Informe consolidado de la ejecución del proyecto: Implementar estrategias de prevención y reducción de riesgos en salud mental frente al consumo de SPA y las situaciones conexas, mediante un dispositivo comunitario ZOE (Zona de orientación escolar) en el Municipio de Ambalema - Tolima

Informe No. Final

Periodo de ejecución:

EQUIPO IMPLEMENTADOR
COORDINADOR: DANIELA ALEJANDRA LEAL GRANJA
PSICÓLOGO: JOSÉ EFRAÍN RINCÓN FIGUEROA
TRABAJO SOCIAL: KAROL DANIELA TORRES PARRA
ENFERMERO: NATALIA LLANES APONTE
PAR O LÍDER COMUNITARIO: LIBIA CONSTANZA CALLEJAS CARDENAS

Fecha

11 DE NOVIEMBRE DE 2024

TABLA DE CONTENIDO

1. **Introducción finalidad y propósito del proyecto**
2. **Gestión Contractual**
    a. **Proceso de Contratación**
    b. **Contratos y/o convenios**
    c. **Equipo implementador**
3. **Caracterización sociodemográfica**
4. **Población intervenida**
5. **Componentes**

Componente 1 Alistamiento: Definición de la situación problema y planeación básica de intervención:

Actividad 1: Identificar la población a intervenir, apoyándose en los estudios o información local. Priorizar las IE para la implementación de la ZOE.
Actividad 2: Contratación del equipo implementador.
Actividad 3: Socialización de parámetros para la implementación de la ZOE, por parte del Fondo Nacional de Estupefacientes.
Actividad 4: Fortalecimiento de capacidades del equipo implementador.
Actividad 5: Impresión de cartillas para NNA.
Actividad 6: Construcción del plan operativo de la puesta en marcha de la estrategia.
Actividad 7: Creación del cronograma de la puesta en marcha de la estrategia, en el formato compartido por el FNE
Metas del componente
Indicadores de gestión

Componente 2, Implementación: Puesta en marcha de la estrategia.

Actividad 1: Acercamiento a las IE con el fin de presentar la ZOE.
Actividad 2: Construcción de la caracterización de las IE, la cual debe contener la identificación de necesidades.
Actividad 3: Construcción del plan operativo para cada IE.
Actividad 4: Diligenciamiento de consentimiento informado a los participantes de las redes.
Actividad 5: Identificación de actores y conformación de redes.
Actividad 6: Diligenciamiento de consentimiento informado a los participantes de las redes.
Actividad 7: Formación a los participantes.
Actividad 8: Escucha activa (actividad permanente).
Actividad 9: Activación de rutas a necesidad.
Actividad 10: Seguimiento a casos.
Actividad 11: Aplicación de tamizaje
Metas del componente
Indicadores de gestión

Componente 3, Seguimiento a la implementación: retroalimentación a las instituciones educativas, medición de indicadores, conclusiones y recomendaciones.

Actividad 1: Seguimiento a la implementación, mediante reuniones trimestrales con el FNE, en la cual presenten las actividades desarrolladas y los soportes correspondientes. (incluir en plan operativo).
Actividad 2: Retroalimentación a las instituciones educativas, durante la ejecución se realizarán dos socializaciones con los directivos de la IE.
Actividad 3: Medición de indicadores propuestos y presentación en los informes de ejecución.
Metas del componente
Indicadores de gestión

Componente 4, componente transversal durante todo el proceso
Actividad 1: Sistematización de la información de la población beneficiaria que conforman la red operativa.
Actividad 2: Sistematización de la información de la población que participa en la actividad de escucha activa.
Actividad 3: Presentación de resultados y análisis de los tamizajes aplicados.
Actividad 4: Informe parcial de actividades.
Actividad 5: Informe final de ejecución.
Metas del componente
Indicadores de gestión

6. **Dificultades encontradas**
7. **Recomendaciones**
8. **Conclusiones.**

1. Introducción finalidad y propósito del proyecto:

En el municipio de Ambalema Tolima contempla múltiples características que permiten que sea reconocida en el departamento ; una de sus características principales es su riqueza colonial la cual es punto de interés para personas aledañas ; entre otros atracciones culturales , entrando en contexto una situación que llama la atención en el día a día del desarrollo de Ambalema Tolima; es la importancia de la salud mental ya que esta forma parte importante del ser humano, generando dinámicas sociales con las demás personas; el sistema familiar lleva un papel especial en el área de la salud mental ya que proporcionan el bienestar físico, psíquico, económico, donde los adolescentes obtienen seguridad y mayor estabilidad emocional, todo el anterior ejercicio llevado a cabo se articula con el área educativa resultando necesario que se generen herramientas para la detección temprana de salud mental en todos los NNA y adolescentes para lo cual las zonas de orientación escolar ZOE donde se manejan temáticas indispensables como lo son el consumo de sustancias psicoactivas , con el objetivo de implementar capacidad instalada, realizar canalización, orientación y activar rutas con el fin de mantener o mejorar el bienestar de niñas, niños, adolescentes -NNA.

Por otra parte, la existencia de Zonas de Orientación Escolar brinda la oportunidad para que a través de la misma se realicen formaciones educativas con el uso de diferentes metodologías de aprendizaje para fortalecer la protección de los NNA. A su vez, para que disminuyan los factores de riesgo y vulnerabilidad en entornos educativos, sociales y familiares. Que el estigma no sea el protagonista, sino que prevalezca prevenir las situaciones de vulnerabilidad, mejorar la calidad de vida de los actores que integran las redes y brindar espacios de escucha a los NNA.
En ese sentido, ZOE tiene un propósito mayor, que es transformar pensamiento y sobre todo aquel que genera exclusión, discriminación, estigma y sufrimiento. Gran parte del trabajo de la ZOE, está en crear una estrategia, centrada en las redes, que contribuyan a resignificar, transformar posiciones y prácticas que sitúan el consumo de SPA como el único responsable de la inseguridad y desorden en las instituciones educativas.

En consonancia con lo anterior, el proyecto tiene como objetivo fortalecer a la comunidad educativa y sus redes municipales a fin de prevenir los riesgos asociados al consumo de sustancias psicoactivas SPA de los niños, niñas y adolescentes de secundaria del Colegio Nicanor Velásquez Ortiz y de esta manera mitigar el impacto reduciendo los niveles de vulnerabilidad y riesgo a los que se puedan enfrentar con esta problemática articulando los actores institucionales, municipales, comunitarios y las familias.

La ejecución de Zonas de orientación Escolar se convierte en un espacio de reconocimiento de todas aquellas problemáticas sociales que se estas presentando continuamente pero que teniendo como garantía que la escucha activa permitirá que las relaciones interpersonales con los estudiantes se formen y la comunicación y expresión sean desarrollados y se conozcan todas las situaciones que sucede internamente en la ida de cada individuo , se ejecute la articulación por medio de la canalización de información activando rutas de atención hacia las diferentes entidades municipales y sea complejo el ejercicio de compromiso de la administración municipal ,gobernación departamental , ministerio de salud entre otros .

2. Gestión Contractual:

a. Proceso de Contratación:

La modalidad de contratación en el cual se implementó el proyecto fue por orden de prestación de servicios en el cual tuvo como objeto contratar la prestación de servicios profesionales en el marco de la implementación de la estrategia zonas de orientación escolar del fondo nacional de estupefacientes en el municipio de Ambalema bajo el convenio 059-2024.

Se realizaron dos contratos debido a la armonización del nuevo plan de gobierno. La primera contratación tuvo como fecha de suscripción el 17 de mayo de 2024 y acta de inicio el 28 de mayo de 2024 con un plazo de ejecución de (1) meses contados a partir de la fecha de acta de inicio. La segunda contratación tuvo como fecha de suscripción el 02 de Julio de 2024 y asimismo fecha de acta de inicio, con fecha de terminación del 15 de noviembre de 2024. Cabe resaltar, que durante la segunda contratación no se contaba con Trabajador social ni con jefe de enfermería por lo que, se realizó un proceso de selección y recepción de hojas de vida para la contratación de las 2 profesionales.

b. Contratos y/o convenios:

Se realiza contratación de talento humano con contrato de prestación de servicios. por otra parte, contrato de recursos logísticos que se divide en dos partes o entregas y a su vez contrato de equipos que se encuentra en proceso debido a que durante su transcurso no cumplieron con los requisitos para la contratación.

c. Equipo implementador:

Nombre del profesional	Cargo	Funciones
Daniela Alejandra Leal Granja	Coordinadora	*Orientar, organizar la ejecución de las actividades *Revisar, evaluar y liderar el proceso de ajuste de soportes de ejecución *Mantener actualizados los soportes en la carpeta compartida por el FNE *Presentar informes de ejecución *Asistir a las reuniones de seguimiento

