INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002402025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 30 DE ABRIL DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	NOMBRES: Agente educativa: ***LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL*** Auxiliar pedagógica: ***INGRIF LORENA SANCHEZ SUAREZ***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	***SEMANA N°1*** ***2 DE ABRILDEL 2025*** **PRACTICA N°1** • *Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde le gestación.* • **ACCION N°1.5** *Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.* ***EXPERIENCIAS ARTISTICAS, DEL JUEGO Y LA EXPLORACIÓN*** Durante la primera semana de abril, se llevaron a cabo diversas actividades para estimular a los bebés desde el vientre, involucrando a las familias en un ambiente lúdico y creativo. Con los niños grandes de 1 a 2 años, se realizaron actividades artísticas utilizando bolsitas de témpera y dibujos, fomentando su expresión y creatividad. Además, se organizaron juegos tradicionales que permitieron la interacción entre las familias, promoviendo la unión y el aprendizaje a través del juego. Con los bebés, se incentivó la conexión emocional al animar a los padres a cantarles, creando un ambiente acogedor y estimulante para el desarrollo de los pequeños. ***SEMANA N°2*** ***9 DE ABRILDEL 2025*** **PRACTICA N°1** • *Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde le gestación.* • **ACCION N°1.6** *Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.* **PRACTICA N°15** • *Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.* ***EXPLORACIONES Y EJERCICIO DE PREPARACIÓN ANTE UN SISMO*** La actividad "Exploraciones y Ejercicio de Preparación ante un Sismo" se desarrolló con las familias a través de una charla interactiva impartida por la agente educativa, quien utilizó títeres para

transmitir de manera entretenida la importancia de la preparación ante sismos. Durante la exploración, las mamitas crearon títeres utilizando bolsas de papel y, en grupos, representaron escenas que ilustraban situaciones que se pueden evitar al no actuar a tiempo durante un sismo. Posteriormente, se llevó a cabo un simulacro utilizando una cuerda de evacuación, donde las familias aprendieron a seguir las rutas de salida y a identificar puntos seguros en sus hogares. Esta experiencia práctica permitió que todos, incluidos los niños, participaran activamente, reforzando así la importancia de la cooperación y la seguridad familiar en situaciones de emergencia.

23 DE ABRIL DEL 2025

PRACTICA N°1

- *Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde le gestación.*

- **ACCION N°1.2**
  Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con los niños y las niñas desde la gestación.

CUENTATÓN: LOS INFANTES Y LAS FAMILIAS NARRAN HISTORIAS CON DISFRACES

La actividad "Cuentatón: Los Infantes y las Familias Narran Historias con Disfraces" se llevó a cabo de manera divertida y creativa, donde las familias se unieron para interpretar rondas infantiles. Las mamitas elaboraron diademas coloridas y decoraron las máscaras que representaban personajes de cuentos y canciones populares. Además, se implementó un buzón de PQRSF (Preguntas, Quejas, Reclamos, Sugerencias y Felicitaciones), donde las familias pudieron expresar sus inquietudes y opiniones sobre las actividades realizadas. Esta experiencia no solo fomentó la creatividad y la expresión artística, sino que también permitió que los niños y sus padres compartieran momentos de alegría y risas mientras narraban historias en un ambiente lúdico y acogedor. La participación de todos los miembros de la familia hizo que la actividad fuera memorable y fortaleciera los lazos familiares a través del juego y la narración.

SEMANA N°4

30 DE ABRILDEL 2025

PRACTICA N°1

- *Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde le gestación.*

- **ACCION N°1.3**
  Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.

  PRACTICA N°8
  Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

- **ACCION N°8.2**
  Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.

	ENCUENTROS INTERGENERACIONALES Y PROMOCIÓN DE LA LACTANCIA MATERNA La actividad "Encuentros Intergeneracionales y Promoción de la Lactancia Materna" incluyó una variedad de juegos interactivos que fomentaron la participación de las familias, como "Pasar un ping-pong con la cuchara en la boca," "El puente está quebrado," bolos, "Pegar pelotas en ulas ulas," "Insertar ping-pong en animales hechos de tubo de papel higiénico," "Armar palabras de buen trato," yoyo y dominó. Estas dinámicas no solo hicieron la experiencia divertida, sino que también facilitaron el aprendizaje sobre la importancia de la lactancia materna y el respeto mutuo en las relaciones familiares. Los juegos promovieron la comunicación y el trabajo en equipo entre generaciones, mientras que se compartieron recursos sobre los beneficios y técnicas adecuadas de la lactancia, creando un ambiente de apoyo y colaboración que enriqueció el aprendizaje.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Se llevaron a cabo 21 visitas, enfocándose en la práctica 1, que busca generar experiencias para el disfrute del juego y las expresiones artísticas con niños y niñas desde la gestación, y en la práctica 7, que se centra en brindar apoyo a la mujer gestante durante el parto y el periodo de postparto, promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja o familia. Durante estas visitas, se realizaron actividades lúdicas y artísticas que involucraron tanto a los niños como a sus familias, fomentando la creatividad y el desarrollo emocional desde etapas tempranas. Además, se ofreció orientación y apoyo a las mujeres gestantes, enfatizando la importancia de un entorno familiar afectuoso y colaborativo que favorezca el bienestar de la madre y el bebé. Estas experiencias no solo fortalecieron los lazos familiares, sino que también contribuyeron al desarrollo integral de los niños y a la salud emocional de las madres.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Las actividades desarrolladas con las familias durante el mes de abril reflejan un enfoque pedagógico integral que valora la importancia del juego, la creatividad y la participación en el aprendizaje. Al involucrar a los niños y sus familias en experiencias artísticas, juegos tradicionales y simulacros de emergencia, se fomentó no solo el desarrollo emocional y social de los pequeños, sino también la creación de lazos afectivos y la cooperación familiar. Las dinámicas intergeneracionales, como el "Cuentatón" y los juegos de bingo y lotería, promovieron la comunicación y el respeto mutuo, al tiempo que se abordaron temas cruciales como la lactancia materna y la preparación ante desastres. Este enfoque holístico no solo facilita la adquisición de conocimientos y habilidades prácticas, sino que también fortalece la comunidad, crea un ambiente de apoyo y colaboración, y empodera a las familias para enfrentar desafíos cotidianos de manera conjunta y creativa.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	***1 SEMANA***  ***2 SEMANA*** 

	3 SEMANA ***4 SEMANA***  ***VISITAS EN EL HOGAR*** 

EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE: ***DIEGO MAURICIO CASTRO*** ***Cargo: Apoyo psicosocial***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	***2 DE ABRILDEL 2025*** **PRACTICA N°4** • *Promover la construcción de normas y límites.* **PRACTICA N°16** • *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.*

	• **ACCION N°16.1** *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.* ***SOCIALIZACIÓN DEL PACTO DE CONVIVENCIA, RECONOCIMIENTO DE LA OFERTA LOCAL INSTITUCIONAL Y CARTOGRAFIA DE LA COMUNA 3*** La actividad de "Socialización del Pacto de Convivencia" se llevó a cabo con las familias de la Comuna 3 utilizando fichas de imágenes, lo que facilitó la comprensión y el diálogo sobre los temas tratados. Se explicó la importancia de establecer normas y acuerdos que promuevan un ambiente de respeto y colaboración. Durante el encuentro, se reconoció la oferta local institucional disponible para la atención de situaciones de riesgo que afectan la vida e integralidad de niños, niñas y madres gestantes, brindando información sobre recursos y servicios accesibles en la comunidad. Además, se realizó una cartografía participativa, donde las familias, utilizando las fichas de imágenes, identificaron y marcaron en un mapa los recursos y servicios relevantes. Esta actividad no solo fomentó la participación de las familias, sino que también promovió un sentido de pertenencia y empoderamiento en la búsqueda de soluciones para mejorar su entorno.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante los encuentros en el hogar, se llevó a cabo la ***práctica 2***, "Acompañar el Desarrollo de la Autonomía de las Niñas y los Niños", con un total de 20 visitas realizadas a las familias. En estas actividades, se involucró a todos los miembros del hogar, promoviendo dinámicas interactivas y juegos que fomentaron la independencia y habilidades de autogestión en los niños y niñas. Se trabajó en conjunto con las familias para desarrollar estrategias que les permitan apoyar este proceso en casa, fortaleciendo así el vínculo familiar. Las actividades no solo facilitaron un acercamiento a las realidades de cada familia, sino que también promovieron un ambiente de confianza y colaboración, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y fortaleciendo la participación de los padres en la crianza.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	La actividad de "Socialización del Pacto de Convivencia" con las familias de la Comuna 3, utilizando fichas de imágenes, representa una valiosa estrategia pedagógica que resalta la importancia del aprendizaje visual y colaborativo. Al facilitar la comprensión y el diálogo, se logró establecer un espacio de confianza donde las familias pudieron explorar y discutir la relevancia de las normas y acuerdos que promueven un ambiente de respeto y colaboración. El reconocimiento de la oferta local institucional fue crucial, ya que empoderó a las familias al brindarles información sobre los recursos y servicios disponibles para atender situaciones de riesgo que afectan a niños, niñas y madres gestantes. Esto no solo les permitió conocer sus derechos, sino que también fomentó una mayor conexión con su comunidad, alentando a las familias a ser proactivas en la búsqueda de apoyo. La cartografía participativa, en la que las familias identificaron y marcaron en un mapa los recursos relevantes, es un claro ejemplo de cómo la educación puede ser un proceso activo y dinámico. Este enfoque no solo promueve un sentido de pertenencia, sino que también fortalece la capacidad de las familias para identificar y utilizar los recursos a su disposición, creando un ambiente de colaboración y solidaridad. En resumen, esta actividad no solo facilitó la socialización del pacto de convivencia, sino que también empoderó a las familias al involucrarlas en la identificación de recursos comunitarios.

	Este tipo de iniciativas refuerza la idea de que la educación es más efectiva cuando se realiza en un contexto participativo, donde cada miembro de la comunidad tiene un papel activo y significativo.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	

EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRES: Enfermera: ***FRANCY ELENA GARZÓN***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	***9 DE ABRILDEL 2025*** • **PRACTICA N°8** *Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.* **PRACTICA N°9** • *Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.* • **ACCION N°9.2** *El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.* • **ACCION N°9.4** *La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.* ***SOCIALIZACIÓN DEL PLAN DE SANEAMIENTO, DE BPM Y PROTOCOLO DE LA LACTANCIA MATERNA*** Se desarrolló con las familias la socialización del plan de saneamiento y las Buenas Prácticas de Manufactura (BPM) a través de actividades interactivas y lúdicas. Utilizando material didáctico, se presentaron fichas informativas que abordaban la prevención de Infecciones Respiratorias

	Agudas (IRA) y Enfermedades Diarreicas Agudas (EDA). Estas fichas facilitaron el diálogo y la comprensión de conceptos clave, permitiendo que las familias interactuaran directamente con la información. Las actividades se llevaron a cabo en un ambiente participativo, donde se incentivó a los miembros de la familia a compartir sus experiencias y plantear preguntas. Se realizaron dinámicas que promovieron la creación de rutinas de cuidado, enfatizando la importancia de la higiene y la salud en el hogar. Además, se socializó la lactancia materna, destacando sus beneficios a través de juegos y ejercicios prácticos que involucraron a las madres y padres en el proceso. Este enfoque lúdico no solo hizo que la información fuera más accesible, sino que también fomentó un sentido de comunidad y colaboración entre las familias, fortaleciendo su compromiso con prácticas saludables y el bienestar de sus hijos.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Se realizaron 11 visitas con las familias, enfocándose en las prácticas 9 y 12, que abordan la adopción de medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos. Durante estas visitas, se trabajó en conjunto con las familias para concienciarlas sobre la importancia de mantener la casa limpia y de dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. Se utilizaron dinámicas participativas y material informativo que permitió a los miembros del hogar comprender y aplicar estas prácticas en su vida diaria. Esto no solo mejoró sus hábitos de higiene y seguridad alimentaria, sino que también fomentó un ambiente más saludable y sostenible en sus hogares.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	La experiencia de socialización del plan de saneamiento y las Buenas Prácticas de Manufactura (BPM) con las familias resalta la importancia del aprendizaje activo y participativo, evidenciando que el uso de material lúdico y dinámicas interactivas no solo facilita la comprensión de información esencial, sino que también empodera a las familias al involucrarlas en el proceso educativo. Este enfoque promueve la creación de rutinas de cuidado saludables, fortalece los lazos familiares y comunitarios, y subraya el rol del educador como facilitador que guía y apoya a las familias en su aprendizaje. En definitiva, esta experiencia demuestra que la educación es un intercambio colaborativo que contribuye al desarrollo integral de los niños y al bienestar de la comunidad.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	

INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002402025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 30 DE ABRIL DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	NOMBRES: Agente educativo: EDERLE MAGALY BACCA RAMIREZ Auxiliar pedagógico: LUCY INES VANEGAS SANCHEZ
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**SEMANA 1 2 ABRIL 2025** **PRACTICA 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación. **PRACTICA 1.7**: Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con los Elementos disponibles en sus entornos. **ESTIMULACION SENSORIAL** A través de la literatura, expresión artística y el juego se logra con los niños, niñas y mujeres gestantes realizar actividades que ayuden a mejorar y activar los sentidos para ayudar a los participantes a relacionarse con el mundo que los rodea **ACTIVIDAD #** 1 Con música suave realizara cada mamita un pequeño masaje a su bebe con el fin de relajarlo y pasar con él, tiempo de calidad a medida que lo masajea le cantara Se invita a las mamitas gestantes y lactantes a que piensen en una frase tierna que exprese el amor que siente por su bebé. Piénsela o dígala en voz alta y repítala con frecuencia, de modo que forme parte de la charla cotidiana que entable con su hijo. Las afirmaciones pueden usarse en cualquier momento o cuando desee comunicarse verbal o mentalmente con el bebé. Este ejercicio se realiza masajeando la barriguita, estimulando el vientre materno. Colocaremos música clásica de fondo. **ACTIVIDAD #2** Se organiza el espacio con diferentes elementos como: colchonetas, aros, cajas, sillas, balones etc. Los niños y niñas tendrán la oportunidad de pasar por cada uno de ellos, consiguiendo con ayuda de las mamitas y/o cuidadoras lograr superar los obstáculos, con el objetivo de fortalecer el gateo, la motricidad gruesa, coordinación, la dimensión

cognitiva, comunicativa y socio afectiva. Logrando espacios de participación e interacción grupal.

SEMANA 2 9 ABRIL 2025

PRACTICA 6: VIVIR EL TERRITORIO

PRACTICA 1.2: Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

PRACTICA 1.7: Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con los Elementos disponibles en sus entornos.

EXPLORAMOS A TRAVES DE CUENTOS

se les comparte a las familias varias imágenes que encontraran colgadas en una cuerda del cuento EL BURRO FLOJO para que las ordenen antes de ser contadas o leídas posteriormente un integrante será quien narre con sus propias palabras la fábula o cuento utilizando varios tonos de voz esto ayuda a que los niños y niñas escuchen diferentes tonos de voz y se sorprendan.

En este momento, damos espacio para el diálogo y la reflexión. A través de preguntas clave, indagamos cómo las familias perciben esta actividad y lo importante de realizar una actividad enriquecedora que fortalece los vínculos afectivos y estimula el desarrollo de los niños y niñas desde la gestación

SEMANA 3 23 ABRIL 2025

PRACTICA 1,5: propiciar experiencias artísticas de los niños y niñas desde la gestación

PRACTICA1,6: los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad

PRACTICA 8: alimentar a niñas y niños de acuerdo con sus características de su momento de desarrollo**.**

PRACTICA 9: Adoptar Medidas Saludables de Preparación, Manipulación, Conservación y Consumo de los Alimentos

PRACTICA 12: Cómo mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

CARNAVAL DEL JUEGO SEMANA DE LA NIÑEZ

Se realizó un hermoso CUENTATON relacionados a cada una de las familias en donde compartieron sus experiencias y fue muy significativo porque se presentaron muchos cuentos creativos y dinámicos que atraparon la atención de los niños y sus familias, luego realizamos un delicioso compartir de alimentos saludables traídos por las familias para luego realizar juegos artísticos y lúdicos enfocados en el desarrollo de los niños, niñas y sus familias

Por medio de unas fichas ilustrativas en donde las familias formarán grupos para observar y elegir la caneca de color en donde se depositarán los residuos sólidos y realizar su respetivo deposito en el hogar,

luego se entregarán algunos tipis en imágenes alusivos al ahorro del agua, en donde cada grupo socializara lo que nos indica cada mensaje

se les socializa lo de la limpieza y desinfección en el hogar y la forma y tiempos correctos

juego del dado de la lactancia materna

SEMANA 4 30 ABRIL 2025

PRACTICA: 1: generar expresiones de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.

PRACTICA1.6: los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

PRACTICA 5: vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y niños desde la gestación.

