PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Montería, abril 30 de 2025

Señor (a)
VICTOR HUGO ROMERO COGOLLO
SUPERVISOR(A) CONTRATO No. CO1.PCCNTR.7414548
Coordinador académico
Oferta regular
Centro Agropecuario y de Biotecnología El Porvenir
Montería

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual Mes abril del año 2025.

Referencia: No. CO1.PCCNTR.7414548 del año 2025.

JUAN DIEGO PADILLA HERRERA identificado con la cédula de ciudadanía No. 1.073.828.307 de MONTERIA, en mi calidad de Contratista del SENA, en el Centro Agropecuario y de Biotecnología El Porvenir, Regional Córdoba, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia CO1.PCCNTR.7414548 a continuación presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago: El valor total del presente contrato es *por valor de $* 46.148.427 *IVA incluido, cada uno. Estas sumas serán pagadas por el SENA al contratista de la siguiente manera: a) UN (1) pago de FEBRERO por valor de $2.913.024 IVA incluido. b) NUEVE (09) pagos de marzo a noviembre por valor de $ 4.599.511 IVA incluido. c) UN (01) pago de diciembre por valor de $ 1.839.80 IVA incluido.*

Plazo: Será hasta el (12) de Diciembre del 2025.

OBJETO: ***PRESTAR LOS SERVICIOS PERSONALES DE CARÁCTER TEMPORAL DE INSTRUCTORES PARA IMPARTIR FORMACION INTEGRAL PRESENCIAL EN EL PROGRAMA OFERTA REGULAR DEL CENTRO AGROPECUARIO Y DE BIOTECNOLOGÍA EL PORVENIR DE CÓRDOBA.***

Obligaciones Específicas:

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Alistar procesos formativos e impartir 160 horas mensuales de formación profesional integral en programas titulados y/o complementarios del área asignada dentro del programa oferta regular, en las competencias, resultados de aprendizaje y actividades de los proyectos de formación programados dentro de los tiempos que para cada acción se determine por el Centro de formación.	Se impartió Formación Profesional Integral en el técnico: **3193355 - SISTEMAS TELEINFORMATICOS - TIERRALTA (ALTO SINÚ)** **Competencia.** APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE. **Resultados.** EFECTUAR LAS ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y DE SST, TENIENDO EN CUENTA LOS PROCEDIMIENTOS	**Anexo 1**: Planeación Pedagógica Fichas No.– **3193355, 3139299, 2924030, 3200991, 3193580.** **Anexo 2**: Guías de Aprendizaje programa de formación Fichas No.– **3193355, 3139299, 2924030, 3200991, 3193580.** **Anexo 3**: Plan Concertado Fichas No. **3193355, 3139299, 2924030, 3200991, 3193580.** **Anexo 4**: Lista de asistencia de la ficha No. **3193355,**

		ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN. **3139299 - PROGRAMACION DE SOFTWARE- PLANETA RICA** **Competencia.** APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE. **Resultados.** INTERPRETAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y DE SST TENIENDO EN CUENTA LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO SOCIAL. **2924030 - ANALISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE - MONTERÍA** **Competencia.** RAZONAR CUANTITATIVAMENTE FRENTE A SITUACIONES SUSCEPTIBLES DE SER ABORDADAS DE MANERA	**3139299, 2924030, 3200991, 3193580.** **Anexo 5:** Informe de apoyo a la formación.

		MATEMÁTICA EN CONTEXTOS LABORALES, SOCIALES Y PERSONALES. **Resultados.** IDENTIFICAR MODELOS MATEMÁTICOS DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS DEL PROBLEMA PLANTEADO EN CONTEXTOS SOCIALES Y PRODUCTIVO. **3200991 - PROGRAMACION DE SOFTWARE - SAN ANTERO** **Competencia.** RAZONAR CUANTITATIVAMENTE FRENTE A SITUACIONES SUSCEPTIBLES DE SER ABORDADAS DE MANERA MATEMÁTICA EN CONTEXTOS LABORALES, SOCIALES Y PERSONALES. **Resultados.** IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL DE ACUERDO CON SU PROYECTO DE VIDA Y EL DESARROLLO PROFESIONAL.	

		3193580 - PRODUCCION AGROPECUARIA - CERETÉ **Competencia.** PROMOVER LA INTERACCION IDONEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMAS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS **Resultados.** ASUMIR RESPONSABLEMENTE LOS CRITERIOS DE PRESERVACIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE. TOTAL HORAS MES: 144	
2	Autogestionar la matrícula de formación complementaria de acuerdo con su área de desempeño, presentando la documentación requerida para ello y realizar el proceso requerido para tal fin.	No aplica para el mes objeto de cobro.	No aplica para el mes objeto de cobro.
3	Asociar los aprendices a la ruta de aprendizaje de las fichas a cargo dentro de los términos estipulados.	No aplica para el mes objeto de cobro.	No aplica para el mes objeto de cobro.

4	Apoyar y participar activamente en la gestión del programa de formación para el cumplimiento de metas y posicionamiento Regional de acuerdo con los lineamientos, cobertura y productos indicados por la Subdirección de centro y el supervisor del contrato.	No aplica para el mes objeto de cobro.	No aplica para el mes objeto de cobro.
5	Atender oportunamente los requerimientos que haga el supervisor del contrato y presentar los informes mensuales de la ejecución del contrato o los productos que se le requiera, además del informe mensual de actividades según la fase en que se encuentre el curso (planear, ejecutar y evaluar) durante el desarrollo del proceso de aprendizaje y de las actividades en general con sus respectivos anexos	Se atienden los llamados del supervisor de contrato a reuniones de programación de fichas, y actividades relacionadas con la formación.	**Anexo 6:** Listado de asistencia a reunión programa por el supervisor de contrato en la sede Finca la Vitrina.
	Dar aviso oportuno sobre las novedades de	No se realizó la obligación contractual sobre el ambiente de	No aplica para el mes objeto de cobro.

6	ambientes y materiales de formación.	formación ya que hasta el momento no se han encontrado novedades en el mismo.	
7	Prestar los servicios profesionales con seriedad, responsabilidad, respeto, eficiencia, oportunidad y diligencia los servicios contratados. Se dio cumplimiento oportuno de los entregables del proceso formativo. Los anexos del presente informe.	Se dio cumplimiento oportuno de los entregables del proceso formativo.	Los anexos del presente informe.
8	Atender según los requerimientos de la Subdirección de centro, actividades de apoyo a la supervisión de contratos y/o evaluación de propuestas según las competencias que su formación académica le permitan desarrollar	No aplica para el mes objeto de cobro.	No aplica para el mes objeto de cobro.
9	Emitir los juicios evaluativos de cada resultado de aprendizaje en la plataforma Sena Sofia plus dentro de los 5 días hábiles siguientes a la finalización de cada resultado de aprendizaje impartido, dando a	Se emitieron juicios evaluativos de la ficha complementaria No. **3181991 INNOVACION SOSTENIBLE EN MODELOS DE NEGOCIOS**	**Anexo 7:** Reporte de juicios evaluativos.

	conocer los resultados de los mismos a los aprendices.		
10	Mantener en tiempo real el portafolio del instructor con la documentación soporte inherente a la formación según la guía para desarrollar los procesos formativos.	Se mantiene el portafolio del instructor según lo indicado en la Guía para desarrollar procesos formativos - GFPI-G-013, para la ficha No. **3193355, 3139299, 2924030, 3200991, 3193580.** • Guía de Aprendizaje. • Plan de Mejoramiento. • Registros de Inasistencia en Sofiaplus. • Formato ruta de atención para la prevención de la deserción. • Plan Concertado. • Listas de asistencia .	https://drive.google.com/drive/folders/1hn71KFiMxfL8IG6vscBu0Vqlk46eDvK6?usp=sharing
11	Los instructores contratistas que se vinculen a proyectos de investigación e innovación que se desarrollen en el centro de formación, deberán atender los lineamientos operativos SENNOVA indicados por el SENA, previa concertación con el Supervisor o Dinamizador. Parágrafo: En el proceso de concertación, se deberá	Durante el mes no se realizó vínculos con proyectos de investigación e innovación	No aplica para el mes objeto de cobro.

	aprobar por las partes un cronograma de trabajo y entregables.		
12	Aplicar los procedimientos correspondientes al instructor para formalizar la deserción de los aprendices que abandonan el proceso formativo de acuerdo con lo establecido en el reglamento del aprendiz SENA vigente.	Se reportó las respectivas inasistencias de los aprendices en la plataforma Sena Sofia plus. Fichas No. **3193355, 3139299, 2924030, 3200991, 3193580.** Así como el Formato Ruta de atención para la prevención de la Deserción. Durante el mes no se realizó reunión con el equipo ejecutor	**Anexo 8:** Captura de pantalla de inasistencias de las fichas.
13	Generar y ejecutar estrategias que permita la permanencia de los aprendices durante todo el tiempo de formación e Informar oportunamente a la Coordinación Académica cualquier novedad presentada con los aprendices	No aplica para el mes objeto de cobro.	No aplica para el mes objeto de cobro.
14	El contratista debe cumplir con las normas del Sistema General de Riesgos Laborales, en especial, las siguientes: 1. Procurar el cuidado integral de su salud. 2. Contar con los elementos de protección personal necesarios para ejecutar la actividad	Se cumplió con los protocolos de autocuidado y bioseguridad. Se realizó la respectiva evaluación de apropiación de conocimientos de Manual de Discapacidad y su Política en el SENA en la plataforma SI CONTRATISTA.	**Anexo 9**: Certificado expedido por la entidad

	contratada, para lo cual asumirá su costo. 3. Informar a los contratantes la ocurrencia de incidentes, accidentes de trabajo y enfermedades laborales. 4. Participar en las actividades de Prevención y Promoción organizadas por los contratantes, los Comités Paritarios de Seguridad y Salud en el Trabajo o Vigías Ocupacionales o la Administradora de Riesgos Laborales. 5. Cumplir las normas, reglamentos e instrucciones del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo SGSST. 6. Informar oportunamente a los contratantes toda novedad derivada del contrato.		

A continuación relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHAS DE DESPLAZAMIENTOS	
			INICIO	FINALIZACIÓN
1.				
2.				

Nota 1: *Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.*

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No. **9483461512** de la planilla, de aportes en línea del mes de marzo de 2025 . (Decreto Ley 2106 de 2019 – “Decreto Ley Antitrámites”)

Evidencias en (76) folios
Cordialmente,



Firma
JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
Contratista
C.C. No. 10738288307

Recibí a satisfacción:
VICTOR HUGO ROMERO COGOLLO
Firma
Supervisor(a) Contrato CO1.PCCNTR.7414548
Supervisor del contrato

ANEXOS

Proceso Gestión de Formación Profesional Integral

Formato Planeación Pedagógica

Copia no controlada

Fecha de Elaboración	**1/03/2024**
Denominación del Programa de Formación	**TECNICO EN SISTEMAS TELEINFORMATICOS**
Modalidad de Formación	**PRESENCIAL**
Código y versión del Programa de Formación	**222301 - 1**
Nombre del Proyecto Formativo (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	**DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE MONITOREO AMBIENTAL SEGÚN NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS DEL SECTOR PRODUCTIVO Y SOCIAL**
Código del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	**2005306**
Nombre Completo de los integrantes del Equipo de Gestión Curricular que realizó la planeación pedagógica	**Nombres y Apellidos:** **DANIEL RODRIGUEZ IBARRA** — **Regional y Centro de formación:** **CENTRO AGROPECUARIO Y DE BIOTECNOLOGIA EL PORVENIR**

FASE DE PROYECTO FORMATIVO (Si el programa es de titulada)	ACTIVIDAD DE PROYECTO FORMATIVO (si el programa es titulada)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS	SABERES DE PROCESO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS			OBSERVACIONES
								HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE			AMBIENTE	MATERIALES DE FORMACIÓN	INSTRUCTORES RESPONSABLES	
IDENTIFICACIÓN	IDENTIFICAR LA NORMATIVA, PUNTOS DE MUESTREO, EQUIPOS, MATERIALES E INSUMOS PARA EL MONITOREO AMBIENTAL.	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE	VERIFICAR LAS CONDICIONES AMBIENTALES Y DE SST ACORDE CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS PARA EL ÁREA DE DESEMPEÑO LABORAL	Act 1- SELECCIONAR EQUIPOS Y MATERIALES PARA EL MUESTREO SEGÚN PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS, CARACTERÍSTICAS Y USOS. Act 2- REPORTAR EL ESTADO DE LOS EQUIPOS Y MATERIALES TENIENDO EN CUENTA PROCEDIMIENTOS DE LA EMPRESA Y GLOSARIO TÉCNICO.	8	16	ACT 1- Técnica: Meza redonda Instrumento: Cuestionario y socializacion ACT 2- Técnica: Lista de chequeo Analisis y retroalimentación		Marcadores, lapiz , lapiceros, borrador, tablero, proyector, videos, computador, materal de apoyo.	Daniel Rodriguez Ibarra	Revisa información previa o antecedentes del sitio de muestreo con base en información secundaria. Selecciona equipos y materiales para el muestreo según procedimientos técnicos, caracteristicas y usos. .	Evidencias de Conocimiento : Mesa redonda - anailisis de las fuentes de contaminacio n que afectan a los recursos agua, suelo y aire. Evidencias de Desempeño: Lista de chequeo sobre los equipos y EPP necesarios para ka toma de muestra. Evidencias de Producto: Trabajo Practico Informe de Resultados.in vestigacion			

Proceso Gestión de Formación Profesional Integral

Formato Planeación Pedagógica

Copia no controlada

Fecha de Elaboración	**17/07/1905**
Denominación del Programa de Formación	**TECNICO EN PROGRAMACION DE SOFTWARE**
Modalidad de Formación	**PRESENCIAL**
Código y versión del Programa de Formación	**-1**
Nombre del Proyecto Formativo (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	
Código del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	
Nombre Completo de los integrantes del Equipo de Gestión Curricular que realizó la planeación pedagógica	**Nombres y Apellidos** / **Regional y Centro de formación**: **Centro agropecuario y de biotecnologia el porvenir**

