FUNDACION UNITED WAY COLOMBIA

Nit: 830045603-6

CALLE 72 6 44 PISO 10 Bogotá, D.C.

Tel:

United Way Colombia

FACTURA ELECTRONICA DE VENTA

N° FVEU458
Fundación United Way Colombia NIT 830.045.603-6 ICA Actividad Económica 8560 Tarifa 9.66% Régimen Común Entidad Sin Ánimo de Lucro – Régimen Especial

FECHA	FECHA VCTO	FORMA DE PAGO
24/04/2025 9:56:42 a. m.	24-may.-2025	Crédito

FECHA DIAN: 2025-04-24 09:41:05-05:00

Cliente DISTRITO ESPECIAL INDUSTRIAL Y PORTUARIO DE BARRANQUILLA
NIT: 890102018
Dirección: CL 34 43 31
Ciudad: Barranquilla **Teléfono:** 3414446 **Orden de Compra**

DESCRIPCION	CANTIDAD	VALOR BRUTO
'CONVENIO DE ASOCIACIÓN REGIMEN JURÍDICO ESPECIAL EN EL MARCO LEGAL DEL DECRETO 092 DE 2017 – RADICADO No. CD-05-2024-6604	1	$60.000.000,00

IMPUESTOS	BASE	TASA	TOTAL

Favor no aplicar retención en la fuente
Entidad sin ánimo de lucro

N° DE CUOTA	FECHA	VALOR
1	24-may.-2025	$60.000.000,00

VALOR EN LETRAS:
SESENTA MILLONES PESOS M/CTE *****

SUBTOTAL	$60.000.000,00
IVA	$0,00
VALOR NETO	$60.000.000,00
RETEICA	$0,00
TOTAL A PAGAR	$60.000.000,00

Por favor consignar, a nombre de Fundación United Way Colombia,
BANCOLOMBIA Cuenta Corriente: 4805609845 Ahorros: 4001382158, DAVIVIENDA Cuenta ahorros 005000118207
Para proyectos especificos (Buen comienzo) Favor consignar en DAVIVIENDA Cuenta Ahorros: 005000348978, DAVIVIENDA Cuenta Corriente:005069990967
Por favor enviar el comprobante de pago al email: recepcionfacturas@uwcolombia.org
La presente factura de venta, se asimila en sus efectos a una letra de cambio. Artículo 774 Codigo de Comercio El(los) comprador(res) la firma(n) en señal

Autorización Numeración de Facturación No. 18764079902901 Numeración: HABILITADA Rango desde: FVEU390 hasta: FVEU1000 Vigencia desde: 2024/09/20 hasta: 20/09/2025 - 12 Meses

CUFE: d657f71a7987be4c8bdba4078a881479ce185d2f5815b6ef839a981fc100b31a1b659afe93d5926f946ff7bd4da1b6b6

FIRMA DIGITAL:

ADjbUisH9p5nZGKOJjurz/p1tph31huI+tTh+99zIYikTMvJJJM34pzGSt0HTQddrrZFdId9ViE4y+GfCB/N9PjUQPeNLXF5WG1tkU+hvVtceUoVorNmE6
mwZjuHZbTaHfIELv3Ua6q5acgJUMlZ5oLR3k/LICy/FtE1pXvvvloYlSeoS3hiao6Co8SqRyTkpVt8CqiTqhvJARwasGvAggXqF8vDTX/3FiiyRgNiNf9TjOa8
cCC6ZAM/vmbi6hDbaP/oVaZHilyBv0laeUUvgcp1ZSvwlokoVE/NmNB5kZo2omLGTDBTteavjpL8JEAUhVEOrdD5w9QHyNW1zEyRmw==

Factura generada por software de SISTEMAS DE INFORMACION EMPRESARIAL SA. NIT 890.319.193-3

ORIGINAL

CERTIFICACIÓN DE PAGO DE APORTES AL SISTEMA DE SEGURIDAD SOCIAL Y PARAFISCALES

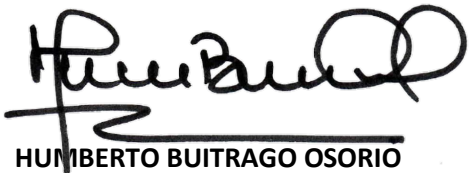
HUMBERTO BUITRAGO OSORIO, identificado con CC 19.384.678 de Bogotá, y con Tarjeta Profesional No. 76.847-T de la Junta Central de Contadores de Colombia, en mi condición de Revisor Fiscal de la FUNDACIÓN UNITED WAY COLOMBIA, con Nit. 830.045.603-6, certifico:

Que la entidad se encuentra al día con el Sistema de Seguridad Social en Salud, Pensiones, Riesgos profesionales y con los pagos de aportes Parafiscales exigidos por la ley, encontrándose al día y a paz y salvo con las Empresas Promotoras de salud, Fondos de Pensiones, Administradoras de Riesgos Laborales ARL, Cajas de Compensación Familiar, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF y Servicio Nacional de Aprendizaje SENA por los últimos seis (6) meses hasta el mes de marzo del 2025.

Esta certificación se expide en cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 50 de la Ley 789 de 2002 y el artículo 23 de la Ley 1150 de 2007, según datos y soportes recibidos, los cuales son preparados bajo responsabilidad de la administración.

Se expide en Bogotá, el dos (02) de abril de 2025.

Cordialmente,



HUMBERTO BUITRAGO OSORIO
Revisor Fiscal - T.P 76847-T

CERTIFICACIÓN DE PAGO DE APORTES AL SISTEMA DE SEGURIDAD SOCIAL Y PARAFISCALES

HUMBERTO BUITRAGO OSORIO, identificado con CC 19.384.678 de Bogotá, y con Tarjeta Profesional No. 76.847-T de la Junta Central de Contadores de Colombia, en mi condición de Revisor Fiscal de la FUNDACIÓN UNITED WAY COLOMBIA, con Nit. 830.045.603-6, certifico:

Que la entidad se encuentra al día con el Sistema de Seguridad Social en Salud, Pensiones, Riesgos profesionales y con los pagos de aportes Parafiscales exigidos por la ley, encontrándose al día y a paz y salvo con las Empresas Promotoras de salud, Fondos de Pensiones, Administradoras de Riesgos Laborales ARL, Cajas de Compensación Familiar, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF y Servicio Nacional de Aprendizaje SENA hasta el mes de enero de 2025, según la planilla de Compensar Mi planilla No. **85492458 pagada el día 02 de Abril de 2025**.

Esta certificación se expide en cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 50 de la Ley 789 de 2002 y el artículo 23 de la Ley 1150 de 2007, según datos y soportes recibidos, los cuales son preparados bajo responsabilidad de la administración.

Se expide en Bogotá, el dos (02) de abril de 2025.

Cordialmente,

HUMBERTO BUITRAGO OSORIO
Revisor Fiscal - T.P 76847-T

United Way Colombia

ALCALDÍA DE BARRANQUILLA



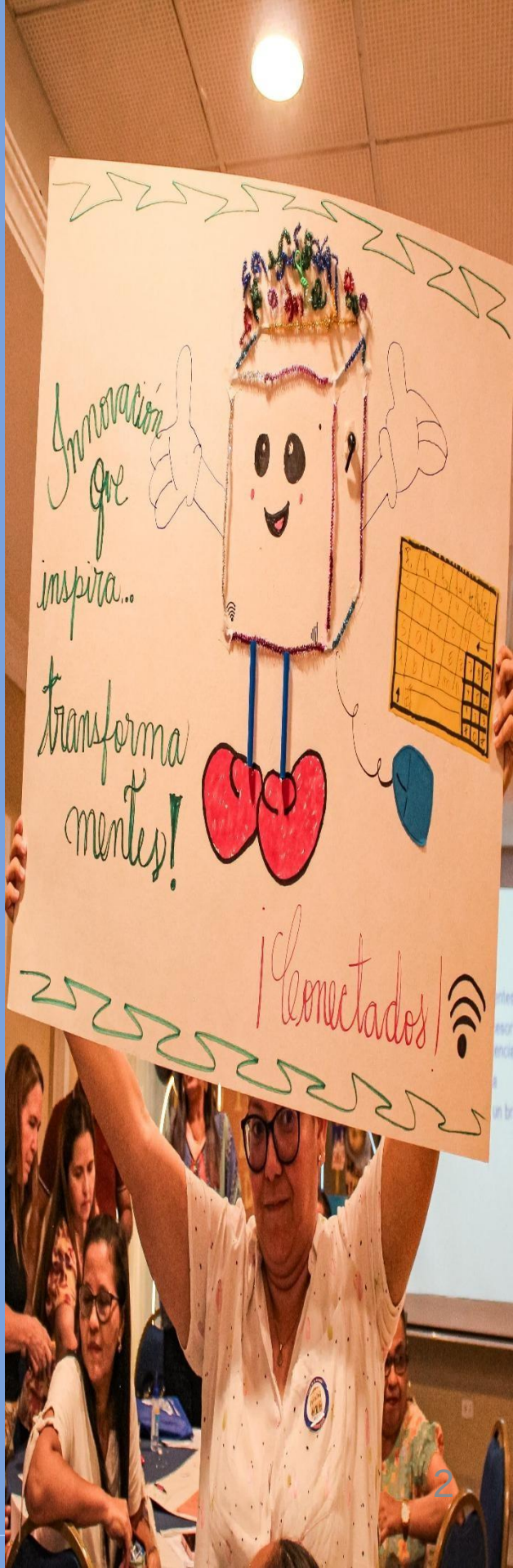
INFORME I 2024

1. INTRODUCCIÓN

¿QUIÉNES SOMOS?

Una red de personas y organizaciones decidida a incidir positivamente en la vida de niñas, niños y jóvenes, a través de nuestra experiencia en el desarrollo e implementación de soluciones educativas innovadoras; con el propósito de hacer visible el poder transformador del esfuerzo colectivo para reducir la inequidad en nuestro país.

