FUNDACION DE LA COMUNIDAD UNIDA
GUSTAVO MARTINEZ CAFFYN
NIT: 800189920 – 5

ACTA DE SOCIALIZACION

TEMA: formato de observadores y Diagnóstico inicial de los niños y niñas (seguimiento al desarrollo)

DIRIGIDO A: Talento humano

PROFESIONAL A CARGO: Liesel Leal Sierra

FECHA: febrero de 2025

OBJETIVO:

Orientar a los agentes educativos para la realización formato de observadores y del diagnóstico inicial de los niños y niñas a través de un formato descriptivo para el conocimiento de las necesidades y fortalezas de los usuarios.

ORDEN DEL DIA DEL ENECUENTRO FORMATIVO:

1. Socialización sobre la importancia de realizar los observadores y el diagnóstico inicial a los niños y niñas
2. Entrega y socialización del formato de observadores y de diagnóstico inicial

DESCRIPCION DEL TEMA:

El diagnóstico inicial es un proceso que se realiza al inicio del año para obtener información sobre los niños y niñas. Esta información permite a los agentes educativos o cuidadores conocer las necesidades y fortalezas de sus usuarios, planificar su intervención y crear estrategias de aprendizaje de acuerdo a la caracterización que le brinda el instrumento implementado en el proceso. Comprender la importancia de la realización del diagnóstico es vital para poder establecer objetivos de aprendizaje y aterrizar los intereses de cada uno de los niños y niñas.

Observadores: Observar es una forma de acompañar a las niñas y los niños; no solo significa ver a distancia, sino que implica saber participar en los diferentes momentos, conocer a las niñas y los niños y estar atento a los aconteceres.

El instrumento para realizar el diagnóstico inicial

El instrumento para realizar el diagnóstico inicial debe estar relacionado con la escala de valoración cualitativa teniendo en cuenta la dimensión individual, la dimensión social y la dimensión cultural. El diagnostico es una fuente de información para conocer las necesidades y fortalezas con los que llegan los usuarios a los HCB. no proporciona puntajes cuantitativos que puedan ser referidos a patrones o estándares.

El instrumento para realizar el observador

Como se ha mencionado, el proceso de seguimiento al desarrollo es continuo y no se limita a un día u hora específica con el fin de diligenciar algún instrumento o cumplir con alguna obligación contractual; se puede afirmar que este proceso le da fundamento al sentido de la educación inicial. El proceso se realiza en medio de las rutinas diarias de la Unidad De Servicio (UDS)

El diagnóstico inicial y su relación con el formato de planeación y de observadores de los niños y niñas

Realizar el diagnóstico inicial nos permite tener información sobre las necesidades y fortalezas de los niños y niñas, así mismo establecer objetivos de aprendizaje que serán descritos a través de las planeaciones pedagógicas, de esta manera podemos observar los avances de cada usuario, al revisar como recibimos a los usuarios en el diagnóstico inicial y su desarrollo a través del observador.

METODOLOGIA EMPLEADA PARA EL DESARROLLO

Participativa, reflexiva

RECURSOS

Formato de diagnóstico inicial Y observadores

EVALUACIÓN

Las agentes educativas se mostraron muy atentas y expresaron su comprensión ante la temática presentada, comprometiéndose a realizar los procesos

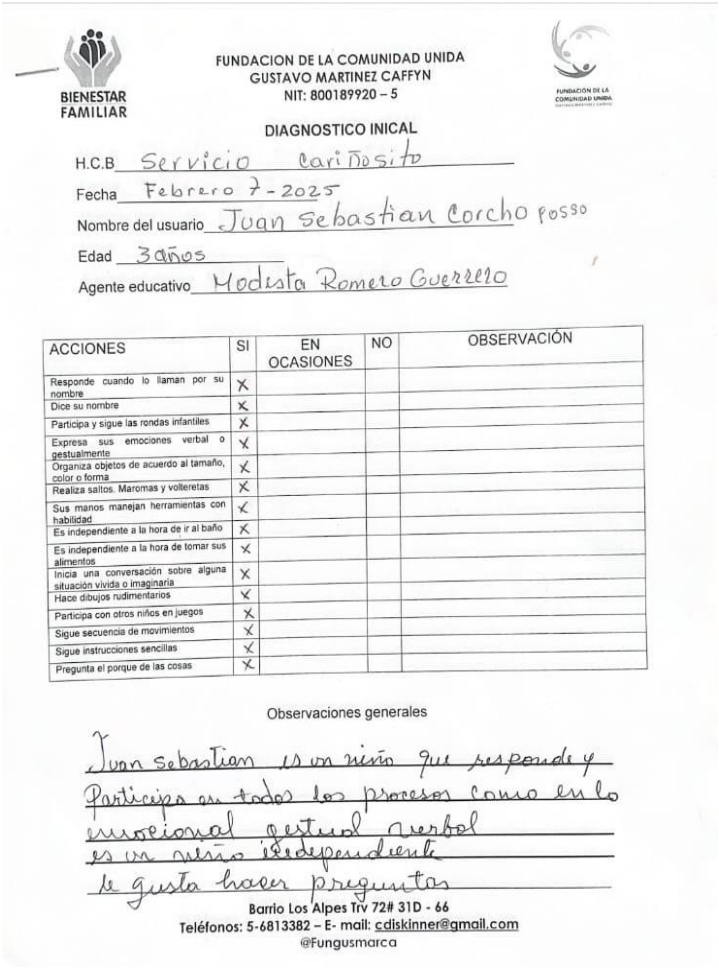
RESPONSABLE: **firma del agente educativo**

Yiseth Leal Sierra _____

Componente pedagógico

FUNDACION DE LA COMUNIDAD UNIDA
GUSTAVO MARTINEZ CAFFYN
NIT: 800189920 – 5

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.