PRACTICA 15: tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno

BUEN TRATO Y RONDAS TRADICIONALES

Se realiza el simulacro el cual nos permiten identificar qué hacer y cómo actuar en caso de una emergencia, al simular escenarios reales. Algunas de las ventajas son: Permiten comprobar con anticipación si las acciones que hemos preparado son eficientes. Mejoran la preparación para actuar ante

	una emergencia o desastre. Luego escucharemos una canción alusiva al simulacro y se estarán muy atentas y atentos porque luego deberán buscar la pareja correcta de las imágenes alusivas al mismo que estarán ubicadas en toda la unidad. ACTIVIDAD #1 las familias juntos con sus hijos formaran parejas en donde deberán realizar la imagen que encontraran al pasar por cada estación esto con el fin de fomentar en ellos el buen trato con los demás, seguidamente realizaran una obra artística con la palabra BUEN TRATO utilizando pinturas de diferentes colores ACTIVIDA #2 cada familia tendrá a su disposición bolsas de papel que deberán convertir en títeres para luego dramatizar la historia de BERNARDO EL ELEFANTE alusivo al buen trato ACTIVIDAD # 3 cada familia tendrá a su disposición una imagen de una cara en la cual deberán decorar su cabello utilizando la técnica de soplado con pintura para desplazarla creando efectos de degradado, líneas y formas abstractas Y para finalizar realizamos rondas tradicionales con la finalidad de volver a encontrarnos con nuestra niñez fomentando en nuestros hijos el amor por los juegos que crean en ellos un desarrollo adecuado
ENCUENTROS EN EL HOGAR	**CARACTERIZACIÓN FAMILIAR Y CREACION DE CUENTOS QUE INVITAN AL DISFRUTE Y AL APRENDIZAJE EN EL HOGAR** Se realizó la visita en los hogares de 20 familias, con la finalidad de permitir a padres e hijos compartir momentos inolvidables, conocer historias juntos, hacer descubrimientos y comunicar sentimientos, mostrando que la lectura es un pasatiempo agradable y enriquecedor Incorporando juegos y actividades divertidas relacionadas con la lectura para que sea más atractiva para los niños. También para conocer el contexto familiar de 4 familias que ingresaron nuevas y crear en ellos esa comunicación asertiva para lograr su confianza y excelente disponibilidad a la hora de recibirnos. Durante la visita se entablo una conversación para conocer las condiciones socioeconómicas del grupo familiar al cual vamos atender, identificando las características de la familia permitiendo recopilar la información necesaria para diligenciar la ficha de caracterización familiar
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Cabe desatacar que durante las jornadas pedagógicas las madres gestantes, lactantes, y niñ@s fueron muy activos y receptivos a la hora de recibir la información además de la participación para desarrollar todas las actividades propuestas por todo un equipo en pro del desarrollo idóneo de los participantes en la educación inicial

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	**SEMANA 1**   **SEMANA 2**   **SEMANA 3**   **SEMANA 4**   **VISITAS EN EL HOGAR**  

EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE: ***DIEGO MAURICIO CASTRO*** ***Cargo: Apoyo psicosocial***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante el encuentro realizado a la unidad de servicio se logró socializar dos temas fundamentales para el correcto desarrollo inicial de cada uno de

	los usuarios de cada UA, entre las temáticas abordadas se ejecutó lo siguiente: ✓ Socialización del pacto de convivencia. ✓ Desarrollo de la práctica 16: "Reconocer la oferta local institucional para brindar atención oportuna en las situaciones de riesgo que afecten la vida e integridad de niños, niñas y madres gestantes, mediante la práctica 16 acción 16.1" Para el primer ítem se pudo llevar a cabo el principal objetivo del pacto de convivencia, el cual es fortalecer los vínculos afectivos en cada encuentro establecido y cuya intención es brindar una atención equitativa a cada uno, esto garantiza una participación amena de cada familia, pues al tener claro cada uno de los derechos y deberes pues al tener conocimiento de las normas que se deben cumplir en la unidad como usuario, cuidador o participante se brinda un ambiente más a menos, así mismo el respeto que se debe tener tanto en la unidad como a cada integrante que conforma el grupo de atención. Para el segundo ítem mencionado, se dio desarrollo a la cartografía social, en donde en forma colectiva, las familias iban identificando en un mapa de la comuna donde se veía reflejado la ubicación de su vivienda, seguidamente trazaba una línea de recorrido hasta la unidad de servicio, indicando cuanto tiempo le tomará llegar hasta ella, reconociendo los espacios públicos, sagrados, educativos, escenarios de encuentros, festividades, espacios religiosos, comunitarios, ecológicos, culturales, de emergencia, de seguridad y de riesgos, acceso a agua segura, manejo de residuos y disponibilidad de acceso a alimentos, así como las formas de organización y construcción de redes de apoyo comunitarias. La intención del ejercicio anterior fue el de complementar la caracterización inicial, a la vez que se les ayudaba a las familias a reconocer su territorio junto con sus fortalezas, oportunidades o riesgos que se presentan. De igual forma se observó un trabajo en equipo y donde se fomentó la participación de cada integrante de la unidad de atención.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Para el mes comprendido se realizó la respectiva visita en el hogar a los 22 usuarios correspondientes a la unidad de atención. Para esta ocasión se dio enfoque a la práctica Practica 2. "Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños", la intención de la práctica anterior era brindar estrategias para fortalecer las prácticas de crianza que promueven el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños del hogar. El encuentro se centró en generar conciencia sobre la importancia de permitir que los niños y niñas tomen decisiones acordes a su etapa de desarrollo, participen activamente en rutinas cotidianas y asuman pequeñas responsabilidades que fortalezcan su autoconfianza y habilidades para la vida.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Durante las actividades realizadas en el encuentro, especialmente en la socialización de la práctica 16 por medio de las dinámicas ejecutadas se pudo alcanzar el principal objetivo el cual era poder brindar orientación a la familia y cuidadores principales desde las prácticas de cuidado y crianza,

	permitiendo que niñas y niños apropien las normas para la convivencia basadas en el afecto, el respeto y la equidad, al tiempo que logren establecer límites seguros para la vida que inciden en los procesos del desarrollo. Se evidenció la atención y curiosidad por parte de los participantes a la hora de dar las indicaciones de la actividad, al finalizar al dar la pequeña socialización cada uno de los participantes brindó su punto de vista acerca del tema expuesto, agradeciendo la intervención y destacando la importancia de construir a tiempo normas y límites en el hogar.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	 

EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRES: **FRANCY ELENA GARZON OLAYA** **APOYO EN SALUD**
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**SOCIALIZACIÓN DEL PLAN DE SANEAMIENTO BASICO, BPM Y LACTANCIA MATERNA** 1. Se llevó a cabo una socialización del plan de saneamiento básico y los programas que lo conforman con actividades lúdicas Por medio de unas fichas ilustrativas en donde las familias formarán grupos para observar y elegir la caneca de color en donde se depositarán los residuos sólidos y realizar su respetivo deposito en el hogar, Con el fin de promover e incentivar y garantizar la inocuidad alimentaria y de que se tengan acciones para un plan de saneamiento básico optimo dentro del hogar para evitar que los niños padezcan de enfermedades prevalentes durante la infancia. Se resaltaron los beneficios de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de edad y complementaria hasta los 2 años, y se proporcionaron recomendaciones prácticas para una alimentación

	saludable y equilibrada. Por medio de un dado para hacer la actividad lúdica y de gran aprendizaje para las familias
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante el desarrollo de los encuentros en el hogar, se realizaron 12 visitas que permitieron conocer y comprender, los hábitos saludables y el entorno en el que viven los niños y niñas. Estas visitas fueron fundamentales para destacar la importancia de una atención integral y personalizada, que tenga en cuenta las necesidades y realidades específicas de cada familia. A través de estas interacciones, se pudo observar la diversidad de contextos y estilos de vida, lo que permitió adaptar las estrategias de intervención y brindar un apoyo más efectivo y relevante para cada familia.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	la socialización del plan de saneamiento básico y los programas que lo conforman permitieron a las familias y cuidadoras reflexionar sobre la importancia de suministrar alimentos con calidad e inocuidad, para prevenir enfermedades prevalentes de la infancia como ERA - IRA. En pro del desarrollo integral de los niños y niñas. Esta experiencia permitió evidenciar la disposición y motivación de las familias y cuidadoras para adoptar prácticas saludables y mejorar la calidad de vida de los niños y niñas. Sin embargo, también se destacó la necesidad de continuar trabajando en la sensibilización y educación sobre estos temas, para garantizar que las familias y cuidadoras cuenten con la información y los recursos necesarios para tomar decisiones informadas y promover un desarrollo saludable y sostenible.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	 

INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002402025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 30 DE ABRIL DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	NOMBRES: Agente educativa: ***LEIDY VANESSA CARDOZO PACHECO*** Auxiliar pedagógica: ***NANCY GONZALEZ***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	***SEMANA N°1*** ***3 DE ABRILDEL 2025*** **PRACTICA N°1** ● *Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde le gestación.* ● **ACCION N°1.5** *Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.* ***EXPERIENCIAS ARTISTICAS, DEL JUEGO Y LA EXPLORACIÓN*** Durante la primera semana de abril, se llevaron a cabo diversas actividades para estimular a los bebés desde el vientre, involucrando a las familias en un ambiente lúdico y creativo y artístico el cual posibilita su creatividad y diversión familiar. Con los niños grandes de 1 a 2 años, se realizaron actividades artísticas utilizando la técnica de dáctilo pintura en la cual todos disfrutaron de un espacio amenos donde cada uno de los niños y de las niñas les pintaban el rostro a sus cuidadoras de payaso y de mucho colores de temperas y las mamitas también pintaban el rostro de sus hijos e hijas, fomentando así su expresión y creatividad. Cabe resaltar que se incentivó la conexión emocional al animar a los padres a cantarles, y a acariciar su vientre para así lograr crear un ambiente acogedor y estimulante para el desarrollo integral de nuestros usuarios. ***SEMANA N°2*** ***8 DE ABRIL DEL 2025*** **PRACTICA N°1** ● *Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde le gestación.* ● **ACCION N°1.6** *Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.* **PRACTICA N°15** ● *Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.* ***EXPLORACIONES Y EJERCICIO DE PREPARACIÓN ANTE UN SISMO***

La actividad "Exploraciones y Ejercicio de Preparación ante un Sismo" se desarrolló con las familias a través de una charla interactiva impartida por la agente educativa y funcionario del CUERPO DE BOMBEROS DE NEIVA, quienes fueron los encargados de brindar este gran conocimiento y realizar una simulacro en la cual se les explico a la comunidad sobre la importancia de la preparación ante sismos. Cabe resaltar que al llevarse a cabo el primer simulacro, fue muy beneficioso porque las familias aprendieron a seguir las rutas de salida para hacer una adecuada evacuación y así identificar puntos seguros en sus hogares. Esta experiencia práctica permitió que todos, incluidos los niños, participaran activamente, reforzando así la importancia de la cooperación y la seguridad familiar en situaciones de emergencia.

Seguidamente se invitó a las familias a realizar un exploración, a los alrededores del auditorio para recolectar una serie de materiales del entorno tales: bolsas plásticas, hojas secas, piedras pequeñas, palos etc. Luego de haber recolectado esta serie de materiales las mamitas crearon un cartel significativo de un paisaje anhelado en el cual quisieran vivir con sus familias construyendo así su mundo ideal.

24 DE ABRIL DEL 2025

PRACTICA 6: Vivir el territorio.

ACCIONES: 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.

“CELEBRACIÓN DE LA NIÑEZ” CARNAVAL DE COLORES,

En el marco de la conmemoración del *Mes de la Niñez*, se llevó a cabo una jornada especial titulada **“Celebración de la Niñez”**, orientada a promover los derechos de los niños y niñas, fortalecer los lazos afectivos entre las familias y generar ambientes enriquecedores y dinámicos que favorezcan el aprendizaje y el bienestar emocional. Esta actividad se implementó con gran entusiasmo, creatividad y participación activa de toda la comunidad educativa. Cabe resaltar que la jornada estuvo compuesta por una variedad de experiencias lúdicas y pedagógicas, cuidadosamente planificadas para propiciar la integración familiar, la expresión artística, el disfrute colectivo y la construcción de vínculos significativos.

Una de las principales propuestas fueron los **juegos tradicionales**, elaborados previamente por las familias con materiales reutilizables y creatividad, lo cual permitió fortalecer el trabajo colaborativo y rescatar valores culturales y recreativos propios del entorno. Estos juegos fueron compartidos y disfrutados por los niños y sus familias en un ambiente de respeto, alegría y sana competencia. Como parte del componente artístico y teatral, las docentes se disfrazaron de personajes infantiles populares como **"La Popis" y "La Chilindrina"**, generando sorpresa, risas y conexión emocional con los niños. Esta representación permitió un acercamiento afectivo entre los adultos y los pequeños, favoreciendo la empatía, la imaginación y el sentido de pertenencia al grupo. Otro momento destacado fue el **"Carnaval de Colores"**, donde las mamitas gestantes participaron activamente vistiéndose con prendas del color asignado y trayendo alimentos relacionados con ese color para compartir. Esta dinámica no solo promovió la integración y el reconocimiento de las madres gestantes, sino que también evidenció el compromiso y la creatividad de las familias en la preparación y desarrollo de la actividad.Además, se realizaron espacios de convivencia grupal a través del tradicional **"compartir"**, donde cada unidad de atención organizó la elaboración de comidas como *mazorcada* y *salchipapas*. Esta experiencia culinaria colectiva propició el trabajo en equipo, la colaboración entre familias y el fortalecimiento del sentido de comunidad.Con el objetivo de escuchar y valorar las voces de las familias, se implementó un **Buzón de PQRSF (Preguntas, Quejas, Reclamos, Sugerencias y Felicitaciones)**. Esta herramienta permitió recoger percepciones, inquietudes y propuestas sobre las actividades desarrolladas, generando un canal de comunicación abierta y constructiva entre la institución y los hogares.

Resultados y logros

- Se fortalecieron los **lazos afectivos** entre niños, familias y docentes a través del juego, la risa y el compartir.

- Se promovió un **ambiente lúdico, acogedor y significativo**, en el que cada participante pudo expresar su creatividad y disfrutar en comunidad.
- La actividad logró una **alta participación de las familias**, evidenciando el compromiso con la educación integral de los niños.
- Se rescató y valoró la importancia del **juego tradicional y simbólico** como herramienta pedagógica.
- Se generaron espacios de escucha y participación activa por medio del buzón de PQRSF, fortaleciendo la **comunicación institucional**.
- Se visibilizó y reconoció el rol activo de las **madres gestantes**, integrándolas a la vida institucional con propuestas alegres e inclusivas.

Conclusión

La Celebración del Mes de la Niñez fue una experiencia enriquecedora que reafirmó la importancia de la participación familiar en el proceso educativo. A través del juego, la narración, la creatividad y la integración, se construyeron espacios que favorecieron el desarrollo emocional, social y cultural de los niños y niñas. Esta jornada dejó huellas significativas en cada uno de los participantes, demostrando que el aprendizaje también se da en la risa, el compartir y el vínculo amoroso con quienes nos rodean.

SEMANA N°4

29 DE ABRILDEL 2025

PRACTICA N°1

- *Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde le gestación.*

- **ACCION N°1.3**
  Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.

  PRACTICA N°8
  Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

- **ACCION N°8.2**
  Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.

ENCUENTROS INTERGENERACIONALE, EL BUEN TRATO Y PROMOCIÓN DE LA LACTANCIA MATERNA.

CUENTATÓN: LOS INFANTES Y LAS FAMILIAS NARRAN HISTORIAS: Durante el mes de abril, se desarrollaron diversas actividades bajo el marco de los **"Encuentros Intergeneracionales y la Promoción de la Lactancia Materna"**, con el propósito de fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo, promover el buen trato y fomentar aprendizajes significativos a través de experiencias lúdicas, creativas y afectivas. Estas iniciativas se enmarcaron en un enfoque pedagógico integral, que reconoce la importancia de involucrar a la familia y la comunidad en la formación de los niños y niñas desde una perspectiva colaborativa y respetuosa.

	Una de las experiencias más enriquecedoras fue el **"Cuentatón"**, un espacio que permitió rescatar la oralidad, la imaginación y el vínculo afectivo a través de la narración de cuentos por parte de los familiares. Esta actividad no solo reforzó el lenguaje y la escucha atenta, sino que también propició momentos de cercanía emocional entre generaciones, permitiendo a niños, padres, madres y abuelos compartir historias, anécdotas y valores. En un ambiente cálido y participativo, se promovió el respeto por la palabra del otro, la atención plena y la conexión emocional que se genera a través del arte de contar y escuchar. Como complemento a esta experiencia, se llevó a cabo una actividad creativa de **elaboración de títeres con materiales reciclables**, donde cada familia dio vida a personajes inspirados en cuentos tradicionales o inventados. Esta propuesta, además de fomentar la conciencia ambiental y la reutilización de recursos, estimuló la creatividad, el trabajo en equipo y la expresión emocional de grandes y pequeños. A través de los títeres, muchos niños y niñas pudieron representar situaciones cotidianas, expresar sentimientos y dialogar sobre temas importantes como el buen trato, la amistad y la empatía, en un lenguaje lúdico y cercano. En el marco de estas dinámicas, se fortaleció también la **promoción activa de la lactancia materna**, mediante charlas, actividades gráficas y espacios de conversación en los que se compartieron conocimientos, experiencias y recursos prácticos sobre esta práctica fundamental. Se destacó la lactancia como un acto de amor y cuidado, que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aporta beneficios emocionales y nutricionales, y se constituye como un derecho y una responsabilidad compartida dentro de la familia y la comunidad. El intercambio de experiencias entre madres, abuelas y otros cuidadores enriqueció el proceso, generando un espacio de escucha, contención y empoderamiento. Por otro lado, los **juegos tradicionales** como el bingo con palabras relacionadas al buen trato, la lotería de valores y el juego de stop fueron momentos de diversión consciente, diseñados para promover la comunicación intergeneracional y reforzar mensajes clave sobre el respeto, la solidaridad y la cooperación familiar. Estas dinámicas no solo despertaron alegría y entusiasmo, sino que facilitaron la reflexión sobre las formas de relacionarnos en el hogar y la importancia de establecer vínculos afectivos saludables. En su conjunto, estas actividades permitieron **construir un ambiente educativo inclusivo y participativo**, donde se valora el rol activo de las familias y se reconoce a cada integrante como portador de saberes y experiencias. El enfoque pedagógico adoptado promueve el desarrollo integral del niño, favoreciendo no solo la adquisición de conocimientos, sino también el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, la autoestima y el sentido de pertenencia a una comunidad que educa con amor, respeto y compromiso.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante el mes de abril, se llevaron a cabo un total de **20 visitas domiciliarias**, centradas principalmente en la **Práctica 11: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave**, como parte de las acciones de promoción de la salud, prevención de enfermedades y fortalecimiento de hábitos higiénicos en el hogar. Así como el Objetivo general: el cual es Promover el desarrollo de prácticas saludables dentro del entorno familiar, especialmente en lo relacionado con la higiene de manos y el acompañamiento emocional y afectivo a la mujer gestante y su entorno cercano. Teniendo en cuenta los Ejes de intervención. **1. Promoción del lavado de manos (Práctica 11): Las visitas se orientaron a sensibilizar y acompañar a las familias en la incorporación de hábitos adecuados de higiene, en especial el lavado de manos en los momentos clave, como medida eficaz para prevenir enfermedades infecciosas.** **Acciones destacadas: 11.1 Disponibilidad de agua y jabón:** Se verificó que las familias contaran con los elementos necesarios para realizar el lavado de manos de forma adecuada, promoviendo la instalación de puntos fijos en lugares estratégicos del hogar (cerca de la cocina o el baño).