Conectamos a personas y empresas para multiplicar el impacto y comprometer a diversos actores con el bienestar de las personas. Siempre buscamos ir más allá y marcar la diferencia, encontrando puntos en común entre las personas y organizaciones para lograr un mismo fin: que los niños reciban una mejor educación y no abandonen el colegio a lo largo de sus trayectorias educativas.



Contexto del Proyecto

La solución de Fortalecimiento IE, es una iniciativa que se lleva a cabo en alianza entre la Alcaldía de Barranquilla, la Secretaría de Educación y 14 Instituciones Educativas Distritales (IED). Su propósito es potenciar habilidades clave en los docentes, para fomentar la innovación y promover soluciones creativas ante los desafíos actuales. Este programa busca potenciar a las instituciones en el desarrollo de competencias modernas y adaptativas, fundamentales para el contexto global.

¿Cuál es el tema / problemática de trabajo?

El proyecto fortalece las competencias del siglo XXI, capacitando a los docentes en metodologías innovadoras para hacer las clases más inclusivas, motivadoras y participativas. Sin embargo, las instituciones enfrentan retos como problemas de disciplina, deserción escolar y baja motivación, lo que exige replantear las estrategias pedagógicas. Es por ello, que se lleva a cabo la implementación de esta solución.

¿Por qué es importante?

Es importante porque promueve la transformación de las prácticas educativas y la gestión institucional, mejorando la calidad del aprendizaje y adaptándose a las necesidades de los estudiantes.

Descripción general del equipo

La solución de Fortalecimiento IE, desarrolla las competencias del siglo XXI, proponiendo estrategias innovadoras a través de la implementación de rutas de gestión de la innovación (RAM, RIS y RDC).

El equipo encargado está conformado por una coordinadora, una diseñadora líder y dos diseñadoras de experiencias, quienes son responsables de implementar la solución.



2. OBJETIVOS

GENERAL

Contribuir a la calidad de la educación inicial mediante el fortalecimiento de las competencias del Siglo XXI de los agentes educativos y la generación de soluciones innovadoras e interdisciplinarias que respondan a retos educativos priorizados por ellos mismos en sus contextos.

ESPECÍFICOS

- **Generar experiencias de cualificación basadas en el desarrollo de competencias del Siglo XXI y en la reflexión de la práctica pedagógica de los agentes educativos.**
- **•Brindar a los Docentes elementos conceptuales y prácticos relacionados con el pensamiento de diseño, mediante experiencias de cualificación que les posibilite identificar el procedimiento para la creación de estrategias pedagógicas y educativas innovadoras e interdisciplinarias.**






3. Cuadro descriptivo del informe

Programa/Solución: Fortalecimiento I.E. Alcaldía

Periodo del informe: 6 al 15 de Diciembre

Fecha de elaboración del informe: Diciembre

Aliado: Alcaldía de Barranquilla

4. Cuadro metas de la solución

14
Instituciones Educativas

256
Beneficiarios directos – cualificados Fortalecimiento IE

15.408
Beneficiarios Indirectos Estudiantes

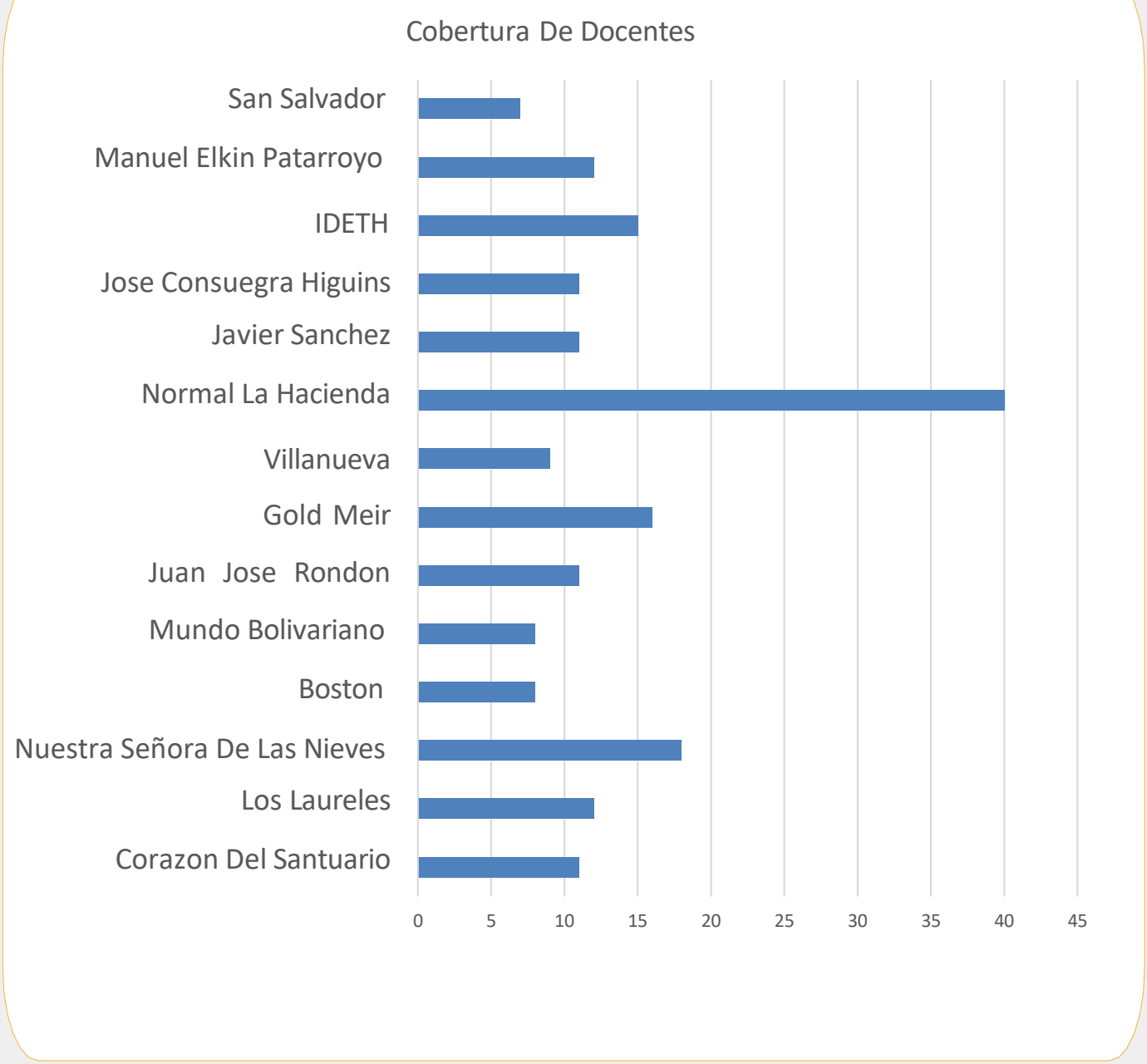
189
Beneficiarios directos – Colectivo de líderes Fortalecimiento IE

5. CARACTERÍSTICAS DE LOS BENEFICIARIOS DIRECTOS

N°	Institución Educativa	N° de Docentes en proceso de cualificación	N° de Docentes de Colectivo de Líderes
1	El Corazón Del Santuario	11	11
2	Los Laureles	11	12
3	Boston	8	8
4	Mundo Bolivariano	25	8
5	Juan José Rondón	12	11
6	Nuestra Señora De Las Nieves	18	18
7	Golda Meir	16	16
8	Villanueva	9	9
9	San Salvador	13	7
10	José Consuegra Higgins	33	11
11	Manuel Elkin Patarroyo	29	12
12	Javier Sánchez	18	11
13	IEDETH	15	15
14	Normal La Hacienda	40	40
		256	**189**

5. CARACTERÍSTICAS DE LOS BENEFICIARIOS DIRECTOS

CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS



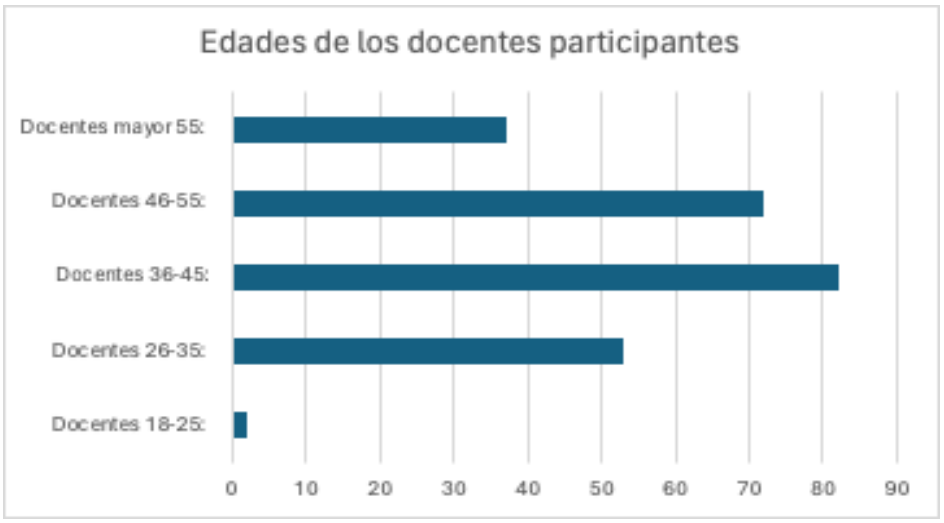
Docentes: 256

United Way Colombia

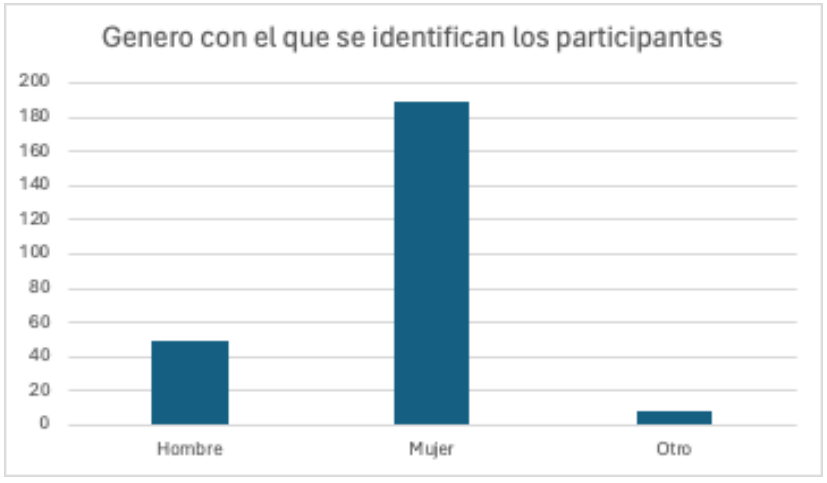
ALCALDÍA DE BARRANQUILLA

5. CARACTERÍSTICAS DE LOS BENEFICIARIOS

CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS



Docentes 18-25: 2
Docentes 26-35: 53
Docentes 36-45: 82
Docentes 46-55: 72
Docentes mayor 55: 37



