Diagnostico

Area Sociales Grado 6-11 Sede Provisional periodo 1

Tema: La Prehistoria

objetivo: Reconozcamos algunos conceptos prehistoricos de la humanidad.

Pregunta problematizadora:

Qué entendemos por conceptos prehistoricos?

Presaberes

Los pueblos yukpas tienen conceptos prehistoricos?

Estructuración

La prehistoria nos habla de sucesos & hechos antes de la historia.

Abarca desde la aparición de los primeros seres humanos y los primeros escritos.

Transferencia

Que es la prehistoria?

② Dibujo la piedra

③ Dibujo un hombre primitivo

Recurso
Evento pedagógico
Tablero
Hardcodor.

Powered by CamScanner

Diagnóstico 3-7 II /25

Area Matemáticas Grado 6-11 Sede Nacional periodo 1.

Tema: La suma en los Números Naturales.

Objetivo Recordemos la primaria en la suma. Solución de problemas

Pregunta Problematizadora

Sabes que es sumar?

Presaberes

La suma está en los números Naturales?

Tus padres realizan sumas diariamente?

Estructuración

Sumar es reunir Varias Cantidades de la misma especie...

Ejemplo:

8 platanos + 10 platanos + 39 platanos.

8+10+39 = → sumamos las unidades primero y despues la decena = → 57.

Transferencia

Realizar

a. 4680 + 3494 | 5120 + 7835 | 1974 + 1789 | 6100 − 9765

b. 3810 + 1916 | 15620 + 14919 | 39400 + 11589 | 15090 + 19147

Producto

a. Qué es sumar?

b. Desarrolla tres operaciones de sumar

1340 + 1468 | 5420 + 1978 | 320 + 268

Recursos.

Tablero
Marcador
Cuaderno
lapiz

Evaluación

oral - salida al tablero.

Powered by CamScanner

Diagnóstico 11/Feb./25.

Area Matemáticas Grado 6-11 Sede Misional Periodo 2

Tema La Multiplicacion

objetivo: Reconocer la multiplicación como una suma abreviada.

Pregunta problematizadora.

Sabes multiplicar por tres o más cifras. ?

Presaberes.

La multiplicacion es para ti una suma abreviada?

Estructuración

La multiplicación es una operacion de una suma abriviado

Como ejemplos tenemos:

$$\begin{array}{r} 5 \\ +\,5 \\ \hline 5 \\ \hline 15 \end{array} \quad 5 \times 3 = 15.$$

$$\begin{array}{r} 615 \\ +\,615 \\ \hline 1230 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 615 \\ \times\,2 \\ \hline 1230 \end{array}$$

Powered by CamScanner

Transferencia

Realizar

a. 534 x2

9840 x123

909 x2

1240 x5

b. 280 x3

546 x4

610 x5

190 x9

Producto:

Multipliquemos por 10, 100, 1000.

25X10=

25X1100=

25X1000=

120X10=

120X100=

120X1000=

Recursos

Tablero cuaderno

Borrador lapiz

Evaluacion

Salida al tablero.

Powered by CamScanner

Diagnóstico 3/Feb/25.

Area Español Grado 6-11-Sede Misional Periodo 1

Tema El Idioma Español

objetivo: Reconocer el ideoma español como la segunda lengua del hombre yukpa.

Pregunta problematizadora

Sabes que el ideoma español no lo habla el pueblo yukpa?

Presaberes

Conoces las vocales del alfabeto español?

Identificas las letras consonante del abecedario español?

Estructuracion

El Español es la segunda lengua del pueblo yukpa.

El ideoma español nacio en castilla (españa).

los conquistadores Españoles nos trajeron su lengua.

Powered by CamScanner

Transferencia
1. Vamos a leer cuentos.
2. Pegamos comentarios sobre el cuento.

Producto.
¿Donde nació el idioma Español
2. Hablemos de los cuentos leidos.

Recursos.
Textos
Tablero
Marcador
Cuaderno
Lapicero

Evaluacion
oral. Escrito.

Powered by CamScanner

Diagnóstico 5/Feb/25.

Area Español Grado 6-11 Sede Misional periodo 1

Tema: Recordemos las palabras Sinónimas

objetivo Conocer y aprender que en la segunda lengua del pueblo Yukpa (Español) existen palabras sinonimas

Pregunta problematizadora:

El sinónimo de indigena es yuko?

Presaberes:

El sinonimo de Hogar es vivienda.?

El sinonimo de hombre es Kapa?

Estructuración

Sinónimos son las palabras que tienen diferente sonido pero poseen igual significado.

ejemplo

Feo = Horrible

Bonito = Hermoso.

Rico = Millonario.

Powered by CamScanner

Transferencia

Escriba el sinónimo de las siguientes palabras

* Soldado =
* Campesino =
* Niño =
* Negro =

Señorita =
Zapato =
agua =
casa =

Producto

* Que son las palabras Sinonimas?
* Escriba cinco palabras Sinonimas.

Recurso

Tablero
Marcador
Cuaderno
Lapicero

Evaluacion.
oral - Escrita.

Powered by CamScanner

Diagnostico 12Feb/25

Matematizando Recordando mi primaria

a) 7+5-4X3.=

b) 12+13-9X2=

c) 35+12-18X5=

d) 19+5-12X4=

Actividad

a. 365+498-193X125=

b. 1490+3820-1960X345=

Matematizando aplicamos la suma, la resta y la multiplicacion en los ejercicios para detectar la destilidad del estudiante en estas tres operaciones fundamentales.

Powered by CamScanner

Diagnóstico

24/febrero/25.

Área Gobierno propio Grado 6-11. Sede Misional periodo 1

Tema: Artesanía Manual yukpa.

objetivo Reconocer los elementos de la Cultura artesanal yukpa Como nuestra identidad

Preguntaproblematizadora

*Que es artesanía?

Presaberes

Que importancia tiene nuestra artesanía yukpa?

Estructuración

La artesánia yukpa es el arte heredado de nuestros ancestros haciendo parte de nuestra identidad Como pueblo etnico.

Transferencia

Dibujo y escribo en escritura yukpa

Diagnostico

Mochila - pájaro - pipa - canasto.

Producto

* Conoces la historia de la mochila.
* Que importancia tiene el canasto. ?
* Quienes utilizan la pipa?

P - P + pipa Completa con escritura yurpa.

M - ſ - Mochila

Hen nch - canasto.

Evaluacion.
oral.

Recurso
Tablero
Marcadores
lapiz.
Colores. cuaderno.

Powered by CamScanner

Diagnóstico 26/feb/25.

Area Sociales

Tema Derechos Humanos

objetivo: Reconocer y Valorar los derechos Humanos en mi territorio.

Pregunta problematizadora.

¿Que son para ti los derechos humanos?

Presaberes

¿Como podemos prevenir la desigualdad?

Somo los Yuk pas igual de derechos que los watiyas?

Estructuración

El cabildo gobernador está en la obligación de Cumplir los derechos humanos dentro de nuestro territorio ancestral

1. No permitir el maltrato a las mujeres, niños ancianos y hombres.

2. libertad de expresion: Todo Yuk pa sed hombre & muser tiene derecho de hablar sus ideas e inquietudes

3. Habitar y proteger a la niñez Yukpa no sean abusados sexualmente.

4. Ejercer la democracia dentro de nuestro territorio para elegir nuestro gobernante como gobierno propio

Transferencia

*Qué son los derechos humanos para el hombre Yukpa?

*El edbildo gobernador porque debe que se cumpla los derechos humanos en nuestro territorio?

*Somos los Yukpas iguales que los Wotiyas para gozar de los mismos derechos y deberes?

Evaluacion

oral - lectura.

Escrita.

Recursos

Texto - Tablero

Cuader - Marcador

Diagnóstico 11/feb/25.

Area Etica. Grado Multigrado. Sede Misional. periodo 1

Tema: Mi cuerpo.

objetivo Resaltar la importancia que se merece nuestro ...

preguntas problematizadoras Quien soy yo, Yo soy un cuerpo?

Presaberes: Valoro mi cuerpo?

Dibujo mi cuerpo.

Estructuracion:

Es cierto que nuestro cuerpo nos limita y nos hace debiles, es fuente de dolor y muerte, pero tambien nos permite gozar experimentar, disfrutar, sentir. Y expresarnos

sin cuerpo no hay mirada, ni sonrisa, ni palabras, ni movimiento, ni olor, ni luz, ni sabor.

Transferencia

Actividad.

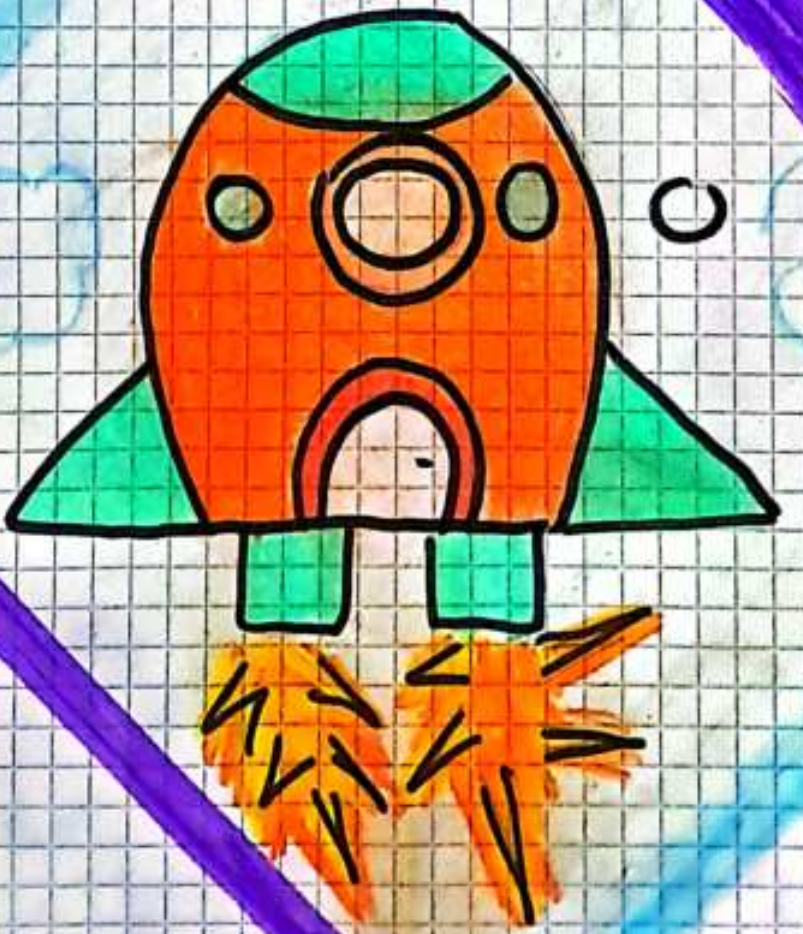
* Realiza una accion que puedes hacer con:

Tus ojos.
Tus labios
Tus oidos
Tus piernas.
Tu nariz.
Tu lenguas.

Powered by CamScanner

Planeador de clases

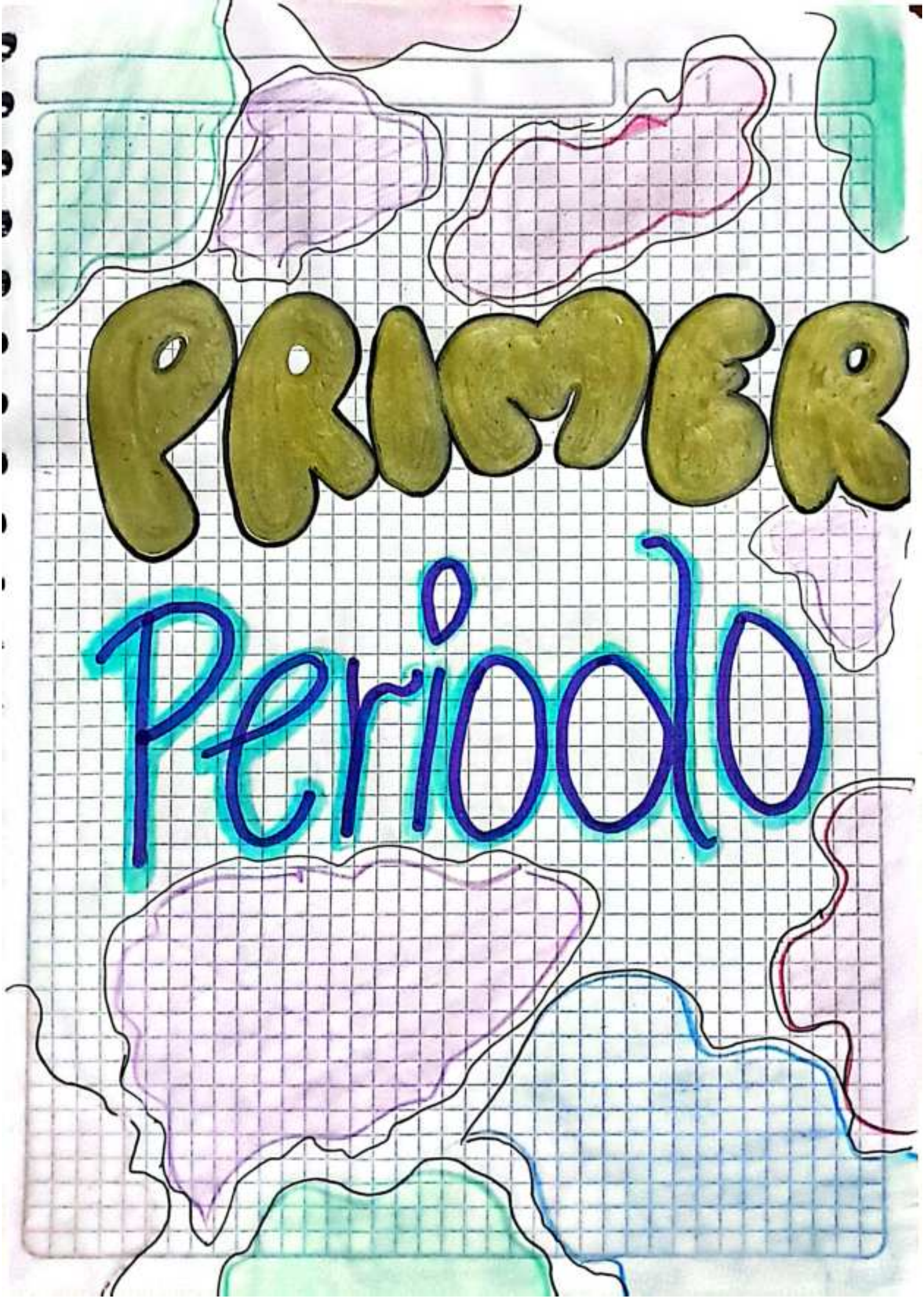




Medardo Luis Sanjuan Amaya

La Pista

Powered by CamScanner



Powered by CamScanner



Powered by CamScanner

25 - Febrero - 2025

Ciencias Naturales

Tema: la célula

objetivo: Identificar la Célula Como Unidad básica de los Seres Vivos.

Grados: 9, 10 - 11

Recursos: Marcador - tablero

Momento Uno: Oración
llamado a lista
Reflexión.

Momento dos: ¿Que es la célula?
¿Con que los podemos Comparar?

Momento tres: la célula es la unidad mas pequeña que forma a un Ser vivo. Y la célula esta viva porque es capaz de realizar funciones vitales. Es decir cada célula se nutre, se relaciona y se reproduce.

