Bogotá D.C., 20 de marzo de 2025

Señores:

Secretaría de Educación del Distrito

Dando respuesta y siguiendo el procedimiento luego de la manifestación de interés a la invitación para la suscripción de un acuerdo, el Centro Colombo Americano se permite presentar la siguiente propuesta dentro del objeto:

Aunar esfuerzos técnicos, pedagógicos y administrativos para implementar estrategias educativas de fortalecimiento lingüístico en inglés con enfoque cultural, inmersión y de emprendimiento para la ruralidad y acciones focalizadas para colegios modelo educativo bilingüe.

Descripción de la estrategia – Fortalecimiento Lingüístico en Inglés con Enfoque Cultural, Inmersión y De Emprendimiento Para La Ruralidad

El Centro Colombo Americano está en capacidad de desarrollar y ejecutar cursos de y en inglés con el fin de que la población objetivo adquiera las competencias lingüísticas en inglés de los niveles A1 y A2 (o lo que indiquen los exámenes de clasificación) utilizando las rutas metodológicas del Currículo Sugerido de Inglés Comunicativo (aprendizaje por tareas, proyectos y resolución de problemas), en modalidad presencial. Adicionalmente, la trayectoria cultural, experiencia en actividades para el emprendimiento, para la preparación en habilidades para la toma de pruebas saber 11, y experticia en bilingüismo son competencias del Colombo para ser parte de esta estrategia.

COMPONENTE	ITEM	DESCRIPCIÓN
Refuerzo Lingüístico en contrajornada en IED rurales	**Actividades**	- Planificación - Sensibilización a la comunidad educativa en cada IED - Exámenes de entrada y salida OPT (Físico) - Entrega de recursos físicos - Implementación del refuerzo lingüístico en inglés en contra jornada - Talleres de preparación para la prueba saber 11 - Actividad de cierre para cada una de las 7 IED - Evento de ruralidad para 120 participantes que incluye docentes y estudiantes de las IED rurales - Monitoreo y evaluación
	Número de IEDs	7 IED pertenecientes a la ruralidad profunda de Bogotá
	Número de estudiantes	Hasta 400, en grupos de hasta 25 estudiantes, de grados 8° y/o 9° y/o 10° y/o 11°
	Modalidad	Presencial, en cada una de las 7 IED rurales
	Horarios	4 horas académicas semanales de 50 minutos cada una, en las horas y días a convenir con las IED y la SED
	Libro	Físico
	Duración en horas del refuerzo lingüístico	60 horas sincrónicas y 4 horas asincrónicas
	Duración en horas de los talleres de preparación para la prueba saber 11	12 horas sincrónicas divididas en 6 talleres de dos horas académicas de 50 minutos cada una
	Valores agregados	- Adaptación de los materiales para el contexto rural - Constancias impresas de participación y/o aprobación del programa de inglés - Transporte y refrigerios para el evento de ruralidad - Sesión de sensibilización a la comunidad educativa y evento de cierre en cada una de las 7 IED rurales - Biblioteca virtual y presencial - Plataforma *OverDrive* - Programación cultural y académica del Colombo - Actividades del área de egresados - Mediaciones culturales - Charlas de *EducationUSA* sobre estudios en Estados Unidos y asesoría en becas - Apoyo en estrategias y componente socioemocional para el desarrollo del aprendizaje - Incentivos - Acceso a los laboratorios de audio, video y multimedia en las sedes del Colombo

COMPONENTE	ITEM	DESCRIPCIÓN
Actividades con énfasis en cultura, inmersión y emprendimiento	**Actividades**	- Propuesta pedagógica - Implementación de las actividades con énfasis en cultura y emprendimiento para estudiantes y la comunidad educativa - Feria de emprendimiento y actividad Roots & Rise para 414 participantes - Monitoreo y evaluación
	Número de IEDs	Hasta 7 IED rurales
	Modalidad	Presencial, en cada una de las 7 IED rurales
	Horarios	A convenir con las IED y la SED; sin embargo: - Talleres de emprendimiento para estudiantes en los mismos horarios de las clases del refuerzo lingüístico: 2 horas académicas por cada uno de los 4 talleres. - Talleres de emprendimiento para la comunidad educativa: a convenir con la comunidad educativa, las IED y la SED; 2 horas académicas por cada uno de los 2 talleres. - Sesión de transferencia de conocimientos masiva (Actividad Roots & Rise), feria de emprendimiento y actividad de cierre): Una única sesión de 4 a 5 horas durante el mes de septiembre.
	Tiempo de ejecución	7 meses (Sujeto a modificaciones por parte del comité técnico según las necesidades del calendario escolar)
	Valores agregados	- Transporte para los asistentes a la sesión de transferencia de conocimientos masiva - Refrigerios para los asistentes a la sesión de transferencia de conocimientos masiva - Materiales para los asistentes a la sesión de transferencia de conocimientos masiva - Incentivos - Mediaciones culturales
Acciones en Colegios con Modelo Educativo Bilingüe	**Actividades**	- Examen estandarizado de inglés - Pruebas OPT de entrada y salida para hasta 400 estudiantes de grado 9° - Sesión de inmersión en lengua extranjera para 500 estudiantes de 8° y/o 9° y/o 10° y/o 11° - 4 *webinars* para la preparación de la prueba saber 11
	Población objetivo	Estudiantes de grados 3°, 5°, 7°, 9° y 11° (o los que el comité técnico considere) en el caso del examen estandarizado y estudiantes de 8° y/o 9° y/o 10° y/o 11° en el caso de la sesión de inmersión.
	Modalidad	Híbrida
	Horarios	A convenir con las IED y la SED
	Tiempo de ejecución	7 meses (Sujeto a modificaciones por parte del comité técnico según las necesidades del calendario escolar)

COMPONENTE	ITEM	DESCRIPCIÓN
	Valores agregados	- Transporte para los asistentes a la sesión de inmersión en lengua extranjera - Refrigerios para los asistentes a la sesión de inmersión en lengua extranjera - Materiales para los asistentes a la sesión de inmersión en lengua extranjera - Incentivos

Propuesta económica

COMPONENTE	ACTIVIDADES	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL CONVENIO	APORTE COLOMBO	APORTE SED
Línea de trabajo (componente 1): Refuerzo Lingüístico en contrajornada en IED rurales	Planificación, Sensibilización en cada IED, Exámenes de entrada y de salida, Entrega de los recursos, Implementación a las IED en el desarrollo del refuerzo lingüístico en inglés, Talleres Saber 11, Actividad de cierre, Capacitación de IED rurales, Monitoreo y evaluación	400 Estudiantes	$ 1.539.760	$ 615.904.000	$ 184.771.000	$ 431.133.000
Línea de trabajo (componente 2): Actividades con énfasis en cultura, inmersión y emprendimiento	Propuesta pedagógica, Implementación de las actividades con énfasis en cultura y emprendimiento, Sesión de Transferencia de Conocimientos masiva y Monitoreo y evaluación	400 Estudiantes	$ 260.415	$ 104.166.000	$ 24.412.000	$ 79.754.000
Línea de trabajo (componente 3): Acciones en Colegios con Modelo Educativo Bilingüe	3.1. Examen estandarizado de ingles	1	$ 85.951.000	$ 85.951.000	$ 20.143.000	$ 65.808.000
	3.2. Pruebas de entrada y salida para estudiantes 800 pruebas OPT (400 pruebas de entrega y 400 pruebas de salida)	800 Pruebas OPT	$ 79.329	$ 63.463.200	$ 14.873.200	$ 48.590.000
	3.3. Sesión de Inmersión en lengua extranjera	500 Estudiantes	$ 249.204	$ 124.602.000	$ 29.201.000	$ 95.401.000
	3.4. Webinar	4 Unidades	$ 1.561.250	$ 6.245.000	$1.464.000	$ 4.781.000
Línea de trabajo (componente 4): Becas de inglés dirigidas a estudiantes	4.1. Elaboración del portafolio de becas 4.2. Elaboración de criterios de selección de beneficiarios en conjunto con la SED 4.3. Selección de estudiantes beneficiarios para las becas 4.4. Asignación de becas a estudiantes seleccionados	52 Becas colombo del programa de niños, niñas y adolescentes correspondientes a 2 ciclos cada beca	$ 2.049.368	$ 106.567.139	$ 68.944.139	$ 37.623.000

Gastos administrativos	1. Gestión contable, financiera y administrativa del convenio, incluyendo facturación, egresos, conciliaciones, informes y legalización de documentación	1	$ 178.816.000	$ 178.816.000	$ 41.906.000	$ 136.910.000
			Total Cotización Estrategia 02	**$ 1.285.714.339**	**$ 385.714.339**	**$ 900.000.000**

Plazo Posible del Convenio

El Centro Colombo Americano pone a disposición sus servicios para completar la ejecución del convenio en un tiempo a convenir entre las partes, contando a partir del cumplimiento de los requisitos del perfeccionamiento y legalización, sin que pueda exceder el 31 de diciembre de 2025.

Lugar de Ejecución del Convenio

En caso de que el convenio de ejecute bajo la modalidad híbrida o presencial, nuestra oferta será un programa con componente tanto sincrónico como asincrónico con profesionales capacitados en este tipo de enseñanza y con las herramientas de apoyo necesarias para para generar un ambiente de aprendizaje óptimo para la ejecución del convenio. El Colombo llevará a los docentes Colombo a la ruralidad con el fin de facilitar la ejecución de las clases, los eventos de la estrategia tendrán lugar en auditorios con capacidad para el número de asistentes programado, y algunas otras actividades serán en la sede centro del Centro Colombo Americano con el fin de que los participantes puedan vivir la experiencia *American Space*. De igual manera, se espera que los participantes cuenten con computador o dispositivo móvil y acceso a internet para realizar actividades asincrónicas que contribuyan al aprendizaje y desarrollo de habilidades descritas en esta propuesta.

Con mucho gusto estaré dispuesta a resolver cualquier inquietud que tengan en relación con esta propuesta.

Janet Van Deren

Representante Legal

Centro Colombo Americano Bogotá

Esta propuesta incluye los siguientes anexos:

Anexo A. Identificación de la Entidad Oferente.

Anexo B. Antecedentes.

Anexo C. Metodología, descripción de las estrategias y sus componentes.

ANEXO A. IDENTIFICACIÓN DE LA ENTIDAD OFERENTE

CARACTERÍSTICAS	INFORMACIÓN
Nombre de la propuesta de formación	Programa de fortalecimiento lingüístico en inglés con enfoque cultural, inmersión y de emprendimiento para la ruralidad y acciones focalizadas para colegios Modelo Educativo Bilingüe - MEB
Nombre de la institución oferente y/o del colectivo de trabajo que liderará la propuesta	Centro Colombo Americano de Bogotá, Entidad Sin Ánimo de Lucro (ESAL) e Institución de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (IETDH)
Facultad o Unidad Académica que presenta el programa	Dirección Académica
Dirección de contacto	Calle 19 # 2A – 49, Bogotá – Colombia
Teléfonos de contacto	3133857811 3144576400 3232213932 3158403841
E-mail	**Johana Andrea Melo – Directora Académica** johana.melo@colombobogota.edu.co **Cesar Suárez Vargas – Líder Comercial de Convenios** csuarez@colombobogota.edu.co **Carolina Vega Sarmiento – Líder Académica de Programas Corporativos y de Gobierno** carolina.vega@colombobogota.edu.co **Laura Teresa Rivera – Coordinador de ventas B2B y Proyectos Especiales** Laura.rivera@colombobogota.edu.co
Duración en meses	7 meses (Sujeto a modificaciones por parte del comité técnico según las necesidades del calendario escolar)

El Centro Colombo Americano de Bogotá es un centro binacional educativo especializado en la enseñanza del inglés que, con 82 años de experiencia, se dedica a transformar la vida de sus estudiantes, ayudándolos a alcanzar sus metas académicas, profesionales y personales. Ofrece una experiencia de aprendizaje integral que incluye metodologías innovadoras, un equipo docente Colombo altamente calificado, actividades culturales y académicas, y una biblioteca bilingüe con más de 40 mil títulos. Además, cuenta con el respaldo de la Embajada de Estados Unidos y del programa *EducationUSA*, acercando a los estudiantes a oportunidades educativas y culturales internacionales.

Con la visión de ser líder en el mercado local y nacional para 2025, el Colombo se distingue por su enfoque en la sostenibilidad, la innovación tecnológica y su compromiso con el desarrollo continuo de sus estudiantes. Proporciona un entorno que fomenta el aprendizaje significativo mediante actividades dentro y fuera del aula, proyectos colaborativos, y la creación de una comunidad de egresados que sigue fortaleciendo sus habilidades en inglés y accediendo a beneficios exclusivos.

El Centro Colombo Americano como líder en educación, en el 2024 recibió certificaciones importantes por su gestión de calidad, procesos académicos y sus valores institucionales, estos fueron:

- Certificación ISO 9001: la cual garantiza que el Colombo Americano cumple con altos estándares internacionales en cuanto a la gestión de sus procesos, enfocándose en la satisfacción de sus estudiantes y la mejora continua.

- Certificación de procesos: la cual avala que las actividades del Centro Colombo Americano están alineadas con metodologías claras y bien definidas, asegurando la excelencia en cada etapa, desde la planeación de las clases, hasta la evaluación del aprendizaje.

- NTC 5555: esta certificación reconoce al Centro Colombo Americano como una organización comprometida con la calidad en la prestación de los servicios educativos, asegurando el cumplimiento de las mejores prácticas en este sector.

- *Great Place to Work*: esta certificación reconoce al Centro Colombo Americano como un empleador que promueve el bienestar de sus colaboradores, fomenta el ambiente laboral inclusivo y valora el desarrollo profesional de su equipo.

- Sello de No Discriminación: este sello otorgado por el Ministerio del Interior certifica el compromiso con la igualdad, la diversidad y la promoción de espacios seguros y respetuosos para todos.

Gracias a estas certificaciones y sello, el Centro Colombo Americano se consolida como una institución educativa de referencia en educación, cultura y valores.

El Colombo implementa seis políticas fundamentales que reflejan su compromiso con la sostenibilidad, la seguridad y el bienestar social. Su política ambiental se centra en la gestión responsable de los recursos naturales, promoviendo el uso eficiente de la energía y el manejo adecuado de residuos para minimizar su impacto ambiental. La política de diversidad, equidad e inclusión busca garantizar un entorno en el que todas las personas, independientemente de su origen, género, orientación sexual, discapacidad u otras características, sean valoradas y respetadas. La política de prevención de consumo de alcohol establece directrices claras para evitar el uso de sustancias psicoactivas en sus instalaciones, fomentando un ambiente seguro y saludable. A través de su política de responsabilidad social, el Colombo desarrolla programas que

benefician a la comunidad, promueven el desarrollo cultural y apoyan causas sociales. La política de SG-SST (Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo) asegura la implementación de medidas para prevenir accidentes y enfermedades laborales, protegiendo la integridad física y mental de su equipo. Finalmente, la política de seguridad vial promueve prácticas responsables en el tránsito, sensibilizando a sus colaboradores y estudiantes sobre la importancia de la prevención de accidentes en la vía. Estas políticas integrales reflejan la visión del Colombo como una institución comprometida con el desarrollo sostenible y el bienestar de la sociedad.

ANEXO B. ANTECEDENTES

El Centro Colombo Americano de Bogotá es una institución educativa y cultural sin ánimo de lucro, que cuenta con 82 años de experiencia en la enseñanza del inglés y está dedicada a fomentar el intercambio cultural a través del bilingüismo. Su propósito principal es empoderar a los estudiantes con la fuerza transformadora del bilingüismo y la cultura.

Tiene en su portafolio una amplia variedad de actividades, que van desde la enseñanza del inglés, hasta seminarios culturales, conferencias, exposiciones de arte y conciertos. Además, su oficina de *EducationUSA* brinda asesorías imparciales y gratuitas sobre las oportunidades educativas en los Estados Unidos de América para cualquier persona interesada en desarrollar sus estudios en este país.

En su labor como Institución de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano ETDH, el Colombo ofrece programas de enseñanza del inglés como lengua extranjera, siguiendo los estándares del Marco Común Europeo. Igualmente, el Colombo está debidamente registrado ante las Secretarías Locales de Educación de Chapinero, Santa fé – Candelaria y Suba en Bogotá. Anualmente, más de 35.000 estudiantes de inglés son atendidos en sus sedes, a más de 30.000 usuarios en la biblioteca y a 9.000 candidatos en el centro *EducationUSA* y de exámenes internacionales. El Colombo Americano posee gran reconocimiento en Bogotá gracias a sus metodologías innovadores de enseñanza del inglés, y su biblioteca es ampliamente consultada por docentes de diferentes instituciones dada su amplia colección de materiales didácticos para la enseñanza de este idioma.

