gestionaron el agua con creatividad. Con los grupos de preescolar y básica primaria se trabaron las siguientes actividades: **1.** Momento musical: El Agua Es Mágica Canciones Infantiles 2. Actividad agua en la cotidianidad: Se muestran a los estudiantes diferentes fichas o imágenes del uso del agua en diferentes tareas de la vida cotidiana. 3. Por grupos de trabajo los estudiantes recrean o realizan una representación formas correctas de ahorrar agua: por	Guía Ambiental del periodo para bachillerato. Anexo 2. Guía Ambiental para primaria. Anexo 3 Evidencia fotográfica de la participación de los beneficiarios en la actividad ambiental del periodo. Anexo 1

		ejemplo "cierro el grifo mientras me ducho" " Reciclo el agua de la lavadora" se tendrán algunas fichas guía para la actividad 3. Carta de compromiso al agua: Los estudiantes realizarán una carta de compromiso de formas de ahorro de agua que practicarán junto con sus familias. Cierre del e	
4	Enseñar el lenguaje de señas mediante estrategias grupales con modelos lingüísticos (personas sordas adultas CERTIFICADAS) para aquellos estudiantes cuya comunicación se hace a través de la lengua de señas colombiana.	La asignatura lengua de señas colombiana tiene para los estudiantes o beneficiarios sordos dos objetivos: 1. Apoyar el proceso de identificación y por eso se inicia el trabajo de lengua de señas colombiana con la presentación a los estudiantes de básica primaria y de secundaria o media sobre: a. Qué es la comunidad sorda b. Quiénes conforman la comunidad sorda? c. Cómo se reconoce una persona sorda. 2. Modelar la lengua de señas colombiana: respondiendo al enfoque comunicativo bilingüe bicultural en el que se ubicaron algunos de los beneficiarios, en este periodo el docente sordo o modelo lingüístico trabajo en sesiones semanales con los beneficiarios modelando la lengua de señas colombiana, alimentando y ampliando el vocabulario que manejan, desarrollando expresión corporal como parte importante de esta forma de comunicación.	Evidencia fotográfica de la participación de los beneficiarios en las clases de lengua de señas colombiana. Anexo 1
5	Conformar los cursos de lengua de señas para padres y familiares que garanticen la comunicación con sus hijos y el apoyo a los procesos educativos	En este periodo se llevaron a cabo actividades de sensibilización con las familias a través de información e invitación a inscribirse a los cursos de lengua de señas colombiana que se dictarán de marzo a noviembre y que para facilidad de acceso serán: Virtual los días jueves de 7 a 9 p.m. Presencial los días viernes de 8 a 9 a.m. en ICAL. Se dio de igual manera inicio a las clases de lengua de señas virtuales y presenciales para padres con actividades de motivación y preparación del cuerpo para manejar esta lengua. Se abordaron normas de cortesía, asignación de seña, deletreo del nombre de cada asistente y una	Invitaciones enviadas a los padres de familia para inscripción a los cursos de lengua de señas colombiana virtual y/o presencial. Anexo 4. Evidencia fotográfica de la participación de las familias en las clases de lengua de señas colombiana. Anexo 1

		charla sobre qué es y cómo piensa una persona sorda.	
6	Garantizar una intensidad horaria diaria de siete (07) horas.	Durante todo el periodo se trabajó en jornada de 7 a.m. hasta las 2 p.m. que corresponde a la jornada única del colegio de la Fundación para el Niño sordo ICAL, cum0liendo las 7 horas diarias en las cuales se desarrollan e implementan todas las actividades programadas para cada grado escolar.	N.A.
7	Implementar los programas de desarrollo de habilidades comunicativas (estimulación musical, ritmo corporal) que maneja en función del máximo desarrollo en cada uno de los usuarios cuya forma de comunicación se da a través del español oral	Para los beneficiarios sordos cuya forma de comunicación es el lenguaje oral se trabajaron desde ritmo corporal y estimulación musical los siguientes objetivos, acorde al grupo en el que fueron ubicados: Casa de Niños: Hacer revisión de las ayudas auditivas, sensibilizando hacia el cuidado y uso permanente de estos. Estimular la discriminación auditiva de unidades de uno – muchos uno y dos elementos fonéticos, asociado a juego motriz. Estimular la producción de juego vocálico, rico en entonaciones afectivas y emotivas. Estimular la discriminación auditiva de juego vocálico y logotomas. **VERBOTONAL A** Hacer revisión de las ayudas auditivas, sensibilizando hacia el cuidado y uso permanente de estos. Vivenciar y expresar la discriminación auditiva con sus ayudas auditivas en casa y el colegio. Estimular la producción y discriminación auditiva mediante cancioncilla racional de saludo de bienvenida y el nombre de sus compañeros. Ejercitar la atención y memoria rítmica. Desarrollar conciencia de la importancia del uso y cuidado de las ayudas auditivas y del SUVAG.	Evidencia fotográfica de las sesiones de ritmo corporal y Estimulación musical. Anexo 1