Hombre: 49
Mujer: 209

6. HITOS CLAVE

- Se logró completar con éxito la caracterización de 10 de las 14 instituciones, consolidando los cronogramas de actividades y dando inicio al proceso de implementación de la solución.

- Se logró matricular a 189 docentes del colectivo líder en el desarrollo de la ruta de innovación RIS, asegurando su participación y su formación en el proceso de implementación.

- Se logró que 6 IED avanzaran exitosamente la ruta de incubación, fortaleciendo sus prototipos para la implementación de la solución de Fortalecimiento IE.

- Se logró que 1 IED continuara consolidando el prototipo y mejorando las estrategias a los procesos de enseñanza-aprendizaje en función de las necesidades de cada comunidad educativa.

- Se logró que 5 IED reformularan los prototipos iniciales, adaptándolos a sus contextos específicos y mejorando su efectividad.

7. FICHA TÉCNICA DE LAS SOLUCIONES

FORTALECIMIENTO IE

Número de experiencias:

Caracterización inicial

Duración de cada experiencia:

1 horas para cada IED Realizada.

Periodo de ejecución:

4 semanas.

Total, horas de formación

14 horas.

Número de experiencias:

1 evento de enganche.

Duración de cada experiencia:

5 horas con todas las IED.

Periodo de ejecución:

1 jornada.

Total, horas de formación

5 horas.

7. FICHA TÉCNICA DE LAS SOLUCIONES

FORTALECIMIENTO IE

Número de experiencias:

1 RDC (Ruta de Desarrollo de Competencias)

Duración de cada experiencia:

3 horas para cada IED Realizada.

Periodo de ejecución:

3 semanas.

Total, horas de formación

15 horas. (3 horas en 5 IED)

7. FICHA TÉCNICA DE LAS SOLUCIONES

FORTALECIMIENTO IE

Número de experiencias:

3 RIS (Ruta de Incubación y Solución)

Duración de cada experiencia:

3 horas para cada IED Realizada.

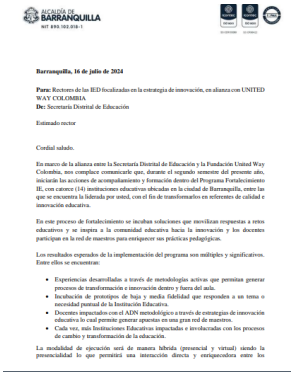
Periodo de ejecución:

3 semanas.

Total, horas de formación

54 horas. (9 horas en 6 IED)

8. Alistamiento



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
NIT 890.102.256-1

Barranquilla, 16 de julio de 2024

Para: Rectores de las IED focalizadas en la estrategia de innovación, en alianza con UNITED WAY COLOMBIA
De: Secretaría Distrital de Educación

Estimado rector

Cordial saludo.

En marco de la alianza entre la Secretaría Distrital de Educación y la Fundación United Way Colombia, nos complace comunicarle que, durante el segundo semestre del presente año, iniciarán las acciones de acompañamiento y formación dentro del Programa Fortalecimiento IE, con catorce (14) instituciones educativas ubicadas en la ciudad de Barranquilla, entre las que se encuentra la liderada por usted, con el fin de transformarlos en referentes de calidad e innovación educativa.

En este proceso de fortalecimiento se incubas soluciones que movilizan respuestas a retos educativos y se inspira a la comunidad educativa hacia la innovación y los docentes participan en la red de maestros para enriquecer sus prácticas pedagógicas.

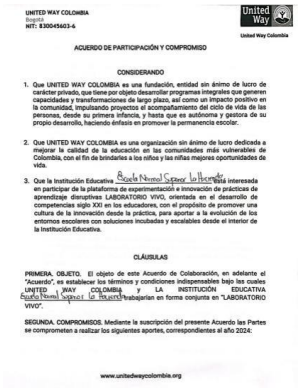
Los resultados esperados de la implementación del programa son múltiples y significativos. Entre ellos se encuentran:

- Experiencias desarrolladas a través de metodologías activas que permitan generar procesos de transformación e innovación dentro y fuera del aula.
- Incubación de prototipos de baja y media fidelidad que responden a un tema o necesidad puntual de la Institución Educativa.
- Docentes impactados con el ADN metodológico a través de estrategias de innovación educativa lo cual permite generar apuestas en una gran red de maestros.
- Cada vez, más Instituciones Educativas impactadas e involucradas con los procesos de cambio y transformación de la educación.

La modalidad de ejecución será de manera híbrida (presencial y virtual) siendo la presencialidad lo que permitirá una interacción directa y enriquecedora entre los



Para la implementación del proyecto, se realizó una fase preparatoria con el fin de garantizar su pertinencia y efectividad. Inicialmente, se estableció contacto con los rectores de las Instituciones Educativas, con el propósito de socializar los objetivos de la solución.



UNITED WAY COLOMBIA
Bogotá
NIT: 830045603-6

United Way Colombia

ACUERDO DE PARTICIPACIÓN Y COMPROMISO

CONSIDERANDO

1. Que UNITED WAY COLOMBIA es una fundación, entidad sin ánimo de lucro de carácter privado, que tiene por objeto desarrollar programas integrales que generen capacidades y transformaciones de largo plazo, así como un impacto positivo en la comunidad, impulsando proyectos el acompañamiento del ciclo de vida de las personas, desde su primera infancia, y hasta que es autónoma y gestora de su propio desarrollo, haciendo énfasis en promover la permanencia escolar.

2. Que UNITED WAY COLOMBIA es una organización sin ánimo de lucro dedicada a mejorar la calidad de la educación en las comunidades más vulnerables de Colombia, con el fin de brindarles a los niños y las niñas mejores oportunidades de vida.

3. Que la Institución Educativa Escuela Normal Superior La Hermandad está interesada en participar de la plataforma de experimentación e innovación de prácticas de aprendizaje disruptivas LABORATORIO VIVO, orientada en el desarrollo de competencias siglo XXI en los educadores, con el propósito de promover una cultura de la innovación desde la práctica, para aportar a la evolución de los entornos escolares con soluciones incubadas y escalables desde el interior de la Institución Educativa.

CLÁUSULAS

PRIMERA. OBJETO. El objeto de este Acuerdo de Colaboración, en adelante el "Acuerdo", es establecer los términos y condiciones indispensables bajo las cuales UNITED WAY COLOMBIA y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Escuela Normal Superior La Hermandad trabajarían en forma conjunta en "LABORATORIO VIVO".

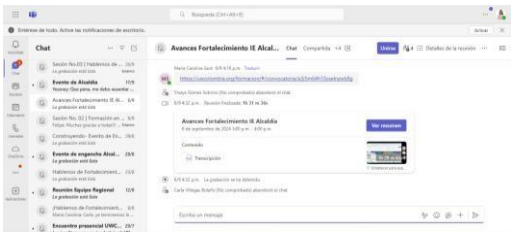
SEGUNDA. COMPROMISOS. Mediante la suscripción del presente Acuerdo las Partes se comprometen a realizar los siguientes aportes, correspondientes al año 2024:

www.unitedwaycolombia.org





Luego se formalizó el compromiso mediante la firma de 13 acta que avaló el inicio de las actividades con las Instituciones Educativas. Paralelamente se ejecutó el ***ejercicio de caracterización*** *que implicó la realización de 16 visitas distribuidas en diferentes momentos, lo que requirió desplazamientos continuos para recopilar y consolidar información precisa sobre las necesidades y particularidades de cada institución.*





Entre las acciones, se desarrollaron 2 reuniones entre las diseñadoras de experiencias, en las que se definió y estructuró la ruta de innovación. Este enfoque metodológico aseguró la alineación estratégica para llevar a cabo durante el tiempo de ejecución.

