INFORME DE EJECUCIÓN MENSUAL OFICINA UNIDAD ESTRATEGICA DE NEGOCIOS ITM	
INFORME MENSUAL	No 2-MES DE MARZO DE 2025
NOMBRE DEL CONTRATISTA	DIANA JANETH BOLÍVAR ACOSTA
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	CC. 43346588
NÚMERO DEL CONTRATO	P- 7054 de 2025
FECHA DE INICIO	1 DE FEBRERO DE 2025
PLAZO	04 MESES y 22 DIAS
OBJETO	Prestación de servicios como contratista independiente, sin vínculo laboral por su propia cuenta y riesgo para realizar la gestión de Docente de apoyo pedagógico en ejecución del Contrato Interadministrativo No. 4600103690 DE 2025, celebrado entre el Distrito Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín, Secretaría de Educación y el ITM.
COMPONENTE DEL PROYECTO	LINEA DE APOYO PEDAGOGICO-DAP
VALOR DEL CONTRATO	$ 22.757.163 COP
SUPERVISOR ITM	German Cardona

OBLIGACIONES ESPECIFICAS SEGÚN CONTRATO	**ACTIVIDADES DESARROLLADAS**	**NOMBRE DE LA EVIDENCIA**	**SISTEMA DONDE REGISTRA**
1. Fortalecer los procesos de educación inclusiva en los establecimientos educativos a través del diseño, acompañamiento a la implementación y seguimiento a los sistemas de apoyo y ajustes razonables y su articulación con la planeación pedagógica y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).	Se realizó reunión con docentes y coordinadora para caracterizar la población del grado segundo. Del 01 al 31 de marzo. Se realizó asesoría y asistencia técnica al equipo líder con el fin de orientar procesos relacionados con la resignificación del enfoque y el modelo pedagógico, en clave de educación inclusiva. Del 01 al 31 de marzo. Se actualizó la comunicación, mediante correo electrónico, con docentes y directivos, respecto de la actualizó y envió información relacionada con la elaboración y ajustes a los PIAR 2025.También se envió, listado de estudiantes caracterizados en el MÁSTER. Se elaboró el Plan de Asesoría y Asistencia Técnica (PAAT) 2025, donde se priorizan acciones a partir del análisis de la herramienta integrada de autoevaluación	-Acta de reunión general -Acta AAT -Acta AAT PAAT	Formulario de evidencias mes de marzo indicado por el programa https://forms.gle/EJtsk67DGtS6yoJC7 Drive institucional Dupla IDEM Diana Janeth Bolívar Acosta https://drive.google.com/drive/folders/1CnNNAfiImaVrYlciZyYRuglq5jUpJoJL?usp=drive_link Documentos físicos A-Z de la I.E Diego Echavarría Misas

	Del 01 al 31 de marzo. Se elaboró y socializó la Ruta de accesibilidad universal donde se proponen los pasos a seguir para la definición e implementación de los ajustes razonables 25/03/2025	 -Acta AAT Ruta de accesibilidad universal	
2. Consolidar y refrendar el Informe Anual de proceso pedagógico o de competencias	Revisión de informe de competencias del año anterior para contextualizar y orientar a los docentes en la elaboración de los PIAR 2025.	Anexo a la historia escolar del estudiante	Formulario de evidencias mes de marzo indicado por el programa https://forms.gle/EJtsk67DGtS6yoJC7 Drive institucional Dupla IDEM Diana Janeth Bolívar Acosta https://drive.google.com/drive/folders/1CnNNAfiImaVrYlciZyYRuglq5jUpJoJL?usp=drive_link Documentos físicos A-Z de la I.E Diego Echavarría Misas
3. Fortalecer el trabajo con familias, las relaciones interinstitucionales, la sensibilización y formación de docentes y los ajustes institucionales para garantizar la atención pertinente a esta población.	Se realizó reunión con familias y cuidadores de estudiantes en riesgo de exclusión del grado 1° con el fin de orientar procesos de acompañamiento y corresponsabilidad desde casa. Semana del 25 al 28 de marzo. Se tiene proyectado en articulación con la línea CTE, realizar un taller con familias de estudiantes que están categorizados o en proceso de categorización como Capacidades o talentos excepcionales. El taller se reprogramó para el 5 de abril de 2025	Anexo a la historia escolar del estudiante	Formulario de evidencias mes de marzo indicado por el programa https://forms.gle/EJtsk67DGtS6yoJC7 Drive institucional Dupla IDEM Diana Janeth Bolívar Acosta https://drive.google.com/drive/folders/1CnNNAfiImaVrYlciZyYRuglq5jUpJoJL?usp=drive_link Documentos físicos A-Z de la I.E Diego Echavarría Misas
4. Asesorar al docente de aula para realizar la valoración pedagógica de las personas con discapacidad y otros estudiantes en riesgo de	Recepción de valoraciones pedagógicas de estudiantes en riesgo de exclusión para análisis y valoración de docentes de apoyo.	Formatos de valoración pedagógica	Formulario de evidencias mes de marzo indicado por el programa