FASE DE PROYECTO FORMATIVO (Si el programa es de titulada)	ACTIVIDAD DE PROYECTO FORMATIVO (si el programa es titulada)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS	SABERES DE PROCESO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS			OBSERVACIONES
								HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE			AMBIENTE	MATERIALES DE FORMACIÓN	INSTRUCTORES RESPONSABLES	
EJECUCIÓN	EJECUTAR ACCIONES PARA EL	RAZONAR CUANTITATIVAMENTE FRENTE A SITUACIONES SUSCEPTIBLES DE SER ABORDADAS DE MANERA MATEMÁTICA	1. Identificar situaciones problemáticas asociadas a sus necesidades de contexto aplicando procedimientos matemáticos.	ECUACIONES DE PRIMER GRADO: CONCEPTOS Y MÉTODOS DE SOLUCIÓN - VARIABLES ESTADÍSTICAS: CONCEPTO Y TIPOS DE VARIABLES - GRÁFICOS ESTADÍSTICOS: DIAGRAMAS DE BARRAS Y CIRCULAR - CONVERSIÓN DE UNIDADES: CONCEPTO Y MÉTODOS	INTERPRETAR UN CONJUNTO DE DATOS - PLANTEAR PROPORCIONES - PLANTEAR ECUACIONES DE PRIMER GRADO - REPRESENTAR FIGURAS GEOMÉTRICAS - REPRESENTAR UN CONJUNTO DE DATOS - REALIZAR OPERACIONES Y PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS ENTRE CANTIDADES RACIONALES - SOLUCIONAR REGLAS DE TRES SIMPLE DIRECTA	Define el problema a resolver de acuerdo con las necesidades de su entorno. Define procedimientos matemáticos según la situación problemática. Plantea ecuaciones de primer grado de acuerdo con los ejercicios planteados. Plantea reglas de tres de acuerdo a la relación entre las variables. Presenta solución a problemas mediante figuras geométricas. Resuelve ecuaciones de acuerdo con principios matemáticos. Calcula perímetros, áreas y volúmenes de acuerdo con los elementos de la figura geométrica. Realiza conversiones según las equivalencias entre sistemas de medida. Representa un conjunto de datos de acuerdo con la variable estadística. Realiza procedimientos matemáticos mediante el uso de calculadora.	Resolver problemas matematicos teniendo en cuenta el planteamiento y solucion de funciones en un contexto especifico.	8	40	**Evidencias de conocimiento:** N.A. **Evidencias de desempeño:** Aplicación de habilidades matemáticas de los ejercicios propuestos en la guía. **Evidencias de producto:** Unidades del sistema métrico para el Producto Mínimo Viable de su plan de negocios.	Indagación exploratoria. Trabajo colaborativo. Reconocimiento de saberes. Exposición. Matriz conceptual. Mapa mental. Mapa conceptual. Taller. Trabajo colaborativo.	Ambiente pluritecnológico: Es un ambiente de aprendizaje especializado en una o varias tecnologías, en donde se pueden simular procesos productivos reales, tal como se dan en las empresas. (Glosario SENA). Con los siguientes requerimientos técnicos: • ?Capacidad máxima: 35 aprendices • ?Estaciones de trabajo para simular áreas funcionales de procesos	Block escolar cuadriculados Marcadores borrables de diferentes colores Marcadores permanentes de diferentes colores Lápices Lapiceros Sacapuntas Borradores de nata	Daniel Rodriguez Ibarra	

	Versión: 04
	Código: GFPI-F-134

Proceso Gestión de Formación Profesional Integral

Formato Planeación Pedagógica

Copia no controlada

Fecha de Elaboración	**17/07/1905**
Denominación del Programa de Formación	**TECNICO EN ANALISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE.**
Modalidad de Formación	**PRESENCIAL**
Código y versión del Programa de Formación	**-1**
Nombre del Proyecto Formativo (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	
Código del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	
Nombre Completo de los integrantes del Equipo de Gestión Curricular que realizó la planeación pedagógica	**Nombres y Apellidos** / **Regional y Centro de formación**: **Centro agropecuario y de biotecnologia el porvenir**

FASE DE PROYECTO FORMATIVO (Si el programa es de titulada)	ACTIVIDAD DE PROYECTO FORMATIVO (si el programa es titulada)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS	SABERES DE PROCESO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS			OBSERVACIONES
								HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE			AMBIENTE	MATERIALES DE FORMACIÓN	INSTRUCTORES RESPONSABLES	
EJECUCIÓN	EJECUTAR ACCIONES PARA EL	RAZONAR CUANTITATIVAMENTE FRENTE A SITUACIONES SUSCEPTIBLES DE SER ABORDADAS DE MANERA MATEMÁTICA	1. Identificar situaciones problemáticas asociadas a sus necesidades de contexto aplicando procedimientos matemáticos.	ECUACIONES DE PRIMER GRADO: CONCEPTOS Y MÉTODOS DE SOLUCIÓN - VARIABLES ESTADÍSTICAS: CONCEPTO Y TIPOS DE VARIABLES - GRÁFICOS ESTADÍSTICOS: DIAGRAMAS DE BARRAS Y CIRCULAR - CONVERSIÓN DE UNIDADES: CONCEPTO Y MÉTODOS	INTERPRETAR UN CONJUNTO DE DATOS - PLANTEAR PROPORCIONES - PLANTEAR ECUACIONES DE PRIMER GRADO - REPRESENTAR FIGURAS GEOMÉTRICAS - REPRESENTAR UN CONJUNTO DE DATOS - REALIZAR OPERACIONES Y PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS ENTRE CANTIDADES RACIONALES - SOLUCIONAR REGLAS DE TRES SIMPLE DIRECTA	Define el problema a resolver de acuerdo con las necesidades de su entorno. Define procedimientos matemáticos según la situación problemática. Plantea ecuaciones de primer grado de acuerdo con los ejercicios planteados. Plantea reglas de tres de acuerdo a la relación entre las variables. Presenta solución a problemas mediante figuras geométricas. Resuelve ecuaciones de acuerdo con principios matemáticos. Calcula perímetros, áreas y volúmenes de acuerdo con los elementos de la figura geométrica. Realiza conversiones según las equivalencias entre sistemas de medida. Representa un conjunto de datos de acuerdo con la variable estadística. Realiza procedimientos matemáticos mediante el uso de calculadora.	Resolver problemas matematicos teniendo en cuenta el planteamiento y solucion de funciones en un contexto especifico.	8	40	**Evidencias de conocimiento:** N.A. **Evidencias de desempeño:** Aplicación de habilidades matemáticas de los ejercicios propuestos en la guía. **Evidencias de producto:** Unidades del sistema métrico para el Producto Mínimo Viable de su plan de negocios.	Indagación exploratoria. Trabajo colaborativo. Reconocimiento de saberes. Exposición. Matriz conceptual. Mapa mental. Mapa conceptual. Taller. Trabajo colaborativo.	Ambiente pluritecnológico: Es un ambiente de aprendizaje especializado en una o varias tecnologías, en donde se pueden simular procesos productivos reales, tal como se dan en las empresas. (Glosario SENA). Con los siguientes requerimientos técnicos: • ?Capacidad máxima: 35 aprendices • ?Estaciones de trabajo para simular áreas funcionales de procesos	Block escolar cuadriculados Marcadores borrables de diferentes colores Marcadores permanentes de diferentes colores Lápices Lapiceros Sacapuntas Borradores de nata	Daniel Rodriguez Ibarra	

Versión: 04

Código: GFPI-F-134

Proceso Gestión de Formación Profesional Integral

Formato Planeación Pedagógica

Copia no controlada

Fecha de Elaboración	**17/07/1905**
Denominación del Programa de Formación	**TECNICO EN PROGRAMACION DE SOFTWARE**
Modalidad de Formación	**PRESENCIAL**
Código y versión del Programa de Formación	**-1**
Nombre del Proyecto Formativo (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	
Código del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	
Nombre Completo de los integrantes del Equipo de Gestión Curricular que realizó la planeación pedagógica	**Nombres y Apellidos** / **Regional y Centro de formación**
	Centro agropecuario y de biotecnologia el porvenir

FASE DE PROYECTO FORMATIVO (Si el programa es de titulada)	ACTIVIDAD DE PROYECTO FORMATIVO (si el programa es titulada)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS	SABERES DE PROCESO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS			OBSERVACIONES
								HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE			AMBIENTE	MATERIALES DE FORMACIÓN	INSTRUCTORES RESPONSABLES	
EJECUCIÓN	EJECUTAR ACCIONES PARA EL	RAZONAR CUANTITATIVAMENTE FRENTE A SITUACIONES SUSCEPTIBLES DE SER ABORDADAS DE MANERA MATEMÁTICA	1. Identificar situaciones problemáticas asociadas a sus necesidades de contexto aplicando procedimientos matemáticos.	ECUACIONES DE PRIMER GRADO: CONCEPTOS Y MÉTODOS DE SOLUCIÓN - VARIABLES ESTADÍSTICAS: CONCEPTO Y TIPOS DE VARIABLES - GRÁFICOS ESTADÍSTICOS: DIAGRAMAS DE BARRAS Y CIRCULAR - CONVERSIÓN DE UNIDADES: CONCEPTO Y MÉTODOS	INTERPRETAR UN CONJUNTO DE DATOS - PLANTEAR PROPORCIONES - PLANTEAR ECUACIONES DE PRIMER GRADO - REPRESENTAR FIGURAS GEOMÉTRICAS - REPRESENTAR UN CONJUNTO DE DATOS - REALIZAR OPERACIONES Y PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS ENTRE CANTIDADES RACIONALES - SOLUCIONAR REGLAS DE TRES SIMPLE DIRECTA	Define el problema a resolver de acuerdo con las necesidades de su entorno. Define procedimientos matemáticos según la situación problemática. Plantea ecuaciones de primer grado de acuerdo con los ejercicios planteados. Plantea reglas de tres de acuerdo a la relación entre las variables. Presenta solución a problemas mediante figuras geométricas. Resuelve ecuaciones de acuerdo con principios matemáticos. Calcula perímetros, áreas y volúmenes de acuerdo con los elementos de la figura geométrica. Realiza conversiones según las equivalencias entre sistemas de medida. Representa un conjunto de datos de acuerdo con la variable estadística. Realiza procedimientos matemáticos mediante el uso de calculadora.	Resolver problemas matematicos teniendo en cuenta el planteamiento y solucion de funciones en un contexto especifico.	8	40	**Evidencias de conocimiento:** N.A. **Evidencias de desempeño:** Aplicación de habilidades matemáticas de los ejercicios propuestos en la guía. **Evidencias de producto:** Unidades del sistema métrico para el Producto Mínimo Viable de su plan de negocios.	Indagación exploratoria. Trabajo colaborativo. Reconocimiento de saberes. Exposición. Matriz conceptual. Mapa mental. Mapa conceptual. Taller. Trabajo colaborativo.	Ambiente pluritecnológico: Es un ambiente de aprendizaje especializado en una o varias tecnologías, en donde se pueden simular procesos productivos reales, tal como se dan en las empresas. (Glosario SENA). Con los siguientes requerimientos técnicos: • ?Capacidad máxima: 35 aprendices • ?Estaciones de trabajo para simular áreas funcionales de procesos	Block escolar cuadriculados Marcadores borrables de diferentes colores Marcadores permanentes de diferentes colores Lápices Lapiceros Sacapuntas Borradores de nata	Daniel Rodriguez Ibarra	

	Versión: 04
	Código: GFPI-F-134

Proceso Gestión de Formación Profesional Integral

Formato Planeación Pedagógica

Fecha de Elaboración	2025
Denominación del Programa de Formación	PRODUCCION AGROPECUARIA
Modalidad de Formación	PRESENCIAL
Código y versión del Programa de Formación	733410 VERSION 101
Nombre del Proyecto Formativo (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	ESTABLECIMIENTO Y MANEJO DE SISTEMAS PRODUCTIVOS AGROPECUARIOS EN LA REGION
Código del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	1332560
Nombre Completo de los integrantes del Equipo de Gestión Curricular que realizó la planeación pedagógica	**Nombres y Apellidos** / **Regional y Centro de formación**

Copia no controlada

FASE DE PROYECTO FORMATIVO (Si el programa es de titulada)	ACTIVIDAD DE PROYECTO FORMATIVO (si el programa es titulada)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS	SABERES DE PROCESO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS			OBSERVACIONES
								HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE			AMBIENTE	MATERIALES DE FORMACIÓN	INSTRUCTORES RESPONSABLES	
EJECUCION	ESTABLECER Y MANEJAR SISTEMA PRODUCTIVO PECUARIO	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	ASUMIR RESPONSABLEMENTE LOS CRITERIOS DE PRESERVACIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y DE DESARROLLO SOSTENIBLE, EN EL EJERCICIO DE SU DESEMPEÑO LABORAL Y SOCIAL.	Autonomía · Desarrollo Humano Integral · Motivación y Auto aprendizaje · Trabajo en Equipo · Racionalidad · Inteligencia Emocional · Entorno y Contexto · Conocimiento de sí mismo · Proyecto de Vida · Resiliencia · Comunicación: Concepto, proceso, componentes y funciones · Comunicación Verbal · Comunicación No Verbal Kinésica · Comunicación No Verbal Proxémica	Facilitar los procesos de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa. Establecer procesos comunicativos asertivos que posibiliten la convivencia en los contextos social y productivo Resolver conflictos mediante el uso de la racionalidad, la argumentación y la asertividad. Establecer acuerdos mediante el uso de procesos comunicativos, racionales y argumentados orientados hacia la resolución de problemas. Aportar elementos para la construcción colectiva del conocimiento Optimizar los recursos requeridos en el desarrollo de sus actividades formativas y productivas. Contribuir en el cuidado y uso de los elementos que integran su entorno formativo y laboral. Disponer los residuos teniendo en cuenta las normas de dasificación de los mismos. Mantener limpio y ordenado el lugar donde desarrolla sus actividades formativas y productivas Diligenciar la ficha antropométrica según las técnicas de valoración.	Establece relaciones interpersonales dentro de criterios de libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad según principios y valores universales. Analiza de manera crítica las situaciones pertinentes que contribuyen a la resolución de problemas según los requerimientos de los contextos productivos y sociales. Argumenta y acoge objetivamente los criterios que contribuyen a la resolución de problemas según requerimientos del proceso formativo en función de las demandas concretas de los contextos productivos y sociales. Propone alternativas creativas, lógicas y coherentes que posibiliten la resolución de problemas según la demanda del contexto social y productivo. Desarrolla actividades de autogestión orientadas hacia el mejoramiento personal según los requerimientos del proceso formativo.	Realizar una visita a un espacio comunitario (parque, empresa, comunidad) para analizar:	40	8	Elaborar un informe con fortalezas y aspectos a mejorar.	ANALISIS DE CASOS	AMBIENTE TRAIDICONAL	CUADERNOS, BLOCK DE HOJAS, LAPICEROS, LAPICES, ETC		

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Técnico en sistemas teleinformaticos
- Código del Programa de Formación:
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica):
- Fase del Proyecto (si aplica):
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica):
- Competencia: Aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con las políticas organizacionales y la normatividad vigente.
- Resultados de Aprendizaje: Efectuar las acciones para la prevención y control de la problemática ambiental y de sst, teniendo en cuenta los procedimientos establecidos por la organización.
- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 48

2. PRESENTACIÓN

La industria del software, aunque no genere un impacto ambiental tan visible como otros sectores, también tiene responsabilidades en la protección del medio ambiente y la seguridad en el trabajo. Esta guía busca que los aprendices comprendan las estrategias de prevención y control de impactos ambientales y de SST dentro del ámbito organizacional y social, promoviendo el cumplimiento de normativas vigentes y el desarrollo de una cultura de seguridad y sostenibilidad.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Descripción de la actividad:

1. **Análisis del impacto ambiental en la industria del software:** Reflexionar sobre el consumo energético, residuos electrónicos y huella de carbono generada por las TIC.
2. **Cuestionario de autodiagnóstico:** Identificar prácticas de seguridad y salud en el trabajo en el entorno del desarrollo de software.

Ambiente requerido: Aula con proyector, acceso a internet, espacio para simulaciones.
Estrategias o técnicas didácticas activas:
Materiales de formación: Computadores, documentos normativos, videos educativos, elementos de protección personal (EPP), guantes, bolsas de residuos, papelografos.
Material de apoyo:
Duración de la actividad: horas.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Descripción de la actividad:

3. **Revisión de normativas vigentes:** Analizar la ISO 14001, ISO 45001, normas de ergonomía y manejo de residuos electrónicos.
4. **Mapa conceptual:** Representar visualmente las estrategias de prevención de impactos ambientales y de SST aplicadas a entornos de tecnología.

Ambiente requerido: Aula con proyector, acceso a internet, espacio para simulaciones.
Estrategias o técnicas didácticas activas:
Materiales de formación: Computadores, documentos normativos, videos educativos, elementos de protección personal (EPP), guantes, bolsas de residuos, papelografos.
Duración de la actividad: horas.

3.3 Actividades de apropiación:

Descripción de la actividad:

5. **Estudio de caso:** Análisis de un caso de impacto ambiental en la industria tecnológica y sus consecuencias.
6. **Debate grupal:** Discusión sobre la importancia de las estrategias de seguridad y sostenibilidad en el desarrollo de software.