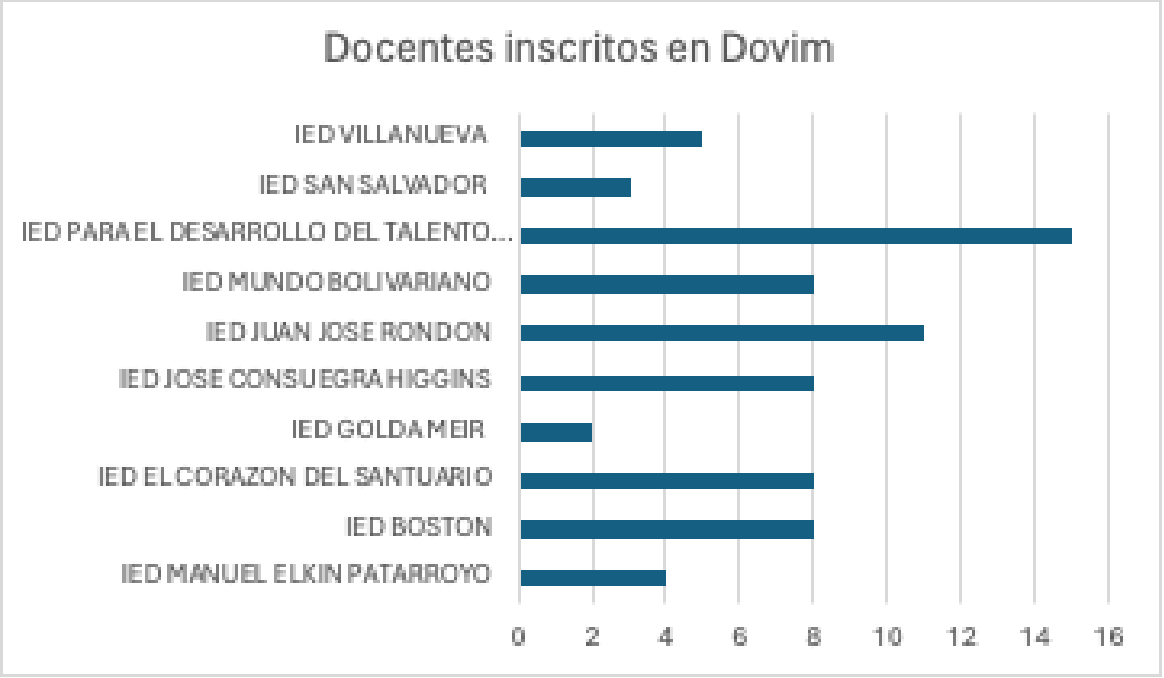
9. Inscripción de docentes a la plataforma DOVIM

El proceso de inscripción a la plataforma DOVIM fue diseñado para llevar una organización durante los encuentros con los docentes que hacen parte de la solución, para ello se tuvo en cuenta las siguientes indicaciones:

1. Se extendió la invitación formal a los directivos de diferentes instituciones, a formar parte activa de esta iniciativa, con el propósito de ser agentes de cambio y colaborar en la construcción de soluciones dentro de la Institución Educativa.

2. Se proporcionó un enlace directo con un formulario de matrícula en línea, que permitió a los docentes del colectivo líder inscribirse de manera ágil y rápida. Durante el proceso de inscripción, se enfatizó el compromiso de asistir a todas las sesiones programadas, con el objetivo de asegurar una participación continua, activa y de calidad.

A fecha de este informe se cuenta con el siguiente reporte de 64 docentes inscritos en la plataforma:



Fase de Implementación

10. Evento de Enganche:

La experiencia del evento de enganche socializó los alcances del programa de Fortalecimiento IE Barranquilla 2024, motivando a los y las docentes y directivos a participar activamente generando soluciones innovadoras e interdisciplinarias que respondan a retos educativos priorizados por ellos mismos en sus contextos.

Los participantes fueron recibidos con una cálida bienvenida y actividades de rompehielos. Luego, fueron sumergidos en experiencias interactivas que les invitaron a explorar nuevas ideas, reflexionar sobre su práctica profesional y colaborar en soluciones innovadoras. Al final, integraron lo aprendido y establecieron metas claras para aplicar estos conocimientos en su vida personal y profesional.



Implementación de las rutas de gestión de la Innovación

11. RUTA DE INCUBACIÓN DE SOLUCIONES RIS:

Es una ruta diseñada para empoderar a los colectivos líderes de las Instituciones Educativas, a promover la capacidad de generar soluciones innovadoras a los retos que enfrentan en sus comunidades escolares. A través de un enfoque colaborativo y práctico, esta ruta fomenta la co-creación de iniciativas, fortaleciendo las competencias en liderazgo, gestión de proyectos y resolución de problemas, mientras se construyen entornos educativos más inclusivos, sostenibles y efectivos.

RIS Empatizar: Se fortalecieron 6 Instituciones Educativas en esta primera fase del Desing Thinking.

1.IED. Corazón Del Santuario

En el marco de la Ruta de Incubación y Solución, los docentes trabajaron en la fase de empatía, utilizando el pensamiento de diseño como herramienta fundamental. Este enfoque les permitió conectarse profundamente con las necesidades y experiencias de su institución educativa. Mediante la metodología "Aracni - PD", identificaron problemas que impactan el aprendizaje y la convivencia, fomentando un enfoque colaborativo para diseñar soluciones significativas y sostenibles.



RIS Empatizar:

2. IED. Boston



Las docentes emplearon el pensamiento de diseño para desarrollar la fase de empatía, clave en la Ruta de Incubación y Solución. Así mismo se invitó a los docentes a que se adentraran en las realidades de sus estudiantes y comunidad. Esta metodología les permitió visualizar necesidades y problemáticas desde múltiples perspectivas, facilitando un proceso colaborativo para identificar la problemática con base a las dificultades de aprendizaje y conductuales que actualmente están presentando los niños.

3. IED. Mundo Bolivariano

Durante la implementación de la Ruta de Incubación y Solución, los docentes participaron en un ejercicio centrado en el pensamiento de diseño, utilizando la empatía como pilar fundamental. Durante esta jornada, identificaron y mapearon las necesidades más apremiantes de sus contextos escolares, destacando dificultades en la lectoescritura, la falta de comprensión de textos literarios y la baja participación estudiantil.





4. IED. Los Laureles

El colectivo de líderes que dinamiza la ruta de innovación al interior de la institución educativa vive la primera experiencia propuesta desde el pensamiento de diseño; desde allí empatizan con las realidades, problemáticas y necesidades que enfrenta su institución educativa, en el ejercicio de mejora de la calidad de la educación, los docentes lograron identificar la poca participación de los estudiantes en clase y la falta de atención.

RIS Empatizar:

5. IED. Nuestra Señora De Las Nieves

El pensamiento de diseño facilitó la exploración de la fase de empatía dentro de la Ruta de Incubación y Solución. Mediante la colaboración entre docentes, se recopilaron datos clave sobre las problemáticas existentes en la institución educativa. Este enfoque permitió contextualizar las necesidades, reconociendo los desafíos únicos derivados de las barreras de aprendizaje de los estudiantes y las necesidades educativas especiales, incluyendo aquellos con diagnósticos de neurodivergencia y problemas de personalidad.



6. IED. Juan José Rondón

La Ruta de Incubación y Solución se estableció como un espacio de aprendizaje colaborativo en el que los docentes utilizaron el pensamiento de diseño como una herramienta clave para fomentar la empatía hacia su entorno. Durante esta fase, trabajaron en equipo para identificar las problemáticas más apremiantes de su institución, resaltando las dificultades de los niños para expresar sus emociones, la falta de respeto hacia los adultos y los desafíos relacionados con la disciplina.



RIS : Definir:

1. IED. Corazón Del Santuario

El grupo de líderes encargado de la ruta de incubación y solución dentro de la institución educativa participó en la segunda experiencia basada en el pensamiento de diseño. Durante esta etapa, los miembros del colectivo trabajaron a través del diálogo reflexivo referente a las necesidades y problemas identificados en la fase de empatía. A partir de este análisis, los docentes definieron el insights clave: ¿De qué manera podemos fortalecer los procesos académicos mediante técnicas de estudio y estrategias convivenciales que promuevan una sana convivencia?, en el cual se planteó la problemática para generar una propuesta de mejora.





2. IED. Boston

Para este segundo encuentro, las docentes utilizaron el pensamiento de diseño para abordar la fase de definir, un paso crucial en la Ruta de Incubación y Solución. Con un enfoque colaborativo, los equipos docentes sintetizaron las problemáticas identificadas y reformularon las necesidades en un reto concreto: ¿Cómo podemos concientizar a los padres en la identificación y comprensión de las dificultades académicas y conductuales que enfrentan sus hijos e hijas, y cómo estas afectan su desarrollo integral?. Este ejercicio permitió visualizar las dificultades no como obstáculos, sino como un área de oportunidad para aplicar estrategias innovadoras dentro del contexto escolar.

RIS : Definir:

3. IED. Mundo Bolivariano

Esta segunda etapa fue una parte fundamental de la Ruta de Incubación y Solución, ya que permitió a los docentes identificar y priorizar las problemáticas más relevantes, transformándolas en oportunidades para innovar. Al plantear el desafío: ¿Cómo fortalecer las diferentes áreas del conocimiento mediante competencias de lectoescritura, integrando la lectura a través de imágenes y textos específicos para cada disciplina?, el equipo desarrolló una propuesta creativa y efectiva. Este reto será implementado en colaboración con la comunidad educativa, promoviendo un enfoque participativo y orientado a resultados.

4. IED. Nuestra Señora De Las Nieves

En la segunda fase, Definir, se trabajó en la selección del insight que el colectivo consideró más relevante y prioritario para la institución. El reto planteado se basó en la siguiente pregunta orientadora: ¿De qué manera podemos enfocar las acciones pedagógicas para atender a estudiantes neurodivergentes?. Este interrogante motivó a los docentes a investigar y explorar estrategias que ofrezcan respuestas efectivas a la necesidad identificada, fomentando un enfoque inclusivo y reflexivo en sus prácticas pedagógicas.