FUNDACION DE LA COMUNIDAD UNIDA
GUSTAVO MARTINEZ CAFFYN
NIT: 800189920 – 5

DIAGNOSTICO INICAL

H.C.B Servicio Cariñosito

Fecha Febrero 7-2025

Nombre del usuario Juan Sebastian Corcho Posso

Edad 3años

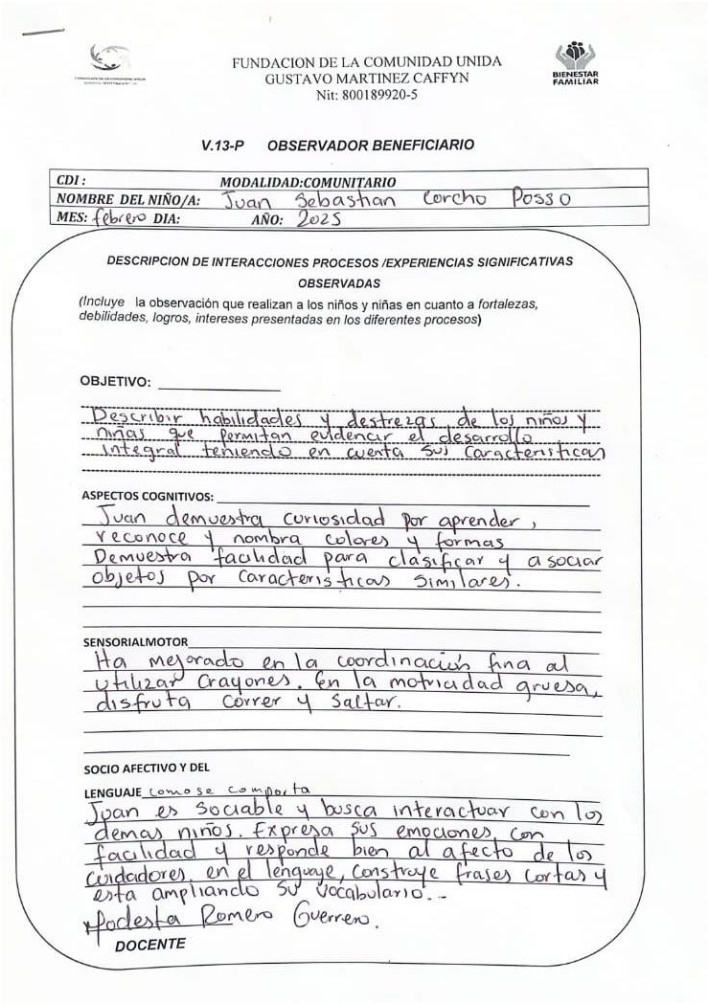
Agente educativo Modesta Romero Guerrero

ACCIONES	SI	EN OCASIONES	NO	OBSERVACIÓN
Responde cuando lo llaman por su nombre	X			
Dice su nombre	X			
Participa y sigue las rondas infantiles	X			
Expresa sus emociones verbal o gestualmente	X			
Organiza objetos de acuerdo al tamaño, color o forma	X			
Realiza saltos. Maromas y volteretas	X			
Sus manos manejan herramientas con habilidad	X			
Es independiente a la hora de ir al baño	X			
Es independiente a la hora de tomar sus alimentos	X			
Inicia una conversación sobre alguna situación vivida o imaginaria	X			
Hace dibujos rudimentarios	X			
Participa con otros niños en juegos	X			
Sigue secuencia de movimientos	X			
Sigue instrucciones sencillas	X			
Pregunta el porque de las cosas	X			

Observaciones generales

Juan Sebastian es un niño que responde y Participa en todos los procesos como en lo emocional gestual verbal es un niño independiente le gusta hacer preguntas

Barrio Los Alpes Trv 72# 31D - 66
Teléfonos: 5-6813382 – E- mail: cdiskinner@gmail.com
@Fungusmarca



FUNDACION DE LA COMUNIDAD UNIDA
GUSTAVO MARTINEZ CAFFYN
Nit: 800189920-5

V.13-P OBSERVADOR BENEFICIARIO

CDI :	MODALIDAD:COMUNITARIO
NOMBRE DEL NIÑO/A:	Juan Sebastian Corcho Posso
MES: febrero DIA:	AÑO: 2025

DESCRIPCION DE INTERACCIONES PROCESOS /EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS OBSERVADAS

(Incluye la observación que realizan a los niños y niñas en cuanto a *fortalezas, debilidades, logros, intereses presentadas en los diferentes procesos*)

OBJETIVO:

Describir habilidades y destrezas de los niños y niñas que permitan evidenciar el desarrollo integral teniendo en cuenta sus caracteristicas

ASPECTOS COGNITIVOS:

Juan demuestra curiosidad por aprender, reconoce y nombra colores y formas Demuestra facilidad para clasificar y asociar objetos por caracteristicas similares.

SENSORIALMOTOR

Ha mejorado en la coordinación fina al utilizar crayones. En la motricidad gruesa, disfruta correr y saltar.

SOCIO AFECTIVO Y DEL LENGUAJE como se comporta

Juan es sociable y busca interactuar con los demas niños. Expresa sus emociones con facilidad y responde bien al afecto de los cuidadores, en el lenguaje, construye frases cortas y esta ampliando su vocabulario.-

Modesta Romero Guerrero.

DOCENTE