PROPUESTA TÉCNICA

Contenido

1. Introducción 3
2. Antecedentes históricos, culturales y educativos de la región y las comunidades. 4
3. Justificación 5
4. Organización 6
5. Objeto del proyecto 7
6. Metodología de trabajo 7
7. Objetivo General de la propuesta 11
8. Objetivos específicos de la propuesta. 11
9. Fase por desarrollar en la propuesta 12
10. Lugar de ejecución 13
11. Plazo de ejecución 13
13. Forma de Pago 13
14. Experiencia de la organización e idoneidad en el desarrollo e implementación de PEC 14
15. Cronograma 17
16. Productos esperados 21
18. Resumen del presupuesto 23
19. Certificación del Ministerio del Interior de la Asociación 23

1. Introducción

La educación brindada desde un enfoque étnico, es uno de los derechos que afianza la identidad de los Pueblos Étnicos en Colombia y se convierte en la piedra angular para el desarrollo con opción propia de futuro de las comunidades, además de ser una necesidad histórica y no coyuntural para el gran salto al reconocimiento de los pueblos.

Choles, Ebanal, Tigreras, Pelechua, Puente Bomba y Perico son territorios rurales pertenecientes al Distrito de Riohacha y se constituyen como la despensa agrícola y parte de la pesquera de la capital de La Guajira, su historia se remonta a los relatos de la colonización de las Américas y hasta el momento ha mantenido unas prácticas diferenciadoras que denotan una historia compartida con el territorio ancestral de Camarones, esto se materializa en la constitución de Consejos Comunitarios que son figuras de administración internan que salvaguardan el territorio y la identidad cultural.

Con la existencia del Acuerdo 022 de 2018 del Distrito de Riohacha y el Convenio 169 de 1989 de la OIT, se identificó la necesidad de transformar el modelo educativo y ampliar la oferta educativa de los Centros Educativos José Choles y el del Caribe, convirtiéndolos en Instituciones Etnoeducativas con modelos Etnoeducativos que le permita a los pueblos salvaguardar la identidad étnica y cultural desde los currículos académicos, esta transformación se concretó en las Resoluciones 1647 y 1648 de 2023 del Distrito de Riohacha, el paso a seguir es construir comunitariamente un Proyecto Educativo Comunitario y un Pacto de Entendimiento como Reglamento del Consejo de Gobernanza en ambas instituciones.

Desde la Asociación Departamental de Comunidades Negras Residentes en La Guajira Luis Antonio El Negro Robles Suarez, gestora y acompañante de los procesos políticos y sociales del pueblo negro de La Guajira está encomendada por las Autoridades Étnicas de los territorios ancestrales mencionados, a acompañar este proceso de transformación.

Las Instituciones Etnoeducativas a acompañar pertenecen a los territorios ancestrales a intervenir de la siguiente manera:

Institución Etnoeducativa José Choles – Territorio ancestral de Choles

Institución Etnoeducativa del Caribe – Territorios ancestrales de Ebanal, Tigreras, Pelechua, Puente Bomba y Perico

En ese sentido, a través de esta propuesta planteamos acciones concretas que no solamente concluirán en la construcción de los Proyectos Educativos Comunitarios para cada institución, sino en la construcción de un Pacto de Entendimiento que funcione como un reglamento interno del Consejo de Gobernanza que generará bases sólidas para la integración étnica, la toma de decisiones y la buena administración de los planteles educativos en mención.

2. Antecedentes históricos, culturales y educativos de la región y las comunidades.

La historia del Pueblo Negro en el departamento de La Guajira se remonta a la época de la esclavización originada por la trata transatlántica y el establecimiento de mercados ilegales de personas africanas, en la zona costera del departamento se establecieron los primeros puertos donde encallaban los barcos que se disponían a la venta clandestina de personas en condición de esclavización, los cuales se dedicarían a trabajar como recolectores de algodón, perlas y otros productos de la región.

Muchos de estos africanos en condición de esclavización idearon la forma de fugarse del yugo europeo para constituir sociedades (palenques o rochelas) interculturales tanto en zonas inexploradas de la costa como en zonas mas cercanas a la Sierra Nevada de Santa Marta.

Con los elementos encontrados en estos territorios se fue reconstruyendo la identidad cultural de los africanos y de sus descendientes afroamericanos, naciendo así nuevas practicas culturales arraigadas en las tradiciones africanas; la meta mas sagrada del pueblo negro asentado en distintos territorios de la península ha sido la libertad, por ello, a través de distintos procesos políticos actuales se ha perseguido la reivindicación de los derechos de la diáspora africana junto con los otros derechos mancillados por los mismos fenómenos sociales internos en Colombia, tales como el conflicto armado.

En esta búsqueda de la libertad y de la reparación histórica se establecieron relaciones socio políticas arraigadas en las prácticas tradicionales de producción y practicas es así como se erige la relación ancestral tanto de familias como de los territorios ancestrales de Camarones, La Punta de Los Remedios, Choles, Ebanal, Tigreras, Anaime, Matitas, Arroyo Arena, Perico, Puente Bomba y Las Flores.

