Becerril – Cesar, 7 de abril del 2025

Señor:
Ariel Martínez Ospino
Presidente de la JAC de la Vereda Canaima

Asunto: Desarrollo de la actividad de ciclo educativo de 9 sesiones lúdico – pedagógicas sobre la estrategia Habilidades para la vida

Cordial saludo,

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2025, nos complace invitarlo a participar y apoyar el desarrollo de la siguiente actividad: Realizar dos (2) ciclo, compuesto por nueve (9) sesiones, con un mínimo de 20 participantes por sesión y una duración de 120 minutos cada una.

Estas sesiones estarán orientadas a la implementación de actividades lúdicas – pedagógicas sobre "Habilidades para la vida", cuyo objetivo principal es fortalecer las habilidades sociales, cognitivas, de liderazgo y mejorar las relaciones interpersonales en la comunidad juvenil, específicamente en el rango de 13 a 18 años.

Lugar: Vereda Canaima

Fecha: 10 de abril del 2025

Hora: 8:00 am

Agradecemos su atención y colaboración para la ejecución efectiva de estas iniciativas que impactan de forma positiva la vida de nuestros niños, niñas y adolescentes.

Cordialmente,

Anneth Trejos

Anneth Trejos
Psicóloga PIC

Recibido
7/04-2025
Ariel martinez

Becerril Cesar

Tema	Realizar dos (2) ciclos, cada ciclo de nueve (9) sesiones, en donde cada sesión tendrá un mínimo de 20 asistentes, y una duración de 120 minutos, en donde se realizarán de actividades lúdico – pedagógicas sobre la estrategia habilidades para la vida, con el fin fortalecer habilidades sociales e interpersonales, habilidades cognitivas, liderazgo, mejorar las relaciones interpersonales, dirigido a la comunidad entre 13 y 18 años de los microterritorios priorizados en el municipio.
Practica saludable	Fomentar la autoestima, el respeto, la empatía y la comunicación asertiva como componentes esenciales de una vida saludable, reconociendo las habilidades personales como herramientas de autocuidado y bienestar.
Grupo objetivo	Adolescentes entre 13 y 18 años de la vereda Canaima
Objetivo de la actividad	Identificar las 10 habilidades para la vida propuestas por la OMS, comprendiendo su importancia para el desarrollo personal, la toma de decisiones conscientes, el fortalecimiento emocional y la construcción de relaciones interpersonales saludables.
Tiempo estimado	120 minutos
Descripción de la actividad	**Sesión 2: ¿Cuáles son las 10 habilidades para la vida?** **Fecha:** 10 de abril del 2025 **Hora:** 8:00 am **Lugar:** Vereda Canaima **Duración total:** 120 minutos **1. Bienvenida y retroalimentación emocional (15 minutos)** La sesión inició con una bienvenida cálida y participativa. En círculo, se retomaron las ideas más importantes de la sesión anterior, especialmente el valor del autoconocimiento y la comunicación para la vida en comunidad. Se preguntó: "¿Cómo se sintieron en la sesión anterior?" y "¿Qué fue lo que más les quedó sonando?" Las respuestas ayudaron a conectar emocionalmente con el grupo, generar continuidad entre sesiones y establecer un ambiente propicio para el aprendizaje colaborativo.

2. **Dinámica rompehielo: "Lo que soy y lo que valoro" (20 minutos)**

Para activar al grupo y favorecer el reconocimiento personal y del otro, se realizó la dinámica "Lo que soy y lo que valoro". Cada participante dijo su nombre, una cualidad propia (por ejemplo, "soy alegre", "soy responsable") y una habilidad que valora en los demás (como "escuchar", "decir la verdad" o "ayudar a otros"). Se generó un espacio de reconocimiento mutuo, autoestima y empatía, que facilitó la transición hacia la identificación de las habilidades para la vida.