Parte de la célula: En una célula pueden reconocerse tres partes principales.

Membrana celular: Sostiene y protege la célula
Citoplasma: Situado entre la membrana y el nucleo
Nucleo: Dirige las actividades de la célula y asegura su reproducción

Momento Cuatro: Retroalimentación



Powered by CamScanner

25 - Febrero - 2025

Ciencias Naturales

Tema: los Seres Vivos y no Vivos

objetivo: Identificar las Caracteristicas de los Seres Vivos y no Vivos.

Grados: 6, 7, 8

Recursos: Marcador, Tablero

Momento Uno: Oración
Llamado a lista
Dinámica

Momento dos: ¿Que Son los Seres Vivos?
¿Qué Son los Seres no vivos?

Momento tres:
Los seres Vivos Son los que tienen vida lo cual Significa que realizan Una Serie de actividades que les permite vivir y adaptarse al medio ambiente. los Seres Vivos Se alimentan, Crecen, se reproducen y mueren.

los Seres no Vivos Son todos aquellos que no tiene vida Ej: los rocas, Sillas mesas tablero etc.

Momento Cuatro: Retroalimentación

Evaluación: Busco en la Sopa de letras Seres Vivos y no Vivos.

Identifico Cual es un Ser Vivo y Cual es un Ser no vivo

E	U	O	N	P	A	N	I
P	S	T	I	C	E	G	P
O	B	A	Ñ	P	A	R	U
R	O	P	O	L	C	R	E
A	A	Ñ	M	A	L	C	R
R	I	N	S	N	O	E	C
O	E	E	A	T	R	A	A
O	M	O	G	A	R	E	N
R	P	A	N	O	O	N	M

Palabras a encontrar
AGUA
ARENA
CARRO
MESA
NIÑO
OSO
PERRO
PLANTA
RANA

Powered by CamScanner

27 - Febrero - 2025

Quimica

Tema: Historia de la quimica

objetivo: Reconocer el objeto de estudio de la quimica.

Grado: 6-8

Recursos: Marcador, tablero

Momento Uno: Oración
Llamado a lista
Dinámica

Momento dos: ¿Que es la quimica?

Momento tres: La quimica es la Ciencia natural que estudia y analiza la Composición, estructura y propiedades de la materia ya sea en forma de elementos, especies, Compuestos, mezclas etc.

Historia: La quimica está dividid en periodos

1. Periodo Prehistórico: Datan desde la epoca primitiva Cuando el hombre descubre el fuego.
2. Periodo Griego: los alquimistas Se esfuerzan por la preparación de drogas y remedios. Gracias a ello surge la quimica farmaceutica
3. Periodo de la Iatroquimica: los Filósofos griegos determinan que la materia está Compuesto Aire, agua, Fuego y tierra
4. Periodo del flogisto
5. Periodo moderno

Momento Cuatro: Retroalimentación
Actividad: Realizar Una linea de tiempo

Powered by CamScanner

27 - Febrero - 2025

Química

Tema: Modelos atómicos

Objetivo: Explicar las estructuras de los átomos a partir de diferentes teorías

Grados: 9°-10°-11°

Recursos: Marcador, tablero

Momento Uno: Oración
Llamado a lista
Dinámica

Momento dos: ¿Que es un modelo atómico?

Momento tres: Un modelo atómico es una representación estructural de un átomo que trata de explicar su comportamiento y propiedades.



Demócrito: Los átomos se consideraban eternos e indestructibles

John dalton: El átomo es una esfera sólida compacta e invisible

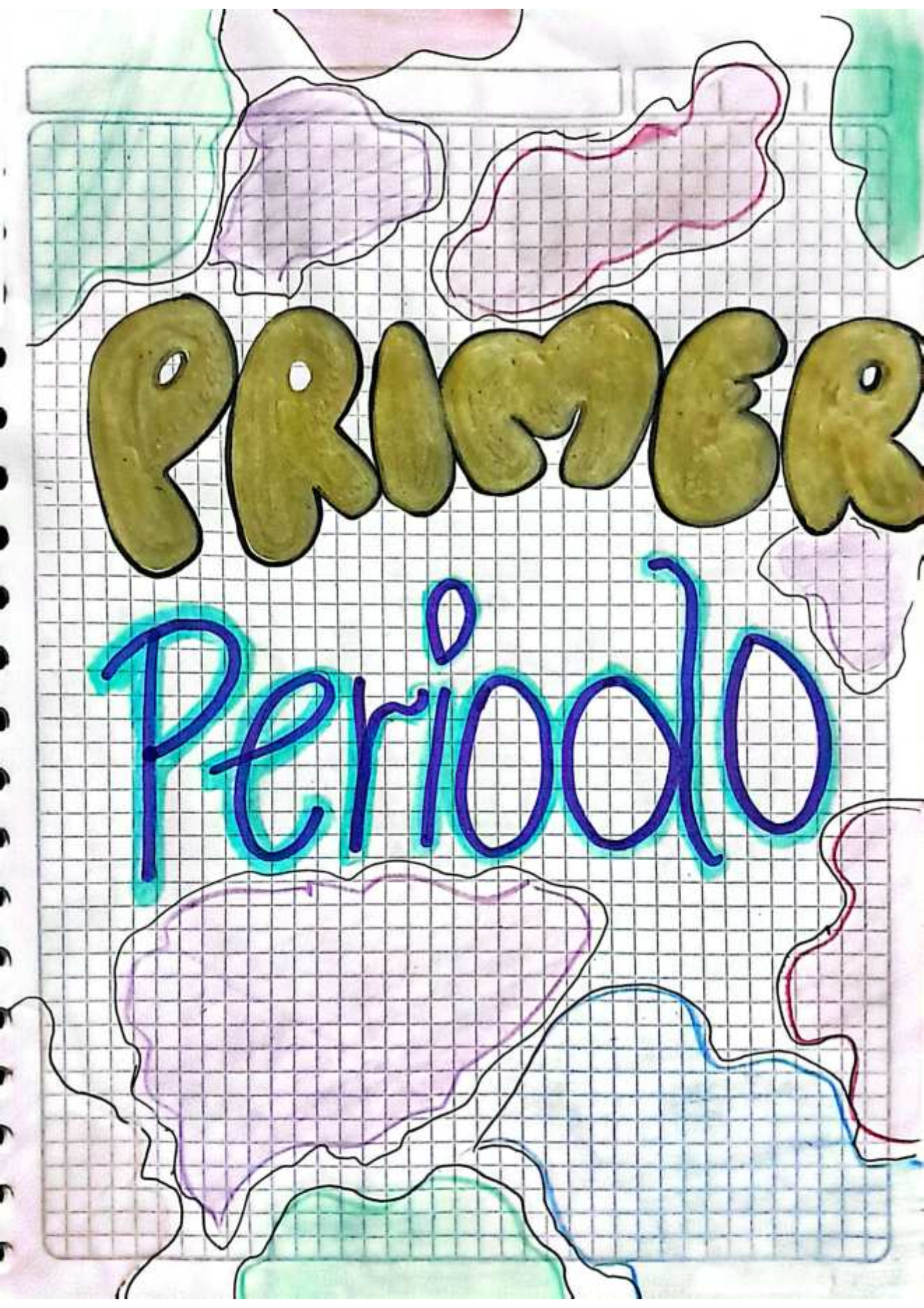
JJ Thomson: El átomo se conside como una esfera de carga positiva

E Rutherford: los electrones giran alrededor del nucleo como los planetas alrededor del Sol.

Niels Bohr: El electrón gira alrededor del nucleo en orbitas circulares.

Momento Cuatro: Retroalimentación
Evaluación: Realiza un cuadro comparativo de las teorías de los modelos atómicos.

Powered by CamScanner


PRIMER
Periodo


ETICA
y
Valores

24 - Febrero - 2025

Ética y valores — Clase diagnóstico

Tema: El valor de la experiencia

Objetivo: Conocer el Concepto de experiencia Propio por los estudiantes.

Grados: 9, 10, 11

Recursos: Marcador- tablero

Momento Uno: Oración
Llamado a lista
Dinámica

Momento dos: ¿Que es la experiencia Como valor?

Momento tres: Lectura y Dictado

Aprendamos de los adultos mayores: Un grano de experiencia de un anciano deja tantos aprendizajes Como cientos de libros informativos.

¿Cómo podemos aprender de los ancianos?

* Conversando Con ellos
* Preguntandoles Sobre sus experiencias propias y Sobre las lecciones que les dejo la vida.

las experiencia de nuestros mayores nos aporta Sabiduría

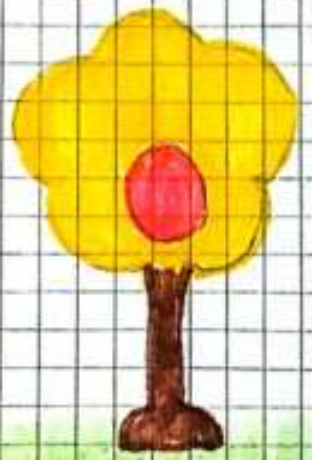
Momento Cuatro: Retroalimentación

Evaluación: Completa el esquema

Conociendo a mi estudiante



FEBRERO



Semana #1

Semana 20 al 21 de Febrero

Powered by CamScanner

Diagnóstico de Ciencias Sociales

Estudiante: _____

INDICACION:

- Lee detenidamente cada pregunta y escoge la respuesta correcta encerrando en un circulo la letra correspondiente
- Toma foto de la evidencia de la prueba

Elige la opción correcta de las preguntas

DBA: Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.

EL RELIEVE



En el paisaje pueden observar lugares de gran altura, como las montañas, y lugares planos como las llanuras. Las montañas y las llanuras son formas de relieve. El relieve es el conjunto de accidentes geográficos que presentan el paisaje, entre algunos accidentes geográficos encontramos, el nevado, el mar, el valle, la montaña, el rio, la llanura, el volcán y la cordillera.

1. Es una zona plana ubicada entre las montañas y bañada por un rio.

A. Planicie
B. Llanura
C. Cordillera
D. Montaña

2. Es una montaña elevada, cubierta de nieve en la cima.

A. Nevado
B. Mar
C. Montaña
D. Volcán

DBA: Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.

LOS PUNTOS CARDINALES

Powered by CamScanner



Los puntos cardinales son las cuatro direcciones derivadas del movimiento de rotación terrestre que conforman un sistema de referencia cartesiano para representar la orientación en un mapa o en la propia superficie terrestre. Estos puntos cardinales son: el Este, que viene señalado por el lugar aproximado donde sale el sol cada día; el Oeste, el punto indicado por el ocaso del sol en su movimiento aparente y si a la línea Este–Oeste la consideramos como el eje de las abscisas en un sistema de coordenadas geográficas, el eje de las ordenadas estaría descrito por línea Norte–Sur. Esta composición genera cuatro ángulos de noventa grados que a su vez se dividen por las bisectrices, generando Noroeste, Suroeste, Noreste y Sureste. Se repite la misma operación y se obtiene la Rosa de los vientos que es usada en navegación desde siglos ancestrales y cubre las 32 direcciones principales del movimiento en la superficie terrestre

3. Son dos instrumentos que se utilizan para orientación

A. La brújula y el arco
B. El reloj – bascula
C. La brújula y el GPS
D. El metro – radar

4. Es un elemento básico para orientarnos en cualquier lugar

A. Los puntos cardinales
B. Las personas
C. Los sonidos
D. Los semáforos

5. Un grupo de docentes lleva a sus alumnos al parque recreacional Los Tanques, a 10 minutos de su colegio, por el trayecto, los niños observan casa, edificios y autos, estos elementos observados pertenecen a

A. Paisaje natural
B. Paisaje cultural
C. Entorno físico
D. Relieve montañoso

DBA. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.

TRABAJO DE CAMPO Y DE CIUDAD



En el campo trabajan los campesinos y los agricultores. Sus jornadas inician desde muy temprano, antes de que salga el sol. Su labor es muy importante para todos nosotros porque ellos se encargan de cultivar las plantas y de cuidar y alimentar al ganado. En cambio, en las ciudades trabajan personas que procesan esos productos, por ejemplo en las fábricas, o bien, personas que ofrecen servicios a otras personas, como las ventas.

6. Identifico cuál de los siguientes trabajos es de campo.

A. Apicultor.
B. Cajero
C. Vendedor
D. Taxista

7. Cuál de los siguientes trabajos es de ciudad

A. Pescador
B. Cajero
C. Criadero de cerdos
D. Campesino

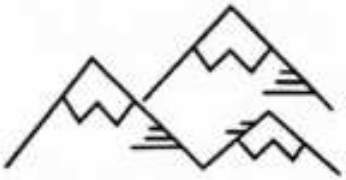
8. El paisaje de la ciudad se caracteriza por estar conformado por:

A. Carros y sembrados.
B. Árboles, ríos cosechas.
C. Edificios, oficinas, calles, carros
D. Ríos, autos, sembrados, terrenos.

Powered by CamScanner

EL RELIEVE

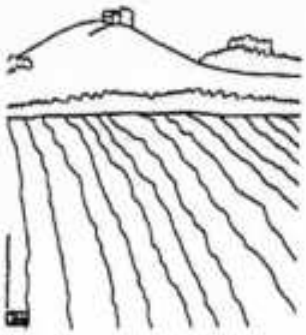
El relieve es una **textura sobresaliente de una superficie**. Observo las principales formas del relieve:



CORDILLERA: Una cordillera es una cadena de montañas que están unidas.



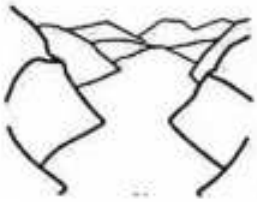
DEPRESION: Es aquella parte del terreno que está más hundida que otras.



LLANURA: Es una gran extensión de terreno horizontal y plano, sin elevaciones.



VOLCÁN: Elevación de la tierra, similar a la montaña, pero tiene contacto con el interior de la tierra, de donde expulsa lava.



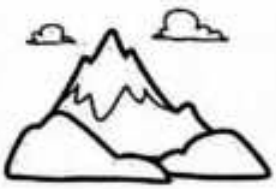
VALLE: Es un desnivel o abismo de la tierra por donde fluye un lago o río.



MESETA: Es también una gran extensión de terreno horizontal y plano, pero está más elevada que la llanura.



RIO: Es una corriente natural de agua que fluye con continuidad.



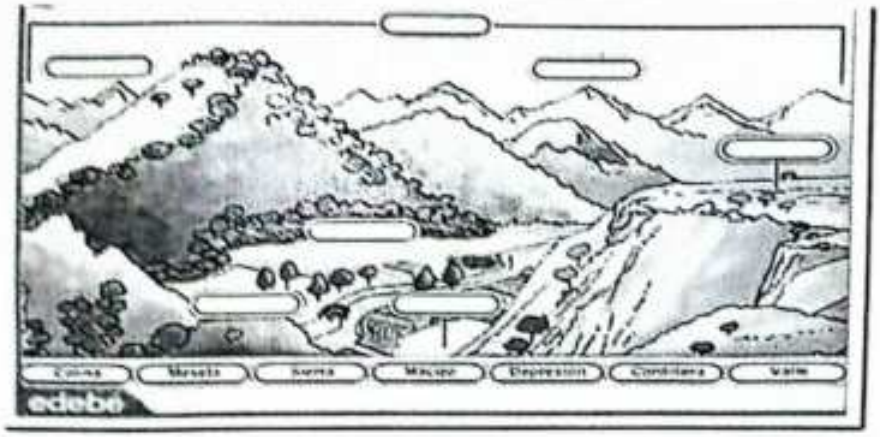
MONTAÑA: Es el aumento natural de un terreno. Por lo general, se presentan agrupadas o juntas.