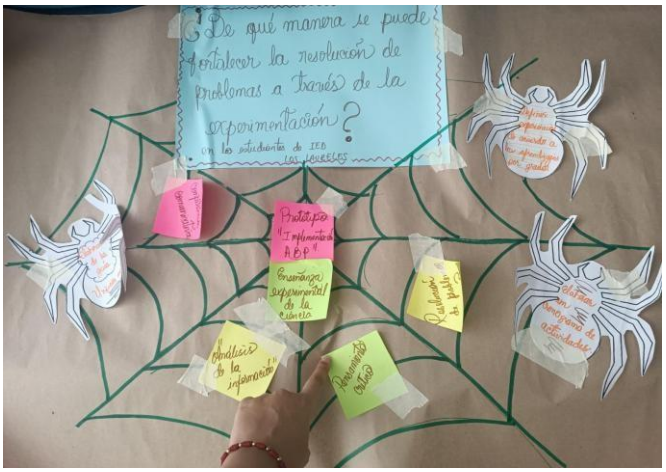


RIS : Definir:

5. IED. Juan José Rondón

La fase de Definir fue un pilar fundamental en el trabajo significativo desarrollado dentro de la Ruta de Incubación y Solución. Con el pensamiento de diseño como eje central, los docentes realizaron ejercicios de síntesis y priorización, orientados por la pregunta: ¿Qué acciones podemos implementar para mejorar la convivencia a través del manejo de las emociones, incluyendo formaciones en inteligencia emocional?. Esta dinámica transformó las necesidades identificadas en oportunidades concretas, permitiendo alinear los esfuerzos hacia objetivos claros. Además, el proceso fortaleció la colaboración del equipo, sentando las bases para el desarrollo de soluciones innovadoras y efectivas.





6. IED. Los Laureles

La fase de Definir dentro del pensamiento de diseño fue clave para convertir las necesidades identificadas en un reto concreto. Como parte de la Ruta de Incubación y Solución, el equipo de docentes formuló el enunciado: ¿De qué manera se puede fortalecer la resolución de problemas a través de la experimentación?. Este planteamiento sirvió como punto de partida para la definición del desafío, permitiendo no solo estructurar la idea, sino también establecer prioridades alineadas con el contexto escolar.

RIS : Idear:

1.IED. Corazón Del Santuario

En la tercera fase de la Ruta de Incubación y Solución, los docentes abordaron el reto de diseño mediante un enfoque estructurado en una sesión de *brainstorming*. Durante esta actividad, los miembros del colectivo generaron tres ideas de manera colaborativa: *Actividades para fortalecer la sana convivencia*, *Estrategias lúdicas y pedagógicas*, y *Escuela para padres*. Este proceso estuvo diseñado para fomentar la creatividad y la libre expresión, permitiendo que los participantes propusieran soluciones diversas sin restricciones. Se promovió un ambiente abierto, donde todas las ideas fueron bienvenidas, sin juicio ni filtrado, con el objetivo de maximizar la creatividad del grupo y explorar una amplia gama de posibles soluciones al reto planteado.



2. IED. Boston

La tercera fase de *Idear* dentro del pensamiento de diseño se llevó a cabo con el objetivo de potenciar la generación y selección de ideas innovadoras en el marco de la Ruta de Incubación y Solución. Este proceso colaborativo permitió a los docentes consolidar, estructurar y priorizar sus propuestas iniciales, enfocándose en: *Escuela para padres*, *Actividades pedagógicas para fortalecer los valores* y *Uso de herramientas tecnológicas para transmitir información en redes sociales*. Al finalizar esta etapa, la institución educativa se comprometió a trabajar con base en las ideas planteadas, promoviendo su implementación.





RIS : Idear:

3. IED. Mundo Bolivariano

Durante la fase de idear, se utilizó la herramienta del pensamiento de diseño *brainstorming*, se creó un espacio de lluvia de ideas que ayuden a fortalecer el prototipo. A través de esta actividad de co-creación, los docentes pensaron en diversas opciones tales como: Desarrollar actividades y juegos de producción textual, producción oral y creación textual. Este esfuerzo en conjunto dentro de la Ruta de Incubación y Solución permitió a los docentes que generaran diferentes ideas para resolver la problemática actual de la institución educativa.

4. IED. Nuestra Señora De Las Nieves

En el contexto de la Ruta de Incubación y Solución, esta fase permitió generar ideas, donde el equipo de docentes trabajó en la selección de las propuestas que fuesen viables y tuviesen aplicabilidad para trabajar con base a: Diseñar una cartilla con diagnósticos y estrategias pedagógicas - Formación a padres y Autoevaluación a docentes. Este proceso creativo lo consideran clave para potenciaran el prototipo diseñado y específicamente para mejorar la necesidad de la institución educativa.



5. IED. Juan José Rondón

Durante el desarrollo de la fase de *brainstorming*, los docentes generaron ideas que representan posibles soluciones a los problemas identificados. Este enfoque colaborativo permitió transformar conceptos abstractos en propuestas prácticas, alineadas con los objetivos y necesidades específicas de la institución educativa.



6. IED. Los Laureles

Dentro de la Ruta de Incubación y Solución, la fase de *Idear* se convirtió en un espacio creativo en el que los docentes generaron ideas iniciales para fortalecer el prototipo. A partir de un proceso de priorización, seleccionaron las propuestas más viables para su implementación, que incluyeron: la creación de un formato de actividades ABP, el desarrollo de experimentos en el laboratorio y el fomento del pensamiento crítico en los estudiantes a través de la resolución de problemas mediante experimentos. Estas ideas están alineadas con las necesidades específicas de la institución educativa.



12. RUTA DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS RDC:

La Ruta de Competencias está diseñada para transformar las prácticas en los ambientes de aprendizaje mediante el desarrollo de competencias clave, promoviendo la apropiación del Pensamiento de Diseño como una metodología disruptiva y el trabajo con nuevas tendencias pedagógicas.

En la primera ruta de formación, denominada "RDC Pensamiento de Diseño", se fortalecieron las capacidades de docentes de cinco instituciones educativas. A lo largo de esta ruta, los participantes se sumergieron activamente en encuentros diseñados para profundizar en los principios fundamentales del Pensamiento de Diseño. A través de dos retos de trabajo en equipo y comunicación, los docentes conocieron y aplicaron las fases de Empatizar, Idear, Definir, Prototipar y Testear.

Durante este proceso, se enfocaron en el Design Thinking, particularmente en su enfoque empático para la resolución de problemas, que pone énfasis en comprender a fondo las necesidades, deseos y comportamientos de los usuarios. Este enfoque permitió a los docentes identificar y definir necesidades dentro de su contexto educativo, y proponer soluciones innovadoras. Además, se promovió el intercambio de ideas entre los docentes, quienes evocaron sus conocimientos previos y los enriquecieron con nuevas perspectivas sobre las fases del Pensamiento de Diseño. En conjunto, estas experiencias ayudaron a los docentes a comprender la importancia de esta metodología como herramienta clave en el proceso de innovación educativa, favoreciendo la identificación y resolución de problemas y, en última instancia, transformando la realidad educativa.



IED José Consuegra Higgins



IED San Salvador



IEDTH



IED Villanueva



IED Manuel Elkin Patarroyo

10. OPORTUNIDADES DE MEJORA Y APRENDIZAJES

- Realizar acercamiento directo a través de reuniones con las directivas de las IE, para socializar la implementación, recolectar información y garantizar la participación del colectivo docente.

- Realizar seguimiento y monitoreo constante a las asistencias, compromisos y entrega de información para el desarrollo de las actividades.

- Estrategia de adaptar los horarios de los encuentros a conveniencia de cada I.E. para garantizar el desarrollo de cada jornada programada.

- Los cambios que se han desarrollado en la ruta a partir de situaciones o retos que se han presentado durante la implementación están vinculados a la adaptación de horarios, según se convenga con cada IE.

11. CONCLUSIONES

- ✓ Los docentes han fortalecido sus saberes, a través de la apropiación conceptual de las competencias del siglo XXI y el Pensamiento de Diseño.

- ✓ Los docentes están potenciando sus habilidades a través de nuevas herramientas y enfoques pedagógicos que les permiten mejorar la calidad de la enseñanza, adaptándose mejor a las necesidades de sus estudiantes, a través de nuevas estrategias.

- ✓ Las actividades promovidas a través de la solución fortalecen el sentido de colaboración entre los docentes, impulsando una comunicación más efectiva y mejorando el trabajo en equipo dentro de la institución.

- ✓ Los docentes han definido las necesidades de sus contextos, entre ellas: fortalecimiento de proceso lecto-escritos en sus estudiantes, el compromiso de los padres en el proceso escolar, la convivencia escolar, entre otros.

- ✓ Los docentes han ideado diferentes estrategias para crear soluciones (prototipos) en la siguiente fase de la implementación.

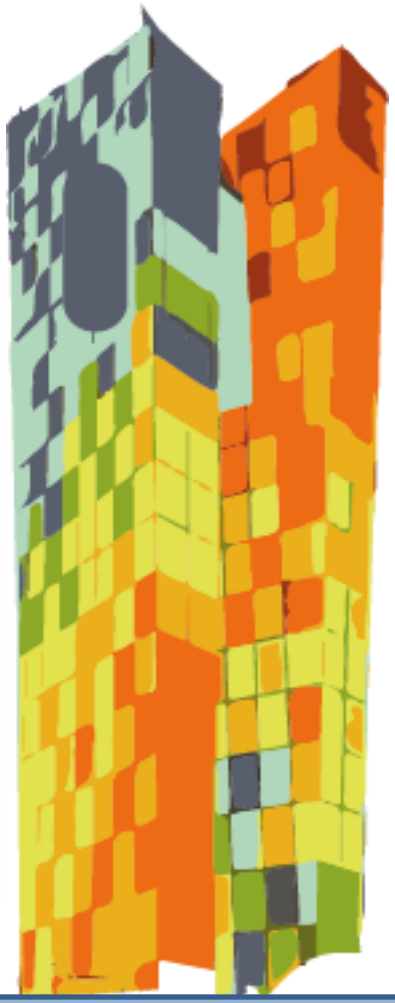
United Way Colombia

ALCALDÍA DE BARRANQUILLA



ESCUELA LAB VILLAS DE SAN PABLO





Informe I
Diciembre
2024

United Way Colombia



¿Cuál es el tema / problemática de trabajo?