		*Velar por que las actividades se desarrollen *Conformar los equipos que realizarán la ejecución en cada IE *Mantener comunicación permanente con la IE *Programar y liderar la socialización de avances en la IE *Presentar la socialización de resultados al FNE *Consolidar la información y construir los informes de ejecución a presentar al FNE *Las demás que le sean asignadas por normas legales o delegaciones que considere el alcalde municipal y el supervisor y que se puedan derivar de acuerdo con la naturaleza del contrato para el cumplimiento eficiente y eficaz del mismo.
José Efraín Rincón Figueroa	Psicólogo	*Realiza escucha activa y diligencia el formato correspondiente (formato centro escucha) y acciones de acogida (hoja de primer contacto) a usuarios de la estrategia *Realiza acciones de detección oportuna mediante herramientas de tamizaje CRAFFT *Realiza procesos de capacitación para el

		fortalecimiento de capacidades individuales y colectivas en temas relacionados con salud mental. *Implementación de primeros auxilios psicológicos en caso de ser necesario. *Apoya la identificación de necesidades para robustecer el documento de caracterización *Sistematización de la información *Fortalecimiento de capacidades para los integrantes de la red operativa *Elaboración y consolidación de soportes para la construcción de los informes de ejecución de manera permanente. *Las demás que le sean asignadas por normas legales o delegaciones que considere el alcalde municipal y el supervisor y que se puedan derivar de acuerdo con la naturaleza del contrato para el cumplimiento eficiente y eficaz del mismo.
Karol Daniela Torres Parra	Trabajadora Social	*Realiza escucha activa y diligencia el formato correspondiente (formato centro escucha) y acciones de acogida (hoja de primer

		contacto) a usuarios de la estrategia. *Apoya la identificación de necesidades para robustecer el documento de caracterización *Identificación y articulación con la red de recursos institucionales, sociales y comunitarios en cada institución educativa, para implementar en la estrategia *Realiza procesos de capacitación para el fortalecimiento de capacidades individuales y colectivas en temas de comunidad *Sistematización de la información. *Elaboración y consolidación de soportes para la construcción de los informes de ejecución de manera permanente. *Las demás que le sean asignadas por normas legales o delegaciones que considere el alcalde municipal y el supervisor y que se puedan derivar de acuerdo con la naturaleza del contrato para el cumplimiento eficiente y eficaz del mismo.
Natalia Llanes Aponte	Enfermera Jefe	*Realiza escucha activa y diligencia el formato correspondiente (formato centro escucha) y acciones de acogida (hoja de primer

		contacto) a usuarios de la estrategia. *Apoya la identificación de necesidades para robustecer el documento de caracterización *Realiza procesos de capacitación para el fortalecimiento de capacidades individuales y colectivas en temas de Salud *Sistematización de la información. *Elaboración y consolidación de soportes para la construcción de los informes de ejecución de manera permanente. *Las demás que le sean asignadas por normas legales o delegaciones que considere el alcalde municipal y el supervisor y que se puedan derivar de acuerdo con la naturaleza del contrato para el cumplimiento eficiente y eficaz del mismo.
Libia Constanza Callejas Cárdenas	Par o líder comunitario	*Realiza escucha activa y diligencia el formato correspondiente (formato centro escucha) y acciones de acogida (hoja de primer contacto) a usuarios de la estrategia. *Dinamiza procesos de articulación con la comunidad

		*Apoya la realización de procesos de capacitación para el fortalecimiento de capacidades individuales y colectivas *Apoya la identificación de necesidades para robustecer el documento de caracterización *Las demás que le sean asignadas por normas legales o delegaciones que considere el alcalde municipal y el supervisor y que se puedan derivar de acuerdo con la naturaleza del contrato para el cumplimiento eficiente y eficaz del mismo.

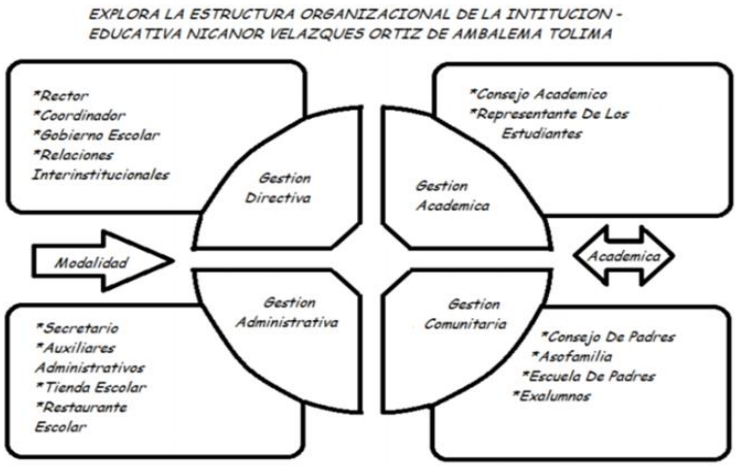
3. Caracterización sociodemográfica:

- Historia de la institución

En el municipio de Ambalema la institución Nicanor Velásquez Ortiz empezó a funcionar aproximadamente en el año 1958. Mas adelante se conformó el instituto departamental Egidio Ponce el cual funcionaba hasta noveno de bachillerato. En ese entonces existían escuelas independientes dónde cada una tenía directora y cuerpo docente. En el año 2000, por decreto departamental se unificaron las escuelas y quedó establecida como Institución educativa Nicanor Velásquez Ortiz con 5 sedes: María Auxiliadora, San Pedro Claver, El Alto, Egidio Ponce y Nicanor Velásquez Ortiz.
Con el pasar de los años se cerraron 2 de las 5 sedes debido a la falta de estudiantes en el municipio.

Actualmente, la Institución cuenta con 3 sedes: Alto, Egidio Ponce, Nicanor. En el año 2000 la capacidad estudiantil era de aproximadamente 1200 estudiantes, sin embargo, en la actualidad hay aproximadamente 500-600 estudiantes.

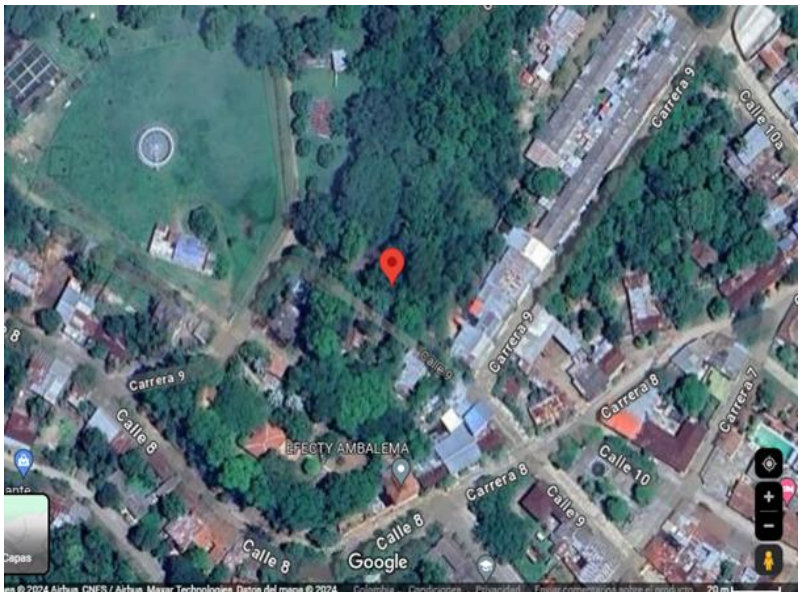
- Organigrama de la Institución



- Capacidad instalada

La capacidad instalada en la institución teniendo en cuenta el SIMAT registra el número de 317 estudiantes hasta el mes de junio del presente año.

-Georreferenciación de la institución



La I.E se encuentra ubicada en el sector urbano del Municipio de Ambalema en la Carrera 5a calle 16 Barrio Caja Agraria

El municipio de Ambalema se encuentra localizado al Nororiente del Departamento del Tolima, en la región central de Colombia, limita con Cundinamarca sobre la medianía de las aguas del río

Magdalena y articulado vialmente con la capital del Tolima y las cabeceras de los municipios del entorno.