3. **Exposición participativa: Las 10 habilidades para la vida (30 minutos)**

Se presentó el conjunto de las 10 habilidades para la vida, clasificadas en tres grupos:

- **Habilidades sociales o interpersonales:**
  - Comunicación asertiva
  - Relaciones interpersonales
  - Empatía
- **Habilidades cognitivas:**
  - Pensamiento crítico
  - Pensamiento creativo
  - Toma de decisiones
  - Solución de problemas
- **Habilidades para el manejo de emociones:**
  - Manejo de tensiones y estrés
  - Manejo de emociones y sentimientos
  - Autoconocimiento

La explicación fue realizada de manera participativa, usando ejemplos reales y situaciones cercanas a la vida cotidiana de los adolescentes (como conflictos entre amigos, presión de grupo, discusiones familiares, manejo de la tristeza o frustración, etc.). Se promovió la participación a través de preguntas,

opiniones y casos hipotéticos, fomentando la reflexión crítica y el aprendizaje activo.

4. **Juego de repaso: "Adivina la habilidad" (20 minutos)**

Para reforzar los aprendizajes, se realizó un juego tipo quiz. La facilitadora leía situaciones comunes y los participantes debían adivinar qué habilidad era la más adecuada para resolverla. Ejemplos:

- "Si tengo una discusión con un amigo y quiero expresarme sin herirlo, ¿qué habilidad uso?"
- "Si alguien me cuenta un problema triste, ¿qué habilidad necesito aplicar?"
- "Cuando estoy muy estresado y necesito calmarme, ¿cuál habilidad entra en juego?"

Los participantes podían responder en voz alta o moverse a una zona del espacio con el nombre de la habilidad correspondiente. La dinámica resultó entretenida, educativa y fortalecedora del aprendizaje colectivo.

5. **Reflexión personal y grupal: "Lo que tengo y lo que quiero desarrollar" (20 minutos)**

Se propuso la pregunta reflexiva: *"¿Cuál de estas habilidades ya tienes y cuál te gustaría fortalecer?"*

Cada participante tuvo un momento para pensar y, quien quiso, compartió su respuesta en voz alta. Algunas respuestas destacaron habilidades como el autocontrol o la empatía, mientras que otras reflejaron deseos de mejorar en comunicación o solución de problemas. Se valoraron todas las intervenciones, reforzando la idea de que las habilidades para la vida se aprenden, practican y fortalecen con el tiempo.

6. **Cierre y preparación para la próxima sesión (15 minutos)**

La sesión finalizó con una breve recapitulación de los temas abordados y con mensajes positivos sobre el poder que tienen estas habilidades para mejorar la calidad de vida y las relaciones personales. Se dejó como reflexión final la

	frase: *"Tener habilidades para la vida es como tener herramientas para construir la mejor versión de ti mismo"*. Se anunció el tema de la próxima sesión y se motivó al grupo a seguir participando con entusiasmo. Se reforzaron los acuerdos de convivencia, agradeciendo la participación activa, el respeto y la disposición al aprendizaje.
Indicadores de logro	• Nombran y clasifican correctamente las 10 habilidades para la vida. • Participan en dinámicas de reflexión y juegos que refuerzan los conceptos. • Reconocen habilidades presentes en sí mismos y manifiestan interés en desarrollar otras. • Relacionan las habilidades con situaciones cotidianas propias del contexto adolescente.
Materiales o insumos requeridos	Folleto

EJE ESTRATÉGICO	Atención primaria en salud									
LUGAR	Vereda Canaima			**FECHA**	10/04/2025			**HORA INICIO**	8:00 am	
								HORA FINAL	10:00 am	
TIPO DE ACTIVIDAD	**Jornadas**		**Reunión**	X	**Concertación**		**Caracterización**			
	Reunión		**Capacitación**		**Otra/cual:**					
ACTIVIDAD	Realizar dos (2) ciclos, cada ciclo de nueve (9) sesiones, en donde cada sesión tendrá un mínimo de 20 asistentes, y una duración de 120 minutos, en donde se realizarán de actividades lúdico – pedagógicas sobre la estrategia habilidades para la vida, con el fin fortalecer habilidades sociales e interpersonales, habilidades cognitivas, liderazgo, mejorar las relaciones interpersonales, dirigido a la comunidad entre 13 y 18 años de los microterritorios priorizados en el municipio.									
ENTORNO	Comunitario									
OBJETIVOS	Identificar y comprender las 10 habilidades para la vida propuestas por la Organización Mundial de la Salud (OMS), promoviendo la reflexión sobre su importancia en la vida cotidiana y motivando a los adolescentes a fortalecerlas para su desarrollo personal y social.									
POBLACIÓN OBJETO	Adolescentes entre 13 y 18 años de la vereda Canaima									
LOGROS	• Los adolescentes lograron reconocer, nombrar y diferenciar las 10 habilidades para la vida. • Se promovió la comprensión del uso práctico de estas habilidades en situaciones cotidianas escolares, familiares y personales. • El grupo mostró disposición para aplicar lo aprendido en su vida diaria.									
DIFICULTADES	Fue necesario adaptar algunos ejemplos para hacerlos más cercanos al contexto rural y comunitario del grupo.									