Relación que más allá de la comercial entre productos pesqueros y agropecuarios es una relación de respaldo y salvaguarda en momentos de conflicto armado, de protestas sociales, de cuidado de los recursos naturales, de cobijo en procesos estudiantiles, entre otros.

Actualmente estos pueblos conservan esta misma cercanía y es pilar fundamental para iniciar y agotar los procesos que reivindicaran la historia del pueblo negro en la zona y en el departamento, toda vez que la esclavización no es la única historia que marca la presencia del pueblo negro en estos territorios.

3. Justificación

La educación fue el instrumento que uso la corona española para subyugar a las personas africanas y hacernos olvidar elementos importantes de la cultura, como la lengua, la espiritualidad, entre otras, es por ello que la educación brindada apropiadamente debe ser el mismo instrumento mediante el cual se reivindique la memoria histórica del colectivo y la forma en como se concibe, se administra el territorio y se forman políticamente a los renacientes.

Como el Proyecto Educativo Comunitario es el instrumento mediante el cual se orienta la academia, la política y los procesos investigativos que se gestan en las Instituciones Etnoeducativas, es entonces que construir con los actores sociales del territorio un nuevo modelo educativo a través del PEC y junto con un robusto Consejo de Gobernanza como ente de administración interna que reemplazará al Consejo Directivo tradicional que vinculará a más actores sociales y anulara los muros que separan la escuela de la comunidad, será una buena forma de reivindicar esos derechos que se mancillaron con la esclavización y que se continúan vulnerando hasta la fecha por los gobiernos locales.

Las Instituciones Etnoeducativas focalizadas tienen la particularidad de estar ubicadas en territorios ancestrales negros y su proceso de transición a sido dificultoso por encontrarse con brechas del racismo estructural por parte de la administración distrital, esto se comprueba con el sinnúmero de peticiones radicadas en el marco del proceso de conversión y las acciones judiciales para que este derecho se materializara.

El fortalecimiento está dirigido a dos establecimientos educativos: Institución Etnoeducativa José Choles y la Institución Etnoeducativa del Caribe que recoge los territorios de Choles y Tigreras y las veredas de estos corregimientos y de otros donde existen sedes de estas dos instituciones.

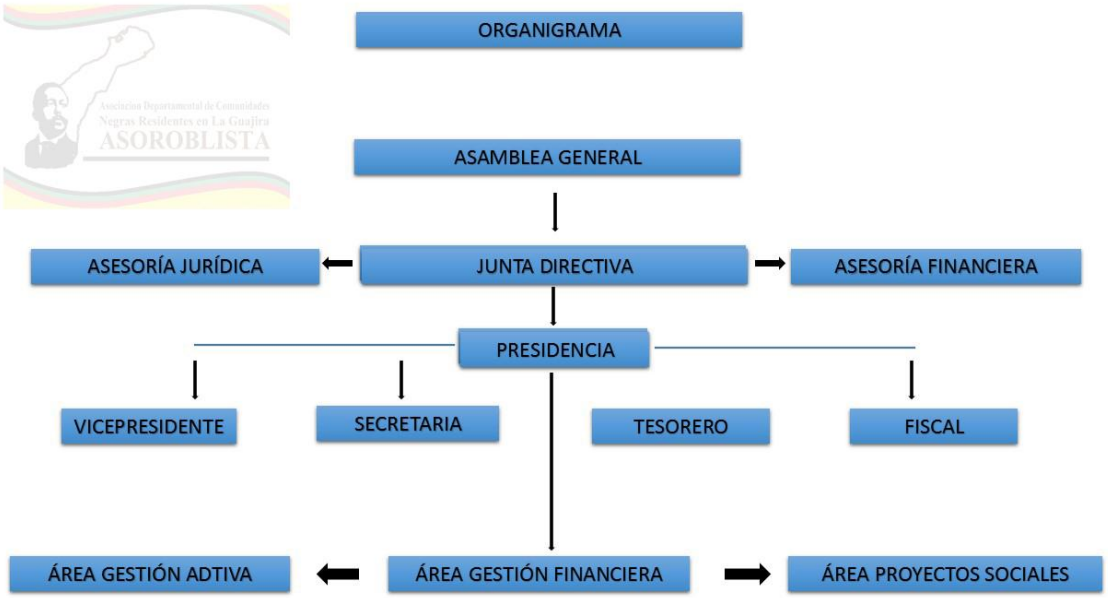
Al haber estos episodios de dificultades para la transición, se hace necesario apoyar técnicamente a estos Establecimientos y sus comunidades étnicas para la construcción de un PEC solido y amplio que recoja los aportes de todos los estamentos educativos, principalmente el de los sujetos étnicos.

4. Organización

La Asociación Departamental de Comunidades Negras Residentes en La Guajira Luis Antonio El Negro Robles Suarez es una organización constituida para la defensa de los derechos culturales, sociales, educativos, del medio ambiente, políticos y territoriales de las comunidades negras, afrocolombianas raizales y palenqueras del departamento de La Guajira, así como gestar acciones para la erradicación del racismo y la discriminación racial y generar alianzas con otras organizaciones sociales de la región y el país para la reivindicación de derechos individuales y colectivos del Pueblo Negro, lo anterior bajo los principios del Ser, Espacio para Ser, Ejercicio del Ser, Solidaridad, Opción Propia de Futuro y Reparación Histórica.