El Centro Colombo Americano ha implementado también, programas de bilingüismo con entidades gubernamentales de economía mixta, alianzas departamentales con Boyacá, Cundinamarca y Bogotá. Con relación a lo mencionado anteriormente, se cuenta con la participación en programas como:

- **Programa Nancy Kotal de Cortés:** desde el año 2022, en una alianza con la Fundación Nancy Kotal de Cortés, se desarrolla un programa enfocado en el desarrollo de habilidades comunicativas en el idioma inglés, desde el nivel A0 hasta el B1, en jóvenes deportistas provenientes de comunidades con condiciones socioeconómicas desfavorables. Este programa tiene adicionalmente, un componente de formación en liderazgo y habilidades interculturales, con experiencias vivenciales como un campamento de inmersión.

- **Programa *English to Fly:*** Gracias a la alianza con el Centro de Rehabilitación para Adultos Ciegos (CRAC), realizada para incentivar los campos de empleabilidad y tecnología, se creó un programa en formación bilingüe para jóvenes con discapacidad visual, con el fin de lograr el nivel B1 de acuerdo con el MCER.

- ***Voices For Change:*** Dirigido a profesionales de la comunicación y el periodismo ambiental, con niveles entre el A2 hasta el C1 de acuerdo con el MCER, el programa busca fortalecer la competencia en inglés en esta población, fomentar redes colaborativas para el desarrollo sostenible; además, dar visibilidad y abordar problemas ambientales locales. Los participantes, tienen acceso a espacios de *networking* y talleres formativos semanales con invitados especiales y colectivos ambientales.

- ***AMCHAM* Colombia (Cámara de Comercio Colombo Americana):** Desde el 2022, este programa brinda oportunidades de incrementar las opciones laborales a jóvenes desempleados a través del aprendizaje de inglés además de participar en talleres de empleabilidad.

- **Programa de Bilingüismo – Boyacá:** Desde el 2022, en una alianza con la Fundación Bolívar – Davivienda, este programa busca mejorar el nivel de competencia lingüística de los estudiantes de 9° y 10° grado de instituciones públicas y privadas en los municipios de Paipa y Villa de Leyva, con un enfoque mayormente comunicativo, fundamentado en la interacción y logro de habilidades a través de proyectos encaminados al turismo y emprendimiento.

- **Programa de Bilingüismo – Tocancipá:** En cooperación con la Alcaldía de Tocancipá, se ha desarrollado una estrategia desde el 2009 para formar en inglés a la comunidad tocancipeña, así como también a los colegios públicos y privados, teniendo una participación de más de 5.000 estudiantes. El Centro Colombo Americano ha realizado un estudio de impacto de este programa en el municipio, en asociación con la empresa Resuelve. Los hallazgos de este estudio destacan el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades comunicativas en entornos laborales y académicos. Asimismo, se han destacado las habilidades lingüísticas, así como el trabajo en equipo y liderazgo de los participantes, por parte de las empresas e instituciones del sector. El estudio, también señala que los resultados en las pruebas Saber 11 en el área de inglés están por encima de la media nacional.

- **Programa IDECUT:** Desde el año 2017 hasta el año 2023, junto con la Gobernación de Cundinamarca se ha brindado refuerzo al sector turístico de la región a través de mejorar el dominio del inglés entre profesionales del turismo y estudiantes de secundaria. El programa incluye un componente importante de inglés específico para el turismo, que se ha brindado a 400 estudiantes de al menos 15 municipios del departamento en niveles A2 y B1 de acuerdo con el MCER. En acuerdo con el Instituto Departamental de Cultura y Turismo (IDECUT), se ha continuado con este programa con enfoque especial en turismo y emprendimiento.

- **Programa Secretaría de Educación del Distrito:** Durante el año 2020, el Centro Colombo Americano apostó por el desarrollo de la educación virtual en el contexto de la pandemia. Esto incluyó entrenar a

sus docentes en metodologías de enseñanza sincrónica a través de tecnología, así como también robustecer su infraestructura digital. Estos desarrollos llevaron a la construcción de una alianza estratégica con la Secretaría de Educación del Distrito, logrando beneficiar a 2.400 estudiantes en 133 colegios. Los resultados inicialmente resultaron alentadores, dado que la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje virtual incrementó, se observó una buena adaptación a las estrategias para el uso de libros y plataformas digitales de aprendizaje; también, un desarrollo de habilidades comunicativas en inglés, evidenciado en los resultados obtenidos en la prueba Saber 11. Estos resultados que arrojó la prueba Saber 11, fueron corroborados posteriormente por un estudio de impacto que realizó el Centro Colombo Americano con la colaboración de la empresa Resuelve. Estos logros tuvieron impacto en la reducción de la deserción estudiantil durante el programa, la cual al final se situó en el 15%. Asimismo, le permitió al Centro Colombo Americano ganar reconocimiento en proyectos de bilingüismo ante la Secretaría de Educación del Distrito.

- **Programa Secretaría de Educación del Distrito English Docentes:** A partir del proyecto inicial, en el año 2021 se presentó la oportunidad de ser oferentes para los programas de bilingüismo, no solo para estudiantes, sino también para la formación de docentes del distrito, con un enfoque lingüístico y metodológico. Este programa para la formación docente se realizó en el 2022, con la participación de 252 profesores del Distrito y en 2023 con 270 de ellos. Entre los logros más destacados se encuentran la tasa de deserción, la cual no superó el 12%, la percepción de los docentes sobre el impacto del programa en su desarrollo profesional, la cual fue evaluada como de gran impacto por el 73.3% y los resultados obtenidos en el examen de certificación Aptis, en el cual el 86% de los maestros lograron niveles entre B1 y C de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). El estudio de impacto que se mencionó anteriormente fue realizado bajo la metodología cualitativa mediante entrevistas, resaltó que en el programa se usaron nuevas metodologías en el vocabulario, se usó el idioma objetivo durante toda la clase y se logró un claro avance en los niveles de inglés de los docentes beneficiarios, el cual fue certificado a través de una prueba internacional.

- **Programa Secretaría de Educación del Distrito English 14's:** En el 2022 y 2023, el Centro Colombo Americano participó en el proyecto English 14's, el cual dio continuidad al programa con la SED desarrollado en el 2022. Para esta versión, 1500 estudiantes de 67 colegios fueron beneficiarios de esta iniciativa, la cual tuvo una modalidad híbrida. 1300 estudiantes de 63 colegios se vincularon al proyecto mediante clases virtuales, mientras que 200 estudiantes de colegio rurales tomaron sus clases de manera presencial. Para el año 2023, 1130 estudiantes de 71 IEDs participaron del programa, de los cuales 870 estudiantes recibieron sus clases virtuales y 300 lo hicieron presencialmente en 6 colegios rurales. Esta experiencia en la ruralidad fue enriquecedora para todos los involucrados en el desarrollo del programa. Por parte del Colombo, se organizaron los docentes para asistir a los colegios rurales en los horarios establecidos, además, se adaptaron los materiales y exámenes de clasificación de forma

específica con el fin de atender las necesidades de los estudiantes en contextos rurales. Los logros más relevantes del programa en la presencialidad fue el índice de retención estudiantil, con un 92%, además, el 90% de los estudiantes que iniciaron en A1 y cuyo objetivo era lograr medio nivel lo lograron, con resultados del examen de salida en A2. Para el caso del programa virtual, se obtuvo un porcentaje de retención estudiantil del 75% y resultados del examen de salida muy gratos: del 69.2% de estudiantes que quedaron matriculados en A1, el 55% logró el avance de medio nivel, incluso el 17% registró niveles superiores; del 21.2% matriculados en A2, el 31% alcanzó el objetivo de avanzar medio nivel mientras que el 20.6% logró un nivel mayor; por último, en B1 se matricularon el 9.5% de los estudiantes, de los cuales el 28% obtuvo el medio nivel y el 32% mostró resultados de B2 y C1. La percepción del proyecto por parte de las instituciones involucradas fue favorable, resaltando la diversidad de actividades de apoyo ofrecidas por el Colombo, como tutorías, talleres de mediación cultural, sesiones de lectura y capacitación sobre las pruebas Saber 11, entre otras. La disposición del Centro Colombo Americano para realizar las adaptaciones necesarias al programa fue reconocida y valorada por los colaboradores en este tipo de proyectos.

- **Programa Secretaría de Educación del Distrito Jóvenes Embajadores de Bilingüismo:** En el año 2024, en alianza con la Secretaría de Educación del Distrito, se dio continuidad a los programas de bilingüismo de los años anteriores. En este programa se beneficiaron 1450 estudiantes de 106 IEDs en la modalidad virtual, y 100 estudiantes de 2 IEDs rurales. Cuyo objetivo fue lograr el avance de medio nivel, de acuerdo con el MCER, en los estudiantes. Los índices de retención para la virtualidad y la presencialidad fueron de 75% y 97% respectivamente, lo que da muestra de que las estrategias de apoyo como tutorías, talleres de mediación vacacionales, talleres de prueba Saber 11 y de liderazgo, fueron valoradas por los estudiantes.

- **Ferias Laborales y de Emprendimiento:** El Centro Colombo Americano, ya ha liderado 6 ferias laborales enfocadas en personas que ven en el inglés un vehículo para mejorar sus horizontes laborales. Durante el año 2024, se llevó a cabo la sexta feria laboral que tuvo número récord de asistentes, 1240 estudiantes, que le permitió a 105 de ellos ser contratados, y al resto tener asesoría en creación de hojas de vida y preparación de entrevistas. Por otra parte, tuvimos una feria de emprendimiento en la cual 25 emprendedores tuvieron la oportunidad de mostrar sus proyectos y recibir asesoría para consolidar su marca. Así mismo, a fin de año, algunos de estos emprendedores tuvieron la oportunidad de ofrecer sus productos a la comunidad educativa del programa de niños, niñas y adolescentes logrando ventas por encima de los 5 millones de pesos. Alineados con estas ferias, el Colombo lleva a cabo talleres de habilidades, en las cuales varios expertos en el sector de las BPO (*Business Partner Organizations*) ayudan a que nuestros estudiantes y egresados entiendan mejor el sector y hagan búsquedas de convocatorias cuya descripción esté alineada con sus planes y objetivos de vida.

Planta Docente

El Centro Colombo Americano cuenta con un equipo de más de 300 profesores especializados en la enseñanza del inglés, todos con títulos en educación y certificados en los niveles B2 y C1 del MCER, avalados por exámenes internacionales. Estos docentes Colombo no solo se destacan por su sólida formación académica, sino también por su experiencia en la enseñanza virtual y presencial. Gracias a la formación ofrecida por el Colombo, han adquirido habilidades para enseñar en diversos contextos, incluyendo entornos tecnológicos, clases presenciales y virtuales.

Los estudiantes reciben una educación de excelencia, ya que el cuerpo docente está comprometido con su progreso y los apoya en alcanzar sus objetivos en el aprendizaje del inglés. Además, los profesores participan en un programa continuo de desarrollo profesional que fortalece sus competencias pedagógicas y metodológicas, permitiéndoles mantenerse al día con las últimas tendencias en la enseñanza del idioma. Esto se traduce en el uso de estrategias y recursos variados que hacen que las clases sean dinámicas y efectivas.

El desempeño de los docentes se refleja en su interacción con los estudiantes, su implicación en proyectos de investigación y otras actividades académicas, las cuales alimentan su motivación para aportar conocimientos y compartir prácticas educativas exitosas. Asimismo, los profesores demuestran un interés genuino por participar en iniciativas con un impacto social significativo, como proyectos en zonas rurales o con comunidades vulnerables, reafirmando su compromiso con el desarrollo del país.

ANEXO C. METODOLOGÍA, DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA Y SUS COMPONENTES

1. DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE LA PROPUESTA Y LA ESTRATEGIA

Estrategia: Programa de Fortalecimiento Lingüístico en Inglés con Enfoque Cultural, Inmersión y De Emprendimiento Para La Ruralidad y Acciones Focalizadas para Colegios Modelo Educativo Bilingüe

2. COMPONENTE 1: REFUERZO LINGÜÍSTICO EN CONTRAJORNADA EN IED RURALES

Objeto. Aunar esfuerzos técnicos, financieros y administrativos para permitir el avance de al menos media banda en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), mediante pedagogías activas orientadas al desarrollo de competencias comunicativas en inglés para con ello contribuir en la mejora de los resultados de los estudiantes en las pruebas Saber 11, preparándolos para acceder a mayores oportunidades académicas y profesionales.

Objetivo General. Fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de estudiantes de los grados 8° y/o 9° y/o 10° y/o 11° de hasta 7 Instituciones Educativas Distritales Rurales mediante un programa integral que incluye refuerzo lingüístico presencial, preparación para la Prueba Saber 11, y la implementación de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos, por medio de un modelo de trabajo personalizado que involucre a la comunidad educativa y tenga un sistema de monitoreo y evaluación continua.

Resultados esperados:

- Mejora significativa en el desempeño de los estudiantes en la prueba Saber 11 en el componente de inglés: Se espera que los estudiantes que participen en el programa muestren un aumento notable en sus puntajes en la prueba Saber 11, lo que reflejará el desarrollo de sus habilidades comunicativas y su preparación para este examen.
- Aumento en la participación y el interés de los estudiantes en el aprendizaje del inglés: Se espera que el uso de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL), la integración de temas de interés de los estudiantes y la participación de la comunidad educativa generen un mayor compromiso y motivación hacia el aprendizaje del inglés.

2.1 PLANIFICACIÓN DEL COMPONENTE 1. REFUERZO LINGÜÍSTICO EN CONTRAJORNADA EN IED RURALES

La planificación del programa se enfocará en establecer una estructura sólida y adaptada a las necesidades de hasta 400 estudiantes de las 7 IED rurales. Esto incluye la elaboración de un plan de implementación detallado con objetivos claros, contenido curricular correspondiente al MCER, proyectos que impulsen y apoyen los conceptos de emprendimiento y la cultura, cronograma, asignación de recursos y evaluación de riesgos. Se diseñará una estrategia de retención personalizada para asegurar la participación continua de los estudiantes, considerando sus características y necesidades específicas. Se capacitará a los docentes líderes del refuerzo lingüístico en inglés, proporcionándoles herramientas para comprender el contexto socioeducativo y las particularidades de los estudiantes. Además, se establecerán lineamientos para la protección de los estudiantes en el entorno de clases presenciales, fomentando un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje, donde los docentes Colombo conozcan y atiendan las necesidades individuales de sus alumnos.

2.1.1 *Plan de implementación*

Se creará un plan detallado de las actividades correspondientes a las 60 horas de clase sincrónicas y 4 horas asincrónicas para hasta 400 estudiantes y teniendo en cuenta los horarios proporcionados por las IED rurales a conveniencia. Dentro del plan metodológico se implementará el inglés con enfoque comunicativo, el aprendizaje basado en tareas, el aprendizaje invertido, el componente lingüístico, la evaluación formativa, las habilidades para el siglo XXI, el aprendizaje socioemocional, y el componente de emprendimiento y cultura. Cada actividad tendrá el detalle de los recursos a utilizar y el cronograma correspondiente.

2.1.2 *Estrategia de retención*

Se proponen tres fases para abordar la disminución de la tasa de deserción, implementando una planificación previa, un acompañamiento inicial y un seguimiento continuo en el marco del desarrollo del programa y hasta finalizarlo, atendiendo las variables que puedan afectar la continuidad de los estudiantes.

2.1.2.1 Fase 1. Acciones Previas al Inicio del Programa:

- Convocar a los interesados en el programa para informarles sobre los requisitos y particularidades de este, con el fin de que se utilicen estos criterios en la selección de los estudiantes interesados.
- Realizar la inscripción de los estudiantes.
- Llevar a cabo un proceso de selección basado en el perfil sugerido de aspirantes propuesto y acordado con la SED.