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Introducción

En un mundo cada vez más complejo, incierto y cambiante, el desarrollo de habilidades personales, emocionales y sociales resulta fundamental para que las personas, especialmente los niños, niñas y adolescentes, puedan enfrentar los desafíos de la vida cotidiana con mayor seguridad, autonomía y bienestar. Conscientes de esta necesidad, la Organización Mundial de la Salud (OMS) identificó y promovió desde la década de los 90 un conjunto de competencias esenciales conocidas como

"habilidades para la vida", entendidas como aquellas capacidades psicosociales que permiten a los individuos interactuar de forma efectiva con su entorno, tomar decisiones acertadas, comunicarse de manera asertiva y resolver conflictos de forma pacífica.

Estas habilidades no solo favorecen la salud mental y emocional, sino que también fortalecen la convivencia, la ciudadanía activa, la prevención de conductas de riesgo y la construcción de proyectos de vida con sentido. Son consideradas herramientas protectoras frente a situaciones como la violencia, el consumo de sustancias, el embarazo adolescente, el acoso escolar, el abandono escolar y otras problemáticas que afectan particularmente a los jóvenes. Al mismo tiempo, potencian el liderazgo, la autoestima, la empatía, el pensamiento crítico y el sentido de pertenencia en contextos comunitarios.

Descripción de la actividad

La sesión comenzó con una bienvenida participativa en la que se retomaron algunas ideas centrales de la primera sesión, como la importancia de conocerse, comunicarse y construir relaciones respetuosas, se motivó a los participantes a compartir voluntariamente cómo se habían sentido en el encuentro anterior y qué les había llamado más la atención. Esto permitió conectar emocionalmente con el grupo y preparar el ambiente para una nueva experiencia de aprendizaje.

Para activar la energía grupal y generar un ambiente de confianza, se desarrolló la dinámica rompehielo "Lo que soy y lo que valoro". En esta actividad, cada participante mencionó una cualidad que reconocía en sí mismo y una habilidad que valoraba en otras personas. Se destacaron valores como la honestidad, la creatividad, la escucha, la paciencia y la alegría, sirviendo como puente hacia el tema central de la sesión: las habilidades para la vida.

Luego, se dio paso a la exposición participativa sobre las 10 habilidades para la vida, en la que se explicó cada una con ejemplos concretos y un lenguaje sencillo. Las habilidades se clasificaron en tres grupos:

1. *Habilidades sociales o interpersonales:* comunicación asertiva, relaciones interpersonales y empatía.

2. *Habilidades cognitivas:* pensamiento crítico, pensamiento creativo, toma de decisiones y solución de problemas.
3. *Habilidades para el manejo de emociones:* manejo de tensiones y estrés, manejo de emociones y sentimientos, autoconocimiento.

Durante la exposición, se promovió la participación activa mediante preguntas dirigidas, ejemplos tomados del entorno de los adolescentes (escuela, familia, amistades)

Para consolidar los aprendizajes, se aplicó un juego tipo quiz, en el que los participantes respondían en voz alta preguntas como: *"¿Cuál habilidad me ayuda a decir lo que pienso sin ofender?", "¿Qué habilidad me permite entender cómo se siente otra persona?"* Este momento generó entusiasmo, reforzó los conceptos y dio oportunidad a la corrección sin juicio.

La sesión concluyó con una reflexión guiada en la que los adolescentes respondieron a la pregunta: *"¿Cuál de estas habilidades ya tienes y cuál te gustaría mejorar?"* Las respuestas fueron compartidas voluntariamente y se valoró el reconocimiento individual de fortalezas y áreas de crecimiento.

