INFORME CUALITATIVO MES AGOSTO

Nombre del Municipio	NATAGA
Nombres de los Profesionales	Tobias Hidalgo Monje, Cristian Camilo Arias Arias, Lina Fernanda Diaz Fierro, Nelson Molina Cordoba
Total Población Atendida	200
Total Grupos Conformados de 6 a 09 años	Dos grupos en el casco urbano
Total Grupos Conformados de 10 a 13 años	No hay grupos de esta edad ya que se encuentran en grupo mixto
Total Grupos Conformados de 14 a 17 años	cuatro grupos uno en la vereda el socorro y otro en la vereda del Yarumal y otro en la vereda de patio bonito y uno en el casco urbano
Total Grupos Conformados Mixtos	tres grupos mixtos de 6 a 13 años en la vereda el socorro y la vereda Yarumal y en la vereda patio bonito.

REPORTE DE GESTIÓN

#	Nombre del Profesional	Programación niñas y niños	Programación Adolescentes	Niñas y niños atendidos a la fecha	Adolescentes atendidos a la fecha	% de niñas y niños atendidos registrados en Sistema de Información	% de adolescentes atendidos registrados en Sistema de Información
1	**Tobias Hidalgo Monje**	8	**8**	25	**25**	**100%**	**100%**
2	**Cristian Camilo Arias**	8	**8**	25	**25**	**100%**	**100%**
Total		0	**0**	0	**0**	**0%**	**0%**

#	Nombre del Profesional	Programación niñas y niños	Programación Adolescentes	Niñas y niños atendidos a la fecha	Adolescentes atendidos a la fecha	% de niñas y niños atendidos registrados en Sistema de Información	% de adolescentes atendidos registrados en Sistema de Información
1	**Lina Fernanda Diaz Fierro**	8	**8**	25	**25**	**100%**	**100%**
2	**Nelson Molina Cordoba**	8	**8**	25	**25**	**100%**	**100%**
Total		0	**0**	0	**0**	**0%**	**0%**

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN						
#	Nombre del profesional	No. De Encuentros Grupales realizados	No. De Encuentros Familiares realizados	No. De Encuentros Comunitarios realizados	No. Casos de atención activa	No. de espacios de escucha activa realizadas
1	Tobias Hidalgo Monje	16	2	2	0	0
2	Cristian Camilo Arias	16	2	2	0	0
Total						

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN						
#	Nombre del profesional	No. De Encuentros Grupales realizados	No. De Encuentros Familiares realizados	No. De Encuentros Comunitarios realizados	No. Casos de atención activa	No. de espacios de escucha activa realizadas
1	Lina Fernanda Diaz Fierro	16	2	2	0	0
2	Nelson Molina Cordoba	16	2	2	0	0
Total						

#	Nombre del Profesional	Planillas entregadas de 6 a 9 años	Planillas entregadas de 10 a 13 años	Planillas entregadas de 14 a 17 años	Planillas entregadas Mixto	Actas socialización de la estrategia entregadas	Actas construcción de Acuerdos
1	Lina Fernanda Diaz Fierro	0	0	8	8	2	2
2	Nelson Molina Cordoba	0	0	8	8	2	2
Total							

1. Eventos que afectaron la atención de niñas, niños y adolescentes participantes de la Modalidad. resaltar cualquier anomalía o dificultad que advierta durante la ejecución del Contrato junto con alternativas de soluciones viables.

- Suficiente material como: marcadores, temperas, colores, lápiz, lapiceros, borradores y todo tipo de papel para realizar decoraciones etc.

2. Activación de ruta de restablecimiento de derechos en caso de conocer que una niña, niño o adolescente participante de la Modalidad se encuentra en riesgo o amenaza de vulneración de derechos y hacerles seguimiento a los casos durante la vigencia de este Contrato.

- Hasta la fecha del primer mes de atención, no se presentó ningún restablecimiento de derechos para niña, niño o adolescentes en el municipio de Nátaga.

Escucha Activa (Manual Operativo Pag 52)

1. Fechas en las que se realizaron jornadas de escucha activa. En el mes de agosto se realizaron los 5 espacios asignados para la escucha activa sin embargo no surgieron casos para atención.