exclusión, desde el respeto y reconocimiento de la diversidad.	Del 01 al 31 de marzo. Asesoría a docentes y directivos con el fin de orientar procesos relacionados con la caracterización de estudiantes en el contexto escolar, en cuánto a la identificación de alertas y desarrollo de dispositivos básicos para el aprendizaje y la participación. Del 01 al 31 de marzo. Asesoría individual y envió de correo electrónico, con el fin de socializar los procesos de caracterización de estudiantes en el contexto socio familiar, además de la información suministrada en diagnósticos, historias clínicas y otros datos presentados por la familia y cuidadores, para definir apoyos y acompañamientos que requiere el estudiante. Del 01 al 31 de marzo.	Anexo a la historia escolar del estudiante Correo electrónico institucional	https://forms.gle/EJtsk67DGtS6yoJC7 Drive institucional Dupla IDEM Diana Janeth Bolívar Acosta https://drive.google.com/drive/folders/1CnNNAfiImaVrYlciZyYRuglq5jUpJoJL?usp=drive_link Documentos físicos A-Z de la I.E Diego Echavarría Misas
5. Promover el derecho a la igualdad de las personas con discapacidad y otros estudiantes en riesgo de exclusión mediante la identificación y superación de las barreras que existen en el establecimiento educativo, en articulación con los núcleos educativos y las movilizaciones que se realizan desde planeación educativa.	Realización de remisiones a otras disciplinas de estudiantes que requieren ser valorados por el sistema de salud. Del 01 al 31 de marzo. Asesoría a familias, cuidadores y docentes para recepcionar los diagnósticos y orientar las gestiones que, desde los diferentes contextos, se requieren para favorecer el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, sin excepción. Del 01 al 31 de marzo.	Formato de remisión a otras disciplinas Anexo a la historia escolar del estudiante	Formulario de evidencias mes de marzo indicado por el programa https://forms.gle/EJtsk67DGtS6yoJC7 Drive institucional Dupla IDEM Diana Janeth Bolívar Acosta https://drive.google.com/drive/folders/1CnNNAfiImaVrYlciZyYRuglq5jUpJoJL?usp=drive_link Documentos físicos A-Z de la I.E Diego Echavarría Misas
6. Acompañar a los docentes en la aplicación de los principios de inclusión y equidad en la educación, como insumo para plantear y desarrollar los procesos educativos que garanticen el derecho a la educación a los estudiantes.	Socialización y devolución a docentes de procesos de categorización en Simat de estudiantes que han presentado documentos diagnósticos. Del 01 al 31 de marzo.	Anexo a historia escolar del estudiante.	Formulario de evidencias mes de marzo indicado por el programa https://forms.gle/EJtsk67DGtS6yoJC7 Drive institucional Dupla IDEM Diana