Contenido temático

La sesión esta fundamenta en un enfoque de desarrollo integral, basado en la promoción de factores protectores personales y sociales que permitan a los adolescentes enfrentar los desafíos cotidianos de forma positiva, crítica y resiliente. Las principales bases conceptuales de esta sesión provienen de los siguientes marcos teóricos y pedagógicos:

Estrategia de habilidades para la vida – OMS (1993)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) propuso en 1993 el modelo de *Life Skills Education* como una herramienta de prevención y promoción de la salud en contextos escolares y comunitarios. Este enfoque reconoce que el bienestar de los individuos depende, en parte, de su capacidad para tomar decisiones adecuadas, establecer relaciones sanas, manejar emociones y resolver conflictos.

Las 10 habilidades identificadas por la OMS se clasifican en tres categorías fundamentales:

Habilidades cognitivas:

- *Toma de decisiones*: Capacidad para analizar opciones y consecuencias, eligiendo la alternativa más adecuada.
- *Solución de problemas*: Habilidad para identificar un problema, analizar sus causas y buscar alternativas efectivas para resolverlo.
- *Pensamiento crítico*: Capacidad para cuestionar, analizar información, distinguir entre hechos y opiniones, detectar prejuicios y tomar posturas informadas.
- *Pensamiento creativo*: Aptitud para generar nuevas ideas, buscar múltiples soluciones y pensar "fuera de la caja".

Habilidades emocionales o de manejo personal:

- *Autoconocimiento*: Reconocimiento de las propias emociones, cualidades, debilidades y valores.
- *Manejo de emociones y sentimientos*: Capacidad de identificar, expresar y regular emociones de manera saludable.
- *Manejo de tensiones y estrés*: Técnicas para afrontar la presión, el miedo, la frustración o el conflicto sin afectar el equilibrio emocional.

Habilidades sociales o interpersonales:

- *Empatía*: Comprensión de los sentimientos, pensamientos y emociones de los demás, con apertura y respeto.
- *Comunicación asertiva*: Expresión clara, honesta y respetuosa de ideas, necesidades y emociones.
- *Relaciones interpersonales*: Capacidad para interactuar positivamente con otros, establecer vínculos sanos y resolver desacuerdos de forma constructiva.

Estas habilidades, consideradas universales y adaptables a cualquier cultura, están orientadas al fortalecimiento de la salud mental, la prevención de conductas de riesgo (como la violencia, el uso de

sustancias o la discriminación) y el fomento de la convivencia y la participación ciudadana. La OMS las considera herramientas esenciales para lograr el desarrollo humano sostenible.

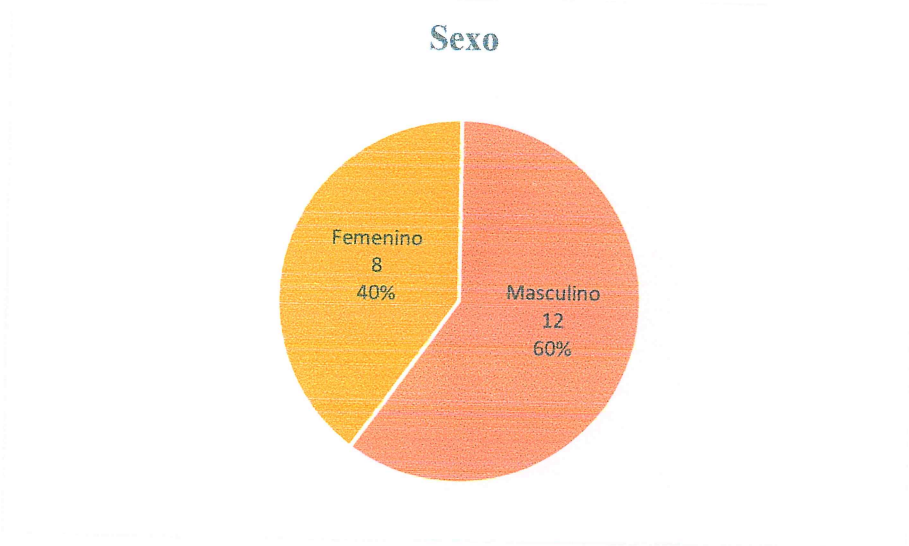
Población intervenida

Se describen datos de importantes de la población intervenida:

