INFORME CUALITATIVO MES AGOSTO

Nombre del Municipio	TESALIA
Nombres de los Profesionales	Claudia Liliana Silva Otálora Edna Rocío Cuenca Conde Luis Carlos Bermúdez C. Oscar Leonardo Puentes Silva
Total, Población Atendida	200 niños, niñas y adolescentes.
Total, Grupos Conformados mixto de 6 a 13 años	2 grupos.
Total, Grupos Conformados de 10 a 13 años	2 grupos.
Total, Grupos Conformados mixtos de 12 a 17 años	4 grupos: - Dos grupos en el centro poblado de Pacarní. - Dos grupos en el casco urbano del municipio de Tesalia.

REPORTE DE GESTIÓN

#	Nombre del Profesional	Programación niñas y niños	Programación Adolescentes	Niñas y niños atendidos a la fecha	Adolescentes atendidos a la fecha	% de niñas y niños atendidos registrados en Sistema de Información	% de adolescentes atendidos registrados en Sistema de Información
1	**Luis Carlos Bermúdez/ Óscar Leonardo Puentes Silva**	**20**	**20**	**60**	**40**	**100%**	**100%**
2	**Claudia Liliana Silva Otálora/ Edna Rocío Cuenca Conde**	**20**	**20**	**60**	**40**	**100%**	**100%**
Total		**40**	**40**	**120**	**80**	**100%**	**100%**

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN

#	Nombre del profesional	No. De Encuentros Grupales realizados	No. De Encuentros Familiares realizados	No. De Encuentros Comunitarios realizados	No. Casos atendidos escucha activa	No. de espacios de escucha activa realizadas
1	**Luis Carlos Bermúdez/ Óscar Leonardo Puentes Silva**	**32**	**4**	**4**	**0**	**0**

2	**Claudia Liliana Silva Otálora/ Edna Rocío Cuenca Conde**	**32**	**4**	**4**	**0**	**0**
Total		**64**	**8**	**8**	**0**	**0**

- Eventos que afectaron la atención de niñas, niños y adolescentes participantes de la Modalidad. resaltar cualquier anomalía o dificultad que advierta durante la ejecución del Contrato junto con alternativas de soluciones viables.

  - El poco tiempo de plazo para ejecutar la totalidad de los encuentros, impide que haya más tiempo de preparación de las actividades y de las temáticas, además obliga a que se tengan que hacer más encuentros en menos tiempo lo que lleva a un desgaste por parte de los profesionales, hasta el punto de tener que terminar algunos en horas de la noche.
  - La situación de orden público genera en ambiente de temor entre los participantes y profesionales.
  - Las dificultades de desplazamiento desde las veredas, particularmente desde aquellas que se encuentran en las zonas más remotas.
  - La entrega de refrigerios perecederos como mandarinas y naranjas con mucho tiempo de antelación, propicia que estos alimentos se dañen y no sean aptos para el consumo de los participantes a los encuentros.
  - Poco material como marcadores, temperas, colores, lápiz, lapiceros, y todo tipo de papel para realizar decoraciones, además de materiales para llevar a cabo actividades lúdico recreativas.

- Activación de ruta de restablecimiento de derechos en caso de conocer que una niña, niño o adolescente participante de la Modalidad se encuentra en riesgo o amenaza de vulneración de derechos y hacerles seguimiento a los casos durante la vigencia de este Contrato.

  Durante el periodo evaluado, no se reportaron riesgos ni amenazas que implicaran la vulneración de derechos en niñas, niños o adolescentes atendidos, por lo que no fue necesaria la activación de la ruta de restablecimiento de derechos.

  Escucha Activa (Manual Operativo Pag 52)

  1. Fechas en las que se realizaron jornadas de escucha activa

     Durante el mes de agosto no se realizó escucha activa, pues no hubo solicitud por parte de NNAJ para brindar este tipo de atención, sin embargo, en los encuentros se les recalcó e invitó a que formaran parte de este espacio, el cual es de gran provecho para ellos. Sin embargo, no se les impuso ya que el mismo Manuel Operativo en la página 52 afirma que este tipo de atención se desarrolla a “demanda”; es decir de acuerdo con las solicitudes de niñas, niños, adolescentes y familias de contar con estos momentos de escucha.

