EDUSKILLS
COLOMBIA S.A.S.

EDUSKILLS COLOMBIA SAS

QUIENES SOMOS

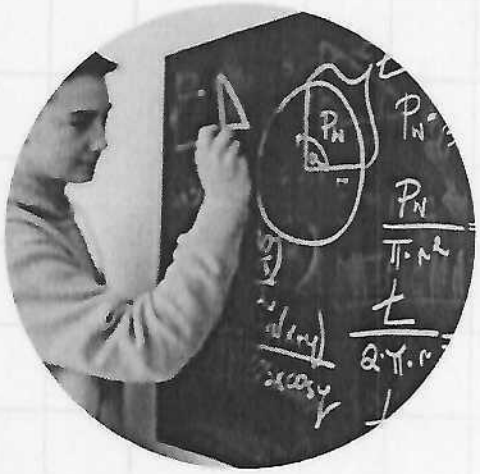
Empresa Boyacense comprometida con la transformación educativa y social del país, mediante la implementación de soluciones innovadoras y tecnológicas que potencializan los conocimientos y aprendizajes hacia el éxito de las personas en su vida académica, profesional y laboral

MISIÓN

Impulsar, promover y transformar la calidad de la educación en el país integrando procesos, metodologías y pedagogías innovadoras, centrados en el aprendizaje inclusivo y colaborativo de cada persona que conlleve a desarrollar y explorar habilidades, destrezas y capacidades aplicadas en el transcurso de la vida académica, profesional y laboral.

VISIÓN

Para el año 2029 ser una empresa reconocida en el mercado nacional como agente de cambio en la educación del país, transformando la vida de las personas ante los retos y desafíos del mundo global



NUESTROS SERVICIOS

- Sesiones virtuales y/o presenciales pre-saber 11
- Simulcros Saber 11
- Orientación profesional
- capacitaciones y entrenamientos
- Formulación de proyectos

Para más información contáctanos al 3172965858
Calle 7b# 6-70
Tunja

EDUSKILLS
COLOMBIA S.A.S.

PROPUESTA ECONÓMICA ALCALDÍA DE SOMONDOCO

OBJETO:

Ejecutar el proyecto pedagógico, encaminado al mejoramiento de la calidad educativa y a la promoción del acceso de población estudiantil, a programas de educación superior, por medio de la implementación de competencias y habilidades, teórico prácticas, a través de capacitación y entrenamiento, con material de apoyo, para la evaluación continua con los nuevos lineamientos en pruebas saber, dirigida a los estudiantes de grado 11°, pertenecientes a las instituciones educativas oficiales del municipio de Somondoco Boyacá en la vigencia 2025.

OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer los conocimientos, habilidades y capacidades de los estudiantes del grado 11 de las instituciones oficiales del municipio de Somondoco en la preparación y la presentación de las pruebas Saber 11.

ALCANCE:

El municipio de Somondoco cuenta con un total de 26 estudiantes del grado 11° registrados y matriculados en el SIMAT.

PROPÓSITO:

Mediante la preparación para la presentación de la prueba saber 11 es necesario hacer uso y aplicación de estrategias enfocadas en capacitación, seguimiento, refuerzo y suministro de material tipo simulacro que contenga temáticas del área del conocimiento, permitiendo facilitar su utilización en el repaso de contenidos en cada una de las asignaturas, adicionalmente, desarrollar espacios de aplicación de talleres teórico- práctico para permitir al estudiante identificar habilidades, destrezas y capacidades a la hora de la toma de decisión en la selección de la formación académica técnica, tecnológica y/o profesional a desempeñar.

EDUSKILLS COLOMBIA S.A.S.