	Asesoría a docentes de los grados 1°,2°, 5°, 9°, 10°11°, aceleración y Pensar, con el fin de caracterizar los estudiantes, de acuerdo con los diagnósticos y aquellos que se encuentran en riesgo de exclusión por presunción. Del 1 al 31 de marzo Taller a docentes de los grados 6°, 7°, 8° y Pensar para orientar los procesos de elaboración de los PIAR y definición de ajustes razonables. 19/03/2025 21/03/2025	Anexo a la historia escolar del estudiante Registro de asistencia a talleres de docentes	Janeth Bolívar Acosta https://drive.google.com/drive/folders/1CnNNAfiImaVrYlciZyYRuglq5jUpJoJL?usp=drive_link Documentos físicos A-Z de la I.E Diego Echavarría Misas
7. Promover en la práctica pedagógica de los docentes y directivos docentes la apropiación de didácticas flexibles que potencien el aprendizaje de todos (Diseños accesibles).	Elaboración y envió infografía a docentes y directivos relacionada con el diseño y la implementación de los PIAR y los ajustes razonables Semana del 17 al 28 de marzo. Acompañamiento a los docentes mediante el diseño de apoyos de aula basados en el DUA 05/03/2025 19/03/2025 Observación en aula con el fin de analizar estudiantes que presentan características que pueden representar riesgo de exclusión.	Infografía en Canva Formato de apoyo en aula Anexo a la Historia escolar del estudiante	Formulario de evidencias mes de marzo indicado por el programa https://forms.gle/EJtsk67DGtS6yoJC7 Drive institucional Dupla IDEM Diana Janeth Bolívar Acosta https://drive.google.com/drive/folders/1CnNNAfiImaVrYlciZyYRuglq5jUpJoJL?usp=drive_link Documentos físicos A-Z de la I.E Diego Echavarría Misas
8. Apoyar a los docentes y directivos docentes en la formulación y desarrollo de estrategias para garantizar la acogida, la permanencia, la evaluación y la promoción de todas las personas en el establecimiento educativo.	Se actualizó y envió vía correo electrónico a los docentes y directivos un informe (Excel) actualizado donde se relaciona la caracterización de estudiantes que se encuentran en riesgo de ser excluidos.	Documento Excel https://docs.google.com/spreadsheets/d/1UnY9YvWQDNhjMY-bg8WqckAUaa0x5xWn/edit?usp=sharing&ouid=110879191236128100864&rtpof=true&sd=true	Formulario de evidencias mes de marzo indicado por el programa https://forms.gle/EJtsk67DGtS6yoJC7 Drive institucional Dupla IDEM Diana Janeth Bolívar Acosta https://drive.google.com/drive/folders/1CnNNAfiImaVrYlciZyYRuglq5jUpJoJL?usp=drive_link

			Documentos físicos A-Z de la I.E Diego Echavarría Misas
9. Dar orientaciones y asesorar a los distintos estamentos del gobierno escolar para promover la cultura, las políticas y prácticas inclusivas.	Acompañamiento a los coordinadores, familias y coordinadores, acerca del procedimiento a seguir con estudiante que se encuentra en riesgo de exclusión, especialmente por asuntos de comportamiento y convivencia 13/03/2025	Anexo a la historia escolar del estudiante	Formulario de evidencias mes de marzo indicado por el programa https://forms.gle/EJtsk67DGtS6yoJC7 Drive institucional Dupla IDEM Diana Janeth Bolívar Acosta https://drive.google.com/drive/folders/1CnNNAfiImaVrYlciZyYRuglq5jUpJoJL?usp=drive_link Documentos físicos A-Z de la I.E Diego Echavarría Misas
10. Apoyar la promoción para el establecimiento y fortalecimiento de redes comunitarias e intersectoriales para el mejoramiento de la práctica docente en el marco de la inclusión y equidad en la educación.	Articulación con el programa de Medellín te quiere saludable para realizar atenciones con psicología y remitir familias para visitas domiciliarias. Del 03 al 21 de marzo Reunión con madrina de la línea CTE y con familias para analizar el proceso del portafolio de los estudiantes categorizados o en proceso de categorización. 04/03/2025 Realizar remisiones a otras disciplinas con el fin de consolidar el proceso de caracterización de los estudiantes y permitir los procesos médicos y terapéuticos que incorporen procesos inclusivos escolares. Del 01 al 31 de marzo.	Anexo a la historia escolar del estudiante Acta de AAT Formato de remisiones a otras disciplinas	Formulario de evidencias mes de marzo indicado por el programa https://forms.gle/EJtsk67DGtS6yoJC7 Drive institucional Dupla IDEM Diana Janeth Bolívar Acosta https://drive.google.com/drive/folders/1CnNNAfiImaVrYlciZyYRuglq5jUpJoJL?usp=drive_link Documentos físicos A-Z de la I.E Diego Echavarría Misas
11. Acompañar los procesos de revisión del manual de convivencia y del sistema institucional de evaluación como medida para favorecer la evaluación, promoción y	Se realizó una reunión con coordinador académico y docentes del equipo líder para realizar la programación de las actividades para llevar a cabo en el taller a realizar el sábado	Acta AAT	Formulario de evidencias mes de marzo indicado por el programa https://forms.gle/EJtsk67DGtS6yoJC7