Lectura de contexto y caracterización (Manual operativo Pag-78)

La lectura del contexto y caracterización es un proceso que comprende la recolección, consolidación y análisis de la información de las características individuales y grupales de los participantes de la Modalidad, y es lo que permite que la forma de atención sea pertinente desde lo poblacional, territorial, comunitario, social, económico y cultural.

1. Situación en cuanto a la garantía de derechos e identificación de riesgos de amenaza y vulneración más comunes en el territorio que afectan a la infancia y la adolescencia.

- La situación general de vulnerabilidad de las niñas. Niños y adolescentes, es la económica por la cual enfrentan diferentes familias de la comunidad y esto hace que los grupos al margen de la ley puedan manifestar su apoyo económico y así poderlos involucrar en el conflicto armado.

2. formas de interacción, intereses y procesos de desarrollo incluidas las habilidades y capacidades a fortalecer en función de la construcción de paz.

- El equipo de trabajo del municipio de Nátaga desarrollo trabajos con el fin que cada uno de los usuarios pudieran autoevaluarse para reconocer sus emociones y actos, con el fin que entendieran por qué el actuar de una manera y no de otra; expresar sus opiniones con firmeza y respeto; construir debate; cumplir sus acuerdos, proponer, entender y respetar las normas en nuestra sociedad en la que vivimos sin hacer daño a nuestro entorno.

3. contexto sociofamiliar y cultural, que incluye la diversidad de los integrantes de su familia en términos de sexo, género, etnia, nacionalidad, discapacidad, entre otras; y la diversidad de tipologías y estructuras familiares.

- En nuestros encuentros la población usuaria proviene de diferentes orígenes culturales, donde pueden tener diferentes estilos de comunicación, valores y creencias, de tal manera que el desarrollo de nuestras actividades va relacionadas a contribuir y aceptar estas diferencias y compartir experiencias diferentes que contribuyan a todos los miembros de la familia una manera más efectiva y respetuosa de compartir entre pares y su grupo familiar.

4. dinámicas familiares (ciclos, relaciones de poder y desigualdad, posible presencia de situaciones de violencia, matrimonio infantil o uniones tempranas)

- Para nosotros como operadores de la modalidad atrapa sueños es muy importante las dinámicas familiares ya que son la base de una estructura que influye en la construcción de la ciudadanía de nuestros usuarios, por eso se invitó a los encuentros familiares y encuentros comunitarios a los padres de familia con el fin de dar a conocer nuestros objetivos en el desarrollo de la modalidad para estimular a que hagan parte de los sueños de nuestros usuarios y así puedan en la medida proponer límites, normas y los roles establecidos de cada uno de los miembros de la familia para generar confianza y les puedan comunicar posibles situaciones que vulneren los derechos de las niñas, niños y adolescentes y de tal manera se empieza a desarrollar la ciudadanía y a contribuir a la igualdad.

5. Estado de sus condiciones de salud y nutrición.

- Durante el primer mes de atención se observó que los beneficiarios de la modalidad atrapasueños, su contextura es favorable sin evidencia de algún signo de mal nutrición (riesgo de desnutrición, desnutrición y obesidad), consumen muy bien los alimentos de las diferentes minutas dadas en los encuentros, agradecen por los alimentos que son llevados, indican que en casa es muy constante el consumo de los que se cultiva en su casa. De igual manera durante la etapa de inscripción se evidencio que todos los beneficiarios están afiliados al sistema general de salud.

6. Prácticas familiares y comunitarias que se tengan para su cuidado y crianza.

   -Durante el proceso de Atención del mes de Agosto, se identificó por medio de los encuentros familiares que algunos padres, madres y/o acudientes de los beneficiarios de los diferentes grupos etarios, no cuentan con las bases u

orientaciones necesarias en los procesos formativos, educativos, culturales y sociales de los niños, niñas y adolescentes.
De igual manera en los encuentros comunitarios, se observo que las comunidades llevan a cabo acciones en pro de velar y garantizar los diferentes derechos de cada una de las familias, prevaleciendo el trabajo en equipo, sentido de pertenencia y gusto por hacer parte de esta interesante estrategia Atrapasueños.

7. Prácticas de cuidado de sí mismo, cuidado de los otros y cuidado de lo otro, presentes en el territorio.

-Los diferentes grupos atendidos, dieron a conocer por medio de las actividades pedagógicas y formativas las diferentes cualidades positivas y negativas que se presentan en los contextos sociales donde desarrollan las diferentes actividades cotidianas, de igual manera se analizo que un porcentaje estimado lleva a cabo procesos donde se promueven el cuidado personal y de los demás, permitiendo el pleno goce de los derechos y libre personalidad, el otro porcentaje no asume la responsabilidad como mecanismo principal debido a la ausencia de orientaciones en los hogares.