Ambiente requerido: Aula con proyector, acceso a internet, espacio para simulaciones.

Estrategias o técnicas didácticas activas:

Materiales de formación: Computadores, documentos normativos, videos educativos, elementos de protección personal (EPP), guantes, bolsas de residuos, papelografos.

Material de apoyo:

Evidencias de aprendizaje:

Instrumentos de evaluación:

Duración de la actividad: horas.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Descripción de la actividad:

7. **Evaluación de entornos de trabajo:** Identificación de riesgos ergonómicos y ambientales en el desarrollo de software.
8. **Diseño de estrategias de mitigación:** Elaboración de un plan de acción para la prevención de riesgos laborales y ambientales.
9. **Simulación de emergencia:** Revisión de protocolos de seguridad en oficinas y centros de datos.
10. **Socialización de aprendizajes**: Presentación en grupo sobre estrategias de prevención y control aplicadas en el entorno del software.
11. **Evaluación tipo cuestionario**: Preguntas sobre normatividad y estrategias de SST en tecnología.
12. **Compromiso personal**: Elaboración de un plan de acción para mejorar la seguridad y sostenibilidad en su entorno.

Ambiente requerido: Aula con proyector, acceso a internet, espacio para simulaciones.

Estrategias o técnicas didácticas activas:

Materiales de formación: Computadores, documentos normativos, videos educativos, elementos de protección personal (EPP), guantes, bolsas de residuos, papelografos.

Material de apoyo:

Evidencias de aprendizaje:

Instrumentos de evaluación:

Duración de la actividad: horas.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
			Cuestionario de conocimientos	Identifica y aplica estrategias de prevención en SST.	Valoración escrita
			Evaluación de entornos de trabajo	Identifica riesgos y propone soluciones en desarrollo de software	Lista de chequeo
			Trabajo en grupo	Diseña estrategias de prevención y mitigación	Rúbrica de desempeño
			Socialización de aprendizajes	Presenta estrategias de mejora en SST y ambiente en tecnología	Valoración oral

3. GLOSARIO DE TÉRMINOS

4. **Ergonomía:** Ciencia aplicada que estudia la adaptación de los entornos de trabajo a las capacidades y necesidades del trabajador.

5. **Residuos electrónicos:** Desechos provenientes de equipos informáticos y dispositivos electrónicos obsoletos.
6. **ISO 14001:** Norma de gestión ambiental aplicada a organizaciones.
7. **ISO 45001:** Norma de seguridad y salud en el trabajo.
8. **Teletrabajo seguro:** Prácticas para mitigar riesgos laborales en entornos remotos.
9. **Impacto ambiental TIC:** Efecto que la industria tecnológica tiene sobre el medio ambiente.
10. **Huella de carbono digital:** Cantidad de emisiones de CO2 generadas por el uso de tecnología.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- ISO 14001:2015. Sistemas de gestión ambiental — Requisitos con orientación para su uso.
- ISO 45001:2018. Sistemas de gestión de la seguridad y salud en el trabajo.
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. Legislación ambiental vigente.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). Normativas sobre seguridad y salud en el trabajo.
- Agencia de Protección Ambiental. Estrategias de reducción de impacto ambiental en la industria tecnológica.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Brigitte Céspedes**		**CABP**	**2024**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Técnico en Programacion de software
- Código del Programa de Formación:
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica):
- Fase del Proyecto (si aplica):
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica):
- Competencia: Aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con las políticas organizacionales y la normatividad vigente.
- Resultados de Aprendizaje: Interpretar los problemas ambientales y de sst teniendo en cuenta los planes y programas establecidos por la organización y el entorno social.
- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 48

2. PRESENTACIÓN

La industria del software, aunque no genere un impacto ambiental tan visible como otros sectores, también tiene responsabilidades en la protección del medio ambiente y la seguridad en el trabajo. Esta guía busca que los aprendices comprendan las estrategias de prevención y control de impactos ambientales y de SST dentro del ámbito organizacional y social, promoviendo el cumplimiento de normativas vigentes y el desarrollo de una cultura de seguridad y sostenibilidad.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Descripción de la actividad:

1. **Análisis del impacto ambiental en la industria del software:** Reflexionar sobre el consumo energético, residuos electrónicos y huella de carbono generada por las TIC.

2. **Cuestionario de autodiagnóstico:** Identificar prácticas de seguridad y salud en el trabajo en el entorno del desarrollo de software.

Ambiente requerido: Aula con proyector, acceso a internet, espacio para simulaciones.
Estrategias o técnicas didácticas activas:
Materiales de formación: Computadores, documentos normativos, videos educativos, elementos de protección personal (EPP), guantes, bolsas de residuos, papelografos.
Material de apoyo:
Duración de la actividad: horas.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Descripción de la actividad:

3. **Revisión de normativas vigentes:** Analizar la ISO 14001, ISO 45001, normas de ergonomía y manejo de residuos electrónicos.
4. **Mapa conceptual:** Representar visualmente las estrategias de prevención de impactos ambientales y de SST aplicadas a entornos de tecnología.

Ambiente requerido: Aula con proyector, acceso a internet, espacio para simulaciones.
Estrategias o técnicas didácticas activas:
Materiales de formación: Computadores, documentos normativos, videos educativos, elementos de protección personal (EPP), guantes, bolsas de residuos, papelografos.
Duración de la actividad: horas.

3.3 Actividades de apropiación:

Descripción de la actividad:

5. **Estudio de caso:** Análisis de un caso de impacto ambiental en la industria tecnológica y sus consecuencias.
6. **Debate grupal:** Discusión sobre la importancia de las estrategias de seguridad y sostenibilidad en el desarrollo de software.

Ambiente requerido: Aula con proyector, acceso a internet, espacio para simulaciones.
Estrategias o técnicas didácticas activas:

Materiales de formación: Computadores, documentos normativos, videos educativos, elementos de protección personal (EPP), guantes, bolsas de residuos, papelografos.

Material de apoyo:

Evidencias de aprendizaje:

Instrumentos de evaluación:

Duración de la actividad: horas.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Descripción de la actividad:

7. **Evaluación de entornos de trabajo:** Identificación de riesgos ergonómicos y ambientales en el desarrollo de software.
8. **Diseño de estrategias de mitigación:** Elaboración de un plan de acción para la prevención de riesgos laborales y ambientales.
9. **Simulación de emergencia:** Revisión de protocolos de seguridad en oficinas y centros de datos.
10. **Socialización de aprendizajes**: Presentación en grupo sobre estrategias de prevención y control aplicadas en el entorno del software.
11. **Evaluación tipo cuestionario**: Preguntas sobre normatividad y estrategias de SST en tecnología.
12. **Compromiso personal**: Elaboración de un plan de acción para mejorar la seguridad y sostenibilidad en su entorno.

Ambiente requerido: Aula con proyector, acceso a internet, espacio para simulaciones.

Estrategias o técnicas didácticas activas:

Materiales de formación: Computadores, documentos normativos, videos educativos, elementos de protección personal (EPP), guantes, bolsas de residuos, papelografos.

Material de apoyo:

Evidencias de aprendizaje:

Instrumentos de evaluación:

Duración de la actividad: horas.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
			Cuestionario de conocimientos	Identifica y aplica estrategias de prevención en SST.	Valoración escrita
			Evaluación de entornos de trabajo	Identifica riesgos y propone soluciones en desarrollo de software	Lista de chequeo
			Trabajo en grupo	Diseña estrategias de prevención y mitigación	Rúbrica de desempeño
			Socialización de aprendizajes	Presenta estrategias de mejora en SST y ambiente en tecnología	Valoración oral

3. GLOSARIO DE TÉRMINOS

4. **Ergonomía:** Ciencia aplicada que estudia la adaptación de los entornos de trabajo a las capacidades y necesidades del trabajador.
5. **Residuos electrónicos:** Desechos provenientes de equipos informáticos y dispositivos electrónicos obsoletos.
6. **ISO 14001:** Norma de gestión ambiental aplicada a organizaciones.
7. **ISO 45001:** Norma de seguridad y salud en el trabajo.

8. **Teletrabajo seguro:** Prácticas para mitigar riesgos laborales en entornos remotos.
9. **Impacto ambiental TIC:** Efecto que la industria tecnológica tiene sobre el medio ambiente.
10. **Huella de carbono digital:** Cantidad de emisiones de CO2 generadas por el uso de tecnología.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- ISO 14001:2015. Sistemas de gestión ambiental — Requisitos con orientación para su uso.
- ISO 45001:2018. Sistemas de gestión de la seguridad y salud en el trabajo.
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. Legislación ambiental vigente.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). Normativas sobre seguridad y salud en el trabajo.
- Agencia de Protección Ambiental. Estrategias de reducción de impacto ambiental en la industria tecnológica.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Brigitte Céspedes**		**CABP**	**2024**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: ANALISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE
- Código del Programa de Formación:
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica):
- Fase del Proyecto (si aplica):
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica):
- Competencia: RAZONAR CUANTITATIVAMENTE FRENTE A SITUACIONES SUSCEPTIBLES DE SER ABORDADAS DE MANERA MATEMÁTICA
- Resultados de Aprendizaje: IDENTIFICAR MODELOS MATEMÁTICOS DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS DEL PROBLEMA PLANTEADO EN CONTEXTOS SOCIALES Y PRODUCTIVO.
- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 48

2. PRESENTACIÓN

Estimado (a) aprendiz:



Desde siempre el ser humano ha tenido la necesidad de medir, para establecer la cantidad de elementos que conforman un conjunto de objetos o la necesidad de conocer tamaños y distancias.

A esto se le denomina pensamiento matemático, el cual abarca la abstracción numérica que implica el conteo básico y el razonamiento matemático que refiere la capacidad de transformar los resultados numéricos en relaciones que brinden soluciones a problemas en los contextos laborales, sociales y personales.

¡Bienvenidos!

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Descripción de la(s) Actividad(es)**

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Descripción de la actividad:

A continuación, se presenta el siguiente caso y de forma individual desarrolle los cuestionamientos propuestos.

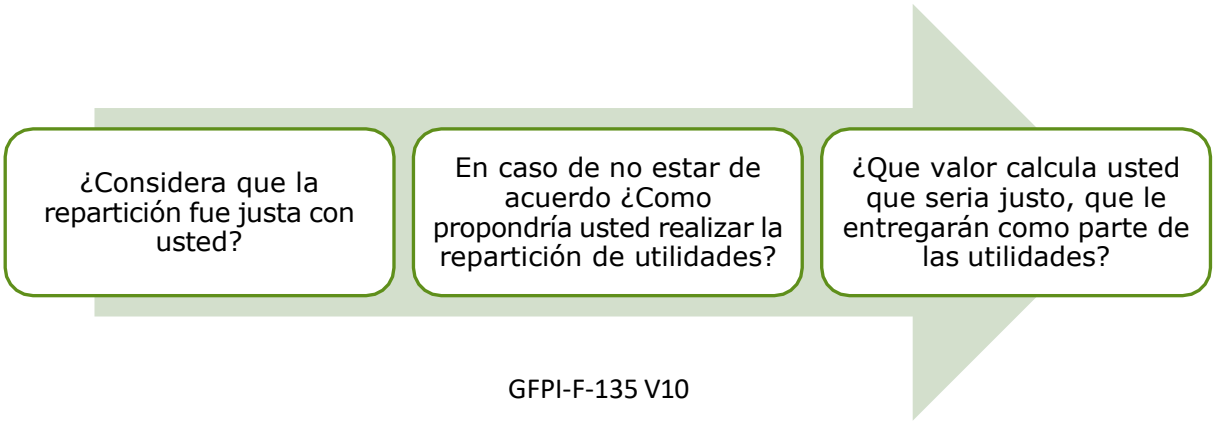
Usted y 4 amigos más harán parte de una sociedad, aportando el siguiente dinero:

Usted	$42.000.000
Socio 1 Hugo	$10.000.000
Socio 2 Paco	$8.000.000
Socio 3 Luis	$5.000.000
Socio 4 Donald	$5.000.000

El objeto de la empresa es la comercialización de un nuevo producto que es innovador y soluciona un problema que han manifestado los jóvenes.

Al llegar el 31 de diciembre del primer año de fundada la empresa, se han tenido utilidades por valor de MIL MILLONES DE PESOS ($1.000’000.000.oo).

Supongan que en reunión han decidido repartir la totalidad de las utilidades por partes iguales, dando a cada socio DOSCIENTOS MILLONES DE PESOS ($200’000.000.oo). Teniendo en cuenta este relato responda las siguientes preguntas:



Si respondió positivamente la primera pregunta, favor explique con argumentos las razones por las cuales la distribución propuesta es justa.

Su instructor socializará las respuestas de las preguntas, para lo cual seleccionará algunos compañeros del grupo y unificará criterios y opiniones.

Ambiente requerido:

Estrategias o técnicas didácticas activas:

Materiales de formación

Material de apoyo:

Duración de la actividad: 1 hora.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Descripción de la actividad:

Ahora es importante identificar y fortalecer los conocimientos necesarios para desarrollar su proyecto formativo “Modelos de negocios para el fomento empresarial regional”, para ello de forma individual usted solucionará el siguiente cuadro mágico, en el cual tendrá que completar los espacios vacíos con dígitos sin repetir ninguno y asegurándose que la suma de filas y columnas sea **15.**



En Compañía de su instructor se hará la socialización explicando la solución del cuadro mágico, para lo cual es indispensable que participe activamente.

Ambiente requerido:

Estrategias o técnicas didácticas activas:

Materiales de formación

Material de apoyo:

Duración de la actividad: 1 hora.

3.3 Actividades de apropiación:

Descripción de la actividad:

Actividad de aprendizaje 1. Resolver problemas matemáticos teniendo en cuenta el planteamiento y solución de funciones en un contexto especifico.

En este momento estimado aprendiz, usted ha visto la necesidad de utilizar la matemática como una forma de solucionar problemas cotidianos que abarcan desde actividades recreativas hasta situaciones de la vida real y laboral.

Ahora apropiaremos los conocimientos necesarios, para la implementación en su proyecto "Modelos de Negocios para el Fomento Empresarial Regional.", se unificarán con los conocimientos técnicos de tal manera que desarrollemos el proyecto formativo apoyado en el uso de las habilidades matemáticas.



Para el desarrollo de esta guía es necesario tener en cuenta que las habilidades matemáticas se desarrollan desde el razonamiento cuantitativo, el cual incluye contextos de abstracción numérica, pensamiento geométrico y manejo de datos; que deben ser manejados desde la representación, ejecución formulada y argumentación de procedimientos aplicados a la solución de problemas.

La competencia de representación implica en el aprendiz, la comprensión y transformación de representaciones de datos cuantitativos o de objetos matemáticos, en distintos formatos (textos, tablas, gráficas, diagramas, esquemas). Con la formulación y ejecución se espera que usted como aprendiz utilice información cuantitativa para abordar problemas de su contexto.

Finalmente, al argumentar el aprendiz valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a los problemas abordados en su desempeño técnico.

Abstracción numérica
El conteo es una habilidad que le permite al individuo representar el contenido de grupos de elementos de un conjunto o de datos; que llevados a otro nivel permite realizar lógicamente cálculos necesarios para la vida laboral, social o productiva.

Interpretación y representación de datos
Las operaciones entre conjuntos numéricos (naturales, enteros, reales…) atienden a una prioridad en su ejecución, dependiendo el tipo específico de operación a realizar.