		VERBOTONAL B Hacer revisión de las ayudas auditivas, sensibilizando hacia el cuidado y uso permanente de estos. Vivenciar y expresar la discriminación auditiva con sus ayudas auditivas en casa y el colegio. Favorecer la discriminación auditiva y producción de voz cantada y voz hablada con variación de los suprasegmentales entonaciones, pausa, duración y ritmo. Estimular la marcación del pulso en estructura rítmica, con logotomas y con lenguaje. (Cancioncilla racional).	
8	Garantizar el aprendizaje del español oral mediante estrategias del enfoque verbotonal, para aquellos estudiantes cuya comunicación se da a través del español hablado.	Para los beneficiarios cuya forma de comunicación es a través del español oral se trabajaron en este periodo desde terapia de grupo los siguientes objetivos: CASA DE NIÑOS Estimular las relaciones de significado, de nominación general y específica referida a elementos del colegio. Fortalecer la comprensión y expresión de los pronombres interrogativos: ¿Quién?, el pronombre personal yo. Ejercitar la noción temporal del día y dela noche expresad en el calendario y asociada al estado del tiempo. VERBOTONAL A Estimular las relaciones de significado, de nominación general y específica referida a elementos del colegio. Estimular la producción por imitación de frases de uso cotidiano en el colegio y su discriminación auditiva. Comprender y manejar la importancia de la toma de turnos, respetando a su interlocutor. Estimular el uso de interrogantes en relaciones entre objetos y entre eventos simples. VERBOTONAL B	Evidencia fotográfica de las sesiones de terapia de grupo. Anexo 1

		Favorecer funciones comunicativas, respetando el rol de emisor y receptor durante una conversación espontanea, referida a sus vacaciones. Responde a interrogantes referidos a un tópico, manteniendo la calidad y cantidad de elementos lingüísticos. Reforzar el uso correcto de tiempos verbales en frases simpes y complejas. Identificar y expresar los lugares y personas de su colegio. Manejar la toma de turnos en la presentación de cada uno de sus compañeros.	
9	Realizar Actividades lúdicas y artísticas, motricidad fina y gruesa, competencia sana y deportiva a los estudiantes del municipio de Cajicá.	Para este primer periodo el trabajo desde motricidad fina y arte estuvo enfocado a la organización de toda la información en cada aula, calendario, cartelera de cumpleaños, acuerdos de convivencia entre otros que fueron elaborados por los estudiantes con diferentes materiales y técnicas y ubicados en sus salones. Desde el área de educación física iniciaron las actividades recordando la importancia de la actividad física, de encontrar un deporte para practicar y de hacer estiramientos y ejercicios como caminar, montar bicicleta etc. que mantienen nuestro cuerpo en forma y nuestra mente ocupada y sana. Se llevó a cabo la jornada deportiva del mes donde se implementaron actividades para mostrar y enseñar a jugar a todos los estudiantes del colegio el deporte: kickball, o "futbolito. Se presentó el deporte, las reglas, el espacio donde se juega y se dieron a los estudiantes algunos tips para su práctica.	Guía de jornada deportiva del periodo: Anexo 5 Evidencia fotográfica de la participación de los beneficiarios en las clases de educación física. Anexo 1 Evidencia fotográfica de los trabajos artísticos realizados por los beneficiarios en el periodo. Anexo 1
10	Desarrollar acciones encaminadas a evitar todo tipo de discriminación, garantizando igualdad de oportunidades a todos los niños, niñas y adolescentes frente al acceso a la tecnología sin distingo de ninguna clase.	El trabajo en tecnología permite darles herramientas a los beneficiarios parea abordar la vida practica y cotidiana donde las herramientas tecnológicas existen y se usan de forma permanente. Para este periodo se trabajó, acorde a los niveles de educación los siguientes objetivos: Preescolar: 1.Se trabajaron rutinas en el uso del equipo encendido y apagado del	Evidencia fotográfica de las sesiones de informática y tecnología de las que participan todos los beneficiarios. Anexo 1