	● **11.2 Práctica del lavado en momentos clave:** Se reforzaron los momentos críticos para el lavado de manos, tales como **antes de preparar alimentos, antes de comer, después de ir al baño, de cambiar pañales, manipular basura, dinero o tocar animales**, mediante demostraciones prácticas y juegos con los niños y sus cuidadores. Esta práctica fue reforzada con estrategias pedagógicas adaptadas a las edades de los niños, como canciones, juegos de roles y cuentos ilustrativos, lo que facilitó la comprensión y apropiación del hábito en la rutina diaria del hogar. **2. Apoyo a la mujer gestante y fortalecimiento de vínculos familiares** Un componente fundamental de las visitas fue el acompañamiento integral a la **mujer gestante**, con un enfoque centrado en la protección, el cuidado emocional y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su pareja y núcleo familiar. **Acciones implementadas:** ● Se ofreció **orientación individualizada** sobre los cuidados durante el embarazo y el postparto, haciendo énfasis en la importancia de un entorno tranquilo, afectuoso y colaborativo para el bienestar tanto de la madre como del bebé. ● Se promovieron **interacciones sensibles y protectoras** entre la gestante y sus familiares, reconociendo la importancia del apoyo emocional, la corresponsabilidad en las tareas del hogar y el acompañamiento durante el proceso de crianza temprana. ● Se desarrollaron actividades **lúdicas y artísticas**, como elaboración de elementos decorativos para el bebé, títeres con materiales reciclables y narración de cuentos, que involucraron a todos los miembros de la familia, fomentando la creatividad, el juego simbólico y el desarrollo emocional desde etapas tempranas. **Resultados y logros alcanzados** ● Se evidenció una **mejor comprensión por parte de las familias** sobre la importancia del lavado de manos como práctica de autocuidado y prevención. ● Las mujeres gestantes manifestaron sentirse **escuchadas, acompañadas y valoradas**, lo cual repercutió positivamente en su estado emocional. ● Las actividades artísticas y participativas favorecieron la **expresión emocional de los niños y sus cuidadores**, creando espacios seguros y enriquecedores para el diálogo y el juego en familia. ● Se fortalecieron los **lazos afectivos** entre los integrantes del hogar, al promover acciones de cuidado compartido y comunicación asertiva. **Conclusión: Las visitas domiciliarias permitieron no solo sensibilizar sobre prácticas de higiene fundamentales como el lavado de manos en momentos clave, sino también ofrecer un espacio de acompañamiento y contención a las mujeres gestantes y sus familias. Este trabajo conjunto contribuye al desarrollo integral de los niños, al bienestar emocional de las madres y al fortalecimiento del entorno familiar como primer espacio protector, afectivo y formativo.**
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Durante el mes de abril, las actividades desarrolladas en conjunto con las familias evidenciaron un enfoque pedagógico integral y significativo, que reconoce al niño como un ser activo, creativo y capaz de construir aprendizajes valiosos en compañía de su entorno más cercano. Al promover la participación activa de las familias en experiencias lúdicas, artísticas y formativas, no solo se enriqueció el proceso educativo, sino que también se fortalecieron los vínculos afectivos y la corresponsabilidad en la formación de los niños.

	Cada espacio compartido, desde los juegos tradicionales hasta los simulacros y jornadas de sensibilización, se diseñó con la intención de generar aprendizajes vivenciales y contextualizados. Actividades como el "Cuentatón", el bingo familiar o los talleres sobre lactancia materna se transformaron en oportunidades para el diálogo intergeneracional, el rescate de saberes culturales y el fortalecimiento de valores como la solidaridad, el respeto y la empatía. Este enfoque holístico parte del reconocimiento de que el aprendizaje no se limita al aula, sino que se expande hacia la comunidad y el hogar, generando una red de apoyo donde niños, padres y docentes comparten responsabilidades y sueños. La escuela se convierte así en un espacio abierto, flexible y sensible a las realidades de cada familia, promoviendo un modelo educativo centrado en el bienestar integral del niño y su entorno. Desde mi rol como docente, valoro profundamente estos espacios de encuentro, ya que reafirman la importancia de una pedagogía situada, afectiva y colaborativa. Observar a las familias participar con entusiasmo, compartir experiencias y construir conocimientos en conjunto, reafirma la convicción de que educar es un acto colectivo, donde todos somos parte activa del crecimiento de los niños.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	***1 SEMANA***  ***2 SEMANA***  ***3 SEMANA***  ***4 SEMANA*** 

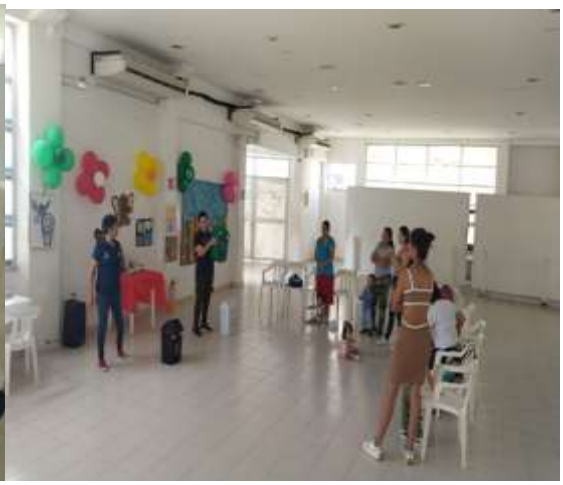
	

EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE: ***PILAR CLAROS OROZCO*** ***Cargo: Apoyo psicosocial***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	24/04/2025 El encuentro grupal en el que se asiste, se han llevado a cabo de forma exitosa, permitiendo el intercambio de experiencias, brindando un espacio de acompañamiento y aprendizaje compartido entre las madres participantes y mujeres gestantes que favorezca el fortalecimiento sus habilidades, interacción social, fluidez y confianza en sí mismo, respetando el eje orientador, todo niño y niña como sujeto de derecho, respetando y promoviendo empatía en sus diferencias individuales, siendo estos encuentros de participación un instrumento para intercambiar de experiencias con los padres, madres o cuidadores sobre las prácticas de crianza y para animarlos a fortalecer el hogar como un entorno protector y seguro. Siendo a su vez un espacio de reflexión sobre las prácticas en sentido de la educación inicial desde la gestación, niños y niñas, Su intencionalidad consistió en: Fomentar en las familias el disfrute del territorio donde habitan por medio de la exploración, a través de experiencias psico pedagógicas intencionadas que permitieron fortalecer y satisfacer el desarrollo infantil con el apoyo de su familia. las comunidades como extensión de las familias y comprendidas como un colectivo que comparte lugar, costumbres, valores con una identidad que los representa y en algunos casos unidos por objetivos comunes, están conformadas tradicionalmente por vecinos, personas cercanas, y son un escenario de construcción de identidad y conexión territorial, que enmarcado en la diversidad tiene implicaciones en el desarrollo de los niños, las niñas y las mujeres gestantes, al ser un espacio relacional en el que comparte cotidianidad y se construyen relaciones comunitarias solidarias que hacen posible la garantía del desarrollo integral. El ejercicio se llevó a cabo, diseño de cartografía social, a través de elementos encontrados en el ambiente, en donde identificaron aquellas ofertas locales e institucionales, que garantizan ofrecer servicios para satisfacción de necesidades de primera mano, se les motiva en la crianza en el

	incorporar rimas con movimiento y yoga infantil, para fortalecer y estimular sus sentidos, percepción y/o atención. E incorporar el juego y recreación en sus hábitos.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Se llevaron a cabo la realización de 20 visitas y/o encuentros en el hogar, llevando a cabo un espacio de dialogo, y verificación de condiciones habitacionales y seguimiento al estado de salud de los niños, niñas y mujeres gestantes vinculadas en este grupo de atención, se promueve promoción y prevención, a partir de las experiencias psicopedagógicas intencionadas, acompañando a los padres, cuidadores y su estructura familiar, en transformar y dinamizar las dinámicas familiares, respetando las diferencias individuales de cada miembro de la familia. El encuentro en el hogar tuvo como intencionalidad: *contribuir en los procesos de sensibilización a las familias y sus participantes en las prácticas de cuidado y protección en los diferentes entornos donde permanecen y/o frecuentan los niños y niñas, este ejercicio se realiza a través de actividades y dinámicas intencionadas que fomente la imaginación y el aprendizaje. Ejecutando la práctica y acción PRACTICA 15 tomar medidas adecuadas para prevenir en el hogar y su entorno.* *15.3. la familia evita siempre empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos y viceversa.* *15.5. la familia toma medidas de precaución con las niñas y niños, frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones, o lugares de juego en alturas y sin barandas u otra protección.* Durante cada visita domiciliaria, se evidencio receptividad ante las orientaciones brindadas por el profesional, enfatizando el ejercicio corresponsal y comunicación efectiva con el equipo de talento humano que acompaña, ante las novedades y/o situaciones que se presente con los niños y niñas.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Concienciar en cada encuentro de participación, y en cada escenario del transcurrir de la modalidad, en ser agentes activos en la educación del niño y la niña desde su gestación, teniendo como intención: 1-1 su eje y sentido orientador “cada niño y niña como sujeto de derecho, relacional y actor protagónico de su vida. 1-2 Su objetivo es garantizar condiciones para el desarrollo integral, desde sus particularidades, transiciones y curso de vida, lo cual requiere de la concurrencia de los actores involucrados como garantes. 1-3 La atención se brinde en los entornos, y por tanto la gestión institucional debe garantizar que en ellos existan las condiciones deseables mínimas requeridas para promover el desarrollo integral, Reconoce y respeta la diversidad que se manifiesta en las características propias de los individuos, familias y colectivos, en relación con la identidad, territorio, historia, valores, creencias y saberes propios, desde la cultura, sus experiencias de vida que dan significado a su existencia.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	 

EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRES:***FRANCY ELENA GARZÓN*** APOYO EN SALUD
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	SOCIALIZACIÓN DEL PLAN DE SANEAMIENTO BÁSICO, BPM Y LACTANCIA MATERNA 1. Se llevó a cabo una socialización del plan de saneamiento básico y los programas que lo conforman con actividades lúdicas Por medio de unas fichas ilustrativas en donde las familias formarán grupos para observar y elegir la caneca de color en donde se depositarán los residuos sólidos y realizar su respetivo deposito en el hogar, Con el fin de promover e incentivar y garantizar la inocuidad alimentaria y de que se tengan acciones , luego por medio de fichas ilustradas de plagas se refuerza el tema de prevencion de plagas en el hogar y de la limpieza y desinfeccion que se debe realizar en casa, tambien se dan tips sobre el ahorro del agua con memofichas donde las familias realizaron aportes para llevarlos a cabo en casa, para un plan de saneamiento básico optimo dentro del hogar para evitar que los niños padezcan de enfermedades prevalentes durante la infancia. Se resaltaron los beneficios de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de edad y complementaria hasta los 2 años, y se proporcionaron recomendaciones prácticas para una alimentación saludable y equilibrada. Por medio de un dado para hacer la actividad lúdica y de gran aprendizaje para las familias.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante el desarrollo de los encuentros en el hogar, se realizaron 12 visitas que permitieron conocer y comprender, los hábitos saludables y el entorno en el que viven los niños y niñas. Estas visitas fueron fundamentales para destacar la importancia de una atención integral y personalizada, que tenga en cuenta las necesidades y realidades específicas de cada familia. A través de estas interacciones, se pudo observar la diversidad de contextos y estilos de vida, lo que permitió adaptar las estrategias de intervención y brindar

	un apoyo más efectivo y relevante para cada familia. se resaltó la importancia del consumo de agua de buena calidad, y llevar los niños al programa de valoración integral en salud en donde se les entregan los desparasitantes 2 veces al año después de los 6 meses.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	La socialización del plan de saneamiento básico y los programas que lo conforman permitieron a las familias y cuidadoras reflexionar sobre la importancia de suministrar alimentos con calidad e inocuidad, para prevenir enfermedades prevalentes de la infancia como ERA - IRA. En pro del desarrollo integral de los niños y niñas. Esta experiencia permitió evidenciar la disposición y motivación de las familias y cuidadoras para adoptar prácticas saludables y mejorar la calidad de vida de los niños y niñas. Sin embargo, también se destacó la necesidad de continuar trabajando en la sensibilización y educación sobre estos temas, para garantizar que las familias y cuidadoras cuenten con la información y los recursos necesarios para tomar decisiones informadas y promover un desarrollo saludable y sostenible.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   

INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002402025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 30 DE ABRIL DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	NOMBRES Agente educativo: STEPHANIA SANCHEZ Auxiliar pedagógico: IRMA MUÑOZ
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Los encuentros grupales se han llevado a cabo de forma exitosa, permitiendo el intercambio de experiencias, brindando un espacio de acompañamiento y aprendizaje compartido entre las madres participantes, que favorezca el fortalecimiento del vínculo afectivo, promoviendo prácticas de crianza respetuosa y fomentando actividades que estimulen el desarrollo integral de los niños/as. Se desarrollaron los siguientes temas: • Proporcionar a las mujeres gestantes y niños de 0 a 2 años conocimientos básicos para el desarrollo y disfrute de experiencias artísticas desde la gestación con actividades que involucran a los cuidadores y a la mujer gestante, en la exploración de la música, el tacto, la voz y los juegos de ritmo, pintura. Estas actividades pueden ayudar a establecer vínculos afectivos y a preparar al bebé para la escucha activa. • Promover exploraciones libres del entorno educativo como territorio lúdico. • Promover el vínculo afectivo, la exploración sensorial y el desarrollo integral de niños y niñas de 6 meses a 2 años y mujeres gestantes a través de experiencias cotidianas acompañadas por sus cuidadores/as, que reconozcan el entorno como espacio de aprendizaje y afecto. • Fomentar una cultura de respeto, amor y cuidado hacia los niños y niñas, promoviendo el buen trato en todas sus formas para garantizar su bienestar, desarrollo integral y el reconocimiento de sus derechos.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Se llevaron a cabo 22 encuentros en el hogar, que tuvieron como propósito generar un espacio de diálogo, aprendizaje y reflexión en un entorno familiar, permitiendo identificar necesidades específicas y a su vez promover en niños y niñas, junto a sus madres o cuidadoras, el desarrollo de hábitos básicos de higiene, especialmente el lavado de manos, mediante actividades cotidianas, lúdicas y afectivas que fortalezcan la conciencia sobre el cuidado del cuerpo, la prevención de enfermedades y el rol de la familia como modelo en la construcción de rutinas saludables desde la primera infancia.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Propiciar un espacio de encuentro y diálogo entre madres, cuidadores/as y niños/as, que fomente la construcción de vínculos afectivos, el fortalecimiento de prácticas de crianza amorosas y conscientes, y la

	participación activa de las familias en actividades lúdicas, que estimulen el desarrollo emocional, físico y social de los niños/as, reconociendo a la familia como el primer entorno protector y formador.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	       

EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE: PILAR CLAROS OROZCO
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	8/04/2025 El encuentro grupal en el que se asiste, se han llevado a cabo de forma exitosa, permitiendo el intercambio de experiencias, brindando un espacio de acompañamiento y aprendizaje compartido entre las madres participantes y mujeres gestantes que favorezca el fortalecimiento sus habilidades, interacción social, fluidez y confianza en sí mismo, respetando el eje orientador, todo niño y niña como sujeto de derecho, respetando y promoviendo empatía en sus diferencias individuales, siendo estos encuentros de participación un instrumento para intercambiar de experiencias con los padres, madres o cuidadores sobre las prácticas de crianza y para animarlos a fortalecer el hogar como un entorno protector y seguro. Siendo a su vez un espacio de reflexión sobre las prácticas en sentido de la educación inicial desde la gestación, niños y niñas, Su intencionalidad consistió en: Fomentar en las familias el disfrute del territorio donde habitan por medio de la exploración, a través de experiencias psico pedagógicas intencionadas que permitieron fortalecer y satisfacer el desarrollo infantil con el apoyo de su familia. las comunidades como extensión de las familias y comprendidas como un colectivo que comparte lugar, costumbres, valores con una identidad que los representa y en algunos casos unidos por objetivos comunes, están conformadas tradicionalmente por vecinos, personas cercanas, y son un escenario de construcción de identidad y conexión territorial, que enmarcado en la diversidad tiene implicaciones en el desarrollo de los niños, las niñas y las mujeres gestantes, al ser un espacio relacional en el que comparte cotidianidad y se construyen relaciones comunitarias solidarias que hacen posible la garantía del desarrollo integral. El ejercicio se llevó a cabo, diseño de cartografía social, a través de elementos encontrados en el ambiente, en donde identificaron aquellas ofertas locales e institucionales, que garantizan ofrecer servicios para satisfacción de necesidades de primera mano, se les motiva en la crianza en el incorporar rimas con movimiento y yoga infantil, para fortalecer y estimular sus sentidos, percepción y/o atención. E incorporar el juego y recreación en sus hábitos.  

	 
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Se llevaron a cabo la realización de 21 visitas y/o encuentros en el hogar, llevando a cabo un espacio de dialogo, y verificación de condiciones habitacionales y seguimiento al estado de salud de los niños, niñas y mujeres gestantes vinculadas en este grupo de atención, se promueve promoción y prevención, a partir de las experiencias psicopedagógicas intencionadas, acompañando a los padres, cuidadores y su estructura familiar, en transformar y dinamizar las dinámicas familiares, respetando las diferencias individuales de cada miembro de la familia. El encuentro en el hogar tuvo como intencionalidad: contribuir en los procesos de sensibilización a las familias y sus participantes en las prácticas de cuidado y protección en los diferentes entornos donde permanecen y/o frecuentan los niños y niñas, este ejercicio se realiza a través de actividades y dinámicas intencionadas que fomente la imaginación y el aprendizaje. Ejecutando la práctica y acción PRACTICA 15 tomar medidas adecuadas para prevenir en el hogar y su entorno. 15.3. la familia evita siempre empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos y viceversa. 15.5. la familia toma medidas de precaución con las niñas y niños, frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones, o lugares de juego en alturas y sin barandas u otra protección. Durante cada visita domiciliaria, se evidencio receptividad ante las orientaciones brindadas por el profesional, enfatizando el ejercicio corresponsal.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Concienciar en cada encuentro de participación, y en cada escenario del transcurrir de la modalidad, en ser agentes activos en la educación del niño y la niña desde su gestación, teniendo como intención: 1-1. su eje y sentido orientador “cada niño y niña como sujeto de derecho, relacional y actor protagónico de su vida. 1-2. Su objetivo es garantizar condiciones para el desarrollo integral, desde sus particularidades, transiciones y curso de vida, lo cual requiere de la concurrencia de los actores involucrados como garantes. 1-3. La atención se brinde en los entornos, y por tanto la gestión institucional debe garantizar que en ellos existan las condiciones deseables mínimas requeridas para promover el desarrollo integral,

	1-4. Reconoce y respeta la diversidad que se manifiesta en las características propias de los individuos, familias y colectivos, en relación con la identidad, territorio, historia, valores, creencias y saberes propios, desde la cultura, sus experiencias de vida que dan significado a su existencia.
GESTIÓN Y ARTICULACIONES	Se llevo a cabo articulación con la policía de infancia y adolescencia, para celebración mes de la niñez.
ACTIVACIONES DE RUTAS	N/A
CONTROL SOCIAL	Verificación y control en condiciones de calidad de los alimentos servidos y RPP entregados durante el mes de atención apoyados en los formatos de verificación y reporte sobre el control social. no presentando novedad alguna en el grupo de atención.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	    

EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRE: **Anyi Dayani Villada Almeida** CARGO: **Profesional en Salud y Nutrición**
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Este informe presenta las acciones implementadas durante los encuentros grupales del Grupo de Atención Construyendo Futuro con Amor 2. El objetivo principal de estos encuentros, fue: • Socializar a los participantes, padres de familia y/o cuidadores el Plan de Saneamiento Básico, el Manual de Buenas Prácticas de Manufactura (BPM) y el Protocolo de Lactancia Materna, con el propósito de promover la adopción de prácticas seguras e higiénicas que garanticen la inocuidad alimentaria y favorezcan entornos saludables dentro de la Unidad de Servicio. • Socialización y fomento para la actualización y el cumplimiento del esquema completo de vacunación, con especial prioridad en la aplicación de la vacuna contra la fiebre amarilla, como medida de protección ante el brote actual que se presenta en Colombia. Para el primer ítem, durante el encuentro, se realizó la presentación de fichas ilustrativas relacionadas con cada temática, las cuales facilitaron la comprensión visual y conceptual de los contenidos abordados. Estas fichas fueron asociadas tanto con las actividades y servicios ofrecidos en la Unidad de Servicio como con su aplicabilidad en el entorno del hogar, permitiéndole a las familias identificar la importancia de replicar estas prácticas en sus propios espacios, reconociendo su impacto positivo en la salud y bienestar de las niñas y los niños. Además, con el fin de hacer más ameno y significativo el aprendizaje, se llevó a cabo una canción dinámica alusiva a la lactancia materna, que incentivó la participación activa de las familias y reforzó los mensajes clave sobre su importancia. Igualmente, se desarrolló el juego “Falso y Verdadero” sobre mitos y verdades en torno a la lactancia, lo cual generó un espacio de diálogo, reflexión y aclaración de dudas, permitiendo desmontar creencias erróneas y fortalecer conocimientos adecuados en torno a esta práctica fundamental para el desarrollo infantil. Para el segundo ítem mencionado, se buscó fortalecer este proceso, a través de la presentación de material ilustrativo mediante fichas pedagógicas, facilitando la comprensión de la temática por parte de los usuarios, padres de familia y/o cuidadores. Además, se entregaron infografías informativas impresos y se difundieron mensajes clave a través del grupo de WhatsApp de las familias, garantizando así el acceso continuo a la información y promoviendo su discusión en el ámbito familiar. Estas acciones tienen un impacto directo en los hogares, ya que no solo fortalecen la conciencia sobre la importancia de la vacunación como herramienta de prevención, sino que

	también motivan a las familias a completar los esquemas pendientes, proteger la salud de los niños y niñas, y prevenir enfermedades transmisibles, lo cual contribuye al bienestar integral de la infancia y a la generación de entornos más seguros y saludables.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante el mes de abril se realizaron 11 encuentros en el hogar, donde se implementó la aplicación: • Práctica 7; Acción 7.3: 7.3 La mujer gestante y/o en estado puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el posparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. • Práctica 8: "Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo" La implementación de estas prácticas en los encuentros en el hogar tuvo como finalidad fortalecer las capacidades de autocuidado de las familias, promoviendo el bienestar integral de mujeres gestantes, madres en posparto a través del reconocimiento de los cambios físicos y emocionales propios de su etapa e identificación oportuna de los signos de alarma y búsqueda el apoyo necesario para preservar su salud y la de su bebé, por otro lado, la práctica 8 buscó orientar a las familias sobre la importancia de una alimentación adecuada según la etapa de desarrollo de los niños y niñas, promoviendo hábitos saludables que contribuyan a un crecimiento óptimo y la prevención de problemas nutricionales. En conjunto, estas acciones tienen como fin empoderar a las familias para que asuman un rol activo en el cuidado y protección de sus hijos.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Abordar los temas como el PSB, el Manual de BPM y el Protocolo de LM y la actualización del esquema de vacunación, requiere un enfoque integral y articulado, ya que son temáticas que no deben tratarse de manera aislada, sino que juntas conforman un conjunto de estrategias que fortalecen la protección y el cuidado de las niñas y los niños en el entorno familiar y comunitario. El proceso formativo con las familias, apoyado en herramientas didácticas como infografías, dinámicas participativas y material educativo, permitió que participantes, padres de familia y/o cuidadores no solo comprendieran la información, sino que también la incorporaran en sus prácticas diarias, promoviendo una crianza más consciente y saludable. Por lo cual, es fundamental continuar fortaleciendo la visión de la salud como un derecho básico, donde la participación activa de cada miembro del hogar es clave para construir espacios seguros y protectores para la infancia. La vacunación oportuna, especialmente ante alertas como el actual brote de fiebre amarilla, junto con buenos hábitos de higiene y una alimentación adecuada, se convierten en pilares esenciales para salvaguardar la vida, promover un desarrollo armónico y garantizar que cada niño y niña crezca en condiciones de bienestar y dignidad.

GESTIONES Y ARTICULACIONES	Se gestionó la articulación con las EPS para brindar seguimiento y atención a participantes con Riesgo de Desnutrición Aguda, a fin de prevenir el deterioro de su estado nutricional. Así mismo, se llevó a cabo la gestión y coordinación con las EPS y la ESE para solicitar apoyo en la realización de una jornada extramural de vacunación dirigida al Grupo de Atención, con el objetivo de completar el esquema regular de vacunación de los participantes, con énfasis especial en la vacuna contra la fiebre amarilla, dada la alerta sanitaria por el brote reportado en el país, resaltando su importancia como medida de protección colectiva.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	      

INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002402025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 30 DE ABRIL DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	NOMBRES: Agente educativo: María Fernanda Castro Barrera Auxiliar pedagógico: Dania Gisella Zuleta Quintero
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante el mes de abril las duplas pedagógicas teniendo como referencia La práctica 1 y las acciones 1.5 y 1.6 implementaron experiencias pedagógicas encaminadas a estimular el desarrollo en la primera infancia a través del arte y procesos de exploración de los distintos elementos y entornos en los que trascurre la vida de los niños y las niñas en compañía de los adultos para garantizar su seguridad y protección. Se realizó la celebración del día del niño y se realizó con las familias reflexiones encaminadas a concientizar la labor que tienen cada uno de los distintos actores para garantizar los derechos de los niños y las niñas. Se realizaron experiencias para promover el buen trato y la participación activa de todos los actores en los procesos formativos en la primera infancia. Finalmente se realizó el primer simulacro de evacuación en caso de una emergencia por sismo.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante el mes de abril en los 22 encuentros realizados en el hogar se fortaleció la práctica 16: Participar como comunidad en la protección y desarrollo de los niños y las niñas y la Acción 16.7: El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia, con la finalidad sensibilizar a la familia sobre la importancia de fortalecer las distintas redes de apoyo para que tanto niñas como niños tengan calidad de vida, reciban atención en salud, nutrición, educación y protección contra el abuso y la discriminación.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	La reflexión pedagógica del mes de abril estuvo encaminada a identificar el papel que juegan los distintos actores como son la familia, la comunidad, el sector salud y el educativo en la garantía de derechos de los niños y las niñas , destacando que desde el hogar debemos garantizar una nutrición adecuada, la protección tanto física como emocional de los niños y niñas, brindarles la oportunidad de participación social y entornos protectores y recreativos donde a través de una convivencia armoniosa disfruten de un desarrollo integral.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	

EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE: PILAR CLAROS OROZCO
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	3/04/2025 El encuentro grupal en el que se asiste, se han llevado a cabo de forma exitosa, permitiendo el intercambio de experiencias, brindando un espacio de acompañamiento y aprendizaje compartido entre las madres participantes y mujeres gestantes que favorezca el fortalecimiento sus habilidades, interacción social, fluidez y confianza en sí mismo, respetando el eje orientador, todo niño y niña como sujeto de derecho, respetando y promoviendo empatía en sus diferencias individuales, siendo estos encuentros de participación un instrumento para intercambiar de experiencias con los padres, madres o cuidadores sobre las prácticas de crianza y para animarlos a fortalecer el hogar como un entorno protector y seguro. Siendo a su vez un espacio de reflexión sobre las prácticas en sentido de la educación inicial desde la gestación, niños y niñas,

	Su intencionalidad consistió en: Fomentar en las familias el disfrute del territorio donde habitan por medio de la exploración, a través de experiencias psico pedagógicas intencionadas que permitieron fortalecer y satisfacer el desarrollo infantil con el apoyo de su familia. las comunidades como extensión de las familias y comprendidas como un colectivo que comparte lugar, costumbres, valores con una identidad que los representa y en algunos casos unidos por objetivos comunes, están conformadas tradicionalmente por vecinos, personas cercanas, y son un escenario de construcción de identidad y conexión territorial, que enmarcado en la diversidad tiene implicaciones en el desarrollo de los niños, las niñas y las mujeres gestantes, al ser un espacio relacional en el que comparte cotidianidad y se construyen relaciones comunitarias solidarias que hacen posible la garantía del desarrollo integral. El ejercicio se llevó a cabo, diseño de cartografía social, a través de elementos encontrados en el ambiente, en donde identificaron aquellas ofertas locales e institucionales, que garantizan ofrecer servicios para satisfacción de necesidades de primera mano, se les motiva en la crianza en el incorporar rimas con movimiento y yoga infantil, para fortalecer y estimular sus sentidos, percepción y/o atención. E incorporar el juego y recreación en sus hábitos.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Se llevaron a cabo la realización de 22 visitas y/o encuentros en el hogar, llevando a cabo un espacio de dialogo, y verificación de condiciones habitacionales y seguimiento al estado de salud de los niños, niñas y mujeres gestantes vinculadas en este grupo de atención, se promueve promoción y prevención, a partir de las experiencias psicopedagógicas intencionadas, acompañando a los padres, cuidadores y su estructura familiar, en transformar y dinamizar las dinámicas familiares, respetando las diferencias individuales de cada miembro de la familia. El encuentro en el hogar tuvo como intencionalidad: *contribuir en los procesos de sensibilización a las familias y sus participantes en las prácticas de cuidado y protección en los diferentes entornos donde permanecen y/o frecuentan los niños y niñas, este ejercicio se realiza a través de actividades y dinámicas intencionadas que fomente la imaginación y el aprendizaje. Ejecutando la práctica y acción PRACTICA 15 tomar medidas adecuadas para prevenir en el hogar y su entorno.* *15.3. la familia evita siempre empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos y viceversa.* *15.5. la familia toma medidas de precaución con las niñas y niños, frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones, o lugares de juego en alturas y sin barandas u otra protección.* Durante cada visita domiciliaria, se evidencio receptividad ante las orientaciones brindadas por el profesional, enfatizando el ejercicio corresponsal en función como cuidador principal. Atención Priorizada: Seguimiento domiciliario al estado de salud de la niña Maidy Yulitza Forero Pérez, RC 1.075.328.763 quien pertenece al Grupo de Atención Construyendo Futuro con amor 3 Modalidad Educación Inicial en

	el Hogar zona oriente de la ciudad de Neiva, quien ha sido notificada por el profesional en salud y nutrición por presunto caso de Mal Nutrición, sensibilizando el proceso corresponsal de cuidado y crianza de la niña.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Concienciar en cada encuentro de participación, y en cada escenario del transcurrir de la modalidad, en ser agentes activos en la educación del niño y la niña desde su gestación, teniendo como intención: su eje y sentido orientador "cada niño y niña como sujeto de derecho, relacional y actor protagónico de su vida. Su objetivo es garantizar condiciones para el desarrollo integral, desde sus particularidades, transiciones y curso de vida, lo cual requiere de la concurrencia de los actores involucrados como garantes. La atención se brinde en los entornos, y por tanto la gestión institucional debe garantizar que en ellos existan las condiciones deseables mínimas requeridas para promover el desarrollo integral, Reconoce y respeta la diversidad que se manifiesta en las características propias de los individuos, familias y colectivos, en relación con la identidad, territorio, historia, valores, creencias y saberes propios, desde la cultura, sus experiencias de vida que dan significado a su existencia.
GESTIÓN Y ARTICULACIONES	Se llevo a cabo articulación con la policía de infancia y adolescencia, para celebración mes de la niñez.
ACTIVACIONES DE RUTAS	N/A
CONTROL SOCIAL	Verificación y control en condiciones de calidad de los alimentos servidos y RPP entregados durante el mes de atención apoyados en los formatos de verificación y reporte sobre el control social. no presentando novedad alguna en el grupo de atención.
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS	   







EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRE: **Anyi Dayani Villada Almeida** CARGO: **Profesional en Salud y Nutrición**
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Este informe presenta las acciones implementadas durante los encuentros grupales del Grupo de Atención Construyendo Futuro con Amor 3. El objetivo principal de estos encuentros, fue: • Socializar a los participantes, padres de familia y/o cuidadores el Plan de Saneamiento Básico, el Manual de Buenas Prácticas de Manufactura (BPM) y el Protocolo de Lactancia Materna, con el propósito de promover la adopción de prácticas seguras e higiénicas que garanticen la inocuidad alimentaria y favorezcan entornos saludables dentro de la Unidad de Servicio. • Socialización y fomento para la actualización y el cumplimiento del esquema completo de vacunación, con especial prioridad en la

	aplicación de la vacuna contra la fiebre amarilla, como medida de protección ante el brote actual que se presenta en Colombia. Para el primer ítem, durante el encuentro, se realizó la presentación de fichas ilustrativas relacionadas con cada temática, las cuales facilitaron la comprensión visual y conceptual de los contenidos abordados. Estas fichas fueron asociadas tanto con las actividades y servicios ofrecidos en la Unidad de Servicio como con su aplicabilidad en el entorno del hogar, permitiéndole a las familias identificar la importancia de replicar estas prácticas en sus propios espacios, reconociendo su impacto positivo en la salud y bienestar de las niñas y los niños. Además, con el fin de hacer más ameno y significativo el aprendizaje, se llevó a cabo una canción dinámica alusiva a la lactancia materna, que incentivó la participación activa de las familias y reforzó los mensajes clave sobre su importancia. Igualmente, se desarrolló el juego "Falso y Verdadero" sobre mitos y verdades en torno a la lactancia, lo cual generó un espacio de diálogo, reflexión y aclaración de dudas, permitiendo desmontar creencias erróneas y fortalecer conocimientos adecuados en torno a esta práctica fundamental para el desarrollo infantil. Para el segundo ítem mencionado, se buscó fortalecer este proceso, a través de la presentación de material ilustrativo mediante fichas pedagógicas, facilitando la comprensión de la temática por parte de los usuarios, padres de familia y/o cuidadores. Además, se entregaron infografías informativas impresos y se difundieron mensajes clave a través del grupo de WhatsApp de las familias, garantizando así el acceso continuo a la información y promoviendo su discusión en el ámbito familiar. Estas acciones tienen un impacto directo en los hogares, ya que no solo fortalecen la conciencia sobre la importancia de la vacunación como herramienta de prevención, sino que también motivan a las familias a completar los esquemas pendientes, proteger la salud de los niños y niñas, y prevenir enfermedades transmisibles, lo cual contribuye al bienestar integral de la infancia y a la generación de entornos más seguros y saludables.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante el mes de abril se realizaron 11 encuentros en el hogar, donde se implementó la aplicación: • Práctica 7; Acción 7.3: 7.3 La mujer gestante y/o en estado puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el posparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. • Práctica 8: "Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo"

	• Práctica 10; Acción 10.5: 10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. La implementación de estas prácticas en los encuentros en el hogar tuvo como finalidad fortalecer el desarrollo integral de las niñas y los niños, garantizando su derecho a una nutrición adecuada y saludable. A través de la orientación directa a las familias, se buscó promover hábitos de alimentación saludables desde los primeros meses de vida, prevenir la malnutrición y actuar de manera oportuna cuando esta se presenta, estimular el desarrollo sensorial, afectivo y social mediante experiencias alimentarias positivas y empoderar a las familias para que asuman un rol activo en el cuidado y protección de sus hijos. Así como también orientar a la mujer gestante y/o en puerperio reconozca los cambios físicos y emocionales propios de su etapa, identificando signos de alarma y buscando apoyo oportuno
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	La socialización de temáticas como el PSB, el Manual de BPM, el Protocolo de LM y la importancia de mantener actualizado el esquema de vacunación evidencia que estas no deben abordarse de forma aislada, sino como un conjunto de acciones articuladas que contribuyen a consolidar un entorno familiar y comunitario que proteja integralmente a las niñas y los niños. La formación a familias, apoyada en recursos pedagógicos como fichas ilustrativas, actividades lúdicas y materiales informativos, facilitó que madres, padres y cuidadores no solo comprendan los contenidos, sino que los hagan parte de su vida cotidiana, aplicándolos de manera práctica para el bienestar de las niñas y los niños. Por lo cual, se debe continuar promoviendo la salud como un derecho fundamental, en el que todos tenemos la responsabilidad de participar activamente, generando ambientes más sanos y seguros para la infancia. Finalmente, la vacunación, en especial frente a situaciones como el brote actual de fiebre amarilla, sumada a prácticas de higiene adecuadas y una alimentación balanceada, constituye un eje esencial para proteger la vida, favorecer el desarrollo integral y garantizar que cada niño y niña crezca en condiciones dignas, saludables y protegidas.
GESTIONES Y ARTICULACIONES	- Se realizó articulación con las EPS y la Secretaría de Salud para garantizar la atención oportuna de los casos de Desnutrición Aguda Moderada identificados en el Grupo de Atención. - Igualmente, se gestionó la articulación con las EPS para brindar seguimiento y atención a participantes con riesgo de Desnutrición Aguda, a fin de prevenir el deterioro de su estado nutricional. Así mismo, se llevó a cabo la gestión y coordinación con las EPS y la ESE para solicitar apoyo en la realización de una jornada extramural de vacunación dirigida al Grupo de Atención, con el objetivo de completar el esquema

	regular de vacunación de los participantes, con énfasis especial en la vacuna contra la fiebre amarilla, dada la alerta sanitaria por el brote reportado en el país, resaltando su importancia como medida de protección colectiva.
ACTIVACIONES DE RUTA	Se realizó canalización de la ruta para la atención a la Desnutrición Aguda Moderada, para la participante Maydi Yulitza Forero Pérez de la Unidad de Atención 2 a través de la articulación con la EPS y Secretaría de Salud, asegurando el acceso a servicios médicos y controles regulares, con la finalidad de garantizar una atención oportuna, integral y especializada a la participante, y lograr restablecer el estado nutricional adecuado de la menor mediante intervención médica, seguimiento y educación nutricional orientándola sobre prácticas alimentarias adecuadas, hábitos de higiene y cuidado en el hogar, para prevenir la progresión hacia una desnutrición aguda severa, que podría poner en riesgo su vida.
ATENCIONES PRIORIZADAS	Desde el componente de Salud y Nutrición se brindó acompañamiento a la participante Maydi Yulitza Forero Pérez, de la Unidad de Atención 2, quien fue diagnosticada con Desnutrición Aguda Moderada durante el mes de abril. Como parte del proceso de atención, se realizó un seguimiento continuo tanto telefónico como presencial, enfocado en verificar el consumo y la correcta administración de la FTLC Plumpy. Así mismo, se ofreció educación nutricional personalizada a la familia, con el fin de fortalecer los hábitos alimentarios en el hogar y contribuir a la recuperación del estado nutricional de la menor.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   

INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002402025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 30 DE ABRIL DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	NOMBRES: Agente educativo: KERLLY JOHANNA SANTOS Auxiliar pedagógico: LUZ MARINA CORTES
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**SEMANA 1:** Los encuentros grupales con los diferentes grupos de atención han sido muy satisfactorios, contamos con una población de madres muy comprometidas con el programa, se han hecho consientes de la importancia de la asistencia y la participación activa en este, tenemos una excelente asistencia. El tema fue de mucho agrado para las usuarias, se les concientizo la importancia de la estimulación del arte en los niños y las niñas desde la gestación con la practica 1.5. La participación fue total y activa al igual del compromiso de ellas en los hogares replicar estas actividades con los niños y niñas. **SEMANA 2:** Los encuentros grupales con los diferentes grupos de atención han sido muy satisfactorios, contamos con una población de madres muy comprometidas con el programa, se han hecho consientes de la importancia de la asistencia y la participación activa en este, tenemos una excelente asistencia. El tema sobre la exploración fue de bastante reflexión para ellas, ya que algunas manifiestan que sienten mucho temor dejar a sus niños en el suelo, porque se les puede golpear, ya que el es un buen grupo de madres, donde se les concientizo que es indispensable que los niños y niñas exploren bajo la total y completa supervisión de sus cuidadoras, donde se conto con una excelente participación de las usuarias con sus menores. La practica 1.6 fue de mucha enseñanza y concientización. **SEMANA 3:** Se realiza la concientización a las familias sobre los documentos y vacunación al día, junto con los certificados médicos que deben cumplir en las carpetas de los usuarios. Se realizar la practica 1. ACCION 1.7. donde se les adecua a los usuarios los espacios del juego, la exploración del medio, la literatura y el arte. Los espacios se encontraban adecuados en la UDS. Donde se les pregunto a las cuidadoras como notaban la adecuación, donde ellas aseguraban que les encantaba ver cada uno de estos espacios. Se les formo por qué debemos facilitarles a nuestros niños estos espacios, para su desarrollo integral. Una vez realizamos el conversatorio, pasamos a los usuarios a desarrollar las actividades en cada uno de los espacios, donde las cuidadoras fueron guiadas por las profesoras donde se les indicaba como realizar las actividades en cada uno de los espacios. Donde las madres y los niños mostraron gran acogida en cada una de las actividades, programadas para ellas y el desarrollo de sus hijos. Realizaron pintura, garabateo, exploraron el juego con juguetes, peluches y demás, realizaron lectura de cuentos a sus niños, donde muchos de ellos se mostraban muy atentos a las imágenes y la lectura de sus cuidadoras. **SEMANA 4:** En esta semana trabajamos con las familias el buen trato, realizamos el simulacro de evacuación. Desarrollamos las actividades del buen trato, permitiendo a las familias dar la palabra, para ellas que significaba un buen trato, donde las que quisieron tomar la palabra acertaban con lo que significaba esto. Pedagógicamente la agente educativa les dio el concepto de buen trato, con ejemplos de la vida real. Una vez realizamos esto, pase a explicarles que como yo no quería verlas a ellas enfermas de maltrato, pasaría a vacunarlas contra muchos virus del mal trato, después de hacer esta vacunación simbólica,

	les di unos medicamentos llamados amorxicicina, y buen traspirinol, donde ellas tomaban el medicamento y se les decía que ya estaban completamente curadas, de muchos virus del mal trato. Pasamos a leer un cuento, sobre el buen trato, donde cada una de ellas daba su reflexión sobre este aplicado a la vida diaria y la realidad. Pasamos a mirarnos en el espejo donde cada una pensaba en algún momento de su vida haya presentado mal trato, debían escribirlo en un papel quemarlo como símbolo que eso había sido perdonado, y debían prometer en su corazón, no cometer estos errores con sus hijitos. Las usuarias manifestaron que les pareció muy buena la actividad, las hizo reflexionar, se llevan algo en sus cabezas y en sus corazones a cerca de este tema. Realizamos el simulacro de evacuación, donde se hizo sonar el pito como alarma, las madres encargadas llevaban el botiquín la tabla y salimos al punto de encuentro, donde se les recordó, que este simulacro debía hacerse 3 veces al año.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Los encuentros en el hogar han tenido una excelente aceptación por parte de cada una de las usuarias, preguntaban insistentemente cuando iría el equipo interdisciplinario a sus hogares. El recibimiento de cada uno de las familias a la Agente Educativa fue excelente, con mucho respeto, humildad, tranquilidad, en cada uno fueron momentos de mucha concentración de parte de ellas, igual los niños y niñas, se vean sorprendidos y a la vez extrañados de ver a alguien diferente en sus casas, interactuando con su mamá, con ellos y con sus familias, se logró la intencionalidad con éxito en cada uno de los encuentros en los hogares. En pocas ocasiones se presentó dificultad en acercarse a las familias, ya que en su mayoría se les daba aviso de nuestra llegada vía telefónica, y al llegar a sus casas ya estaban preparados. Las familias disfrutaron de la actividad artística, las mamitas que no les cantaban a sus bebes, se sonreían mucho al hacerlo con la agente educativa, y al hacer sonar el instrumento junto con la canción que entonábamos para el usuario. Los niños se mostraban muy receptivos y felices, también cabe resaltar los que lloraban con la presencia de la profesora en sus casas. Solo deseaban tener allí a su mamita.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Como reflexión pedagógica, las practicas que se usaron para el mes de abril han sido de mucho aprendizaje para cada una de las familias, así también la celebración del día del niño y la niña, la actividad del buen trato y simulacros de evacuación. Las familias que asisten están disfrutando de las actividades, cada vez se han concientizado de la participación y que esta es indispensable para el desarrollo y el alcance de nuestro objetivo principal. Las actividades se han llevado pedagógica y metodológicamente para los niños, niñas y sus madres y cuidadoras.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	 

EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE: ***DIEGO MAURICIO CASTRO*** ***Cargo: Apoyo psicosocial***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante el encuentro realizado a la unidad de servicio se logró socializar dos temas fundamentales para el correcto desarrollo inicial de cada uno de los usuarios de cada UA, entre las temáticas abordadas se ejecutó lo siguiente: ✓ Socialización del pacto de convivencia. ✓ Desarrollo de la práctica 16: "Reconocer la oferta local institucional para brindar atención oportuna en las situaciones de riesgo que afecten la vida e integridad de niños, niñas y madres gestantes, mediante la práctica 16 acción 16.1"

	Para el primer ítem se pudo llevar a cabo el principal objetivo del pacto de convivencia, el cual es fortalecer los vínculos afectivos en cada encuentro establecido y cuya intención es brindar una atención equitativa a cada uno, esto garantiza una participación amena de cada familia, pues al tener claro cada uno de los derechos y deberes pues al tener conocimiento de las normas que se deben cumplir en la unidad como usuario, cuidador o participante se brinda un ambiente más a meno, así mismo el respeto que se debe tener tanto en la unidad como a cada integrante que conforma el grupo de atención. Para el segundo ítem mencionado, se dio desarrollo a la cartografía social, en donde en forma colectiva, las familias iban identificando en un mapa de la comuna donde se veía reflejado la ubicación de su vivienda, seguidamente trazaba una línea de recorrido hasta la unidad de servicio, indicando cuanto tiempo le tomará llegar hasta ella, reconociendo los espacios públicos, sagrados, educativos, escenarios de encuentros, festividades, espacios religiosos, comunitarios, ecológicos, culturales, de emergencia, de seguridad y de riesgos, acceso a agua segura, manejo de residuos y disponibilidad de acceso a alimentos, así como las formas de organización y construcción de redes de apoyo comunitarias. La intención del ejercicio anterior fue el de complementar la caracterización inicial, a la vez que se les ayudaba a las familias a reconocer su territorio junto con sus fortalezas, oportunidades o riesgos que se presentan. De igual forma se observó un trabajo en equipo y donde se fomentó la participación de cada integrante de la unidad de atención.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Para el mes comprendido se realizó la respectiva visita en el hogar a los 22 usuarios correspondientes a la unidad de atención. Para esta ocasión se dio enfoque a la práctica Practica 2. “Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños”, la intención de la práctica anterior era brindar estrategias para fortalecer las prácticas de crianza que promueven el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños del hogar. El encuentro se centró en generar conciencia sobre la importancia de permitir que los niños y niñas tomen decisiones acordes a su etapa de desarrollo, participen activamente en rutinas cotidianas y asuman pequeñas responsabilidades que fortalezcan su autoconfianza y habilidades para la vida.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Durante las activades realizadas en el encuentro, especialmente en la socialización de la práctica 16 por medio de las dinámicas ejecutadas se pudo alcanzar el principal objetivo el cual era poder brindar orientación a la familia y cuidadores principales desde las prácticas de cuidado y crianza, permitiendo que niñas y niños apropien las normas para la convivencia basadas en el afecto, el respeto y la equidad, al tiempo que logren establecer límites seguros para la vida que inciden en los procesos del desarrollo. Se evidenció la atención y curiosidad por parte de los participantes a la hora de dar las indicaciones de la actividad, al finalizar al dar la pequeña socialización cada uno de los participantes brindó su punto de vista acerca del tema expuesto, agradeciendo la intervención y destacando la importancia de construir a tiempo normas y límites en el hogar.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   

EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRES: **ANYI DAYANI VILLADA ALMEIDA** Cargo: **Profesional en Salud y nutrición**
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Este informe presenta las acciones implementadas durante los encuentros grupales del Grupo de Atención Construyendo Futuro con Amor 4. El objetivo principal de estos encuentros, fue: • Socializar a los participantes, padres de familia y/o cuidadores el Plan de Saneamiento Básico, el Manual de Buenas Prácticas de Manufactura (BPM) y el Protocolo de Lactancia Materna, con el propósito de promover la adopción de prácticas seguras e higiénicas que garanticen la inocuidad alimentaria y favorezcan entornos saludables dentro de la Unidad de Servicio. • Socialización y fomento para la actualización y el cumplimiento del esquema completo de vacunación, con especial prioridad en la aplicación de la vacuna contra la fiebre amarilla, como medida de protección ante el brote actual que se presenta en Colombia. Para el primer ítem, durante el encuentro, se realizó la presentación de fichas ilustrativas relacionadas con cada temática, las cuales facilitaron la comprensión visual y conceptual de los contenidos abordados. Estas fichas fueron asociadas tanto

	con las actividades y servicios ofrecidos en la Unidad de Servicio como con su aplicabilidad en el entorno del hogar, permitiéndole a las familias identificar la importancia de replicar estas prácticas en sus propios espacios, reconociendo su impacto positivo en la salud y bienestar de niñas y niños. Además, con el fin de hacer más ameno y significativo el aprendizaje, se llevó a cabo una canción dinámica alusiva a la lactancia materna, que incentivó la participación activa de las familias y reforzó los mensajes clave sobre su importancia. Igualmente, se desarrolló el juego "Falso y Verdadero" sobre mitos y verdades en torno a la lactancia, lo cual generó un espacio de diálogo, reflexión y aclaración de dudas, permitiendo desmontar creencias erróneas y fortalecer conocimientos adecuados en torno a esta práctica fundamental para el desarrollo infantil. Para el segundo ítem mencionado, se buscó fortalecer este proceso, a través de la presentación de material ilustrativo mediante fichas pedagógicas, facilitando la comprensión de la temática por parte de los usuarios, padres de familia y/o cuidadores. Además, se entregaron infografías informativas impresos y se difundieron mensajes clave a través del grupo de WhatsApp de las familias, garantizando así el acceso continuo a la información y promoviendo su discusión en el ámbito familiar. Estas acciones tienen un impacto directo en los hogares, ya que no solo fortalecen la conciencia sobre la importancia de la vacunación como herramienta de prevención, sino que también motivan a las familias a completar los esquemas pendientes, proteger la salud de los niños y niñas, y prevenir enfermedades transmisibles, lo cual contribuye al bienestar integral de la infancia y a la generación de entornos más seguros y saludables.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante el mes de abril se realizaron 12 encuentros en el hogar, donde se implementó la aplicación: • Práctica 8: "Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo"; Acción 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda; Acción 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar y Acción 8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. • Práctica 10: "Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud"; Acción 10.5: 10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. La implementación de estas prácticas en los encuentros en el hogar tuvo como finalidad fortalecer el desarrollo integral de las niñas y los niños, garantizando su derecho a una nutrición adecuada, saludable y culturalmente pertinente. A través de la orientación directa a las familias, se buscó: Promover hábitos de alimentación

	saludables desde los primeros meses de vida, prevenir la malnutrición y actuar de manera oportuna cuando esta se presenta, estimular el desarrollo sensorial, afectivo y social mediante experiencias alimentarias positivas y empoderar a las familias para que asuman un rol activo en el cuidado y protección de sus hijos.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	La socialización de las temáticas como el PSB, Manual de BPM, Protocolo de LM, y la importancia de la actualización del esquema de vacunación, refleja que dichas prácticas no solo deben ser entendidas como medidas aisladas, sino como el conjunto de acciones integradas que fortalecen el entorno familiar y comunitario como un espacio protector para las niñas y los niños. Teniendo en cuenta, que la educación continua a través de herramientas claras, como fichas ilustrativas, dinámicas lúdicas y materiales informativos, permite que los participantes no solo asimilen los contenidos, sino que también los internalicen y los implementen en su día a día, en beneficio de los más pequeños, por lo cual es importante reforzar la idea de que la salud es un derecho, y que todos debemos contribuir a la creación de entornos más saludables y seguros para la niñez, especialmente ante amenazas como el brote de fiebre amarilla. La vacunación, junto con las prácticas de higiene y una adecuada alimentación, es un pilar fundamental para garantizar la seguridad y el desarrollo pleno de las niñas y los niños, asegurando así su derecho a una vida saludable.
GESTIONES Y ARTICULACIONES	- Se realizó la articulación con la EPS y Secretaría de Salud para los casos de Desnutrición Aguda Moderada presentados en el Grupo de Atención. - Se realizó articulación con las EPS para la atención a participantes con Riesgo de Desnutrición Aguda. - Se realizó la gestión y articulación con las EPS y ESE solicitando apoyo para la realización de una jornada de vacunación para el Grupo de Atención, con el fin de completar el esquema regular de vacunación de los participantes y sobre todo, recalcando la importancia de la aplicación de la vacuna contra la fiebre amarilla, debido al brote presentado en Colombia.
ACTIVACIONES DE RUTA	Se realizó la activación de ruta para la atención a la Desnutrición Aguda Moderada, para la participante Danna Victoria Vidal González de la Unidad de Atención 3 a través de la articulación con la EPS, ESE Y Secretaría de Salud, asegurando el acceso a servicios médicos y controles regulares, con la finalidad de garantizar una atención oportuna, integral y especializada a la participante, y lograr restablecer el estado nutricional adecuado de la menor mediante intervención médica, seguimiento y educación nutricional orientándola sobre prácticas alimentarias adecuadas, hábitos de higiene y cuidado en el hogar, para prevenir la progresión hacia una desnutrición aguda severa, que podría poner en riesgo su vida.
ATENCIONES PRIORIZADAS	Desde el componente de Salud y Nutrición se brindó acompañamiento a la participante Danna Victoria Vidal González, de la Unidad de Atención 3, quien fue diagnosticada con Desnutrición Aguda Moderada durante el mes de abril. Como parte del proceso de atención, se realizó un seguimiento continuo tanto telefónico como presencial, enfocado en verificar el consumo y la correcta administración de la FTLC Plumpy. Así mismo, se ofreció educación nutricional personalizada a la familia, con el fin de fortalecer los hábitos alimentarios en el hogar y contribuir a la recuperación del estado nutricional de la menor.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	     

INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002402025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 30 DE ABRIL DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	NOMBRES: Agente educativo: ***SINDY LORENA FIERRO GARCIA*** Auxiliar pedagógico: ***DEICY QUIZA CABRERA***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	***SEMANA N° 1*** *2 DE ABRIL DEL 2025* **PRACTICA N 1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación **1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación Durante la semana número 1 se desarrolló y fortaleció la práctica uno, donde se buscó generar experiencia de fruta de juego con niños desde la gestación. Durante la actividad se desarrolló una actividad Llamada *conversando con familias* donde compartimos experiencias significativas y proyectos artísticos que se han realizado en la educación inicial, en compañía de las madres y padres cuidadores realizamos una obra de arte creada por los niños donde la familias lograron explotar su creatividad, asimismo se creó un conversatorio donde las Mamitas nos hablaban qué tipo de actividades artísticas disfrutan sus hijos, como fomentan la creatividad de sus hijos de sus, qué materiales herramientas artísticas tienen en Casa para fomentar la creatividad, y finalizando se les preguntó cómo pueden ayudar y apoyar la creativa de sus hijos en casa. Estas estrategias pedagógicas fomentaron la creatividad, la colaboración y el aprendizaje por descubrimiento en los niños y niñas, mientras que también se logró promover el desarrollo de habilidades artísticas y motrices. ***SEMANA N 2*** *9 DE ABRIL DEL 2025* **PRACTICA N.1** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación **ACCIONES** **1.6**. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio

Explorando mi territorio: Descubriendo la riqueza de mi entorno.

Realizamos en compañías de nuestras madres, niñas y niños una exploración por el territorio en este caso alrededores de la UDS y dentro de la unidad de servicio donde observamos los elementos naturales y culturales que se encuentran en el camino y cerca a nuestro territorio *"elementos del entorno "con el fin de explorarlos y así utilizamos algunos elementos en actividades de estimulación y exploración .siempre teniendo los cuidos necesarios y que dichos elementos fueran acordes y propicios para actividades de estimulación de nuestros niños y niñas en compañía de las familias.*

Una vez finalizada la actividad se le solicito a las familias sentarse en círculo y en el suelo, para conversar sobre lo que vivieron en cada paso, ¿qué pasó?, ¿Cómo se sintieron?, ¿les gustó el juego? ¿en qué momentos se han sentido así?, ¿creen que los niños o niñas también han vivido estas relaciones?, *El resultado fue positivo y con diferentes aportes de cada una de las familias.*

Por otra parte, las familias manifiestan tener claridad sobre el tema socializado y asimismo agradecen al apoyo psicosocial y al Apoyo Pedagógico por las actividades pedagógicas realizadas durante la jornada, pues lograron tener claridad sobre la construcción de normas y límites en el hogar y cómo vincular el juego para desarrollar dichas pautas. Por otra parte, indican tener claridad del como permitir que los niños descubran y exploren su propio territorio, teniendo los cuidados pertinentes.

SEMANA N 3

23 DE ABRIL.

Durante la semana, se desarrollaron diferentes actividades para niños y niñas, así como para sus familias, con el objetivo de fomentar la exploración libre y la literatura en un entorno lúdico y dinámico.

Actividades Realizadas

Exploración libre: se permitió a los niños descubrir y aprender de manera autónoma en diferentes entornos.