Consulte en forma individual la jerarquía de los signos matemáticos y con dicha información complete el siguiente cuadro:

Nivel de prioridad	Signos	Operación
1	() {[]	Paréntesis – agrupación
2		
3		
4	+ Ó -	

En sesión su instructor explicará el uso de esta tabla en la realización de cálculos matemáticos, para lo cual explicará los siguientes casos:

5 + 7 * 8 -10 / (4 + 2) =
200 * 20 / 4 + 6 – 3 =
(12 / 2 + 14 + 36 + 18 – 26) / 5 * (40 / 10) =

Formulación y evaluación

La regla de tres es un método matemático que se utiliza para calcular un dato faltante que tiene relación con la información disponible pudiendo hacerse de forma simple o compuesta o inversa; según sea el caso. Usualmente se utiliza para solucionar problemas y en sectores económicos normalmente se aplica de forma directa para el cálculo de porcentajes o relaciones entre medidas.

En forma individual consulte un ejemplo solucionado de regla tres, explique cada paso ejecutado.

Su instructor solucionará con la participación de los aprendices del grupo los siguientes casos:

1. Juan es hijo de un señor que ha muerto y heredará el 25% del patrimonio que dejó su padre, el cual asciende a $150.000.000

Determine el monto que heredará.

2. Para la producción de un bien se utiliza un químico que viene en estado líquido, que es comprado por litro a $50.000; se sabe que en total por unidad se utiliza un octavo de litro.

Determine el valor del químico por producto.

3. El valor de un producto es de $5’355.000 IVA incluido, determine por separado el valor del Impuesto a las ventas y el del artículo.

4. En la fabricación de una mesa se requiere 4800 cm2 de acrílico para forrar la tapa, para lo cual la empresa adquiere el material por lámina, con una dimensión de 3000 cm X 1600 cm.

Determine el porcentaje de consumo de lámina por unidad de mesa.

Argumentación

En el desarrollo de su proyecto será necesario realizar cálculos de incrementos y descuentos en temáticas como ventas de productos, tasas de interés, costos, administración de inventarios y planeación financiera. Es hora de poner a prueba lo aprendido, para lo cual en grupo solucionarán con el apoyo del instructor los siguientes ejercicios

1. La empresa ABC registra los siguientes ingresos por ventas:

   Mes 1. $10.000.000
   Mes 2. $14.520.650
   Mes 3. $28.450.300

   Calcule el valor total de las ventas del primer trimestre y estime que el 12% del total es para financiar las estrategias de mercadeo. ¿Cuál será la inversión para la mezcla de mercadeo?



2. Una máquina de propiedad de la empresa es vendida por un valor de $100.000.000; inicialmente la maquina se compró por $62.500.000. ¿Cuál es el valor de utilidad generada por la venta de la maquina?, ¿Cuál será el porcentaje de utilidad?

3. Un banco le ha otorgado a una empresa un crédito por valor de $45.000.000, por el cual pagará en el primer mes un interés del 2.4%. ¿Cuál es el valor que se debe pagar por concepto de intereses?

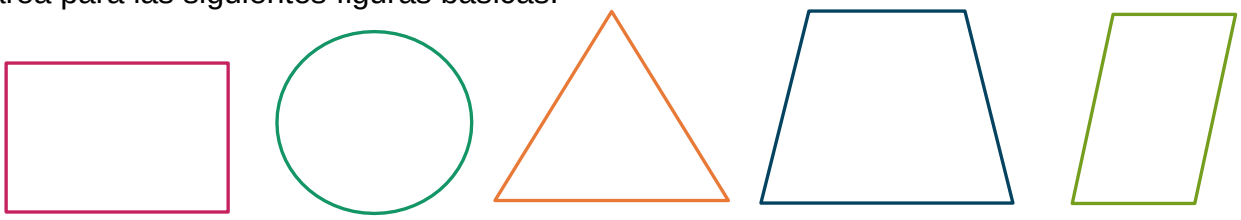
4. Un proceso productivo requiere de 9 minutos por producto, y se sabe que el valor por hora de mano de obra operativa es de $5.600. Determine el costo de fabricación de cada unidad.

En sesión presencial serán socializados los ejercicios con su activa participación.

Pensamiento geométrico
Hace referencia a conceptos espaciales referidos a los cuerpos, dimensiones y formas del mundo en el cual vivimos.
Interpretación y representación de datos
En geometría se trabaja con formas tales como cuadrados, rectas, cubos, prismas o puntos; marcando la diferencia entre algunos conceptos básicos. Complete de forma individual la siguiente rejilla de conceptos:

Longitud
Superficie
Espacio
Perímetro
Área
Volumen

Para el caso de figuras planas se utiliza el concepto de área, siendo esta la superficie que se encuentra encerrada entre una o más líneas. De forma individual consulte la fórmula del área para las siguientes figuras básicas.



Su instructor explicará en sesión la aplicación de estas fórmulas mediante el uso de ejercicios simples.

En materia de unidades de medida existen múltiplos y submúltiplos que permiten hacer conversiones entre ellas. Consulte los múltiplos y submúltiplos de las siguientes unidades del sistema métrico:

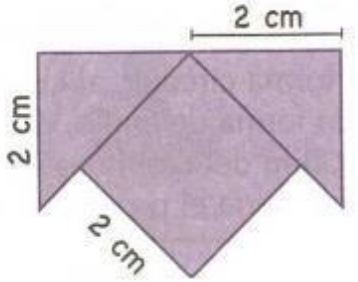
Múltiplo	Unidad	Submúltiplo
Decámetro Hectómetro Kilometro Miriámetro	Metro	Decímetro Centímetro Milímetro
	Minuto	
	Litro	
	Metro^3	
	Metro^2	

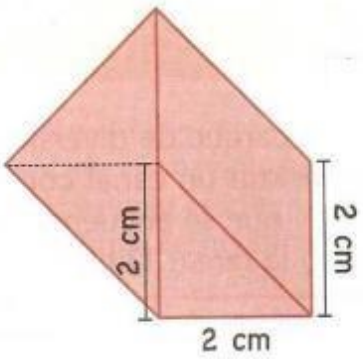
Esta evidencia será socializada según las indicaciones del instructor, quién orientará la aplicación en algunos ejercicios que impliquen el uso porcentual y parcial de materiales en un proceso productivo (Calcular el 2% de un litro de algún líquido utilizado en un producto).

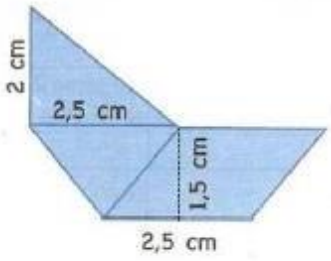
Formulación y evaluación

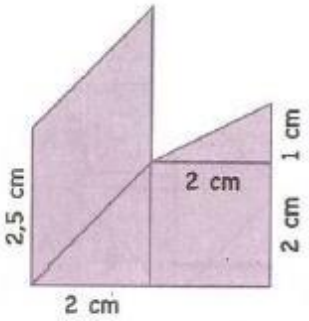
En el campo laboral es usual tener que calcular cantidades de material que van a ser utilizadas en la fabricación de productos con el fin de controlar el inventario o determinar el costo unitario.

Supongamos que los gráficos presentados a continuación corresponden a moldes de un producto; entonces, basado en las fórmulas y lo visto hasta ahora en esta guía, calcule en grupo el área de las siguientes figuras compuestas.









Ahora, es momento de socializar el proceso realizado en sesión presencial, según las indicaciones del instructor

Argumentación

Al momento de elaborar nuevas propuestas de productos en empresas industriales, un trabajador atiende los requerimientos que hace el departamento de producción; quien pide material en cantidad de consumo.



En equipo construyan 5 cubos (cuadrados) cuyos lados midan 10 cm. En la sesión presencial únalos de tal forma que se construya una cruz.

Seguidamente, en equipos realicen en trabajo colaborativo las siguientes actividades, recuerden solicitar apoyo a su instructor.

Ubiquen la cruz frente a ustedes y dibújenla utilizando regla (en escala 1cm a 1mm) la perspectiva de la imagen.



Gire a la derecha la cruz y dibuje en la misma escala la vista.

Determine el área de una cara de uno de los cubos.

Determine el volumen total de uno de los cubos.

Suponga que la cruz es una pieza única y sólida; calcule el volumen total de la cruz.

Si la cruz está en la posición lateral a) calcule la superficie plana que proporciona la vista. Si esta cruz fuera elaborada en madera, calcule la cantidad de material que sería necesario para construirla en tercera dimensión.

Manejo de datos

EL aprendiz SENA debe ser competente en el procesamiento de información cuantitativa, identificando la relación entre elementos que conforman un grupo, desarrollo de conteos, frecuencias, representación de datos, inferencias y probabilidades simples; que al ser procesadas generan información que apoya la toma de decisiones en las organizaciones.

Interpretación y representación de datos
Observe con detenimiento el siguiente esquema

Sumatoria	• Es una operación matemática que permite desarrollar secuencias de sumas en grupo de datos.	Sumatoria de8,10,21,65 8+10+21+65=104
Promedio	• Es el cociente que se genera al dividir la sumatoria de datos entre el total de los datos sumados.	Promedio 104/4=26
Productoria	• Es una operación matemática que permite desarrollar secuencias de multiplicaciones de grupos de datos.	Productoria de5,3,1,4 5*3*1*4=60
Factorial	• Esta es una operación matemática que se aplica a los números naturales mayores de cero (los números de contar 0.1.2.3...); por medio del cual se realiza la productoria descendente desde el número a calcular el factorial hasta la unidad.	Factorial de 4, 4=4*3*2*1

Teniendo en cuenta la información presentada en el esquema anterior, solucione individualmente y de forma desescolarizada los siguientes ejercicios:

Sumatoria de

- 25, 68, 77, 100
- Los valores de las bolas de un juego de billar po



Productoria de

- 10, 2, 5, 4, 6
- Los dígitos que conforman el año en que estam

Promedio de

- 60, 90, 120, 85, 210
- Definitiva de un estudiante obtuvo las siguientes calificaciones 5.0 4.5 2.5

Factorial de

- 6! =
- 3! =

Socialice con sus compañeros de grupo de trabajo las respuestas obtenidas; esté atento a preguntar a su instructor y corregir aquellos ejercicios en los cuales pudo tener equivocaciones.



En equipo de trabajo, elaboren en cartulina un dado cuyas caras midan 5cm cada una y una moneda de $1.000 en cartón cuyo diámetro sea de 10 cm. Su instructor explicará los conceptos de campo muestral y probabilidad simple de ocurrencia. En sesión teniendo en cuenta las indicaciones del instructor determine:

	Dado	Moneda
Campo muestral		
Probabilidad de cada opción en un lanzamiento		

Cada aprendiz del grupo realizará 10 lanzamientos con el dado y 10 con la moneda, tome nota de los resultados. Tenga en cuenta el número de éxitos que tiene cada compañero sabiendo que para ganar con el dado es requerido lograr un 6 y con la moneda que caiga en cara.

Es momento de analizar en grupo, que tan buena idea es apostar grandes sumas de dinero con estos objetos.

Formulación y evaluación

En el mundo empresarial es necesario adelantar estudios de mercado que apoyen la toma de decisiones de las organizaciones y que garanticen en alguna medida el éxito corporativo; para ello se apoyan en el manejo de herramientas de estadística descriptiva, por medio de la cual se puede caracterizar un fenómeno.

De forma autónoma consulte las siguientes definiciones y complete el cuadro de conceptos propuesto.

Concepto	Definición
Frecuencia absoluta	



Frecuencia relativa	
Media	
Moda	
Datos no agrupados	
Datos agrupados	

Los conceptos serán socializados en grupo haciendo especial énfasis en el manejo de frecuencias teniendo en cuenta las estructuras de datos agrupados y no agrupados; para lo cual se listarán ejemplos de posibles casos de aplicación.

En sesión presencial el instructor explicará el siguiente ejercicio de datos no agrupados, esté atento a participar e inclúyalo en su portafolio de evidencias de esta guía.

Tapitas S.A.S. ha realizado una encuesta aplicada a 30 consumidores en la cual preguntó por el color que los consumidores prefieren al momento de comprar una camisa formal; obteniendo las siguientes respuestas:

Blanco	Negro	Crema	Gris	Blanco	Negro
Crema	Blanco	Crema	Blanco	Gris	Blanco
Blanco	Negro	Blanco	Blanco	Negro	Blanco
Blanco	Gris	Gris	Blanco	Blanco	Crema
Crema	Blanco	Blanco	Negro	Gris	Negro

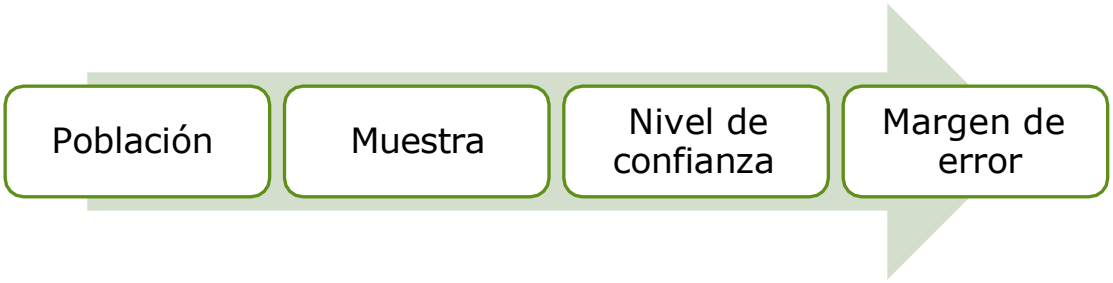
Con los datos obtenidos, determinamos las frecuencias en el siguiente cuadro:

Opciones	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	
		Fracción	Porcentaje
Blanco			
Crema			
Negro			
Gris			
Totales			

Quien se desempeña en labores empresariales debe estar en la capacidad de elaborar informes basados en las frecuencias, para lo cual deberá elaborar gráficos de análisis. Por lo general cuando se trata de frecuencias absolutas se utilizan diseños en columnas o barras y para frecuencias relativas se hace en forma circular o de torta. En cualquier caso, es importante recordar que se debe incluir la pregunta analizada, los valores de las series y los nombres de las series (colores). El instructor elaborará los gráficos correspondientes siguiendo los lineamientos dados.

Un gráfico sin análisis no es funcional, por lo cual es requerido en un informe incluir un breve párrafo argumentado. Su instructor dará un ejemplo del análisis aplicado a los gráficos hechos con las frecuencias. Participe con aportes y preguntas durante la explicación e incluya esta evidencia en el portafolio de evidencias de la guía.

Argumentación
Consulte individualmente los siguientes conceptos estadísticos:





Su instructor socializará con su participación los conceptos y explicará la importancia de estos en el mundo empresarial y social.

En los estudios aplicados a productos o fenómenos de las comunidades es necesario aplicar estos conceptos, con el fin de obtener información documentada que aporte a la toma de decisiones y el diseño de estrategias. Es de tener en cuenta que, para tal fin, los niveles de confiablidad deben ser iguales o superiores al 95%, con márgenes de error que no superen el 5%. Realizar estos cálculos implica conocimientos especiales y avanzados en materia matemática, pero usted como trabajador del área contable debe saber utilizar herramientas informáticas para su cálculo con destino a ser utilizados en el mundo empresarial. Su instructor recomendará algunos portales en los que se hacen estos cálculos en línea o en su defecto pueden ingresar a los dos que se sugieren a continuación:

https://es.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator/

https://www.questionpro.com/es/calculadora-de-muestra.html

Utilizando alguna de estas herramientas de forma individual y desescolarizada determine el tamaño de muestra solicitado en el esquema, basado en la información suministrada:

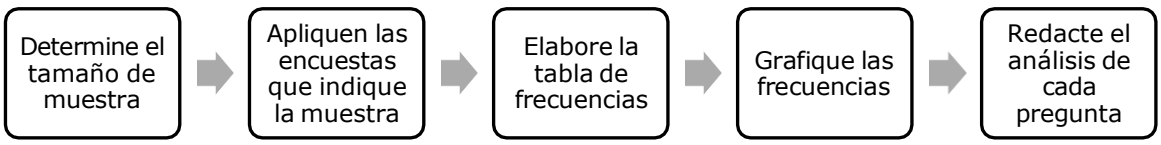
Población	Nivel de confianza	Margen de Error	Tamaño de muestra
47.500.000	95%	5%	
12.000	99%	3%	

En grupo de aprendizaje aplique las siguientes preguntas a una población de 50 aprendices, con un nivel de confianza del 80% y un margen de error del 10%.