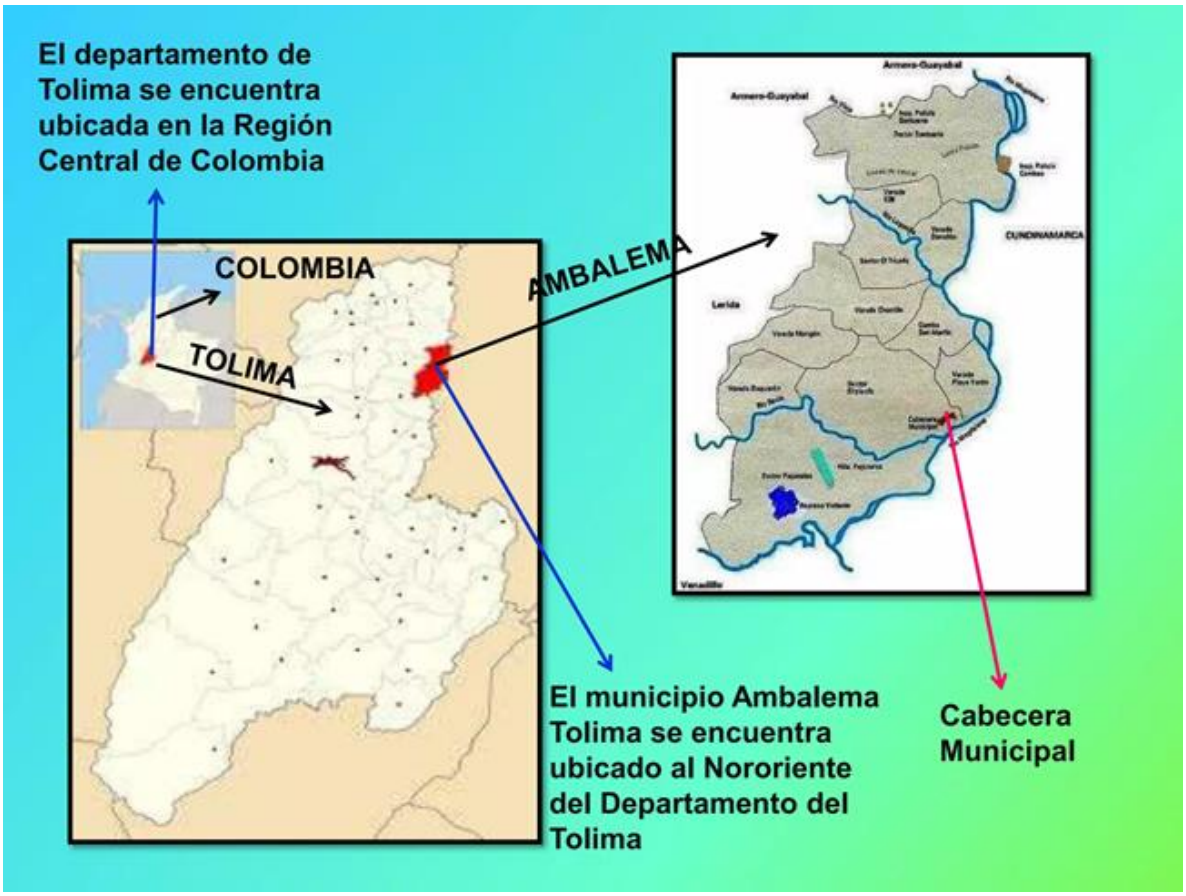
Norte: con el municipio de armero guayabal

Oriente: con la margen izquierda del río magdalena (Cundinamarca)

Occidente: con el municipio de Lérida

Sur: con el municipio de Venadillo.

Cuatro sedes de la Institución Educativa Nicanor Velásquez Ortiz: El Alto, María Auxiliadora, Nicanor y Egidio, siendo esta última la sede principal



El Municipio de Ambalema, en su área urbana, está conformado por 18 barrios y el área rural está conformada por 4 centros poblados y 5 veredas.

Centros poblados:	Veredas:	Barrios:
1. Chorrillo 2. Boquerón 3. Aldea Danubio – Cuatro Esquinas 4. Pajonales	1. Vereda Gamba San Martin 2. Vereda Mangón Tajo medio 3. Vereda Playa Verde 4. Vereda Rastrojos 5. Vereda Santuario	1. Caja Agraria 2. Campo Alegre 3. Centro 4. El Alto 5. Juan Amoya 6. La Balastrera 7. La Bolsa 8. La Esperanza 9. La Pola 10. La Victoria 11. Nicanor Velásquez 12. Patiecitos 13. Playa Verde 14. Santa Lucia 15. Versalles 16. Villa Eduardo 17. Villa Teresa I 18. Villa Teresa II

Antecedentes de consumo - Intervenciones realizadas en la institución con referencia a la prevención del consumo de SPA.

Teniendo en cuenta la información suministrada por directivos de la I.E Nicanor Velásquez Ortiz, en el año 2024 no se han adelantado estrategias para la prevención del consumo de SPA. No obstante, en compañía del rector, docentes, psicólogo orientador de la institución se han identificado posibles casos de consumo de SPA, a partir de allí se han activado las rutas correspondientes a hospital, comisaría de familia, policía y demás entidades. A su vez, a partir de la identificación de posibles casos, se realiza llamado a padres de familia o acudientes o en su defecto por la no asistencia de padres o acudientes se dirigen a la vivienda. La información que se ha obtenido acerca del estado de las activaciones de ruta es que se ha logrado citas por EPS de medicina general para luego remitir a determinado especialista. A su vez, llevan un proceso por comisaria de familia el cual se encuentra en seguimientos para las acciones realizadas.

Cantidad de cursos.

- Básica secundaria del grado 6 a 11 en los que están conformados por:
- Nicanor Velásquez Ortiz sede Egidio Ponce
- 6-1, 6-2: 67 estudiantes
- 7-1, 7-2: 50 estudiantes
- 8-1, 8-2: 63 estudiantes
- 9-1, 9-2: 40 estudiantes
- 10-1, 10-2: 42 estudiantes

- 11-1, 11-2: 55 estudiantes

- Total de población participante (cuántos niños, padres y docentes participaron)

301 estudiantes de la Institución educativa Nicanor Velásquez Ortiz sede Egidio Ponce

- Distribución por sexo y género

Estudiantes Caracterizados Distribuidos por sexo y género	301
Femenino	169
Masculino	132

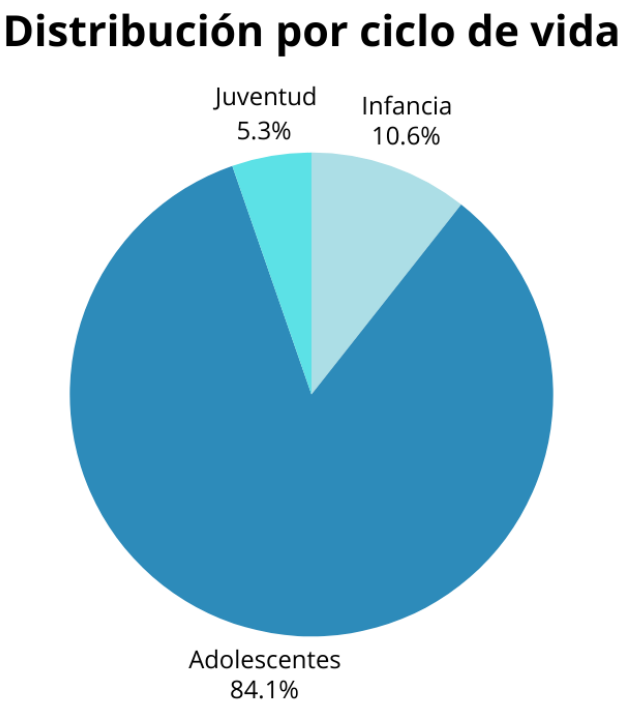


.

- Distribución por ciclo de vida

Estudiantes Caracterizados - Distribución por ciclo de vida	301
Infancia	32
Adolescentes	253

Juventud	16



- Pertenencia étnica

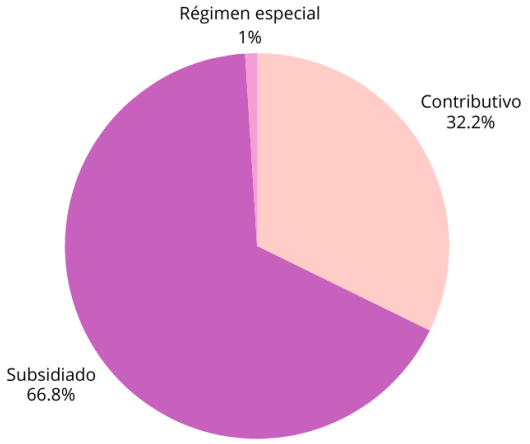
Estudiantes Caracterizados Perteneciente a alguna Etnia	301
Sin Pertenencia Étnica	301

Pertenencia Étnica

- Tipo de aseguramiento

Estudiantes caracterizados – Tipo de aseguramiento	301
Contributivo	97
Subsidiado	201
Régimen especial	3

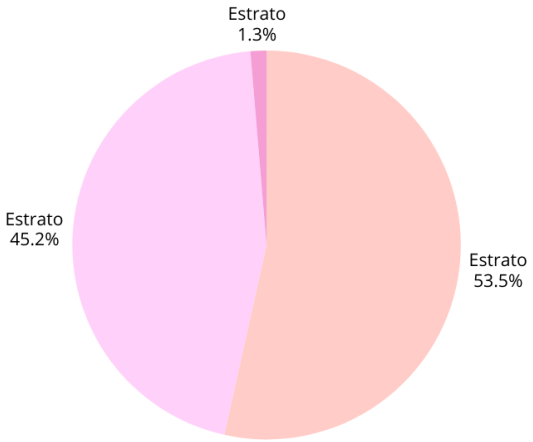
Tipo de aseguramiento



- Estrato socioeconómico

Estudiantes caracterizados – Estrato socioeconómico	301
Estrato 1	161
Estrato 2	136
Estrato 3	4

Estrato Socioeconómico



Para la recolección de la información se realizó a través del instrumento diagnostico propuesto por el equipo implementador el cual se realizó en el mes de junio, julio y parte de agosto en dónde cada profesional aplicó el formulario por medio de Google Forms con cada estudiante de la IE Nicanor Velásquez Ortiz sede Egidio Ponce.
Cabe resaltar que se encontraron dificultades al momento de aplicar el formulario puesto que tomó más tiempo del previsto por situaciones ajenas al equipo implementador como lo son: días sin clase, paro de docentes, actos culturales programados por la institución educativa, entregas de boletines, entre otros.