- Hacer la apertura del programa en cada uno de las IED rurales con un encuentro motivador y enérgico que transmita confianza y ganas para iniciar/continuar el aprendizaje del inglés.
- Organizar sesiones de sensibilización con los estudiantes y toda la comunidad educativa para explicarles los beneficios y responsabilidades de participar en el proyecto, así como el número máximo de ausencias permitidas antes de perder la condición de estudiante; de esta manera se genera un mayor impacto y sentido de compromiso desde el inicio del programa.
- Compartir testimonios de éxito de estudiantes de programas similares.
- Informar claramente a los estudiantes sobre los deberes y posibles consecuencias de abandonar el programa, en conjunto con la comunidad educativa, para así firmar un acta de compromiso que genere el sentido de responsabilidad.
- Realizar una encuesta en colaboración con la Secretaría para conocer cuáles podrían ser las posibles razones por las cuales los estudiantes pudiesen ser desertores del programa. Una vez identificada una tendencia, elaborar un plan de acción con la Secretaría para ayudar al estudiante a resolver estos problemas.

2.1.2.2 Fase 2. Acciones Por Reforzar al Comienzo del Programa:

- Mantener una lista de espera de 20 estudiantes clasificados mediante la prueba OPT, los cuales podrán ser incorporados como reemplazos para aquellos estudiantes ausentes en los tres primeros días de clase. Estos estudiantes serían adicionales a las 400 pruebas que se tienen previstos para matrícula inicial.
- Comunicar de manera constante el seguimiento de la asistencia con la Secretaría especialmente durante los tres primeros días de clase, para facilitar y agilizar la sustitución de estudiantes de ser necesario.
- Impartir clases motivadoras con una estrategia pedagógica centrada en proyectos del interés de los estudiantes, el enfoque comunicación y la gamificación.
- Realizar un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes.
- Implementar planes de acción para abordar las dificultades de aprendizaje que presenten los estudiantes.
- Fomentar los valores de comunidad y pertenencia entre los estudiantes para que se sientan parte del grupo y encuentren motivación en la dinámica de este, mediante actividades de interacción, conocimiento mutuo y socialización temprana.
- Detectar aquellos casos de estudiantes que presenten algún tipo de alerta de deserción para el programa basándose en los primeros resultados, y reemplazarlos con estudiantes de la lista de espera. El Colombo se comprometerá a nivelar a estos estudiantes a través de talleres y apoyo asincrónico.

2.1.2.3 Fase 3. Acciones Durante las Clases y hasta el Final del Proceso:

- Elaborar un informe semanal de ausencias para que el personal designado por la Secretaría pueda realizar un seguimiento conjunto, facilitando así la detección y gestión de posibles problemas desde una etapa temprana.
- Mantener una comunicación constante con los líderes designados de la Secretaría para implementar estrategias de acompañamiento transversales para los estudiantes tales como tutorías, talleres asincrónicos, acompañamiento estratégico y socio emocional, entre otras.
- Organizar sesiones de tutoría para aclarar dudas y desarrollar estrategias de aprendizaje.
- Establecer un protocolo riguroso con los tutores del Colombo para identificar de manera temprana posibles casos de clasificación inadecuada, evitando así la frustración, desmotivación y deserción de estudiantes.
- Hacer seguimiento a los estudiantes y sus proyectos durante el tiempo de la clase de inglés con el fin de no excluir a ningún estudiante y mantenerlos al día.
- Adaptar los recursos educativos y didácticos según las necesidades de los estudiantes para permitir que el proceso de aprendizaje de cada participante fluya.
- Generar incentivos para contribuir a la retención y asistencia de los estudiantes a las clases del programa de inglés y su participación en la feria de emprendimiento y el concurso Roots & Rise que hace parte del componente 2, el cual se presenta más adelante.
- Brindar transporte y alimentación a los participantes para su participación en los eventos con el fin de mitigar su inasistencia.

2.1.3 *Capacitación para docentes del programa*

Los tutores encargados de ejecutar las clases del refuerzo lingüístico tendrán una capacitación de una hora con el fin de sensibilizarlos frente a la población, el territorio, la cultura, los contenidos, las necesidades y el impacto que se tendrá en las vidas de los estudiantes que son su responsabilidad. Adicionalmente, se les entrenará en las acciones administrativas que sirven de evidencia para el cumplimiento del proyecto en relación con el cronograma y las actividades acordadas y las políticas de protección a menores. Esta capacitación contará con las aportaciones y validación de la SED y será analizada a través de los diferentes comités técnicos y mesas de trabajo para tal fin.

2.1.4 *Lineamientos para la protección de los estudiantes en el entorno de clases presenciales*

Siguiendo la Guía para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes creada en el 2024 por el Centro Colombo Americano con el aval y retroalimentación de la Secretaría de Educación del Distrito, se compartirá la información del documento en la capacitación para docentes Colombo y se evaluará la comprensión del mismo con el fin de garantizar un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje, así como el seguimiento correcto de

protocolos de atención en caso de emergencia. Internamente, la SED y el CCA definirán lo que constituye un problema de convivencia para darle el manejo más adecuado. De la misma manera, se tendrán comités mensuales de balance académico y reporte de convivencia y/o se reportarán novedades académicas y de convivencia por medio de correo electrónico. Este documento puede ser consultado haciendo clic aquí.

2.2 SENSIBILIZACIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN CADA UNA DE LAS 7 IED

Dirigida a estudiantes, docentes y cuidadores o acudientes, cada uno de los 7 colegios seleccionados por la SED tendrá una visita de apertura por parte del Colombo con el fin de darles a conocer la estrategia de formación y refuerzo lingüístico generado de la alianza entre las entidades. Cada visita durará alrededor de una hora en la cual la SED y el Colombo abrirán espacios informativos de interacción entre estudiantes, docentes y cuidadores para lograr comunicar los objetivos del programa, los compromisos que se adquieren, las fechas importantes, y los valores agregados a los que pueden acceder por ser parte del Colombo. Estas sesiones serán interactivas y tendrán componentes de gamificación con el fin de hacer el programa atractivo desde el inicio.

2.3 EXÁMENES DE ENTRADA Y DE SALIDA

Se utilizará la prueba en físico de *Oxford Placement Test (OPT*) para medir el nivel lingüístico de los aspirantes. Su elección responde a su validez alineada con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia (MCER), su duración breve (menos de dos horas) y la posibilidad de adaptar el material a las necesidades de la ruralidad. Además, facilita la coordinación entre los equipos administrativos y académicos para gestionar la información necesaria en los diferentes procesos del programa.

Es importante señalar que esta prueba de ingreso/salida se centra en ejercicios de gramática, vocabulario y comprensión auditiva. Además, al inicio de cada convenio, los tutores evalúan la producción oral de los estudiantes durante las primeras sesiones de clase para confirmar si el nivel asignado corresponde a sus habilidades reales.

Para el presente convenio, se contará con:

a. *Disponibilidad de hasta 820 exámenes físicos alineados con el MCER*

El convenio proveerá a la SED con hasta 420 OPTs de ingreso y hasta 400 OPTs de salida con el fin de medir los niveles de inglés de los hasta 400 estudiantes de las hasta 7 IED rurales y observar resultados previos y posteriores al refuerzo lingüístico. Los exámenes estarán disponibles de manera física según las necesidades de la población.

b. *Aplicación de los exámenes de ingreso y salida*

Cada uno de los hasta 400 estudiantes seleccionados para hacer parte del programa de refuerzo lingüístico en inglés tendrá el material, el espacio físico, el tiempo y el apoyo docente para resolver la prueba tanto de ingreso como de salida. Las pruebas, por lo tanto, se aplicarán de manera presencial en cada una de las hasta 7 IED, por lo que se debe garantizar un espacio adecuado por parte de los colegios.

c. *Análisis de los resultados obtenidos*

Una vez se haga el procesamiento de la información registrada en cada una de las hasta 820 pruebas y teniendo en cuenta que el procesamiento será manual, se generará el análisis de los resultados comparativos de tipo cualitativo y cuantitativo que den razón de los movimientos generados tras la implementación del programa en los estudiantes. Como parte de este análisis, se generarán reportes desglosados que permitan identificar patrones de desempeño, áreas de fortaleza y aspectos a mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se diseñará un plan de socialización de resultados con la SED y las instituciones educativas participantes.

2.4 ENTREGA DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS

2.4.1 *Disponibilidad de libros o materiales físicos y acceso a plataformas digitales de apoyo*

Los hasta 400 estudiantes de las 7 Instituciones Educativas Distritales Rurales contarán con libros de texto físicos de la editorial *MacMillan Education* y su correspondiente acceso a la plataforma digital la cual hace parte del trabajo asincrónico de los estudiantes. La serie denominada *Speak Your Mind* estará disponible para los hasta 400 estudiantes para su uso único e intransferible.

2.4.2 *Entrega y activación de los recursos*

La entrega de los libros físicos se hará directamente en cada una de las 7 IED rurales por parte del Centro Colombo Americano entre la segunda y la tercera semana de iniciar las clases de refuerzo lingüístico, una vez se tengan los resultados de las pruebas OPT de ingreso. Cada uno de los hasta 400 estudiantes beneficiados del programa de refuerzo lingüístico recibirá su material físico y a su vez, consignará su firma en el acta de entrega. Posteriormente, los tutores Colombo encargados de la ejecución del programa explorarán los libros y guiarán a los estudiantes en la activación del recurso digital de la plataforma con *Macmillan*.

2.5 IMPLEMENTACIÓN EN LAS IED EN EL DESARROLLO DEL REFUERZO LINGÜÍSTICO EN INGLÉS

El objetivo principal del programa es facilitar a los hasta 400 estudiantes de siete Instituciones Educativas Distritales de la Ruralidad en el desarrollo integral de habilidades comunicativas en las áreas de habla, escritura, lectura y escucha, alineadas con los niveles A1 y A2 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER), además de brindar una base sólida para el aprendizaje del inglés. Asimismo, busca promover la adquisición de estrategias clave que permitan a los estudiantes convertirse en usuarios autónomos y competentes del idioma.

2.5.1 *Principios metodológicos del programa de refuerzo lingüístico*

El programa de refuerzo lingüístico en inglés adopta un enfoque pedagógico integral que combina estrategias de aprendizaje innovadoras, metodologías activas y procesos de evaluación formativa para potenciar el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes. A través de las capacitaciones mencionadas en un punto anterior, los tutores fortalecen sus competencias para implementar estrategias socioemocionales, cognitivas y metacognitivas que fomenten la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje. Estas estrategias se complementan con actividades reflexivas que permiten a los alumnos adaptar su conocimiento a distintos contextos, promoviendo un aprendizaje significativo y sostenible.

Asimismo, el programa se estructura sobre un enfoque comunicativo basado en tareas y proyectos, donde los estudiantes interactúan con el idioma en situaciones reales a través de actividades contextualizadas, como iniciativas de emprendimiento, sostenibilidad y preservación cultural en sus comunidades. Estas experiencias prácticas no solo consolidan el aprendizaje del idioma, sino que también desarrollan competencias esenciales como el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas, preparándolos para enfrentar desafíos académicos y profesionales.

De igual manera, la evaluación formativa se concibe como un proceso continuo que permite identificar fortalezas y áreas de mejora en el desempeño lingüístico de cada estudiante. A partir de esta información, se diseñan planes de acción personalizados que garantizan un avance progresivo en el dominio del idioma. Finalmente, la motivación es un factor clave dentro del programa, ya que influye en la constancia y el compromiso de los estudiantes. A través de un entorno de aprendizaje positivo y estrategias que refuercen su visión y objetivos, se busca fortalecer su interés por el inglés, asegurando una participación activa y sostenida a lo largo del proceso.

2.5.2 *Metodología para las clases presenciales*

El aprendizaje en las clases presenciales se basa en la participación activa de los estudiantes, abordando de manera integral las habilidades comunicativas: comprensión auditiva, expresión oral, lectura, escritura y gramática. A través de tareas y proyectos, se fomenta la interacción continua en inglés, permitiendo a los

estudiantes medir su progreso y fortalecer sus competencias. Para tal fin, los tutores facilitan este proceso mediante estrategias personalizadas que promueven una participación efectiva y la identificación de áreas de mejora.

Cada nivel del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) cuenta con un plan estructurado en función de las horas necesarias para alcanzar los objetivos comunicativos. El material físico, complementado con una plataforma en línea, proporciona herramientas esenciales para reforzar el aprendizaje dentro y fuera del aula. Además, el perfil de salida establece los logros esperados al finalizar cada nivel, facilitando a estudiantes y docentes el seguimiento de los avances mediante listas de control mensuales y ajustes en el proceso de enseñanza.

Desde el enfoque metodológico, cada clase se organiza en torno a tres objetivos específicos: comunicativo, lingüístico y de aprendizaje, presentados al inicio de la sesión para orientar las actividades y evaluar el progreso mediante autoevaluación, evaluación entre pares y docente. Al finalizar, se revisa el cumplimiento de estos objetivos y, en caso necesario, se diseñan planes de acción para reforzar áreas pendientes. Paralelamente, los avances en cada sesión contribuirán a la construcción gradual de un proyecto de emprendimiento, que será presentado en la feria de emprendimiento y en el *Roots* & *Rise* (concurso para emprendedores), integrándose con el eje temático 2, descrito posteriormente en este documento. La Figura 1 muestra los principios metodológicos del programa:

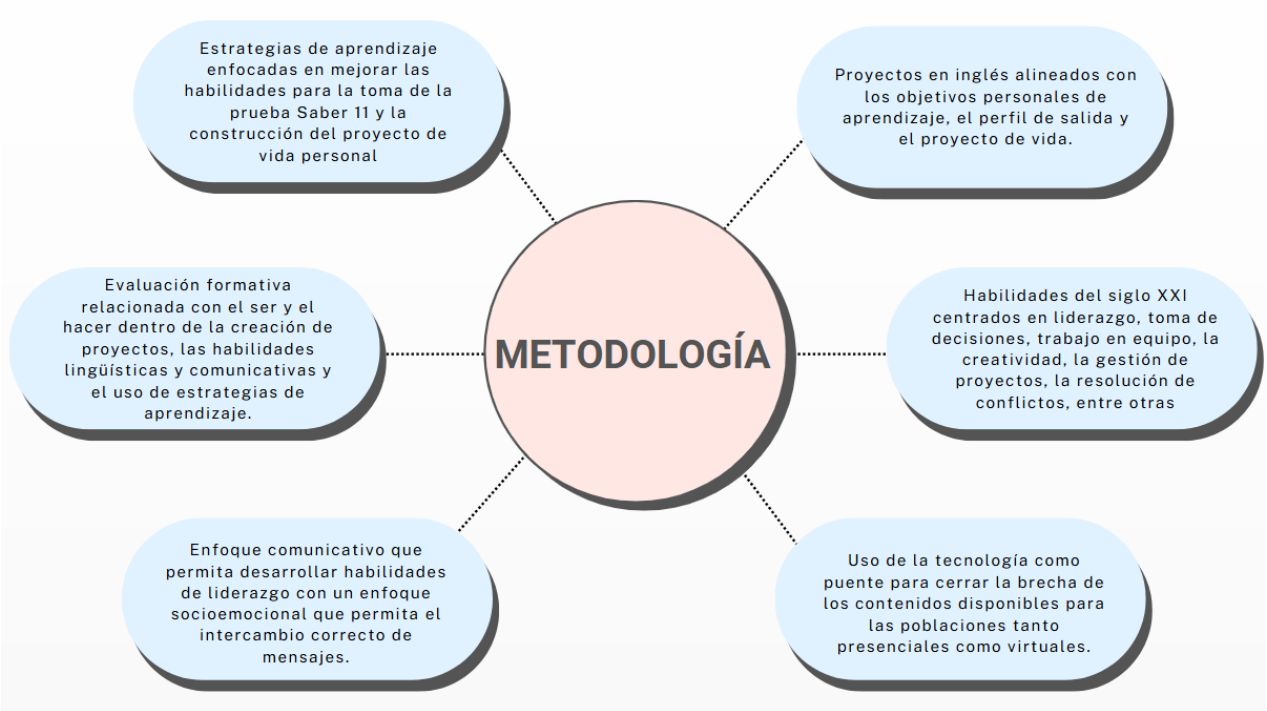


Figura 1. Principios metodológicos del programa. Fuente: Elaboración propia, 2025

2.5.3 *Planeación y organización de las clases presenciales*

Una vez se tengan los resultados de las pruebas de ingreso, se organizarán los estudiantes en grupos focalizados de aprendizaje según el MCER, quienes a su vez tendrán la asignación de un tutor idóneo para la guía y acompañamiento a lo largo de la implementación de la formación en inglés. Se hará una planeación estandarizada de las sesiones sincrónicas presenciales de encuentros entre los estudiantes de las 7 IED y los tutores, con un tinte personalizado en los proyectos a desarrollar por cada grupo de estudiantes con el fin de que logren media banda del MCER. Adicional a esto, se hará la preparación de los materiales que se necesitarán en las sesiones y las adaptaciones por IED según corresponda a cada contexto rural y evolución de cada IED a lo largo de este programa.