Para movilizarse de un lugar a otro usted utiliza:	**En su tiempo libre usted prefiere:**
Transporte publico	Leer
Motocicleta propia	Dormir
Automóvil propio	Jugar
Vehículo familiar	Hacer deporte
Bicicleta	Practicar alguna expresión artística
Camina	Descansar

En trabajo colaborativo, elabore un documento escrito en el cual incluya los siguientes aspectos



Ambiente requerido:

Estrategias o técnicas didácticas activas:

Materiales de formación

Material de apoyo:

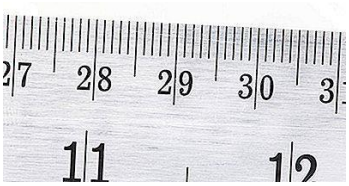
Evidencias de aprendizaje:

Instrumentos de evaluación:

Duración de la actividad: 48 horas.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Descripción de la actividad:



Luego de afianzar los conocimientos en habilidades matemáticas y su uso en el campo laboral, con su equipo estratégico emprendedor construyan las unidades del sistema métrico para el Producto Mínimo Viable; hago uso de su creatividad para la presentación de sus resultados.

Este sistema métrico será utilizado próximamente en la competencia *Planificación de la Producción*.

Ambiente requerido: Ambiente pluritecnológico: Es un ambiente de aprendizaje especializado en una o varias tecnologías, en donde se pueden simular procesos productivos reales, tal como se dan en las empresas. (Glosario SENA). Con los siguientes requerimientos técnicos: Capacidad máxima: 35 aprendices.

Estrategias o técnicas didácticas activas:

Materiales de formación: Bloc escolar cuadriculados; marcadores borrables de diferentes colores, marcadores permanentes de diferentes colores, lápices, lapiceros, sacapuntas, borradores de nata.

Material de apoyo:

Evidencias de aprendizaje:

Instrumentos de evaluación:

Duración de la actividad: 2 horas.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación

			Evidencias de Conocimiento: **Evidencias de Desempeño:** Aplicación de habilidades matemáticas de los ejercicios propuestos en la guía. **Evidencias de Producto:** Unidades del sistema métrico para el Producto Mínimo Viable de su plan de negocios.	Define el problema a resolver de acuerdo con las necesidades de su entorno. Define procedimientos matemáticos según la situación problemática. Plantea ecuaciones de primer grado de acuerdo con los ejercicios planteados. Plantea reglas de tres de acuerdo a la relación entre las variables. Presenta solución a problemas mediante figuras geométricas. Resuelve ecuaciones de acuerdo con principios matemáticos. Calcula perímetros, áreas y	**TECNICA:** Observación sistemática **INSTRUMENTO:** Lista de chequeo **TECNICA**: Valoración de producto **INSTRUMENTO:** Lista de chequeo

				volúmenes de acuerdo con los elementos de la figura geométrica. Realiza conversiones según las equivalencias entre sistemas de medida. Representa un conjunto de datos de acuerdo con la variable estadística. Realiza procedimientos matemáticos mediante el uso de calculadora.	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Ortogonal: Cruce perpendicular de dos superficies planas; normalmente ocurre en figuras con forma de cubo (caja, escritorio…)

Paralelas: Concepto aplicado a líneas rectas o planos que se ubican a la misma distancia una de la otra en todos sus puntos.

Frecuencia: Operación de conteo que en estadística implica identificar la cantidad de elementos que se repiten en un conjunto o grupo de objetos.

Tasa: Parte porcentual que se calcula de una cifra base, que para el caso de comercial aplica en procesos de aumento en variables como contribuciones fiscales o aumento en consumos.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Del Potro, B. C. (2004). De aritmética. Un manual de aritmética para mercaderes. *Cuadernos de historia de España*, *78*, 35-48.

Fernández, S. F., Sánchez, J. M. C., Córdoba, A., & Largo, A. C. (2002). *Estadística descriptiva*. Esic Editorial.

ICFES, (2017). Módulo de razonamiento cuantitativo. Ministerio de Educación Nacional

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)				

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Técnico en Programacion de software
- Código del Programa de Formación:
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica):
- Fase del Proyecto (si aplica):
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica):
- Competencia: Aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con las políticas organizacionales y la normatividad vigente.
- Resultados de Aprendizaje: Interpretar los problemas ambientales y de sst teniendo en cuenta los planes y programas establecidos por la organización y el entorno social.
- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 48

2. PRESENTACIÓN

La industria del software, aunque no genere un impacto ambiental tan visible como otros sectores, también tiene responsabilidades en la protección del medio ambiente y la seguridad en el trabajo. Esta guía busca que los aprendices comprendan las estrategias de prevención y control de impactos ambientales y de SST dentro del ámbito organizacional y social, promoviendo el cumplimiento de normativas vigentes y el desarrollo de una cultura de seguridad y sostenibilidad.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Descripción de la actividad:

1. **Análisis del impacto ambiental en la industria del software:** Reflexionar sobre el consumo energético, residuos electrónicos y huella de carbono generada por las TIC.

2. **Cuestionario de autodiagnóstico:** Identificar prácticas de seguridad y salud en el trabajo en el entorno del desarrollo de software.

Ambiente requerido: Aula con proyector, acceso a internet, espacio para simulaciones.
Estrategias o técnicas didácticas activas:
Materiales de formación: Computadores, documentos normativos, videos educativos, elementos de protección personal (EPP), guantes, bolsas de residuos, papelografos.
Material de apoyo:
Duración de la actividad: horas.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Descripción de la actividad:

3. **Revisión de normativas vigentes:** Analizar la ISO 14001, ISO 45001, normas de ergonomía y manejo de residuos electrónicos.
4. **Mapa conceptual:** Representar visualmente las estrategias de prevención de impactos ambientales y de SST aplicadas a entornos de tecnología.

Ambiente requerido: Aula con proyector, acceso a internet, espacio para simulaciones.
Estrategias o técnicas didácticas activas:
Materiales de formación: Computadores, documentos normativos, videos educativos, elementos de protección personal (EPP), guantes, bolsas de residuos, papelografos.
Duración de la actividad: horas.

3.3 Actividades de apropiación:

Descripción de la actividad:

5. **Estudio de caso:** Análisis de un caso de impacto ambiental en la industria tecnológica y sus consecuencias.
6. **Debate grupal:** Discusión sobre la importancia de las estrategias de seguridad y sostenibilidad en el desarrollo de software.

Ambiente requerido: Aula con proyector, acceso a internet, espacio para simulaciones.
Estrategias o técnicas didácticas activas:

Materiales de formación: Computadores, documentos normativos, videos educativos, elementos de protección personal (EPP), guantes, bolsas de residuos, papelografos.

Material de apoyo:

Evidencias de aprendizaje:

Instrumentos de evaluación:

Duración de la actividad: horas.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Descripción de la actividad:

7. **Evaluación de entornos de trabajo:** Identificación de riesgos ergonómicos y ambientales en el desarrollo de software.
8. **Diseño de estrategias de mitigación:** Elaboración de un plan de acción para la prevención de riesgos laborales y ambientales.
9. **Simulación de emergencia:** Revisión de protocolos de seguridad en oficinas y centros de datos.
10. **Socialización de aprendizajes**: Presentación en grupo sobre estrategias de prevención y control aplicadas en el entorno del software.
11. **Evaluación tipo cuestionario**: Preguntas sobre normatividad y estrategias de SST en tecnología.
12. **Compromiso personal**: Elaboración de un plan de acción para mejorar la seguridad y sostenibilidad en su entorno.

Ambiente requerido: Aula con proyector, acceso a internet, espacio para simulaciones.

Estrategias o técnicas didácticas activas:

Materiales de formación: Computadores, documentos normativos, videos educativos, elementos de protección personal (EPP), guantes, bolsas de residuos, papelografos.

Material de apoyo:

Evidencias de aprendizaje:

Instrumentos de evaluación:

Duración de la actividad: horas.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
			Cuestionario de conocimientos	Identifica y aplica estrategias de prevención en SST.	Valoración escrita
			Evaluación de entornos de trabajo	Identifica riesgos y propone soluciones en desarrollo de software	Lista de chequeo
			Trabajo en grupo	Diseña estrategias de prevención y mitigación	Rúbrica de desempeño
			Socialización de aprendizajes	Presenta estrategias de mejora en SST y ambiente en tecnología	Valoración oral

3. GLOSARIO DE TÉRMINOS

4. **Ergonomía:** Ciencia aplicada que estudia la adaptación de los entornos de trabajo a las capacidades y necesidades del trabajador.
5. **Residuos electrónicos:** Desechos provenientes de equipos informáticos y dispositivos electrónicos obsoletos.
6. **ISO 14001:** Norma de gestión ambiental aplicada a organizaciones.
7. **ISO 45001:** Norma de seguridad y salud en el trabajo.

8. **Teletrabajo seguro:** Prácticas para mitigar riesgos laborales en entornos remotos.
9. **Impacto ambiental TIC:** Efecto que la industria tecnológica tiene sobre el medio ambiente.
10. **Huella de carbono digital:** Cantidad de emisiones de CO2 generadas por el uso de tecnología.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- ISO 14001:2015. Sistemas de gestión ambiental — Requisitos con orientación para su uso.
- ISO 45001:2018. Sistemas de gestión de la seguridad y salud en el trabajo.
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. Legislación ambiental vigente.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). Normativas sobre seguridad y salud en el trabajo.
- Agencia de Protección Ambiental. Estrategias de reducción de impacto ambiental en la industria tecnológica.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Brigitte Céspedes**		**CABP**	**2024**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: PRODUCCION AGROPECUARIA
- Código del Programa de Formación:
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica):
- Fase del Proyecto (si aplica):
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica): Reflexionar sobre la importancia del equilibrio personal, social y ambiental en el desarrollo humano.
- Competencia: PROMOVER LA INTERACCION IDONEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMAS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS.
- Resultados de Aprendizaje: ASUMIR RESPONSABLEMENTE LOS CRITERIOS DE PRESERVACIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.
- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas):48

2. PRESENTACIÓN

La convivencia armoniosa con nosotros mismos, con los demás y con nuestro entorno es fundamental para el desarrollo sostenible y el bienestar social. A través de esta guía, se proporcionarán herramientas y actividades que permitirán reflexionar sobre nuestras actitudes y comportamientos, fomentando el respeto, la comunicación asertiva y la responsabilidad ambiental.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Descripción de la(s) Actividad(es)**

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Descripción de la actividad:

Reflexión sobre la interacción consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.

1. Observar el video "La importancia del equilibrio personal y social" y responder:
    - ¿Cómo influye el bienestar personal en la interacción con los demás?
    - ¿Cuáles son los principales retos para lograr una convivencia armónica en la sociedad?
    - ¿De qué manera nuestras acciones cotidianas impactan el medio ambiente?
2. Socializar las respuestas en un debate grupal.

Ambiente requerido:

Estrategias o técnicas didácticas activas:

Materiales de formación: Video, proyector, computador, acceso a internet, papelógrafo, marcadores.

Material de apoyo:

Duración de la actividad: horas.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Descripción de la actividad:

Observación y análisis de casos reales sobre interacciones sociales y ambientales.

1. Realizar una visita a un espacio comunitario (parque, empresa, comunidad) para analizar:
    - La forma en que las personas interactúan entre sí.
    - Las prácticas ambientales presentes en el lugar.

2. Elaborar un informe con fortalezas y aspectos a mejorar.

Ambiente requerido:

Estrategias o técnicas didácticas activas:

Materiales de formación: Cuaderno de notas, cámara o celular para registro fotográfico.

Material de apoyo:

Duración de la actividad: horas.

3.3 Actividades de apropiación:

Descripción de la actividad:

Desarrollo de estrategias para mejorar la interacción personal, social y ambiental.

1. En grupos, investigar sobre:
    - Habilidades para la inteligencia emocional.
    - Estrategias de comunicación asertiva.
    - Acciones cotidianas para reducir el impacto ambiental.
2. Crear una campaña de sensibilización utilizando carteles, infografías o videos.

Ambiente requerido:

Estrategias o técnicas didácticas activas:

Materiales de formación

Material de apoyo: Computadores, cartulinas, colores, acceso a internet.

Evidencias de aprendizaje:

Instrumentos de evaluación:

Duración de la actividad: horas.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Descripción de la actividad:

Proyecto de mejora de la interacción en un entorno determinado.

1. Identificar una problemática relacionada con la interacción personal, social o ambiental.
2. Diseñar una solución viable y aplicarla en un entorno real.
3. Documentar el proceso y presentar los resultados en plenaria.

Ambiente requerido:

Estrategias o técnicas didácticas activas:

Materiales de formación

Material de apoyo: Formato de informe, cámara o celular para registros, diapositivas.

Evidencias de aprendizaje:

Instrumentos de evaluación:

Duración de la actividad: horas.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
			Reflexión sobre videos y casos	Argumenta la importancia del equilibrio en la interacción personal, social y ambiental.	Cuestionario y socialización.
			Informe sobre la visita técnica	Identifica fortalezas y oportunidades de mejora en la interacción en diferentes contextos.	Evaluación de informe escrito.
			Desarrollo de campaña de sensibilización	Diseña estrategias efectivas para mejorar la interacción y	Rúbrica de evaluación.

			Proyecto de mejora en un entorno real	reducir el impacto ambiental. Aplica estrategias de interacción idónea y mide sus resultados.	Presentación de informe final.

4. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **Interacción personal:** Capacidad de relacionarse armónicamente con uno mismo.
- **Interacción social:** Relación entre personas basada en el respeto y la cooperación.
- **Conciencia ambiental:** Conocimiento sobre el impacto de nuestras acciones en el entorno.
- **Comunicación asertiva:** Habilidad de expresar ideas y emociones con respeto y claridad.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- Goleman, D. (1995). "Inteligencia emocional".
- Covey, S. (1989). "Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva".
- Naciones Unidas (2021). "Objetivos de Desarrollo Sostenible".