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES

ITEM	ACTIVIDAD	CANTIDAD
1	Curso PreICFES con una duración de 84 horas presenciales, con clases dictadas por profesionales especializados y con experiencia en curso PreICFES en las áreas de - Lectura critica - Ingles - Ciencias sociales - Ciencias naturales - Matemáticas **Duración: 90 horas** Plan de Profundización: Sesión de profundización y/o capacitaciones presenciales / virtuales, en las instalaciones de las instituciones educativas y de manera sincrónica, incluyendo los días de receso y los sábados a partir de las fechas acordadas con la institución educativa (6 HORAS/DÍA). Los horarios serán acordados con la administración municipal y las instituciones educativas	84 horas

2	Simulacros virtuales y/o presencialesse realizarán dos (2) simulacros tipo ICFES para cada uno de los estudiantes así: - Diagnóstico al inicio. - Final del proceso académico. **Modalidad presencial:** Simulacro prueba saber 11° de 120 o240 preguntas cada uno según sea elcaso, en tiempo real y con material proporcionado por el contratista, ajustado a las características de las pruebas saber. COMPOSICIÓN: Tamaño delcuadernillo: 20 cm de ancho por 28 delargo, Color: dos tintas, Papel: Bond, 90 grs. 40 páginas, sesión uno. 36 páginas, sesión 2, impreso a dos tintas. Grosor: 4 mm. **Modalidad virtual:** Plataforma en programación Moodle versión 3.5.1, alojada en servidor VPS de goddady, Sistema operativo Windows 2012r2+Plesk, banda de ancho ilimitado. Plataforma de resultados hecha en programación ASP.NET. para estudiantes que adelantarán su proceso de manera virtual. **Duración: 18 horas** Reporte de resultados por grados: Incluir reporte general de la posición de estudiantes inscritos, sugerencias metodológicas, descripción del nivel de desempeño y socialización de resultados a los docentes de la(s) institución(es).	26 estudiantes
3	Cuadernillo de talleres para la preparación de pruebas saber, talleres con preguntas en las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y ciencias sociales PREPÁRATE MULTIÁREAS está orientado a la divulgación, resolución y fortalecimiento de competencias para el afianzamiento de la Prueba Saber, en el que se garantiza a un acercamiento progresivo a la estructura de la prueba saber.	26 estudiantes

4	1 taller tipo Test de orientación profesional, ayuda a las estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su educación, carrera y desarrollo profesional. En estas sesiones también se trabajan temas como el manejo de la ansiedad y estrés, técnicas de estudios, orientación ocupacional para enfrentar la prueba Icfes. **Duración: 6 horas**	26 estudiantes

Duración programa: 108 horas
Valor por estudiante: $461.538 mil pesos M/CTE incluido impuestos y descuentos municipales.

CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
26	$461.538	$12.000.000

TEMÁTICAS A TRABAJAR

ITEM	DESCRIPCIÓN DEL TEXTO GUÍA PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO / ACTIVIDAD / EJE TEMÁTICO	
1	Matemáticas	-Identificar propiedades básicas de las operaciones aritméticas de números racionales / números racionales. - identificar propiedades básicas de las operaciones aritméticas de números reales y establecer relaciones entre conjuntos. /números reales y conjuntos. - Analizar y validar los procedimientos llevados a cabo de la resolución de problemas algebraicos. /expresiones algebraicas -Modelar matemáticamente situaciones problemas formulados en lenguaje natural y generar estrategias de solución. /funciones -Reconocer y emplear teoremas clásicos como el teorema de Pitágoras y el teorema de tales en la resolución de problemas específicos. / teoremas clásicos. -Identificar magnitudes de sólidos y trabajar con estas en la resolución de problemas y reconocer y aplicar transformación es en el plano. / sólidos y transformaciones en el plano. -Reconocer las relaciones trigonométricas, las leyes de senos y cosenos y aplicarlas en la resolución de triángulos. / relaciones trigonométricas. -Trabajar procesos de visualización, identificación de áreas, perímetros y transformación de funciones, /conceptos geométricos - identificar diversos tipos de representación de datos y realizar procesos de análisis estadísticos a través de representaciones graficas. /representación de datos estadísticos. -Utilizar medidas de tendencia central en la resolución de situaciones problema. /medidas de tendencia central -Identificar conceptos de probabilidad y espacio muestral para utilizarlos en la resolución de problemas. / probabilidad. -Usar diversos métodos de conteo para calcular permutaciones y combinaciones en situaciones problema. /técnicas de conteo.
2	Ciencias sociales/ filosofía	-Abordar los diferentes elementos constitutivos de la historia para identificar los rasgos más sobresalientes en la construcción de nuestra realidad social. /grandes cambios en la historia.