Misión: Reivindicar y promover los derechos humanos, territoriales sociales, económicos, culturales, ambientales, organizativos educativos y políticos de las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras del departamento de las Guajira, desde la perspectiva étnica dentro del marco de la diversidad cultural del país.

Visión: Ser una organización étnica, solida a nivel departamental; reconocida institucionalmente por sus logros, honestidad y disciplina. Digna de ser vocera de los derechos humanos, territoriales, sociales, económicos, culturales, ambientales, organizativos educativos y políticos de la población afrodescendiente de La Guajira.



5. Objeto del proyecto

Fortalecimiento del Proyecto Etnoeducativo Comunitario en la fase de formulación, para garantizar el derecho a la etnoeducación en los establecimientos educativos ubicados en sus territorios, reconociendo la interculturalidad y las particularidades de la comunidad focalizada por Asociación Departamental de Comunidades Negras Residentes en La Guajira Luis Antonio El Negro Robles Suarez".

6. Metodología de trabajo

Para la transformación integral del modelo educativo y convertirlo en un modelo que principalmente persiga la protección de la identidad étnica y cultural de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que reciben educación en estos dos planteles educativos, sin dejar de lado la preparación integral para las nuevas etapas que afrontaran, sin descartar los roles que seguirán asumiendo como sujetos políticos de sus comunidades, el modelo educativo debe integrar academia, investigación, política e identidad étnica y cultural.

Cada producto que se tendrá como resultado de este fortalecimiento contempla unas actividades y cada actividad trae consigo una metodología, los cuales están inmersas en las tres etapas de la intervención que se agotarán en siete meses; a continuación, se describirá la metodología de cada actividad para alcanzar cada producto y a que etapa están sujetas:

Etapa 1: Socialización y construcción de ruta de trabajo

Término de la etapa: 1 mes

Producto 1: Acta de socialización con los EE, los Consejos Comunitarios y la Secretaría de Educación Distrital de Riohacha, más un documento que define la ruta de trabajo y metodología para el desarrollo del proyecto de manera conjunta con las autoridades educativas y autoridades tradicionales del territorio.

Actividad 1:

Realización de una reunión con los Consejos Comunitarios de cada Establecimiento Educativo para dar a conocer el proyecto de fortalecimiento, construir una ruta de trabajo y metodología para agotar el proyecto y la delegación de dos personas por cada Consejo que dé como resultado la conformación de un grupo focal que guarde condiciones de género, intercambio generacional, sabedores en las diferentes áreas, entre otros.

Metodología: Dialogo programado en los territorios de las sedes principales de cada Establecimiento Educativo donde converjan los Consejos Comunitarios asociados a este para llevar a cabo la actividad

Actividad 2:

Realización de una reunión con cada uno de los establecimientos educativos para dar a conocer el proyecto de fortalecimiento, construir una ruta de trabajo y metodología para agotar el proyecto y la delegación de una persona por cada estamento de cada Institución para la conformación del grupo focal que participará en las mesas de trabajo.

Metodología: Dialogo programado en la sede principal de cada Establecimiento Educativo donde con el Consejo Directivo de cada uno, para llevar a cabo la actividad.

Producto 2: Acta de socialización con la entidad territorial con el fin de dar a conocer el trabajo que se va a desarrollar en los establecimientos educativos focalizados.

Actividad 3:

Realización de una reunión con la Secretaría de Educación Distrital de Riohacha, con el objetivo de socializar el proyecto de fortalecimiento que se adelantará con los Establecimientos Educativos y Consejos Comunitarios.

Metodología: Dialogo programado en la Secretaría de Educación Distrital de Riohacha con los funcionarios de la misma para llevar a cabo la actividad.

Etapa 2: Caracterización y diagnósticos

Término de la etapa: 2 meses

Producto 3: Documento de caracterización pedagógica de los establecimientos educativos

Actividad 4:

Encuentro con los grupos focales delegados por cada Establecimiento Educativo para generar un documento de caracterización generalizada por cada uno.

Metodología: Mesa de trabajo participativa y constructiva donde el dialogo entre el equipo técnico y el grupo focal se genere de manera horizontal.

Producto 4: Documento de caracterización socio-cultural de los proyectos educativos comunitarios de los establecimientos educativos focalizados.

Actividad 5:

Encuentros con los dos grupos focales conformados por los Consejos Comunitarios de los dos territorios ancestrales donde se ubican los dos establecimientos educativos para generar una caracterización socio-cultural detallada que brinde un marco para la transición educativa.

Metodología: Mesa de trabajo participativa y constructiva donde el dialogo entre el equipo técnico y el grupo focal se genere de manera horizontal.