titulación de los estudiantes con discapacidad.	29 con docentes y directivos para apoyar en la resignificación del plan de estudios que se viene proyectando desde 2024. 25/03/2025		Drive institucional Dupla IDEM Diana Janeth Bolívar Acosta https://drive.google.com/drive/folders/1CnNNAfiImaVrYlciZyYRuglq5jUpJoJL?usp=drive_link Documentos físicos A-Z de la I.E Diego Echavarría Misas
12. Participar de manera conjunta con las instancias institucionales, en la formulación del plan de mejoramiento institucional para garantizar la incorporación del enfoque de educación inclusiva, en la gestión escolar y garantizar la implementación de los sistemas de apoyo y ajustes razonables, para los estudiantes que los requieren.	Socialización con los directivos docentes de la institución el plan de asesoría y asistencia técnica (PAAT) donde se priorizaron y definieron acciones desde cada una de las gestiones. 20/03/2025 Socialización al equipo directivo de la Ruta de accesibilidad universal donde se analizan los pasos que allí se proponen para la definición de los ajustes razonables. 21/03/2025	Acta AAT Acta AAT	Formulario de evidencias mes de marzo indicado por el programa https://forms.gle/EJtsk67DGtS6yoJC7 Drive institucional Dupla IDEM Diana Janeth Bolívar Acosta https://drive.google.com/drive/folders/1CnNNAfiImaVrYlciZyYRuglq5jUpJoJL?usp=drive_link Documentos físicos A-Z de la I.E Diego Echavarría Misas
13. Generar acciones que permitan desarrollar la cultura inclusiva en la institución mediante el trabajo con la comunidad educativa en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.	Se realizaron dos apoyos en aula. Orientados desde los principios del DUA 5/03/2025 19/03/2025	Apoyos en aula	Formulario de evidencias mes de marzo indicado por el programa https://forms.gle/EJtsk67DGtS6yoJC7 Drive institucional Dupla IDEM Diana Janeth Bolívar Acosta https://drive.google.com/drive/folders/1CnNNAfiImaVrYlciZyYRuglq5jUpJoJL?usp=drive_link Documentos físicos A-Z de la I.E Diego Echavarría Misas

14. Para facilitar a los establecimientos educativos el cumplimiento de las responsabilidades que se derivan del Decreto 1421 de 2017, desde la línea de apoyo pedagógico se realizarán acciones definidas por área de gestión escolar: <u>Directivo - Administrativa:</u> 1.Apoyar al área encargada en el proceso de ingreso de las personas con discapacidad y otros estudiantes en riesgo de exclusión, al sistema de matrícula en línea (SIMAT), de acuerdo con el diagnóstico emitido por el Sector Salud y/o presentado por su familia.	Categorización en el Simat de estudiantes que han presentado evidencia en físico, del diagnóstico o que se requiere cambio. Del 01 al 31 de marzo.	Actas de Simat	Formulario de evidencias mes de marzo indicado por el programa https://forms.gle/EJtsk67DGtS6yoJC7 Drive institucional Dupla IDEM Diana Janeth Bolívar Acosta https://drive.google.com/drive/folders/1CnNNAfiImaVrYlciZyYRuglq5jUpJoJL?usp=drive_link Documentos físicos A-Z de la I.E Diego Echavarría Misas
2. Orientar a los órganos de gobierno escolar para identificar los recursos físicos, tecnológicos, pedagógicos y de talento humano necesarios para favorecer el acceso, la permanencia y la promoción de los aprendizajes de las personas con discapacidad y otros estudiantes en riesgo de exclusión.	Articulación de procesos con los psicólogos del Programa Escuela Entorno protector. Medellín Te Quiere Saludable y practicantes en psicología de la universidad UNIMINUTO	Anexo a la historia escolar del estudiante	
3. Acompañar la actualización de la historia escolar de las personas con discapacidad y otros estudiantes en riesgo de exclusión, la cual incluye el diagnóstico, la valoración pedagógica, el informe anual de competencias y el acta de acuerdo incorporado en el PIAR de cada uno. 4. Orientar la articulación de los procesos de ajustes razonables con el Plan de Mejoramiento Institucional y con otras instancias del Gobierno Escolar.	Organización y actualización de archivo físico con la historia escolar de los estudiantes matriculados en 2025. Actualización de archivo virtual con los PIAR y ajustes razonables 2025.	Carpeta drive PIAR https://drive.google.com/drive/folders/1m2ylIiWwBBL_oA9yV8iOA-OIi5wzDL5J?usp=drive_link	
5. Acompañar a las instancias de gobierno escolar, principalmente a Consejo Académico, Consejo Directivo, Comité de Calidad, Comité de Evaluación y Promoción, comité de Convivencia, Coordinación Académica en la planeación y evaluación de la gestión escolar, de manera que se incorpore el enfoque de educación inclusiva en toda la dinámica institucional.	En la IE no se programó para este mes actividades relacionadas con esta obligación Programación de la agenda semanal donde se incluyen acciones desde el enfoque de	NA Formato de agenda semanal https://drive.google.com/file/d/1Ots	