2.5.4 *Implementación de clases*

A lo largo de 30 sesiones sincrónicas presenciales en las hasta 7 IED, cada una con una duración de dos horas académicas, se desarrollarán las clases siguiendo el cronograma establecido y los horarios designados para los grupos conformados. Adicionalmente, se asignarán 4 horas asincrónicas por estudiante para trabajo autónomo e independiente en la plataforma académica. El desarrollo de las clases será monitoreado de manera continua, al igual que el desempeño de los estudiantes, con base en los criterios de evaluación definidos en conjunto por la SED y el CCA. Este seguimiento permitirá identificar oportunamente dificultades y aplicar estrategias de apoyo pedagógico específicas para mitigar posibles barreras en el aprendizaje.

2.6 TALLERES PRUEBA SABER 11

Con el objetivo de mejorar el desempeño en la Prueba Saber 11 y apoyar las metas de la Secretaría de Educación del Distrito, se desarrollará un componente específico enfocado en la preparación para la presentación de las pruebas de Saber 11. El examen de inglés Saber 11.º evalúa la comprensión del idioma en situaciones cotidianas, a través de siete partes que incluyen asociaciones con imágenes, avisos, diálogos, estructuras gramaticales y textos escritos. Cada sección está diseñada para medir diferentes habilidades comunicativas, desde el reconocimiento de vocabulario hasta la comprensión de ideas complejas.

Para apoyar a los estudiantes en su preparación, se llevarán a cabo seis talleres sincrónicos de dos horas académicas cada uno, además de un simulacro programado antes de la fecha oficial del examen. Estos talleres contarán con materiales accesibles y de referencia para los estudiantes, y serán adicionales a las horas de clase descritas en el punto anterior. Durante las sesiones, se abordarán las partes del examen de forma práctica y progresiva, incluyendo estrategias de lectura, uso del lenguaje, manejo emocional y un simulacro final con retroalimentación; también se fomentará la comunicación, el intercambio de ideas y la retroalimentación entre estudiantes y docentes, promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo y reflexivo. A continuación, se enuncian de manera general las temáticas a abordar en estos talleres:

- **Taller 1:** Introducción a la prueba, conecta tus ideas: Asocia vocabulario con imágenes y comprende el significado de avisos en diferentes contextos.
- **Taller 2:** Completa la conversación: Desarrolla la habilidad para entender e intervenir en diálogos breves con coherencia.
- **Taller 3:** Llena los espacios correctamente: Fortalece el uso de estructuras gramaticales y vocabulario en textos con espacios en blanco.
- **Taller 4:** Lee, comprende y responde: Practica la lectura crítica de textos y el análisis de ideas, intenciones y detalles.
- **Taller 5:** Mente tranquila, mente que rinde: Aplica estrategias de gestión emocional para afrontar el examen con seguridad y enfoque.
- **Taller 6:** Simulacro y repaso final: Evalúa el progreso con una prueba simulada y repasa estrategias clave para el examen.

TALLER	DURACIÓN	OBJETIVO	CONTENIDO
Taller 1: Introducción. Conecta las Ideas	2 horas	Introducir a los estudiantes al formato del examen. Identificar vocabulario en contexto y asociar descripciones con palabras clave.	• Estructura general de la prueba Saber 11 (componentes y tipos de preguntas). • Calentamiento con adivinanzas • *Matching* de descripciones y palabras- Asociación de avisos con lugares • Mini quiz interactivo • Reflexión metacognitiva • Revisión y cierre
Taller 2: Completa la conversación	2 horas	Desarrollar habilidades para completar conversaciones de forma lógica.	• Juego de conversación • Explicación de respuestas comunes • Práctica tipo examen- Juegos de rol por parejas- Revisión grupal • Claves y resumen
Taller 3: Llena los espacios correctamente	2 horas	Fortalecer el uso adecuado de estructuras gramaticales y léxicas.	• Tipos de errores comunes • Práctica con estructuras gramaticales • Práctica con significado / contexto • Corrección y justificación • Crear y resolver textos en parejas • Reflexión
Taller 4: Lee, comprende y responde	2 horas	Desarrollar habilidades de comprensión lectora.	• Activación de conocimientos • Lectura básica con preguntas • Lectura compleja con análisis • Estrategias de lectura • Mini debate

TALLER	DURACIÓN	OBJETIVO	CONTENIDO
Taller 5: Mente Tranquila, Mente que Rinde	2 horas	Implementar estrategias de manejo del estrés y regulación emocional.	• Exploración emocional • Técnicas: respiración, visualización, *journaling* • Simulación breve bajo presión • Tips prácticos antes / durante el examen • Círculo de apoyo • Kit emocional y cierre
Taller 6: Simulacro y Repaso Final	2 horas	Realizar un repaso final y practicar con un simulacro del examen. Evaluar desempeño global y reforzar áreas débiles.	• Simulacro completo - autoevaluación • Revisión y retroalimentación por partes • Preguntas finales • Mensaje motivacional

Tabla 1. Temario Talleres Prueba Saber 11

2.6.1 *Preparación y diseño de los talleres saber 11*

Teniendo en cuenta el análisis del contenido del área de inglés en la prueba Saber 11 y las habilidades blandas que se deben tener al momento de la toma del examen, se hará la elaboración del material educativo que sirva como apoyo para reforzar los componentes y propender por la mejora en los resultados de la prueba de estado. Una vez se haya hecho el diseño de los contenidos de los 6 talleres avalados por la Secretaría de Educación del Distrito, se hará una sesión de sensibilización con los estudiantes con el fin de mejorar su receptividad frente a la acción y mostrar los beneficios de los talleres. Adicional a los talleres, también se incluirá la preparación y el diseño de un simulacro en el área de inglés de la prueba de estado; este simulacro estará adaptado a las necesidades de la comunidad rural en accesibilidad al mismo garantizando la ejecución del ejercicio que permita ver resultados preliminares.

2.6.2 *Implementación de los talleres prueba saber 11*

Los 6 talleres de dos horas académicas cada uno incluyendo el espacio para el simulacro de examen de inglés en la prueba Saber 11 serán efectivos en cada uno de los grupos conformados dentro de las 7 IED rurales a lo largo de la implementación de las clases para el refuerzo lingüístico, sin quitar o reemplazar las 60 horas del mismo; es decir, que las 12 horas de estos talleres se suman a las 60 del programa de inglés. Estos talleres serán ejecutados y guiados por los mismos tutores asignados, en el horario habitual acordado con cada una de las IEDs rurales.

2.6.3 *Evaluación*

Además de evaluar la asistencia a los talleres por parte de los estudiantes, también se hará un análisis del desempeño en cada una de las sesiones, y de los resultados de la prueba simulacro. Los talleres también serán evaluados por los estudiantes con el fin de tener la retroalimentación de los participantes.

2.6.4 *Valor agregado*

Como parte del valor agregado, en la última sesión, se aplicará un simulacro de la Prueba Saber 11 en la sección de inglés, entregando a cada estudiante una versión impresa del *mock test* para garantizar su acceso. La retroalimentación se proporcionará una vez los resultados sean procesados manualmente, con el objetivo de fomentar procesos metacognitivos. Además, cualquier material necesario estará disponible en formato físico, atendiendo las condiciones de la ruralidad. Igualmente, una versión del examen y materiales asociados será brindada en físico al colegio para poder hacer uso de la misma según sus necesidades particulares.

2.7 ACTIVIDAD DE CIERRE

El encuentro de cierre será una oportunidad para celebrar los logros alcanzados en el programa de refuerzo para el fortalecimiento lingüístico del inglés, compartir historias de éxito y consolidar las relaciones entre los participantes. Con un evento presencial para cada IED que permita converger a los estudiantes, docentes líderes de las instituciones educativas, rectores, cuidadores y/o acudientes, la SED, los docentes Colombo y el Colombo, se promoverá un sentido de comunidad y pertenencia entre todos los agentes de la comunidad educativa que han sido parte de la estrategia. Allí el Colombo llegará a cada IED participante en el convenio con el fin de celebrar y resaltar los logros de los estudiantes, hacer los reconocimientos que se determinen entre la SED y el Colombo, y entregar las constancias a quienes hicieron parte de esta estrategia.

2.7.1 *Planeación de la actividad de cierre*

En coordinación con cada una de las IED, se buscará el mejor espacio al interior de las instituciones para llevar a cabo las ceremonias de cierre. En esta etapa se buscarán las mejores soluciones logísticas que permita a los estudiantes sentirse reconocidos por los logros alcanzados a lo largo de la ejecución del programa. Igualmente, se hará el diseño del contenido del evento que tendrá una duración máxima de una hora y media, y de la entrega de reconocimientos para los participantes.

2.7.2 *Implementación de la actividad de cierre*

Se visitará a cada una de las IED participantes para hacer la ceremonia o visita de cierre siguiendo la agenda planteada en la planeación hecha entre la SED y el Colombo y hacer la entrega de los incentivos a los estudiantes incluyendo la constancia de participación y/o aprobación. Se contará con registro fotográfico y de asistencia por evento.

2.7.3 *Evaluación de la actividad de cierre*

Se hará una evaluación del evento para cada una de las IEDs que hagan parte del programa. La evaluación de tipo digital permitirá medir la satisfacción de los estudiantes y participantes frente al evento de cierre por medio de preguntas concertadas entre la SED y el Colombo.

2.7.4 *Valores agregados*

Se hará entrega de reconocimientos a los estudiantes que se determinen a lo largo de la ejecución del programa y se hará la impresión de 400 constancias de participación y/o aprobación que serán entregadas en el evento de cierre en cada IED para todos los estudiantes participantes. Para que un estudiante reciba la constancia de aprobación, sus calificaciones en cada uno de los 4 criterios de evaluación descritos en este documento (proyecto, comunicación, lenguaje y aprendizaje) deben tener una nota igual o mayor a 3.5 y tener un reporte de asistencia igual o mayor al 70% al culminar el programa. Aquellos estudiantes que no logren el desempeño y la asistencia mínima requeridas recibirán una constancia de participación que da fe de que el estudiante hizo parte del programa. El diseño y contenido tanto de la constancia de aprobación como la de participación serán co-creadas entre los miembros de la Secretaría de Educación y los del Centro Colombo Americano.

2.8 CAPACITACIÓN/EVENTO DE RURALIDAD

El evento de ruralidad se diseñará específicamente para abordar los desafíos y oportunidades únicos que enfrentan los docentes y estudiantes de lengua extranjera en las IED rurales de Bogotá. Los materiales pedagógicos se adaptarán cuidadosamente para reflejar el entorno rural, incorporando elementos culturales y lingüísticos relevantes para los estudiantes. Es importante destacar la importancia de este evento, ya que contribuye a cerrar la brecha educativa entre las zonas urbanas y rurales, brindando a los estudiantes de las IED rurales las mismas oportunidades de aprendizaje que sus pares en las zonas urbanas. Dentro de esta capacitación diseñada para hasta 120 participantes que incluiría hasta 70 docentes y hasta 50 estudiantes (esta distribución puede ser replanteada por parte del comité técnico según las necesidades particulares del evento), con una duración aproximada de 4 horas. Resultado del desarrollo de esta actividad académica, se espera:

- Proporcionar a los docentes herramientas y estrategias pedagógicas efectivas para la enseñanza de lenguas extranjeras en contextos rurales.
- Facilitar el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre docentes de diferentes IED rurales y el apoyo recibido de parte de los estudiantes que han hecho parte de los proyectos.
- Empoderar a los estudiantes para que desarrollen sus habilidades en lenguas extranjeras y se conviertan en aprendices autónomos, a su vez que apoyan a los docentes en la muestra de proyectos.
- Generar un espacio de socialización de experiencias exitosas, y de construcción de nuevo conocimiento.

2.8.1 *Planeación de la capacitación/evento de ruralidad*

La planeación de la capacitación se detallará a través de los comités técnicos e incluirá la definición clara de los objetivos, el diseño de los contenidos a compartir y la selección de los facilitadores adecuados. Se establecerá una agenda que cubra los aprendizajes clave y las mejoras prácticas obtenidas durante la implementación de los proyectos de ruralidad. Además, se prepararán los recursos y materiales didácticos que se utilizarán durante la sesión para asegurar que sean accesibles y fáciles de replicar en otros contextos educativos. Se coordinarán aspectos logísticos, como el espacio para hacer la capacitación, la convocatoria de los docentes y estudiantes participantes, el transporte de los asistentes, el refrigerio y el formato de evaluación de la sesión por parte de los asistentes.

2.8.2 *Implementación de la capacitación/evento de la ruralidad*

Teniendo en cuenta la política educativa rural y demás documentos que permiten sustentar la capacitación, se tendrá una metodología interactiva, donde se tendrán entrenamientos prácticos sobre metodologías de enseñanza innovadoras y adaptadas al contexto rural, talleres interactivos para la creación y adaptación de materiales pedagógicos, sesiones de socialización para compartir experiencias, desafíos y soluciones entre docentes y estudiantes y espacios de diálogo para identificar las necesidades, y fortalezas de los participantes. Los participantes tendrán acceso a actividades prácticas que les permitirán familiarizarse con las herramientas y estrategias discutidas, asegurando que puedan aplicarlas en sus propios entornos educativos. Se ofrecerán recursos didácticos y guías para facilitar la replicación de las ideas presentadas.

2.8.3 *Evaluación del evento/capacitación de ruralidad*

Al finalizar la capacitación se llevará a cabo una evaluación detallada que recoja la retroalimentación de los participantes sobre la calidad, relevancia y aplicabilidad de los contenidos presentados. Se utilizarán encuestas para identificar áreas de mejora y ajustar futuros procesos de entrenamiento. Los resultados de esta evaluación serán clave para fortalecer futuras implementaciones y asegurar que los docentes y estudiantes se sientan preparados para replicar las mejores prácticas en sus comunidades.

2.9 MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL COMPONENTE 1

El proceso de evaluación y monitoreo garantizará que todas las actividades se lleven a cabo según lo planeado y que los resultados obtenidos se midan de manera rigurosa. A través de evaluaciones periódicas, se ajustará la estrategia para maximizar su impacto, asegurando que los estudiantes alcancen sus objetivos de aprendizaje y capacitación. El sistema de evaluación del programa de refuerzo lingüístico en contrajornada de las IEDs

rurales se centra en el desempeño continuo de los estudiantes y sigue los principios de la evaluación formativa. Por ello, la observación constante y la retroalimentación son elementos esenciales.

Para apoyar este enfoque, el programa desarrollará rúbricas específicas que contendrán los criterios de evaluación acordados entre la SED y el CCA. Estas rúbricas tendrán dos objetivos principales: estandarizar las áreas que el tutor debe observar y evaluar e informar a los estudiantes sobre el proceso de evaluación y se utilizarán de manera continua por tutores y estudiantes para monitorear de cerca el progreso individual de cada alumno. Los criterios incluyen:

- La realización de proyectos y trabajos en plataformas (cumplimiento de tareas).
- La competencia comunicativa.
- La competencia lingüística.
- Las habilidades de aprendizaje: las estrategias que los estudiantes incorporarán a su rutina de estudio y aquellas que se puedan implementar en la toma de la prueba Saber 11.

Además de las listas de verificación, se han definido perfiles de salida específicos para cada nivel los cuales sirven como guía para los profesores, indicando las habilidades y conocimientos que los estudiantes deben haber adquirido en comunicación, lenguaje y aprendizaje al completar cada módulo. El Colombo es responsable de enviar a la SED informes detallados de asistencia y evaluaciones cualitativas y cuantitativas de todos los estudiantes al final de cada período académico. Sin embargo, también se hace control a la asistencia con periodicidad semanal, con el propósito de identificar alertas de manera oportuna y guiar a los estudiantes de forma preventiva en lugar de correctiva. Se establece un límite máximo de ausencias del 30% a lo largo de la ejecución del programa.

2.9.1 *Diseño y ejecución del plan de monitoreo y evaluación*

Se elaborará un plan de evaluación que defina los indicadores de desempeño y los métodos para medirlos. Este plan incluirá cronogramas de evaluación periódica, herramientas específicas para recopilar datos y los responsables de cada fase del proceso. Dentro de las herramientas, se tendrá un *dashboard* (con acceso al equipo de la SED) de seguimiento a indicadores clave del refuerzo lingüístico, el cual presentará una visión general del proceso, permitiendo además visualizar el detalle del seguimiento y los indicadores específicos por cada una de las hasta 7 IED.