Powered by CamScanner

¡PRACTICO!

¡AHORA PRACTIQUEMOS!

Reconozco las formas del relieve en la siguiente imagen: Observando las formas del relieve

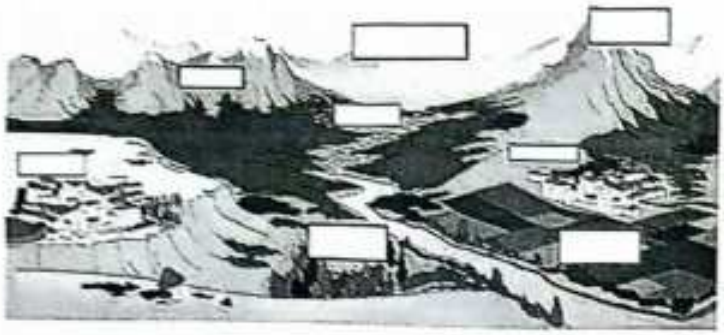


LA HORA DE COMPLETAR Y DE ESCRIBIR

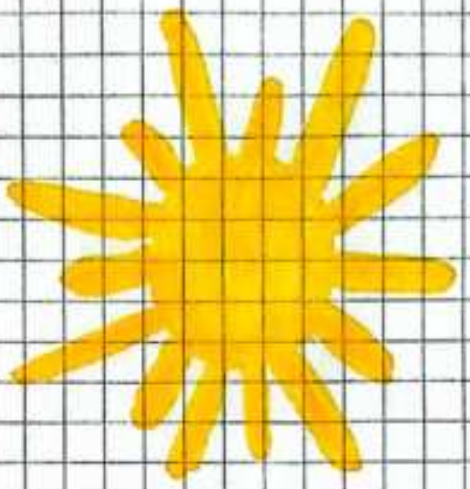
1. Escribo en las siguientes flechas, las diferentes formas del relieve que se pueden apreciar en el paisaje:



2. Completo los nombres en el paisaje que veo a continuación.



Powered by CamScanner



Semana #2

Semana 24 al 28 de febrero

Powered by CamScanner

Grado 6° a 11°

Ciencias Sociales
"Historia"

Tema: ¿Qué es la Historia?

Objetivo: Reconocer la historia como una herramienta que articula el conocimiento sobre el pasado y el presente de la comunidad Yukpa.

Recursos: Tablero, cuadernos, lapiceros, colores, marcadores, fotocopias.

Momento 1: Saberes previos

¿Qué es la historia?

¿Para, que sirve la historia?

Momento 2: ¿Qué es la historia?

La palabra Historia proviene de un vocablo griego que significa investigación, conocimiento y exposición de hechos extraordinarios.

Powered by CamScanner

¿Y Cuando Surge la historia?

Hasta hace un tiempo se decia que la historia surgió con la invención de la escritura se les conoce con el nombre de Prehistoria. Sin embargo, hoy en día los historiadores prefieren hablar de edades.

La PreHistoria Es conocida como Edad Antigua, fue un Período fascinante.

La Cronologia de la historia

Los historiadores, arqueologos y demás estudiosos se tienen que ubicar en el tiempo, es por eso que establecieron una Cronologia.

10 años	Una decada
100 años	un Siglo
1.000 años	Un milenio

Antes y después de Cristo

En la mayor parte del mundo Cristiano la historia se divide en dos: antes de Cristo (a.C.) y después de Cristo (d.C.)

Powered by CamScanner

Según el Sistema el año 1 Coincide con el nacimiento de Jesucristo. Las civilizaciones de África, Asia y América hacen parte de la historia anterior al nacimiento de Jesucristo y los años Se cuentan de atrás para adelante.

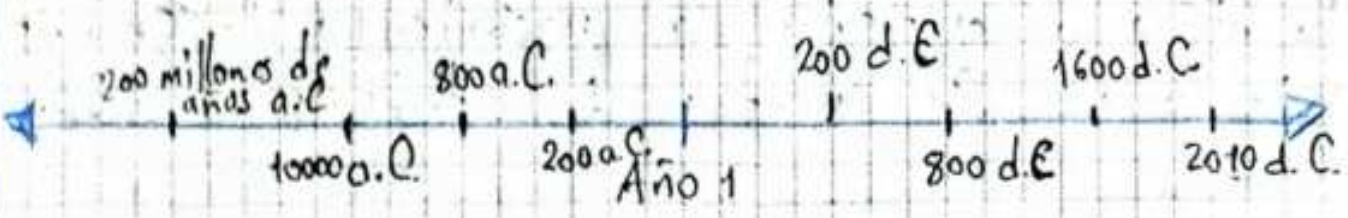
Siglos	Años
I	Del año 1 al año 100
II	Del año 101 al año 200
III	Del año 201 al año 300
XV	Del año 1401 al año 1500

Momento 3: Actividad

1. ¿Qué es la historia?
2. ¿Como se divide la Cronología de la historia?

Powered by CamScanner

3. Realiza una línea del tiempo de como se divide la historia



4 Realiza un Mapa Conceptual de la Historia

La Historia

Es una

Ciencia Social que investiga, analiza, interpreta y explica los hechos desarrollados por la civilización de forma ordenada y cronologica.

Es importante porque

- Permite el Conocimiento del pasado
- Proporciona Valores para la formación de la personalidad
- Ayuda a interpretar los tiempos que vivimos

Para reconstruirla debemos recurrir a

- fuentes o testimonios
- fuentes Escritas
- fuentes Materiales
- fuentes orales

Powered by CamScanner

5. Investiga la historia del pueblo yukpa

Momento 4. Revisión de la información y retroalimentación

Momento 5. - Trabajo en clase, participación.
- Investigación

Powered by CamScanner

Grado 10-11°

Ética y Valores

Tema: Me reconozco como persona

Objetivo: -Describir y valorar hechos importantes de mi vida.

Recursos: Block, lapiceros, lápiz, Cuaderno, colores, cartulina, etc.

Momento 1: ¿Qué es la Ética?
¿Qué Son los valores?
¿Cuales valores conoces?
¿Cómo me reconozco como Persona?

Momento 2: ¿Qué es la Ética?

La Etica Son las normas morales que guían las Conductas de las Personas.

Los Valores.

Son los Principios que orientan esa Conducta. Analiza si debemos o no hacer lo que la moral dicta.

Powered by CamScanner

El Auto Conocimiento

Conocerse es un trabajo que debe llevar cada persona, ninguna puede hacer el ejercicio de otro, pues la realidad es algo personal y no puede transferirse.

Importancia de Conocerse

Hay Persona que pasan su vida sin conocerse Profundamente, no logran saber como son sus modos de comportarse en diferentes situaciones, Por ello debe hacer un ejercicio Constante para que cada Persona logre saber quien es en realidad.

- Autoconocimiento intelectual
- Autoconocimiento Personal
- Aprender a conocerse
- Autoconocimiento Para Superarse

Momento 3. Realiza la siguiente Actividad.

1. ¿Qué es el autoconocimiento?
2. ¿Porque es importante reconocerse como persona?
3. ¿Que importancia tiene el autocono-

Powered by CamScanner

cimiento Para Construir una Comunidad?

4. ¿En que decisiones familiares debes participar más?

5. Investigo el significado de los siguientes valores y traducir al yukpa

Amor	Tolerancia	Honestidad
Amistad	Lealtad	Humildad
Respeto	Compromiso	
Responsabilidad		

Momento 4: - Revisión de la información
- fortalecimiento del tema (charla)

Momento 5: - Revisión Cuaderno
- Realizar Actividad
- Investigar o Consultar
- Participación
- comportamiento

Powered by CamScanner

Grado 6° - 11°

Gobierno Propio y Parentesco

Tema: División política del territorio: Autoridades y límites.

Objetivo: Analizar y comparar la estructura organizativa del gobierno Propio y el gobierno nacional.

Recursos: Cuaderno, lapiceros, block, libros, colores, marcador.

Momento 1: Saber previo

a. ¿Quienes son las autoridades de to país y del territorio?

b. ¿Qué son los límites?

Momento 2: División política del territorio: Autoridades y límites.

El resguardo Menkwe, Misaya y la pista queda ubicado en la serranía del Perijá, Municipio de Agustín Codazzi al norte del departamento del Cesar, Está compuesto por 267 Familias de la etnia Yukpa, De las cuales se autoreconocen 267 fami-

Powered by CamScanner

lías de todo el país.

El resguardo Menkwe limita al norte, con el municipio de la paz, al sur, con el municipio de Becerril, al oriente, con Venezuela y al occidente con el municipio de Agustín Codazzi, la cual pertenece el resguardo.

Autoridades:



Momento 3: - En una hoja de block realiza el mapa del resguardo menkwe con sus límites.

Momento 4. Socialización y realización de mapa conceptual

Evaluación: Compromisos de clase, Mapa Conceptual, participación, comportamiento.

Powered by CamScanner

Grado 6° a 9°

Etica y Valores

Tema: Mi familia

Objetivo: Compartir actividades familiares que fortalecen mi buen comportamiento.

Recursos: Colores, cuadernos, guías, lapiz, lapiceros, etc.

Momento 1: Exploración

¿Qué es la familia?
¿Quiénes conforman tu familia?

Momento 2: La familia

La familia esta formada por las personas con las cuales comenzamos a crecer, relacionarnos y aprender desde que nacemos. Existen distintos tipos de familia de acuerdo a sus miembros, por Ej: mamá, Papa, abuelos, hermanos.

Momento 3: Actividad

1. Realiza un dibujo de tu familia (Colorea)

Powered by CamScanner



2. ¿Cómo se relaciona mi familia con Dios?
3. ¿Cuáles valores encuentras en tu familia?
4. ¿Qué actitudes o valores son necesarias para que tu familia sea feliz.
5. ¿Cuáles son los sentimientos que se viven en mi familia?

Momento 4: Realización de Actividad.
Evaluación: Participación, Comportamiento

Powered by CamScanner

Grado 6° a 11

Geografía

Tema: Organización Territorial en Colombia

Objetivo: Identificar los niveles de organización territorial en Colombia y establece diferencia entre ellos.

Recursos: Mapas, block, lapicero, cuaderno, colores, Copias, Marcador.

Momento 1: Las Entidades Territoriales

Son las divisiones Políticas y administrativas de Colombia. Estas Son:

Los Departamentos: Son unidades territoriales Conformada por varios municipios. En nuestro País existen 32 departamentos Como Cesar a La Guajira.

Los municipios: Son unidades territoriales más pequeñas dentro de los departamentos y comprenden las Ciudades y los Pueblos Como Agustín Codazzi. En Colombia hay 1123 municiptos.

Powered by CamScanner

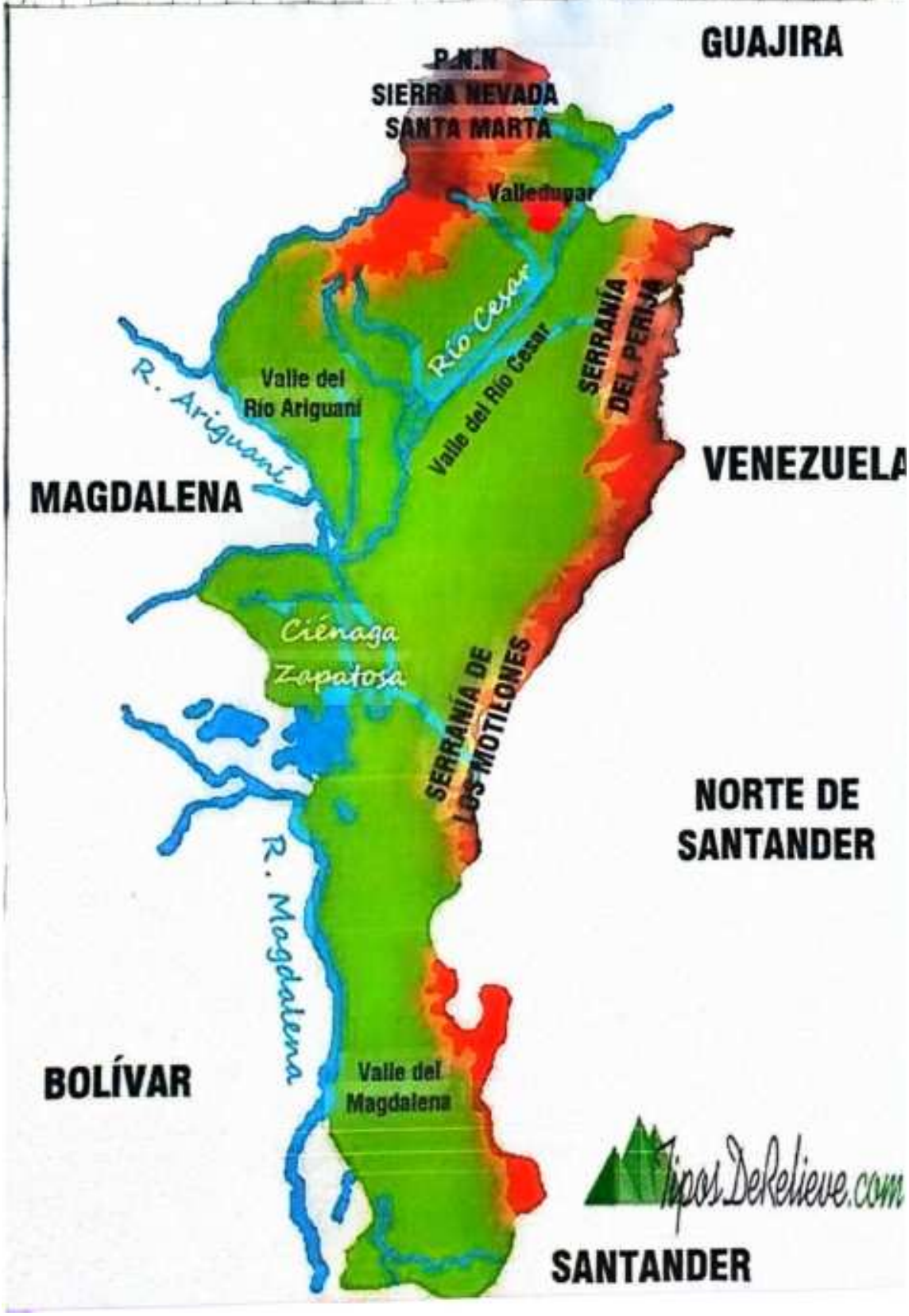
* **Los distritos:** Son ciudades con características especiales, entre las demás Por sus características importantes en lo político, económico y cultural. En Colombia Existen 10 distritos como Bogotá y Cartagena.

* **Resguardos:** Son territorios donde habita la población indígena, en ellos se protege Actividades Culturales, Económicas, Políticas y Sociales. En Colombia hay 710 resguardos como el resguardo Menkue.

Momento 2 y 3 Realizar el Mapa político de Colombia y los nombres de los Departamentos y capitales.