		-Reflexionar, a partir de los elementos de la constitución política de Colombia, sobre el modelo de sociedad de nuestro país, así como la participación de la ciudadanía den su construcción. /fundamentos de la constitución política. -Identificar la resolución existente entre el espacio, el territorio, la población y el medio ambiente. Además de los procesos inexorables de transformación que el hombre tiene con estos elementos de la geografía. /representaciones espaciales e identidad con el territorio. -Interpretar las posiciones de algunos personajes públicos cuando se indaga su perspectiva sobre temas de interés nacional. /estado, territorio y cultura. -Comparar los marcos legales sobre los cuales es constituida la constitución política nacional y el uso e interpretación que se da de ellos. /legalidad, normatividad y conflictos sociales. -Analizar los conflictos políticos y sociales en Colombia, conforme a las interpretaciones brindadas por diversas fuentes normativas. /conflictos políticos y sociales en Colombia. -Reconocer los procesos políticos y económicos globales de los últimos dos siglos en la relación de estos dos elementos en la consolidación de la modernidad. /relaciones económicas y políticas. -Reflexionar sobre las tendencias políticas del mundo moderno, así como las inclinaciones ideológicas y posturas alrededor de la democracia. /ideologías políticas. -Ampliar los panoramas de los procesos ambientales a nivel global durante los últimos 100 años y las apuestas políticas a las que han dado lugar estos procesos. /problemáticas ambientales. -Debatir el divorcio entre lo culturalmente aceptado y lo culturalmente permitido para debelar las categorías de ciudadano y ciudadana que el estado promueve. /ciudadanía y derechos. -Reconocer los acontecimientos más relevantes del siglo y analizar su conexión con el presente, de modo que se reflexione sobre las problemáticas actuales. /el mundo en el siglo XX. -Formular y resolver inquietudes básicas sobre la disciplina de la economía y su intervención en la comprensión de los sistemas de vida de la actualidad. /sistemas económicos. -Aplicar conceptos geográficos, en la descripción de representación cartográficas /taller lúdico. -Construir organizadores graficas a través de los cuales se sintetice y jerarquice la información de textos continuos. /taller de habilidades lectoras. -Reconocer las características y fines del método mayéutica. /sobre la justicia. -Definir y comparar teorías sobre el origen del conocimiento. / sensaciones y vías del conocimiento. -Caracterizar los postulados teóricos filósofos de la antigua Grecia como Heráclito, Aristóteles y Platón. /Filosofía de la antigua Grecia. -Identificar las características y los autores representativos de corrientes filosóficas de la época medieval. /teocentrismo, origen y explicación de la existencia. -Reconocer exponentes y premisas de la filosofía renacentista. /el método cartesiano. -Contrastar los postulados de las teorías empirista y racionalista sobre el origen del conocimiento. /empirismo y racionalismo. -Relacionar conceptos y postulados teóricos de corrientes filosóficas con sus representantes. /taller lúdico. -Identificar en textos filosóficos características comunes que permiten una lectura crítica de una problemática actual. /taller de habilidades lectoras