8. percepciones frente a las formas de participación en los distintos entornos de desarrollo.

-La estrategia Atrapasueños ha presentado gran acogida en los territorios urbanos y rurales, ya que en algunas veredas es primer vez que se benefician de programas sociales los cuales tienen como objetivo trabajar por los derechos, fortalecimiento de vocaciones, talentos y proyecto de vida de los niños, niñas y adolescentes, por ende es importante que estos procesos den continuidad a la participación de los beneficiarios y demás integrantes de las comunidades con el fin de tener resultados de impacto positivo.

9. Saberes, imaginarios, capacidades y recursos de sus familias y comunidades.

-Las familias beneficiarias tanto de la zona Urbana como Rural cuentan con capacidades e intereses de sentido de pertenencia, pero debido a algunas limitaciones económicas y educativas no han recibido orientaciones en temas como trabajo en equipo, garantía de derechos, proyecto de vida y demás saberes que no permiten desarrollar las herramientas para ejecutar acciones en los territorios enfocados en los recursos que brinda cada entorno o contexto social donde desarrollan las actividades cotidianas.

10. generalidades del territorio y la comunidad en el que habitan, resaltando las percepciones por parte de niñas, niños y adolescentes de las necesidades de su contexto y propuestas de posibles soluciones que puedan tener incidencia en su territorio (este será un insumo para la identificación de posibles iniciativas acordes con sus gustos, intereses y vocaciones).

-Los beneficiarios han dado a conocer en los diferentes encuentros sobre la importancia de fortalecer áreas como la deportiva y aprovechamiento de tiempo libre, ya que en este solo hacen uso de redes sociales y actividades que no conllevan a resultados positivos de acuerdo a cada gusto o interés de los niños, niñas y adolescentes.

De igual manera los padres, madres y/o acudientes de la zona rural, comentan que no han contado con ofertas institucionales debido a la lejanía en la que se encuentran, refiriendo que es importante ofertar mas mecanismos que permitan garantizar los derechos que promueven la autonomía y el pensamiento crítico ante lo bueno y malo que actualmente brinda la sociedad.

En los casos donde se cuente con participación de comunidades étnicas es importante reconocer sus planes de vida, cosmovisiones o cosmogramas como referentes de vida a poner en diálogo para la consolidación de la propuesta de atención, desde una perspectiva intercultural.

Mapeo territorial conjunto (pag 80 manual operativo)

1. Identificación de los puntos de referencia de la comunidad o territorio.
   Alcaldía municipal (Comisaria de familia – Personería municipal)
   Policía Nacional
   Parque central
   Iglesia santuario de nuestra señora de las mercedes
   Emisora local santuario estéreo
   ESE Luis Antonio Mojica
   Bomberos
   Institución educativa Las Mercedes
   Polideportivo
   Restaurantes

Banco Agrario
Supermercados}
Sitio Turístico Xtrendi
Estación de gasolina
Polideportivo Central Municipal
Casa del café
Casa de la cultura

2. Lugares más importantes del territorio para niñas, niños, adolescentes y sus familias.
   Parque central, Institución educativa, biblioteca Polideportivos, la iglesia y la ESE

3. Identificación de las infraestructuras existentes en el territorio.
   Centro de Integración Ciudadana – CIC
   Polideportivo Central

4. ¿Qué usos tienen esos lugares identificados?
   Zonas para la recreación, deporte, encuentros culturales, práctica de danzas, música, reuniones con grupos grandes, preparación de alimentos, lectura.

5. ¿Cómo se promueven o no los derechos de niñas, niños y adolescentes en estos lugares o con estos actores?
   Son espacios apropiados para la práctica de ejercicio o actividades al aire libre, donde pueden gozar de un espacio amplio, cubierto, con gradería, agradable, seguro, iluminado y adecuado, con acceso a baños, donde también se reúnen las escuelas de formación musical del municipio, danzas, grupo de juventudes, entre otros.