Momento 4: Realiza el Mapa del Departamento del Cesar (Fisico) ubica (Agustin Codazzi y resguardos)



Powered by CamScanner

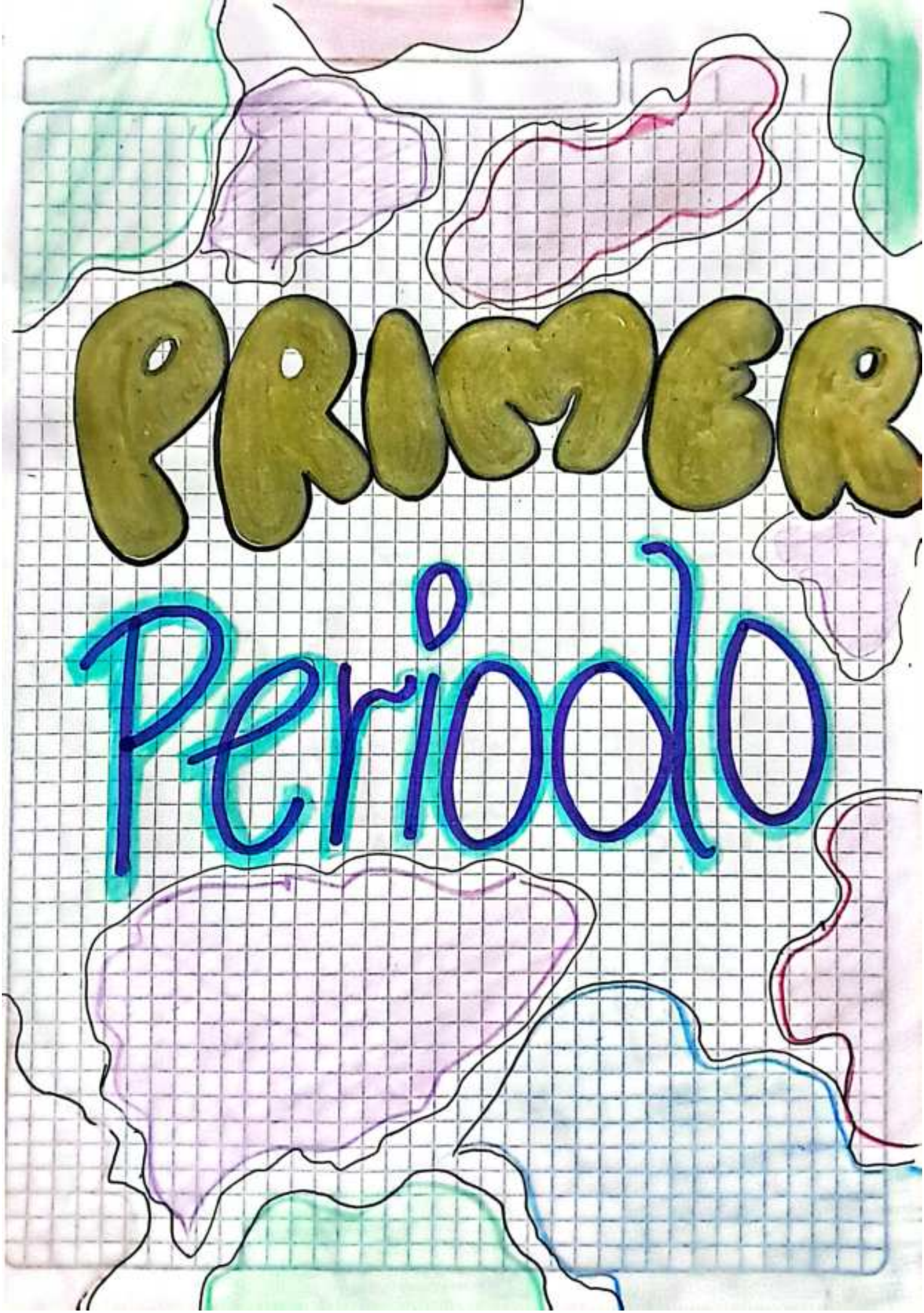
Vacunados de Clases



Medardo Luis Sanjuan Amaya

La Pista

Powered by CamScanner



Powered by CamScanner



Powered by CamScanner

24 Febrero - 2025

Matemáticas

Diagnostico

Tema: Operaciones matemáticas básicas (Adiciones)

Objetivo: Recordar y Comprender las operaciones Matemáticas básicas

Grados 6-7-8

Recursos: Marcador, tablero

Momento Uno: Oración
llamado a lista
Dinámica: El gusano

Momento dos: ¿Cuales Son las operaciones matemáticas básicas?
¿Que es la adición o Suma?

Momento tres: La adición Es una Operación de números naturales que Sirve Para resolver Situaciones En la que se agrupa.

Ejemplo:

$$\begin{array}{r} 12 \\ +\ 23 \\ \hline 35 \end{array}$$ > Sumandos → Suma

$$\begin{array}{r} 30 \\ +\ 15 \\ \hline 45 \end{array}$$ → Total

Momento Cuatro: Retroalimentación

Evaluación: Resuelve las Siguientes adiciones

$$\begin{array}{r} 28 \\ +\ 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 293 \\ +\ 146 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 431 \\ +\ 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ +\ 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 423 \\ +\ 231 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 235 \\ +\ 10 \\ \hline \end{array}$$

Powered by CamScanner

24 - Febrero - 2025

Matemáticas

Diagnostico

Tema: Operaciones matemáticas básicas (Adición, Sustracción) y Multiplicación y división).

Objetivo: Recordar y Comprender la importancia de las Operaciones matematicas básicas

Grados: 9, 10, 11

Recursos: Marcador, tablero.

Momento Uno: Oración
Llamado a lista
Dinámica:

Momento dos: ¿Cuales Son las Operaciones matemáticas básicas?

Momento tres: Sumas: Es lo mismo agregar, juntar o Unir

Ej: 3+2=5, 20+30=50
Simbolo (+)

Restar: Es lo mismo que quitar, tambien se le llama Sustracción

Ej: 3-2=1, 5-3=2
Simbolo (-)

Multiplicar: Es Sumar Un número tantas veces como se indica: Ej: 3X2=6
2X3=6
Simbolo (X)

Dividir: Repartir Una Cantidad en partes indicadas
Ej: 6÷3=2

Momento Cuatro: Retroalimentación

Evaluacion: Resuelve las Siguientes Operaciones

$$\begin{array}{r} 2978 \\ +\ 3453 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4360 \\ -\ 2132 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 89765 \\ \times\ 23 \\ \hline \end{array} \qquad 46891 \div 3$$

Powered by CamScanner

25-Febrero 2025

Matemáticas

Tema: La estimación de adiciones y sustraciones con problemas numéricos

Objetivo: Resolver operaciones matemáticas mediante la estimación

Grado: 9, 10, 11

Recursos: Marcador tablero

Momento Uno: Oración
Llamado a lista
Dinámica

Momento dos: ¿Que es la estimación?

Momento tres:
La estimación facilita el calculo de operaciones como adiciones y sustraciones
Para estimar el resultado de una adición se aproximan los sumandos a la unidad que mas convengan y luego se suman.

3956 + 2138 → 4000 + 2000 = 6000

Momento Cuatro: Retroalimentación

Evaluación: Analiza.

1. Felipe fue al supermercado con 19350 $. Si quiere comprar un vaso de helado de 4235 $ y unos chocolates de 3978 $ ¿aproximadamente cuanto gastara? le sobrara o le faltara dinero?
2. En el Colegio de Sofia hay 317 estudiantes de preescolar, 578 en primaria y 491 en secundaria. ¿Cuantos estudiantes tiene aproximadamente el Colegio de Sofia? Si se multiplica por 4 y se divide entre dos.

26 - febrero - 2025

Geometria

Tema: Puntos, rectas, Semirrectas y Segmentos.

Objetivo:

Grado: 6, 7 8

Recursos: Marcador, tablero

Momento uno: Oración
llamado a lista
Dinamica

Momento dos: ¿ Que es una recta?
¿ Que es una Semirrecta?
¿ Que es Un Segmento?

Momento tres: . Un punto no tiene dimensiones se relaciona con lo marca que deja un lapiz al caer sobre la hoja.
. Las lineas estan formadas por Puntos que se unen siguiendo una direccion determinada. Algunos tipos de lineas son las rectas, las Semirrectas y los Segmentos.

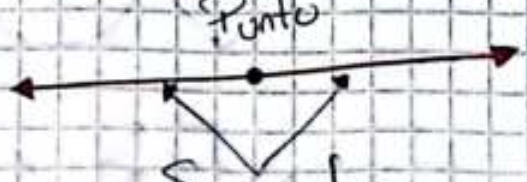
Recta

Una recta no tiene principio ni fin se amplia indefinidamente en dos Sentidos.



Puntos.

Semirrecta



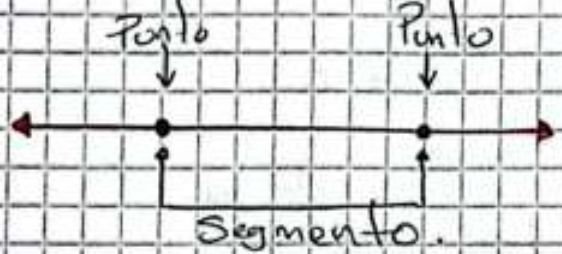
Semirrectas.

Una Semirrecta tiene Principio Pero no tiene fin. Un Punto divide una recta en dos semirrectas.

Powered by CamScanner

Segmento

Un Segmento es una porción de recta limitada por dos puntos que son sus extremos.



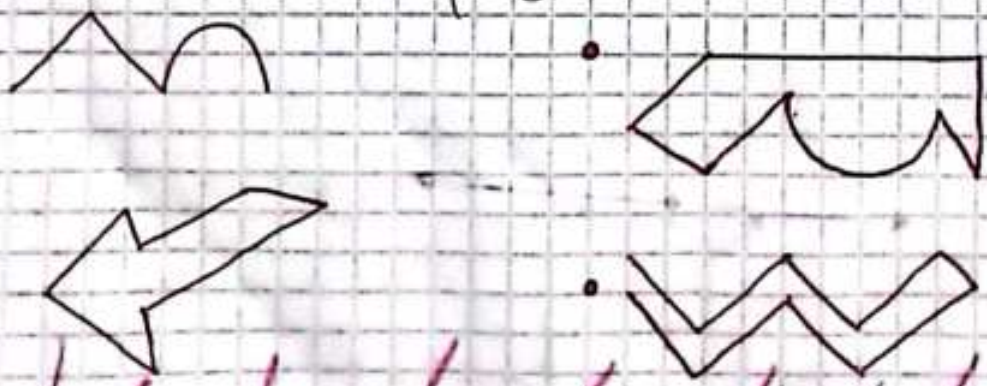
Lineas poligonales:

Una linea poligonal esta formada por varios segmentos unidos, no alineados puede ser



Momento Cuatro. Retroalimentación

Evaluación: Rodea con color azul las lineas poligonales.



26- Febrero - 2025

Geometría

Tema: Igualdades

Objetivo: Expresar oraciones numéricas como una igualdad

Grado: 9, 10, 11

Recursos: Marcador, tablero

Momento uno: ① Oración
Llamado a lista
Dinamica

Momento dos: ¿Que es una igualdad?

Momento tres:

las igualdades están formadas por, dos ó más expresiones que representan la misma cantidad

Ej: Bus Articulado
Capacidad 160 personas

Barco Mary 2
Capacidad 2620 perso

Se necesitan 16 buses articulados para transpaltan 60 pasajeros menos que en el Barco mary 2.

$16 \times 160 = 2560$ $2620 - 60 = 2560$

las expresiones 16×160 y $2620 - 60$ tienen el mismo resultado. Entre ellas se puede establecer una igualdad.

Momento cuatro: Retroalimentación

Evaluación: Expresa cada oración como una igualdad

- El doble de veinticinco es igual al quintuple de 10.
- la diferencia entre doscientos cincuenta y cien es igual a la mitad de trescientos.
- Siete docenas equivalen a la suma de cincuenta y treinta y cuatro.

Powered by CamScanner

Mi Planeador

Mis yoyge



2025



Artesanías

Tema Elementos de la cultura yukpa

Objetivo Identificar y describir elementos tradicionales de la cultura yukpa presentes en sus artesanías

Recursos Colores, lapiz, cuaderno, borrador marcador, tablero.

Momento 1

¿Que elementos pertenecen a la cultura yukpa?



Momento 2

Elementos de la cultura yukpa

La cultura yukpa es rica y diversa. Ademas son conocidos por sus artesanias que son fabricadas con elementos del medio en el que habitan.

Momento 3:

Dibuja en tu cuaderno los sytes

elementos de la cultura yukpa:

La mochila	mayu
La flecha	mensa
El sombrero	Resawa
El canasto	menuche
El collar	moke
El arco	Wakaicha

Momento 4:

Revisión de dibujos y retroalimentación

Evaluación:

- Trabajo en clase
- Compromiso
- Participación
- Integración del saber y lo cotidiano
- Actividad
- Comportamiento



Mi Planeador

Mis yoyge



2025



Actividades

* Bienvenida de los estudiantes
* Presentación docentes
* Presentación estudiantes
* Importancia de la Institución limpia
* limpieza escuela
* División de salones



Evaluación

- limpieza escuela
- Participación estudiantes
- Comprensión de la importancia de mantener la escuela limpia
- Compromiso

Mi escuela limpia es más bonita

Deporte

6 a 11

Tema: Coordinación y equilibrio a través de juegos tradicionales

Objetivo Mejorar el control motor en actividades recreativos.

Recurso: balón, cancha, pito



Momento 1:

Calentamiento y estiramiento

Momento 2:

Colocar los estudiantes en dos hileras el primero tira el balón al del frente y dice su nombre asi sucesivamente; el que se equivoque o deje caer el balón pagara una penitencia.

Momento 3:

Penitencias y juego de futbol

Momento 4: estiramiento y ejercicios de respiración

Evaluación: participación, coordinación

Mi Planeador

Mis yoyge



2025





Diagnostico
Trqles

s	a	d	f	g	h	j	k	l	ñ	z	c	v		
b	n	m	q	w	e	r	a	u	n	t	y	u		
i	o	p	m	r	n	b	v	c	x	p	o	i	r	u
l	k	j	m	o	t	h	e	r	f	g	r	t	e	t
z	x	c	v	t	b	n	m	a	l	k	j	h	h	g
f	d	s	a	h	p	o	i	u	y	t	r	t	e	
q	n	w	r	e	t	y	u	i	o	p	s	o	n	
c	i	u	i	r	o	p	q	w	r	e	r	m	r	
m	s	n	b	v	c	x	z	a	e	d	d	f		
g	u	h	j	k	l	ñ	p	o	i	h	y	n	t	
r	o	w	e	r	t	y	u	h	g	t	s	a	v	
n	c	m	s	r	o	h	t	g	u	a	d	f	t	
m	n	b	v	c	x	z	l	k	j	f	t	g	j	
s	g	r	a	n	d	f	a	t	h	e	r	f	g	
	w	e	r	t	p	o	i			t			m	

ther
other
sister
brother
cousin

grandmother
grandfather
son
daugther
aunt





Ingles

Tema: Saludos y despedidas

Objetivo: Identificar los sonidos y las estructuras

Recursos: Copas, cuaderno, lapiz, colores marcadores, tablero.