2.9.2 *Diseño, validación y calibración de instrumentos externos*

Antes de implementar el plan de evaluación, se validarán y calibrarán los instrumentos de medición para garantizar su precisión y relevancia. Se realizarán pruebas piloto un grupo reducido para ajustar cualquier aspecto técnico o de interpretación, asegurando que los instrumentos recojan datos válidos y confiables.

2.9.3 *Levantamiento de la información y análisis de datos*

Una vez validados los instrumentos, se procederá a recoger la información de los estudiantes a través de las herramientas seleccionadas. Se recopilarán datos cuantitativos y cualitativos de manera sistemática, y se generarán informes periódicos para analizar los avances. Esta información se utilizará para ajustar la estrategia en tiempo real y tomar decisiones informadas sobre el programa.

2.9.4. Actividades específicas del componente 1. Refuerzo lingüístico en contrajornada en las IED rurales

1. Establecer la planificación del componente
2. Realizar las sesiones de sensibilización en cada una de las 7 IED dirigida a la comunidad educativa
3. Aplicar exámenes de entrada y salida
4. Entregar los recursos a los estudiantes
5. Implementar los cursos de refuerzo lingüístico en inglés en las IED
6. Implementar los Talleres de Saber 11
7. Realizar 1 actividad de cierre en cada una de las 7 IED focalizadas
8. Realizar la Capacitación / Evento de Ruralidad
9. Implementar la estrategia de monitoreo y evaluación del componente

2.9.5 *Cronograma de ejecución del componente 1. refuerzo lingüístico en contrajornada en las IED rurales*

El siguiente cronograma representa las actividades que se ejecutarían en un período de hasta 7 meses iniciando en mayo del 2025 para el componente 1: Refuerzo lingüístico en contrajornada para las Instituciones Educativas Distritales rurales. Es tentativo y está sujeto a cambios en función de la fecha de firma del convenio y acta de inicio:

ACTIVIDAD	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M6	M7
Establecer la planificación del componente	Plan implement. Capacitación a docentes Colombo	Estrategia de retención						
Realizar las sesiones de sensibilización en cada una de las 7 IED dirigida a la								

comunidad educativa								
Aplicar exámenes de entrada y salida	Aplicación de la prueba de entrada	Entrega de resultados					Aplicación de la prueba de salida	Entrega de resultados
Entregar los recursos a los estudiantes		Semana 1 y 2						
Implementar los cursos de refuerzo lingüístico en inglés en las IED								
Implementar los Talleres de Saber 11		Taller 1 Taller 2	Taller 3 Taller 4	Taller 5 Taller 6				
Realizar 1 actividad de cierre en cada una de las 7 IED focalizadas					Planeación	Planeación	Evento de cierre	Evento de cierre
Realizar la Capacitación / Evento de Ruralidad			Planeación	Planeación	Implement.	Implement.	Evaluación	Evaluación
Implementar la estrategia de monitoreo y evaluación del componente	Diseño del plan de evaluación	Diseño del plan de evaluación		Informe parcial	Informe parcial		Informe final	Informe final

Figura 2. Cronograma componente 1.

2.9.6 *Calendario académico del componente 1*

A continuación, se presenta el calendario académico para fecha estimada de inicio en el mes de mayo, el cual presenta las acciones de refuerzo lingüístico para las 7 IED rurales, los talleres de prueba saber 11, y los talleres de emprendimiento descritos en el siguiente apartado teniendo en cuenta que cada una de las 7 IED rurales tendrá unos días y horarios de ejecución particulares. En la Figura 3 se presentan las clases, las cuales se ejecutarían 2 veces a la semana, 4 horas académicas semanales; mientras que los 6 talleres de prueba saber 11 se guiarán una vez por semana, dos talleres en mayo, dos talleres en junio y dos talleres en julio asegurando que los estudiantes estén preparados para la toma de la prueba de Estado hacia el mes de agosto. También se pueden evidenciar los días para los 4 talleres de emprendimiento, los cuales se ejecutarán 2 en agosto y 2 en septiembre.



Figura 3. Calendario académico del Componente 1.

3. COMPONENTE 2: ACTIVIDADES CON ÉNFASIS EN CULTURA, INMERSIÓN Y EMPRENDIMIENTO

Objeto. Fortalecer la interculturalidad y el emprendimiento en la ruralidad de Bogotá desde diferentes frentes y con diversas actividades.

Objetivo General. Desarrollar un programa integral que fomente habilidades interculturales y emprendedoras en estudiantes de IED rurales, mediante un modelo de trabajo personalizado y espacios de co-creación. Ofrecer experiencias de aprendizaje inmersivas, actividades articuladas con proyectos escolares, eventos culturales y documentación de narrativas locales reforzando el currículo con asesorías y sesiones de transferencia de conocimiento para ampliar las opciones laborales y educativas de los estudiantes.

Resultados esperados:

- Desarrollo de habilidades interculturales y emprendedoras en los estudiantes: Se espera que los estudiantes adquieran y fortalezcan habilidades como la comunicación efectiva, la empatía, la resolución de conflictos interculturales y una mentalidad emprendedora, lo que les permitirá desenvolverse de manera más efectiva en un mundo globalizado y contribuir al desarrollo de sus comunidades.
- Integración de la cultura local y anglófona en las IED rurales: Se espera que los eventos culturales y las actividades del programa promuevan un mayor entendimiento y aprecio por la cultura local y la cultura anglófona, fomentando la diversidad cultural y el respeto por las diferencias.
- Aumento de las oportunidades laborales y educativas para los estudiantes: Se espera que la sesión de transferencia de conocimiento y las conexiones con empresas y organizaciones amplíen las opciones laborales y educativas de los estudiantes, preparándolos para su futuro y contribuyendo a su desarrollo profesional.

3.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL COMPONENTE 2. ACTIVIDADES CON ÉNFASIS EN CULTURA, INMERSIÓN Y EMPRENDIMIENTO

Se proponen 4 talleres dirigidos a los estudiantes con el fin de desarrollar competencias culturales, la capacidad para adaptarse a diferentes contextos culturales y modificar el propio comportamiento para facilitar la interacción propia de momentos comunicativos en segunda lengua, especialmente a la hora de crear equipos efectivos. Así mismo, los talleres llevarán a los estudiantes a buscar la manera más efectiva de administrar recursos, planificar proyectos, aprender a organizarse y manejar el tiempo; componentes necesarios a la hora de desarrollar una cultura de emprendimiento estructurada y sostenible que tenga en cuenta los retos de sus comunidades y ofrezcan soluciones originales que perduren en el tiempo.

Se ofrecerán 2 talleres para la comunidad educativa con el fin de fomentar la sinergia en la comunidad, lo cual traerá grandes beneficios a la hora de consolidar los emprendimientos. Las competencias que se desarrollarán con estos talleres serán las de construir conocimientos en gestión de proyectos, elaboración de presupuestos y formalización de los emprendimientos, ya que son los docentes, padres de familia, y cuidadores quienes acompañarán a los estudiantes en los procedimientos necesarios para garantizar la validez del emprendimiento. Padres, hijos y docentes de las IED trabajarán para crear estrategias que les permita comunicarse efectivamente, relacionarse, trabajar en equipo, delegar y liderar. Esto se logrará a través de actividades de estudio de caso y *role plays* que les permita a los participantes generar empatía y eficacia a la hora de perseguir un objetivo en común.

Tanto los 4 talleres para los estudiantes como los 2 talleres para la comunidad educativa se llevarán a cabo de manera sincrónica presencial en cada una de las 7 IED, conforme al calendario académico posteriormente. Las fechas para los talleres de la comunidad educativa se definirán conforme a la disponibilidad de los participantes y los espacios que serán concertados entre el CCA y la SED.

El profesional a cargo de liderar estos talleres es un facilitador de experiencias memorables que utiliza el inglés como vehículo para que los estudiantes puedan aprender acerca de diversos temas como cultura, arte, libros, habilidades blandas, estudios en el extranjero y otros temas de interés general. Con experiencia en pedagogía y su experiencia en formación, este profesional brinda herramientas de comunicación oral efectiva que permite a los estudiantes construir diversos productos, en el caso particular de este programa, herramientas para ser "*story tellers*" efectivos y rúbricas para evaluar el diseño de proyectos de emprendimiento que pueden tener un impacto en el contenido de redes sociales.

Las temáticas de los talleres mencionados anteriormente se listan a continuación:
Para estudiantes:

- Taller 1. Bogotá Rural – Introducción y diagnóstico del territorio.
- Taller 2. Identificación de problemas y oportunidades.
- Taller 3. Validación de ideas con la comunidad.
- Taller 4. *Elevator pitch*: contando historias de impacto.

Para la comunidad educativa:

- Taller 1. Creación de equipos exitosos.
- Taller 2. Formalización y seguimiento.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	HABILIDADES BLANDAS
Taller #1 de emprendimiento para estudiantes: Bogotá Rural - Introducción y diagnóstico del territorio	Analizar el contexto rural local de cada colegio y crear una descripción de este	Los estudiantes definirán las características propias de su entorno y las manifestaciones culturales que son inherentes a su contexto local	• Toma de conciencia de su contexto rural y local • Capacidad de análisis
Taller # 2 de emprendimiento para estudiantes: Identificación de	Identificar los problemas de la zona y brindar soluciones creativas a los mismos	Los estudiantes harán un análisis de necesidades y desafíos en la comunidad y crearán un emprendimiento	• Encontrar nuevas ideas y soluciones • Recorrer caminos alternativos e inexplorados

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	HABILIDADES BLANDAS
problemas y oportunidades		que dé respuesta a esas necesidades	
Taller # 3 de emprendimiento para estudiantes: Validación de ideas con la comunidad	Crear una encuesta y efectuarla en la comunidad del colegio para identificar posibles clientes y aliados	Los estudiantes crearán preguntas que les permita establecer posibles clientes en su contexto inmediato	• Comprender y conectarse con las necesidades y deseos del público objetivo • Saber comunicarse efectivamente a través de las redes sociales u otros medios comunicativos adaptativos
Taller # 4 de emprendimiento para estudiantes: *Elevator Pitch*: Contando historias de impacto	Aprender la importancia del *storytelling* como herramienta fundamental a la hora de presentar el emprendimiento	Los estudiantes analizarán la manera en que contar una historia les puede ayudar a situar su producto en el mercado. También crearán el guion se su propuesta estilo *Elevator Pitch*.	• Tener seguridad en sí mismo, buscar oportunidades y enfrentar las adversidades • Comprender y conectarse con las necesidades y deseos del público objetivo • Saber comunicarse efectivamente a través de las redes sociales u otros medios comunicativos adaptativos
Taller # 1 para la Comunidad Educativa: Creación de equipos exitosos	Crear una lista de perfiles que pueden colaborar con el emprendimiento para garantizar la efectividad del equipo para sacar adelante el emprendimiento	Los estudiantes y la comunidad educativa definirán las características y los roles necesarios para conformar equipos exitosos	• Saber comunicarse, relacionarse, trabajar en equipo, delegar y liderar
Taller # 2 para la Comunidad Educativa: Formalización y seguimiento	Entender los pasos necesarios para hacer el registro del emprendimiento y crear una lista de chequeo para hacer seguimiento a las etapas de desarrollo del emprendimiento	La comunidad educativa recibirá una charla que les permita entender el rol de la Cámara de Comercio y a través de una hoja de verificación definirán la manera de acompañar y supervisar el	• Capacidad para la planeación, implementación y evaluación de proyectos productivos

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	HABILIDADES BLANDAS
		emprendimiento en conjunto con sus hijos	

Tabla 2. Temario talleres de emprendimiento

3.2 IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES CON ÉNFASIS EN CULTURA Y EMPRENDIMIENTO

3.2.1 Implementación del marco pedagógico enfocado en cultura y emprendimiento

Las sesiones sobre cultura y emprendimiento se llevarán a cabo de manera dinámica, presentando ejemplos de éxito y compartiendo las mejores estrategias que se han utilizado. Los tutores serán entrenados para que las visitas sean uniformes en cada una de las 7 Instituciones Educativas Distritales rurales, además participarán en actividades prácticas para familiarizarse con las herramientas y métodos discutidos, asegurando que puedan implementarlos en sus talleres. Se proporcionarán materiales educativos y guías para facilitar la aplicación de las ideas presentadas, así como instrumentos para medir el impacto y progreso de los estudiantes. Los tutores del Colombo tendrán encuentros con los docentes líderes de bilingüismo con el fin de reforzar el componente de emprendimiento al currículo de la IED mediante al menos una sesión de asesoría al mes.

3.2.2 *Evaluación del impacto*

Al finalizar la implementación de los talleres se llevará a cabo una evaluación detallada que recoja la retroalimentación de los participantes sobre la calidad, relevancia y aplicabilidad de los contenidos presentados. Se utilizarán encuestas para identificar áreas de mejora y ajustar futuros procesos de transferencia. Los resultados de esta evaluación serán clave para fortalecer futuras implementaciones y asegurar que los docentes se sientan preparados para replicar las mejores prácticas en sus comunidades.

3.3 SESIÓN DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS MASIVA

Se ofrecerán dos actividades finales que permita a los estudiantes ofertar sus productos a la comunidad, hacer *networking* estratégico y reflexionar sobre el camino recorrido. Una de las actividades es el *Roots & Rise* que está basado en la popular serie americana de televisión *Shark Tank*® conocido como un modelo de presentaciones individuales por emprendedores para negociar con posibles inversionistas o personas con el experiencia y experticia en el sector que puedan apostarle de manera significativa a un proyecto con aportes económicos o en especie. El *Roots & Rise* se define como una opción muy significativa para que los estudiantes no olviden sus raíces dentro de la comunidad a la vez que idean un producto o servicio innovador para compartir un poco de su cultura y la transfieren en un sentido emprendedor. La otra actividad es una feria de

emprendimiento que reunirá a todos los proyectos en simultáneo para conocer los proyectos creados por los estudiantes.

Objetivos:

- Promover el conocimiento y valoración de la diversidad cultural, tanto del entorno de Bogotá Rural como el entorno global.
- Analizar críticamente el papel de la cultura en el planteamiento de soluciones a partir del emprendimiento.
- Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración en proyectos de emprendimiento.
- Proporcionar herramientas y conocimientos para la creación y gestión de proyectos emprendedores.

3.3.1 *Actividad Roots & Rise*

La actividad *Roots & Rise* basada en la conocida serie americana a nivel mundial como *Shark Tank*® ofrece un entorno de aprendizaje realista, dinámico y motivador que permitirá a los estudiantes del contexto rural de Bogotá desarrollar habilidades necesarias para tener un impacto positivo en su economía, sus familias y su entorno. Por ejemplo, en la parte de expresión oral, dicha actividad generará estrategias para el fortalecimiento de la comunicación oral y escrita de los estudiantes, toda vez que el ejercicio de tipo argumentativo y expositivo los llevará a encontrar razones sólidas que justifiquen la pertinencia de su emprendimiento y aspectos inherentes a él como su precio de comercialización.

En esta actividad se le darán 5 minutos a cada grupo de estudiantes para presentar su emprendimiento frente a un grupo de posibles inversores. Éstos harán preguntas y darán la retroalimentación necesaria para que el emprendimiento tenga mejores prospectos y que atraiga la atención de otros inversores.

3.3.2 *Feria de emprendimiento*

Una feria de emprendimiento citará a todos los estudiantes que hayan desarrollado ideas de emprendimiento, y en un espacio tipo *stands*, les permitirá exhibir sus productos a otros emprendedores y clientes lo cual retará a los estudiantes a desarrollar una estrategia de marketing para atraer visitantes y utilizar redes sociales, medios de comunicación y otros canales para promocionar la feria. El concepto de la feria y la planimetría de los *stands* se desarrollaría en conjunto con los estudiantes para que ellos vean los pasos necesarios para montar una feria de emprendimiento exitosa.