  2. Metodología implementada

     Al finalizar cada encuentro, se promovió la escucha activa entre los beneficiarios de la estrategia Atrapasueños, tanto en los espacios grupales como familiares y comunitarios. Sin embargo, no se implementaron estrategias ni herramientas de escucha activa concretas en esta ocasión, ya que no se presentaron necesidades ni novedades por parte de los participantes. Es importante destacar que, durante cada encuentro, se continuará promoviendo estas jornadas para facilitar un mayor acercamiento e identificación de riesgos, necesidades y posibles vulneraciones en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Esto permitirá mejorar la calidad de vida en la sociedad y en el entorno familiar.

En caso de que se identifiquen necesidades o situaciones específicas, se elaborará el correspondiente reporte y, de ser necesario, se activará la ruta correspondiente.

Lectura de contexto y caracterización (Manual operativo Pag-78)

La lectura del contexto y caracterización es un proceso que comprende la recolección, consolidación y análisis de la información de las características individuales y grupales de los participantes de la Modalidad, y es lo que permite que la forma de atención sea pertinente desde lo poblacional, territorial, comunitario, social, económico y cultural.

1. Situación en cuanto a la garantía de derechos e identificación de riesgos de amenaza y vulneración más comunes en el territorio que afectan a la infancia y la adolescencia:

   Los riesgos más latentes en la población de Tesalia y Pacarní se relacionan con los problemas que está generando el conflicto armado en esta zona la cual por limitar con el departamento del Cauca está siendo muy influenciada por estos grupos, los cuales están haciendo presencia en territorios cercanos a los cuales pertenecen algunos NNAJ beneficiarios.

2. Formas de interacción, intereses y procesos de desarrollo incluidas las habilidades y capacidades a fortalecer en función de la construcción de paz:

   La práctica de deportes es un factor de gran preponderancia en los NNAJ de las poblaciones atendidas, esta práctica según afirman los mismos niños y jóvenes les ayuda bastante a alejarse de la violencia, de los malos hábitos, de los vicios como la droga y el alcohol y de las mala compañías, todas estas habilidades están siendo encaminadas a la construcción de la paz en los territorios atendidos y al fortalecimiento de las competencias educativas, socioculturales e interpersonales.
   Además, se hace necesario abordar las interacciones de los NNA mediante el reconocimiento y la gestión de sus emociones, con el objetivo de promover un mayor autocontrol y regulación emocional. Asimismo, se debe fomentar la empatía, el cuidado de sí mismos, de los demás y del entorno, fortaleciendo relaciones interpersonales que les permitan valorar tanto su propia importancia como la de los otros miembros del grupo.

3. Contexto sociofamiliar y cultural, que incluye la diversidad de los integrantes de su familia en términos de sexo, género, etnia, nacionalidad, discapacidad, entre otras; y la diversidad de tipologías y estructuras familiares:

   El contexto socio familiar de los grupos beneficiarios pertenecientes a la modalidad en este territorio se desprende de la gran influencia de la cultura Páez según cuentan los niños y padres beneficiarios de la modalidad, con base en ello la cultura está arraigada a la economía del municipio la cual se fundamenta en el sector primario y los componentes principales son: La agricultura, La ganadería y La minería especialmente la Explotación de Fosforita. Aunque en los últimos años según nos comentan algunos funcionarios de la alcaldía se está trabajando con las comunidades entre ellos los niños y jóvenes planes para fortalecer el turismo; ya que este municipio es de los de mayor afluencia de la represa constituida como "El Quimbo".

4. Dinámicas familiares (ciclos, relaciones de poder y desigualdad, posible presencia de situaciones de violencia, matrimonio infantil o uniones tempranas):

   Estos aspectos no difieren mucho de otros municipios del Huila, pues según lo observado en la interacción con los NNAJ de la modalidad, se ha podido evidenciar que todavía se maneja en el imaginario de la población un rol patriarcal en el que los hombres son los que tienen la última palabra y las mujeres son la encargadas de asumir el cuidado de los hijo y del hogar, sin embargo hablando con algunos participantes afirman que eso ha ido cambiando en una proporción mínima, sin embargo

los puestos de jerarquía como las alcaldías siguen siendo liderados por hombres. Otro aspecto que está permeando la cultura, pero de una forma negativa es el creciente consumos de sustancias, lo cual está fracturando los valores familiares y culturales del municipio.