Momento 1:

Conoces algunos saludos en Ingles

Momento 2:

Saludos	Despedidas
Greetings	- Farewells
- Buenos dias (Good morning)	- Nos vemos pronto (See you soon)
- Hola - amarillo (Hello)	- Have a nice day Que tenga un lindo dia
- Hola - amarillo (Hi)	- Adios (Good Bye)
- Buenas tardes (Good afternoon)	

- Good morning
(Buenos días)
- Bye
(Adiós)
- See you tomorrow
(nos vemos mañana)



- Good afternoon
(Buenas tardes)
- Good night
(Buenas noches)

Momento 3:

PIXTAL©

Nombre: _____

Fecha: _____

GREETINGS AND FAREWELLS

Observar las imágenes, leer y escribir los saludos y despedidas nuevamente.

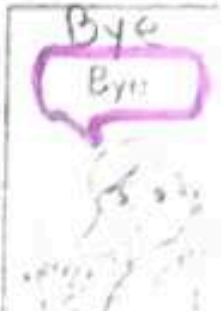




Hola

Hi





Good morning



GREETINGS AND FAREWELLS

Ordenar los saludos y despedidas en las columnas correctas.

- Good morning
- See you soon
- Hello
- Have a nice day
- Hi
- Good afternoon
- Goodbye
- Bye
- Good evening
- See you tomorrow
- How are you?
- Good night

GREETINGS	FAREWELLS
1) Good morning	1) See you soon
2) Hello	2) Good bye
3) Hi	3) bye
4) Good afternoon	4) See you tomorrow
5) Good evening	5) Good night
6) Good night	6) Have a nice day

compañeros

Momento 4: Comparación con lo lengua yukpa, retroalimentación y revisión actividad

Evaluación

- Trabajo en clase
- Participación
- Comportamiento
- Integracion del saber la cotidianidad
- Apoyo a los compañeros.



Ingles 8y9



Tema: Colors What color is
What colors are

Objetivo Utilizar el interrogativo what is y what are con vocabulario conocido

Recurso Colores, lapiz, cuaderno, tablero Marcador

Momento 1:

¿Que colores en ingles conoces?

Momento 2:

Colors

Amarillo ~ Yelbw ... arhaimu

Azul ~ Blue ... Kumtesh

Rojo ~ Red ... Portume

Negro ~ Black ... Kochowche

Verde ~ Green ... Shepe

Gris ~ Gray ...

Marrón ~ Brown ...

Verde ~ Green ... Shepe



Naranjo ~ Orange noroiko
Rosado ~ Pink
Blanco ~ White kesho
Violeta ~ Violet kshumche

¿What is? singular

¿Que es?

- ¿What color is house?
  ¿Deque color es la casa?
- ¿what Color is aple?
  ¿Deque color es la manzana?
- ¿what color is the shirt?
  ¿De que color es la camisa?

¿What are? Plural

¿Que son?

- ¿what colorare the shoes?
  De que color son los zapatos
- ¿what color are the clouds?
  De que color son las nubes
- ¿what color are the eyes?
  ¿De que color son los ojos?

Momento 3:

Activity

what color is . . . .

El Sol — The son . . . Yellow
la luna — The moon . . . . Gray
la mochila — The bourpack . . . Red
El banano — The banana . . . Yellow

what color are . . . .

las hojas — The leaf . . . . Green
Las uvas — The grapes . . . Violet
Las naranjas — The Orange . . . Orange
Las mulas — The mule . . . Brown

Momento 4: Retroalimentación y Revisión, pronunciación

Evaluación: Pronunciación, escritura, trabajo en clase, comportamiento, asistencia





Inglés: 10 y 11

Tema: Adjetivos demostrativos

Objetivo: Usar los demostrativos para ubicar lugares, objetos o personas

Recursos: Cuaderno, cuaderno portátil, lapiz, etc.

Momento 1: Pegaremos los adjetivos demostrativos en español este, esa, aquellas, aquel, aquella, Aquellos, Aquellas

Momento 2:

Adjetivo demostrativo

(Demonstrative Adjectives)

Es una palabra que determina la posición del sustantivo, ya sea proximidad (Cerca o lejos)

This ↓ **That** ↓

Este, esta, esto Ese, esa, eso, aquel, aquella, aquello

These ?
Estos, Estas

Those ?
esos, esas, aquellos aquellas

Example

This - The Book = este libro
These - These books = estos libros
Those - Those books = esos libros
That - That Book = ese libro

Momento 3:

Activity

Colocar el adjetivo demostrativo a los siguientes sustantivos

- Esos Aples → Those

These
This
That

Those aples



Ese perro
That dog

Aquella nube
That cloud

Aquellas aves
Those birds

Esto es mío
This is mine



Compromiso
- Esas grapes
- Ese cat
- Aquel men
- Aquellos eyes
- Estos boys
- Estos bananos
- Esa table
- Aquellas shirts
- Estos shoes

Momento 4: Revisión y repaso

Evaluación:
- Trabajo en clase
- Actividad
- Participación
- Compromiso
- Integración del saber y lo cotidiano

Mi Planeador

Mis yoyge



2025



Semana 1

Lengua Castellana Diagnostico



ITESTA LAS PREGUNTAS 5 Y 6 CON BASE EN EL SIGUIENTE TEXTO.

LA ZORRA Y EL LOBO

zorra tuvo la mala suerte de caer dentro de un pozo y, viendo que se aba, se puso a pedir auxilio con todas sus fuerzas. Un lobo que por allí ba corrió a ver lo que sucedía.

r, señor lobo! -gritaba la zorra-. Estire su mano y ayúdeme a salir del igro. Quizás muera ahogada.

brecita -le dijo el lobo-. ¡Qué pena me da verla en aprietos! ¿Cuánto mpo hace que está allí abajo? ¿Cómo se cayó? El agua debe de estar y fría. ¿Es muy hondo el pozo?

socorro, socorro, señor lobo! Este no es el momento de charlar, ¿no cree? údeme a salir de aquí y luego se lo contaré todo.

historia nos recuerda que no debemos perder tiempo hablando cuando lgo urgente por hacer.

Tomado de Fábulas de Esopo

Cuando la zorra dice "Quizás muera ahogada" lo hace para decirle al lobo que

A es posible que se ahogue.

B seguramente va a morir ahogada.

es probable que ella no sepa nadar.

D es muy probable que se salve.





6. Cuando el lobo le dice a la zorra que "El agua debe de estar muy fría" ¿Por qué crees que lo hace?

A Para preguntarle a la zorra si el agua está fría.

B Porque el quiere afirmar que seguramente el agua esta muy fría

C Para recordarle a la zorra que el agua está fría.

D Porque él no piensa que el agua esté fría.

7. Para la clase de Ciencias Naturales necesitas llevar un escrito sobre las enfermedades del sistema respiratorio en el ser humano. Para esto, estás buscando en la biblioteca información clara y precisa con la cual realizar tu compromiso escolar.

De acuerdo a la situación anterior, tú decides consultar un libro con el siguiente título:

A "Cómo prevenir enfermedades en los humanos".

B "Enfermedades comunes del hombre en nuestra época".

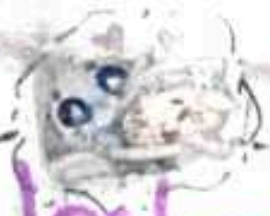
"Enfermedades respiratorias en el hombre".

D. "Enfermedades del ser humano".

Evaluación

- lectura crítica
- Analisis
- lectura voz audible
- Solución de preguntas





Comprensión lectora

Necesitas realizar un texto instructivo sobre cómo hacer una maqueta en plastilina para tu clase de artes. Entonces, recurres a la biblioteca de la escuela. Allí, Anita la bibliotecaria, te recomienda los siguientes libros.

¿Cuál de ellos crees que ayudará con tu tarea?

A. "Cómo se dibujan las cosas"

B. "La técnica de la pintura y el color".

C. "La historia del arte".

D. "Cómo crear figuras con volumen"

Alejandro salió con su familia a pasar un fin de semana en un centro vacacional. El llevó a su mascota, un conejo llamado Tambor. Al llegar allí, se encontró con la siguiente imagen.



¿Cuál crees que es la interpretación adecuada para esta señal?

A. Que Alejandro debe solicitar un permiso para que entre su mascota

B. Que es prohibido el ingreso de perros al centro vacacional

C. Que Alejandro no puede entrar con su mascota al centro vacacional

D. Que el ingreso de perros sin cadena está prohibido





TEXTO I

María y Carlos fueron el sábado al parque a jugar. Los dos querían tirarse por los resbaladeros, pero no podían decidir quién iría primero. Carlos decía que él debería ir primero porque era el hermano mayor. María decía que ella debería ir primero porque era mujer. Y así se la pasaron. Al verlos discutir, su mamá se acercó y les dijo: mejor, cada uno se sube a un resbaladero y se tiran al mismo tiempo. Justamente, eso fue lo que hicieron.

8. El título **más adecuado** para el texto anterior podría ser

A. "María y Carlos".

B. "Las peleas en los parques".

C. "Una solución para divertirse en el parque".

D. "Los resbaladeros".

Evaluación

- lectura crítica
- Participación
- Compromiso
- Analisis



Proyecto Aula "De regreso a la escuela" "Jornada de Aseo"

Introducción:



Estudiantes y profesores nos unimos para realizar una jornada de aseo escolar. Este evento nos permite mejorar la apariencia de nuestro plantel, sino también fomentar las responsabilidad, el trabajo en equipo y el cuidado del medio ambiente.

Objetivo: Mejorar la apariencia y el estado de limpieza de la escuela.

Jornada de aseo

Es una actividad organizada con el objetivo de limpiar y mejorar la apariencia de un lugar en específico.

Actividades

* Bienvenida de los estudiantes
* Presentación docentes
* Presentación estudiantes
* Importancia de la Institución limpia
* limpieza escuela
* División de salones



Evaluación

- limpieza escuela
- Participación estudiantes
- Comprensión de la importancia de mantener la escuela limpia
- Compromiso

Mi escuela limpia es más bonita



Semana 2

Lengua Castellana

6 y 7

Objetivo: Reconozco los sonidos y la escritura del español

Recursos: Copias, marcador, tablero

Tema: Las vocales

Momento 1:

Saludo - Conoces las diferencias del abecedario Yukpa y el abecedario en español?

Momento 2:

Las vocales

Son sonidos que pronunciamos con la voz sin que la acompañe ningún sonido de los consonantes





Las vocales son letras de nuestro abecedario español son 5 y en el abecedario yukpa también son 5.

Vocales Español	Vocales yukpa
Aa - Ee - Ii	Aa Ee
Oo - Uu	Ua Oo ~~Uu~~

Momento 1:

Con las vocales yukpas realizaremos un dibujo con cada una de las vocales

Aa Aja - Frijol

Ee Ewesh - Sadina

Oo = Osano - Camino

Uu = Uchta - Estallar

~~Uu~~ = ~~U~~tato - Tejer



Con las vocales en español las subrayaremos de ~~distintos~~



Color en el texto

Aa Ee Ii

Oo Uu

Kasenopa yukpu wate tuwesh nak y weshelpatpo cuant ... pa yopecha kuyetk tuweshnak nopask shocho ku tet yose, kas ochanpo tk yshecho nak tuweshe patpako satk sup nop tuwesh nak kas tonyoch pat.

Antes los yukpo no comían sino frutos como guaymaro, momón, jobo y hongo y todo lo que ahora se come, ellos lo arrancaban y lo botaban.

Momento 4:

Retroalimentación y revisión actividades

Evaluación: · Apropiación del saber accidental

- Participación
- Asistencia
- Apoyo a compañeros
- Avance en la practica
- Integración del saber con lo cotidiano

Lengua Castellana

8 y 9

Tema: El lenguaje

Objetivo: Relacionar las manifestaciones con las comunidades y culturas

Recursos: Marcador, libros, tablero, recursos humanos

Momento 1:

Sabes que es el lenguaje?

Momento 1

El lenguaje

Es la capacidad que tiene el ser humano para expresarse y comunicarse, a través de diversos sistemas de signos: orales, escritos o gestuales.

Origen del lenguaje

Surge de la necesidad de los hombres de establecer relaciones sociales.



Características del lenguaje

- Es universal
- Es base de comunicación
- Es clave en las relaciones
- Es uno de los diferentes lenguajes
- Puede ser verbal o no verbal
- Es uno de símbolos



Momento 2

Actividad

- Construir un mensaje usando cualquier tipo de comunicación

Momento 3:

- Retroalimentación

Evaluación

- Participación
- Asistencia
- Integración del saber y la cotidianidad
- Apoyo argumentos

Lengua Castellana 10 y 11

Tema: Elementos de la Comunicación

Objetivo: Identificar los elementos de la comunicación diversas

Recursos: Cuaderno, lapiz, lapicero, tablero, marcador.

Momento 1:

¿Que es la comunicación?

¿Como nos comunicamos?

Momento 2:

Comunicación



Es una actividad que nos permite intercambiar ideas, pensamientos, sentimientos. Es decir, permite la interrelación.

Elementos:

Emisor → Canal → Mensaje → Canal → receptor

Emisor - ¿Quien envia?
Receptor - ¿Quien recibe?
Mensaje - ¿Que se comunica?
Canal - ¿A traves de que?

Momento 3:

Actividad



Reconoce los elementos de la comunicación en los siguientes

1 ¡Alo! Julio no puede ir al colegio, porque estoy resfriada. Me puedes decir, ¿que tareas han dejado?

Emisor: Mamá Julio
Receptor: Profesora Julio
Canal: Telefono
Mensaje: Julio no puede ir esta enferma.

2. le enviare esta carta a mi primo Luis para que me espere en la estación de bus



Cuando llegue a Lima.
Emisor: Primo de Luis
Receptor: Luis
Mensaje: Te quiero en la estación del tren
Canal: Canto

Buenas noches! Su periodista amigo le informa que en Mishayo El asentamiento bonito, se ha producido un terremoto sin victimas humanas, solo perdidas materiales.
Emisor; Periodista
Receptor; Comunidad de Mishayo
Mensaje: Hubo un terremoto sin victimas
Canal: Radio

Momento 4: Revisión actividad y retroalimentación

Evaluación:

Trabajo en clase
Participación
Comportamiento
Integración del saber y la cotidianidad.



Mi Planeador

Mis yoyge



2025



Religión 6 a 7 y

Tema: Dios padre

Objetivo: Conocer sobre Dios padre y su importancia

Recurso: cuaderno, lapiz, borrador, Colores, tablero, marcador.

Momento 1:

¿Quien es Dios para ti?



Momento 2:

Dios Padre

Es considerado como el creador del Universo, es amoroso y justo.

Caracteristicas

- Omnipotente: Poder de hacer todo
- Omnisciente: Tiene conocimiento de todo y lo que sucedera
- Eterno: Dios existe desde siempre y para siempre.
- Omnipresente: Tiene el poder de estar en todos ellos lugares al tiempo.

Inmutable: Dios no cambio, ni se modifico
Justo: Trato a todos por igual
Misericordioso: compasivo
Amoroso: Dios es amor y se caracteriza por su amor a la humanidad

Momento 3: Dibuja como te imaginas a Dios

Momento 4: Revisión dibujos y repaso

Evaluacion:

- Trabajo en clase
- Participación
- Comportamiento
- Compromiso
- Actividad
- Integración del saber y lo cotidiano



PLANEADOR

Leonardo Fabio Moreira Sierra

2025

Powered by CamScanner

CALENDARIO ACADEMICO

Powered by CamScanner

LUNES

10°-11°
Matematicas
8°-9°
C. Naturales
8°-9°
Matematicas
6°-7°
Matematicas

MARTES

6°-7°
Quimica-Fisica
8°-9°
Quimica-Fisica
10°-11°
Quimica-Fisica
8°-9°
C. Naturales

MIÉRCOLES

Sabedor

Sabedor
6°-7°
Matematicas
8°-9°
Matematicas

JUEVES

10°-11°
C. Naturales
6°-7°
C. Naturales
6°-7°
C. Naturales
10°-11°
Matematicas

VIERNES

10°-11°
C. Naturales

SÁBADO

Powered by CamScanner

20 02 2023

Area: Ciencias naturales Grado. 6°-11° Sede: Hisbaya Secundaria
Periodo: 1

Tema: Diagnostico de saberes previos ciencias naturales

Objetivo: Identificar los conocimientos y saberes previos en el area de ciencias naturales.