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Brigitte cespedes**		**Cabp**	**2024**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

	PLAN DE TRABAJO CONCERTADO
PROGRAMA DE FORMACIÓN	SISTEMAS TELEINFORMATICOS
FICHA	3193355
COMPETENCIA	AR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIG
RESULTADO DE APRENDIZAJE	INTERPRETAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y DE SST TENIENDO EN CUENTA LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO SOCIAL..
INSTRUCTOR	JUAN DIEGO PADILLA HERRERA

Aprendiz	**Actividad a desarrollar**	**Forma de entrega actividad**		**Fecha de entrega**	**ENTREGO**	
		Físico	**Digital**		**x**	**No**
ADAN ACOSTA	ESTUDIO DE CASOS	x		jueves, 10 de abril de 2025	x	
MAIKOL GARCIA	ESTUDIO DE CASOS	x		jueves, 10 de abril de 2025		x
NATALY MONTERROS	ESTUDIO DE CASOS	x		jueves, 10 de abril de 2025	x	
ANA SOFIA MENDOZA	ESTUDIO DE CASOS	x		jueves, 10 de abril de 2025	x	
DIANA GARCES	ESTUDIO DE CASOS	x		jueves, 10 de abril de 2025	x	
ALEXANDRA HERNANDEZ	ESTUDIO DE CASOS	x		jueves, 10 de abril de 2025	x	
YURANIS CORRALES	ESTUDIO DE CASOS	x		jueves, 10 de abril de 2025		X

	PLAN DE TRABAJO CONCERTADO
PROGRAMA DE FORMACIÓN	SISTEMAS TELEINFORMATICOS
FICHA	3193355
COMPETENCIA	AR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIG
RESULTADO DE APRENDIZAJE	INTERPRETAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y DE SST TENIENDO EN CUENTA LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO SOCIAL..
INSTRUCTOR	JUAN DIEGO PADILLA HERRERA

Aprendiz	**Actividad a desarrollar**	**Forma de entrega actividad**		**Fecha de entrega**	**ENTREGO**	
		Físico	**Digital**		**x**	**No**
JEIDIS PATERNINA	ESTUDIO DE CASOS	x		jueves, 10 de abril de 2025		X
YIDIS FLOREZ	ESTUDIO DE CASOS	x		jueves, 10 de abril de 2025		X

	PLAN DE TRABAJO CONCERTADO
PROGRAMA DE FORMACIÓN	PROGRAMACION DE SOFTWARE .
FICHA	3139299
COMPETENCIA	AR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIG
RESULTADO DE APRENDIZAJE	INTERPRETAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y DE SST TENIENDO EN CUENTA LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO SOCIAL..
INSTRUCTOR	JUAN DIEGO PADILLA HERRERA

Aprendiz	**Actividad a desarrollar**	**Forma de entrega actividad**		**Fecha de entrega**	**ENTREGO**	
		Físico	**Digital**		**x**	**No**
ALEJANDRO FLOREZ	ESTUDIO DE CASOS	x		martes, 8 de abril de 2025	x	
JAIDER POSSO	ESTUDIO DE CASOS	x		miércoles, 9 de abril de 2025		x
BRYAN ARANGO	ESTUDIO DE CASOS	x		jueves, 10 de abril de 2025	x	
JUAN HERNANDEZ	ESTUDIO DE CASOS	x		viernes, 11 de abril de 2025	x	
DANIEL MARQUEZ	ESTUDIO DE CASOS	x		sábado, 12 de abril de 2025	x	
MIGUEL MORELO	ESTUDIO DE CASOS	x		domingo, 13 de abril de 2025	x	
JORGE FERNANDEZ	ESTUDIO DE CASOS	x		lunes, 14 de abril de 2025		X

	PLAN DE TRABAJO CONCERTADO
PROGRAMA DE FORMACIÓN	PROGRAMACION DE SOFTWARE .
FICHA	3139299
COMPETENCIA	AR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIG
RESULTADO DE APRENDIZAJE	INTERPRETAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y DE SST TENIENDO EN CUENTA LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO SOCIAL..
INSTRUCTOR	JUAN DIEGO PADILLA HERRERA

Aprendiz	**Actividad a desarrollar**	**Forma de entrega actividad**		**Fecha de entrega**	**ENTREGO**	
		Físico	**Digital**		**x**	**No**
YISELA GALLEGO	ESTUDIO DE CASOS	x		martes, 15 de abril de 2025		X
CRISTIAN BALLESTEROS	ESTUDIO DE CASOS	x		miércoles, 16 de abril de 2025		X

	PLAN DE TRABAJO CONCERTADO
PROGRAMA DE FORMACIÓN	ANALISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE.
FICHA	2924030
COMPETENCIA	NAR CUANTITATIVAMENTE FRENTE A SITUACIONES SUSCEPTIBLES DE SER ABORDADAS DE MANERA MATEMÁTICA EN CONTEXTOS LABORALES, SOCIALES Y PERSO
RESULTADO DE APRENDIZAJE	IDENTIFICAR MODELOS MATEMÁTICOS DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS DEL PROBLEMA PLANTEADO EN CONTEXTOS SOCIALES Y PRODUCTIVO.
INSTRUCTOR	JUAN DIEGO PADILLA HERRERA

Aprendiz	**Actividad a desarrollar**	**Forma de entrega actividad**		**Fecha de entrega**	**ENTREGO**	
		Físico	**Digital**		**x**	**No**
KELLY BARRIOS	RESUELVE EL CUADRO MAGICO	x		viernes, 11 de abril de 2025	x	
ELLIN NARVAEZ	RESUELVE EL CUADRO MAGICO	x		viernes, 11 de abril de 2025		x
ANDREA DIAZ	RESUELVE EL CUADRO MAGICO	x		viernes, 11 de abril de 2025	x	
CRISTIAN MARQUEZ	RESUELVE EL CUADRO MAGICO	x		viernes, 11 de abril de 2025	x	
JHON AREVALO	RESUELVE EL CUADRO MAGICO	x		viernes, 11 de abril de 2025	x	
JESUS AYAZO	RESUELVE EL CUADRO MAGICO	x		viernes, 11 de abril de 2025	x	
JUAN DAVID GRCIA	RESUELVE EL CUADRO MAGICO	x		viernes, 11 de abril de 2025		X

	PLAN DE TRABAJO CONCERTADO
PROGRAMA DE FORMACIÓN	ANALISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE.
FICHA	2924030
COMPETENCIA	NAR CUANTITATIVAMENTE FRENTE A SITUACIONES SUSCEPTIBLES DE SER ABORDADAS DE MANERA MATEMÁTICA EN CONTEXTOS LABORALES, SOCIALES Y PERSO
RESULTADO DE APRENDIZAJE	IDENTIFICAR MODELOS MATEMÁTICOS DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS DEL PROBLEMA PLANTEADO EN CONTEXTOS SOCIALES Y PRODUCTIVO.
INSTRUCTOR	JUAN DIEGO PADILLA HERRERA

Aprendiz	**Actividad a desarrollar**	**Forma de entrega actividad**		**Fecha de entrega**	**ENTREGO**	
		Físico	**Digital**		**x**	**No**
SAULO GONZALEZ	RESUELVE EL CUADRO MAGICO	x		viernes, 11 de abril de 2025		X
JUANA JARABA	RESUELVE EL CUADRO MAGICO	x		viernes, 11 de abril de 2025		X

FORMATO DE APOYO

REGISTRO DE ASISTENCIA - EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

LUGAR: Tierralta.

OBJETIVO: IMPARTIR FORMACIÓN PROFESIONAL

Programa de Formación:	Sistemas Teleinformáticos			Código del Programa:		Ficha de Caracterización	3193355
Competencia:	Aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con las políticas organizacionales			Resultado de Aprendizaje:	Efectuar las acciones para la prevención y control de la problemática amb. y SST		
Tipo de Formación:	Titulada X Complementaria ___	Mes: Abril Año: 2025	Instructor: Juan Diego Padilla Herrera	Correo Electrónico: jpadillah@sena.edu.co		Teléfono: 3114060134	

No.	DATOS DEL APRENDIZ				DIA 4	DIA	DIA	DIA	DIA	DIA
	Nombre	Apellidos	Celular	Correo Electrónico	Firma Aprendiz	Firma del Aprendiz	Firma del Aprendiz	Firma del Aprendiz	Firma del Aprendiz	Firma del Aprendiz
	Adan	Acosta A.	3745495820	adanacosta lopez12345.com	Adan					
	Maikoh	Garcia	3023614654	maikolgarcia502@gmail.com	Maikoh					
	Nataly	Monterrosa S	3113607069	monataly17@gmail.com	Nataly Muntz					
	Ana Sofia	Mendoza	3505290972	Perezcordobasofia1@gmail.com	Ana					
	Diana Sofia	Garcés lopez	3147782340	dianagarcés200809@gmail.com	Diana					
	Alexandra	Hernandez	3183707836	alexah45334680@gmail.com	Alexandra					
	Yuranis	Corrales	3014416052	Mirenásperlavargas@gmail.com	Yuranis					
	Jeidis	Paternina	3187999059	jeidispaterninaos@gmail.com	Jeidis.					
	yidis.	florez.	3247617818.	yidisdaniela flores9@gmail.com	yidis.					
	CAMila	Ciro M.	3235392348	camigarciasAchez1@3.milco	CAMila					

FORMATO DE APOYO

REGISTRO DE ASISTENCIA - EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

LUGAR: Tierralta

OBJETIVO: IMPARTIR FORMACIÓN PROFESIONAL

Programa de Formación:	Sistemas Teleinformáticos.			Código del Programa:	Ficha de Caracterización	3193355
Competencia:				Resultado de Aprendizaje:		
Tipo de Formación:	Titulada ___ Complementaria ___	Mes: _____ Año: _____	Instructor:	Correo Electrónico:	Teléfono:	

No.	DATOS DEL APRENDIZ				DIA 4	DIA	DIA	DIA	DIA	DIA
	Nombre	Apellidos	Celular	Correo Electrónico	Firma Aprendiz	Firma del Aprendiz	Firma del Aprendiz	Firma del Aprendiz	Firma del Aprendiz	Firma del Aprendiz
	Frey David	Tordecilla Suarez	3275936358	FreyDavidTordecillaSuarez@gmail.com	Frey Tordecilla					
	Daiber Andres	Cavsil Ramos	3238957580	Cavsilramosdaiberandres@imail.com	Andress Ramoss					
	Ernesto David	Roxale Pineda	3706220945	Pinedadavid6326@gmail.com	Ernesto.					
	Camilo Andrel	Garcia Perez	3147808405	cg774187@gmail.com	Camilo					
	Elias	Gomez Murillo	3127801862		Elias.					
	Luz Mila	Bertel Peralta	3014192632	bertelperaltaluzmila@gmail.com						
	Leidi Sofia	Beltran Lopez	3217536547	leidybeltranlopez68@Mail	Leidis					
	Damian	Alvarez Leon	3206926990	damianalvarez2107@gmail.com	DamianAlvarez					

FORMATO DE APOYO

REGISTRO DE ASISTENCIA - EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

LUGAR: San Antero

OBJETIVO: IMPARTIR FORMACIÓN PROFESIONAL

Programa de Formación:	Programación de Software			Código del Programa:		Ficha de Caracterización	3200991
Competencia:	Resultado de aprendizaje de la inducción			Resultado de Aprendizaje:	Identificar la dinámica organizacional del SENA y el rol de la formación profesional.		
Tipo de Formación:	Titulada X Complementaria ___	Mes: Abril Año: 2025	Instructor: Juan Diego Padilla Herrera	Correo Electrónico: jpadillah@sena.edu.co		Teléfono: 3114060134	

No.	DATOS DEL APRENDIZ				DIA 09	DIA 10	DIA	DIA	DIA	DIA
	Nombre	Apellidos	Celular	Correo Electrónico	Firma Aprendiz	Firma del Aprendiz	Firma del Aprendiz	Firma del Aprendiz	Firma del Aprendiz	Firma del Aprendiz
	Alejandro	Florez Diaz	3209467873		Alejandro	Alejandro				
	JAIDEK	Posso	3003514310	yulo posso1@gmail.com						
	Brayan	Arango	3155569068							
	Juan	Hernandez	3145128144							
	Daniel	Marquez.D	3001699690							
	Miguel	Morales Cerute	3243905104	mmorelo402@gmail.com						
	Jorge	Fernandez	3007200808							
	Javis Yisdal	Gallego Ladeuth	3044829657	javis7esdadallegoladeuth@gmail.com						
	Cristian Daniel	Cadena Ballesteros	3136716032							
	Sebastian	Cabeza Blanco	3106814958	sebastiancabeza36@gmail.com						
	Sadel D.	Ladeuth	3004736444	saderlov@gmail.com						
	Kenier D.	Arrieta	3502005977							

FORMATO DE APOYO

REGISTRO DE ASISTENCIA - EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

LUGAR: San Antero

OBJETIVO: IMPARTIR FORMACIÓN PROFESIONAL

Programa de Formación:	Programación de Software			Código del Programa:		Ficha de Caracterización	3200991
Competencia:	Resultado de aprendizaje de la inducción.			Resultado de Aprendizaje:			
Tipo de Formación:	Titulada X Complementaria ___	Mes: Abril Año: 2025	Instructor: Juan Diego Padilla Herrera	Correo Electrónico: jpadillah@sena.edu.co		Teléfono: 3114060134	

No.	DATOS DEL APRENDIZ				DIA 09	DIA 10	DIA	DIA	DIA	DIA
	Nombre	Apellidos	Celular	Correo Electrónico	Firma Aprendiz	Firma del Aprendiz	Firma del Aprendiz	Firma del Aprendiz	Firma del Aprendiz	Firma del Aprendiz
	Luis Rafael	Ramos Martinez	3012740156	luisrafaelr8@gmail.com	LuisR	LuisR				
	Jairo Enrique	Ibañez Reyes	3023477707	Jairol@@Gmail.com	Jairo	Jairo				
	Morella	Zuleta Fuenmayor	3226911914	morellazf@gmail.com						
	Carlos A.	Carrucherio P.	3024357701	carlospayaresos@Gmail.com	carlos	carlos				

FORMATO DE APOYO

REGISTRO DE ASISTENCIA - EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

LUGAR:

OBJETIVO: IMPARTIR FORMACIÓN PROFESIONAL

Programa de Formación:	Análisis y desarrollo de software			Código del Programa:		Ficha de Caracterización	2924030
Competencia:	Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática.			Resultado de Aprendizaje:	Identificar modelos matemáticos de acuerdo con los requerimientos del problema.		
Tipo de Formación:	Titulada X Complementaria ___	Mes: Abril Año: 2025	Instructor: Juan Diego Padilla Herrera	Correo Electrónico: jpadillah@sena.edu.co		Teléfono: 3114060134	

No.	DATOS DEL APRENDIZ				DIA 08	DIA	DIA	DIA	DIA	DIA
	Nombre	Apellidos	Celular	Correo Electrónico	Firma Aprendiz	Firma del Aprendiz	Firma del Aprendiz	Firma del Aprendiz	Firma del Aprendiz	Firma del Aprendiz
	Kelly Johana	Barrios Alvarez	3182516457	kellybarrios219@gmail.com						
	Elkin Junior	Gaona	350 7606582	elkingaonaga13@gmail.com						
	Andreo	Diaz Naranjo	3001295877	diaznaranjoandreo917@gmail.com						
	Cristian	Marquez Soto	3114723740	cristianmarquezsoto030@gmail	Cristian					
	Jhon Erwin	Arevalo Padilla	3004204163	jhonfre0555@gmail.com						
	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]						
	Jean David	garcia [illegible]	3105340135	jecusdlopez9022@gmail.com						
	Pablo	[illegible]	[illegible]	[illegible]						
	Juana Marcela	Jaramillo	3147167711	Juanajaramillo534@gmail.com						
	Agudelo felipe	Montiel Cano	3043444437	andresfelipeby1@hotmail.com						
	Jorge Andres	Ubal [illegible]	3033986626	———						
	Luis manuel	Hdz Montis	3074937397		Luis					

Samuel

SENA

FORMATO DE APOYO

REGISTRO DE ASISTENCIA - EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

LUGAR: Porvenir

OBJETIVO: IMPARTIR FORMACIÓN PROFESIONAL

Programa de Formación:	Analisis y desarrollo de Software			Código del Programa:		Ficha de Caracterización	2924030
Competencia:	Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática			Resultado de Aprendizaje:	Identificar modelos matematicos de acuerdo con los requerimientos del problema		
Tipo de Formación:	Titulada X Complementaria ___	Mes: Abril Año: 2025	Instructor: Juan Diego Padilla Herrera	Correo Electrónico: jpadillah@sena.edu.co		Teléfono: 3114060134	

No.	DATOS DEL APRENDIZ				DIA 08	DIA	DIA	DIA	DIA	DIA
	Nombre	Apellidos	Celular	Correo Electrónico	Firma Aprendiz	Firma del Aprendiz	Firma del Aprendiz	Firma del Aprendiz	Firma del Aprendiz	Firma del Aprendiz
	Valeria	Arroyo Trujillo	3226212185	arroyovaleria@gmail.com	Vale					
	Dina Margarita	Arroyo Montes	3216306609	dinaarroyos7@gmail.com						
	Sharit	Macea Ruiz	3148356148	sharitmacea@gmail.com	sharit.					
	Mauro	Ojeda Anaya	3235069993	mauroojedaanaya@gmail.com	Mauro					
	Leonardo	Rincón Castro	3136447530	leonardo rincon cast@gmail.com	L					
	Daniel	Gutierrez	3234967176	danielgutierrez851@gmail.com						
	Jhan Carlos	Tordecilla A.	3122076035	tordecillajhan157@gmail.com	JhanCarlos					
	Jhon Alex	López R.	3127785820	lopezramirezjhonalexander@gmail.com						
	Andrés Alonso	Alonso Martell	3046318916	alonsomartell2020@gmail.com	Andrés					
	Alberto	Cuanci P.	3006610957	albertocuanci1@gmail.com	Cuanci					
	David	Zara Calao	3046342337	davidmaria14@gmail.com						
	Noirtier	Cano Zúñiga	3213285787	noirtiercano1@gmail.com						

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: JUAN DIEGO PADILLA HERRERA

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO AGROPECUARIO Y DE BIOTECNOLOGIA EL

FECHA INICIAL: 01/04/2025 00:00:00

FECHA FINAL: 30/04/2025 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 2924030 - ANALISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

EFECTUAR LAS ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y DE SST, TENIENDO EN CUENTA LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

INTERPRETAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y DE SST TENIENDO EN CUENTA LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO SOCIAL.