5. Estado de sus condiciones de salud y nutrición.

   Se percibe que la mayoría de NNA pertenecientes a la modalidad aparentemente tienen buenas condiciones de nutrición, los cuales manifiestan alimentarse mínimo tres veces al día, con una alimentación balanceada. Se evidencia que los participantes consumen con agrado los alimentos ofrecidos en las diferentes minutas durante los encuentros y expresan su agradecimiento por ellos. También mencionan que en sus hogares es habitual el consumo de productos cultivados por ellos mismos.

   Las condiciones de salud de los habitantes, específicamente de los beneficiarios está ligada a la cobertura sanitaria del municipio la cual es óptima, según afirman los niños y padres, pues según ellos en el municipio cuentan con un puesto de salud de primer nivel los cuales cuenta con los recursos técnicos y humanos suficientes para prestar una atención adecuada a la población, además de ello se cuenta con un dispensario de insumos y medicamentos, un aspecto muy importante que no se presenta en todos los municipios pequeños como Tesalia.

6. Prácticas familiares y comunitarias que se tengan para su cuidado y crianza.

   Estas prácticas según los niños y padres han sido heredades y parten de los arraigos culturales que han heredado de sus antepasados. Además, debido a la oferta de servicios para niños, niñas y adolescentes en el municipio y los cambios en las dinámicas familiares, donde ambos padres suelen trabajar para sostener el hogar, muchos optan por inscribir a sus hijos en actividades extracurriculares ofrecidas por las escuelas de formación. Esto permite que los NNA aprovechen su tiempo de manera constructiva después de la escuela. En otros casos, los padres confían el cuidado de sus hijos a los abuelos u otros familiares durante las horas laborales. A pesar de estas circunstancias, todos los NNA refieren contar con un entorno protector. Entre las principales practicas familiares y comunitarias, identificadas encuentran espacios de integración familiar, el diálogo, juego, paseos, acompañamiento a eventos deportivos y/o culturales

7. Prácticas de cuidado de sí mismo, cuidado de los otros y cuidado de lo otro, presentes en el territorio.

   Dado que el municipio es pequeño, la mayoría de sus habitantes, se conocen y algunos incluso son familiares. Se evidencia que los niños, niñas y adolescentes suelen desplazarse juntos hacia el colegio, las actividades extracurriculares y otros eventos, ya sea caminando en grupo o, en en bicicleta. Algunos padres llevan o recogen a sus hijos en moto o a pie, mientras que otros solicitan a los profesionales que les informen sobre el final de los encuentros a través de WhatsApp o llamada telefónica para poder recogerlos o estar pendientes de ellos.

   Por otro lado, a través de las actividades pedagógicas y formativas, los diferentes grupos atendidos revelaron tanto los aspectos positivos como negativos presentes en los contextos sociales en los que desarrollan sus actividades cotidianas, refiriendo que promueven prácticas de cuidado personal y del prójimo, lo que permite el pleno ejercicio de sus derechos.

8. Percepciones frente a las formas de participación en los distintos entornos de desarrollo.

   Las percepciones de este tipo se desprenden todavía del arraigo que todavía tiene esta población a ciertas costumbres politiqueras y partidarias que poco han cambiado, ya que según los mismos usuarios, el celo político es una práctica cotidiana, en los habitantes, pues en el imaginario de la población todavía se maneja la concepción del padrinismo político, el cual según ellos es un apoyo para la consecución de los recursos, del empleo de vivienda y de apoyo para la obtención de beneficios personales y colectivos.

Por otro lado, se observa una notable organización municipal, que ha establecido diversas oportunidades de participación para los niños, niñas y adolescentes en distintos entornos de desarrollo. Entre estas oportunidades se incluyen escuelas de formación deportiva en fútbol, voleibol y patinaje, una banda del colegio, grupos de escuelitas de fe y diversos grupos de servicio social. Estas iniciativas permiten a los NNAJ involucrarse activamente en sus comunidades y desarrollar habilidades en diferentes áreas.

9. Saberes, imaginarios, capacidades y recursos de sus familias y comunidades.

   En este municipio todavía se cree en leyendas y mitos los cuales son característicos del departamento del Huila.