Cuentacuentos: los agentes educativos y padres cuidadores narraron historias utilizando títeres y frases creativas.

Actividades lúdicas: se realizaron juegos y dinámicas que fomentaron la imaginación y la creatividad en los niños.

Resultados

Los niños mostraron mucha alegría y entusiasmo durante la jornada.

Se evidenció un entorno armónico y colorido que estimuló la exploración y la creatividad.

Las actividades fueron acordes a las edades de los niños, lo que permitió una participación activa y disfrutable

	Conclusión La combinación de exploración libre, literatura y actividades lúdicas creó un entorno enriquecedor para los niños y niñas, fomentando su desarrollo y creatividad. La participación de los agentes educativos y padres cuidadores fue fundamental para el éxito de la jornada. ***SEMANA N 4*** 30 DE ABRIL. Actividades Grupales Durante los tres encuentros grupales de la semana, se realizaron diferentes actividades enfocadas en juegos tradicionales, donde se compartieron experiencias con las familias y los niños. Estos espacios fueron muy llamativos y se logró evidenciar un gran interés y entusiasmo por participar en cada una de las actividades. Fortalecimiento de la Lactancia Materna. Además, se logró fortalecer temas relacionados con la lactancia materna a través de canciones y actividades de estimulación dirigidas a madres gestantes y lactantes de la unidad de servicio. Estas actividades permitieron promover la importancia de la lactancia materna y brindar apoyo a las madres en esta etapa crucial. Resultados En general, las actividades grupales fueron un éxito, ya que permitieron a las familias y los niños compartir experiencias y aprender de manera divertida y interactiva. La combinación de juegos tradicionales y actividades de fortalecimiento de la lactancia materna creó un entorno enriquecedor y apoyo para las familias.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante las visitas del mes, se lograron fortalecer diferentes prácticas según las necesidades de las familias. En particular, se resaltó la *práctica número 11*, que destaca la importancia de lavarse las manos con agua y jabón en momentos clave. El objetivo es generar rutinas claras para el lavado de manos y enseñar a los niños y niñas la importancia de este proceso para su salud y bienestar. Acompañamiento Familiar. Durante las visitas, se recibió un gran acompañamiento y apoyo de las familias, lo que fue fundamental para el éxito de las actividades. Los espacios de interacción y diálogo con las familias son de gran importancia, ya que permiten fortalecer las prácticas y generar un impacto positivo en el desarrollo de los niños y niñas. En resumen, las visitas del mes permitieron fortalecer prácticas importantes como el lavado de manos y generar experiencias de juego y autonomía en los niños y niñas. El acompañamiento y apoyo de las familias fueron clave para el éxito de estas actividades, y se espera continuar trabajando juntos para promover el desarrollo saludable y feliz de los niños y niñas.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	***Reflexión Pedagógica*** La infancia es un período crucial para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los seres humanos. En este sentido, es fundamental ofrecer experiencias enriquecedoras y significativas que fomenten la

	exploración, la creatividad y el aprendizaje. En nuestra práctica pedagógica, hemos implementado diversas estrategias para promover el desarrollo integral de los niños y niñas. ***Exploración Libre y Juego*** La exploración libre y el juego son fundamentales para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. A través de estas actividades, los niños pueden descubrir, experimentar y aprender de manera autónoma, desarrollando su curiosidad y creatividad. En nuestras actividades, hemos observado cómo los niños se sumergen en mundos imaginarios, exploran texturas y colores, y desarrollan habilidades motoras a través del juego. ***Arte y Literatura*** El arte y la literatura son herramientas poderosas para fomentar la creatividad y la imaginación en los niños. A través de actividades artísticas y literarias, los niños pueden expresar sus emociones, pensamientos y experiencias de manera única y personal. En nuestras sesiones de cuentos, hemos visto cómo los niños se conectan con las historias y personajes, desarrollando su capacidad para comprender y empatizar con los demás. ***Juegos Tradicionales*** Los juegos tradicionales son una excelente manera de promover la socialización, la cooperación y el respeto por la cultura y la tradición. A través de estos juegos, los niños pueden aprender valores importantes como la honestidad, la lealtad y la perseverancia, mientras se divierten y se ejercitan físicamente. ***Conclusión*** En conclusión, nuestra práctica pedagógica se ha centrado en ofrecer experiencias enriquecedoras y significativas que promuevan el desarrollo integral de los niños y niñas. A través de la exploración libre, el juego, el arte, la literatura, los juegos tradicionales y la promoción de la lactancia materna, hemos buscado fomentar la creatividad, la imaginación y el aprendizaje en nuestros niños. Esperamos que estas experiencias hayan sido significativas y enriquecedoras para los niños y sus familias, y que hayan sentado las bases para un desarrollo saludable y feliz en el futuro.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	**SEMANA.N° 1** 

SEMANA N°2





SEMANA N°3.



SEMANA N°4



EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE: ***BRIGITTE BRAVO GALÍNDEZ*** ***Cargo: Apoyo psicosocial***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante el encuentro realizado a la unidad de servicio se logró socializar dos temas fundamentales para el correcto desarrollo inicial de cada uno de los usuarios de cada UA, entre las temáticas abordadas se ejecutó lo siguiente: ✓ Socialización del pacto de convivencia. ✓ Desarrollo de la práctica 4: "promover la construcción de normas y límites"

ENCUENTROS EN EL HOGAR	Para el mes comprendido se realizó la respectiva visita en el hogar a los 22 usuarios correspondientes a la unidad de atención. Para esta ocasión se dio enfoque a la práctica 5.2: "la familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño", la intención de la práctica anterior era conocer y evidenciar la atención prioritaria y el manejo que le da el padre o cuidador ante el llanto del bebé, así mismo el escuchar si los mismos pueden identificar los motivos del llanto del menor, cuáles son los métodos para calmarlo, así mismo se indagó con la familia como reconocen que el bebé está llorando sea por hambre, sueño u otro motivo, al finalizar el encuentro se socializaron las alternativas que pueden haber por medio de juegos dinámicos y canciones los cuales sirven para ayudar a calmar el llanto del bebé.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Durante las activades realizadas en el encuentro, especialmente en la socialización de la práctica 4 por medio de la dinámica ejecutada a través de la canción se pudo alcanzar el principal objetivo el cual era poder brindar orientación a la familia y cuidadores principales desde las prácticas de cuidado y crianza, permitiendo que niñas y niños apropien las normas para la convivencia basadas en el afecto, el respeto y la equidad, a tiempo que logren establecer límites seguros para la vida que inciden en los procesos del desarrollo. Se evidenció la atención y curiosidad por parte de los participantes a la hora de dar las indicaciones de la actividad, al finalizar al dar la pequeña socialización cada uno de los participantes brindó su punto de vista acerca del tema expuesto, agradeciendo la intervención y destacando la importancia de construir a tiempo normas y límites en el hogar.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   

EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRE: ***ASTRID NAYIBE ZAPATA COSME*** ***Cargo: Apoyo Salud y Nutrición***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante el encuentro realizado en el grupo de atención DH4 con cada uno de los participantes pertenecientes a las Unidades de Atención UA1-UA2-UA3, se dio el desarrollo de temas fundamentales y de esta manera dando cumplimiento al plan de formación de familias y al componente de salud y nutrición como lo establece el manual operativo para la vigencia 2025. A continuación, se expone la temática que fue socializada. **PRACTICA 8:** La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. **Socialización protocolo de lactancia materna.** Brindar a los participantes el conocimiento y la comprensión necesarios sobre el protocolo de lactancia materna, con el fin de promover, proteger y apoyar esta práctica como un derecho fundamental de la madre y el niño, asegurando su adecuada implementación en los diferentes entornos de atención, dicho aprendizaje se impartió mediante la actividad mitos y verdades. **PRACTICA 9:** Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. **Socialización Plan de Saneamiento Básico (PSB) y manual Buenas prácticas de Manufactura (BPM)** Socializar el Plan de Saneamiento Básico (PSB) y el Manual de Buenas Prácticas de Manufactura (BPM) con el propósito de fortalecer los conocimientos y prácticas orientadas a garantizar la inocuidad y calidad de los alimentos, contribuyendo así a la prevención de enfermedades prevalentes como las Enfermedades Diarreicas Agudas (EDA) y las Infecciones Respiratorias Agudas (IRA), e impulsando la adopción de rutinas de cuidado responsables por parte de los participantes, para dicha socialización se efectuó mediante flujo gramas con imágenes representativas de cada proceso.

	PRACTICA 9: Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **Sensibilización a familias y cuidadores sobre la vacuna contra la fiebre amarilla.** Se llevó a cabo una jornada educativa e interactiva dirigida a familias y cuidadores, utilizando dinámicas pedagógicas y material visual para sensibilizar sobre la importancia de aplicar a tiempo la vacuna contra la fiebre amarilla. Durante la actividad, se destacó la efectividad, seguridad y el papel fundamental del biológico en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores. Además, se hizo énfasis en la responsabilidad compartida en la protección de la salud familiar. Al finalizar, se invitó a los participantes a acceder a los puntos de vacunación gratuitos disponibles, los cuales fueron socializados de manera clara y accesible, promoviendo el acceso oportuno a la inmunización
ENCUENTROS EN EL HOGAR	En el acercamiento y acompañamiento en el hogar correspondientes al mes de abril, se efectuaron satisfactoriamente 10 visitas arrojándonos un 100% de cumplimiento ante las visitas planeadas con los participantes que fueron previamente concertadas (fecha, lugar y hora). A continuación, se mencionarán las practicas priorizadas de acuerdo con las necesidades focalizadas en cada uno de los participantes desde el componente salud y nutrición (diagnósticos nutricionales de la primera toma trimestral 2025) **PRACTICA 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo**. ACCION 8.2-8.5** **PRACTICA 10:** Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **ACCION 10.7-10.8** Se busco orientar y fomentar una nutrición adecuada en niñas y niños desde los primeros meses de vida, a través de procesos de educación nutricional dirigidos a los participantes y cuidadores, promoviendo la lactancia materna como pilar fundamental para su desarrollo integral y garantizando una alimentación complementaria oportuna, balanceada y acorde con sus necesidades nutricionales según la edad y etapa de crecimiento, contribuyendo así a la prevención de la malnutrición, tanto por déficit como por exceso.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Se evalúa el encuentro muy enriquecedor debido a la asistencia y participación frente los temas socializados en salud y nutrición, donde se evidencia el interés de desaprender y reaprender, mediante sus preguntas y sugerencias. Se vincularon a cada actividad propuesta por la profesional de salud y nutrición. ¿Que se llevaron para el hogar? Que la lactancia materna fortalece el vínculo madre-hijo, promueve la salud a corto y largo plazo para ambos, y representa una estrategia clave de salud pública para prevenir enfermedades, reducir la mortalidad infantil y mejorar la calidad de vida familiar y comunitaria.

	Para el segundo momento: que Implementar Buenas Prácticas de Manufactura (BPM) y medidas de Saneamiento Básico en el hogar es fundamental para garantizar la inocuidad de los alimentos que consumen los niños, y así prevenir enfermedades comunes en la infancia, como las Enfermedades Diarreicas Agudas (EDA) y las Infecciones Respiratorias Agudas (IRA). Estas prácticas incluyen acciones sencillas, pero clave, como el lavado adecuado de manos, la higiene de utensilios y superficies, el almacenamiento correcto de los alimentos, y el acceso a agua segura y disposición adecuada de residuos. Cuando se aplican de manera constante, contribuyen a crear un ambiente saludable que protege a los más pequeños, especialmente en sus etapas más vulnerables de desarrollo. Además, fomentar estas rutinas en casa no solo reduce el riesgo de enfermedades, sino que también **forma hábitos saludables en los niños**, promoviendo la educación en salud desde edades tempranas y fortaleciendo el rol preventivo de la familia. Además, la importancia de la aplicación oportuna de la vacuna frente la fiebre amarilla en pro de salvaguardar su salud y bienestar.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   

INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002402025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 30 DE ABRIL DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	NOMBRES: Agente educativo: PAOLA ANDREA GONZALEZ CAICEDO Auxiliar pedagógico: DEICY QUIZA CABRERA
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**SEMANA N 1** **03 DE ABRIL DEL 2025** Practica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. Durante la semana número 1 se desarrolló y fortaleció la práctica uno, donde se buscó generar experiencia disfrute de juego con niños desde la gestación. Durante la actividad se desarrolló diferentes actividades con las familias donde compartimos experiencias significativas y proyectos artísticos que se han realizado en la educación inicial, en compañía de las madres y padres cuidadores realizamos una obra de arte creada por los niños donde las familias lograron explotar su creatividad, asimismo se creó un conversatorio donde las Mamitas nos hablaban qué tipo de actividades artísticas disfrutan sus hijos, como fomentan la creatividad de sus hijos de sus, qué materiales herramientas artísticas tienen en Casa para fomentar la creatividad, y finalizando se les preguntó cómo pueden ayudar y apoyar la creativa de sus hijos en casa. Estas estrategias pedagógicas fomentaron la creatividad, la colaboración y el aprendizaje por descubrimiento en los niños y niñas, mientras que también se logró promover el desarrollo de habilidades artísticas y motrices. **SEMANA N 2** **9 DE ABRIL DEL 2025** PRACTICA N.1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación ACCIONES 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio se socializó la importancia de fortalecer de manera continua y permanente el desarrollo de las habilidades en los niñas y niñas; mediante la exploración con diferentes elementos cotidianos que tenemos en casa y que podemos emplear para ejecutar actividades divertidas y fáciles ya que los niños y niñas pueden estar jugando al tiempo que exploran o pueden estar explorando mientras se expresan.

	SEMANA N 3 **08 DE ABRIL DEL 2025** PRACTICA 1: 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en sus territorios. Fomentar el diálogo y la reflexión sobre la importancia de los juegos tradicionales en la infancia y su impacto en el desarrollo de los niños y niñas. Ya que los juegos tradicionales son aquellas actividades infantiles de tipo recreativo, que son transmitidas de generación en generación, adaptándose a las épocas y a la vez permaneciendo más o menos iguales. Se trata de juegos propios de una cultura o tradición, aunque en muchas ocasiones tienden a ser universales. A diferencia de los juegos más complejos, como los videojuegos o los juegos de mesa, los juegos tradicionales suelen ser sencillos, no dependen de la tecnología ni de otra cosa más que de la imaginación. A lo sumo, utilizan algunos pocos implementos, usualmente objetos caseros o elementos tomados de la naturaleza, como ramas, palos o piedras. Se realizo el simulacro de evacuación con las familias, quienes estuvieron muy atentas y participativas del ejercicio. **SEMANA No 4** **29 DE ABRIL DEL 2025** PRACTICA 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Mi escuela, mi territorio, exploraciones libres del entorno educativo como territorio lúdico. Con la ayuda de las mamitas los niños tararean canciones. Fortalecimiento de las estrategias para compartir tiempo de calidad con las niñas y niños a través de cantos, arrullos, lectura de cuentos y propician experiencias de las niñas y los niños desde la gestación. Las invitaremos a participar de las diferentes estaciones en nuestro CARNAVAL DEL JUEGO. Celebrando así el DIA DEL NIÑO Motivamos a las mamitas a tener la mejor disposición para realizar cada una de las actividades que están en cada estación con sus hijos. Durante el encuentro todos se sintieron muy a gusto, todos los padres de familia y gestantes estaban atentos a la realización de las bases. Aprendieron que con elementos del medio o materiales con los cuales cuentan en casa, se puede realizar una muy buena estimulación a sus hijos, las gestantes gozaron de observar a los bebes y disfrutaron de los juegos con ellos; como también de las diferentes presentaciones lúdicas.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante las visitas del mes, se lograron fortalecer diferentes prácticas según las necesidades de las familias. En particular, se resaltó la práctica número 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. Durante la ejecución de los diferentes encuentros se brindo un espacio agradable ya que les permitió participar de manera activa en cada una de las experiencias pedagógicas ejecutadas; como también resolver dudas e inquietudes referentes a la temática. Se logró el objetivo propuesto en la ejecución del encuentro ya que la familia se comprometió a contribuir de manera significativa a garantizar espacios protectores para que las niñas y los niños puedan crecer y desarrollarse en un ambiente seguro que los cuide y los proteja, como también tomar conciencia y desarrollar acciones de mitigación sobre los posibles riesgos de accidentes que pueden afectar su bienestar tanto físico como psicológico o poner en riesgo su vida o integridad. Así mismo estar atentos a acompañarlos y cuidarlos de manera sensible, reconociendo sus necesidades y posibilidades de exploración de acuerdo con su momento de desarrollo.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	todas las experiencias pedagógicas realizadas fuerón intencionadas a fortalecer las habilidades y destrezas de los niñas y niñas: contribuyendo así al desarrollo integral. Se resalta la participación activa de las familias, el compromiso y la buena disposición en los diferentes encuentros

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS











EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE: ***BRIGITTE BRAVO GALÍNDEZ*** ***Cargo: Apoyo psicosocial***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante el encuentro realizado a la unidad de servicio se logró socializar dos temas fundamentales para el correcto desarrollo inicial de cada uno de los usuarios de cada UA, entre las temáticas abordadas se ejecutó lo siguiente: ✓ Socialización del pacto de convivencia. ✓ Desarrollo de la práctica 16: "Reconocer la oferta local institucional para brindar atención oportuna en las situaciones de riesgo que afecten la vida e integridad de niños, niñas y madres gestantes, mediante la práctica 16 acción 16.1" Para el primer ítem se pudo llevar a cabo el principal objetivo del pacto de convivencia, el cual es fortalecer los vínculos afectivos en cada encuentro establecido y cuya intención es brindar una atención equitativa a cada uno, esto garantiza una participación amena de cada familia, pues al tener claro cada uno de los derechos y deberes pues al tener conocimiento de las normas que se deben cumplir en la unidad como usuario, cuidador o participante se brinda un ambiente más a meno, así mismo el respeto que se debe tener tanto en la unidad como a cada integrante que conforma el grupo de atención. Para el segundo ítem mencionado, se dio desarrollo a la cartografía social, en donde cada familia iba dibujando un mapa en donde se veía reflejado la ubicación de su vivienda, seguidamente trazaba una línea de recorrido hasta la unidad de servicio, indicando cuanto tiempo le tomará llegar hasta ella, reconociendo los espacios públicos, sagrados, educativos, escenarios de encuentros, festividades, espacios religiosos, comunitarios, ecológicos, culturales, de emergencia, de seguridad y de riesgos, acceso a agua segura, manejo de residuos y disponibilidad de acceso a alimentos, así como las formas de organización y construcción de redes de apoyo comunitarias. La intención del ejercicio anterior es observar igualmente el trabajo en equipo y fomentar la participación de cada integrante de la unidad de atención.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Para el mes comprendido se realizó la respectiva visita en el hogar a los 22 usuarios correspondientes a la unidad de atención. Para esta ocasión se dio enfoque a la práctica 5.2: "la familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño", la intención de la práctica anterior era conocer y evidenciar la atención prioritaria y el manejo que le da el padre o cuidador ante el llanto del bebé, así mismo el escuchar si los mismos pueden identificar los motivos del llanto del menor, cuáles son los métodos para calmarlo, así mismo se indagó con la familia como reconocen que el bebé está llorando sea por hambre, sueño u otro motivo, al finalizar el encuentro se socializaron las alternativas que pueden haber por medio de juegos dinámicos y canciones los cuales sirven para ayudar a calmar el llanto del bebé.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Durante las activades realizadas en el encuentro, especialmente en la socialización de la práctica 16 por medio de la dinámica ejecutada a través de la canción se pudo alcanzar el principal objetivo el cual era poder brindar orientación a la familia y cuidadores principales desde las prácticas de cuidado y crianza, permitiendo que niñas y niños

	apropien las normas para la convivencia basadas en el afecto, el respeto y la equidad, a tiempo que logren establecer límites seguros para la vida que inciden en los procesos del desarrollo. Se evidenció la atención y curiosidad por parte de los participantes a la hora de dar las indicaciones de la actividad, al finalizar al dar la pequeña socialización cada uno de los participantes brindó su punto de vista acerca del tema expuesto, agradeciendo la intervención y destacando la importancia de construir a tiempo normas y límites en el hogar.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   

EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRE: ***ASTRID NAYIBE ZAPATA COSME*** ***Cargo: Apoyo Salud y Nutrición***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante el encuentro realizado en el grupo de atención CFA6 con cada uno de los participantes pertenecientes a las Unidades de Atención UA1-UA2-UA3, se dio el desarrollo de temas fundamentales y de esta manera dando cumplimiento al plan de formación de familias y al componente de salud y nutrición como lo establece el manual operativo para la vigencia 2025. A continuación, se expone la temática que fue socializada. **PRACTICA 8:** La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. **Socialización protocolo de lactancia materna.** Brindar a los participantes el conocimiento y la comprensión necesarios sobre el protocolo de lactancia materna, con el fin de promover, proteger y apoyar esta práctica como un derecho fundamental de la madre y el niño, asegurando su adecuada implementación en los diferentes entornos de atención, dicho aprendizaje se impartió mediante la actividad mitos y verdades. **PRACTICA 9:** Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. **Socialización Plan de Saneamiento Básico (PSB) y manual Buenas prácticas de Manufactura (BPM)** Socializar el Plan de Saneamiento Básico (PSB) y el Manual de Buenas Prácticas de Manufactura (BPM) con el propósito de fortalecer los conocimientos y prácticas orientadas a garantizar la inocuidad y calidad de los alimentos, contribuyendo así a la prevención de enfermedades prevalentes como las Enfermedades Diarreicas Agudas (EDA) y las Infecciones Respiratorias Agudas (IRA), e impulsando la adopción de rutinas de cuidado responsables por parte de los participantes, para dicha socialización se efectuó mediante flujo gramas con imágenes representativas de cada proceso.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	En el acercamiento y acompañamiento en el hogar correspondientes al mes de abril, se efectuaron satisfactoriamente 12 visitas arrojándonos un 100% de cumplimiento ante las visitas planeadas con los participantes que fueron previamente concertadas (fecha, lugar y hora). A continuación, se mencionarán las practicas priorizadas de acuerdo con las necesidades focalizadas en cada uno de los participantes desde el componente salud y nutrición (diagnósticos nutricionales de la primera toma trimestral 2025) **PRACTICA 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las

	características de su momento de desarrollo. **ACCION 8.2-8.5** Se busco orientar y fomentar una nutrición adecuada en niñas y niños desde los primeros meses de vida, a través de procesos de educación nutricional dirigidos a los participantes y cuidadores, promoviendo la lactancia materna como pilar fundamental para su desarrollo integral y garantizando una alimentación complementaria oportuna, balanceada y acorde con sus necesidades nutricionales según la edad y etapa de crecimiento, contribuyendo así a la prevención de la malnutrición, tanto por déficit como por exceso.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Se evalúa el encuentro muy enriquecedor debido a la asistencia y participación frente los temas socializados en salud y nutrición, donde se evidencia el interés de desaprender y reaprender, mediante sus preguntas y sugerencias. Se vincularon a cada actividad propuesta por la profesional de salud y nutrición. ¿Que se llevaron para el hogar? Que la lactancia materna fortalece el vínculo madre-hijo, promueve la salud a corto y largo plazo para ambos, y representa una estrategia clave de salud pública para prevenir enfermedades, reducir la mortalidad infantil y mejorar la calidad de vida familiar y comunitaria. Para el segundo momento: que Implementar Buenas Prácticas de Manufactura (BPM) y medidas de Saneamiento Básico en el hogar es fundamental para garantizar la inocuidad de los alimentos que consumen los niños, y así prevenir enfermedades comunes en la infancia, como las Enfermedades Diarreicas Agudas (EDA) y las Infecciones Respiratorias Agudas (IRA). Estas prácticas incluyen acciones sencillas, pero clave, como el lavado adecuado de manos, la higiene de utensilios y superficies, el almacenamiento correcto de los alimentos, y el acceso a agua segura y disposición adecuada de residuos. Cuando se aplican de manera constante, contribuyen a crear un ambiente saludable que protege a los más pequeños, especialmente en sus etapas más vulnerables de desarrollo. Además, fomentar estas rutinas en casa no solo reduce el riesgo de enfermedades, sino que también **forma hábitos saludables en los niños**, promoviendo la educación en salud desde edades tempranas y fortaleciendo el rol preventivo de la familia.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	 

INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002512025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 30 DE ABRIL DEL 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	NOMBRES: Agente educativo: Magda Lorena Olaya Sterling Auxiliar pedagógico: Nataly Sánchez Méndez
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	***SEMANA N° 1*** **2 DE ABRIL 2025** PRACTICA N° 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las exploraciones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación. Acción :1.5 los cuidadores principales propician experiencias artísticas de los niños y las niñas desde la gestación. Durante este encuentro se hace un tiempo de relajación mientras se cuenta una historia para entrar a tocar emociones entre los participantes y las familias posteriormente se hace una carta donde expresan sentimientos de admiración y gratitud para sus hijos, luego se hizo un pacto con la mano de los niños y niñas, de esta manera todas las familias hacen su pacto de amor. *SEMANA N° 2* **9 DE ABRIL 2025** PRACTICA N° 8.1 las madres dan calostro al bebe recién nacido. 8.2 las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses libre demanda. 9 adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos 1 generar experiencias de disfrute del juego, las exploraciones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación 1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en sus territorios. Durante este encuentro se realiza la socialización de BPM y el protocolo de lactancia materna exclusiva, también se le da cumplimiento al estándar establecido en la guía operativa de ICBF adoptando así medidas saludables de preparación, manipulación, conservación consumo de los alimentos se hace diferentes actividades donde la enfermera explica cada uno de estos temas generando un ambiente agradable y con lúdicas para que cada uno de los participantes y familias se lleven a sus hogares un nuevo aprendizaje, así mismo se realiza el simulacro, se presenta los brigadistas de cada unidad y recordando siempre guardar la calma y

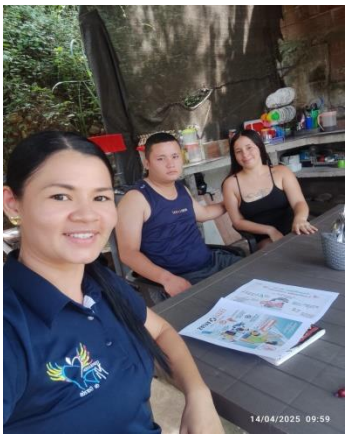
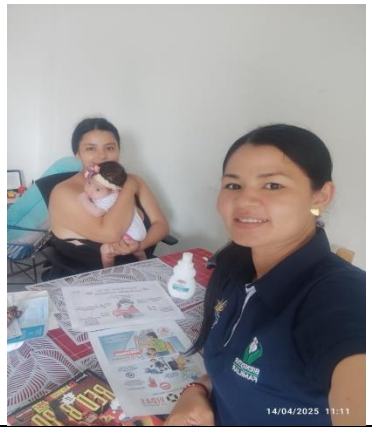
	cuidando la vida de cada uno de las personas que estamos hay. ***SEMANA N° 3*** ***23 DE ABRIL 2025*** PRACTICA N° 4 promover la construcción de normas y límites. 1 generar experiencias de disfrute del juego, las exploraciones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación. Durante este encuentro se realiza la socialización del pacto de convivencia donde cada uno de las familias lo realizan, teniendo claridad sobre las normas derechos y deberes que se ejecutara durante el contrato, también se brinda una orientación a las familias desde las prácticas de cuidado y crianza, de esa manera permitiendo que los niños y niñas se apropien del respeto y equidad esto se hace por medio de actividades lúdicas y participativas entre participantes y familias. Posteriormente se realiza juegos competencias y recreativas para participar en familia y de esta manera dando la celebración del día de la niñez en primera infancia, de esta manera se observa la felicidad y alegra que se vivió en este maravilloso día lleno de vestuarios y diferentes actividades organizadas por las docentes. ***SEMANAN°4*** ***30 DE ABRIL DEL 2025*** PRACTICA N° 5 vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños niñas y las gestantes. 5,1 la familia, la madre, el padre o cuidador principal da afecto a las niñas y lo niños mediante gestos caricias o palabras. Durante este encuentro se fomenta el respeto el amor y el cuidado de los niños y niñas gestantes y lactantes, se lleva a cabo diferentes actividades como la jornada de vacunación simbólica por el buen trato, se escucha canciones y cuentos alusivos al mismo y diferentes actividades.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante el segundo mes de las visitas en cada uno de los hogares de cada usuario del G.A, se han llevado actividades con el fin de ir conociendo poco a poco más la normas, culturas y creencias tanto de la familia, como el trato que se da entre los mismos. A cada uno de los hogares se han llevado diferentes actividades y desarrollado diferentes estrategias, con el fin de generar espacios agradables y amenos, en pro de generar ambientes sanos para el buen crecimiento de los menores e interacción familiar.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	En la jornada de reflexión pedagógica realizada el 25 de abril se abarcaron temas importantes entre los que estaba la socialización de diferentes formatos de escala, como también sirvió para despejar dudas e inquietudes sobre los entregables que hay por ejecutar en el presente mes.

	La coordinadora nos instruyó sobre la forma correcta de diligenciar los documentos y forma correcta de subirlos. Creándose así un espacio también de esparcimiento con el talento humano presente.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	        

EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE: ***BRIGITTE BRAVO GALÍNDEZ*** ***Cargo: Apoyo Psicosocial***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante el encuentro realizado a la unidad de servicio se logró socializar dos temas fundamentales para el correcto desarrollo inicial de cada uno de los usuarios de cada UA, entre las temáticas abordadas se ejecutó lo siguiente: ✓ Socialización del pacto de convivencia. Desarrollo de la práctica 4: "promover la construcción de normas y límites"
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Para el mes comprendido se realizó la respectiva visita en el hogar a los 22 usuarios correspondientes a la unidad de atención. Para esta ocasión se dio enfoque a la práctica 5.2: "la familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño", la intención de la práctica anterior era conocer y evidenciar la atención prioritaria y el manejo que le da el padre o cuidador ante el llanto del bebé, así mismo el escuchar si los mismos pueden identificar los motivos del llanto del menor, cuáles son los métodos para calmarlo, así mismo se indagó con la familia como reconocen que el bebé está llorando sea por hambre, sueño u otro motivo, al finalizar el encuentro se socializaron las alternativas que pueden haber por medio de juegos dinámicos y canciones los cuales sirven para ayudar a calmar el llanto del bebé.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Durante las activades realizadas en el encuentro, especialmente en la socialización de la práctica 4 por medio de la dinámica ejecutada a través de la canción se pudo alcanzar el principal objetivo el cual era poder brindar orientación a la familia y cuidadores principales desde las prácticas de cuidado y crianza, permitiendo que niñas y niños apropien las normas para la convivencia basadas en el afecto, el respeto y la equidad, a tiempo que logren establecer límites seguros para la vida que inciden en los procesos del desarrollo. Se evidenció la atención y curiosidad por parte de los participantes a la hora de dar las indicaciones de la actividad, al finalizar al dar la pequeña socialización cada uno de los participantes brindó su punto de vista acerca del tema expuesto, agradeciendo la intervención y destacando la importancia de construir a tiempo normas y límites en el hogar.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   

EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	AUXILIAR DE SALUD: Katherin Tatiana Otero
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante el encuentro grupales realizado a la unidad de servicio **realizados el dia 15 de abril se manejó socialización de protocolos BPM, PSB Y LACTANCIA MATERNA teniendo enfoque desde las Practicas:** **8.1** La madres dan calostro al bebe recién nacido. **8.2** las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de a libre demanda. **PRACTICA 9.** Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. Teniendo en cuenta que el dia 22 de abril se realizó un espacio corto donde se socializo la importancia de la vacuna fiebre amarilla, su sintomatología, quien la transmite, como mitigar la aparición del zancudo.

ENCUENTROS EN EL HOGAR	En los encuentros en el hogar se abordaron temas relacionados a las practica: 7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles. 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Se logró por mediante de la priorización de las practicas a manejar en los encuentros grupales y en el hogar la importancia de la salud y todo lo que en ella encierra para lograr niños sanos y saludables, de igual manera se manejó el tema del toldillo para evitar picaduras de mosquito en estos tiempos de fiebre amarilla. Logrando el objetivo satisfactoriamente. Se realizó peso y talla en la primera semana a todos los usuarios nuevos, a las gestantes y niños con riesgo de desnutrición.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   

INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002512025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 30 DE ABRIL DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	**NOMBRES:** **Agente educativo: ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN** **Auxiliar pedagógico: LUZ DARY HERNANDEZ TOVAR**
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**SEMANA No 1** **2 DE ABRIL DEL 2025** **PRACTICA 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas. 1.5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de los niños y niñas desde la gestación.1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. PRACTICA 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con los niñas y niño desde la gestación. 5.1. La familia la madre, padre o cuidador principal da afecto a las niñas y los niños, mediante gestos caricias o palabras. Como motivación a nuestra jornada se realizó una actividad de dáctilo pintura en el cuaderno personal de cada usuario donde decoraremos con temperas y las huellas de nuestros niños la hoja correspondiente a colocar la foto de la mamita gestante, niño o niña según corresponda. Invitaremos a realizar esta actividad de la mejor manera para que al final de la jornada ya está seca para pegar la foto. Luego destacamos la importancia de los masajes en la vida de los niños desde su gestación, ya que es el lenguaje de las manos y la primera forma de expresión y comunicación con nuestros hijos, es un arte de entrega relajación y placer mediante el tacto, las caricias, la audición y la mirada. Además, se realizó el simulacro de evacuación puede contribuyendo así a garantizar la seguridad y bienestar de los niños, niñas y adolescentes en caso de emergencia. **SEMANA No 2** **9 DE ABRIL DEL 2025** **PRACTICA 1**: 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los niños y las niñas en su cotidianidad y en sus territorios. **PRÁCTICA 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. (Protocolo Lactancia Materna) **PRÁCTICA 9:** Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. (Plan de Saneamiento Básico y Manual de Buenas Prácticas de Manufactura) Con la ayuda de un cartel se socializo el Plan de Saneamiento Básico y el Manual de Buenas Prácticas de Manufactura para la modalidad Educación Inicial en el Hogar. Por medio de una actividad lúdico recreativa se realizará el juego de mitos y verdades sobre la Lactancia Materna. Por medio de una pequeña excursión realizaremos un recorrido por nuestra unidad de servicio explorando con los niños y niñas el entorno donde nos

	encontramos. La agente educativa motivara a las mamitas a observar detalles de estos ambientes, la naturaleza, los juegos a que compartan un juego con sus niños, a que les cuenten los sitios que están recorriendo el polideportivo, la piscina ¿Qué ambientes observamos? ¿En qué ambiente se sintieron mejor nuestros pequeños? En conjunto, la Lactancia Materna, las Buenas Prácticas de Manufactura y el Plan de Saneamiento Básico son fundamentales para la prevención de enfermedades prevenibles en la primera infancia. Estas prácticas no solo contribuyen a reducir el riesgo de infecciones y otras enfermedades, sino que también garantizan un desarrollo saludable y un entorno seguro para el crecimiento de los niños y niñas. Al adoptar estas estrategias de forma integral, se protege la salud de los más pequeños, se reduce la carga de enfermedades prevenibles y se promueve una infancia sana que sienta las bases para una vida adulta más saludable. **SEMANA No 3** **23 DE ABRIL DEL 2025** **PRACTICA 1:** Generar experiencias de disfrute de juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Mi escuela, mi territorio, exploraciones libres del entorno educativo como territorio lúdico. Con la ayuda de las mamitas los niños tararean canciones. Fortalecimiento de las estrategias para compartir tiempo de calidad con las niñas y niños a través de cantos, arrullos, lectura de cuentos y propician experiencias de las niñas y los niños desde la gestación. Las invitaremos a participar de las diferentes estaciones en nuestro CARNAVAL DEL JUEGO. Celebrando así el DIA DEL NIÑO Motivamos a las mamitas a tener la mejor disposición para realizar cada una de las actividades que están en cada estación con sus hijos. Durante el encuentro todos se sintieron muy a gusto, todos los padres de familia y gestantes estaban atentos a la realización de las bases. Aprendieron que con elementos del medio o materiales con los cuales cuentan en casa, se puede realizar una muy buena estimulación a sus hijos, las gestantes gozaron de observar a los bebes y disfrutaron de los juegos con ellos. **SEMANA No 4** **30 DE ABRIL DEL 2025** Fomentar el diálogo y la reflexión sobre la importancia de los juegos tradicionales en la infancia y su impacto en el desarrollo de los niños y niñas. Ya que los juegos tradicionales son aquellas actividades infantiles de tipo recreativo, que son transmitidas de generación en generación, adaptándose a las épocas y a la vez permaneciendo más o menos iguales. Se trata de juegos propios de una cultura o tradición, aunque en muchas ocasiones tienden a ser universales. A diferencia de los juegos más complejos, como los videojuegos o los juegos de mesa, los juegos tradicionales suelen ser sencillos, no dependen de la tecnología ni de otra cosa más que de la imaginación. A lo sumo, utilizan algunos pocos implementos, usualmente objetos caseros o elementos tomados de la naturaleza, como ramas, palos o piedras.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Se realizo el proceso de caracterización a 21 familias de los usuarios de la UDS DH4, donde se continuo fortalecieron las prácticas de cuido y crianza a desarrollar durante los encuentros familiares y grupales. En este espacio se realizó la propuesta por parte de la familia del pacto y los compromisos que se tendrán en cuenta para el desarrollo del encuentro familiar. Estos deberán estar enmarcados en la necesidad de abrir el espacio para llevar a cabo el mismo teniendo en cuenta la importancia del acompañamiento y la participación de la familia en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y de las niñas desde la gestación.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	La socialización del contrato de educación inicial en el hogar dio a conocer a la familia la importancia de potenciar el desarrollo integral de las niñas y niños de primera infancia y el bienestar de las mujeres en estado de gestación, a través de la vivencia de prácticas y acciones de cuidado y
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	    

EQUIPO PSICOSOCIAL	***NOMBRE: SANDRA CONSTANZA VARGAS***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**SEMANA No 4** **23 DE ABRIL DEL 2025** **PRACTICA 4.1:** Fortalecer en los acudientes herramientas prácticas y reflexivas para reconocer, validar y acompañar las expresiones emocionales de las niñas y los niños, promoviendo la construcción de normas y límites desde la comprensión y el respeto por sus sentimientos. PRACTICA: 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Establecer un espacio socialización del Pacto de convivencia con los participantes del programa teniendo en cuenta los compromisos obtenidos por la comunidad usuaria de la modalidad, duplas pedagógicas, Talento

	humano y las entidades que puedan apoyar el proceso de acompañamiento hacia los niños y niñas usuarios del Hogar Comunitario.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Se continuó trabajando en la caracterización socio familiar y en la caracterización de priorización de prácticas en el hogar además de Fortalecer la relación entre los cuidadores y el niño o la niña, promoviendo un ambiente de atención y respuesta sensible a sus necesidades emocionales y físicas. Se busca que los cuidadores comprendan la importancia de responder de manera oportuna al llanto y malestar del niño, fomentando así su bienestar y desarrollo integral.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Reconocer la oferta local institucional para las atenciones a situaciones de riesgo que afecten la vida e integridad de niños, niñas y madres gestantes
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   

EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRE: ***ASTRID NAYIBE ZAPATA COSME*** ***Cargo: Apoyo Salud y Nutrición***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante el encuentro realizado en el grupo de atención DH4 con cada uno de los participantes pertenecientes a las Unidades de Atención UA1-UA2-UA3, se dio el desarrollo de temas fundamentales y de esta manera dando cumplimiento al plan de formación de familias y al componente de salud y nutrición como lo

establece el manual operativo para la vigencia 2025. A continuación, se expone la temática que fue socializada.