Pregunta problematizadora:
¿ Sabes que estudia las ciencia naturales?

Presaberes: es importante para los estudiantes tener conocimientos sobre ciencias naturales ya que es la que estudia la naturaleza, la vida y los seres vivos.

Estructuracion: Los saberes previos en ciencias naturales son los conocimientos, ideas y experiencias que los estudiantes tienen antes de aprender nuevos conceptos.

Transferencias: Realizar un taller de conocimientos basicos de ciencias naturales.

1) ¿Que es un ser vivo?
2) ¿ Que es un ser inerte?
3) ¿ Que es una célula?
4) ¿Que es un ecosistema?

Producto: Los estudiantes tienen ciertos conoci- en ciencias naturales.

Evaluacion: Escrita. Recursos: Tablero, marcadores, lapiceros

Primavera

Powered by CamScanner

24/02/2025 - 28/02/2025

Área: Ciencias naturales Grado: 8°- Sede: Hishaya Secundaria

Periodo: 1

Tema: Las Células

Objetivo: - Reconocer que es la célula, conocer la estructura y función de una célula.

- Conocer los diferentes tipos de celulas

Pregunta problematizadora:

¿ Saben que es una célula?

¿ Saben cuales son los tipos de célula?

Presaberes: Es importante saber que es una celula porque es importante para los seres vivos y las funciones que cumplen en ellos.

Estructuracion: La célula es la forma más pequeña de vida y la unidad básica de la que están hechos los seres vivos. Todos los organismos están formados de células, son tan pequeñas que no podemos verlas a simple vista.

Las células se clasifican en:

Células eucariotas: Tienen nucleo

Celulas animal

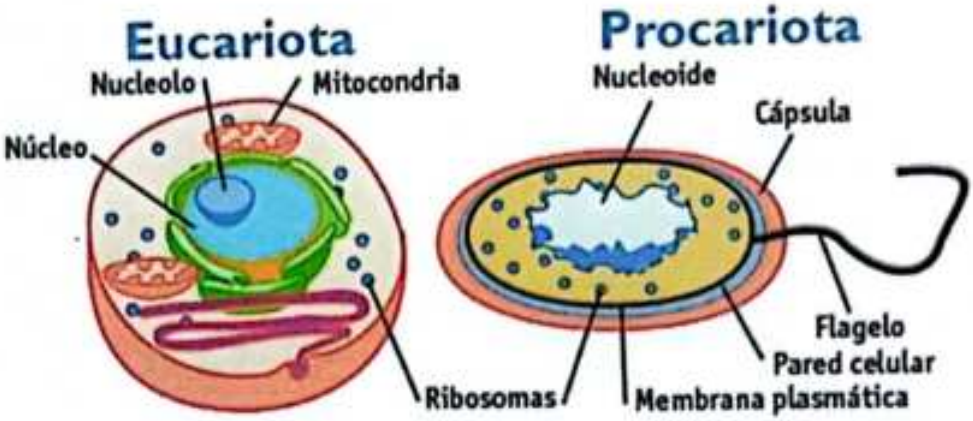
Celula Vegetal

Celula procariota: No tienen nucleo

Powered by CamScanner

24/02/2025 - 28/02/2025

Transferencia: Dibujar y colorear las celular procariota y eucariota con sus partes



Producto: Los estudiantes logran identificar los tipos de celulas y las diferencias entre cada una de ellas.

Evaluación: Escrita

Recursos: Tablero, lapiceros, lapiz, colores, marcadores y cuadernos.

Powered by CamScanner

24/02/2025 - 28/02/2025

Área: Ciencias Naturales Grado: 6°-7° Sede: Hishuya Secundaria

Periodo: 1

Tema: Los Seres Vivos

Objetivo: Reconocer que es un Ser vivo e identificar los diferentes Seres vivos que hay en el territorio Yukpa

Pregunta problematizadora:

¿Sabes que es un Ser vivo?

¿Sabes que Seres vivos existen en el territorio Yukpa?

Presaberes: Es importante conocer que es un Ser Vivo y los diferentes Seres vivos que existen

Estructuración: Un Ser vivo es un organismo que tiene vida y que realiza funciones como respirar, moverse, reproducirse y crecer. Los Seres vivos están formados por células y dependen de su entorno

Características de los Seres vivos

* Nutrición: Los Seres vivos necesitan ingerir nutrientes, como comida y agua, para sobrevivir.
* Relación: Los Seres vivos se relacionan con su entorno, percibiendo estímulos como la luz, el sonido y el olor.
* Reproducción: Los Seres vivos se reproducen para perpetuar la especie.

- Crecimiento: Los seres vivos crecen y se desarrollan.
- Comunicación: Los seres vivos se comunican internamente y con su entorno.

Adaptación: Los seres vivos se adaptan a su entorno para sobrevivir.

Transferencia:

1) Escribir y dibujar los diferentes seres vivo que hay en el entorno de la escuela indicando su nombre.

Producto: Reconocen que es un ser vivo y cuales son sus caracteristicas.

Evaluación: Escrita y practico

Recursos: Tablero, marcadores, lapiceros, lapiz, colores y el entorno de la escuela

Powered by CamScanner

Diseñador de Sitios

Powered by CamScanner

Fecha: Semana 1 del 19 al 21 de Febrero
Periodo: 1
Grados: 6°, 7°, 8°, 9°, 10°, 11°
Sede: Tomtye
Area: Matematicas
Tema: Diagnostico en matematicas
Objetivo: Observar que falencias tienen los estudiantes
Pregunta Problematizadora: ¿Que son las operaciones?
Momento Uno (Presaberes): El docente inicia la clase con cualquier dinamica
Momento Dos (Estructuración): El docente explica los concepto de operaciones.
Suma: Es una operacion que consiste en adiccionar un numero con el otro ejemplo:

$2 + 35 = 37$

$5 + 3 + 15 = 23$

$$\begin{array}{r} 115 \\ +\ 246 \\ \hline 361 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 457 \\ +\ 342 \\ \hline 799 \end{array}$$

Resta: Es una operacion que consiste en descontar un numero con el otro ejemplo:

$$\begin{array}{r} 3897 \\ -\ 2634 \\ \hline 1263 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 45973 \\ -\ 32310 \\ \hline 13660 \end{array}$$

$25 - 10 = 15$

$15 - 8 = 7$

Powered by CamScanner

Momento 3 (Transferencia): El docente colocara una actividad para desarrollar en clases.

Actividad en clases

① $894361 - 543140 = 351221$

② $45789 + 32453 = 78212$

③ $45897 - 34865 = 11032$

④ $49765 + 46789 = 96554$

⑤ $3524 - 629 = 2895$

⑥ $454 - 321 = 133$

Powered by CamScanner

Fecha: Semana 2 del 24 al 27 de Febrero
Periodo: 1
Grados: 6°, 7°, 8°
Tema: Numero Romanos
Area: Matematicas
Objetivo: Identificar los numeros romanos
Pregunta: ¿Que son los numeros romanos?
Momento uno (Presaberes): Se inicio la clase Preguntando el tema
Momento Dos (Estructuración): Se explica el tema Los numeros romanos son sistemas de numeración que se desarrollo en la antigua roma y se utilizo en todo el imperio romano, este sistema se emplea alguna letras mayuscula como simbolos

1= I 10.= X 20=XX 30=XXX 40=XL

Momento tres (Transferencia): El docente realizara una actividad

Actividad

Escribir los numeros romanos del 1 al 20

1 I	9 IX	15 XV
2 II	10 X	16 XV
3 III	11 XI	17 XVII
4 IV	12 XII	18 XVIII
5 V	13 XIII	19 XIX
6 VI	14 XIV	20 XX
7 VII		
8 VIII		

Powered by CamScanner

Fecha: Semana 2 del 24 al 29 de Febrero
Periodo: 1
Grado: 9°, 10°, 11°
Sede: Tomtye
Area: Matematicas, Algebra
Tema: En que Consiste el algebra
Objetivo: Explicar al estudiante el concepto de algebra
Pregunta: ¿Que es algebra?
Momento Uno: Se inicio con una lectura del tema
Momento Dos (Estructuración): Explicación
El algebra es el estudio y reglas que gobiernan las operaciones aritmeticas y las relaciones numericas Se le conoce como algebra
Momento Tres (Transferencia): Preguntas

Actividad

¿Explica que entiendes por algebra?
El algebra es una rama de las matematicas que se enfoca en el estudio de las estructuras.

¿Tipos de algebra?
- Algebra Lineal
- Algebra Elemental
- Algebra Algebraico

Powered by CamScanner

Fecha: Semana 1 del 19 al 21 de febrero
Periodo: 1
Grados: 6°, 7°, 8°, 9°, 10°, 11°
Sede: Tomtye
Area: Ciencias Naturales
Tema: Diagnostico en ciencias naturales
Objetivo: Observar que estudiantes tienen Falencias con la materia y los temas
Pregunta Problematizadora: ¿Que entiendes Por ciencias naturales y Que es un ecosistema?
Momento Uno (Presaberes): El docente Inicia la clase Con una oración y una dinamica
Momento Dos (Estructuración): El docente explica el Concepto de Ciencias naturales y Ecosistema
Ciencias Naturales Es un conjunto de disciplina que se enfocan en el estudio de la naturaleza y fenomenos que Ocurren en ella
Ecosistema: Un ecosistema es un conjunto de seres Vivos y no vivos que interactuan entre si y con su entorno para formar un Sistema complejo y dinamico
Momento Tres (Transferencia): El Docente Colocara una actividad atraves de dibujo.

Powered by CamScanner

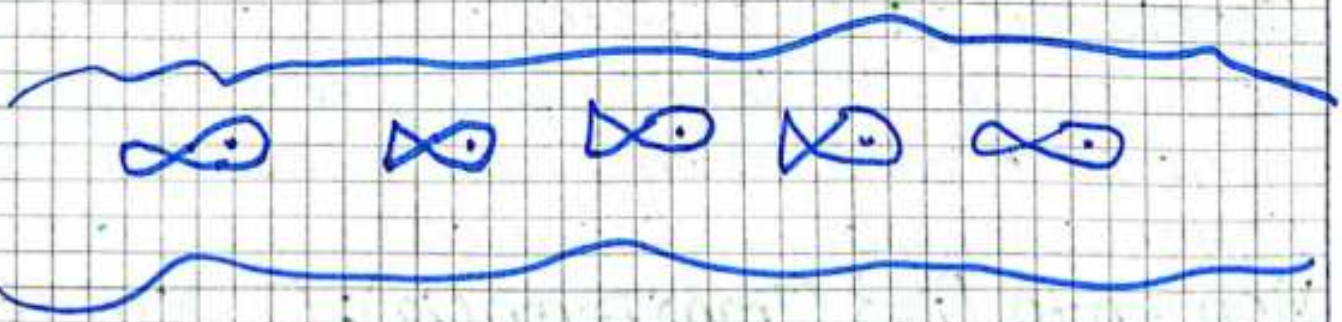
Actividad en closes

8 Dibujar Un ecosistema y decir que ecosistema es

Ecosistema terrestre



Ecosistema Acuatico



Powered by CamScanner

Fecha: Semana 1 del 19 al 21 de Febrero
Periodo 1
Grados: 6°, 7°, 8°, 9°, 10°, 11°
Sede: Tom+Ye
Area: Ciencia Naturales. Quimica
Tema: Diagnostico
Objetivo: Observar si los estudiantes tienen idea de que trata la materia o si la conocen
Pregunta problematizadoras: ¿Que es la Quimica?
Momento uno(presaberes): El docente inicia la clase
Momento Dos(Estructuración): Se explica el Concepto de la quimica y para que sirve.
La quimica es Fundamental para nuestra vida diaria y tiene un impacto significativo en diversas areas como por ejemplo: La medicina, Medio ambiente, Energia, etc.
Momento 3(Transferencia): Se terminara la clase con un dibujo

H						He
Li	B	C	N	O	F	Ne
Ca	K	Cu	Az	Co	Ne	Ag

H: Hidrogeno
O: Oxigeno
C: Calcio
Li: Litio

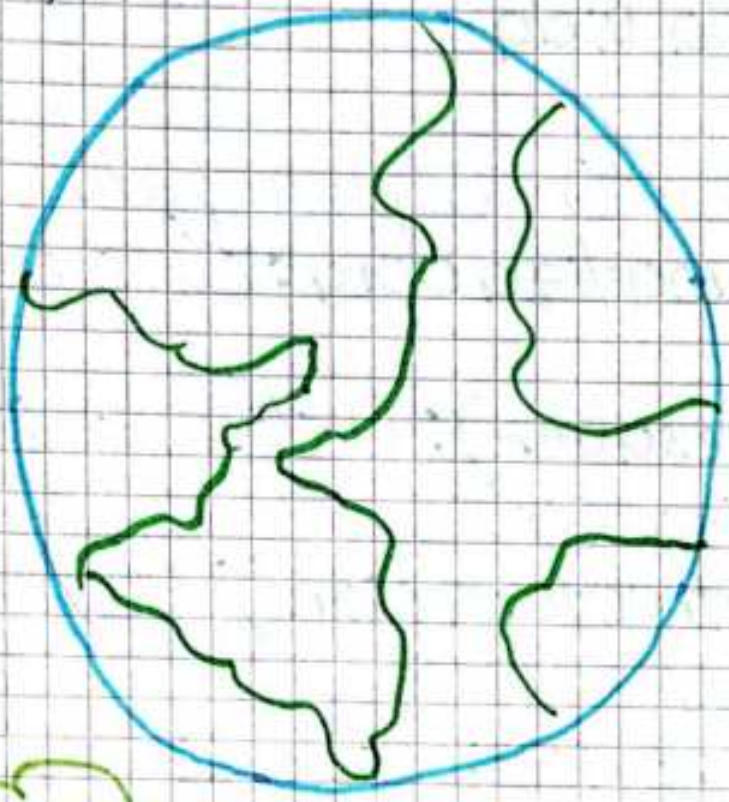
Powered by CamScanner

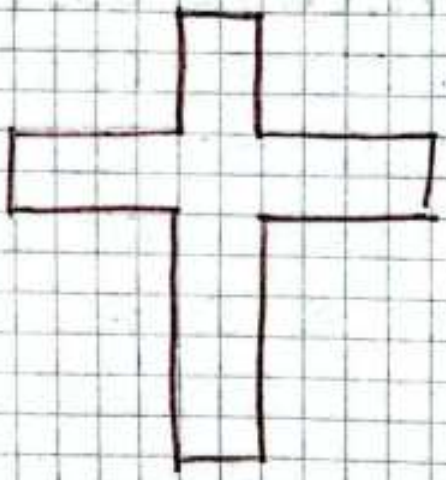
Fecha: Semana 2 del 24 al 27 de Febrero
Area: Ciencia Naturales
Grados: 6°, 7°, 8°
Tema: Origen de la vida
Sede: Tomtye
Objetivo: Explicar el Origen de la vida
Pregunta Problematizadora: ¿Que es el Origen de la vida?
Momento uno(presaber): El docente inicia la clase con una dinamica
Momento Dos (Estructuracion): El docente explica el concepto
Origén de la Vida: Existen varias Creencia's del Origen de la Vida en nuestra creencias esta el origen de la creación divina, que Fuimo creados por Dios, esta tambien la teoria cientifica el Big Bang, La teoria de los fosiles pero tambien esta el origén de la creación Yukpa esta historia es contado atravé's de los sabedores que cuentan que ellos vienen del pajaro Carpintero
MOMento Tres (TransFerencia): Desarrollar una actividad del origen de la vida en dibujos para profundizar más el tema.