3.3.3 *Planeación de la sesión de transferencia de conocimientos masiva*

La planeación de la sesión de transferencia masiva que incluye la presentación *Roots & Rise*, la feria de emprendimiento y el evento de cierre incluirá la definición clara de los objetivos, el diseño de los contenidos a

compartir (avalados por la SED), y la selección de los facilitadores adecuados. Se establecerá una agenda que cubra los aprendizajes clave y las mejoras prácticas obtenidas durante la implementación de las sesiones. Además, se prepararán los recursos y materiales didácticos que se utilizarán durante la sesión para asegurar que sean accesibles y fáciles de replicar en otros contextos educativos contemplando hasta 400 estudiantes y hasta 14 docentes acompañantes de las IED. Se coordinarán aspectos logísticos, como la convocatoria de los participantes, los espacios para la ejecución de las actividades, el transporte y refrigerio para los 414 asistentes, los criterios para retroalimentar los proyectos de emprendimiento, para participar en la feria de emprendimiento, y para seleccionar los mejores proyectos productivos en lengua extranjera y otros reconocimientos que surjan de la implementación.

3.3.4 *Implementación de la sesión de transferencia de conocimientos masivos*

La sesión de transferencia se llevará a cabo de manera presencial mediante una metodología interactiva, donde se presentarán los proyectos creados por los estudiantes de las hasta 7 IED adscritas al convenio. De manera progresiva se harán las presentaciones iniciando con la actividad *Roots & Rise* con el fin de recibir retroalimentación personalizada y que guíe a los emprendedores a la mejora continua, posteriormente se tendrá la feria de emprendimiento para tener la oportunidad de demostrar habilidades socioemocionales tales como la autorregulación, la asertividad y la comunicación al presentar los proyectos a la comunidad y hacerse visibles ante posibles empleadores. Finalmente, se tendrá una actividad de cierre para los proyectos y sus emprendedores en donde se compartirán los casos de éxito de todos los proyectos y se haga un reconocimiento a los esfuerzos y habilidades adquiridas a lo largo del proceso; de la misma manera, se premiarán los mejores proyectos productivos de emprendimiento basados en criterios generados en la etapa de planeación.

3.3.5 Evaluación de la sesión de transferencia

Al finalizar la implementación de la actividad *Roots & Rise,* la feria de emprendimiento y la actividad de cierre se llevará a cabo una evaluación detallada que recoja los comentarios y la calificación por parte de los asistentes y participantes sobre la calidad, relevancia y aplicabilidad de los contenidos presentados. Se utilizarán encuestas para identificar áreas de mejora y ajustar futuros procesos de transferencia. Los resultados de esta evaluación serán clave para fortalecer futuras implementaciones y asegurar que siempre se tenga en cuenta la voz de la comunidad para el ejercicio de estos proyectos.

3.3.6 Valores agregados de la sesión de transferencia masiva

La sesión de transferencia masiva contará con transporte y refrigerio para los 414 asistentes que incluye a los 400 estudiantes del programa de fortalecimiento lingüístico en inglés y los 14 docentes acompañantes de las

IEDs, así como reconocimientos para los presentadores de proyectos en la feria de emprendimiento y la actividad *Roots & Rise*.

3.3.7 *Valor agregado: mediaciones*

Adicional a los talleres presentados con anterioridad a estudiantes y comunidad educativa, también se ofrecerán 4 mediaciones dirigidas a los estudiantes beneficiarios de la estrategia. Las mediaciones son un espacio creado como un valor agregado propio de un *American Space* y permitirá a los estudiantes de los colegios rurales que sean parte de este convenio poner en práctica lo aprendido en sus clases de lengua mediante sesiones vibrantes acerca de los pilares de educación en Estados Unidos, cultura, biblioteca, *Maker* Space y egresados. Diversos temas promueven la colaboración, el pensamiento crítico, la escucha activa y el trabajo en equipo.

Las mediaciones tienen duración de una hora académica de 50 minutos cada una, y son espacios dialécticos que a partir de reflexiones y preguntas orientadoras llevarán a los estudiantes a asumir una postura crítica frente al uso de redes sociales, de la manera de comunicarse efectivamente y de cómo usar la tecnología de manera responsable y ética.

Se propone realizar las mediaciones a contra jornada y de manera presencial en el territorio donde se ubiquen cada una de las 7 IED rurales para garantizar la participación de los estudiantes, igualmente se sugiere realizar una mediación cada tres semanas para que estas no se crucen con los talleres de cultura y emprendimiento.

Las mediaciones de las cuales los estudiantes de las hasta 7 IED rurales serán partícipes, se describen a continuación (los temas de las mediaciones podrían variar conforme a las necesidades del convenio):

- ***Be aware of what you consume*:** En esta mediación, se explorará el impacto de las redes sociales y cómo usarlas de manera responsable. A través de discusiones interactivas y actividades creativas, los estudiantes aprenderán sobre errores comunes que deben ser evitados en línea. También se trabajará en la definición de comportamientos positivos que promueven la cultura, la amabilidad, el respeto y la seguridad a la hora de usar redes sociales.
- ***The Magic in Storytelling - Tell to inspire**:* En una era dominada por pantallas y texto escrito, la narración oral sigue siendo un puente vital para la conexión humana. En esta mediación, los estudiantes cultivarán habilidades esenciales que se extienden mucho más allá del aula y les permitirá aprender a manejar sus expresiones faciales, dominar la modulación de la voz y desarrollar confianza en su manera de expresarse lo cual es una fuerte herramienta para promover cultura y presentar sus emprendimientos.
- ***Artificial Intelligence - How to make the best of it**:* Esta mediación interactiva profundizará en la creciente influencia de la IA, especialmente en el aprendizaje de idiomas y la resolución de problemas cotidianos. Los estudiantes explorarán una variedad de herramientas de IA que puedan facilitar su proceso académico y de emprendimiento.

- ***The leader in me:*** En esta sesión, los estudiantes explorarán las cualidades esenciales del liderazgo efectivo. Identificarán sus fortalezas y debilidades personales de liderazgo, y aprenderán de figuras históricas que ejemplificaron un liderazgo excepcional. Al final de la sesión, los participantes tendrán una comprensión más profunda de su propio potencial de liderazgo y se sentirán inspirados para desarrollar las habilidades necesarias para convertirse en líderes influyentes e inspiradores.

3.3.8 *Valor agregado: retos educomunicativos*

En el marco del presente convenio, se diseñarán y se implementarán dos retos educomunicativos con énfasis en emprendimiento en lengua inglesa con el fin de que los estudiantes del programa de refuerzo lingüístico para las hasta 7 IED rurales puedan mostrar y promover sus proyectos de emprendimiento a través de redes sociales, o algún método de comunicación interno, conforme lo disponga la SED. Los participantes serán guiados por profesionales expertos en el contenido, la grabación, los materiales, la edición y publicación del producto educomunicativo. También se determinarán los criterios para participar y ganar el reto educomunicativo considerando los lineamientos de política de protección de datos, política de protección a menores y demás regulaciones consideradas entre las dos entidades.

3.4 MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL COMPONENTE 2

Se diseñará un plan de evaluación que establezca los indicadores de desempeño, los métodos de medición y los responsables de cada fase. Este plan incluirá un cronograma de evaluaciones periódicas y herramientas específicas para la recolección de datos.

Antes de su implementación, los instrumentos de medición serán validados y calibrados mediante pruebas piloto en un grupo reducido, garantizando su precisión y confiabilidad. Una vez ajustados y cuenten con el visto bueno de la SED, se recopilarán datos cuantitativos y cualitativos de manera sistemática, generando informes periódicos para analizar el progreso. Estos resultados permitirán ajustar la estrategia en tiempo real y optimizar el desarrollo del programa.

Para el monitoreo y evaluación del componente 2, se llevarán a cabo las siguientes acciones:

3.4.1 Diseño y ejecución del plan de evaluación y monitoreo

Se hará un plan de evaluación que defina los indicadores de desempeño y los métodos para medirlos. Este plan incluirá cronogramas de evaluación periódica, herramientas específicas para recopilar datos y los responsables de cada fase del proceso.

3.4.2 Diseño, validación y calibración de instrumentos externos

Antes de implementar el plan de evaluación, se validarán y calibrarán los instrumentos de medición para garantizar su precisión y relevancia. Se realizarán pruebas piloto un grupo reducido para ajustar cualquier aspecto técnico o de interpretación, asegurando que los instrumentos recojan datos válidos y confiables.

3.4.3. Levantamiento de la información y análisis de datos

Una vez validados los instrumentos, se procederá a recoger la información de los estudiantes a través de las herramientas seleccionadas. Se recopilarán datos cuantitativos y cualitativos de manera sistemática, y se generarán informes periódicos para analizar los avances. Esta información se utilizará para ajustar la estrategia en tiempo real y tomar decisiones informadas sobre el programa.

3.5 ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DEL COMPONENTE 2. ACTIVIDADES CON ÉNFASIS EN CULTURA, INMERSIÓN Y EMPRENDIMIENTO

1. Diseñar la propuesta pedagógica
2. Implementar las actividades con énfasis en cultura y emprendimiento: Talleres para estudiantes
3. Implementar las actividades con énfasis en cultura y emprendimiento: Talleres para la comunidad educativa
4. Diseñar e implementar los Retos Educomunicativos con énfasis en emprendimiento
5. Diseñar e implementar las mediaciones
6. Preparar e implementar la sesión de Transferencia de Conocimientos Masiva: *Roots & Rise* Feria de Emprendimiento y Actividad de Cierre
7. Implementar la estrategia de monitoreo y evaluación del componente

3.6 CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DEL COMPONENTE 2. ACTIVIDADES CON ÉNFASIS EN CULTURA, INMERSIÓN Y EMPRENDIMIENTO

El siguiente cronograma representa las actividades que se ejecutarían en un período de hasta 7 meses iniciando en mayo del 2025 para el componente 2: Actividades con énfasis en cultura, inmersión y emprendimiento. Es tentativo y está sujeto a cambios en función de la fecha de firma del convenio y acta de inicio:

ACTIVIDAD	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7
Diseñar la propuesta pedagógica	Desarrollo y presentación	Desarrollo y presentación					

Implementar las actividades con énfasis en cultura y emprendimiento: Talleres para estudiantes	Presentación y portafolio	Presentación, portafolio y rúbrica de evaluación Taller 1			Taller 2	Taller 3 Taller 4	Evaluación
Implementar las actividades con énfasis en cultura y emprendimiento: Talleres para la comunidad educativa	Presentación y portafolio	Presentación, portafolio y rúbrica de evaluación	Taller 1	Taller 2			Evaluación
Diseñar e implementar las mediaciones presenciales			Planeación e implement. Mediación 1	Planeación e implement. Mediación 2	Planeación e implement. Mediación 3	Planeación e implement. Mediación 4	
Diseñar e implementar los Retos Educomunicativos con énfasis en emprendimiento					Planeación Reto 1	Implement. Reto 1 Planeación Reto 2	Implement. Reto 2
Premiar a dos ganadores del reto educomunicativo.							
Preparar e implementar la sesión de Transferencia de Conocimientos Masiva: Actividad *Roots & Rise*, Feria de Emprendimiento y Actividad de Cierre			Planeación	Planeación		Implement.	Evaluación
Implementar la estrategia de monitoreo y evaluación del componente	Diseño del plan con indicadores	Diseño del plan con indicadores		Informe parcial	Informe parcial		Informe final

Figura 4. Cronograma Componente 2

4. COMPONENTE 3: ACCIONES FOCALIZADAS PARA COLEGIOS CON MODELO EDUCATIVO BILINGÜE (MEB)

Objeto. Aunar esfuerzos técnicos, financieros y administrativos para ejecutar la estrategia de fortalecimiento del bilingüismo en los Colegios con Modelo Educativo Bilingüe (MEB), mediante el diseño e implementación de pruebas estandarizadas de inglés, la aplicación de pruebas de entrada y salida en grado 9°, la realización de sesiones de inmersión en lengua extranjera, el desarrollo de *webinars* de preparación para la Prueba Saber 11, garantizando el monitoreo, evaluación y mejora continua de las competencias lingüísticas de los estudiantes.

Objetivo General. Fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de estudiantes de Colegios con Modelo Educativo Bilingüe (MEB) mediante pruebas estandarizadas, sesiones de inmersión y *webinars* de preparación para la Prueba Saber 11. Medición del progreso con pruebas OPT de entrada y salida, y gestión de la información sobre becas para fomentar la educación superior en países angloparlantes, alineando el programa con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Resultados esperados:

- Mejora significativa en el desempeño de los estudiantes en las pruebas estandarizadas de inglés y en la Prueba Saber 11: Se espera que los estudiantes muestren un aumento notable en sus puntajes, lo que reflejará el desarrollo de sus habilidades comunicativas en lengua extranjera y su preparación para estas evaluaciones.
- Aumento en la motivación y el interés de los estudiantes por el aprendizaje de lenguas extranjeras: Se espera que las sesiones de inmersión y los *webinars* interactivos generen un mayor compromiso y motivación hacia el aprendizaje del inglés, creando un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo.
- Mayor acceso a oportunidades de educación superior y desarrollo profesional en países angloparlantes: Se espera que la gestión de información sobre becas y el acompañamiento a estudiantes destacados faciliten el acceso a oportunidades de educación superior y desarrollo profesional en el extranjero, ampliando sus horizontes y contribuyendo a su crecimiento personal y profesional.

4.1 EXAMEN ESTANDARIZADO

Se diseñarán y validarán cinco pruebas estandarizadas para los grados 3°, 5°, 7°, 9° y 11° (una prueba por cada grado; sin embargo, el comité técnico podrá decidir, según la caracterización, reemplazar uno o más grados para el diseño de las pruebas) que se alineen con el Currículo Sugerido, los Derechos Básicos de Aprendizaje y el MCER para ser aplicadas en los colegios con modelos educativo bilingüe. Para tal fin, se tendrán en cuenta las siguientes fases:

4.1.1 ***Diseño de los ítems de las pruebas estandarizadas para los grados 3°, 5°, 7°, 9° y 11° (u otros, conforme a lo establecido por el comité técnico)***

Cada una de las pruebas a diseñar, según los grados en mención o los seleccionados en comité técnico, medirá de manera integral las habilidades de lectura, escritura, escucha y habla, con rúbricas de evaluación precisas y alineadas con los estándares requeridos. Se llevará a cabo una sesión presencial inicial con el propósito de recopilar percepciones e insumos investigativos junto a los líderes de bilingüismo de los colegios con Modelo Educativo Bilingüe (MEB), quienes conformarán el grupo focal de apoyo para la consolidación del andamiaje de las pruebas y, una vez ya consolidados los ítems, se realizará una sesión socialización de estos contenidos con los docentes líderes de las 21 IED con MEB, promoviendo un espacio de diálogo y colaboración para recopilar retroalimentación clave que mejore los contenidos. La optimización de los contenidos se hará con base en los aportes de los docentes, garantizando la pertinencia y efectividad de las pruebas.

4.1.2 ***Montaje y análisis de los resultados de las cinco pruebas en la plataforma***

La plataforma a utilizar en el desarrollo de las pruebas garantizará el fácil acceso y autonomía al momento de realizar la prueba. Adicionalmente, facilitará la administración de las mismas y brindará a cada institución educativa la capacidad de gestionar su propio proceso de evaluación. Asimismo, como parte del desarrollo para obtener un análisis automatizado de los resultados, se proporcionará información detallada y accionable sobre el desempeño de los estudiantes en las pruebas. Todo esto será validado con el equipo de la OTIC (Oficina de tecnologías de la Información y las Comunicaciones) de la SED para validar que sea viable de usar en las Instituciones Educativas Distritales, en caso de ser requerido.

4.1.3 Desarrollo de la herramienta para el análisis automatizado de resultados

Se proporcionará información detallada y accionable sobre el desempeño de los estudiantes en las pruebas.

4.1.4 Validación pedagógica, lingüística, y de estructuración

Mediante la generación de demos, para los docentes y equipo validador de las pruebas, se asegurará la funcionalidad de la prueba, facilidad de uso y alineación con las necesidades pedagógicas de los grados evaluados.

4.1.5 Creación de materiales guía y pilotaje con estudiantes

Con el fin de garantizar un uso efectivo de la plataforma y la correcta aplicación de las pruebas se diseñará el material de diseño de capacitaciones virtuales sincrónicas y asincrónicas para docentes. Posteriormente, se

aplicarán las pruebas a los estudiantes de los diferentes grados de las 21 IED y se obtendrá un análisis detallado de los resultados para su ajuste y mejora.

4.1.6 Reunión final con los líderes de los colegios MEB

Socialización con líderes de las IEDs presentando el funcionamiento y administración de la plataforma, las conclusiones del pilotaje y estrategias para la sostenibilidad del proceso de evaluación continua.