		computador y seguimiento del puntero. Básica primaria: 1. Manejo de los periféricos empezando con el mouse usando herramientas como pixel arte en plataformas como poki o también usando roblox que permitiera comparar elementos y usando el mouse más específicamente el puntero en formas no tan pequeñas como punto de partida. Periféricos de entrada, salida y mixtos, sopas de letras y crucigramas para repaso del vocabulario e identificación de los periféricos en el aula Básica secundaria: 1. Se trabajó en productos y servicios tecnológicos o recursos y equipos tecnológicos, como trabajan en conjunto y cuál es la diferencia de cada uno de ellos además de ejemplificar como y cuando los usamos en la vida diaria. 2. Se realizó la práctica inicial de crear una carpeta en "mis documentos" para que cada estudiante almacene el trabajo del año. Creación de formatos en Word inicialmente trabajando mecanografía y uso de teclas básicas como enter, suprimir y delete, corrección de ortografía con f7 y alineaciones 3. Creación de la carpeta en drive en la que los estudiantes consultan y comparten lo trabajado en clase como repositorio de información usando así el almacenamiento en la nube, realización de mapas conceptuales, presentaciones biográficas básicas en PowerPoint. Media: 1. Creación de la carpeta en drive en la que los estudiantes consultan y comparten lo trabajado en clase como repositorio de información usando así el almacenamiento en la nube, uso de canva como herramienta de producción de presentaciones o videos en la cual el tema inicial es que es software y cuál es la clasificación de este (software de aplicación, sistema y programación) se aplican en cada presentación normas de maquetación y diseño que permita una correcta presentación y	

		comprensión de la información para que sea clara y concisa	
11	Realizar actividades inclusivas y eventos organizados como son los encuentros mensuales de dirección de grupo que se llevarán a cabo con temáticas diferentes	En éste periodo se llevó a cabo la primera dirección de grupo cuyo objetivo fue generar confianza, empatía y trabajo en equipo entre cada uno de los grados o grupos escolares que tenemos en ICAL, respondiendo específicamente al ingreso de nuevos estudiantes y/o al cambio en los grupos. Los docentes con actividades lúdicas abordaron temáticas como valores, empatía y se hicieron acuerdos con los beneficiarios para fortalecer la buena convivencia.	Evidencia fotográfica de las direcciones de grupo. Anexo 1
12	Fortalecer en los estudiantes las habilidades para el manejo del español escrito a través de la metodología "logodactica" en los diferentes niveles académicos dada la dificultad que el estudiante con pérdida auditiva tiene el manejo de la lengua escrita.	Para este periodo y con el apoyo de la estrategia logodactica se trabajaron los siguientes objetivos: Nivel Básico: 1. Reforzar el reconocimiento de su nombre y el de sus compañeros expresadas en frases simples con uso adecuado de los pronombres personales él y ella. 2. Favorecer la comprensión de la pregunta ¿Quién soy yo? Estimular la escritura de su nombre completo y de su apellido. 3. Identificar los rótulos informativos expuestos en el salón, mediante órdenes. 4. Identificar y comprender la relación de las imágenes y los rótulos respectivos de las normas de convivencia en el salón. Nivel Medio: 1. Reforzar las concordancias de género y número con el sustantivo y el adjetivo, con uso de sustantivos referidos a algunos elementos de la casa. 2. Identificar y diferenciar los adjetivos definidos e indefinidos concordantes con el sustantivo. 3. Identificar y comprender la relación de las imágenes y los rótulos respectivos de las normas de convivencia en el salón. 4. Sensibilizarlos hacia la importancia de la lengua escrita como forma de comunicación	Evidencia fotográfica de las sesiones de logodactica. Anexo 1
13	Fomentar prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores relacionados con la	Durante el mes de marzo, la actividad de ciudadanía tuvo como finalidad fomentar la participación democrática en la comunidad	Guía de competencias ciudadanas del periodo. Anexo 6