Producto 5: Documento de identificación de necesidades de formación docentes para el fortalecimiento del PEC

Actividad 6:

Reunión con los docentes de ambas Instituciones Etnoeducativas para identificar sus necesidades de formación sobre temas de comunidades negras y generar un cronograma para agotar dicho plan de capacitación.

Metodología: Mesa de trabajo participativa y constructiva donde el dialogo entre el equipo técnico y los docentes se genere de manera horizontal.

Actividad 7:

Desarrollar el plan de capacitación docente con las necesidades de formación identificadas, los cuales sean agotadas en 10 encuentros conjuntos con los docentes de ambas Instituciones Etnoeducativas.

Metodología: talleres de formación prácticos y magistrales derivados de las temáticas concertadas con los mismos docentes.

Producto 6: Documento de informe de actividades relacionadas con la ejecución de la propuesta

Actividad 8:

Recopilación de todas las relatorías de los espacios adelantados hasta el momento en el marco del proyecto de fortalecimiento y construir un informe parcial que detalle los avances del proceso hasta la fecha.

Metodología: Espacios de trabajo técnico entre los profesionales y sabedores de ASOROBLISTA

Producto 7: Documento de avance de los Proyectos Educativos Comunitarios de los establecimientos educativos focalizados

Actividad 9:

Espacio con los dos grupos focales del José Choles: el conformado por los estamentos de la Institución Etnoeducativa José Choles y el conformado por los delegados de los Consejos Comunitarios del territorio ancestral de la Institución Etnoeducativa José Choles, para analizar el Proyecto Educativo Institucional existente y las necesidades de tránsito de cada uno de sus componentes, este documento que recoja estos comentarios se denominará documento de tránsito de PEI a PEC.

Metodología: Mesa de trabajo participativa y constructiva donde el dialogo entre el equipo técnico y los docentes se genere de manera horizontal.

Actividad 10:

Espacio con los grupos focales del Caribe: el conformado por los estamentos de la Institución Etnoeducativa de Caribe y el conformado por los delegados de los Consejos Comunitarios del territorio ancestral de la Institución Etnoeducativa del Caribe, para

analizar el Proyecto Educativo Institucional existente y las necesidades de tránsito de cada uno de sus componentes, este documento que recoja estos comentarios se denominará documento de tránsito de PEI a PEC.

Metodología: Mesa de trabajo participativa y constructiva donde el dialogo entre el equipo técnico y los grupos focales se genere de manera horizontal.

Etapa 3: Pactos de entendimiento y Proyectos Educativos Comunitarios

Término de la etapa: 4 meses

Producto 8: Documento de pacto de entendimiento

Actividad 11:

Espacio con los representantes legales de los Consejos Comunitarios y los sabedores para construir el pacto de entendimiento para cada Institución Etnoeducativa el cual será el instrumento para la dirección y la toma de decisiones en cada uno de los Establecimientos Educativos.

Metodología: Mesa de trabajo participativa y constructiva donde el dialogo entre el equipo técnico, los representantes legales y los sabedores seleccionados por los Consejos de manera horizontal.

Producto 9: Documento didáctico tipo cartilla mediante el cual se documente la ruta y el proceso de fortalecimiento por cada uno de los establecimientos educativos.

Actividad 12:

Recopilación de todas las actas, relatorías y fotografías, no solo las surgidas del proyecto de fortalecimiento sino los documentos del inicio del proceso de transición para construir una cartilla que permita la consulta y referenciación los aspectos sociales, culturales y administrativos del proceso de transición de estas dos instituciones Etnoeducativas.

Metodología: Espacios técnicos entre los profesionales del proyecto para recopilar, reconstruir y organizar el material requerido que permita la construcción de la Cartilla didáctica como producto final.

Producto 10: Documento validado por las autoridades educativa y ancestrales del territorio de la propuesta técnica del proyecto educativo comunitario para los establecimientos educativos focalizados en el marco de la propuesta.

Actividad 13:

Espacios técnicos de construcción a partir de los insumos del documento de tránsito de PEI a PEC y las caracterizaciones surtidas donde se construyan los dos modelos de PEC

que serán presentados a los Consejos Comunitarios y a los Docentes y Directivos docentes para su aprobación.

Metodología: Espacios de trabajo técnicas entre los profesionales del proyecto para construir la propuesta que recoja las realidades comunitarias y sociales como las necesidades en términos educativos que se constituya en los PEC de ambas Instituciones Etnoeducativas.

Actividad 14:

Presentación en asamblea conjunta entre los consejos comunitarios, los docentes y directivos docentes de los territorios ancestrales e instituciones Etnoeducativas a intervenir para la aprobación final de los documentos de PEC

Metodología: asamblea general extraordinaria conjunta

Producto 11: Informe final

Actividad 15:

Recopilación de todas las relatorías de los espacios adelantados en el marco del proyecto de fortalecimiento y construir un informe parcial que detalle todo el proceso hasta su etapa final.