   En general, se percibe que las familias en el municipio cuentan con los recursos económicos necesarios para satisfacer las demandas de sus integrantes, y la organización y oferta institucional son adecuadas, aunque mencionan carencias en la oferta cultural, especialmente en áreas como las artes y la música, que podrían ser más atractivas para los NNA. La presencia de empleo en sectores como el turismo y la agricultura contribuye al emprendimiento familiar, facilitando el acceso a recursos económicos. El entorno en la mayor parte del municipio lo perciben como seguro. Sin embargo, se identifican algunos lugares con problemas de consumo de sustancias psicoactivas (SPA).

10. generalidades del territorio y la comunidad en el que habitan, resaltando las percepciones por parte de niñas, niños y adolescentes de las necesidades de su contexto y propuestas de posibles soluciones que puedan tener incidencia en su territorio (este será un insumo para la identificación de posibles iniciativas acordes con sus gustos, intereses y vocaciones).

    La percepción de los niños se dio a conocer en algunos encuentros en los que los NNAJ del municipio manifiestan la falta de oportunidades para salir adelante y la falta de apoyo del gobierno hacia programas que incentiven la productividad y educación de calidad. Según ellos la solución parte de políticas justas que obliguen a que se destinen recursos valiosos destinados al desarrollo integral de los NNAJ.

Mapeo territorial conjunto (pag 80 manual operativo)

1. Identificación de los puntos de referencia de la comunidad o territorio.
   Alcaldía municipal (Comisaria de familia – Personería municipal)
   Policía Nacional
   Parque central
   Estación de bomberos
   Iglesia
   Emisora local
   ESE Santa Teresa
   Institución educativa El Rosario
   Institución educativa El Otoniel
   Institución educativa de Pacarní
   Centro de Integración Ciudadana -CIC
   Concha acústica
   Cancha la villa
   Parque Los Pinos
   Restaurantes
   Bancos
   Supermercados
   Estaciones de gasolina
   Galería
   Biblioteca municipal

2. Lugares más importantes del territorio para niñas, niños, adolescentes y sus familias.
   Parque central.
   Instituciones educativas.
   Centro de Integración Ciudadana.
   La concha acústica

Cancha La Villa.
Las iglesias.
La ESE Santa Teresa.
La biblioteca.

3. Identificación de las infraestructuras existentes en el territorio.
   La Parroquia Nuestra Señora del Rosario, la parroquia de San Roque en Pacarní, Centro de Integración Ciudadana, la biblioteca municipal, la concha acústica, cancha la villa.

4. ¿Qué usos tienen esos lugares identificados?

   Zonas para la recreación, deporte, encuentros culturales, religiosos, práctica de patinaje, música, reuniones colectivas.

5. ¿Cómo se promueven o no los derechos de niñas, niños y adolescentes en estos lugares o con estos actores?

   Son espacios óptimos para actividades recreativas y al aire libre, ofreciendo áreas cubiertas con graderías, además de ser agradables, seguros e iluminados. Cuentan con acceso a baños y son utilizados por las escuelas de formación deportivas del municipio y otras actividades comunitarias.

6. ¿Qué barreras se identifican para la inclusión y participación de niñas, niños y adolescentes con discapacidad?
   - La cobertura en educación es mínima y la inclusión de esta población al sistema educativo carece todavía de educación más personalidad y especializada.
   - La necesidad de trasladarse a otros municipios para recibir atención especializada en salud o terapias adecuadas puede limitar el acceso y la participación continua en actividades locales.
   - La falta de conocimiento entre la población general, especialmente los jóvenes, sobre las conductas asociadas con condiciones de discapacidad cognitiva puede llevar a comportamientos inapropiados, como risas o comentarios despectivos, lo que genera incomodidad para los niños y sus cuidadores.
   - La oferta cultural y laboral para esta población no es suficiente.

7. ¿Cuáles son los lugares, ofertas, espacios con los que cuenta el territorio para la participación de niñas, niños y adolescentes con discapacidad y cómo se garantizan los apoyos para ellas y ellos?

   Los únicos lugares son los centros culturales pertenecientes al municipio los cuales brindan algún tipo de oferta para ellos.
   Del mismo modo, en la alcaldía municipal opera el comité de discapacidad, siendo el nivel de deliberación, construcción seguimiento y verificación de la puesta en marcha de las políticas, estrategias y programas que garanticen la integración social de las personas con y en situación de discapacidad (Art 8 y 14 Ley 1145 de 2007).