6. ¿Qué barreras se identifican para la inclusión y participación de niñas, niños y adolescentes con discapacidad?
   Los desplazamientos que deben hacer a otros municipios para la atención en salud con especialistas o a terapias pertinentes.
   El desconocimiento por parte de la población general especialmente los jóvenes de las conductas que puede tener una persona con una condición de discapacidad cognitiva, lo cual puede generar risas en ellos e incomodidad en sus cuidadores.

7. ¿Cuáles son los lugares, ofertas, espacios con los que cuenta el territorio para la participación de niñas, niños y adolescentes con discapacidad y cómo se garantizan los apoyos para ellas y ellos?

   Mensualmente se realiza 1 reunión en el Centro de Integración Ciudadana dirigida por el enlace de la alcaldía para la inclusión, donde se invita a la población en condición de discapacidad y sus acompañantes a participar, donde ponen en conocimiento sus necesidades y ajustes necesarios para su inclusión en la comunidad, así como las ofertas territoriales y nacionales para la población. Así mismo, desde la ESE Santa Rosa de Lima, se generan oferta de servicios orientados hacia la población en condición de discapacidad según su necesidad.

8. Identificación de los riesgos de accidentes y desastres que pueden afectar las relaciones con el territorio.
   Al ser un municipio que esta ubicado cerca a la confluencia de los ríos Magdalena y Páez, esto puede representar riesgo de inundaciones o deslizamientos de tierra, sobre todo en épocas de lluvia. Aunque menos frecuentes, las sequías pueden afectar la agricultura y el suministro de agua en la región. Así mismo, dado que el Huila se encuentra en una zona sísmica activa, esto pueden ocurrir terremotos que lo afecten.

9. Identificación de las formas de producción, preparación y consumo de alimentos propios de los territorios que inciden en el aporte al derecho de la soberanía alimentaria de las comunidades.

Dentro de la agricultura del municipio de Nátaga se destaca la producción cafetera como una de las principales actividades agrícolas, por lo que muchas familias dependen de este cultivo y se han implementado proyectos para mejorar la calidad y productividad del café.

El arroz, plátano, maíz y la yuca, son cultivos comunes en el municipio que contribuyen a la economía local. Así mismo, la ganadería aporta con la producción de leche y sus derivados como quesos y productos lácteos. Finalmente hay cultivos de gallinas ponedoras para la producción de huevos y pollos de galpón y alevines de mojarra para la producción cárnica en la región.

Propuesta de atención de niñas, niños y adolescentes (pag 81 manual operativo)

1. Acciones Transversales

Acciones de movilización social - Articulación Intersectorial - Ejercicios de participación y control social - Gestión de sistemas de apoyos y de cuidado - Activación de rutas frente a posible inobservancia.
La modalidad atrapasueños, fue presentando y socializada en su primer momento con los entes territoriales, como lo fue, agentes territoriales de la Alcaldía Municipal, como: secretaria de gobierno, secretaria de familia, coordinadora T.M.C, comisaria y psicóloga de familia, delegada de planeación, coordinadora de salud pública, la Institución Educativa Las Mercedes . institución educativa Patio bonito zona rural y urbana del municipio de Nátaga, a cargo del señor rector Ramon Alfonso Muñoz, seguidamente, las profesionales socializan la Modalidad Atrapasueños, de igual manera, es muy importante articular los sitios o posibles lugares para la ejecución de los encuentros de la modalidad atrapasueños en el municipio de Nátaga. es relevante mencionar, que no se presentaron ninguna activación de ruta hasta el momento.

2. Actores Intersectoriales

Se realiza la socialización e invitación para ser parte de este desarrollo de la modalidad atrapasueños, principalmente a los sujetos de derechos como lo son, los niños, niñas NNA, de igual manera, entidades como la Alcaldía, Policía Nacional, lideres comunales, Clubs de deporte, danza y banda musical.