4. Población intervenida:

- Metodología utilizada para seleccionar los participantes en la red.

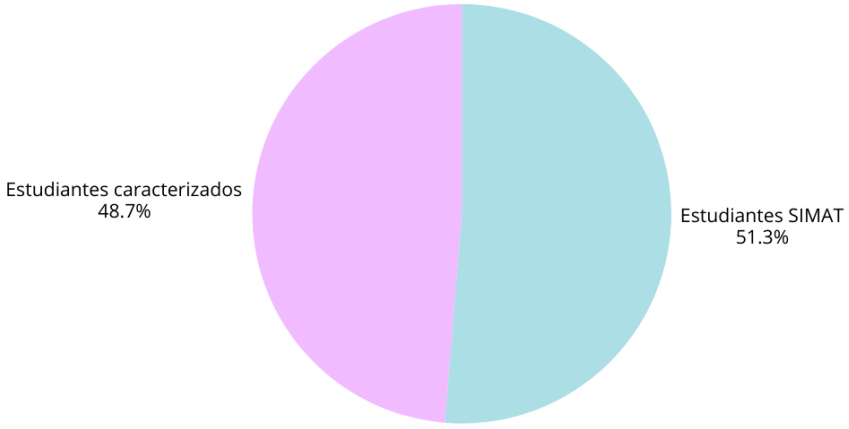
Los Estudiantes pertenecientes a la Red Operativa, se escogieron en el mes de junio, en reunión realizada con los directivos de la IE Nicanor Velásquez Ortiz, dentro del marco de la reunión se dio a conocer que se conformarán una red con el fin de contribuir al fortalecimiento de capacidades de los estudiantes, padres, comunidad, docentes, y demás que hagan parte del proceso en el desarrollo de la estrategia. Para la elección de los perfiles, se tuvo en cuenta que debe estar compuesto de aquellas personas con intereses comunes para la población, pares que logren interactuar, intercambiar saberes y adquirir conocimientos para poner en práctica personal y dar herramientas a los demás.

A fecha de hoy se tiene sistematizado el 86.66 % de los Estudiantes Pertenecientes a la Red; El estudiante que se desempeña como Contralor Estudiantil manifiesta que por razones mayores no puede integrarse a la red; razón por la cual se está en el proceso de realizar la designación de un nuevo estudiante para integrar la red operativa.

El total de estudiantes registro SIMAT es de 317 y el total de Estudiantes canalizados y caracterizados de forma efectiva a la estrategia es de 301.

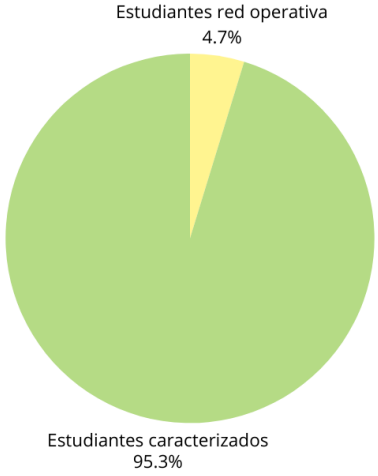
Estudiantes SIMAT	317
Estudiantes caracterizados	301

Estudiantes Caracterizdos



Estudiantes miembros de la Red Operativa	15
Estudiantes caracterizados	301

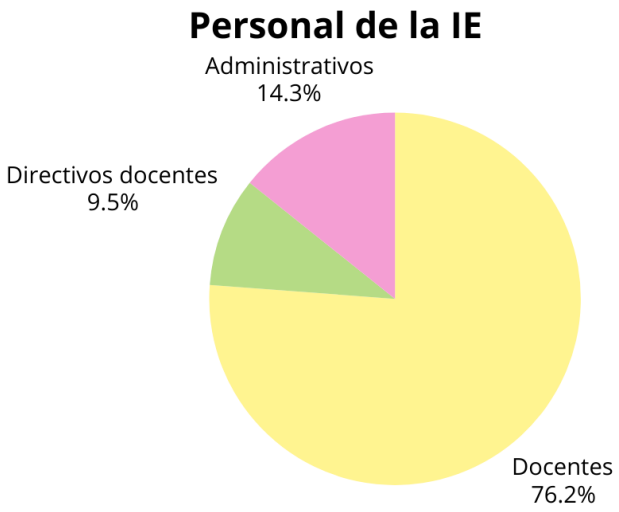
Estudiantes red operativa



En reunión realizada en el mes de junio, con los Directivos Docentes, y Docentes de la IE, se designaron tres (3) docentes para la red operativa de la IE, dos (2) docentes del comité de convivencia y el Docente Orientador de la Institución.

A fecha de hoy se tiene sistematizado el 100 % de los Docentes Pertenecientes a la Red Operativa de la IE.

Total personal IE Nicanor Velásquez Ortiz	21
Docentes	16
Directivos docentes	2
Administrativos	3



En reunión realizada en el mes de junio con la los directivos docentes de la IE, se designaron dos (2) Padres de Familia para la red operativa de la IE.

A fecha de hoy se tiene sistematizado el 50 % de los Padres de Familia, porque un padre de familia declinó su postulación y estamos en el proceso de la elección del nuevo miembro para la Red.

- Distribución de la población por Institución educativa

La estrategia ZOE para el Municipio de Ambalema está dirigida exclusivamente para la Institución Educativa NICANOR VELASQUEZ ORTIZ, a su población de secundaria ubicada en el Bloque de la Planta de Infraestructura Física de la Institución “Egidio Ponce”.

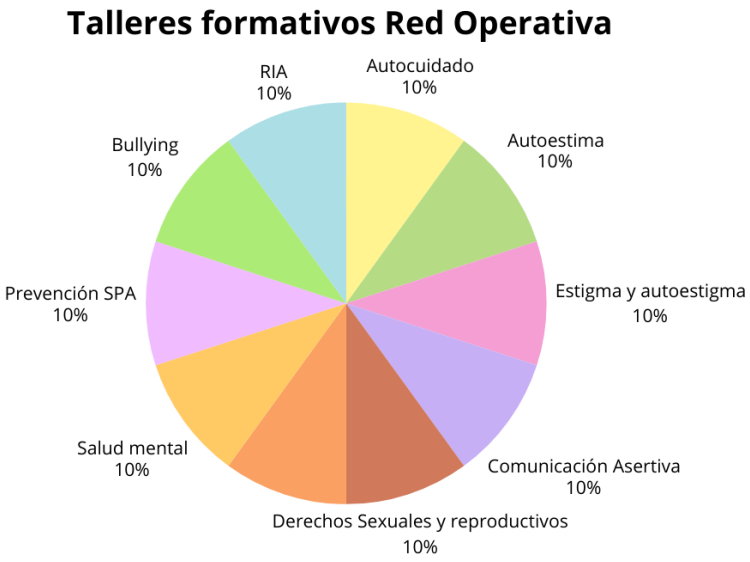
- Distribución por grados.

La población de estudiantes usuarios de la estrategia es de 301, se encuentra distribuida en un total de 12 grados de sexto a once.

Estudiantes Usuarios Por Grados	
Sexto	65
Séptimo	49
Octavo	58
Noveno	39
Décimo	38
Once	52



- Número de sesiones en las que participó la población, incluyendo la temática.



Los talleres formativos se realizaron en su totalidad por parte del equipo implementador

5. Componentes:

Componente 1: Alistamiento para la implementación y/o continuidad de la ZOE:
Actividades:

Componente 1: Alistamiento para la implementación y/o continuidad de la ZOE:

Actividad 1: Identificar la población a intervenir, apoyándose en los estudios o información local. Priorizar las IE para la implementación de la ZOE.

- Desarrollo de la actividad: Dentro del marco de la reunión se dio a conocer que se conformaran una red con el fin de contribuir al fortalecimiento de capacidades de los estudiantes, padres, comunidad, docentes, y demás que hagan parte del proceso en el desarrollo de la estrategia. Para la elección de los perfiles, se tendrá en cuenta que debe estar compuesto de aquellas personas con intereses comunes para la población, pares que logren interactuar, intercambiar saberes y adquirir conocimientos para poner en práctica personal y dar herramientas a los demás. El fortalecimiento de capacidades se hará en los siguientes temas: - Autocuidado. - Autoestima. - Estigma y autoestigma. - Comunicación asertiva. - Derechos sexuales y reproductivos. - Estilos de vida saludables. - Salud mental. - Prevención del consumo de SPA. - Prevención bullying. - Rutas de atención.
- Soporte: 1.1. Nicanor Velásquez Ortiz. Mañana

Actividad 2: Contratación del equipo implementador.