8. Identificación de los riesgos de accidentes y desastres que pueden afectar las relaciones con el territorio.

   Entre los principales riesgos de accidentes y desastres que pueden afectar la relación con el territorio, destacan los ríos Páez y Magdalena, así como la represa del Quimbo, especialmente durante la temporada de lluvias. La posibilidad de deslizamientos de tierra también es elevada, particularmente en áreas montañosas o cercanas a ríos, lo que podría afectar no solo las viviendas y la infraestructura local, sino también las actividades agrícolas y la seguridad de los habitantes.

9. Identificación de las formas de producción, preparación y consumo de alimentos propios de los territorios que inciden en el aporte al derecho de la soberanía alimentaria de las comunidades.

   La base económica del municipio se fundamenta en el sector primario y los componentes principales son: La agricultura, La ganadería y La minería especialmente la Explotación de Fosforita, estas

actividades forman parte fundamental de la ocupación del suelo. Aunque en los últimos años se desarrollan planes para fortalecer el turismo; ya este municipio será de los de mayor afluencia de la represa constituida como "El Quimbo".

Propuesta de atención de niñas, niños y adolescentes

1. Acciones Transversales

La modalidad Atrapasueños fue inicialmente presentada y socializada con los entes territoriales del municipio, incluyendo a representantes de la Alcaldía Municipal, como la Secretaría de Gobierno, la Secretaría de Salud, la Comisaría de Familia, la Secretaría de Planeación, el almacén municipal, así como las Instituciones Educativas El Otoniel, El Rosario y Pacarní. Durante esta presentación, se expuso el enfoque operativo para fomentar el desarrollo de habilidades y el buen uso del tiempo libre en niñas, niños y adolescentes. Además, se discutió la importancia de articular los espacios o lugares posibles para la realización de los encuentros de la modalidad Atrapasueños en Tesalia. Es importante señalar que hasta el momento no se ha activado ninguna ruta.

2. Actores Intersectoriales

Se llevó a cabo la socialización e invitación para que diversos actores intersectoriales participen en el desarrollo de la modalidad Atrapasueños, principalmente a los niños, niñas y adolescentes (NNA). Asimismo, se involucraron entidades clave como la Alcaldía, la Policía Nacional, líderes comunales, escuelas de formación deportiva, buscando una participación amplia y colaborativa en el proceso.

3. 4 componentes

A partir de los cuatro componentes: **Fortalecimiento de habilidades, vocaciones y talentos para la construcción de sentidos de vida; Participación de niñas, niños y adolescentes y culturas de paz; Promoción y disfrute de derechos y prevención de vulneraciones; y Promoción de la salud mental y el buen vivir**, se desarrollaron diversas experiencias pedagógicas partiendo de las necesidades, intereses y realidades sociales de los participantes. Estas actividades pedagógicas promovieron los ejes movilizadores, tales como: Artes y Culturas, Comunicación y Narrativas, Ciencias, Conocimiento propio y Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), Deportes y Recreación, y el juego. Algunas de las actividades incluyeron:

- Presentación de cada participante y de las profesionales a través de juegos.
- Identificación de expectativas de los participantes frente al programa.
- Reconocer, situar e identificar los lugares más importantes y estratégicos para el municipio.
- Identificación de los sitios que generan seguridad o inseguridad en los NNA.
- Expresión de las emociones que les transmiten diferentes espacios del municipio.
- Potenciar la identificación y el reconocimiento de emociones en los niños, niñas y adolescentes, facilitando el desarrollo de habilidades para gestionarlas de manera saludable.
- Fortalecer la autoconfianza y el reconocimiento de los talentos propios, al mismo tiempo que fomenta la colaboración, el trabajo en equipo y la construcción de relaciones interpersonales positivas y efectivas dentro del grupo.
- Facilitar la construcción de acuerdos mediante la práctica deportiva, promoviendo una interacción saludable y una convivencia armónica entre los participantes.
- Dialogar y construir acuerdos de armonía y paz de manera colectiva, integrando la expresión artística como medio para plasmar estos acuerdos, a través de un proceso participativo y creativo.
- Conocimiento de los sistemas familiares, ocupaciones y relaciones de los niños, niñas y adolescentes.
- Presentación y socialización de la modalidad Atrapasueños a los actores comunitarios.