3. 4 componentes

Desde los 4 componentes, Fortalecimiento de habilidades, vocaciones y talentos para la construcción de sentidos de vida, Participación de niñas, niños y adolescentes y culturas de paz, Promoción y disfrute de derechos y prevención de vulneraciones y Promoción de la salud mental y el buen vivir, se desenvolvieron experiencias pedagógicas, partiendo de las necesidades, interese y realidades de vida y sociales, estas actividades pedagógicas permitieron desarrollan cada uno de ellas, promoviendo los ejes movilizadores, Artes y Culturas, Comunicación y Narrativas, Ciencias, Conocimiento propio y Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), Deportes y recreación y el juego, actividades, que permitieron: Realizar presentación de nombres de cada participante y de las profesionales por medio del juego.
Conocer las expectativas que tienen los participantes usuarios de estos encuentros.
Conocer el municipio.
Reconocer la diversidad y utilidad de cada entidad territorial.
Reconocer los sitios que les generan a las NNA seguridad y cuáles no.
Manifestar que emociones les trasmite a las NNA cada espacio del municipio.
Reconocer las situaciones que más han impactado a los NNA y que emociones les ha generado.
Desarrollar la comunicación escrita. ¿Reconozco mis emociones?
Aprender a controlar las emociones.
Conocer cuál es el talento.
Reconocer los temores.
Construir acuerdos por medio del deporte que permita una sana interacción, convivencia armónica.
Dialogar y construir acuerdos de armonía y paz de manera colectiva, donde plasmaran sus acuerdos por medio del arte.
Conocer los sistemas familiares de los niños, niñas y adolescentes, junto con ocupaciones y relaciones. presentar y socializar a los asistentes la modalidad de atrapasueños.

4. Avances

En este primer mes de atención y encuentros, se observó que cada encuentro la participación era aún más libre, sin temor, sin pena por parte de las NNA y aun mas participación por parte de los adolescentes, que en su primer encuentro se observaban a la defensiva para las participaciones.

5. Ajustes

Se debe ajustar los días de encuentros para la población de atención, los adolescentes, teniendo en cuenta que ellos se encuentran vinculados en varias ofertas institucionales que brinda el municipio de Nátaga, por tanto, en el espacio que fueron escuchados, manifestaron que se les tuviera en cuenta esta petición, para ellos seguir

participando d esta modalidad y de las otras ofertas institucionales. De igual manera, se debe reorganizar la entrega de alimentos por parte del proveedor.

6. Oportunidades de Mejora

Se pretende, seguir estructurando las planeaciones pedagógicas, con base a los interese, necesidades, particularidades y realidades sociales e individuales de cada NNA, para seguir fortaleciendo habilidades, capacidades y construcción del conocimiento, pero es relevante, realizar articulaciones con los diferentes entes que brinden ahí en el municipio las ofertas institucionales y poder trabajar articuladamente.

7. ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?

Seguir construyendo espacios acogedores, entornos protectores articuladamente para garantizar que las NNA que pertenecen en esta atención de la modalidad atrapasueños, puedan seguir formándose, en aprendizajes, valores y desarrollando habilidades en y para la vida de cada uno de ellos, aportando acciones positivas para la sociedad.

8. ¿Cómo lo vamos a hacer?

Planeación, sistematizando y creando nuevas experiencias pedagógicas; de tal manera que se puedan involucran diferentes actores de la región.

9. Sistematización

Recopilando para este mes de agosto, videos, fotos de experiencias vividas en los diferentes encuentros, pero es relevante mencionar, que se desea sistematizar, por medio de audios, creaciones, en las instalaciones artísticas móviles o galerías que recogen las producciones de niñas, niños y adolescentes, stands o muestrarios.

Registro cualitativo de habilidades y capacidades

1. ¿Cómo se sienten las niñas, los niños y adolescentes?

- En los diferentes encuentros de nuestra modalidad atrapa sueños las niñas, niños y adolescentes expresan emociones positivas en el desarrollo de nuestras actividades ya que indican que son muy lúdicas y les refuerzan habilidades acompañados de aprendizajes donde muestran sus capacidades artísticas, culturales y sociales se sienten que salen de la monotonía.
-

2. ¿Cómo se ven las niñas, los niños y adolescentes?

   Las niñas, niños y adolescentes se evidencia la alegría de asistir a cada uno de los encuentros de la modalidad atrapa sueños ya que disfrutan de cada momento de participación durante el desarrollo de las actividades propuestas por los profesionales psicosocial y gestor de experiencia.

3. ¿Cómo ven los demás a las niñas, los niños y adolescentes?

   Durante los encuentros familiares y los encuentros comunitarios, evidenciamos agradecimientos por parte de los padres de familia y docentes, en que la modalidad haya llegado a la población de Nátaga, ya que ellos mismo evidencian el gusto por participar de los encuentros, además de como la modalidad genera en ellos autoestima y los lleva a soñar en sus futuros como profesionales.