4.2 PRUEBAS OPT DE ENTRADA Y SALIDA PARA ESTUDIANTES DE GRADO 9°

Se desarrollará el proceso integral de aplicación de hasta 800 pruebas OPT segmentadas en hasta 400 pruebas de entrada y hasta 400 pruebas de salida, evaluando el progreso en las competencias en lengua extranjera de los estudiantes en este grado. Para garantizar un proceso riguroso y efectivo, se desarrollarán las siguientes etapas:

4.2.1 Selección de la prueba diagnóstica de inglés

Validación de pruebas confiables y previamente testeadas, asegurando que sean herramientas precisas para medir el nivel de competencia lingüística de los estudiantes.

4.2.2. Aplicación de pruebas

Diseño y socialización de materiales instructivos y de preparación, proporcionando información clara y estrategias efectivas que faciliten la familiarización con la prueba y optimicen la experiencia de los estudiantes. Ejecución coordinada y sistemática de las pruebas, garantizando condiciones estandarizadas y un proceso fluido en todas las instituciones educativas participantes.

4.2.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos

El análisis comparativo de los resultados obtenidos en las pruebas OPT de entrada y salida será fundamental para extraer conclusiones clave y formular recomendaciones estratégicas que permitan la mejora continua en la enseñanza y el aprendizaje del inglés en los colegios con Modelo Educativo Bilingüe.

Para garantizar un proceso riguroso y alineado con los más altos estándares de calidad, la ejecución de este subcomponente contará con un equipo especializado encargado de la capacitación docente, el diseño de materiales, la gestión pedagógica y el análisis de datos, asegurando un seguimiento efectivo y acciones de mejora basadas en evidencia.

4.3 SESIÓN DE INMERSIÓN EN INGLÉS PARA HASTA 500 ESTUDIANTES DE COLEGIOS MODELO EDUCATIVO BILINGÜE

Se planeará, ejecutará y evaluará una jornada presencial de inmersión en inglés dirigida a hasta 500 estudiantes de 8° y/o 9° y/o 10° y/o 11° y algunos docentes líderes de las IED con MEB, el cual ofrecerá una experiencia completa de aprendizaje, incluyendo transporte, refrigerios, materiales para las actividades e incentivos. El evento se llevará a cabo en la sede Centro del Centro Colombo Americano de Bogotá.

La actividad académica en mención será una experiencia de inmersión total diseñada para que los participantes fortalezcan sus habilidades comunicativas en inglés a través de interacciones auténticas, actividades dinámicas y retos comunicativos. A lo largo de la jornada, los estudiantes estarán expuestos a un entorno donde el inglés será el único medio de comunicación, impulsando el aprendizaje de manera natural y significativa.

Siguiendo enfoques pedagógicos inmersivos, la jornada se estructurará como un circuito de retos en el que participarán grupos de 25 estudiantes a la vez, sumando un total de 20 grupos. Cada grupo pasará por cinco desafíos interactivos diseñados para fortalecer sus habilidades comunicativas en la segunda lengua. Esta metodología no solo estimulará la confianza de los estudiantes en el uso del inglés, sino que también fomentará el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico en un ambiente dinámico y enriquecedor.

4.3.1 *Planeación de la sesión de inmersión*

La planeación del evento de cultura e inmersión se llevará a cabo con la debida anticipación, con el propósito de asegurar una organización detallada de las actividades, la adquisición de materiales, la contratación de servicios y la gestión logística de cada etapa del evento. Se definirán claramente las funciones del equipo organizador para garantizar una ejecución fluida. Además, este proceso se realizará a través de los comités técnicos, en estrecha coordinación con la SED, permitiendo alinear expectativas y anticipar estratégicamente posibles desafíos que puedan obstaculizar el éxito del evento.

4.3.2 Implementación de la sesión

La ejecución del evento de cultura e inmersión se llevará a cabo de manera estructurada y dinámica, con el fin de garantizar que cada actividad se desarrolle según lo planificado. Se coordinarán tiempos, espacios y recursos para facilitar una experiencia inmersiva y enriquecedora para los estudiantes. Cada grupo de 25 estudiantes estará guiado por un docente Colombo, quien facilitará las actividades y retos comunicativos, bajo la supervisión y el acompañamiento del coordinador pedagógico y el coordinador general. El equipo organizador estará presente en cada fase del evento, asegurando el cumplimiento del cronograma y brindando apoyo

logístico y pedagógico. Además, se mantendrá una comunicación constante con la SED para responder de manera eficiente a cualquier ajuste necesario y garantizar el éxito de la jornada.

4.3.3 Evaluación de la sesión de inmersión

La evaluación del evento de cultura e inmersión se desarrollará a través de un enfoque integral que permitirá medir el impacto de la jornada en el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes. Se implementarán instrumentos de evaluación, incluyendo encuestas de percepción para docentes y estudiantes y un análisis de los retos comunicativos resueltos en cada sesión. Además, se recogerán testimonios de los participantes y se llevará a cabo un espacio de retroalimentación con el equipo organizador y la SED para identificar fortalezas y oportunidades de mejora. Los resultados de la evaluación servirán como insumo para futuras ediciones del evento y para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en las instituciones participantes.

4.3.4 Valores agregados de la sesión de inmersión

El evento de cultura e inmersión contará con la elección del lugar con la capacidad necesaria para agrupar a todos los participantes, transporte para los asistentes en puntos de encuentro determinados y convenidos entre la SED y el Colombo, refrigerios para los asistentes, materiales utilizados en las sesiones e incentivos.

4.4 WEBINARS DIRIGIDOS A ESTUDIANTES ENFOCADOS EN LA PREPARACIÓN PARA LA PRUEBA SABER 11

Para fortalecer la preparación de los estudiantes frente a la Prueba Saber 11 en el componente de inglés, el Colombo desarrollará una serie de cuatro *webinars* interactivos y dinámicos. Cada sesión abordará un tema estratégico, diseñado para proporcionar herramientas efectivas, técnicas de resolución de preguntas, simulaciones de examen y recomendaciones prácticas que potencien el desempeño de los participantes.

Webinar #1: Comprensión de la estructura y tipos de preguntas de la Prueba Saber 11.
Webinar #2: Estrategias para la comprensión de lectura en inglés.
Webinar #3: Uso del idioma: gramática y vocabulario en contexto.
Webinar #4: Simulación y resolución de preguntas con estrategias aplicadas.

WEBINAR	DURACIÓN	OBJETIVO	CONTENIDO
***Webinar* #1:** Comprensión de la estructura y tipos de	1 hora	Familiarizar a los estudiantes con la estructura del módulo de	-Estructura general del módulo de inglés en la Prueba Saber 11

WEBINAR	DURACIÓN	OBJETIVO	CONTENIDO
preguntas de la Prueba Saber 11		inglés de la Prueba Saber 11, sus tipos de preguntas y estrategias generales de resolución para optimizar su desempeño.	-Tipos de preguntas y habilidades evaluadas -Estrategias generales para abordar el examen -Gestión del tiempo durante la prueba
***Webinar* #2:** Estrategias para la comprensión de lectura en inglés	1 hora	Desarrollar habilidades de lectura comprensiva mediante estrategias de identificación de ideas clave, inferencias y análisis de textos, facilitando la resolución efectiva de preguntas de la prueba.	-Identificación de ideas principales y detalles específicos -Inferencias y relación de información en textos -Estrategias para manejar preguntas de opción múltiple -Práctica con fragmentos de textos similares a los de la prueba
***Webinar* #3:** Uso del idioma: gramática y vocabulario en contexto	1 hora	Reforzar el conocimiento y uso adecuado de estructuras gramaticales, tiempos verbales y vocabulario en contexto, mejorando la precisión en la resolución de preguntas del examen.	-Revisión de estructuras gramaticales clave para la prueba -Uso de tiempos verbales en contexto -Ampliación de vocabulario y estrategias de inferencia de significado - Errores comunes y cómo evitarlos
***Webinar* #4:** Simulación y resolución de preguntas con estrategias aplicadas	1 hora	Aplicar estrategias de resolución en una simulación práctica del módulo de inglés de la Prueba Saber 11, permitiendo a los estudiantes evaluar su progreso y afianzar su confianza antes del examen.	-Simulación guiada del módulo de inglés de la Prueba Saber 11 -Aplicación de estrategias de lectura y gramática en preguntas reales -Análisis de respuestas y retroalimentación -Recomendaciones finales y estrategias para el día del examen

Tabla 3. Temario de *webinars* prueba saber 11

4.4.1 Planificación de los webinars

Para la planificación de estos *webinars* se realizará en estrecha coordinación con la Secretaría de Educación del Distrito, garantizando la alineación con las necesidades de los estudiantes y la logística óptima para su desarrollo. Se determinarán los objetivos de aprendizaje, los resultados que se desea obtener, así como los lineamientos logísticos.

4.4.2 Implementación de los webinars

Durante la ejecución de los *webinars*, se implementarán metodologías participativas que fomenten la interacción y el aprendizaje significativo, asegurando que los asistentes no solo adquieran conocimientos clave, sino que también fortalezcan su confianza en la prueba. Se realizará un seguimiento detallado de la asistencia, medición de satisfacción y evaluación de impacto para garantizar la efectividad de las sesiones. Además, todas las sesiones serán grabadas y protegidas, permitiendo a los estudiantes acceder al material posteriormente y reforzar su preparación de manera autónoma.

4.4.3 *Repositorio*

Como complemento a los *webinars*, el Colombo desarrollará un repositorio de material curado de práctica para la Prueba Saber 11 en el programa de refuerzo lingüístico de inglés, además de poner a disposición de los participantes las grabaciones de las sesiones sincrónicas. Este recurso incluirá material descargable e imprimible, diseñado tanto para el uso autónomo de los estudiantes como para su implementación por parte de los docentes en las IED. El contenido abarcará distintos estilos de preguntas de la prueba, con ejercicios estructurados, estrategias de resolución y explicaciones detalladas, permitiendo a los estudiantes familiarizarse con el formato del examen y reforzar sus habilidades de manera efectiva.

4.4.4 Seguimiento y evaluación

Finalmente, se documentará la asistencia, satisfacción y aportes de los participantes en los cuatro *webinars*, recopilando preguntas y comentarios para generar análisis, conclusiones y recomendaciones que fortalezcan futuras estrategias de preparación para la Prueba Saber 11.

4.5 ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DEL COMPONENTE 3. ACCIONES FOCALIZADAS PARA COLEGIOS CON MODELO EDUCATIVO BILINGÜE (MEB)

1. Conformar el equipo de trabajo
2. Diseñar el plan de implementación de la estrategia
3. Elaborar y testear los exámenes estandarizados
4. Aplicar las pruebas de entrada y salida para Estudiantes
5. Diseñar e implementar la sesión de inmersión de Lengua Extranjera: Evento cultural y de inmersión
6. Diseñar e implementar los *Webinars* enfocados en la preparación para la prueba Saber 11
7. Finalizar las actividades del componente

4.6 CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DEL COMPONENTE 3. ACCIONES FOCALIZADAS PARA COLEGIOS CON MODELO EDUCATIVO BILINGÜE (MEB)

El siguiente cronograma representa las actividades que se ejecutarían en un período de hasta 7 meses iniciando en mayo del 2025 para el componente 3: Acciones focalizadas para colegios con modelo educativo bilingüe (MEB). Es tentativo y está sujeto a cambios en función de la fecha de firma del convenio y acta de inicio:

ACTIVIDAD	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7
Conformar el equipo de trabajo	Semana 1,2, 3						
Diseñar el plan de implementación de la estrategia	Semana 4						
Elaborar y testear los exámenes estandarizados							
Aplicar las pruebas de entrada y salida para Estudiantes							
Diseñar e implementar la sesión de inmersión de Lengua Extranjera: Evento cultural y de inmersión			Opción 1: Semana 2		Opción 2: Semana 4		
Diseñar e implementar los Webinars enfocados en la preparación para la prueba Saber 11							
Finalizar las actividades del componente							

Figura 5. Cronograma Componente 3

5. COMPONENTE 4. BECAS DE INGLÉS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES

En adición a los componentes descritos anteriormente y con el fin de fomentar el desarrollo académico y profesional de los estudiantes más destacados, el Centro Colombo Americano diseñará e implementará un **programa de becas en cursos mediados por tecnología o virtuales impartidos en inglés** a ser disfrutadas durante la vigencia del año académico 2026 y teniendo en cuenta los términos y condiciones aplicables a las becas.

De esta manera, se llevará a cabo el proceso de creación del portafolio de cursos posibles, selección final y conjunta con la SED de los productos que se incluirán en las becas para la continuación del aprendizaje del

inglés, elaboración de los criterios y rúbricas para la selección de los 52 becarios y la ejecución de la selección y asignación de las mismas.

Este proceso incluirá la identificación de una oferta formativa variada y adaptada a las edades de estudiantes de grados 3° a 11°, con cursos de inglés en modalidad virtual sincrónica, asegurando acceso a opciones de alta calidad. El Centro Colombo Americano será responsable de este proceso, desde la cotización y adquisición de los cursos hasta la ejecución y seguimiento de la asignación de becas, garantizando una experiencia formativa enriquecedora y alineada con las necesidades de los beneficiarios y teniendo en cuenta las fases que se describen en la cláusula 3.4.1.

5.1 ELABORACIÓN DEL PORTAFOLIO

Con la debida anticipación, los equipos del Colombo y de la SED, se reunirán para definir los cursos y modalidades más apropiadas según los grados y edades de los estudiantes y como producto de esto, se creará un portafolio con la debida descripción de los cursos y sus correspondientes requerimientos, términos y condiciones para ser comunicados de manera clara a los beneficiarios antes de iniciar sus estudios. Además de los cursos seleccionados, los beneficiarios accederán a talleres complementarios en emprendimiento, liderazgo y empleabilidad, u otras mediaciones culturales, fortaleciendo sus competencias para un futuro académico y laboral más prometedor.

5.2 ELABORACIÓN DE LOS CRITERIOS

Esta estrecha colaboración permitirá también establecer criterios claros y rúbricas de selección, diseñadas conjuntamente con la SED, para garantizar la asignación equitativa de las becas a los estudiantes con mayor potencial y compromiso. El proceso incluirá la definición de indicadores específicos que evalúen el desempeño académico en el área de inglés, la participación en actividades extracurriculares relacionadas con el idioma, el interés demostrado en continuar su formación en inglés y la responsabilidad y compromiso con su educación.

5.3 PROCESO DE SELECCIÓN Y ASIGNACIÓN DE BECAS

- El proceso de selección de beneficiarios y asignación de becas se llevará a cabo de manera sistemática, transparente y en conjunto con la SED, asegurando que cada beca de dos ciclos académicos sea otorgada a los 52 estudiantes.

- Se elaborará un reporte detallado de postulados, en el que se registrarán todos los estudiantes que cumplan con los criterios establecidos. Cada postulación será evaluada con base en la rúbrica diseñada en conjunto con la SED, asignando un puntaje objetivo a cada candidato.
- Posteriormente, se generará un reporte final de beneficiarios de beca .
- Una vez seleccionados, se conformará una base de datos con la inscripción de los estudiantes a los diplomados y/o acciones formativas correspondientes, asegurando un seguimiento adecuado y facilitando la gestión académica y administrativa del programa de becas.
- Para la ejecución de esta actividad, se propone un trabajo distribuido estratégicamente en cada una de las etapas clave del proceso. Esto incluye la creación del perfil de ingreso de los candidatos, el diseño del cronograma de actividades, la organización y gestión del proceso de postulación, la elaboración de la rúbrica de evaluación, la coordinación de la selección y asignación de becas, y la generación de reportes detallados sobre postulados y beneficiarios. Cada una de estas acciones garantizará un proceso transparente, eficiente y alineado con los objetivos del programa y con los términos y condiciones de las becas asignadas.