3	Ciencias naturales/ física/ química	-Explorar los aspectos relacionados con el equilibrio en diferentes tipos de sistemas. /homeostasis en los seres vivos. -Desarrollar en el estudiante las destrezas necesarias para bordar diferentes situaciones referentes a la genética y herencia, ya sea en individuos o en grupos de poblaciones. /herencia -Analizar y comprender procesos de reproducción asexual y sexual en animales y plantas. /reproducción. -Aplicar el conocimiento en relaciones ecológicas, a diferentes situaciones, y plantear soluciones al desequilibrio que representan estas en los ecosistemas. /ecuaciones ecológicas -Emitir juicios sobre el camino evolutivo que siguen las especies en la transformación de la tierra a través del tiempo. /evolución. -Integrar conocimientos interdisciplinarios en las áreas de física y química en las aplicaciones de situaciones que implican en la conservación y transferencia de energía en sistemas biológicos. /conservación de energía. -Utilizar estrategias para ponerme en marcha el método de investigación en ciencias, propiciando procesos de evaluación por parte del estudiante en diferentes tipos de contextos. /indagación científica -Propiciar un análisis crítico e interdisciplinar entre la ciencia y la tecnología en el contexto social. /ciencia, tecnología y sociedad. -Usar el método científico como herramienta para la verificación de información suministrada a diario en el ámbito social. /taller lúdico -Construir un artículo científico en base a la discriminación de la estructura de este tipo de texto. /taller de habilidades lectoras -Diagnosticar y socializar con los estudiantes los conceptos básicos en cinemática y dinámica. /mecánica clásica 1. -Ejercitar la capacidad argumentativa del estudiante a través del lenguaje científico. /mecánica clásica 2. -Diagnosticar en los estudiantes los conceptos básicos en cinemática y dinámica. /dinámica. -Reforzar el lenguaje científico necesario para entender y explicar fenómenos termodinámicos. /termodinámica. -Identificar los componentes físicos que interactúan en los espejos y explicar su conducta frente a diferentes variables /óptica. -Comprender las fuerzas que interactúan en los diferentes campos magnéticos y circuitos eléctricos. /electromagnetismo. -Reconocer que el movimiento ondulatorio depende del medio donde se propague las ondas. Diferenciar y usar adecuadamente cada una de las partes de una onda. Elaboración /movimiento ondulatorio. -Comprender conceptos claves de la física atreves de la elaboración de un cohete de agua. /taller lúdico. -Identificar y reconocer las propiedades y características de la materia. /sesión materia y sus propiedades. -Reconocer las características de los elementos. Por medio del uso de la formación que se encuentra en la tabla periódica. / tabla periódica. -Relacionar las propiedades periódicas de los elementos con los enlaces que se realiza con su comportamiento en la cotidianidad. /enlaces y estructuras de Lewis. -Analizar los cambios químicos y calcular el rendimiento teórico de los mismos. /estequiometria. -Aplicar el conocimiento de la química en el campo de las soluciones que se encuentran en la naturaleza, /soluciones y solubilidad. -Identificar el comportamiento de los gases en la cotidianidad y relacionarlo con las leyes y que los rigen. / gases, -Reconocer los procesos de transformación y conservación de la energía en los procesos químicos. / transformación y conservación de la energía - Comprender el carbono como una parte fundamental en el desarrollo de la vida y sus procesos químicos y bilógicos. /química orgánica.