Metodología: Espacios de trabajo técnico entre los profesionales y sabedores de ASOROBLISTA

7. Objetivo General de la propuesta

Fortalecer los proyectos educativos comunitarios de las Instituciones Etnoeducativas José Choles y del Caribe de la zona rural del Distrito de Riohacha que permita promover el proceso de tránsito hacia un modelo educativo comunitario para las comunidades afrodescendientes de los territorios ancestrales de Choles, Ebanal, Tigreras, Pelechua, Puente Bomba y Perico, Distrito de Riohacha, Departamento de La Guajira, mediante la participación activa de los sectores sociales y comunitarios del territorio.

8. Objetivos específicos de la propuesta.

- Realizar encuentros con los grupos focales conformados por los delegados de los Consejos Comunitarios y las instituciones etnoeducativas para caracterizar los territorios ancestrales en cuanto a los recursos intangibles como las prácticas tradicionales, visiones de etnodesarrollo y principios comunitarios que serán el soporte para el fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario e Intercultural de las Instituciones Educativas.
- Construir el Pacto de entendimiento que reglamentará el Consejo de Gobernanza de las Instituciones Etnoeducativas José Choles y del Caribe y el relacionamiento con actores externos.

- Construir, a partir de los insumos relevantes de los PEI existentes y las experiencias significativas de otros procesos, el documento de tránsito de PEI a PEC
- Generar espacios de formación sobre legislación afrodescendiente Derechos Humanos del Pueblo Negro y procesos sociales a los docentes y directivos docentes de las Instituciones Etnoeducativas José Choles y del Caribe y funcionarios y contratistas de la Secretaría de Educación Distrital de Riohacha.
- Elaborar una cartilla que relate la historia del proceso de transición del modelo educativo de las Instituciones Etnoeducativas José Choles y del Caribe.

9. Fase por desarrollar en la propuesta

La propuesta presentada por Asociación Departamental De Comunidades Negras Residentes En La Guajira Luis Antonio El Negro Robles Suárez para intervenir a las Instituciones Etnoeducativas José Choles y del Caribe y funcionarios y contratistas de la Secretaría de Educación Distrital de Riohacha, se encuentra en la fase de formulación. La etapa de Formulación del Proyecto Etnoeducativo está relacionada con la fundamentación social y cultural del PEC, en la cual se parte de un procedimiento de consulta y concertación con la o las comunidades que deciden desarrollarlo.

Se precisa que esta propuesta se desarrollará en tres etapas, para un total de siete meses.

a. Etapa 1: Socialización y construcción de ruta de trabajo. Es la etapa inicial del proyecto en el que se socializará con los actores de la manera en la que esta prevista cada actividad y se construirá una ruta de trabajo de acuerdo a los tiempos de cada actor y según las actividades necesarias para desarrollar cada producto.

b. Etapa 2: Caracterización y diagnósticos. Comprende la realización de caracterización de los Establecimientos Educativos y de los actores étnicos, especialmente de Consejos Comunitarios de los territorios ancestrales donde están establecidas las Instituciones Etnoeducativas lo que trazará la estructura macro para la construcción de los Proyectos Educativos Comunitarios, adicionalmente en esta etapa se construirá y agotará un plan de capacitación dirigido a los docentes en temas relacionados a las comunidades negras y con el análisis de los PEI existentes se recogerán las necesidades sociales, educativas y culturales para la construcción de los PEC.

c. Etapa 3: Pactos de entendimiento y Proyectos Educativos Comunitarios. Siendo la etapa final corresponde la elaboración de los productos finales como los pactos de entendimiento como documento que orientará la dirección de las IE, los PEC validados por los actores, un informe técnico final que documente de manera pragmática todo el proceso surtido y una cartilla didáctica que se convierta en un

instrumento de consulta interactiva sobre el proceso desde sus inicios hasta el final tránsito del modelo educativo.

10. Lugar de ejecución

El lugar de ejecución son las instituciones educativas José Choles y del Caribe de la zona rural del Distrito de Riohacha.

Departamento	Municipio	Código Dane	Establecimiento educativo
La Guajira	Riohacha	244001000833	la Institución Etnoeducativa José Choles
La Guajira	Riohacha	244001002097	Institución Etnoeducativa del Caribe

Corregimientos: Choles, Ebanal, Tigreras, Pelechua, Puente Bomba y Perico

Instituciones Etnoeducativas: José Choles y del Caribe

Población: niños, niñas adolescentes y jóvenes de los grados prescolar, básica y media pertenecientes a los Consejos Comunitarios de los territorios ancestrales de Choles, Ebanal, Tigreras, Pelechua, Puente Bomba y Perico.

Código DANE de la Institución Etnoeducativa José Choles: 244001000833

Código DANE de la Institución Etnoeducativa del Caribe: 244001002097

11. Plazo de ejecución

El plazo de ejecución del contrato será de siete (7) meses, sin superar el 30 de noviembre de 2025 contando a partir de la suscripción del acta de inicio, previo cumplimiento de los requisitos de perfeccionamiento y ejecución

12. EL Valor del contrato

    El valor de la contratación asciende a la suma de TRECIENTOS CATORCE MILLONES NOVECIENTOS NOVENTA Y CINCO MIL CUATROCIENTOS CINCUENTA Y CUATRO PESOS LETRAS ($314.995.454)

13. Forma de Pago

Un primer pago de $94.498.636, equivalente al 30%, previa entrega de los siguientes entregables (3er mes de ejecución):

- El Acta de socialización del proyecto de fortalecimiento de los Proyectos Educativos Comunitarios con los Establecimientos Educativos
- El Acta de Socialización del proyecto de fortalecimiento de los proyectos educativos comunitarios con los Consejos Comunitarios
- El Acta de socialización del proyecto de fortalecimiento de los proyectos educativos comunitarios con la Secretaría de Educación Distrital de Riohacha
- Un documento con la ruta de trabajo y metodología para el desarrollo del proyecto de manera conjunta con las autoridades educativas y autoridades tradicionales del territorio.