Primer contrato

NOMBRES	PERFIL PROFESIONAL	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
DANIELA ALEJANDRA LEAL GRANJA	COORDINADOR	28/05/2024	27/06/2024
EVELYN XIOMARA JIMENEZ	PSICÓLOGO	28/05/2024	27/06/2024
DIANA CAROLINA MURILLO	TRABAJO SOCIAL	28/05/2024	27/06/2024
CAMILA ALEJANDRA ROA	ENFERMERO	28/05/2024	27/06/2024
LIBIA CONSTANZA CALLEJAS	PAR O LÍDER COMUNITARIO	28/05/2024	27/06/2024

Segundo contrato

NOMBRES	PERFIL PROFESIONAL	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
DANIELA ALEJANDRA LEAL GRANJA	COORDINADOR	02/07/2024	15/11/2024
JOSÉ EFRAÍN RINCÓN FIGUEROA	PSICÓLOGO	02/05/2024	15/11/2024
KAROL DANIELA TORRES PARRA	TRABAJO SOCIAL	29/07/2024	15/11/2024
NATALIA LLANES APONTE	ENFERMERO	01/08/2024	15/11/2024
LIBIA CONSTANZA CALLEJAS	PAR O LÍDER COMUNITARIO	02/07/2024	15/11/2024

- Soporte: Coordinadora 1, trabajadora social 1, psicóloga 1, jefe de enfermería 1, líder comunitario 1.
- Soporte: Coordinadora 2, Psicólogo 2, Trabajadora social 2, Jefe de enfermería 2, Líder comunitario 2

Actividad 3: Socialización de parámetros para la implementación de la ZOE, por parte del Fondo Nacional de Estupefacientes.

- Desarrollo de la actividad: El FNE realiza notificación y envío del link para el desarrollo de la reunión, el equipo ZOE ingresa a reunión de manera virtual, se realiza desarrollo de la reunión por parte del FNE en dónde realizan la socialización de la estrategia, explican los componentes que incluye, a su vez, muestran el aplicativo y el contenido del mismo, realizan la respectiva explicación del cargue. Por último, se despejan dudas.
- Soporte: 1.3. AMBALEMA TOLIMA

Actividad 4: Fortalecimiento de capacidades del equipo implementador.

- Desarrollo de la actividad: Se da inicio a la reunión por medio de la plataforma teams, por parte de la gobernación del Tolima (secretaria de salud) como invitados los profesionales de los diferentes municipios en dónde se desarrollará ZOE. Seguido de esto, los ponentes abordaron los lineamientos técnicos de zonas de orientación escolar ZOE
  Los expositores dieron un contexto sobre la normatividad a tener en cuenta. También, abordaron determinantes en salud mental como los componentes bilógicos, psicológicos, contextuales y sociales que influyen en los individuos. Mas adelante, hablaron de conceptos claves que se deben tener en cuenta dentro de la ZOE, conceptos como: redes, comunidad, escucha activa, exclusión social, representaciones sociales, entre otros. Definieron que es una ZOE y que NO es una ZOE donde enfatizaron la importancia de fortalecer a la comunidad educativa y prevenir riesgos de exclusión social y estigmatización. A su vez, mencionaron los actores que influyen dentro de ZOE, las fases operativas y los servicios que ofrece esta estrategia dentro de su desarrollo.
- Soporte: 1.4. Nicanor Velásquez Ortiz. 1.

- Desarrollo de la actividad: El encuentro se dio en el centro de convenciones Alfonso López Pumarejo de la Gobernación del Tolima donde se presentó la delegada de la procuraduría general de la nación, secretaria de salud del Tolima y la coordinadora de salud mental del departamento.
  En la franja de la mañana, se dio a conocer la normatividad correspondiente a temas de salud mental. También, se dan a conocer los diferentes recursos y servicios que aportan a la salud mental para los habitantes del territorio. En la jornada de la mañana se presentaron diferentes panelistas que hace parte del grupo de salud mental de la gobernación del Tolima donde intervinieron a cerca de las estrategias que aplican dentro de su rol atendiendo la línea de apoyo emocional “Yo te escucho”, estas intervenciones estuvieron a cargo de: Dr. Sergio Alfonso Rodríguez Psicólogo Mg en Intervención Psicosocial, Dra. Erika Carvajal Psicóloga Clínica, Dr. Estiven Bolívar Mg Neuropsicología, Dra. Leidy Bonilla Mg Psicología Clínica y Dra. Verónica Gutiérrez Psicóloga Clínica – Terapias de Tercera Generación, Equipo de gestión componente de convivencia social y Salud Mental.
  En la jornada de la tarde, fue practica y estuvo a cargo de Dr. Willy Andrés Romero, experto en salud mental, donde expuso “De la detección del riesgo a la intervención”, allí mostro diferentes herramientas de tamizaje como: cuestionario de síntomas RQC, escala para desorden de ansiedad generalizada GAD-2, preguntas de wholey, assist v3, escala de sobrecarga del cuidador Zarit.
- Soporte: 1.4. Nicanor Velásquez Ortiz.2.

- Desarrollo de la actividad: Se da inicio a la reunión por medio de la plataforma meet con los participantes invitados. La psicóloga Xiomara Jiménez, miembro del equipo implementador ZOE realiza el respectivo saludo de bienvenida y procede a verificar el listado de participantes. Se realiza la Proyección de la Política Nacional de Drogas 2023-2033, Sembrando vida, desterramos el narcotráfico, en donde procede a leer la Psicóloga, la introducción y la visión que tiene dicha política: Esta política buscará garantizar que los esfuerzos y los recursos del Estado y la cooperación internacional sean asignados de manera estratégica, eficaz y

proporcional, atendiendo no solo las manifestaciones del narcotráfico, sino además sus causas estructurales.
En este punto, se proyecta el decreto 0879 de 2020 que se encuentra vigente, por medio del cual se adopta la política nacional de salud mental y la política integran para la prevención y atención del consumo de sustancias psicoactivas. Dentro de este marco se tiene en cuenta: Adoptar, por parte del Departamento del Tolima y de los Municipios que a él pertenecen, la Política Nacional de Salud Mental y la Política Integral para la Prevención y Atención del Consumo de Sustancias Psicoactivas, bajo los parámetros contenidos.

- Soporte: 1.4. Nicanor Velásquez Ortiz.3.

Actividad 5: Impresión de cartillas para NNA.

- Desarrollo de la actividad: Se realiza la entrega de cartillas a partir del segundo taller formativo (autoestima) dónde se garantizaron 20 cartillas para NNA y 20 cartillas para padres de familia o cuidadores. La entrega de cartillas se realiza al equipo implementador el 18/09/2024
- Soporte: 1.5. Nicanor Velásquez Ortiz

Actividad 6: Construcción del plan operativo de la puesta en marcha de la estrategia.

- Desarrollo de la actividad: Presentación del formato por la coordinadora, revisión de documentos de apoyo para la construcción del plan, asignación de ítems del plan operativo, trabajo individual de formulación de ítems asignados, unión de la información para la construcción final del documento.
- Soporte: 1.6. Nicanor Velásquez Ortiz.1.

- Desarrollo de la actividad: Se realiza la socialización y previa división del documento para que el equipo implementador construya el documento. Cabe resaltar, que se han subido avances al aplicativo y se actualiza cada vez que hay observaciones.
- Soporte: 1.6. Nicanor Velásquez Ortiz.2.

Actividad 7: Creación del cronograma de la puesta en marcha de la estrategia, en el formato compartido por el FNE.

- Desarrollo de la actividad: Se realiza reunión virtual con la jefe de la unidad de desarrollo social y comunitario con el fin de crear y socializar el cronograma de la puesta en marcha de la estrategia ZOE
- Soporte: 1.7. Creación cronograma puesta en marcha

Metas del componente:

- Contar con un equipo interdisciplinario que se encuentre capacitado, con el fin de implementar la ZOE.

La estrategia ZOE cuenta con un equipo interdisciplinario que se encuentra capacitado y apto para dar cumplimiento a los lineamientos de implementación de la ZOE

- Priorizar las IE a beneficiar.

  La IE beneficiada es la Nicanor Velásquez Ortiz la cual se encuentra ubicada en el municipio de Ambalema Tolima

- Contar con las cartillas para el inicio de la ejecución.

La impresión de las cartillas se encuentra en proceso, por lo que durante la semana del 16/09/2024 se subirán los respectivos soportes

- Establecer el cronograma de todas las actividades a desarrollar durante el Convenio.