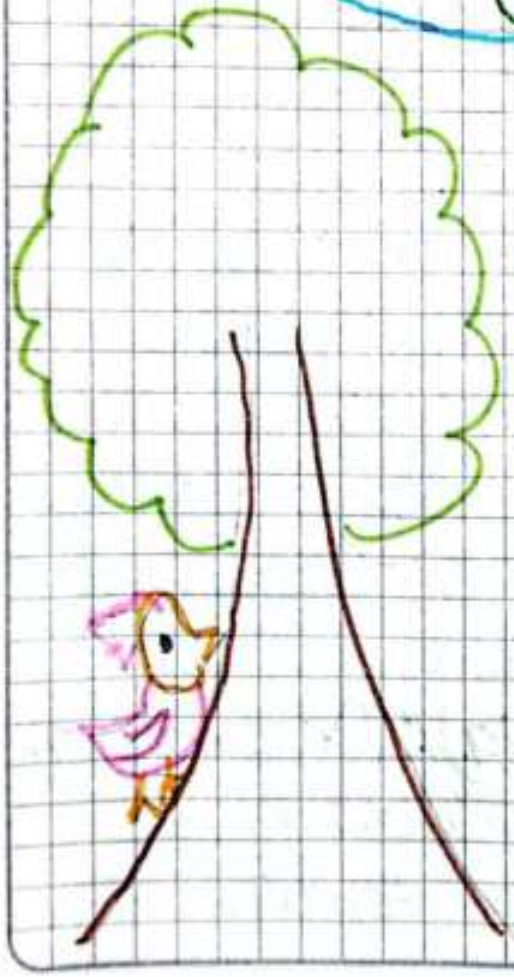
Powered by CamScanner

Actividad

Dibujar las diferentes Creencia's







Powered by CamScanner

Fecha: Semana 1 del 19 al 21 de Febrero
Periodo: 1
Grados: 6°, 7°, 8°, 9°, 10°, 11°
Sede: Tomtye
Area: Español
Tema: Diagnostico
Objetivo: Observar si el estudiante tiene falencias con lectura y escritura
Pregunta Problematizadora: ¿Que entiendes por lenguas Castellanas?
Momento Uno (Presaberes): Se inicia la clase con una lectura de un cuento para los estudiantes
Momento Dos (Estructuracion): Se realizo un estudio con los estudiantes donde se encontro falencias donde algunos alumnos no saben leer bien y tienen falencias en escritura
Momento Tres: (Transferencia): Se hara una Actividad de una lectura de un cuento

El Relojero Y El Tiempo

Habia una vez un relojero llamado mateo que vivia en un pequeño pueblo rodeado de montañas., Mateo era conocida por su habilidad para relojes y su pasión por entender el funcionamiento del tiempo.

Powered by CamScanner

Un día mientras trabajaba en el taller, Mateo recibió una visita inesperada era un anciano con un sombrero y un bastón que parecía haber viajado desde muy lejos.

"¿Quien eres Mateo?"

"Soy el tiempo" respondió el anciano con una sonrisa, y he venido a verte porque has demostrado una gran comprensión de mi funcionamiento"

Mateo Recibió un reloj especial que podía detener el tiempo, Mateo se sintió emocionado y agradecido Utilizó el reloj para detener el tiempo, Con este reloj podrás disfrutar de momentos especiales para siempre.

Y así mateo Vivió una vida llena de momentos especiales, gracia al regalo del tiempo.

FIN

Fecha: Semana 2 del 27 al 24 de febrero
Periodo: 1
Grados: 6°, 7°, 8°
Sede: Tomtye
Area: Lengua Castellanas
Tema: Consonantes
Objetivo: Detectar si el estudiante al momento de decir una palabra la puede decir bien
Pregunta: ¿Que es una consonante?
Momento Uno (Presaberes): Se inicia con una lectura
Momento Dos (Estructuración): El Docente explica el tema Las consonantes son sonidos que se producen al obstruir el aire con la boca

Consonantes Oclusivas: Son las consonantes que se producen al bloquear completamente el flujo de aire Ejemplo: P, T, K, B, D, G

Consonantes Nasales: Son las consonantes que se producen al hacer que el aire pase por la nariz Ejemplo: M, N, Ñ

Momento Tres (Transferencia) El Docente colocara una actividad en clases.

Powered by CamScanner

Actividad en Clases

- Decir palabras con la consonante P y B

- Pobre
- Pabellón
- Problema
- público
- Barbilla
- Burro
- Bendición
- Bastimento
- Pablo
- Probabilidad
- Beso
- Basico
- Banda
- Babaza

Powered by CamScanner

Semana 2 del 24 al 27 de Febrero
Periodo: 1
Grados: 6°, 7°, 8°
Sede: Tomaye
Etica y Valores
Tema: Los Valores
Objetivo: Enseñar al estudiante Cuales son Sus Valores
Pregunta problematizadora:
¿Cuales Son tus Valores?
Momento Uno (Presaberes): Se inicio el Cuento con una dinamica una cancion de los Valores
Momento Dos (Estructuracion): Se explica el tema, Los valores son una cualidad de un sujeto o un objeto, Los Valores son agregados a la caracteristica Fisica o psicologica tangible del objeto.
Momento Tres (Transferencia): Realizar una actividad para profundizar mas el tema.

Taller de Preguntas

¿Cuales Valores conoces?

Powered by CamScanner

1 Honestidad
2 Amor
3 Tolerancia
4 Confianza
5 Compromiso
6 Responsabilidad
7 Equidad
8 Honestidad

¿Cual es tu responsabilidad en la escuela?

Muchos alumnos respondieron que su responsabilidad en la escuela es ser responsables en la escuela, Tener compromiso con la escuela como hacer sus tareas y deberes.

Powered by CamScanner

Semana 2 Del 24 al 27 de Febrero
Periodo: 1
Grados: 9°, 10°, 11°
Sede: Tomtye
Etica y Valores
Tema: Los Derechos y Deberes
Objetivo: Saber los derechos y deberes
Pregunta problematizadora: ¿Cuales son tus derechos y deberes?
Momento Uno (Presaberes): Se inicio la clase con una dinamica
Momento Dos (Estructuración): Se explica el tema Los derechos y deberes son fundamentales para la convivencia y el funcionamiento de una sociedad justa y equitativa
Momento Tres (Transferencia): Se realizara una actividad en preguntas.

Actividad

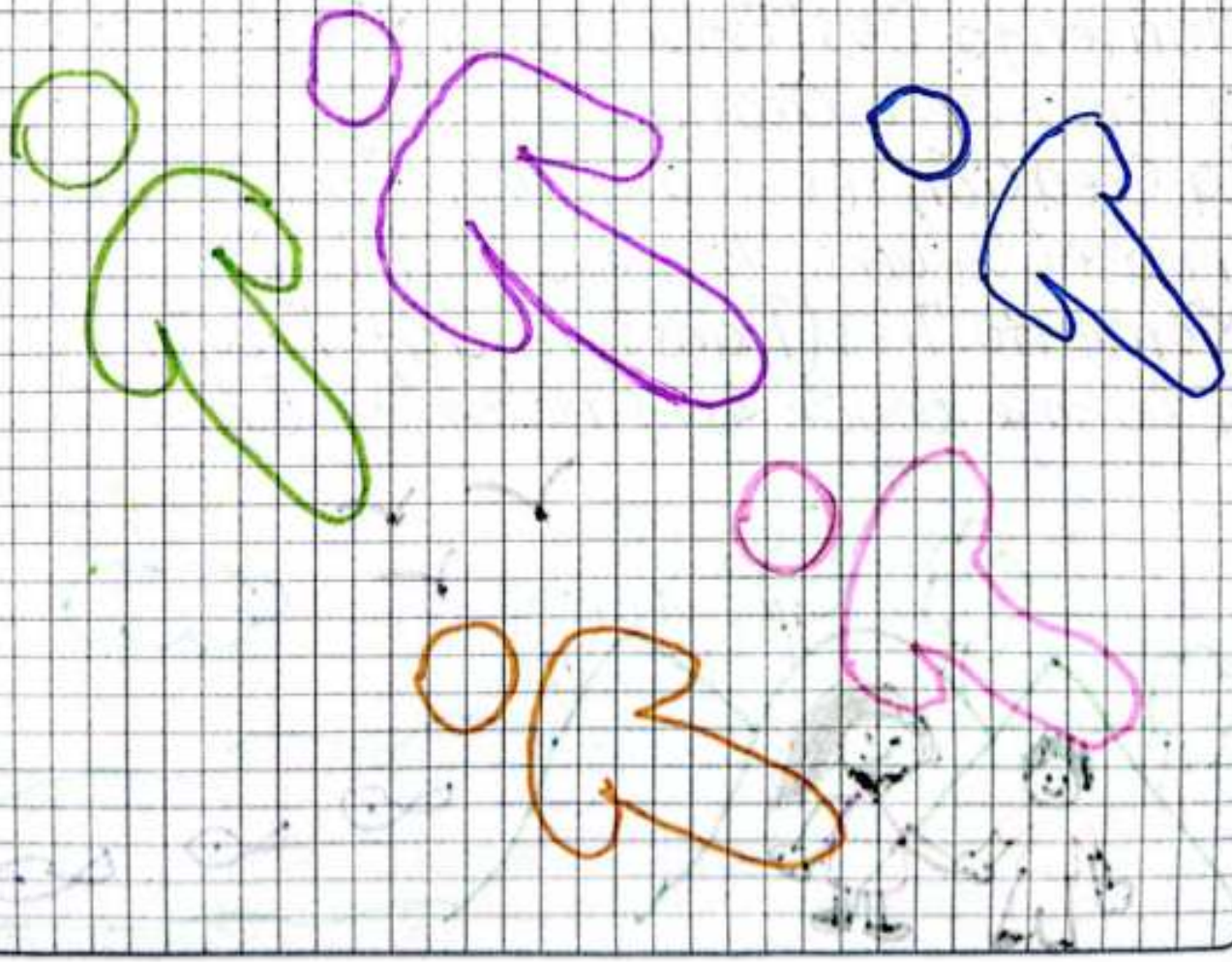
¿Cuales son tus derechos?
- Derecho a la vida
- Derecho a la libertad
- Derecho a la Igualdad
- Derecho a la Salud

Powered by CamScanner

- Derecho a la Privacidad
- Derecho a la libre expresión
- ¿Cuales son tus deberes?

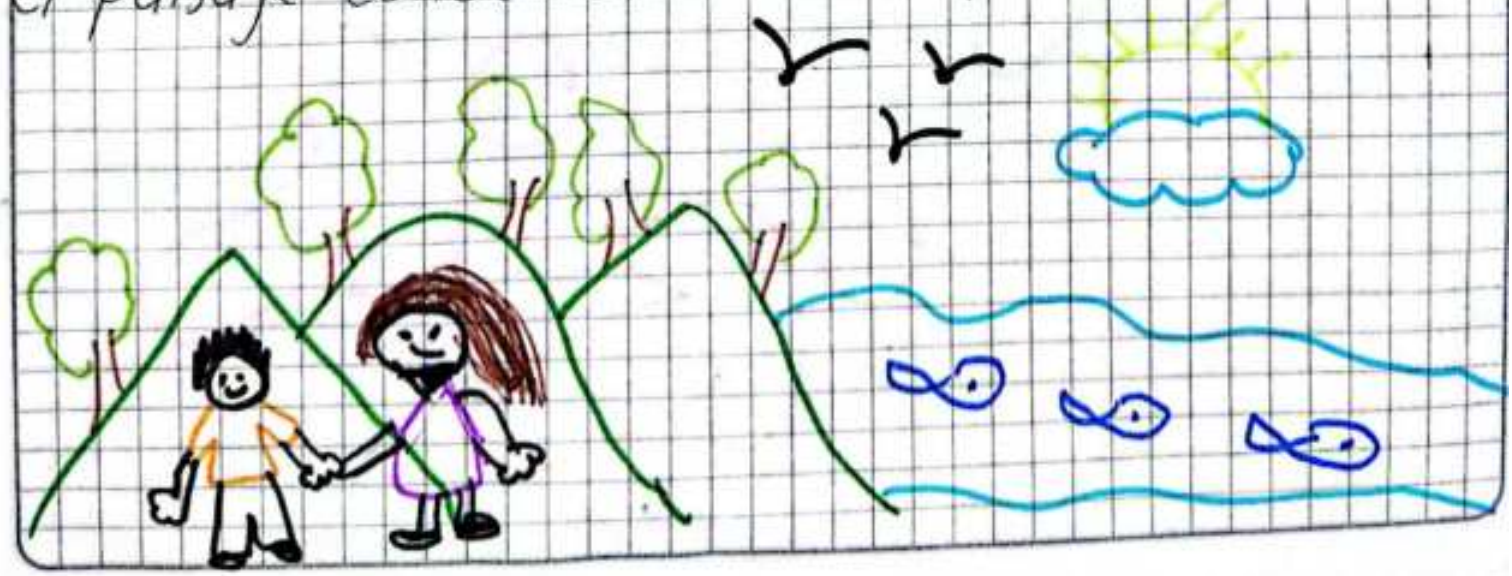
Deberes

- Deber de respetar
- Deber de Cumplir las leyes
- Deber de Contribuir el bien Común
- Deber de Proteger el medio ambiente
- Deber de respetar la diversidad
- Deber de ser responsables



Powered by CamScanner

Fecha: Semana 2 del 24 al 27 de Febrero
Periodo: 1
Grados: 6°, 7°, 8°, 9°, 10°, 11°
Sede: Tomtye
Area: Religión
Origen de la creación divina
Objetivo: Reconocer el tema de la Creación
Pregunta: ¿Como se creo el mundo y quien lo creo?
Momento uno (Presaberes): El docente inicia la clase con una oración
Momento Dos (Estructuracion): El docente explica el tema de la creacion
La Creación: Es un acto divino por el cual Dios creo el Universo la tierra y la Vida.
Momento Tres (Transferencia): Dibujar y colorear el paisaje donde esta Adam y Eva



Powered by CamScanner

Fecha: Semana 2 del 24 al 27 de Febrero
Area: Sociales
Grado: 6°, 7°, 8°
Periodo: 1
Tema: División Politica de Colombia
Sede: tomtye
Objetivo: Explicar la formas territorial en Colombia
Pregunta Problematizadora: ¿Sabes que es división politica?
Momento Uno (presaberes): Se inicia la clase con una historia de colombia
Momento Dos (Estructuración): El Docente explicara la clase: Colombia es un pais Ubicado en America del Sur y su division politica se organiza de la siguiente manera:
Nivel Nacional: Poder Ejecutivo, Poder Legislativo, Poder Judicial
Nivel Municipal: Cada departamento se divide en municipios Colombia tiene un tal de 1.102 Municipios
Momento Tres: Dibujar el mapa de Colombia

Powered by CamScanner

DEPARTAMENTOS Y CAPITALES DE COLOMBIA



Powered by CamScanner

PLANEADOR

Leonardo Fabio Moreira Sierra

2025

Powered by CamScanner

CALENDARIO ACADEMICO

Powered by CamScanner

HORARIO

LUNES

10°-11°
Matematicas
8°-9°
C. Naturales
8°-9°
Matematicas
6°-7°
Matematicas

MARTES

6°-7°
Química-Física
8°-9°
Química-Física
10°-11°
Química-Física
8°-9°
C. Naturales

MIÉRCOLES

Sabedor

Sabedor
6°-7°
Matematicas
8°-9°
Matematicas

JUEVES

10°-11°
C. Naturales
6°-7°
C. Naturales
6°-7°
C. Naturales
10°-11°
Matematicas

VIERNES

10°-11°
C. Naturales

SÁBADO

Powered by CamScanner

20 02 2025

Area: Matematicas Grado: 6°-11°

Periodo: 1 Sede: Hibhaya Secundaria

Tema: Retroalimentacion y diagnostico de operaciones basicas, resta, suma, multiplicacion y division.