4. Avances

Durante el primer mes de atención, se notó un progreso significativo en la participación de los niños, niñas y adolescentes (NNA). A medida que avanzaban los encuentros, los niños, niñas y adolescentes comenzaron a participar de manera más libre y sin inhibiciones. Particularmente en el caso de los adolescentes, quienes inicialmente mostraban una actitud reservada, se observó un

aumento en su disposición a involucrarse activamente en las actividades, dejando atrás el temor o la pena que caracterizó sus primeras interacciones.

5. Ajustes

   Durante la implementación, se han identificado áreas que requieren ajustes:
   • Coordinación entre Actores Intersectoriales: Mejorar la coordinación entre los diferentes actores para optimizar el uso de recursos y asegurar una atención más integrada y eficaz.

6. Oportunidades de Mejora

   Se busca continuar estructurando las planeaciones pedagógicas basadas en los intereses, necesidades, particularidades y realidades sociales e individuales de cada NNA, con el objetivo de fortalecer habilidades, capacidades y la construcción del conocimiento. Es fundamental, sin embargo, llevar a cabo una articulación efectiva con los diferentes entes que ofrecen servicios en el municipio para trabajar de manera coordinada y optimizar los recursos disponibles.

7. ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?

   Continuar construyendo espacios y entornos protectores, con el objetivo de asegurar que los NNA que participan en la modalidad Atrapasueños puedan seguir formándose en aprendizajes, valores y habilidades para la vida. Estas acciones buscan contribuir al desarrollo integral de cada uno de ellos, promoviendo su crecimiento personal y fortaleciendo su capacidad para aportar positivamente a la sociedad.

8. ¿Cómo lo vamos a hacer?

   Mediante una planificación detallada y sistemática, creando nuevas experiencias pedagógicas que integren a diversos actores de la región, lo cual, podría incluir la articulación con instituciones locales, la incorporación de recursos comunitarios y el diseño de actividades que respondan a las necesidades y realidades de los NNA. El objetivo es asegurar una implementación efectiva y colaborativa que enriquezca el proceso formativo y fortalezca el impacto de la modalidad Atrapasueños.

9. Sistematización
   La sistematización de la propuesta de atención incluirá:
   - Listados de asistencias.
   - Actas de socialización y construcción de acuerdos.
   - Informes profesionales.
   - Planificaciones pedagógicas.
   - Cronogramas y evidencias fotográficas.

Registro cualitativo de habilidades y capacidades

1. ¿Cómo se sienten las niñas, los niños y adolescentes?

   En los encuentros realizados, se han desarrollado diversas actividades que permitieron identificar que la mayoría de los participantes se encuentran emocionalmente estables y tienen relaciones familiares positivas. No se han detectado riesgos psicosociales o familiares que puedan influir negativamente en su entorno. Sin embargo, se observa una falta general en el desarrollo del autoconcepto, la identificación y la regulación emocional. Además, la mayoría recibe un apoyo constante de sus familiares y cuidadores.

2. ¿Cómo se ven las niñas, los niños y adolescentes?

   Los niños, niñas y adolescentes vinculados al programa se perciben a sí mismos como individuos valiosos, valorando los espacios de participación e inclusión que les ofrecen las entidades. Ellos

sienten que sus aportes son considerados y integrados, y que se vela por garantizar sus derechos. Además, se ven a sí mismos con una proyección hacia el futuro, orientada generalmente hacia lo que desean alcanzar una vez finalicen el bachillerato. Reconocen sus gustos e intereses y tienen el objetivo de construir un proyecto de vida.

3. ¿Cómo ven los demás a las niñas, los niños y adolescentes?

   Los padres consideran a sus hijos e hijas como personas llenas de energía y habilidades. Sin embargo, son conscientes de que la tecnología ha impactado sus vidas tanto de maneras positivas como negativas. Resaltan la importancia de utilizar estos avances tecnológicos de manera responsable y supervisar su uso para maximizar sus beneficios. Además, reconocen la importancia de garantizar los derechos de sus hijos e hijas, creando espacios y entornos saludables que contribuyan a reducir la violencia y el consumo de sustancias psicoactivas.