	participación y organización ciudadana	estudiantil a través de la recolección de propuestas y la elección del personero. Se buscó que los estudiantes comprendieran la importancia de su voz en la construcción del bienestar escolar y que adquirieran habilidades en el uso del voto virtual como una herramienta de participación. Las siguientes fueron las actividades que se desarrollaron: 1.Recolección de Propuestas • **Socialización de la actividad:** Explicación del proceso electoral estudiantil y la importancia de recolectar propuestas. • **Análisis del entorno:** Los estudiantes identifican problemáticas dentro del colegio. • **Creación de propuestas:** Cada grupo diseña iniciativas de mejora y las presenta para ser incorporadas en los programas de los candidatos a personero. 2.Adaptación y Presentación de Propuestas • **Inclusión de necesidades educativas:** Se ajustan las presentaciones para que todos los estudiantes comprendan las propuestas según sus necesidades. • **Presentación de programas:** Los candidatos a personero exponen sus propuestas a la comunidad estudiantil. 3.Votaciones Virtuales • **Explicación del voto virtual:** Instrucciones sobre el uso de la plataforma digital para votar. • **Jornada electoral:** Los estudiantes acuden al salón de sistemas para emitir su voto de manera virtual. 4.Cierre del Proceso Electoral • **Anuncio de resultados:** Se presentan los resultados y se reflexiona sobre la importancia del proceso democrático.	Evidencia fotográfica de la participación de los beneficiarios en la actividad de ciudadanía. Anexo 1

		• **Reflexión grupal:** Espacio para que los estudiantes compartan sus experiencias y aprendizajes sobre la actividad.	
14	Implementar el programa de Escuela de padres para darles herramientas que les permitan apoyar los procesos formativos de sus hijos (as) y los fortalezcan en la protección de sus derechos y construcción de sus proyectos de vida.	En este periodo por ser el inicio del año escolar y el reencuentro y adaptación al nuevo ambiente escolar se trabajó con las familias frente a varios acuerdos de convivencia: manejo de normas, uso de material y en especial cuidados y opciones de alimentación para los niños y niñas y cuidado o aseo personal para los adolescentes. Se enviaron a las familias dos flayer: El primero de ellos explicando la importancia del aseo en los recipientes de la comida de nuestros estudiantes, dándoles estrategias y opciones para que no se exponga a los niños y niñas a bacterias o a malos manejos de l0s alimentos. El segundo relacionado con la importancia del aseo personal en adolescentes para garantizar ambientes sanos y evitar rechazo de sus compañeros. En éste periodo se llevó a cabo un encuentro presencial y virtual con las familias donde se trabajaron los acuerdos de convivencia con los siguientes objetivos: 1. Informar a los padres sobre los principales acuerdos del manual de convivencia y su impacto en la formación de los estudiantes. 2. Fomentar la participación activa de las familias en la promoción de valores como el respeto, la responsabilidad y la sana convivencia en el ámbito escolar. 3. Explicar el papel de los padres en el cumplimiento y la aplicación de las normas establecidas en el manual de convivencia. 4. Brindar estrategias para que los padres refuercen en casa los valores y comportamientos positivos que favorecen el bienestar escolar. 5. Generar un espacio de diálogo y reflexión sobre la importancia de trabajar en conjunto escuela y familia para fortalecer la disciplina y el respeto a las normas.	Flayer informáticos a las familias. Anexo 7 Evidencia fotográfica de la participación de las familias en el taller de padres: Acuerdos de convivencia. Anexo 1

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Se abordaron las siguientes temáticas:
- Introducción al Manual de Convivencia
- Normas de convivencia y su impacto en el aprendizaje
- Estrategias para fortalecer la disciplina positiva en casa y en la escuela
- Participación de los padres en la comunidad escolar
- Reflexión y compromisos</td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>Garantizar las siguientes áreas del conocimiento de acuerdo al grado del estudiante:
<table><tr><td>PREESCOLAR</td><td>Vida Practica, Arte, Lenguaje Sensorial, Pensamiento Matemático.</td></tr><tr><td>PRIMARIA</td><td>Español, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, LSC/Ingles/ verbo tonal, Tecnología e Informática.</td></tr><tr><td>BACHILLERATO</td><td>Español y Literatura, Biología, Química, Física, Matemáticas/algebra/ trigonometría/calculo, tecnología e informática, Filosofía, LSC/ingles.</td></tr></table></td><td>De acuerdo a la prestación del servicio educativo y/o de atención integral que la Fundación ICAL ofrece se asumieron en éste periodo las áreas básicas, los programas de comunicación, las actividades que se desarrollan desde los proyectos transversales y las dimensiones en las que se encuentran organizados nuestros contenidos en cada ciclo educativo. Para tal efecto se implementó el siguiente cronograma de actividades:</td><td>Calendario de actividades del periodo. Anexo 8

Evidencia fotográfica de las actividades realizadas en el periodo. Anexo 1</td></tr>
</table>