  Se encuentra establecido un cronograma desde el inicio de la propuesta. Cabe resaltar que se han realizado modificaciones teniendo en cuenta retrasos en el proceso por motivos diferentes. Sin embargo, se ha dado cumplimiento a lo que se encuentra en el cronograma

- Establecer el plan operativo para la puesta en marcha.

  Se realiza la construcción del plan operativo dónde se establecen unos objetivos para la implementación del proyecto ZOE

Componente 2, Implementación: Puesta en marcha de la estrategia.

Actividad 1: Acercamiento a las IE con el fin de presentar la ZOE

- Desarrollo de la actividad: En el acercamiento a la IE Para presentar ZOE se llevó a cabo por medio de una reunión en las cual estuvieron presentes las directivas de la institución como lo es el Rector Rene López y el psicólogo orientador Ruber Mauricio Castaño , con la jefe d de unidad de desarrollo comunitario de la alcaldía municipal Viviana Sánchez ,junto con los contratistas profesionales (Coordinadora del programa , psicóloga, Trabajadora Social, jefe de enfermería, líder comunal), permitiendo que conozcan el objetivo, el propósito del programa ZOE seguido a esto a destinar el lugar donde se va a trabajar y sobre todo contar con la disposición de los docentes para que se pueda solicitar la presencia de los niños en el escuchadero y la caracterización; se acordaron compromisos en relación a la caracterización a realizar .

Soportes: 2.1. Nicanor Velásquez Ortiz

Actividad 2: Construcción de la caracterización de las IE, la cual debe contener la identificación de necesidades.

- Desarrollo de la actividad: Se diseño por medio de una serie de preguntas de diversos campos de desarrollo por medio de Google forms las cuales recibieron aprobación por parte del fondo Nacional de estupefacientes ; se realizó a los estudiantes del grados sexto a once (301 estudiantes) en un lapso de tiempo ;en el cual se realiza de manera indirecta las preguntas

con el fin de que la información que se obtiene sea real y se logre identificar cuáles son las problemáticas que se presentan en la institución educativa como lo es las relaciones que existen en los integrantes de la familia, consumo de bebidas embriagantes, ideación de suicidio ; manifestación de estrés, y solución de problemas con la ayuda del entorno, existencia de cualquier tipo de violencia en el hogar, espacios de ocio ,hábitos alimenticios saludables ,estado del barrio donde viven entre otras las cuales también al mismo tiempo son generadas por el entorno social pero se ven manifiestas en el entorno educativo .

Soportes: 2.2. Nicanor Velásquez Ortiz

Actividad 3: Construcción del plan operativo para cada IE

- Desarrollo de la actividad: En la construcción del plan operativo en la institución educativa Nicanor Velásquez de Ambalema Tolima se llevo a cabo el paso a paso propuesto por el Fondo Nacional De Estupefacientes en el cual se estipula la finalidad y propósito del plan operativo ,el por qué se lleva a cabo el proyecto, conocimiento del equipo implementador , el análisis de las debilidades , oportunidades , fortalezas y amenazas ; el objetivo general a llevar a cabo en compañía de los objetivos específicos , las metas a cumplir , los indicadores , seguido a esto las acciones a desarrollar por medio de los 4 componentes y las conclusiones identificadas en el proceso.

Soportes: 2.3. Nicanor Velásquez Ortiz

Actividad 4: Creación del cronograma de la puesta en marcha de la estrategia en cada IE

- Desarrollo de la actividad: Cuando se da inicio a la estrategia de ZOE en la institución educativa Nicanor Velásquez el cronograma a colocar en ejecución se realizó en conjunto con el FNE; para tal punto cuando la coordinadora y jefe de la unidad de desarrollo comunitario de la actual administración realizan la presentación de la propuesta al rector de la institución y psicólogo orientador ya se estaba dando inicio a los componentes y actividades estipulados en el cronograma.

Soportes: 2.4. Creación del cronograma de la propuesta en marcha

Actividad 5: Identificación de actores y conformación de redes

- Desarrollo de la actividad: La identificación de los actores para la conformación de redes se inició con la orientación del Rector de la institución educativa Nicanor Velásquez el cual conoce el personal estudiantil , los cuales se destacan por su liderazgo , rendimiento académica y exaltación en la disciplina que en la institución es importante desarrollar ; seguido a esto el equipo ZOE realiza acercamiento a los alumnos y docentes manifestando el interés

que se tenía para la participación de la red en ZOE , informándoles el papel que iban a desarrollar y la importancia de la presencia de los mismos en esta propuesta.

Nombre	Grado	Documento de identidad
Camila Sánchez Espinoza	6-1	1109385722
Sheril Nathali Bravo Sierra	6-2	1197466946
Angy Yulieth Alarcón Molano	7-1	1109385673
Karen Natalia Navarro	7-2	1106713285
Daniela Josefa Campos Suarez	8-1	1109383274
Leyton Andrés Urueña Gaitán	8-2	1028840721
Anderson Moreno	9-1	1072006721
Kevin Lozano Bedoya	9-2	1106713017
Mariana Rodríguez Aguirre	10-1	1033106087
Taliana Hernández	10-2	1109383832
Ana Juliette Molina Bolaños	11-1	1106712867
Ayanis Samara Rojas Cerquera	11-2	1106713073
María José Alarcón	11-2	1106713001
Miguel Alejandro Aguirre Guzmán	9-1	1106713172
Laila Luciana Páez Varón	6-2	1110558768

- Soportes: 2.5. Nicanor Velásquez Ortiz. 1

Actividad 6: Diligenciamiento de consentimiento informado a los participantes de las redes

- Desarrollo de la actividad: En relación al diligenciamiento de consentimiento se les entregó a los alumnos participantes de la red operativa con el compromiso de que los entregaran en el siguiente día. Este proceso tomó más de 2 semanas, en dónde en ocasiones se dirigió hasta las casas con el fin de la recolección del mismo. Se diligenciaron 15 consentimientos de estudiantes pertenecientes a la red operativa, 3 consentimientos de docentes, 1 consentimiento informado a 1 madre de familia.

Soportes: 2.6. Nicanor Velásquez Ortiz

Actividad 7: Formación a los participantes.

- Desarrollo de la actividad: Inmerso a los talleres a realizar con los participantes de la red por parte de los profesionales del equipo ZOE en medio del proyecto ZOE se cuenta con los espacios enriquecidos y como apertura de estos mismos se realiza con antelación la invitación a el escuchadero, anterior a esto el equipo ZOE Tiene talleres creados y cuenta con los recursos solicitados. Hasta la fecha presente se implementó el primer taller con relación al tema autocuidado y se programó para que los siguientes talleres sean continuos y se cuente con la participación activa de los que conforman la red.

Soportes: 2.7 Nicanor Velásquez Ortiz. Autocuidado, 2.7. Nicanor Velásquez Ortiz. Autoestima, 2.7. Nicanor Velásquez Ortiz. Estigma y autoestigma, 2.7. Nicanor Velásquez Ortiz. Comunicación asertiva, 2.7. Nicanor Velásquez Ortiz. Derechos sexuales y reproductivos. 2.7. Nicanor Velásquez Ortiz. Estilos de vida saludable, 2.7. Nicanor Velásquez Ortiz. Salud mental. 2.7. Nicanor Velásquez Ortiz. Prevención de SPA. 2.7. Nicanor Velásquez Ortiz. Prevención Bullying.

Actividad 8: Escucha activa (actividad permanente).

- Desarrollo de la actividad: Para la escucha activa el Equipo ZOE se presenta en la comunidad estudiantil en el inicio de la jornada de clases, abriendo el salón asignado por la institución la cual cuenta con los recursos físicos suficientes, los profesionales se encuentran a la espera del menor de edad, Padre de familia en ciertos casos del psicólogo orientador o del Rector de la institución para notificación de actividades, contando con los formatos de centro de escucha, HPC, Tamizaje.

Soportes: 2.8. Nicanor Velásquez Ortiz

Actividad 9: Activación de rutas a necesidad.

- Desarrollo de la actividad: El proceso de activación de rutas a necesidad se realiza cuando por medio de la escucha activa con el menor de edad que claramente ya tiene el consentimiento informado firmado por su acudiente, se identifica la situación a reportar a el psicólogo orientador, rector, llamado directo, voluntad propia, por medio del formato dispuesto por el fondo nacional de estupefacientes; el cual es él encargado de la activación de ruta con la identidad estipulada, teniendo como soporte el recibido por medio del psicólogo orientador.

Soportes: 2.9. Nicanor Velásquez Ortiz

Actividad 10: Seguimiento a casos

- Desarrollo de la actividad: El seguimiento a casos en el equipo ZOE se realiza con todos los casos que en el transcurso del proceso van llegando al centro de escucha, activación de ruta a necesidad. En dónde, la trabajadora social se encarga de realizar visitas de ser necesario en compañía de la coordinadora o líder comunitario. A partir de allí realiza su respectivo diagnostico desde su rol. Y se continua el proceso hasta dónde se considere pertinente.