Objetivo: Identificar si los estudiantes conocen y manejan los conceptos básicos y los procesos de las operaciones de la suma, resta, multiplicacion y division.

Pregunta problematizadora

¿Saben cuales son las operaciones basicas de matemáticas?

¿Saben sumar, restar, multiplicar y dividir?

Presaberes: Es necesario el conocimiento basico de las Operaciones matemáticas como la suma, resta, multiplicacion y division debido a la importancia que tiene en la vida cotidiana.

Estructuracion: Las operaciones básicas de matemáticas son la suma, la resta, la multiplicacion y la division. Estas operaciones son fundamentales para el desarrollo de las matemáticas y para la vida cotidiana

Transferencia:

685	972	897	573
-269	-585	-638	-286

Powered by CamScanner

879 x 7	976 +538	568 +672	746 +395
538 x 5	742 x 82	625 x 34	143 x 65
	529 x 46	825 x 29	369 x 73

Producto: Reconocen cuales son las operaciones básicas de matemáticas

Evaluacion: Escrita

Recursos: Tablero, marcadores, Cuadernos, lapiceros, lapiz y impresiones.

Powered by CamScanner

24/02/2025 - 28/02/2025

Área: Matemáticas Grado: 8-9 Sede: Mishaya Guaudarin

Periodo: 1

Tema: Los números enteros

Objetivo: Lograr que los estudiantes reconozcan e identifiquen cuales son los números enteros.

Pregunta problematizadora:

¿Sabes que es un número entero?

¿Sabes cuales son los números enteros?

Presaberes: Es necesario saber que es un numero entero y cuales son debido a la importancia que tienen en la vida cotidiana, ya que permiten contar objetos, registrar temperaturas o calcular ganancias y perdidas.

Estructuracion: Los números enteros son el conjunto numerico que abarca la totalidad de los numeros naturales, sus inversos negativos y el cero. Es decir, se trata de los números que se utilizan para contar, junto con sus opuestos de signo negativo (1 y -1). Normalmente, los enteros negativos se escriben con su signo (-), cosa que no hace falta para los positivos pero puede hacerse en ocasiones para resaltar la diferencia (+1 y -1)

Primavera

Powered by CamScanner

Transferencia:

MATEMÁTICAS

1. Coloca cada número en el lugar correspondiente:

+8 +7 -4 -5 -3 9 1 -2 -11 -7 10

25 +34 65 -73 +43 -20 -12 40 -9

Enteros positivos	Enteros negativos





2. Observa el esquema y contesta a las preguntas:



-Si Pablo está en la planta +1 y sube dos plantas, ¿A qué piso llegará? ____

¿Qué tipos de números enteros son los que corresponden a los pisos superiores a la planta 0? ____

-Jon está en la planta baja, ¿qué número representa esa planta? ____

-Carla está en la planta 0 y baja una planta, ¿en qué planta está ahora Carla? ____

¿Qué tipos de números enteros son los que corresponden a los pisos inferiores a la planta 0? ____

Producto: Los estudiantes identifican los números enteros ya sean positivos como negativos.

Evaluación: Escrita

Recursos: Tablero, marcadores, lapiceros, cuadernos y impresiones.

Powered by CamScanner

24/02/2025 - 28/02/2025

Area: Matematicas Grado: 10°-11° Sede: Mishaya secundaria

Periodo: 1

Tema: Sistemas de numeración

Objetivo: Reconocer los sistemas de numeración y la variedad existentes.

- Plantear y resolver situaciones problematicas aplicando los conceptos y definiciones de sistemas de numeración

Presaberes: Es importan. Saber los Sistemas de numeración son importantes porque permite contar, medir, calcular, codificar información y resolver problemas.

Exploración: Los Sistemas de numeración es un conjunto de Símbolos y reglas que permiten representar cantidades numéricas. Los sistemas de numeración se pueden clasificar en posicionales y no posicionales.

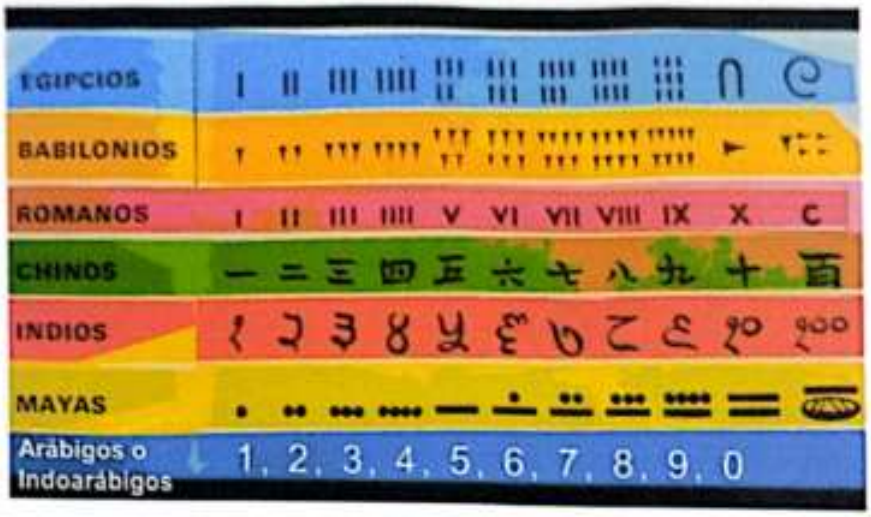
Sistemas de numeración

- Numeros Yukpas
- Numeros decimales
- Numeros egipcios
- Numeros Mayas
- Numeros romanos
- Numeros griegos

Powered by CamScanner

Transferencia:
Investigar los diferentes Sistemas de numeración

Sistemas de Numeración



Productos: Los estudiantes logran identificar los Sistemas de numeración.

Evaluación: Escrita

Recursos: Tablero, marcadores, lapiceros, cuadernos

Powered by CamScanner

24/02/2025 - 28/02/2025

Área: Matemáticas Grado: 6° - 7° Sede: Hebraica Secundaria

Periodo: 1

Tema: Números naturales

Objetivo: Identificar cuales son los números naturales, plantea y resuelve situaciones problemáticas aplicando los conceptos y definiciones de conjuntos y números naturales.

Pregunta problematizadora:

¿Saber que son y cuales son los números naturales?

¿Saber cual es la importancia que tiene analizar y resolver situaciones problemáticas utilizando los números naturales?

Vivencias: Es importante reconocer saber y reconocer cuales son los números naturales y las diferentes operaciones matemáticas que se pueden realizar con ellos.

Estructuracion: En matemáticas los números naturales es cualquiera de los números que se usan para contar elementos de ciertos conjuntos. Los números naturales se representan con la $N = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, \ldots \infty\}$.

Powered by CamScanner

Transformación:

Por medio de una sopa de números identificar y marcar cuales son los números naturales

Sopa de números

4, -5, 7, -15, 18, 8, 9, -10

2, -3, 6, -7, -8, 355, -1000

-40, 20, 9, 1, -3, 7, -50, 900

-1, 15, -12, 9, -8, 6, 7, -400

Producto: Los estudiantes logran identificar cuales son los números naturales.

Evaluación: Escrita

Recursos: Tablero, marcadores, cuadernos, lapiz y lapiceros.

Powered by CamScanner

Aanteken matematicas

Scanned with CamScanner

Periodo 1

Docente:

María Alejandra Torres Chaves

Scanned with CamScanner

Plan de Clase

Área: Matemáticas - Diagnostico
Grado: 6° a 11°
Sede: Misional Menkue
Periodo: 1
Tema: Operaciones básicas con números naturales
Objetivo: fortalece el pensamiento matemático desde su contexto cultural, permitiendo que los estudiantes comprendan la suma, resta, multiplicación y división a partir de situaciones de su vida cotidiana.
Pregunta problematizadora: ¿Cómo pueden las operaciones básicas con números naturales ayudar a la comunidad Yukpa en la distribución de sus recursos y en el fortalecimiento de sus prácticas tradicionales?
Logros: Reconocimiento de los números naturales. Identificar y nombrar los números en su idioma y español.
- Relacionar cantidades con objetos de su entorno.



Scanned with CamScanner

Estructuración:

1. Suma y su aplicación:

- La suma es la operación matemática que consiste en unir o agregar cantidades para obtener un total.

Ejemplo:

Si una familia Yalpa recolecta 3 mazorcas de maíz en la mañana y 5 mazorcas en la tarde, ¿Cuantas tienen en total?

→ 3 + 5 = 8

Partes de la suma:

Sumandos: los números que se suman (3 y 5)

Signo (+): Indica la operación de suma

Total: El resultado final (8)

2. Resta:

La resta es la operación matemática que permite quitar una cantidad de otra mayor para obtener la diferencia.

- Ejemplo:

Si un niño Yalpa tiene 10 naranjas y regala 4 a su amigo, ¿Cuantas le quedan?

→ 10 - 4 = 6

Scanned with CamScanner

Partes de la resta:
→ Minuendo: El número del que se resta (10)
→ Sustraendo: La cantidad que se quita (4)
→ Signo: Indica la operación de resta.
→ Diferencia o resta: El resultado final (6)

3. Multiplicación

La multiplicación es la operación que consiste en sumar un número varias veces.

Ejemplo:
Si en una comunidad Yukpa hay 4 grupos de 3 hamacas, ¿Cuantas hamacas hay en total?
→ 4 x 3 → 12

• Partes de la multiplicación
Factores: Los números que se multiplican (4 x 3)
Signo (x): Indica la operación de multiplicación
Producto: El resultado final.

4. División

La división es la operación matemática que permite repartir una cantidad en partes iguales.
Ejemplo: Si una familia Yukpa tiene 15 plátanos y los quiere repartir en partes iguales entre 3 personas ¿Cuantos recibe cada una?

Scanned with CamScanner

- $15 \div 3 = 5$

Partes de la división:

Dividendo: la cantidad total que se reparte (15)

Divisor: El número de partes en que se divide (3)

Signo ($\div$ o /) Indica la operación de división

Cociente: El resultado de la operación (5)

Residuo si hay: lo que sobra después de repartir (en este caso, 0).

Transferencia

$$\begin{array}{r} 87 \\ +\,49 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 19 \\ +\,98 \\ \hline \end{array}$$

Suma

$$\begin{array}{r} 385 \\ +\,318 \\ \hline 697 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 758 \\ +\,713 \\ \hline 813 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 20 \\ 291 \\ +\,469 \\ \hline \end{array}$$

Problemas:

1. Una familia Yukpa recolectó 12 plátanos en la mañana y 8 plátanos en la noche.
   ¿Cuántos plátanos recolectaron en total?

2. María y su familia fueron al monte a recolectar frutas. En la mañana recogieron 23 mangos y en la tarde encontraron 16 más.
   ¿Cuántos mangos recogieron en total?

Scanned with CamScanner

Restas

185	45	60	442	225
- 40	- 18	- 50	- 231	- 113

Problemas:

1) En la comunidad Yukpa tenían 20 mangos en la canasta y en la mañana se comieron 8. ¿Cuantos mangos le quedan?

Multiplicación

6 x 8 =	5 x 9 =	6 x 6 =	4 x 8 =
622	323	842	762
x82	x32	x54	x66

Problemas:

1) Una artesana teje 3 mochilas cada semana ¿Cuantas mochila tejerá en 5 semanas?
3 x 5 = ?

2) Un vendedor de arepas prepara 9 arepas cada día. ¿Cuantas arepas habrá preparado después de 10 días?

Scanned with CamScanner

División

48 | 8 63 | 9 140 | 8 150 | 5

-Producto: Se espera que los estudiantes al finalizar el aprendizaje de las operaciones básicas con números naturales (suma, resta, multiplicación y división), los estudiantes hayan deberán ser capaces de:

. Identificar cuándo y como usar la suma, resta, multiplicación y división en diferentes situaciones.

Evaluación: Escrita, oral, taller.

Recursos: tablero, marcador, cuaderno, tablas de multiplicar, colores, guía de trabajo, semillas.

PLANEADOR

Leonardo Fabio Moreira Sierra

2025

Powered by CamScanner

HORARIO

LUNES

10°-11°
Matematicas
8°-9°
C. Naturales
8°-9°
Matematicas
6°-7°
Matematicas

MARTES

6°-7°
Química-Física
8°-9°
Química-Física
10°-11°
Química-Física
8°-9°
C. Naturales

MIÉRCOLES

Sabedor
Sabedor
6°-7°
Matematicas
8°-9°
Matematicas

JUEVES

10°-11°
C. Naturales
6°-7°
C. Naturales
6°-7°
C. Naturales
10°-11°
Matematicas

VIERNES

10°-11°
C. Naturales

SÁBADO

Powered by CamScanner

24/02/2025 - 28/02/2025

Area: Química Grado: 6°-11° Sede: Historia Secundaria

Periodo: 1

Tema: Historia de la Química y su clasificación

Objetivo: Reconocer que es la química y su historia y la importancia que ha tenido en la humanidad.

Pregunta problematizadora:

¿Saben que es la química?

¿Saben cuales son los grandes descubrimientos de la química?

Presaberes: Es importante conocer que es la química porque es importante para la humanidad y lo que ha logrado a través de la historia.

Estructuración: La química es la ciencia natural que estudia y analiza la composición, estructura y propiedades de la materia, ya se en forma de elementos, especies, compuestos, mezclas u otras sustancias, así como los cambios que estan experimen durante las reacciones. La ciencia química surge en el siglo XVII a partir de los estudios de alquimia populares entre muchos científicos de la epoca.

La química se clasifica en:

Química inorgánica: Estudia las propiedades de la materia

Química Organica: Estudia los compuestos orgánicos que que son naturales o sintéticos.

Powered by CamScanner

Bioquímica: Estudia la composición de los seres vivos

Química física: Estudia la relación entre la materia, la energía y los cambios que experimentan durante las reacciones químicas.

Química analítica: Estudia la composición y propiedades de la sustancia

Química industrial: Incluye la química farmacéutica y la química de alimentos.

Transferencia:

- Darme ejemplos de cada una de las clasificaciones de la química

Producto: Reconocen que es la química y los tipos de química.

Evaluación: Escrita.

Recursos: Tablero, marcadores, cuadernos, lapiceros.

Powered by CamScanner