	educación inclusiva a desarrollar por las docentes de apoyo.	CUEOJxY_H2eZEPgog0y1_jRt-i_1V/view	
6. Participar en espacios intersectoriales a los que sea delegado a nivel institucional, como garantía de incorporación del enfoque de educación inclusiva por parte de todas las instancias que participan en la vida institucional.	Reuniones con coordinador académico, coordinador de jornada y familias de estudiantes en riesgo de exclusión Del 01 al 31 de marzo	Anexo a la historia escolar del estudiante.	
<u>Académico – Pedagógica</u> 1. Orientar procesos académicos de manera integral, teniendo en cuenta las características individuales de cada persona con discapacidad y otros estudiantes en riesgo de exclusión.	Desde la IE no se programó para este mes actividades relacionadas con esta obligación	NA	
2. Propiciar la construcción, uso y adaptación de herramientas didácticas para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las personas con discapacidad, basados en la valoración integral, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos.	Acompañamiento a docentes en el proceso de caracterización, definición de ajustes razonables y elaboración de PIAR Del 01 al 31 de marzo	Anexo a la historia escolar del estudiante	
3. Proponer los ajustes en términos de infraestructura y entorno, necesarios para garantizar el aprendizaje y la participación de las personas con discapacidad y otros estudiantes en riesgo de exclusión	Durante el desarrollo de los apoyos en aula, talleres de formación a docentes y asesorías, se dan orientaciones relacionadas con las didácticas flexibles para favorecer el acceso al aprendizaje y la participación.	Apoyo en aula Registros de asistencia Anexo a la historia escolar	
4. Promover, contextualizar y aplicar conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares a las realidades y situaciones propias de los Establecimientos educativos para favorecer los procesos inclusivos de las personas con discapacidad y otros estudiantes en riesgo de exclusión		NA	
5. Formar a la comunidad educativa sobre las características de desarrollo y aprendizaje de la población con discapacidad. estudiantes en riesgo de exclusión	Debido a los procesos de acompañamiento a familias y docentes que se llevaron a cabo durante el mes, esta acción no se desarrolló.	AAT, Anexo a la historia escolar del estudiante, acta de Simat, acta de reunión general.	
6. Acompañar el diseño y hacer seguimiento a los sistemas de apoyo	Asesorías a familias, docentes y directivos docentes, envío de correos con información de		