Soportes: 2.10. Nicanor Velásquez Ortiz

Actividad 11: Aplicación de tamizaje

- Desarrollo de la actividad: La aplicación de tamizaje la realiza el profesional en psicología, en dónde aplicó a la red operativa y a cada uno de los NNA que asisten al centro de escucha, recolecta la información, realiza su respectivo análisis e interpretación de datos y de ser necesario realiza activación de ruta.

Soportes: 2.11. Nicanor Velásquez Ortiz

Componente 3: Seguimiento a la implementación, retroalimentación a las instituciones educativas, medición de indicadores, conclusiones y recomendaciones.

.

Actividades:

Actividad 1: Seguimiento a la implementación, mediante reuniones periódicas con el FNE, en la cual presenten las actividades desarrolladas y los soportes correspondientes. (incluir en el plan operativo).

- Desarrollo de la actividad: La coordinadora realiza división del documento con el fin de consolidar toda la información y presentar ante el FNE y la IE Nicanor Velásquez

Soporte: 3.1. Nicanor Velásquez Ortiz

Actividad 2: Retroalimentación a las instituciones educativas, durante la ejecución se realizarán dos socializaciones con los directivos de la IE.

- Desarrollo de la actividad: Se realizará la sustentación del proyecto en el cual se hará la presentación como se hizo con el FNE a los directivos de la IE Nicanor Velásquez Ortiz

Soporte: 3.2 Nicanor Velásquez Ortiz

Actividad 3: Medición de indicadores propuestos y presentación en los informes de ejecución.

- Desarrollo de la actividad: Durante la sustentación del avance se presentaron los indicadores de gestión ante el FNE

Soporte: 3.3 Nicanor Velásquez Ortiz

Metas del componente:

- Contar con la información actualizada del desarrollo de la estrategia.

  De manera semanal se alimenta la base de datos de sistematización de información, dónde se ven reflejados cada NNA que ha pasado por centro de escucha y su proceso. A su vez, los integrantes de la red operativa.

- Realizar socialización durante la ejecución a cada una de las IE.

  La socialización de avance de informe de ejecución con la IE se tiene prevista para el día 17/09/2024

- Entregar los informes de ejecución de acuerdo a lo pactado, los cuales contendrán información sobre los indicadores.

  Se realiza entrega de informes teniendo en cuenta modificaciones en las fechas que inicialmente se habían estipulado.

Componente 4: Componente transversal, durante todo el proceso.
Actividades:

Describir el desarrollo de cada una de las actividades (relación de los soportes).

Actividad 1: Sistematización de la información de la población beneficiaria que conforman la red operativa.

- Desarrollo de la actividad: De manera semanal, se realiza alimentación de la base de datos con los jóvenes y demás comunidad que asisten al centro de escucha y red operativa

Soporte: 4.1. Nicanor Velásquez Ortiz

Actividad 2: Sistematización de la información de la población que participa en la actividad de escucha activa.

- Desarrollo de la actividad: De manera semanal, se realiza alimentación de la base de datos con los jóvenes y demás comunidad que asisten al centro de escucha

Soporte: 4.2. Nicanor Velásquez Ortiz

Actividad 3: Presentación de resultados y análisis de los tamizajes aplicados.

- Desarrollo de la actividad: El profesional en psicología realiza de manera semanal el análisis e interpretación de datos de los tamizajes aplicados.

Soporte: 4.3. Nicanor Velásquez Ortiz

Actividad 4: Informe parcial de actividades.

- Desarrollo de la actividad: La coordinadora realiza división del documento con el fin de consolidar toda la información y presentar ante el FNE y la IE Nicanor Velásquez

Soporte: 4.4. Nicanor Velásquez Ortiz

Actividad 5: Informe final de ejecución.

- Desarrollo de la actividad: presentación del informe consolidado final del proyecto implementado en la IE Nicanor Velásquez Ortiz

Soporte: 4.5. Nicanor Velásquez Ortiz

Metas del componente:

- Contar con información actualizada de la población que conforma la red operativa.

Se cuenta con la información actualizada de la población de la red operativa

- Contar con información actualizada de la población que participa en la actividad de escucha activa.

  Se cuenta con la información actualizada de manera semanal de la población de participa en el centro de escucha.

- Elaborar los informes de ejecución de acuerdo a lo pactado.

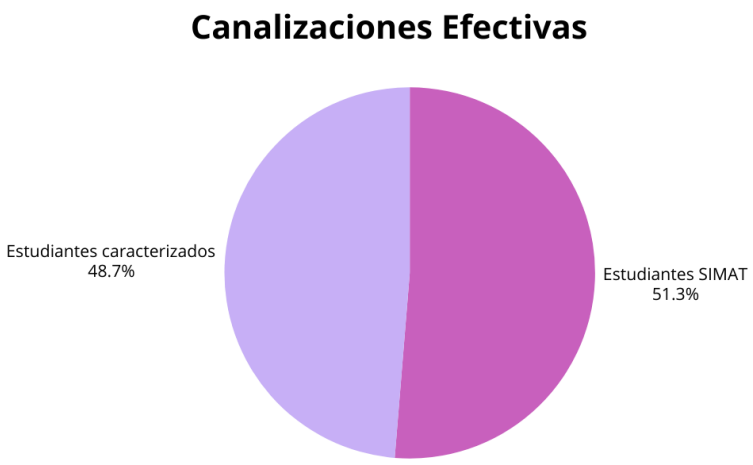
  Se realiza el informe de ejecución en teniendo en cuenta modificaciones en el cronograma que se estableció en el inicio del proyecto.

INDICADORES DE GESTIÓN

Desarrollo:

- Porcentaje de canalizaciones efectivas.

Número de estudiantes SIMAT	317
Número de estudiantes caracterizados|	301



Número De Estudiantes De Secundaria Canalizados Y Caracterizados	301
Número De Estudiantes Canalizados Y Caracterizados Femeninos	169

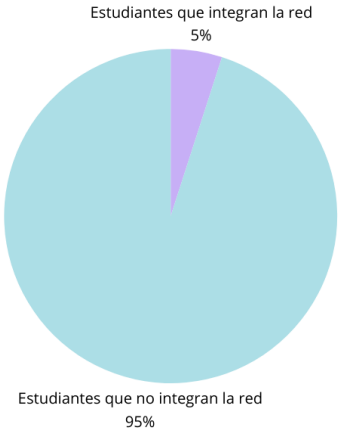
Número De Estudiantes Canalizados Y Caracterizados Masculinos	132



Porcentaje de participación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las actividades desarrolladas por la red operativa.

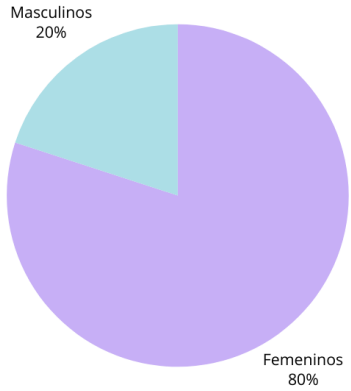
Número De Estudiantes De Secundaria Canalizados Y Caracterizados	301
Número De Estudiantes Que Integrarán La Red Operativa	15
Número De Estudiantes Que No Integraran La Red Operativa	286

Estudiantes que integran la red operativa



Número De Estudiantes Que Integrarán La Red Operativa	15
Número De Estudiantes Que Integrarán La Red Operativa Femeninos	10
Número De Estudiantes Que Integrarán La Red Operativa Masculinos	3

Estudiantes que integran la red operativa por género



- **Porcentaje de participación de los docentes en las en las redes conformadas**

Número De Integrantes De La Red Operativa	20
Docentes de la red operativa	3
Docentes de la IE	16

Participación de docentes en la red operativa



FICHA TÉCNICA DE INDICADORES	
Nombre del indicador	Porcentaje de canalizaciones efectivas
Tipo de indicador señale con una X el tipo de indicador	Cobertura ☐ Proceso ☐ Impacto ☐ Resultado ☐ Gestión ■
Definición	Hace referencian al número de personas que fueron atendidas en escucha activa y se activó una ruta.
Periodicidad señale con una X la periodicidad con qué va a medir el indicador	Mensual ■ Bimensual ☐ Trimestral ☐ Semestral ☐
Propósito	Conocer las activaciones de rutas realizadas por la ZOE
Definición operacional	Numerador: 7 Denominador: 16
Coeficiente de multiplicación	100
Fuente de información	Formatos de atención de escucha activa realizada, formato de activación de rutas.
Interpretación del resultado	El porcentaje de canalizaciones efectivas, teniendo en cuenta que se en la marcha se han activado 7 rutas de 16 casos que han pasado por centro de escucha es equivalente al 43,75%

FICHA TÉCNICA DE INDICADORES	
Nombre del indicador	Porcentaje de participación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la red operativa en las formaciones realizadas.
Tipo de indicador señale con una X el tipo de indicador	Cobertura ☐ Proceso ☐ Impacto ☐ Resultado ■ Gestión ☐
Definición	Se define como el número de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la red operativa que participan en las formaciones realizadas
Periodicidad señale con una X la periodicidad con qué va a medir el indicador	Mensual ■ Bimensual ☐ Trimestral ☐ Semestral ☐
Propósito	Determinar el porcentaje de participación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la red operativa de la ZOE en formaciones realizadas
Definición operacional	Numerador: 8 Denominador: 15
Coeficiente de multiplicación	100
Fuente de información	Formato de desarrollo de actividades, listados de asistencia, actas de reunión, registro fotográfico.
Interpretación del resultado	El porcentaje de formaciones realizadas con niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la red operativa de la ZOE es del _53,33_%

9. Dificultades encontradas

En el desarrollo de la implementación de la estrategia de Zonas de Orientación Escolar para la institución Educativa Nicanor Velásquez Ortiz del Municipio de Ambalema Tolima. Una de las dificultades encontradas durante el proceso de ejecución del proyecto fue la ejecución del cronograma de la propuesta. Pues, desde el inicio se presentaron modificaciones teniendo en cuenta las actividades de la IE como: paro nacional el 11/06/2024, vacaciones de mitad de año para los estudiantes, jornadas sin clase, actividades culturales de mitad de año, entre otras.