Un segundo pago de $125.998.182, equivalente al 40%, previa entrega de los siguientes entregables (5to mes de ejecución):

- Un documento de caracterización pedagógica de los establecimientos educativos focalizados
- Un documento de caracterización socio-cultural de los proyectos educativos comunitarios de los establecimientos educativos focalizados.
- Un documento de identificación de necesidades de formación docentes para el fortalecimiento del PEC en los establecimientos educativos focalizados
- Un documento de informe de actividades relacionadas con la ejecución de la propuesta
- Un documento de avance de los Proyectos Educativos Comunitarios de los establecimientos educativos focalizados

Un tercer pago $94.498.636, equivalente al 30%, del valor total del contrato previa entrega de los entregables (7too mes de ejecución):

- Un documento de pacto de entendimiento.
- Un documento didáctico tipo cartilla mediante el cual se documente la ruta y el proceso de fortalecimiento por cada uno de los establecimientos educativos focalizados
- Un documento validado por las autoridades educativa y ancestrales del territorio de la propuesta técnica del proyecto educativo comunitario para los establecimientos educativos focalizados en el marco de la propuesta.
- Un documento con el informe final.

14. Experiencia de la organización e idoneidad en el desarrollo e implementación de PEC.

Idoneidad de la organización

En cuanto a la idoneidad se refiere, la Asociación Departamental De Comunidades Negras Residentes En La Guajira Luis Antonio El Negro Robles Suárez tiene las capacidades técnicas, jurídicas y financieras para celebrar este tipo de contrato, teniendo

en cuenta que son quienes tienen el conocimiento sobre su propia cosmogonía y cosmovisión, lo cual los constituye en la entidad adecuada e idónea para llevar a cabo los procesos educativos que constituyen el objeto de la contratación.

Por lo tanto, Asociación Departamental De Comunidades Negras Residentes En La Guajira Luis Antonio El Negro Robles Suárez certifica que cuenta con el aval de los consejos comunitarios de las respectivas comunidades de la zona rural del Distrito de Riohacha del Departamento de La Guajira para suscribir cualquier contrato y/o convenio durante la vigencia 2025.

A continuación, se presenta un record de contrataciones realizadas que soportan la idoneidad:

Entidad Contratante	Número y Fecha	Descripción	Pública	Privada	Fecha De Inicio	Fecha De Finalización	Valor
Best Coal Company - BCC	Contrato 02 de 2021	Asesoría durante el proceso de consulta previa que adelantó la empresa Best Coal Company BCC dentro del Proyecto de Minería a cielo abierto Cañaverales en la implementación de la ruta metodológica		X	15 de marzo de 2021	6 de diciembre de 2021	$130.212.500
Organización Internacional para las Migraciones – OIM	Convenio No. IPA - 092 de 2020	Formulación y construcción del plan de uso y manejo para el fortalecimiento de la capacidad de gestión en la gobernabilidad territorial, planeación interna y gobierno propio del Consejo Comunitario Geovanny Vega, Municipio San Juan del Cesar, Departamento de La Guajira.		X	Enero 20 de 2020	Julio 20 de 2020	$80.000.000

Se anexa un archivo de Excel con los soportes de la experiencia relacionada

15. Cronograma

No.	ACTIVIDADES	PRODUCTOS	TIEMPO DE EJECUCIÓN						
			MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7
1	Realización de una reunión con los Consejos Comunitarios de cada Establecimiento Educativo para dar a conocer el proyecto de fortalecimiento, construir una ruta de trabajo y metodología para agotar el proyecto y la delegación de dos personas por cada Consejo que dé como resultado la conformación de un grupo focal que guarde condiciones de género, intercambio generacional, sabedores en las diferentes áreas, entre otros.	Acta de socialización del proyecto de fortalecimiento de los Proyectos Educativos Comunitarios con los Establecimientos Educativos; Acta de Socialización del proyecto de fortalecimiento de los proyectos educativos comunitarios con los Consejos Comunitarios; Acta de socialización del proyecto de fortalecimiento de los proyectos educativos comunitarios con la Secretaría de Educación Distrital de Riohacha; Documento con la ruta de trabajo y metodología para el desarrollo del proyecto de manera conjunta con las autoridades educativas y autoridades tradicionales del territorio.							
2	Realización de una reunión con cada uno de los establecimientos educativos para dar a conocer el proyecto de fortalecimiento, construir una ruta de trabajo y metodología para agotar el proyecto y la delegación de una persona por cada estamento de cada Institución para la conformación del grupo focal que participará en las mesas de trabajo.								
3	Realización de una reunión con la Secretaría de Educación Distrital de Riohacha, con el objetivo de socializar el proyecto de fortalecimiento que se adelantará con los Establecimientos								