5.4 ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DEL COMPONENTE 4. BECAS PARA ESTUDIANTES

1. Elaborar el portafolio de becas
2. Elaborar los criterios de selección de beneficiarios en conjunto con la SED
3. Seleccionar los estudiantes beneficiarios para las becas
4. Asignar las becas a los estudiantes beneficiarios

5.5 CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DEL COMPONENTE 4. BECAS PARA ESTUDIANTES

El siguiente cronograma representa las actividades que se ejecutarían en un período de hasta 5 meses iniciando en agosto del 2025 para el componente 4: Becas de Inglés Dirigida a Estudiantes. Es tentativo y está sujeto a cambios en función de la fecha de firma del convenio y acta de inicio:

ACTIVIDAD	M1	M2	M3	M4	M5
Elaborar el portafolio de becas					
Elaborar los criterios de selección de beneficiarios en conjunto con la SED					
Seleccionar los estudiantes beneficiarios para las becas					
Asignar las becas a los estudiantes beneficiarios					

Figura 6. Cronograma Componente 4

6. RECURSOS Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS PARA LOS ESTUDIANTES

Los siguientes servicios estarán a disposición de todos los estudiantes del Centro Colombo Americano:

Mediaciones American Space. Oferta de los procesos de Cultura, Biblioteca, *EducationUSA* y *Alumni* (Egresados) como apoyo a los programas de inglés. Las mediaciones conectan el contenido académico de las clases con experiencias de aprendizaje significativo desde el concepto de *American Space* para brindar situaciones reales donde se explora, desde distintas perspectivas, la cultura estadounidense. Estas actividades están disponibles para los estudiantes que hacen parte de la estrategia de ruralidad, componente 1 y 2 descritos en el presente documento.

Cultura. El proceso de Cultura planea, gestiona y ejecuta la programación que le da lugar al arte, la música, la literatura, la poesía, el teatro, las visitas guiadas y los talleres educativos. Su misión es ofrecerle al público interno (estudiantes, padres de familia, profesores y administrativos) y al público externo, una programación cultural de alta calidad que dé cuenta de la riqueza artística contemporánea y aporte al fortalecimiento de la cultura en Bogotá y el país. La oferta del proceso cultural incluye diversas experiencias presentadas a continuación.

- **Conciertos.** Programación abierta a todos los públicos que permite un acercamiento dinámico a ritmos estadounidenses como el rock, el jazz, el blues, el góspel y el country interpretados por distintos artistas.
- **Exposiciones.** en todas las sedes del Colombo, el proceso cultural presenta una programación expositiva que permite reflexiones sobre el ámbito artístico local y conexiones con el arte y la cultura de los Estados Unidos en alianza con otras entidades.
- **Salones de arte.** conscientes del compromiso con los artistas locales, el proceso cultural creó las iniciativas del Salón de Arte Soacha y el Salón de Arte Suba como plataformas para artistas de estas dos localidades.
- **Top Show Colombo.** Un evento musical con formato de festival que reúne más de 30 eventos. El objetivo es brindar a la comunidad una experiencia intensa en la que puedan interactuar con las bandas y conocer sus instrumentos.

Biblioteca. La biblioteca del Centro Colombo Americano de Bogotá es una biblioteca pública bilingüe que se especializa en cultura estadounidense y enseñanza del inglés. Contamos con más de 44,000 volúmenes y acceso a más de 75 publicaciones periódicas y académicas, el 80% de nuestra colección se encuentra en inglés. Contamos con una biblioteca digital de más de 4,500 audiolibros y libros digitales disponibles para todos

nuestros, especialmente en modalidad remota a través de la plataforma de audiolibros y libros digitales, *OverDrive* para PC y Libby para tabletas y celulares a través de los siguientes canales:

- *OverDrive* para PC https://reddecolombos.overdrive.com/
- Libby Tabletas y Celulares, descargando la aplicación a través de la *app store* o Google *play*.

También contamos con acceso a las siguientes Bases de Datos:

- Revistas y periódicos digitales.
- Bases de datos académicas y para investigación.
- Bases de datos literarias.
- Recursos y videos en *streaming*.

***MakerSpace*.** Es un espacio físico y virtual que brinda a los estudiantes y público en general un sitio para explorar, aprender e interactuar con diferentes materiales y herramientas. Ofrece diferentes talleres y proyectos que brindan la posibilidad de interactuar 100% en inglés y adquirir conocimientos en tecnología, electrónica, manualidades y más. Estas actividades están disponibles para los estudiantes que hacen parte de la estrategia de ruralidad, componente 1 y 2 descritos en el presente documento.

Asesoría para Estudios en Estados Unidos (EducationUSA). El Proceso *EducationUSA* del Centro Colombo Americano tiene por objetivo asesorar gratuitamente a estudiantes que deseen hacer estudios de pregrado, maestría y doctorado en Estados Unidos. Somos una red de asesores alrededor del mundo que busca apoyar las iniciativas de estudiantes colombianos y del Colombo Americano que deseen continuar su objetivo académico en Estados Unidos.

Ferias Académicas. *EducationUSA* organiza ferias para estudiantes de forma virtual y presencial. Durante el año llevamos a cabo cuatro ferias con la participación de universidades acreditadas de los Estados Unidos. Los estudiantes reciben información de primera mano para pregrado, maestría y doctorado sobre temas como procesos de aplicación y ayuda financiera:

- *EducationUSA STEAM*: programas en áreas como ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.
- Feria *EducationUSA:* universidades de Estados Unidos acreditadas en todos los niveles de estudio y todas las áreas del saber.
- *EducationUSA* LL.M Tour: Programas de maestrías en derecho.
- Feria *EducationUSA* de *Community Colleges*: escuelas comunitarias para programas de formación técnica y tecnológica.

Exámenes Internacionales. El Centro Colombo Americano ofrece un amplio portafolio de exámenes para certificar el conocimiento del inglés con fines académicos y/o profesionales. Todos los exámenes tienen correlación con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (CEFR). Este estándar describe las habilidades del examinado de acuerdo con los diferentes niveles de dominio de una lengua extranjera.

Red de egresados Colombo. La red de egresados del Centro Colombo Americano de Bogotá es una comunidad de oportunidades de aprendizaje, *networking* y liderazgo con el propósito de mantener la Experiencia Colombo a lo largo del tiempo a través de:

- Aprendizaje Continuo: Con el objetivo de continuar desarrollando su nivel de inglés, sus habilidades comunicativas y su curiosidad por el aprendizaje, nuestros exalumnos pueden asistir a todos los clubes de interés en cualquier centro de experiencia en modalidades presenciales y remota sin costo, según la agenda mensual y los cupos disponibles.
- *Networking* Estratégico: Nuestras ferias laborales bilingües, talleres de habilidades blandas y sesiones de emprendimiento han sido diseñadas para que los egresados del Colombo amplíen sus oportunidades profesionales.
- Liderazgo Responsable: Los egresados del Colombo tienen la gran oportunidad de impactar la vida de otras personas y desarrollar su potencial de liderazgo uniéndose a nuestra red de voluntarios para programas de responsabilidad social.

Certificación. El Colombo Americano como entidad para el trabajo y el desarrollo humano cuenta con registro de programas que certifica los niveles alcanzados en cada banda del MCER.

7. EQUIPO MÍNIMO DE TRABAJO

Para garantizar que las actividades descritas en esta propuesta se ejecuten de manera oportuna y con altos estándares de calidad, se cuenta con un equipo de implementación idóneo, conformado por profesionales titulados, responsables de la puesta en marcha, el acompañamiento y el seguimiento de las actividades propuestas en cada componente de trabajo.

ROL	PERFIL	RESPONSABILIDADES	CANTIDAD
Coordinador general	Pregrado en educación, administración, ciencias sociales o afines con experiencia de 5 años a en	-Supervisar la implementación general del proyecto y garantizar el cumplimiento de los objetivos establecidos.	1

	coordinación de proyectos educativos en bilingüismo.	- Coordinar los diferentes componentes y garantizar la articulación entre las actividades. - Asegurar la correcta ejecución del cronograma y cumplimiento de entregables (productos) según los requerimientos de la SED. - Gestionar la comunicación y articulación con la SED, aliados estratégicos y demás actores involucrados. - Supervisar la administración eficiente de los recursos financieros y operativos del proyecto. - Supervisar la entrega de entregables académicos relacionados a los desembolsos que se acuerden.	
Coordinador Pedagógico	Licenciado/a en educación, lingüística aplicada, filología o afines con enfoque en lengua extranjera con 3 años de experiencia en diseño e implementación de estrategias pedagógicas en enseñanza de lenguas extranjeras y formación docente.	-Diseñar y ejecutar la estrategia pedagógica, asegurando la formación y acompañamiento a docentes y estudiantes. - Elaborar materiales pedagógicos y metodológicos alineados con estrategias lingüísticas. - Coordinar las sesiones de formación y/o acompañamiento pedagógico y metodológico a docentes. - Evaluar el impacto pedagógico de la estrategia y proponer ajustes para su mejora. - Liderar las sesiones de capacitación correspondientes al componente de la Pruebas Saber 11.	1
Especialista en Educación Rural	Licenciado/a en educación, lingüística aplicada, filología o afines con enfoque en lengua extranjera con 3 años en proyectos de educación rural.	-Diseñar estrategias de lengua extranjera adaptadas a contextos rurales. - Brindar acompañamiento a docentes y estudiantes en el desarrollo de emprendimiento en zonas rurales. - Fomentar la creación de iniciativas de emprendimiento rural a través de medios educativos.	1

		- Desarrollar materiales pedagógicos y comunicativos orientados al fortalecimiento de competencias en educación rural	
Experto en diseño/creación de pruebas estandarizadas	Profesional en educación, evaluación educativa o áreas afines con énfasis en diseño curricular, medición y análisis de datos educativos, pedagogía o educación con énfasis en evaluación de aprendizajes con 2 años de experiencia en proyectos educativos.	-Diseñar y desarrollo de las pruebas estandarizadas alineadas con el Currículo Sugerido de inglés, los DBA, los EBC y el MCER. - Brindar apoyo en los procesos de implementación de pruebas estandarizadas. - Apoyar la creación de una herramienta automatizada de análisis de resultados, facilitando la interpretación de datos para docentes y estudiantes. - Apoyar la capacitación y creación de material de apoyo para docentes, incluyendo tutoriales en video, guías de aplicación y sesiones de socialización sobre el uso de la plataforma y herramientas de evaluación. - Brindar apoyo el pilotaje, análisis de resultados y mejora continua, garantizando la efectividad de las pruebas mediante la implementación en colegios MEB, recopilación de datos y ajustes basados en evidencia.	1
Especialista en Evaluación y Monitoreo	Profesional en ciencias sociales, educación o evaluación con estudios en medición y análisis de impacto con mínimo 3 años de experiencia en seguimiento y evaluación de proyectos educativos, manejo de indicadores de impacto y análisis de datos en educación.	-Diseñar y ejecutar un plan de evaluación y monitoreo de la estrategia en las IED. - Implementar herramientas de medición del impacto de la estrategia. - Analizar datos de desempeño de estudiantes en el desarrollo de la estrategia. - Elaborar informes de seguimiento con hallazgos, estadísticas y recomendaciones. - Generar reportes de impacto con base en evidencias recopiladas durante la ejecución del proyecto.	1

Profesionales en Apoyo Pedagógico	Licenciados/as en ciencias de la educación, ciencias sociales o humanidades con enfoque en lengua extranjera con mínimo 2 años de experiencia en formación a estudiantes en educación básica, secundaria y media.	-Brindar apoyo pedagógico a docentes y estudiantes en la implementación de la estrategia. - Apoyar el diseño e implementación de metodologías para fortalecer las habilidades comunicativas en lengua extranjera. - Elaborar materiales didácticos y guías metodológicas para facilitar la apropiación de las estrategias. - Documentar el proceso de acompañamiento en informes periódicos.	Mínimo 7
Profesional en Gestión Administrativa	Profesional en administración, gestión de proyectos o afines. Con mínimo 3 años de experiencia en coordinación administrativa de proyectos educativos, manejo de recursos y logística de programas formativos.	- Gestionar la operatividad del proyecto, incluyendo logística y cumplimiento de hitos contractuales. - Administrar los tiempos de ejecución de actividades y garantizar el cumplimiento de los cronogramas establecidos. - Coordinar la logística de las sesiones de transferencia de conocimiento, sesiones de formación, *webinars*, encuentros y actividades del proyecto. - Apoyar la preparación y consolidación de documentos administrativos requeridos por la SED. - Supervisar el manejo adecuado de los recursos materiales asignados para la ejecución del proyecto	1
Soporte Técnico en Herramientas Digitales (Mesa de ayuda)	Profesional en ingeniería de sistemas, informática o afines con mínimo 3 años en implementación y soporte técnico de plataformas educativas y soluciones digitales para enseñanza de idiomas.	- Brindar soporte técnico a docentes y estudiantes en el uso de la de las herramientas. - Resolver problemas técnicos y asegurar la conectividad y disponibilidad de los recursos tecnológico y plataformas. - Documentar incidencias y generar reportes sobre el uso y desempeño de las herramientas digitales	2
Analista de Datos	Profesional en estadística, matemáticas, ingeniería o afines con 2 años mínimo en	-Recopilar, procesar y analizar datos de evaluación y desempeño.	1

	análisis de datos educativos o evaluación de impacto.	- Diseñar modelos estadísticos para medir el impacto del proyecto. - Elaborar reportes y visualizaciones para la toma de decisiones. - Asegurar la calidad y fiabilidad de los datos utilizados en el proyecto	

Tabla 4. Equipo mínimo de trabajo

8. ENTREGABLES

A continuación, se presentan los entregables que deben ser radicados por el Centro Colombo Americano por cada desembolso a lo largo de la ejecución del convenio.

8.1 PRIMER DESEMBOLSO (40%)

ENTREGABLES
1.1 Plan de implementación general componente 1
1.2. Informes de sensibilización y socialización inicial del refuerzo lingüístico
1.3. Informe de la capacitación a tutores del Colombo para el componente 1
1.4. Informe de la aplicación de las pruebas de entrada Componente 1
1.5. Actas de entrega de materiales físicos del Componente 1
1.6. Plan de monitoreo y evaluación del Componente 1
1.7. Documento de política de protección a menores
2.1. Plan de trabajo para la ejecución del componente 2
2.2. Materiales de capacitación a tutores del Colombo para el componente 2
2.3. Diseño de talleres de emprendimiento
2.4. Documento que detalle la planeación de los acompañamientos mensuales
3.1 Plan de trabajo del eje temático 3 y conformación del equipo
3.4 Informe metodológico de la prueba OPT y materiales de preparación

8.2 SEGUNDO DESEMBOLSO (50%)

ENTREGABLES
1.8. Informe parcial de avance a corte del segundo desembolso del refuerzo lingüístico.
1.9. Informe parcial de avance a corte del segundo desembolso de los Talleres Saber 11
1.10. Informe de planeación general de la actividad de cierre
1.11. Diseño y planeación del evento de ruralidad
1.12. Informe parcial de ejecución del plan de monitoreo y evaluación del componente 1
2.5. Informe parcial de avance de los talleres de emprendimiento para estudiantes y comunidad educativa
2.6. Planeación de las actividades de la sesión de transferencia de conocimientos masiva
2.7. Planeación de los dos retos educomunicativos
2.8. Informe parcial de ejecución del plan de monitoreo y evaluación del Componente 2
3.3. Informe de avance de pruebas estandarizadas. Sesiones, arquitectura y materiales.
3.4. Informe parcial de aplicación, logística y análisis inicial de pruebas de entrada.
3.5. Planeación de la sesión de inmersión
3.6. Planeación de webinars para preparación de la prueba Saber 11, MEB.

8.3 TERCER DESEMBOLSO (10%)

ENTREGABLES
1.13. Análisis comparativo de pruebas OPT de entrada y salida - refuerzo lingüístico
1.14. Informe de la aplicación de las pruebas de salida – refuerzo lingüístico
1.15. Informe final de avance indicando la implementación del refuerzo lingüístico
1.16. Informe final de ejecución de los Talleres Saber 11
1.17. Reporte final de la actividad de cierre del refuerzo lingüístico
1.18. Reporte final de la capacitación / evento de ruralidad
1.19. Informe final de ejecución del plan de monitoreo y evaluación del Componente 1
2.9. Informe final de los Talleres de emprendimiento
2.10. Reporte final del desarrollo de las actividades de la sesión de transferencia de conocimientos masiva
2.11. Reporte final del desarrollo de los dos retos educomunicativos
2.12. Informe final de ejecución del plan de monitoreo y evaluación del Componente 2
3.7. Análisis cualitativo y cuantitativo del pilotaje de pruebas estandarizadas.
3.8. Informe de encuentro final MEB: conclusiones del pilotaje y estrategias de sostenibilidad
3.9. Informe final de OPT: análisis comparativo de resultados.
3.10. Reporte final de sesión de inmersión MEB.

3.11. Reporte final de webinars para preparación de la prueba Saber 11, MEB.
4.1 Informe técnico-académico del proceso de creación del portafolio de becas.
4.2 Base de datos asignación de becas