El tema principal es la gestión de la innovación en la Institución Educativa Villas de San Pablo. Esto incluye la implementación de rutas de gestión para la innovación educativa, enfocándose en el desarrollo de competencias del siglo XXI, la incubación de soluciones innovadoras para problemas educativos, y el acompañamiento y mentoría para asegurar la efectividad de estas iniciativas.



¿Por qué es importante?

La gestión de la innovación es crucial porque:
- Transforma las prácticas educativas: Mejora los ambientes de aprendizaje mediante metodologías y didácticas disruptivas.
- Fomenta la cultura de la innovación: Incorpora soluciones innovadoras que generan transformaciones institucionales.
- Apoya el desarrollo integral de los estudiantes: Desarrolla competencias del siglo XXI, habilidades socioemocionales y fortalece la convivencia escolar.
- Asegura la sostenibilidad: Integra las iniciativas en las políticas institucionales y fomenta la colaboración con otros actores del territorio.



Descripción general del equipo

El equipo está compuesto por:
- Docentes y Directivos: Comprometidos con la mejora de la convivencia y la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras.
- Estudiantes: Participan activamente en las iniciativas y se benefician del desarrollo de competencias y habilidades.
- Familias: Involucradas en el proceso educativo, apoyando la implementación de soluciones y mejorando la comunicación y resolución de conflictos.
- Líderes de Innovación (EduLabs): Colectivos de docentes y estudiantes que lideran la innovación y se articulan con otros colectivos a nivel nacional.
- Universidad del Norte: Realiza el proceso de recolección y análisis de datos para medir los indicadores evaluados.

Este equipo multidisciplinario y colaborativo es esencial para la implementación y éxito de las iniciativas de innovación en la institución educativa.

2. OBJETIVOS

Objetivo General

Transformar la manera como los niños aprenden y los maestros enseñan, mediante el acompañamiento a maestros, directivos docentes y estudiantes para que lideren transformaciones desde sus contextos y proyecten una cultura de innovación.

Objetivos Específicos

- Desarrollar experiencias de incubación a partir de sus cinco fases: empatizar, definir, idear, prototipar y probar
- Implementar y ejecutar experiencias individuales y colectivas con la comunidad educativa para iterar lo construido en incubación y desarrollo de competencias directamente en el territorio y con la población.
- Fortalecer las competencias de los docentes, desde el saber y las diferentes tendencias o enfoques de innovación.



3. Cuadro descriptivo del informe

Solución: Escuela Lab

Periodo del informe: 6 al 15 de Diciembre

Fecha de elaboración del informe: Diciembre

Aliados: Alcaldía Distrital de Barranquilla

4. Cuadro metas de la solución

1
Instituciones Educativas

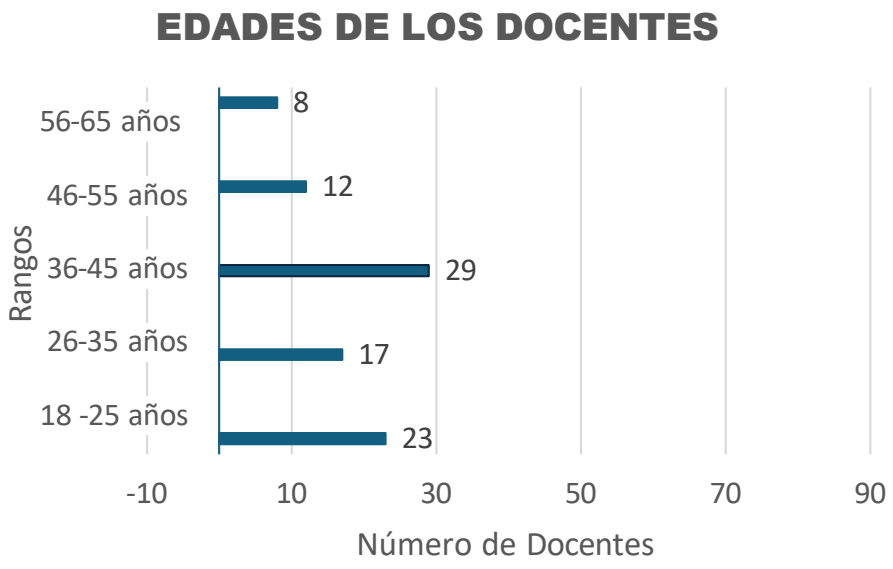
89
Beneficiarios directos – cualificados Fortalecimiento IE

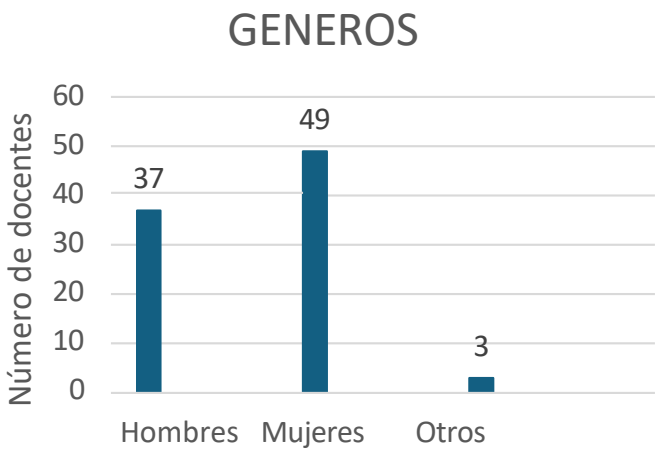
3418
Beneficiarios Indirectos Estudiantes

21
Beneficiarios directos – Colectivo de líderes Fortalecimiento IE

5. CARACTERÍSTICAS DE LOS BENEFICIARIOS (Docentes)

Inscripción de docentes en la plataforma DOVIM: 89 beneficiarios directos





6. FICHA TÉCNICA DE LAS SOLUCIONES

ESCUELA LAB

Número de experiencias:

- 2 RIS para escalar los prototipos a través de las fases del pensamiento de diseño.
- 2 RDC para fortalecer las interacciones de las competencias del siglo XXI
- 2 RAM para realizar seguimiento y avances en el escalamiento del prototipo.

Duración de cada experiencia:

- 2 horas-Ruta de Incubación de Soluciones/RIS
- 2 horas-Ruta de Desarrollo de Competencias/RDC
- 1 hora-Ruta de Acompañamiento y Mentoría/RAM

Enganche

- 1 evento de 4 horas de duración

Total, horas de formació n

- 14 horas

SUB FASE 1 – ESCUELA LABORATORIO

7. ALISTAMIENTO Y SOCIALIZACIÓN

Durante esta etapa, se desarrollaron diversas actividades estratégicas con el objetivo de preparar a la institución educativa y sus actores clave. A continuación, se describen los hitos alcanzados:

1. **Socialización y Concertación del Plan de Trabajo**
   - **Duración**: 3 semanas

   Descripción: Encuentros con directivos docentes y consejos directivos para la socialización del plan, verificación de cláusulas de uso de datos Welbin y programación de actividades.

2. **Estrategia de Formación para Coordinadores y Directivos**
   - **Duración:** 3 semanas

   Descripción: Desarrollo de sesiones formativas orientadas a generar apertura hacia la cultura de la innovación.

3. **Aplicación del Índice Welbin 2024**
   - **Duración**: 3 semanas

   Descripción: Medición del bienestar institucional y recolección de datos iniciales para la caracterización del contexto.

4. **Toma de Narrativas**
   - **Duración**: 1 semana

   Descripción: Registro y análisis de narrativas con estudiantes, docentes y directivos.

FASE DE IMPLEMENTACIÓN

En la fase de implementación, se ejecutaron acciones que consolidaron el proceso de transformación institucional, avanzando en la Ruta de Desarrollo de Competencias y en experiencias innovadoras:

1. **Ruta de Incubación de soluciones (RIS)**
   - **Progreso**: **50%**

   Descripción: Ejecución de sesiones formativas alineadas a las necesidades identificadas, trabajando dos tendencias de innovación por año con los docentes.

2. **Ruta de Acompañamiento**
   - **Progreso**: **50%**

   Descripción: Implementación de sesiones de co-creación con participación de docentes y estudiantes, promoviendo la iteración de prototipos y el intercambio de buenas prácticas.

3. **Transformación de Ambientes de Aprendizaje**
   - **Progreso**: **20%**

   Descripción: Reconocimiento y uso del aula de co-creación para implementar prácticas innovadoras.

SUB FASE 1 – ESCUELA LABORATORIO

8. RUTA DE INCUBACIÓN DE SOLUCIONES

RIS: "Conectemos entre nosotros"

ENFOQUE

La RIS **"Conectemos entre nosotros"** se centró en la implementación de un principio integral para fomentar el aprendizaje mediante la práctica. Durante la sesión, se revisaron las áreas de gestión directiva, académica, administrativa y comunitaria, identificando oportunidades para integrar experiencias de aprendizaje que promuevan el crecimiento de las habilidades del siglo XXI. Los participantes colaboraron en el desarrollo de propuestas que se alineen con la misión, visión y el modelo pedagógico de la institución. Se espera consolidar la participación de la comunidad educativa, asegurando que todos comprendan y respalden las innovaciones, mientras se establece un plan de seguimiento para garantizar la sostenibilidad y evolución de estas prácticas en el tiempo.