REPORTAR LAS CONDICIONES Y ACTOS QUE AFECTEN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA SST, DE ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS EN EL CONTEXTO ORGANIZACIONAL Y SOCIAL.

VERIFICAR LAS CONDICIONES AMBIENTALES Y DE SST ACORDE CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS PARA EL ÁREA DE DESEMPEÑO LABORAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Controlar la calidad del servicio de software de acuerdo con los estándares técnicos
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR LA SOLUCIÓN DE SOFTWARE DE ACUERDO CON EL DISEÑO Y METODOLOGÍAS DE DESARROLLO

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Diseñar la solución de software de acuerdo con procedimientos y requisitos técnicos
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Establecer requisitos de la solución de software de acuerdo con estándares y procedimiento técnico
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Estructurar propuesta técnica de servicio de tecnología de la información según requisitos técnicos y normativa
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Evaluar requisitos de la solución de software de acuerdo con metodologías de análisis y estándares
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Implementar la solución de software de acuerdo con los requisitos de operación y modelos de referencia
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Orientar investigación formativa según referentes técnicos
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

01 IDENTIFICAR MODELOS MATEMÁTICOS DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS DEL PROBLEMA PLANTEADO EN CONTEXTOS SOCIALES Y PRODUCTIVO.

02 PLANTEAR PROBLEMAS MATEMÁTICOS A PARTIR DE SITUACIONES GENERADAS EN EL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO.

03 RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS A PARTIR DE SITUACIONES GENERADAS EN EL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO.

04 PROPONER ACCIONES DE MEJORA FRENTE A LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS DE ACUERDO CON EL PROBLEMA PLANTEADO.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 40,00

FICHA DE APRENDIZAJE: 3193355 - SISTEMAS TELEINFORMÁTICOS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

EFECTUAR LAS ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y DE SST, TENIENDO EN CUENTA LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

INTERPRETAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y DE SST TENIENDO EN CUENTA LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO SOCIAL.

REPORTAR LAS CONDICIONES Y ACTOS QUE AFECTEN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA SST, DE ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS EN EL CONTEXTO ORGANIZACIONAL Y SOCIAL.

VERIFICAR LAS CONDICIONES AMBIENTALES Y DE SST ACORDE CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS PARA EL ÁREA DE DESEMPEÑO LABORAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Evaluar red de acuerdo con procedimientos de telecomunicaciones y normativa técnica
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Mantener equipos de cómputo según procedimiento técnico
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Operar herramientas informáticas y digitales de acuerdo con protocolos y manuales técnicos
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 24,00

FICHA DE APRENDIZAJE: 3139299 - PROGRAMACION DE SOFTWARE .

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	ADMINISTRAR BASE DE DATOS DE ACUERDO CON LOS ESTÁNDARES Y REQUISITOS TÉCNICOS
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

EFECTUAR LAS ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y DE SST, TENIENDO EN CUENTA LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

INTERPRETAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y DE SST TENIENDO EN CUENTA LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO SOCIAL.

REPORTAR LAS CONDICIONES Y ACTOS QUE AFECTEN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA SST, DE ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS EN EL CONTEXTO ORGANIZACIONAL Y SOCIAL.

VERIFICAR LAS CONDICIONES AMBIENTALES Y DE SST ACORDE CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS PARA EL ÁREA DE DESEMPEÑO LABORAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR LA SOLUCIÓN DE SOFTWARE DE ACUERDO CON EL DISEÑO Y METODOLOGÍAS DE DESARROLLO
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Establecer requisitos de la solución de software de acuerdo con estándares y procedimiento técnico
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

01 IDENTIFICAR MODELOS MATEMÁTICOS DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS DEL PROBLEMA PLANTEADO EN CONTEXTOS SOCIALES Y PRODUCTIVO.

02 PLANTEAR PROBLEMAS MATEMÁTICOS A PARTIR DE SITUACIONES GENERADAS EN EL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO.

03 RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS A PARTIR DE SITUACIONES GENERADAS EN EL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO.

04 PROPONER ACCIONES DE MEJORA FRENTE A LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS DE ACUERDO CON EL PROBLEMA PLANTEADO.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Resultado de Aprendizaje de la Inducción.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 32,00

FICHA DE APRENDIZAJE: 3193580 - PRODUCCION AGROPECUARIA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: COORDINAR PRODUCCIÓN DE ESPECIE PECUARIA SEGÚN OBJETIVOS DE LA EMPRESA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COSECHAR EL PRODUCTO SIGUIENDO LAS ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DEFINIDAS.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	MANTENER EL CULTIVO SEGÚN RECOMENDACIONES AGRONÓMICAS.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PREPARAR TERRENO PARA SIEMBRA SEGÚN CULTIVO Y REQUERIMIENTOS TÉCNICOS.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR TÉCNICAS DE CULTURA FÍSICA PARA EL MEJORAMIENTO DE SU EXPRESIÓN CORPORAL, DESEMPEÑO LABORAL SEGÚN LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DEL ÁREA OCUPACIONAL.

ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS , ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL.

ASUMIR LOS DEBERES Y DERECHOS CON BASE EN LAS LEYES Y LA NORMATIVA INSTITUCIONAL EN EL MARCO DE SU PROYECTO DE VIDA.

ASUMIR RESPONSABLEMENTE LOS CRITERIOS DE PRESERVACIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y DE DESARROLLO SOSTENIBLE, EN EL EJERCICIO DE SU DESEMPEÑO LABORAL Y SOCIAL.

CONCERTAR ALTERNATIVAS Y ACCIONES DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA FORMACIÓN, CON BASE EN LA POLÍTICA INSTITUCIONAL.

DESARROLLAR PERMANENTEMENTE LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES Y DE PENSAMIENTO EN LA EJECUCIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.

DESARROLLAR PROCESOS COMUNICATIVOS EFICACES Y ASERTIVOS DENTRO DE CRITERIOS DE RACIONALIDAD QUE POSIBILITEN LA CONVIVENCIA, EL ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS, LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL.

GENERAR HÁBITOS SALUDABLES EN SU ESTILO DE VIDA PARA GARANTIZAR LA PREVENCIÓN DE RIESGOS OCUPACIONALES DE ACUERDO CON EL DIAGNÓSTICO DE SU CONDICIÓN FÍSICA INDIVIDUAL Y LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DE SU DESEMPEÑO LABORAL.

GENERAR PROCESOS AUTÓNOMOS Y DE TRABAJO COLABORATIVO PERMANENTES, FORTALECIENDO EL EQUILIBRIO DE LOS COMPONENTES RACIONALES Y EMOCIONALES ORIENTADOS HACIA EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.

GESTIONAR LA INFORMACIÓN DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y CON LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DISPONIBLES.

IDENTIFICAR LAS OPORTUNIDADES QUE EL SENA OFRECE EN EL MARCO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL.

INTERACTUAR EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES EN FUNCIÓN DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES UNIVERSALES.

RECONOCER EL ROL DE LOS PARTICIPANTES EN EL PROCESO FORMATIVO, EL PAPEL DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y LA METODOLOGÍA DE FORMACIÓN, DE ACUERDO CON LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA

REDIMENSIONAR PERMANENTEMENTE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO CON LAS CIRCUNSTANCIAS DEL CONTEXTO Y CON VISIÓN PROSPECTIVA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 24,00

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS: 120,00

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT´s: 0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS
03/04/2025	03/04/2025	OTROS	8,00

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES: 8,00

INSTRUCTOR: JUAN DIEGO PADILLA HERRERA

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO AGROPECUARIO Y DE BIOTECNOLOGIA EL

SENA

REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA _____DEL MES DE_____ DEL AÑO 202

OBJETIVO (S)

No	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
	Kelly Páez Paredo	25786152		X		CABP	Kine137@hotmail.com	3145666585	N/A	
	Luis Gabriel Ramos	79756758		X		CABP	luisg14200@hotmail	3218148801	N/A	
	Lesly Leon Arenas	1057850.332		x		CABP	leslyandrea08@hotmail	3232926119		
	Emy Coronado	1069914784		X		CABP	ecoronadoc@sena.edu.co	3008976511		
	Paola González	26202476		X		CABP	gonzalezlopezpaola@g	3157416884		
	Jose David Perea M	1071555489		X		CABP	josedavidperea@hotmail	3135580556		
	Karina Torres M	50972252		X		CABP	KTorres@sena.edu	3043848554		
	Hugo Villadiego M	106866811		✓		CABP	hvilladiego@sena.edu	3012884057		
	Luis miguel Arenas	7385.868		x		CABP	ingluismigvp@outlook	3167545804		
	Francisco Chacon	1067930005		X		CABP	FranciscoChacon@sena	3244200004		
	Juan Diego Padilla	1093828309		X		CABP	jpadillah@sena.edu.co	3114060134		
	Andres Hoyos P	1067900241		X		CABP	AFHuyos@sena.edu.co	3226369648		