	Educativos y Consejos Comunitarios.								
4	Encuentro con los grupos focales delegados por cada Establecimiento Educativo para generar un documento de caracterización generalizada por cada uno.	Documento de caracterización pedagógica de los establecimientos educativos focalizados							
5	Encuentros con los dos grupos focales conformados por los Consejos Comunitarios de los dos territorios ancestrales donde se ubican los dos establecimientos educativos para generar una caracterización socio-cultural detallada que brinde un marco para la transición educativa.	Documento de caracterización socio-cultural de los proyectos educativos comunitarios de los establecimientos educativos focalizados							
6	Reunión con los docentes de ambas Instituciones Etnoeducativas para identificar sus necesidades de formación sobre temas de comunidades negras y generar un cronograma para agotar dicho plan de capacitación.	Documento de identificación de necesidades de formación docentes para el fortalecimiento del PEC en los establecimientos educativos focalizados							
7	Desarrollar el plan de capacitación docente con las necesidades de formación identificadas, los cuales sean agotadas en 10 encuentros conjuntos con los docentes de ambas Instituciones Etnoeducativas.								

8	Recopilación de todas las relatorías de los espacios adelantados hasta el momento en el marco del proyecto de fortalecimiento y construir un informe parcial que detalle los avances del proceso hasta la fecha.	Documento de informe de actividades relacionadas con la ejecución de la propuesta							
9	Espacio con los dos grupos focales del José Choles: el conformado por los estamentos de la Institución Etnoeducativa José Choles y el conformado por los delegados de los Consejos Comunitarios del territorio ancestral de la Institución Etnoeducativa José Choles, para analizar el Proyecto Educativo Institucional existente y las necesidades de tránsito de cada uno de sus componentes, este documento que recoja estos comentarios se denominará documento de tránsito de PEI a PEC.	Documento de avance de los Proyectos Educativos Comunitarios de los establecimientos educativos focalizados							
10	Espacio con los grupos focales del Caribe: el conformado por los estamentos de la Institución Etnoeducativa de Caribe y el conformado por los delegados de los Consejos Comunitarios del territorio ancestral de la Institución Etnoeducativa del Caribe, para analizar el Proyecto Educativo Institucional existente y las necesidades de tránsito de cada uno de sus componentes, este documento que recoja estos comentarios se								

	denominará documento de tránsito de PEI a PEC.								
11	Espacio con los representantes legales de los Consejos Comunitarios y los sabedores para construir el pacto de entendimiento para cada Institución Etnoeducativa el cual será el instrumento para la dirección y la toma de decisiones en cada uno de los Establecimientos Educativos.	Documento de pacto de entendimiento							
12	Recopilación de todas las actas, relatorías y fotografías, no solo las surgidas del proyecto de fortalecimiento sino los documentos del inicio del proceso de transición para construir una cartilla que permita la consulta y referenciación los aspectos sociales, culturales y administrativos del proceso de transición de estas dos instituciones Etnoeducativas.	Documento didáctico tipo cartilla mediante el cual se documente la ruta y el proceso de fortalecimiento por cada uno de los establecimientos educativos focalizados							

13	Espacios técnicos de construcción a partir de los insumos del documento de tránsito de PEI a PEC y las caracterizaciones surtidas donde se construyan los dos modelos de PEC que serán presentados a los Consejos Comunitarios y a los Docentes y Directivos docentes para su aprobación.	Documento validado por las autoridades educativa y ancestrales del territorio de la propuesta técnica del proyecto educativo comunitario para los establecimientos educativos focalizados en el marco de la propuesta							
14	Presentación en asamblea conjunta entre los consejos comunitarios, los docentes y directivos docentes de los territorios ancestrales e instituciones Etnoeducativas a intervenir para la aprobación final de los documentos de PEC								
15	Recopilación de todas las relatorías de los espacios adelantados en el marco del proyecto de fortalecimiento y construir un informe parcial que detalle todo el proceso hasta su etapa final.	Documento con el informe fina							

16. Productos esperados

- Acta de socialización del proyecto de fortalecimiento de los Proyectos Educativos Comunitarios con los Establecimientos Educativos
- Acta de Socialización del proyecto de fortalecimiento de los proyectos educativos comunitarios con los Consejos Comunitarios
- Acta de socialización del proyecto de fortalecimiento de los proyectos educativos comunitarios con la Secretaría de Educación Distrital de Riohacha
- Documento con la ruta de trabajo y metodología para el desarrollo del proyecto de manera conjunta con las autoridades educativas y autoridades tradicionales del territorio.
- Documento de caracterización pedagógica de los establecimientos educativos focalizados

- Documento de caracterización socio-cultural de los proyectos educativos comunitarios de los establecimientos educativos focalizados.
- Documento de identificación de necesidades de formación docentes para el fortalecimiento del PEC en los establecimientos educativos focalizados
- Documento de informe de actividades relacionadas con la ejecución de la propuesta
- Documento de avance de los Proyectos Educativos Comunitarios de los establecimientos educativos focalizados
- Documento de pacto de entendimiento.
- Documento didáctico tipo cartilla mediante el cual se documente la ruta y el proceso de fortalecimiento por cada uno de los establecimientos educativos focalizados
- Documento validado por las autoridades educativa y ancestrales del territorio de la propuesta técnica del proyecto educativo comunitario para los establecimientos educativos focalizados en el marco de la propuesta.
- Documento con el informe final.