y ajustes razonables con el docente de aula de conformidad con las características y necesidades de las personas con discapacidad y otros estudiantes en riesgo de exclusión, de los planes y competencias específicas de cada área y grado escolar. 7. Formular e implementar con el docente de aula estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas que promuevan el desarrollo, la valoración pedagógica, la definición y aplicación de los ajustes razonables y el diseño e implementación de los ajustes razonables. 8. Proporcionar la información pertinente para la toma de decisiones y en lo relacionado con la evaluación y promoción de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas que aporte al logro de las trayectorias educativas completas. <u>Comunidad</u> 1.Promover la sistematización de experiencias y acciones en el marco de la inclusión y equidad en la educación en las Establecimientos educativos como aporte al mejoramiento de la atención educativa de la población con discapacidad y otros estudiantes en riesgo de exclusión 2. Participar en la formación y consolidación de comunidades académicas y científicas, articulando con sus homólogas a nivel local, regional, nacional e internacional para presentar propuestas en relación con los diferentes contextos, en cuanto a la inclusión y equidad en la educación.	categorización en Simat, reuniones con familias, articulación con Líneas. Del 01 al 31 de marzo. Se tiene proyectado realizar dos talleres con docentes de los grados 6°, 7°, 8| y pensar para hacer formación sobre la caracterización de los estudiantes, elaboración de los PIAR y los ajustes razonables 19/03/2025 21/03/2025 Asesoría a familias y docentes en relación con la caracterización de los diagnósticos e identificación de barreras. Orientación acerca de la elaboración de PIAR y ajustes razonables. Del 01 al 31 de marzo Durante el mes se realizaron 4 observaciones en aula con el fin de determinar las estrategias pedagógicas que atiendan a la población de estudiantes. 05/03/2025 06/03/2025 12/03/2025 19/03/2025 Se realizó asesoría a docentes de los grados primero y segundo para analizar situaciones relacionadas con el acceso al aprendizaje de estudiantes que, durante el primer periodo del año escolar, requieren valoración pedagógica.	Registro de asistencia a taller de docentes Anexo a la historia escolar de estudiante Anexo a la historia escolar del estudiante Anexo a la historia escolar Documento de Excel https://docs.google.com/spreadsheets/d/1UnY9YvWQDNhjMY-	

3. Orientar a la familia en el apoyo de los procesos pedagógicos para el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de ajustes razonables. 4. Liderar la formación de redes de familia de las personas con discapacidad y otros estudiantes en riesgo de exclusión que promuevan el trabajo cooperativo para la promoción de una inclusión y equidad en la educación de calidad. 5. Promover el derecho a la igualdad de las personas con discapacidad y otros estudiantes en riesgo de exclusión mediante la identificación y superación de las barreras que existen en el establecimiento educativo.	Actualización permanente del documento en Excel donde se visualizan los estudiantes en proceso de caracterización o con diagnósticos y es compartido con docentes y directivos docentes. Se realizó dos talleres de formación a familias y cuidadores. Tema Estrategias para el 11/03/2025 y 27/03/2025 Esta acción no se desarrollo debido a que en la IE se trabajo durante el mes en caracterización de los estudiantes Asesorías a familias, docentes y directivos docentes, envío de correos con información de categorización en Simat, reuniones con familias, articulación con Líneas. Del 01 al 31 de marzo. Se realizó asesoría a las familias y cuidadores, en articulación con los docentes directores de grupo, para definir algunas estrategias de acompañamiento, entre ellas, la conformación de redes de familia y también con estudiantes, al interior de los grupos de estudio. Asesoría a docentes y directivos para la elaboración	bg8WqckAUaa0x5xWn/edit?usp=sharing&ouid=110879191236128100864&rtpof=true&sd=true Registro de asistencia a talleres NA AAT, Anexo a la historia escolar del estudiante, acta de Simat, acta de reunión general. Anexo a la historia escolar del estudiante Anexo a la historia escolar del estudiante	

	de los PIAR y de los sistemas de apoyo y ajustes razonables que requieren los estudiantes en riesgo de exclusión.		

OBSERVACIONES (En caso de tenerlas)

Revisar, de manera crítica y reflexiva, la elaboración de este informe de ejecución mensual. Se repiten las funciones contractuales y es muy dispendioso.

DIFICULTADES (En caso de tenerlas)

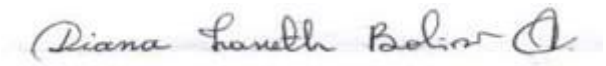
Nota: La evidencias que soportan los informes deben ser guardados en el respectivo sistema de información propio de la entidad, esto es:

- **Drive uai@itm.edu.co**

PERIODO EJECUTADO: Del 1 de marzo al 31 de marzo de 2025

VALOR DEL PERIODO A COBRAR: $4.774.230

Para constancia se firma en Medellín a los 31 días del mes de marzo de 2025



DIANA JANETH BOLÍVAR ACOSTA
CC. 43346588 de Urrao
Contratista ITM



LIZZET ASTRID VALENCIA COSSIO
CC: 1.128.395.641
Coordinadora general