Por las razones antes descritas el proceso de caracterización no fue ajeno a sufrir modificaciones en su programación de ejecución; los ajustes realizados al cronograma surtieron efectividad y se alcanzó dentro de los tiempos el objetivo de la meta planeada para cada actividad.

Por otra parte, a pesar de la alta socialización de la estrategia en la comunidad Educativa de la Institución Nicanor Velásquez Ortiz y de la disposición de cupos para integrar e implementar la red operativa de la estrategia (ZOE) presento una baja participación de padres de familia con la representación o participación de solo una madre de familia como miembro de la Red Operativa.

A su vez, durante el proceso de formación de los participantes de la red, el desarrollo de los procesos de capacitación de los participantes presento una asistencia intermitente de concurrencia a los talleres; situación generada por diferentes compromisos pedagógicos de los alumnos y docentes.

10. Recomendaciones

La combinación y el enfoque multidisciplinario de los roles profesionales en ZOE (Zona de orientación escolar) permitió una atención holística, donde cada profesional desde su experiencia aportó. El enfoque multidisciplinario en el tratamiento y prevención del consumo de sustancias psicoactivas implica la colaboración de profesionales de distintas disciplinas para abordar las múltiples dimensiones del problema de manera integral.

La implementación del programa ZOE (Zonas de orientación escolar) en un entorno escolar requiere la colaboración coordinada de profesionales como psicólogos, trabajadores sociales y el personal de enfermería. Estas recomendaciones buscan no solo reducir los casos de consumo de sustancias, sino también fomentar un entorno educativo seguro y promover el bienestar emocional, social y físico de todos los estudiantes. Se busco un entorno educativo seguro y se promovió el bienestar emocional, social y físico de todos los estudiantes, familias y la comunidad educativa en general.
Teniendo en cuenta estos roles se describen a continuación las recomendaciones:

- Evaluación y Detección Temprana: Realizar evaluaciones psicológicas periódicas para identificar estudiantes en riesgo o que presenten factores de riesgo, como problemas emocionales o familiares.
- Intervenciones Psicoeducativas: Implementar talleres y actividades de psicoeducación dirigidas a todos los estudiantes, docentes y padres de familia. Estos talleres pueden abordar temas como los efectos de las sustancias psicoactivas, la toma de decisiones saludables y el manejo del estrés.
- Talleres de Prevención de Recaídas y Habilidades para la Vida: Realizar talleres en los que los estudiantes aprendan habilidades para afrontar la presión social, manejar emociones y resolver problemas, reduciendo el riesgo de caer o reincidir
- Apoyo a la Comunidad Educativa: Capacitar a los docentes y demás miembros del personal educativo para que puedan identificar posibles señales en los estudiantes y saber cómo actuar en estos casos. Además, fomentar un entorno escolar que promueva la salud mental y emocional.
- Programa de Participación Familiar: Organizar actividades de concienciación para los padres y tutores legales. Estas actividades pueden incluir charlas sobre cómo identificar señales de consumo en los hijos, cómo mejorar la comunicación y cómo crear un ambiente de apoyo en casa.
- Red de Apoyo y Recursos Comunitarios: Informar a los padres sobre recursos y servicios externos, como centros de atención y programas de apoyo para adolescentes. Colaborar con otras instituciones y servicios locales para facilitar la ayuda que el estudiante y su familia puedan necesitar.
- Apoyo en la Reinserción Escolar: El trabajador social coordina su reinserción y adaptación al entorno escolar, proporcionando el soporte necesario para que el estudiante vuelva a integrarse adecuadamente.
- Creación de un Entorno Escolar Saludable: Colaborar con el psicólogo y el trabajador social para establecer un entorno escolar que favorezca el bienestar físico y emocional de los estudiantes. Esto incluye el diseño de campañas de promoción de la salud y la realización de ferias de salud en el colegio.

En conjunto, estas recomendaciones buscan no solo reducir los casos de consumo de sustancias, sino también fomentar un entorno educativo seguro y promover el bienestar emocional, social y físico de todos los estudiantes

La implementación del programa ZOE (Zona de orientación escolar) permite abordar problemáticas de manera integral, preventiva y educativa. El trabajo coordinado entre el psicólogo, el trabajador social y el personal de enfermería brinda apoyo especializado en los aspectos emocionales, sociales y de salud física del estudiante, facilitando la detección temprana, la intervención efectiva y el acompañamiento continuo.

Para la efectiva continuación de ZOE (Zonas de orientación escolar) finalmente se recomienda que el equipo implementador tenga una continua y exhaustiva capacitación a cerca del paso a paso del proyecto, pues la capacitación constante es fundamental para asegurar que cada miembro del equipo esté plenamente preparado para enfrentar los desafíos específicos del proyecto y para que el grupo pueda operar de forma eficaz.

11. Conclusiones.

A través de la ejecución del proyecto ZOE en la institución educativa Nicanor Velásquez se pueden concluir lo siguiente:

- La ejecución del proyecto ZOE fue de gran aporte para que el proceso de orientación a problemáticas que se presentaban con los estudiantes al contar con la presencia de profesionales desde diferentes ámbitos en los cuales se podían identificar alternativas, soluciones por medio de la escucha activa, fortaleciendo los resultados de la institución educativa ante instituciones de vigilancia.

- La Institución Educativa cuenta con el espacio apropiado para que exista un escuchadero, durante el proceso de ejecución del proyecto no se presentó problemas con la infraestructura, estuvo protegido de acumulación de agua por causa de la lluvia, tenía sus espacios de evacuación de aire haciendo que fuera un espacio ameno, tranquilo y oportuno para llamar la atención de los estudiantes y garantizar un espacio ameno para los participantes de la red operativa y los estudiantes que se acerquen al escuchadero.

- Los temas a desarrollar por medio de los talleres propuestos por el FNE fueron novedosos y captaron la atención de los participantes de la red operativa generando espacios de participación activa, expresiones de ideas y conocimientos que ya anteriormente habían adquirido por otros medios, el ejercicio de desaprender para aprender se ejecutó y sobre todo el participar de los talleres se convirtió en un ejercicio que llamó la atención a los estudiantes, incrementó su responsabilidad y puntualidad para su participación y al mismo tiempo el circulo social de los participantes se inquietaban por participar en los talleres, haciendo la retroalimentación por medio de los folletos y el paso a paso por los salones de clase.

- Las relaciones interpersonales que se construyeron en los participantes de la red operativa para liderar fueron positivas ya que se reconoció cuáles eran las habilidades, las destrezas, sus perspectivas para los diferentes temas a conocer, al mismo tiempo se generaba respeto, compañerismo y sobre todo trabajo en equipo en el momento de realizar la retroalimentación de los talleres.
- Se obtuvo reconocimiento y rol dentro de las actividades realizadas en la institución donde solicitaban apoyo en el momento de capacitar a los docentes, estudiantes representantes,

permitiendo esto conocer cuál es el mecanismo de ejecución de las diferentes temáticas que se desarrollan.

- Por parte de la representación en el municipio ZOE fue reconocido por los habitantes por el proceso que realizaban en la institución ya que fue evidente la disminución de problemáticas escolares que estaban en alto índice de repetición.
- Los barrios aledaños a la institución lograron dar su punto de vista acerca de la realización de ZOE, permitieron a los profesionales conocer cuál es su realidad y cuales podrían ser los causales de las problemáticas presentadas en los estudiantes de la institución educativa Nicanor Velásquez Ortiz, sirviendo esto como herramienta de gestión para la unidad de desarrollo social y comunitario de la administración municipal.

12. Video

https://drive.google.com/file/d/1HD__fHnXDd8_2AlmkoRHDu_jdnaxOrnF/view?usp=sharing

13. Presentación