17. Equipo de trabajo.

ITEM	PROFESIONAL	DESCRIPCIÓN	ROL	FUNCIONES	CANTIDAD
1.1.	Coordinador general	Profesional universitario de las ciencias sociales y humanas/ o licenciado, con experiencia mínima de 2 años en trabajos comunitarios, relacionado con procesos de consultoría con comunidades negras y de transformación de modelos educativos	Coordinar el proyecto donde se intervienen las instituciones Etnoeducativas; hacer interlocución entre el proyecto y el MEN; revisión de los productos finales	Coordinar el proyecto, asignarles tareas y responsabilidades a los profesionales del equipo, responder con los productos derivados del proyecto y las demás relacionadas a su rol.	1
1.2.	Profesional experto en etnoeducacion	Profesional universitario o licenciado en educación, con experienciaminima de 1 años en procesos comunitarios y sociales con experiencia en proyectos de transversalización de la etnoeducación en la educación prescolar, básica y media	Ser un profesional de apoyo transversal de los objetivos del proyecto para la transversalización de la etnoeducación a los proyectos educativos comunitarios a construir	Revisión y ajuste de los proyectos educativos comunitarios objeto del proyecto, brindar los talleres de capacitación que le sean asignados	1
1.3.	Gestor social	Profesional universitario social o licenciado con experienciaminima de 1 año en procesos comunitarios y sociales.	Será un miembro del equipo encargado de las labores sociales necesaria para llevar a cabo los encuentros del equipo, del grupo focal y de llevar a cabo los talleres de formación.	Coordinar las reuniones con el grupo focal, los docentes, contratistas y funcionarios de la SED y las reuniones de equipo de trabajo.	2

1.4.	Logistico	Bachiller académico con experiencia empírica en la gestión y organización de espacios de reunión	Será una persona encargada de la organización logística antes, durante y después de cada encuentro necesario para alcanzar los objetivos del proyecto.	Alistar los aspectos técnicos de los encuentros para alcanzar los objetivos del proyecto como equipos de cómputos, recoger listados de asistencia, coordinar los horarios de comidas, entre otros.	2
1.5.	Administrativo/Sistematizador	Técnico administrativo o afines con experiencia en sistematización de documentos, consolidación de actas y levantamiento de relatorías	Administrativo del proyecto realizará los enlaces entre los profesionales técnicos del proyecto y la coordinación.	Encargado de organizar la documentación legal del proyecto y los insumos o productos cruciales para alcanzar los objetivos.	1
1.6.	Profesional contable	Profesional contable con experiencia en proyectos	Será el encargado de gestionar las cifras contables del proyecto, de gestionar los pagos y hacer control de los impuestos a los que haya lugar.	Experto en contabilidad que organizará y gestionará los pagos, los desembolsos del proyecto y la debida presentación de	1
1.7.	Sabedor	Sabedores ancestrales de los territorios ancestrales a intervenir con conocimientos sobre espiritualidad, juegos tradicionales, medicina tradicional	Personas con reconocimiento comunitario que integren el equipo con el objetivo de integrar, cultural, social y espiritualmente a la escuela con la comunidad	Serán personas de la comunidad que nutran el PEC y el PE con los conocimientos ancestrales propios de las comunidades a intervenir	2
1.8.	Profesional etnico transversal	Profesional universitario con formación relacionada con educación, cultura y política y con experiencia en procesos de consultoría con comunidades negras	Experto en trabajos de transición educativa que integre los aportes técnicos y comunitarios recogidos de los espacios tanto técnicos como comunitarios para cumplir con los productos del proyecto	Estará a cargo de orientar y aportar a la construcción del PEC y del PC, su trabajo estará ligado tanto al equipo técnico y el grupo focal como con los Consejos Comunitarios que requieran orientaciones internas para integrarse a la transición	1
1.9.	Profesional experto en ciencias sociales y humanas	Profesional universitario con experiencia en procesos sociales	Experto en las ciencias sociales y humanas que dará contenido socio-cultural a la integralidad del proyecto educativo comunitario PEC	Estará a cargo de orientar y aportar a la construcción del PEC con el objetivo de producir un documento solido e idóneo que integre componentes científicos y locales	1

18. Resumen del presupuesto

Se anexa archivo de Excel

19. Certificación del Ministerio del Interior de la Asociación

Se anexa el archivo

Atentamente,



DARLIN DIAZ REDONDO
Representante legal
ASOROBLISTA