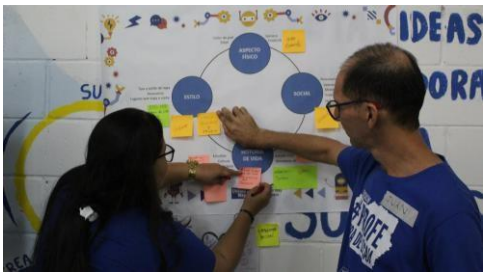
LOGROS	RETOS
1. **Mejora de habilidades creativas:** Se mejoraron las habilidades creativas e innovadoras a través de desafíos, promoviendo la resolución de problemas. 2. **Desarrollo del pensamiento crítico:** Se desarrolló el pensamiento crítico mediante el análisis y evaluación de ideas, logrando una comprensión profunda de los conceptos. 3. **Fomento de la colaboración:** Se fomentó la colaboración y comprensión mutua entre docentes y el equipo de diseño de experiencias educativas, asegurando una implementación más efectiva y coherente de las soluciones propuestas. 4. **Ambiente de colaboración:** Se estableció un ambiente de colaboración y comprensión mutua, clave para el éxito de cualquier iniciativa educativa.	1. **Participación constante:** Lograr una participación constante de toda la comunidad educativa puede ser difícil, especialmente en momentos de carga laboral o desinterés. 2. **Sostenibilidad:** Asegurar que las prácticas innovadoras se mantengan y evolucionen puede ser un desafío sin un seguimiento riguroso y recursos adecuados.

SUB FASE 1 – ESCUELA LABORATORIO

8. RUTA DE INCUBACIÓN DE SOLUCIONES









“Docentes y diseñadores educativos colaboran en la creación de experiencias de aprendizaje innovadoras, fomentando habilidades del siglo XXI en un entorno educativo basado en desafíos.”

SUB FASE 1 – ESCUELA LABORATORIO

8. RUTA DE INCUBACIÓN DE SOLUCIONES

RIS: "Descubre la Magia de Nuestro Prototipo"

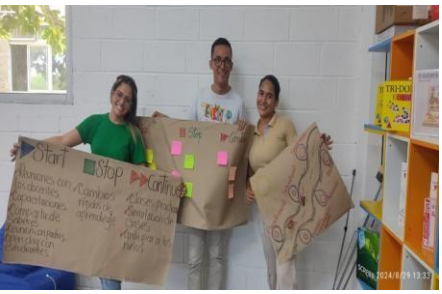
ENFOQUE

La RIS "Descubre la Magia de Nuestro Prototipo" se enfocó en la implementación de un proceso integral para planificar, ejecutar y analizar pruebas de usuario en la Ruta de Incubación de Soluciones Año 3. Durante la sesión, se revisaron los pasos necesarios para ejecutar estas pruebas, incluyendo la selección de participantes, la creación de tareas realistas y la observación de la interacción de los usuarios con el prototipo. Los participantes colaboraron en el desarrollo de propuestas para escalar los prototipos de la IE Villas de San Pablo a Producto Mínimo Viable (PMV). Se espera consolidar la comprensión clara y práctica de estos procesos entre el colectivo de líderes docente, asegurando que todos comprendan y respalden las pruebas de usuario, mientras se establece un plan de seguimiento para garantizar la sostenibilidad y evolución de estas prácticas en el tiempo.

LOGROS	RETOS
1. **Evaluación de prototipos:** Se evaluaron los prototipos desarrollados en la IE Villas de San Pablo, identificando oportunidades para su escalamiento a Producto Mínimo Viable (PMV). 2. **Propuestas alineadas:** Se crearon propuestas que alinean las pruebas de usuario con la misión, visión y modelo pedagógico de la institución. 3. **Participación:** Se promovió la participación del colectivo de líderes docentes, asegurando el respaldo de la comunidad educativa en el proceso de pruebas de usuario. 4. **Plan de seguimiento:** Se estableció un plan de seguimiento para garantizar la sostenibilidad y evolución de las prácticas de pruebas de usuario en el contexto educativo.	1. **Compromiso de todos los actores:** Lograr una participación constante de toda la comunidad educativa puede ser difícil, especialmente en momentos de carga laboral o desinterés. 2. **Sostenibilidad:** Asegurar que las prácticas de pruebas de usuario se mantengan y evolucionen puede ser un desafío sin un seguimiento riguroso y recursos adecuados.

8. RUTA DE INCUBACIÓN DE SOLUCIONES









“Docentes y diseñadores educativos colaboran en la creación de experiencias de aprendizaje innovadoras, fomentando habilidades del siglo XXI en un entorno educativo basado en desafíos.”

8.1. RUTAS DE GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN - EDULABS

Edulabs es una iniciativa educativa de United Way Colombia que busca potenciar las habilidades de los estudiantes a través de la metodología STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) y enfoques de innovación. Esta plataforma les permite a los jóvenes desarrollar competencias del siglo XXI, como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el pensamiento creativo, mediante proyectos prototipados que vinculan aprendizajes teóricos con experiencias prácticas en sus contextos.

Sesión I: "Cultura Digital Juvenil"
ENFOQUE

La sesión 1 “Cultura Digital Juvenil” Identificar las características de los llamados “Nativos Digitales” como jóvenes dotados de habilidades y capacidades únicas para desenvolverse en un mundo interconectado, diverso y digitalizado, es fundamental. A través de la experiencia “Nacimiento del nativo digital”, se utiliza un breve contenido visual para explorar esta identidad cultural, invitando a los estudiantes a reflexionar sobre sus habilidades distintivas para comprender el mundo. En la experiencia “Batalla de cartas”, los estudiantes enfrentan un desafío cotidiano y crean soluciones basadas en las competencias de los nativos digitales, permitiéndoles pensar y actuar como ellos. Finalmente, en la experiencia “Que otros nos lean: la cultura como hipertexto”, los estudiantes utilizan cartas de juego para crear un mural en un espacio común del colegio, que sirve como hipertexto de la cultura del nativo digital, con contenido audiovisual vinculado que expresa los sentidos, símbolos y significados de esta cultura.

8.1. RUTAS DE GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN - EDULABS









LOGROS	RETOS
1. Desarrollo de habilidades del siglo XXI: Los estudiantes han mejorado sus competencias en áreas como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración, al participar en actividades que simulan situaciones reales y requieren soluciones innovadoras. 2. Comprensión profunda de la cultura digital: Los estudiantes han adquirido una comprensión más profunda de la identidad y las características de los nativos digitales, lo que les permite relacionarse mejor con su entorno digital y aplicar estas habilidades en su vida cotidiana.	1. Fomentar la innovación continua: La institución se compromete a seguir implementando actividades y experiencias que promuevan el desarrollo de habilidades del siglo XXI, asegurando que los estudiantes estén preparados para los desafíos del futuro. 2. Mantener la participación de la comunidad educativa: Se establece el compromiso de involucrar a toda la comunidad educativa en el proceso de innovación, asegurando que todos comprendan y apoyen las nuevas prácticas, y se mantenga un plan de seguimiento para garantizar su sostenibilidad y evolución.

8.1. RUTAS DE GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN - EDULABS

Sesión II: "Introducción al Mundo Digital"
ENFOQUE

La Sesión II "Introducción al Mundo Digital" Es una bienvenida al fascinante mundo digital, un entorno donde la innovación y la creatividad no conocen límites. En esta experiencia de prototipo digital, nos sumergimos en actividades diseñadas para fortalecer las competencias del siglo XXI, esenciales para desenvolverse en un mundo cada vez más interconectado y tecnológico.
A lo largo de la jornada, se exploraron las herramientas digitales para potenciar nuestras habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, colaboración y comunicación. Mediante la creación de prototipos, no solo aprendimos a utilizar la tecnología de manera efectiva, sino que también desarrollar una mentalidad innovadora y adaptable, crucial para enfrentar los desafíos del futuro. Preparándolos para experimentar, crear y aprender en un entorno dinámico y colaborativo, donde cada idea cuenta y cada esfuerzo nos acerca más a convertirnos en ciudadanos digitales competentes y responsables. ¡Vamos a descubrir juntos el poder del mundo digital!

LOGROS	RETOS
1. Desarrollo de Habilidades del Siglo XXI: Se han potenciado habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación. 2. Adopción de una Mentalidad Innovadora: A través de la creación de prototipos, los participantes han aprendido a utilizar la tecnología de manera efectiva y a desarrollar una mentalidad innovadora y adaptable.	1. Seguir Explorando y Creando: Compromiso de continuar experimentando y creando en un entorno colaborativo donde cada idea cuenta. 2. Fomentar la Ciudadanía Digital: Compromiso de seguir desarrollando habilidades para ser ciudadanos digitales competentes y responsables.

8.1. RUTAS DE GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN - EDULABS









“Estudiantes colaboran en la creación de un mural interactivo que refleja la cultura de los nativos digitales, utilizando cartas de juego y contenido audiovisual para expresar habilidades y competencias del siglo XXI”

8.1. RUTAS DE GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN - EDULABS

III Sesión: “Prototipo Digital"
ENFOQUE

La sesión lll se centró en guiar a los participantes de EduLabs en su fase III a través de un proceso integral de observación, identificación de retos e ideación, culminando en la creación de prototipos iniciales. Utilizando herramientas digitales cotidianas, los participantes materializaron sus ideas en soluciones tangibles, comprendiendo el impacto de las nuevas tecnologías en la vida diaria. Esta experiencia no solo les proporcionó habilidades prácticas, sino que también los inspiró a seguir iterando y mejorando sus prototipos para generar un impacto positivo en su comunidad. La combinación de empatía, creatividad y tecnología permitió a los participantes abordar problemas reales de manera efectiva y sostenible, destacando la importancia de un enfoque centrado en el ser humano para resolver los desafíos contemporáneos.