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

Reporte de Juicios de Evaluación

Fecha del 09/04/2025

Ficha de 3181991

Cógigo: 22230021

Versión: 1

Denominación: INNOVACION SOSTENIBLE EN MODELOS DE NEGOCIOS

Estado de la TERMINADA POR FECHA

Fecha Inicio: 15/03/2025

Fecha Fin: 31/03/2025

Modalidad de PRESENCIAL

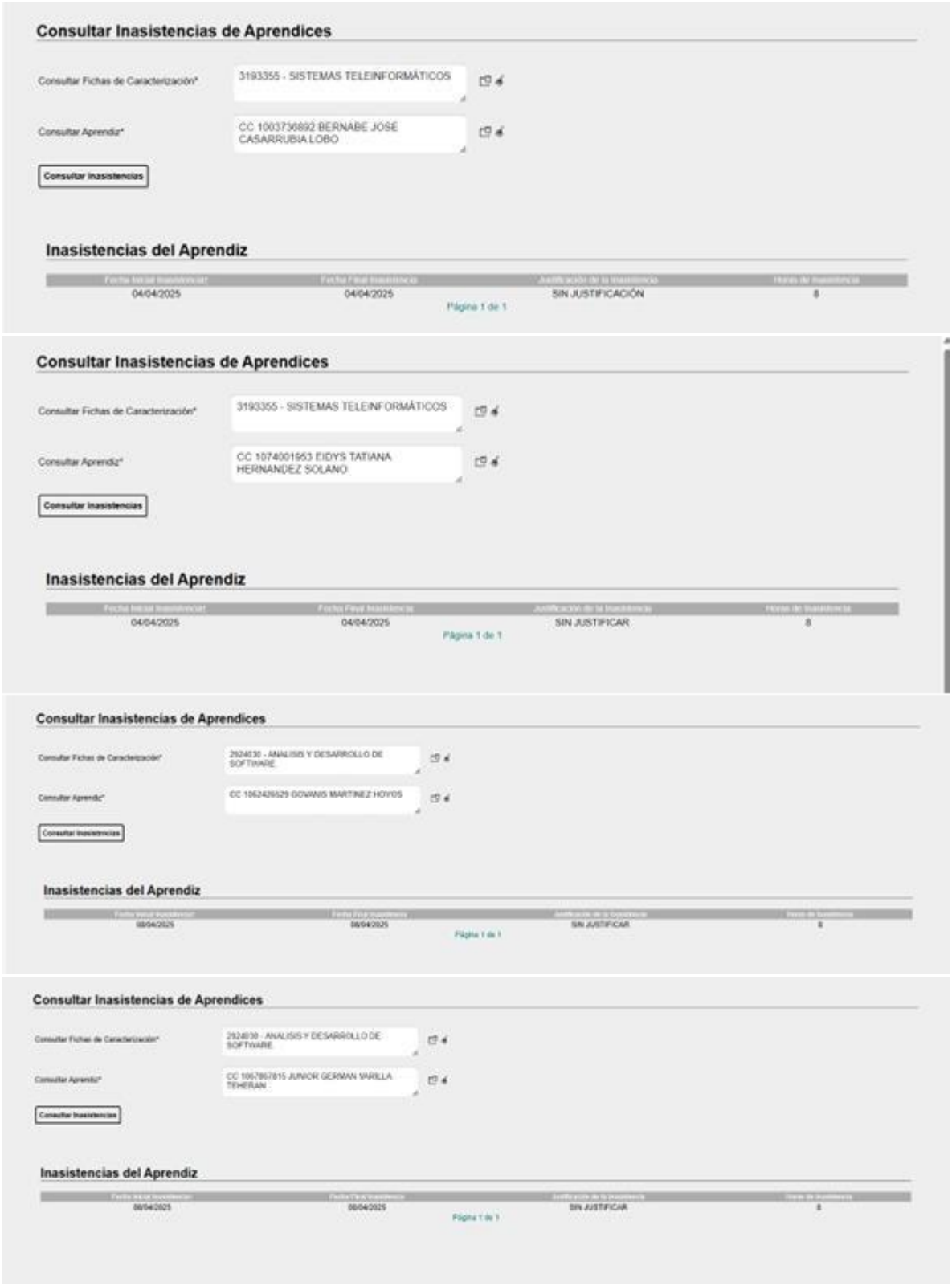
Regional: 23 - REGIONAL CÓRDOBA

Centro de 9115 - CENTRO AGROPECUARIO Y DE BIOTECNOLOGIA EL

Ti	Número de	Nombre	Apellidos	Competencia	Resultado de Aprendizaje	Juicio de Evaluación	Fecha y Hora del Juicio Evaluativo	Funcionario que registro el juicio evaluativo
CC	1001049464	CESAR LUIS	PEREZ BORJA	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios estratégicos	599580 - R2 ESTABLECER ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN SOSTENIBLE EN EL MODELO DE NEGOCIO DE ACUERDO	APROBADO	09/04/2025 19.59 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1001049464	CESAR LUIS	PEREZ BORJA	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios	599581 - R1 ANALIZAR EL CONTEXTO DEL MODELO DE NEGOCIO TENIENDO EN	APROBADO	09/04/2025 19.58 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1003397454	JUAN DIEGO	CORRALES PETRO	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios estratégicos	599580 - R2 ESTABLECER ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN SOSTENIBLE EN EL MODELO DE NEGOCIO DE ACUERDO	APROBADO	09/04/2025 19.59 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1003397454	JUAN DIEGO	CORRALES PETRO	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios	599581 - R1 ANALIZAR EL CONTEXTO DEL MODELO DE NEGOCIO TENIENDO EN	APROBADO	09/04/2025 19.58 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1003398455	DUVAN ANDRES	GOMEZ SEVERICHE	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios estratégicos	599580 - R2 ESTABLECER ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN SOSTENIBLE EN EL MODELO DE NEGOCIO DE ACUERDO	APROBADO	09/04/2025 19.59 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1003398455	DUVAN ANDRES	GOMEZ SEVERICHE	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios	599581 - R1 ANALIZAR EL CONTEXTO DEL MODELO DE NEGOCIO TENIENDO EN	APROBADO	09/04/2025 19.58 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1063150384	OSCAR ANDRES	DIAZ PEREZ	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios estratégicos	599580 - R2 ESTABLECER ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN SOSTENIBLE EN EL MODELO DE NEGOCIO DE ACUERDO	APROBADO	09/04/2025 19.59 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1063150384	OSCAR ANDRES	DIAZ PEREZ	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios	599581 - R1 ANALIZAR EL CONTEXTO DEL MODELO DE NEGOCIO TENIENDO EN	APROBADO	09/04/2025 19.58 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1064991950	LUIS JOSE	PIZARRO VALVERDE	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios estratégicos	599580 - R2 ESTABLECER ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN SOSTENIBLE EN EL MODELO DE NEGOCIO DE ACUERDO	APROBADO	09/04/2025 19.59 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1064991950	LUIS JOSE	PIZARRO VALVERDE	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios	599581 - R1 ANALIZAR EL CONTEXTO DEL MODELO DE NEGOCIO TENIENDO EN	APROBADO	09/04/2025 19.58 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1065001648	VALENTINA	MUÑOZ RODRIGUEZ	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios estratégicos	599580 - R2 ESTABLECER ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN SOSTENIBLE EN EL MODELO DE NEGOCIO DE ACUERDO	APROBADO	09/04/2025 19.59 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1065001648	VALENTINA	MUÑOZ RODRIGUEZ	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios	599581 - R1 ANALIZAR EL CONTEXTO DEL MODELO DE NEGOCIO TENIENDO EN	APROBADO	09/04/2025 19.58 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1065010330	KELLY SUSANA	REYES CABALLERO	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios estratégicos	599580 - R2 ESTABLECER ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN SOSTENIBLE EN EL MODELO DE NEGOCIO DE ACUERDO	APROBADO	09/04/2025 19.59 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1065010330	KELLY SUSANA	REYES CABALLERO	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios	599581 - R1 ANALIZAR EL CONTEXTO DEL MODELO DE NEGOCIO TENIENDO EN	APROBADO	09/04/2025 19.58 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1067841350	JANIS DEL CARMEN	DIAZ LOZANO	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios estratégicos	599580 - R2 ESTABLECER ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN SOSTENIBLE EN EL MODELO DE NEGOCIO DE ACUERDO	APROBADO	09/04/2025 19.59 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1067841350	JANIS DEL CARMEN	DIAZ LOZANO	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios	599581 - R1 ANALIZAR EL CONTEXTO DEL MODELO DE NEGOCIO TENIENDO EN	APROBADO	09/04/2025 19.58 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1067880293	ALVARO JAVIER	ROMERO RAMIREZ	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios estratégicos	599580 - R2 ESTABLECER ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN SOSTENIBLE EN EL MODELO DE NEGOCIO DE ACUERDO	APROBADO	09/04/2025 19.59 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1067880293	ALVARO JAVIER	ROMERO RAMIREZ	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios	599581 - R1 ANALIZAR EL CONTEXTO DEL MODELO DE NEGOCIO TENIENDO EN	APROBADO	09/04/2025 19.58 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1067907113	LEISSON AVID	ESCOBAR MARTINEZ	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios estratégicos	599580 - R2 ESTABLECER ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN SOSTENIBLE EN EL MODELO DE NEGOCIO DE ACUERDO	APROBADO	09/04/2025 19.59 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1067907113	LEISSON AVID	ESCOBAR MARTINEZ	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios	599581 - R1 ANALIZAR EL CONTEXTO DEL MODELO DE NEGOCIO TENIENDO EN	APROBADO	09/04/2025 19.58 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1067911122	ANIBAL ALFREDO	CABRALES MERCADO	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios estratégicos	599580 - R2 ESTABLECER ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN SOSTENIBLE EN EL MODELO DE NEGOCIO DE ACUERDO	APROBADO	09/04/2025 19.59 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1067911122	ANIBAL ALFREDO	CABRALES MERCADO	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios	599581 - R1 ANALIZAR EL CONTEXTO DEL MODELO DE NEGOCIO TENIENDO EN	APROBADO	09/04/2025 19.58 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1067914510	MARIA JULIANA	MEJIA VERGARA	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios estratégicos	599580 - R2 ESTABLECER ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN SOSTENIBLE EN EL MODELO DE NEGOCIO DE ACUERDO	APROBADO	09/04/2025 19.59 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1067914510	MARIA JULIANA	MEJIA VERGARA	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios	599581 - R1 ANALIZAR EL CONTEXTO DEL MODELO DE NEGOCIO TENIENDO EN	APROBADO	09/04/2025 19.58 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA

CC	1067917650	YEY ANDRES	PADRON ROJAS	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios estratégicos	599580 - R2 ESTABLECER ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN SOSTENIBLE EN EL MODELO DE NEGOCIO DE ACUERDO	APROBADO	09/04/2025 19.59 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1067917650	YEY ANDRES	PADRON ROJAS	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios	599581 - R1 ANALIZAR EL CONTEXTO DEL MODELO DE NEGOCIO TENIENDO EN	APROBADO	09/04/2025 19.58 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1067919495	PATRICIA KATHERINE	AGAMEZ MARTINEZ	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios estratégicos	599580 - R2 ESTABLECER ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN SOSTENIBLE EN EL MODELO DE NEGOCIO DE ACUERDO	APROBADO	09/04/2025 19.59 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1067919495	PATRICIA KATHERINE	AGAMEZ MARTINEZ	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios	599581 - R1 ANALIZAR EL CONTEXTO DEL MODELO DE NEGOCIO TENIENDO EN	APROBADO	09/04/2025 19.58 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1067925421	JESUS DAVID	HERAZO BEDOYA	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios estratégicos	599580 - R2 ESTABLECER ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN SOSTENIBLE EN EL MODELO DE NEGOCIO DE ACUERDO	APROBADO	09/04/2025 19.59 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1067925421	JESUS DAVID	HERAZO BEDOYA	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios	599581 - R1 ANALIZAR EL CONTEXTO DEL MODELO DE NEGOCIO TENIENDO EN	APROBADO	09/04/2025 19.58 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1067945744	PILAR	BERROCAL PATERNINA	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios estratégicos	599580 - R2 ESTABLECER ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN SOSTENIBLE EN EL MODELO DE NEGOCIO DE ACUERDO	APROBADO	09/04/2025 19.59 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1067945744	PILAR	BERROCAL PATERNINA	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios	599581 - R1 ANALIZAR EL CONTEXTO DEL MODELO DE NEGOCIO TENIENDO EN	APROBADO	09/04/2025 19.58 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1068589920	GABRIELA	LAMBERTINO LARA	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios estratégicos	599580 - R2 ESTABLECER ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN SOSTENIBLE EN EL MODELO DE NEGOCIO DE ACUERDO	APROBADO	09/04/2025 19.59 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1068589920	GABRIELA	LAMBERTINO LARA	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios	599581 - R1 ANALIZAR EL CONTEXTO DEL MODELO DE NEGOCIO TENIENDO EN	APROBADO	09/04/2025 19.58 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1069486445	KELLY KARINA	DIAZ GUERRA	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios estratégicos	599580 - R2 ESTABLECER ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN SOSTENIBLE EN EL MODELO DE NEGOCIO DE ACUERDO	APROBADO	09/04/2025 19.59 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1069486445	KELLY KARINA	DIAZ GUERRA	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios	599581 - R1 ANALIZAR EL CONTEXTO DEL MODELO DE NEGOCIO TENIENDO EN	APROBADO	09/04/2025 19.58 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1102822105	CINDY PAOLA	MANJARRES CASTRO	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios estratégicos	599580 - R2 ESTABLECER ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN SOSTENIBLE EN EL MODELO DE NEGOCIO DE ACUERDO	APROBADO	09/04/2025 19.59 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1102822105	CINDY PAOLA	MANJARRES CASTRO	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios	599581 - R1 ANALIZAR EL CONTEXTO DEL MODELO DE NEGOCIO TENIENDO EN	APROBADO	09/04/2025 19.58 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1133834009	DEYMER LUIS	SENA URANGO	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios estratégicos	599580 - R2 ESTABLECER ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN SOSTENIBLE EN EL MODELO DE NEGOCIO DE ACUERDO	APROBADO	09/04/2025 19.59 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	1133834009	DEYMER LUIS	SENA URANGO	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios	599581 - R1 ANALIZAR EL CONTEXTO DEL MODELO DE NEGOCIO TENIENDO EN	APROBADO	09/04/2025 19.58 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	30685962	SANDRA MARIA	VERGARA MIRA	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios estratégicos	599580 - R2 ESTABLECER ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN SOSTENIBLE EN EL MODELO DE NEGOCIO DE ACUERDO	APROBADO	09/04/2025 19.59 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	30685962	SANDRA MARIA	VERGARA MIRA	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios	599581 - R1 ANALIZAR EL CONTEXTO DEL MODELO DE NEGOCIO TENIENDO EN	APROBADO	09/04/2025 19.58 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	34997636	RAQUEL ROSA	RHENALS VALDES	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios estratégicos	599580 - R2 ESTABLECER ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN SOSTENIBLE EN EL MODELO DE NEGOCIO DE ACUERDO	APROBADO	09/04/2025 19.59 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	34997636	RAQUEL ROSA	RHENALS VALDES	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios	599581 - R1 ANALIZAR EL CONTEXTO DEL MODELO DE NEGOCIO TENIENDO EN	APROBADO	09/04/2025 19.58 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	43279980	AURA SUSANA	PETRO GAVIRIA	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios estratégicos	599580 - R2 ESTABLECER ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN SOSTENIBLE EN EL MODELO DE NEGOCIO DE ACUERDO	APROBADO	09/04/2025 19.59 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	43279980	AURA SUSANA	PETRO GAVIRIA	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios	599581 - R1 ANALIZAR EL CONTEXTO DEL MODELO DE NEGOCIO TENIENDO EN	APROBADO	09/04/2025 19.58 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	7383529	MIGUEL MARIANO	BELLO PEINADO	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios estratégicos	599580 - R2 ESTABLECER ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN SOSTENIBLE EN EL MODELO DE NEGOCIO DE ACUERDO	APROBADO	09/04/2025 19.59 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA
CC	7383529	MIGUEL MARIANO	BELLO PEINADO	39315 - Diagnosticar la capacidad de innovación empresarial según criterios	599581 - R1 ANALIZAR EL CONTEXTO DEL MODELO DE NEGOCIO TENIENDO EN	APROBADO	09/04/2025 19.58 a	CC 1073828307 - JUAN DIEGO PADILLA HERRERA

Obligación 12 – Anexo 8:



Consultar Inasistencias de Aprendices

Consultar Fichas de Caracterización* 3193355 - SISTEMAS TELEINFORMÁTICOS

Consultar Aprendiz* CC 1003736892 BERNABE JOSE CASARRUBIA LOBO

Consultar Inasistencias

Inasistencias del Aprendiz

Fecha Inicial Inasistencia	Fecha Final Inasistencia	Justificación de la Inasistencia	Horas de Inasistencia
04/04/2025	04/04/2025	SIN JUSTIFICACIÓN	8

Página 1 de 1

Consultar Inasistencias de Aprendices

Consultar Fichas de Caracterización* 3193355 - SISTEMAS TELEINFORMÁTICOS

Consultar Aprendiz* CC 1074001663 EIDYS TATIANA HERNANDEZ SOLANO

Consultar Inasistencias

Inasistencias del Aprendiz

Fecha Inicial Inasistencia	Fecha Final Inasistencia	Justificación de la Inasistencia	Horas de Inasistencia
04/04/2025	04/04/2025	SIN JUSTIFICAR	8

Página 1 de 1

Consultar Inasistencias de Aprendices

Consultar Fichas de Caracterización* 2924030 - ANALISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE

Consultar Aprendiz* CC 1062426529 GIOVANIS MARTINEZ HOYOS

Consultar Inasistencias

Inasistencias del Aprendiz

Fecha Inicial Inasistencia	Fecha Final Inasistencia	Justificación de la Inasistencia	Horas de Inasistencia
08/04/2025	08/04/2025	SIN JUSTIFICAR	8

Página 1 de 1

Consultar Inasistencias de Aprendices

Consultar Fichas de Caracterización* 2924030 - ANALISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE

Consultar Aprendiz* CC 1067867815 JUNIOR GERMAN VARILLA TEHERAN

Consultar Inasistencias

Inasistencias del Aprendiz

Fecha Inicial Inasistencia	Fecha Final Inasistencia	Justificación de la Inasistencia	Horas de Inasistencia
08/04/2025	08/04/2025	SIN JUSTIFICAR	8

Página 1 de 1

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE - SENA

MANUAL DE DISCAPACIDAD Y SU POLÍTICA EN EL SENA

Agencia Pública DE EMPLEO

Hace constar:

Que el Sr(a) JUAN DIEGO PADILLA HERRERA Identificado(a) con cédula de ciudadanía 1073828307 el día 15/02/2025 aprobó la respectiva evaluación de apropiación de conocimientos del Manual de Discapacidad y su Política en el SENA.

La presente constancia tiene validez al interior de la entidad, en la generación de una cultura institucional incluyente, como acción afirmativa para promover acciones integrales y accesibles para las Personas con Discapacidad, de acuerdo con lo contenido en la Resolución 1726 de 2014, mediante la cual el SENA adopta su Política Institucional para la atención de personas con discapacidad.

Dirección de Empleo y Trabajo - Secretaría General - SENA

Diseñado por: Grupo Gestión de los Sistemas de Información - Oficina de Sistemas



Hace constar:

Que el Sr(a) JUAN DIEGO PADILLA HERRERA Identificado(a) con cédula de ciudadanía 1073828307 realizó el día 15/02/2025 la inducción en Seguridad y Salud en el Trabajo de la entidad y aprobó la respectiva evaluación.

La presente constancia tiene validez para aplicación y uso al interior de la entidad, con el fin de dar cumplimiento al Decreto 1072 de 2015, Libro 2, Parte 2, Título 4, Capítulo 6, Articulo 2.2.4.6.11., Parágrafo 2.

Compromiso SST:

Yo JUAN DIEGO PADILLA HERRERA Identificado(a) con cédula de ciudadanía 1073828307 me comprometo a dar cumplimiento a las obligaciones en Seguridad y Salud en el Trabajo (Decr. 1072/2015):

1. Procurar el cuidado integral de mi salud.

2. Contar con los elementos de protección personal necesarios para ejecutar la actividad contratada, para lo cual asumiré su costo.

3. Informar a los contratantes la ocurrencia de incidentes, accidentes de trabajo y enfermedades laborales.

4. Participar en las actividades de Prevención y Promoción organizadas por los contratantes, los Comités Paritarios de Seguridad y Salud en el Trabajo o Vigías Ocupacionales o la Administradora de Riesgos Laborales.



Firma

Dependencia de Seguridad y Salud en el Trabajo – Secretaría General -