		-Comprender que la identificación de un elemento químico puede hacerse de igual forma por su nombre, su símbolo químico o sui masa atómica. /taller lúdico -Conocer y aplicar el método científico para la producción de textos académicos. /taller de habilidades lectoras
4	Lectura crítica	-Reconocer la idea global de un texto histórico, lo mismo que la función de voces o Inter textos referidos. / texto histórico. -Discriminar los aspectos formales y de contenido relativos al género de la literatura fantástica. /literatura fantástica. -Definir el tipo de texto informativo a través de su estructura y el tipo de argumentos en oso que se apoya. /argumentación en el artículo periodístico. -Contrastar los argumentos y falacias que sustentan la premisa de un texto argumentativo. /una opinión con argumentos. -Analizar problemáticas sociales actuales mediante la lectura de textos literarios. /dilemas morales literarios. -Analizar el contexto y los argumentos del autor en la conformación de la tesis del contexto, / prosa poética. -Comprender textos de tipo filosófico mediante la comparación de premisas filosóficas y practicas cotidianas. Filosofía colombiana. -Caracterizar momentos de la literatura latinoamericana considerando géneros, autores y contexto de producción. /literatura latinoamericana -Analizar y comparar la estructura de la información presentada en textos cotidianos y discontinuos. / entre el decir y el ver. -Contrastar y analizar textos de tipo discontinuo mediante el establecimiento de relaciones de carácter contextual e intertextual. /lectura de imágenes -Realizar una lectura crítica e intertextual de textos discontinuos a partir de la identificación de temáticas y elementos formales. Taller lúdico -Reconocer distintos tipos de textos argumentativos mediante la discriminación de voces y estrategias.
5	Inglés	-Reconocer los procesos comunicativos de avisos pertenecientes a distintos contextos comunicativos. /lectura de avisos. -Establecer correspondencias entre las palabras y su correspondiente significado léxico. /relación de palabras. -Identificar el propósito comunicativo de enunciados conversacionales. /diálogos. -Construir enunciados bajo reglas de coherencia y cohesión textual. /coherencia y cohesión textual. -Inferir y extraer datos en distintos tipos de texto. /comprensión de lectura. -Producir textos reunido en cuenta su coherencia y concordancia gramatical. Inferencia y producción de textos. -Fortalecer las habilidades comunicativas de la oralidad y escucha mediante ejercicios de improvisación y juego espontaneo. /Taller lúdico -Resumir un texto haciendo uso de estrategias lectoras y escritoras

BENEFICIOS DEL PROGRAMA

- Preparar a los estudiantes de grado Undécimo a la hora de la presentación de las pruebas saber 11° mediante la aplicación de estrategias teórico - prácticas para determinar fortalezas y debilidades en los estudiantes creando oportunidades de mejora

- Presentarle al estudiante Tips y claves para análisis e interpretación de enunciados y cuestionamientos presentados en las pruebas Externas realizadas por el ICFES.

- En las sesiones de profundización y refuerzos se tratarán temáticas, competencias y comprensión lectora referente a preguntas en áreas abordadas en las pruebas saber 11°

- Profesionales especializados que cuenta con curso de preparación de Preicfes con competencias y habilidades pedagógico y didáctico con experiencia en el desarrollo De actividades para la presentación de pruebas de Estado ICFES.

- Sesiones intensivas de (06:00) horas, las cuales se realizarán en forma presencial, de acuerdo con los horarios y cronogramas acordados con la administración municipal y la institución educativa

- Realizar el procesamiento de los resultados obtenidos bajo estimativos estadísticos, de cada uno de los estudiantes, en cada una de las pruebas realizadas en el Establecimiento educativo para conocer, evaluar y fortalecer las debilidades encontradas en dichas pruebas.

- Lugar de trabajo: Las sesiones de clase se desarrollarán de manera presencial en las instalaciones de la institución educativa.

- Los resultados de las pruebas aplicadas son tabulados y presentados a la institución educativa realizando un análisis de las fortalezas y debilidades por competencias y componentes.

- Brindar a las instituciones educativas y estudiantes de los grados 11° una evaluación que permita diagnosticar y hacer seguimiento a las habilidades desarrolladas desde los Estándares a través de competencias.

- Plataforma en programación Moodle versión 3.5.1, alojada en servidor VPS de goddady Sistema operativo Windows 2012r2+Plesk, banda de ancho ilimitado. Plataforma de resultados hecha en programación ASP.NET. para estudiantes que adelantarán su proceso de manera virtual.

IMPACTO

- Instituciones educativas: Establecer acciones de mejora en el planteamiento curricular de cada una de las asignaturas durante el año escolar.

- Docentes: obtener información que les permita conocer el estado de la cobertura de los contenidos que se enseñaron en los ciclos anteriores y así establecer acciones de mejora a corto plazo.

- Estudiantes: Acercamiento a las pruebas estandarizadas y entrenamiento en las herramientas de evaluación de selección múltiple y única respuesta, junto con el manejo del tiempo para el desarrollo de estas.

SINDRIT JULIETH MARTINEZ CONTRERAS
C.C 1.049.627.767 de Tunja- Boyacá
Representante Legal Eduskills Colombia SAS
NIT 901810495-6