LOGROS	RETOS
1. Desarrollo de prototipos tangibles: Los participantes lograron materializar sus ideas en prototipos iniciales utilizando herramientas digitales cotidianas, demostrando su capacidad para transformar conceptos abstractos en soluciones concretas. 2. Comprensión del impacto tecnológico: Los participantes adquirieron una comprensión profunda del impacto de las nuevas tecnologías en la vida diaria, lo que les permitió diseñar soluciones más efectivas y sostenibles.	1. Iteración continua: Los participantes se comprometen a seguir iterando y mejorando sus prototipos, incorporando nuevos hallazgos y feedback para perfeccionar sus soluciones. 2. Enfoque en el usuario: Mantendrán un enfoque centrado en el ser humano, asegurándose de que sus soluciones aborden de manera efectiva los retos reales y necesidades de los usuarios en su comunidad.

8.1. RUTAS DE GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN - EDULABS









“Participantes EduLabs materializando sus ideas en prototipos iniciales, utilizando herramientas digitales cotidianas para crear soluciones tangibles y sostenibles.”

8.1. RUTAS DE GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN - EDULABS

IV Sesión: "Prototipo Digital Segunda Generación"
ENFOQUE

La sesión IV Nos enfocamos en la creación de prototipos digitales, fomentando la creatividad y la colaboración en equipos de cinco integrantes. Los participantes utilizaron materiales fungibles para dar vida a sus ideas, aplicando el pensamiento de diseño centrado en el usuario. Este enfoque no lineal permitió materializar ideas en un primer acercamiento a soluciones conjuntas, incorporando nuevos hallazgos y evolucionando con el tiempo. En la fase III de EduLabs, los participantes exploraron mediante observación, identificación de retos e ideación, creando prototipos iniciales con herramientas digitales cotidianas. Esta experiencia no solo fortaleció sus habilidades técnicas, sino que también promovió una mentalidad innovadora y adaptable, esencial para enfrentar los desafíos futuros.

LOGROS	RETOS
1. Materialización de Ideas Innovadoras: Los participantes lograron dar vida a sus ideas mediante la creación de prototipos digitales avanzados, utilizando materiales fungibles y herramientas digitales cotidianas. 2. Fortalecimiento de la Colaboración y Creatividad: Se fomentó la colaboración efectiva y la creatividad en equipos de cinco integrantes, aplicando el pensamiento de diseño centrado en el usuario.	1. Evolución Continua de Prototipos: Compromiso de seguir incorporando nuevos hallazgos y mejoras a los prototipos iniciales, permitiendo su evolución y perfeccionamiento con el tiempo. 2. Desarrollo de una Mentalidad Innovadora: Compromiso de mantener y promover una mentalidad innovadora y adaptable, esencial para enfrentar los desafíos futuros y aprovechar las nuevas tecnologías.

8.1. RUTAS DE GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN - EDULABS









“Participantes de EduLabs colaboran en la creación de prototipos digitales, utilizando herramientas cotidianas y aplicando el pensamiento de diseño centrado en el usuario para materializar sus ideas innovadoras”

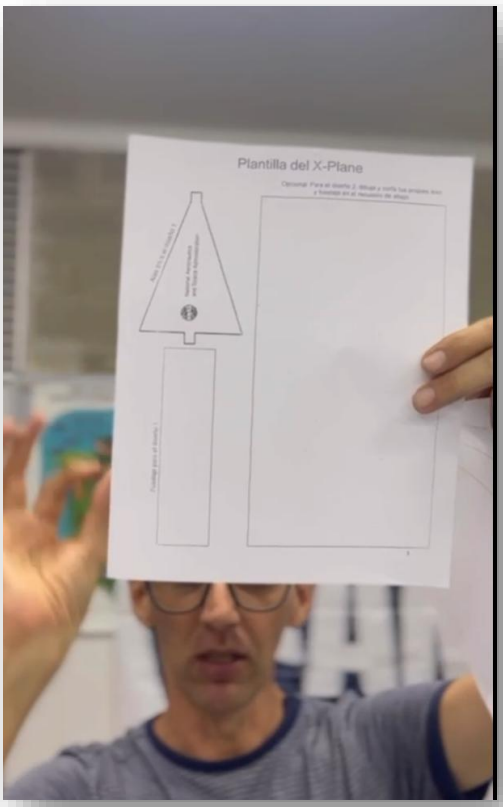
SUB FASE 1 – ESCUELA LABORATORIO

9. RUTA DE ACOMPAÑAMIENTO

En la Institución Educativa Villas de San Pablo, el docente de Física Juan Vejarano ha sido un ejemplo destacado de compromiso y excelencia pedagógica. Su enfoque en la enseñanza de la Física no solo se centra en la transmisión de conocimientos, sino también en la formación integral de sus estudiantes.

El acompañamiento de buenas prácticas pedagógicas a Juan Vejarano ha sido un proceso enriquecedor tanto para él como para la comunidad educativa. Este acompañamiento ha incluido diversas estrategias y actividades diseñadas para fortalecer sus habilidades docentes y mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

Observación y Retroalimentación: Uno de los pilares del acompañamiento ha sido la observación en el aula. A través de visitas periódicas, se ha podido identificar las fortalezas y áreas de mejora en la práctica docente de Juan. Posteriormente, se han realizado sesiones de retroalimentación constructiva, donde se han discutido estrategias para optimizar la enseñanza y fomentar un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo.





9. RUTA DE ACOMPAÑAMIENTO

Capacitación Continua: Juan ha participado en talleres y cursos de actualización pedagógica, enfocados en metodologías activas y el uso de tecnologías en la enseñanza de la Física. Estas capacitaciones le han permitido incorporar nuevas herramientas y enfoques en sus clases, haciendo que los conceptos complejos sean más accesibles y comprensibles para sus estudiantes.



Colaboración y Trabajo en Equipo: El acompañamiento también ha fomentado la colaboración entre docentes. Juan ha tenido la oportunidad de trabajar en equipo con otros profesores de ciencias, compartiendo experiencias y buenas prácticas. Esta colaboración ha enriquecido su práctica docente y ha creado una red de apoyo profesional dentro de la institución.

Innovación en el Aula: Gracias al acompañamiento, Juan ha implementado proyectos innovadores en sus clases, como experimentos prácticos y el uso de simulaciones virtuales. Estas actividades no solo han despertado el interés de los estudiantes, sino que también han promovido un aprendizaje más profundo y significativo.

Evaluación y Mejora Continua: Finalmente, el proceso de acompañamiento ha incluido la evaluación continua de los resultados de aprendizaje. A través de diversas herramientas de evaluación, Juan ha podido medir el impacto de sus estrategias pedagógicas y realizar ajustes necesarios para mejorar continuamente.

10. OPORTUNIDADES DE MEJORA Y APRENDIZAJES

OPORTUNIDADES DE MEJORA	APRENDIZAJES
Consolidación de la Cultura de Innovación: • Continuar fortaleciendo la cultura de innovación dentro de la institución. • Asegurar que las prácticas pedagógicas innovadoras se mantengan y evolucionen. **Ampliación del Impacto de los Prototipos**: • Extender las acciones y estrategias de los prototipos a otros grados y áreas de la institución. • Garantizar que más estudiantes y docentes se beneficien de las mejoras en convivencia y prácticas pedagógicas. **Sostenibilidad de las Iniciativas**: • Integrar las iniciativas de manera efectiva en las políticas institucionales. • Obtener el apoyo continuo de todos los actores de la comunidad educativa.	**Compromiso y Dedicación de los Docentes**: • Los docentes han mostrado un fuerte compromiso con la mejora de la convivencia y la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras. **Importancia de la Innovación**: • La cultura de innovación es vista como un proceso de largo alcance que se construye desde diferentes escenarios. **Trabajo Colaborativo**: • La colaboración entre docentes de diferentes niveles educativos, directivos, estudiantes y familias es esencial para la implementación y éxito de los prototipos. **Evaluación y Mejora Continua**: • La importancia de iterar, evaluar y fortalecer las ideas de manera colaborativa y continua. **Apoyo Institucional**: • El apoyo de las directivas y la organización de tiempos adicionales para fortalecer los prototipos son factores importantes para la consolidación de las iniciativas.

12. INDICADORES

Durante el periodo de implementación que comprende el presente informe, el avance logrado en cada indicador se detalla a continuación:

Indicadores de proceso:

- **50% de avance en la implementación de las experiencias** desarrolladas en las instituciones educativas (3 de 6).
- **42% de avance en la inscripción de docentes** participantes en la plataforma DOVIM (64 de 150).
- **% de avance en desarrollo de Pasantías** para docentes: No aplica para este periodo.
- **100% de avance en la vinculación** de las 15 instituciones educativas a la estrategia.

Indicadores de impacto:

- **% de avance en la medición** del nivel de competencias del Siglo XXI de los participantes (línea de entrada): se realizó el proceso de recolección de información. El informe y análisis de la información recolectada no aplica para este periodo.
- **42% de avance en la consolidación de prototipos** (6 de 14).

13. CONCLUSIONES

1. **Impacto Comportamental:**

   - Los prototipos han promovido mejoras significativas en la convivencia escolar.
   - Reducción de conflictos y fomento de habilidades de autorregulación, compromiso y autonomía en los estudiantes.

2. **Impacto en las Familias:**

   - Fortalecimiento de la participación activa de las familias en el proceso educativo.
   - Mejora en la comunicación y resolución de conflictos en el hogar.

3. **Impacto Cultural:**

   - Promoción de una cultura de innovación y creatividad dentro de la institución.
   - Motivación para docentes y estudiantes a adoptar nuevas metodologías y enfoques.

1. **Impacto Político:**

   - Integración de los prototipos en las políticas institucionales.
   - Aseguramiento de la continuidad y alineación con las directrices educativas.

14. EVIDENCIAS

- Actas de inicio de acciones con cada IED: Actas
- Asistencias de las sesiones realizadas: Asistencias
- Bases de datos de los Beneficiarios (docentes participantes): Base de datos
- Registros Fotográficos Evento Enganche:

  Evento de enganche
- Registro Fotográficos de las sesiones realizadas:

  Rutas de innovación



GRACIAS