FECHA	ACTIVIDAD
12 de marzo	Inducción y Bienvenida a los estudiantes.
	Dirección de Grupo (Actividades de No Discriminación).
13 de marzo	Actividad mensual de Ciudadanía y Deportes.
	Dirección de Grupo (Actividades de No Discriminación). .
14 de marzo	Clase de Lengua de Señas Colombiana (LSC) para familias.
17 al 21 de marzo	Evaluaciones Intermedias correspondientes al I periodo escolar.
19 de marzo	Celebración "Día del hombre".
20 de marzo	Preparación Pruebas Saber 10° y 11° (Matemáticas - Ciencias Naturales).
	Celebración "Día Internacional de la Felicidad".
21 de marzo	Envío de Planes de Refuerzo a estudiantes con Bajo Rendimiento Académico.
	Clase de Lengua de Señas Colombiana (LSC) para familias.
	Celebración "Día Internacional de los Bosques y Día Mundial de los Glaciares".
	Celebración "Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial".
	Celebración "Día Internacional del Síndrome de Down".
	Celebración "Día Mundial de la poesía"
22 de marzo	Celebración "Día Mundial del Agua".
24 de marzo	Celebración "Día Internacional del Derecho a la Verdad en relación con Violaciones Graves de los Derechos Humanos y de la Dignidad de las Víctimas".
25 de marzo	Actividad Mensual de recreación dirigida,

				motricidad fina y gruesa, coordinación y actividad física musicalizada.		
			27 de marzo	Preparación Pruebas Saber 10° y 11° (Lectura Crítica - Inglés).		
			28 de marzo	Clase de Lengua de Señas Colombiana (LSC) para familias.		
				Escuela de Padres.		
			30 de marzo	Celebración "Día Internacional de Cero Desechos".		
			31 de marzo al 03 de abril	Trabajo de Psicoorientación en grupo (Proyectos Transversales).		
16	Proyectar en los estudiantes la construcción de un proyecto de vida digno y que responda a sus necesidades y a la condición de discapacidad que poseen.	Se inicia para éste periodo el trabajo de proyecto de vida con todos los beneficiarios que pertenecen a la media con el objetivo de apoyar la continuidad de sus procesos al terminar la etapa escolar. Se trabajará con los siguientes objetivos: 1. Diseñar un modelo de intervención que integre estrategias de orientación vocacional, desarrollo de habilidades y acompañamiento personalizado para los estudiantes de decimo y once. 2. Brindar orientación y acompañamiento a los estudiantes de decimo y once en la construcción de su proyecto de vida. 3. Promover la autonomía, la inclusión y el éxito de los estudiantes de decimo y once en su trayectoria académica y profesional. Se inició en este periodo con la aplicación de pruebas de personalidad para poder apoyar específicamente el autoconocimiento.				Evidencia fotográfica del trabajo desarrollado en proyecto de vida con los jóvenes de la Media. Anexo 1
17	Disponer de monitor(a) de ruta para el acompañamiento y verificación del estado de los estudiantes en el desplazamiento tanto en la ruta de ida a la Fundación ICAL como en la de regreso.	Durante el periodo la Fundación ICAL designo al señor Carlos Suárez como Monitor de la ruta y a la señora Mary Garzón como remplazo en el momento en que se presente algo al monitor designado. Las dos personas son residentes del municipio y conocen la ruta, los paraderos y los beneficiarios que la usan. Se prestó el servicio son ninguna interrupción.				Evidencia fotográfica de la prestación del servicio. Anexo 1

18	Entregar reporte diario de la asistencia de los estudiantes el cual debe ser radicado como soporte en cada informe de ejecución.	La asistencia de los beneficiarios se toma a diario en cada grupo de trabajo en el cual son ubicados como parte de la rutina inicial que nos permite verificar la asistencia y el uso de ayudas auditivas y visuales.	Asistencia en los diferentes grupos. Anexo 9

2. REGISTRO FOTOGRAFICO Y/O ANEXOS

3. ACREDITACIÓN DE PAGOS AL SISTEMA DE SEGURIDAD SOCIAL

DOCUMENTO APORTADO	Certificación emitida por el representante legal en la que informa: certificación de cumplimiento, Aportes al sistema de seguridad social Integral y parafiscal, firmado por revisor fiscal. Anexo en original.

CONTRATISTA
JULIÁN FALLA ARREDONDO Representante Legal de la Fundación Nit 860021072-0 Contratista