PRACTICA 8: La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

Socialización protocolo de lactancia materna.

Brindar a los participantes el conocimiento y la comprensión necesarios sobre el protocolo de lactancia materna, con el fin de promover, proteger y apoyar esta práctica como un derecho fundamental de la madre y el niño, asegurando su adecuada implementación en los diferentes entornos de atención, dicho aprendizaje se impartió mediante la actividad mitos y verdades.

PRACTICA 9: Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

Socialización Plan de Saneamiento Básico (PSB) y manual Buenas prácticas de Manufactura (BPM)

Socializar el Plan de Saneamiento Básico (PSB) y el Manual de Buenas Prácticas de Manufactura (BPM) con el propósito de fortalecer los conocimientos y prácticas orientadas a garantizar la inocuidad y calidad de los alimentos, contribuyendo así a la prevención de enfermedades prevalentes como las Enfermedades Diarreicas Agudas (EDA) y las Infecciones Respiratorias Agudas (IRA), e impulsando la adopción de rutinas de cuidado responsables por parte de los participantes, para dicha socialización se efectuó mediante flujo gramas con imágenes representativas de cada proceso.

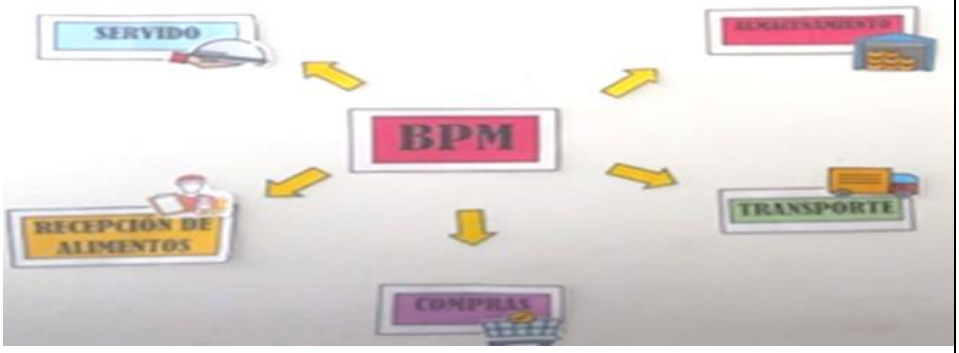
PRACTICA 9: Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

Sensibilización a familias y cuidadores sobre la vacuna contra la fiebre amarilla.

Se llevó a cabo una jornada educativa e interactiva dirigida a familias y cuidadores, utilizando dinámicas pedagógicas y material visual para sensibilizar sobre la importancia de aplicar a tiempo la vacuna contra la fiebre amarilla. Durante la actividad, se destacó la efectividad, seguridad y el papel fundamental del biológico en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores. Además, se hizo énfasis en la responsabilidad compartida en la protección de la salud familiar. Al finalizar, se invitó a los participantes a acceder a los puntos de vacunación gratuitos disponibles, los cuales fueron socializados de manera clara y accesible, promoviendo el acceso oportuno a la inmunización.

PRACTICA 9: Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

	Sensibilización a familias y cuidadores sobre la vacuna contra la fiebre amarilla. Se llevó a cabo una jornada educativa e interactiva dirigida a familias y cuidadores, utilizando dinámicas pedagógicas y material visual para sensibilizar sobre la importancia de aplicar a tiempo la vacuna contra la fiebre amarilla. Durante la actividad, se destacó la efectividad, seguridad y el papel fundamental del biológico en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores. Además, se hizo énfasis en la responsabilidad compartida en la protección de la salud familiar. Al finalizar, se invitó a los participantes a acceder a los puntos de vacunación gratuitos disponibles, los cuales fueron socializados de manera clara y accesible, promoviendo el acceso oportuno a la inmunización.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	En el acercamiento y acompañamiento en el hogar correspondientes al mes de abril, se efectuaron satisfactoriamente 10 visitas arrojándonos un 100% de cumplimiento ante las visitas planeadas con los participantes que fueron previamente concertadas (fecha, lugar y hora). A continuación, se mencionarán las practicas priorizadas de acuerdo con las necesidades focalizadas en cada uno de los participantes desde el componente salud y nutrición (diagnósticos nutricionales de la primera toma trimestral 2025) **PRACTICA 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **ACCION 8.2-8.5** **PRACTICA 10:** Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **ACCION 10.7-10.8** Se busco orientar y fomentar una nutrición adecuada en niñas y niños desde los primeros meses de vida, a través de procesos de educación nutricional dirigidos a los participantes y cuidadores, promoviendo la lactancia materna como pilar fundamental para su desarrollo integral y garantizando una alimentación complementaria oportuna, balanceada y acorde con sus necesidades nutricionales según la edad y etapa de crecimiento, contribuyendo así a la prevención de la malnutrición, tanto por déficit como por exceso
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Se evalúa el encuentro muy enriquecedor debido a la asistencia y participación frente los temas socializados en salud y nutrición, donde se evidencia el interés de desaprender y reaprender, mediante sus preguntas y sugerencias. Se vincularon a cada actividad propuesta por la profesional de salud y nutrición. ¿Que se llevaron para el hogar? Que la lactancia materna fortalece el vínculo madre-hijo, promueve la salud a corto y largo plazo para ambos, y representa una estrategia clave de salud

	pública para prevenir enfermedades, reducir la mortalidad infantil y mejorar la calidad de vida familiar y comunitaria. Para el segundo momento: que Implementar Buenas Prácticas de Manufactura (BPM) y medidas de Saneamiento Básico en el hogar es fundamental para garantizar la inocuidad de los alimentos que consumen los niños, y así prevenir enfermedades comunes en la infancia, como las Enfermedades Diarreicas Agudas (EDA) y las Infecciones Respiratorias Agudas (IRA). Estas prácticas incluyen acciones sencillas, pero clave, como el lavado adecuado de manos, la higiene de utensilios y superficies, el almacenamiento correcto de los alimentos, y el acceso a agua segura y disposición adecuada de residuos. Cuando se aplican de manera constante, contribuyen a crear un ambiente saludable que protege a los más pequeños, especialmente en sus etapas más vulnerables de desarrollo. Además, fomentar estas rutinas en casa no solo reduce el riesgo de enfermedades, sino que también **forma hábitos saludables en los niños**, promoviendo la educación en salud desde edades tempranas y fortaleciendo el rol preventivo de la familia. Finalmente se identificó la importancia de la aplicación oportuna de la vacuna frente la fiebre amarilla en pro de salvaguardar su salud y bienestar
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	





INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002512025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 30 DE ABRIL DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	**NOMBRES:** AGENTE EDUCATIVA: MARIA JULIANA SILVA PASCUAS AUXILIAR PEDAGOGICA: MARTHA ANDRADE
	INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS
ENCUENTROS GRUPALES	Los encuentros grupales se han llevado a cabo de forma exitosa, permitiendo el intercambio de experiencias, brindando un espacio de acompañamiento y aprendizaje compartido entre las madres participantes, que favorezca el fortalecimiento del vínculo afectivo, promoviendo prácticas de crianza respetuosa y fomentando actividades que estimulen el desarrollo integral de los niños/as. Se desarrollaron los siguientes temas: • Proporcionar a las mujeres gestantes y niños de 0 a 2 años conocimientos básicos para el desarrollo y disfrute de experiencias artísticas desde la gestación con actividades que involucran a los cuidadores y a la mujer gestante, en la exploración de la música, el tacto, la voz y los juegos de ritmo, pintura. Estas actividades pueden ayudar a establecer vínculos afectivos y a preparar al bebé para la escucha activa. • Promover exploraciones libres del entorno educativo como territorio lúdico. • Promover el vínculo afectivo, la exploración sensorial y el desarrollo integral de niños y niñas de 6 meses a 2 años y mujeres gestantes a través de experiencias cotidianas acompañadas por sus

	cuidadores/as, que reconozcan el entorno como espacio de aprendizaje y afecto. • Fomentar una cultura de respeto, amor y cuidado hacia los niños y niñas, promoviendo el buen trato en todas sus formas para garantizar su bienestar, desarrollo integral y el reconocimiento de sus derechos.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Se llevaron a cabo 20 encuentros en el hogar, que tuvieron como propósito generar un espacio de diálogo, aprendizaje y reflexión en un entorno familiar, permitiendo identificar necesidades específicas y a su vez promover en niños y niñas, junto a sus madres o cuidadoras, con el fin de fomentar y concientizar a los padres de familia el

	uso del toldillo, ya que se están presentando bastantes casos de fiebre amarilla, por causa de fuertes cambios climáticos.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Propiciar un espacio de encuentro y diálogo entre madres, cuidadores/as y niños/as, que fomente la construcción de vínculos afectivos, el fortalecimiento de prácticas de crianza amorosas y conscientes, y la CorMiDi de Garzón Nit. 891101024-3 | administrativo@corpmidi.com www.corpmidi.com participación activa de las familias en actividades lúdicas, que estimulen el desarrollo emocional, físico y social de los niños/as, reconociendo a la familia como el primer entorno protector y formador.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	 







EQUIPO PSICOSOCIAL	***NOMBRE: SANDRA CONSTANZA VARGAS***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**23 DE ABRIL DEL 2025** **PRACTICA 4.1:** Fortalecer en los acudientes herramientas prácticas y reflexivas para reconocer, validar y acompañar las expresiones emocionales de las niñas y los niños, promoviendo la construcción de normas y

	límites desde la comprensión y el respeto por sus sentimientos. PRACTICA: 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Establecer un espacio socialización del Pacto de convivencia con los participantes del programa teniendo en cuenta los compromisos obtenidos por la comunidad usuaria de la modalidad, duplas pedagógicas, Talento humano y las entidades que puedan apoyar el proceso de acompañamiento hacia los niños y niñas usuarios del Hogar Comunitario.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Se continuó trabajando en la caracterización socio familiar y en la caracterización de priorización de prácticas en el hogar además de Fortalecer la relación entre los cuidadores y el niño o la niña, promoviendo un ambiente de atención y respuesta sensible a sus necesidades emocionales y físicas. Se busca que los cuidadores comprendan la importancia de responder de manera oportuna al llanto y malestar del niño, fomentando así su bienestar y desarrollo integral.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Reconocer la oferta local institucional para las atenciones a situaciones de riesgo que afecten la vida e integridad de niños, niñas y madres gestantes

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	 







EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRE: KATHERIN TATIANA OTERO
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**En los encuentros grupales realizados el dia 15 de abril se manejo: PRACTICA 8.1** La madres dan calostro al bebe recién nacido. **8.2** las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de a libre demanda. **PRACTICA 9.** Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. Teniendo en cuenta que el dia 22 de abril se realizó un espacio corto donde se socializo la importancia de la vacuna fiebre amarilla, sus sintomatología, quien la transmite, como mitigar la aparición del zancudo.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	En los encuentros en el hogar se abordaron temas relacionados a las practica: 7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles. 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Se logró por mediante de la priorización de las practicas a manejar en los encuentros grupales y en el hogar la importancia de la salud y todo lo que en ella encierra para lograr niños sanos y saludables, de igual manera se manejó el tema del toldillo para evitar picaduras de mosquito en estos tiempos de fiebre amarilla. Logrando el objetivo satisfactoriamente.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	 





INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002512025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 30 DE ABRIL DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	**NOMBRES:YULI VARGAS PERDOMO** UDS :NEIVA RURAL 4
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**SEMANA No 1** **PRACTICA 1. ACCION 1.5** Facilitar experiencias y dinámicas que estimulen, la fantasía la imaginación, para desde estas vivencias valorar la creatividad, el arte el juego, la exploración del medio, que cumplen con una función indispensable a lo largo de la vida de los niños y las niñas, desde la gestación. orientan a las familias de cada grupo etario para que realicen la masa de plastilina casera utilizando los siguientes insumos: Los ingredientes que están en su alacena: 2 tazas de harina de trigo, media taza de sal de mesa 3/4 de agua tibia, 2 cucharadas de aceite para cocinar, 1 cucharada de vinagre o limón Luego añada agua poco a poco, sobre una cartulina, las madres gestantes, niños y niñas, moldearon, los objetos de diferentes formas realizando figuras de juguetes preferidos de sus niños y niñas . siendo muy significativo **SEMANA No 2** **PRACTICA 1. ACCION 1.6** Generar experiencias para el disfrute del juego, expresiones artísticas, las exploraciones y literatura para aprovechar estos diversos lenguajes de la cotidianidad para potenciar el desarrollo y aprendizaje de las niñas, niños, desde la gestación Las familias elaboraron el cuaderno artesanal , involucrando a los n niños y niñas dibujaron la UDS y plasmaron a que unidad de atención pertenece siendo muy significativo **SEMANA No 3** **PRACTICA 1** **PRACTICA 8,ACCION 8.1** Promover en las familias, la celebración del día de las niñas y los niños implementando diferente estrategia los juegos, canciones tradicionales, cuenta ton como una experiencia y derecho fundamental en la primera infancia, que favorece las diferentes normas, limites, reglas para proponer mayor construcción, mas inteligencia de forma divertida.

	Apoyo en salud Realiza la socialización a los asistentes de las unidades del programa de atención Educación Inicial en el Hogar El plan de saneamiento básico, socialización de BPM y protocolo de lactancia Materna, para la vigencia del contrato 41002402025 con el fin de dar cumplimiento al estándar establecido de la guía operativa de ICBF, adoptando así medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo realiméntenos **SEMANA No 4** **PPRACTICA 1** Promoviodiferentes actividades lúdicas pedagógicas mediante los juegos tradicionales en las que se propicie la participación activa y el reconocimiento del juego como parte fundamental del desarrollo integral de los niños, niñas y mujeres gestantes, adicionalmente actividades que fortalezcan en las familias herramientas lúdicas para identificar, validar y acompañar las emociones de los niños y niñas, promoviendo vínculos afectivos seguros. fortaleciendo EL BUENTRATO mediante el juego para una convivencia pacifica Se realizara simulacro de evacuación con el fin de saber cómo actuar en una situación de emergencia
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Se continuó trabajando en la caracterización socio familiar y en la caracterización de priorización de prácticas en el hogar además de Fortalecer la relación entre los cuidadores y el niño o la niña, promoviendo un ambiente de atención y respuesta sensible a sus necesidades emocionales y físicas. Se busca que los cuidadores comprendan la importancia de responder de manera oportuna al llanto y malestar del niño, fomentando así su bienestar
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Reconocer la oferta local institucional para las atenciones a situaciones de riesgo que afecten la vida e integridad de niños, niñas y madres gestantes

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	    

EQUIPO PSICOSOCIAL	***NOMBRE: SANDRA CONSTANZA VARGAS***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**23 DE ABRIL DEL 2025** **PRACTICA 4.1:** Fortalecer en los acudientes herramientas prácticas y reflexivas para reconocer, validar y acompañar las expresiones emocionales de las niñas y los niños, promoviendo la construcción de normas y límites desde la comprensión y el respeto por sus sentimientos. PRACTICA: 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Establecer un espacio socialización del Pacto de convivencia con los participantes del programa teniendo en cuenta los compromisos obtenidos por la comunidad usuaria de la modalidad, duplas pedagógicas, Talento humano y las entidades que puedan apoyar el proceso de acompañamiento hacia los niños y niñas usuarios del Hogar Comunitario.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Se continuó trabajando en la caracterización socio familiar y en la caracterización de priorización de prácticas en el hogar además de Fortalecer la relación entre los cuidadores y el niño o la niña, promoviendo un ambiente de atención y respuesta sensible a sus necesidades emocionales y físicas. Se busca que los cuidadores comprendan la importancia de responder de manera oportuna al llanto y malestar del niño, fomentando así su bienestar y desarrollo integral.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Reconocer la oferta local institucional para las atenciones a situaciones de riesgo que afecten la vida e integridad de niños, niñas y madres gestantes

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   

EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRE: KATHERIN TATIANA OTERO
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	

ENCUENTROS GRUPALES	**En los encuentros grupales realizados el dia 15 de abril se manejo: PRACTICA 8.1** La madres dan calostro al bebe recién nacido. **8.2** las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de a libre demanda. **PRACTICA 9.** Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. Teniendo en cuenta que el dia 22 de abril se realizó un espacio corto donde se socializo la importancia de la vacuna fiebre amarilla, sus sintomatología, quien la transmite, como mitigar la aparición del zancudo.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	En los encuentros en el hogar se abordaron temas relacionados a las practica: 7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles. 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Se logró por mediante de la priorización de las practicas a manejar en los encuentros grupales y en el hogar la importancia de la salud y todo lo que en ella encierra para lograr niños sanos y saludables, de igual manera se manejó el tema del toldillo para evitar picaduras de mosquito en estos tiempos de fiebre amarilla. Logrando el objetivo satisfactoriamente.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	 