a. **Sexo**

Figura 1

Sexo



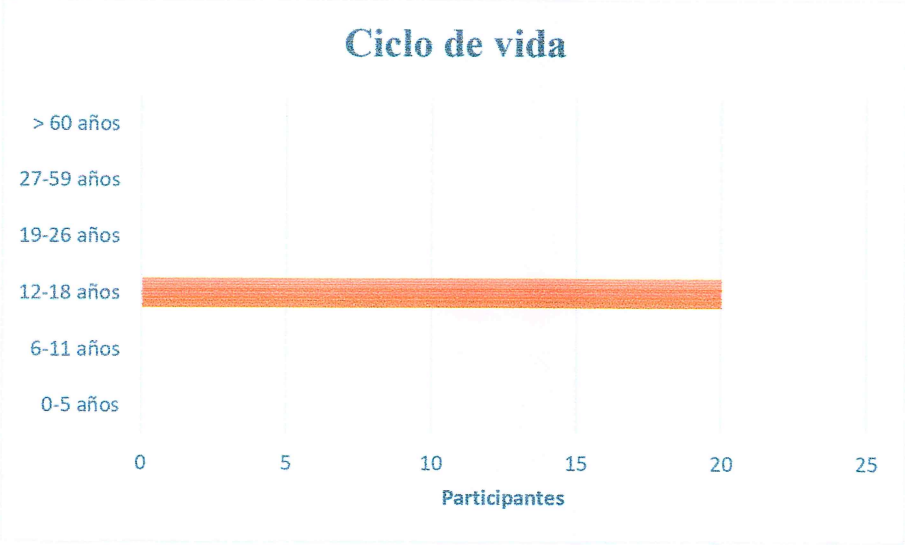
Nota: La grafica muestra la distribución de participantes según su sexo

La población participante estuvo compuesta por 20 adolescente, de los cuales el 60% (12 personas) se identificaron como de sexo masculino y el 40% (8 personas) como de sexo femenino. Esto muestra una mayor participación de varones en la intervención, aunque se mantuvo una representación significativa de mujeres adolescentes, lo que permite un abordaje equitativo de las actividades orientadas al desarrollo de habilidades sociales e interpersonales.

b. Ciclo de vida

Figura 2

Ciclo de vida



Nota: La grafica muestra la distribución de participantes de acuerdo al ciclo de vida al que pertenecen

El total de participantes (20 personas) se encuentra en el rango de edad entre los 12 y 18 años, lo que se ajusta perfectamente al objetivo de la actividad. Esta homogeneidad etaria permite diseñar e implementar estrategias lúdico-pedagógicas ajustadas a las necesidades cognitivas, emocionales y sociales propias de esta etapa del desarrollo, facilitando el fortalecimiento del liderazgo y las relaciones interpersonales.

c. Enfoque diferencial

Figura 3

Enfoque diferencial



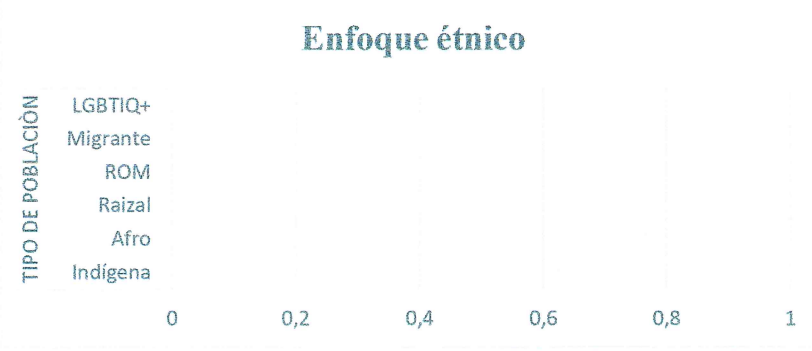
Nota: La grafica muestra la distribución de participantes de acuerdo a su enfoque diferencial

En la figura se identifica que 2 personas son desplazadas y los 18 restantes están categorizadas como "otros", lo cual puede incluir condiciones no especificadas o sin enfoque diferencial registrado. No se reporta participación de personas en condición de discapacidad, víctimas del conflicto o desmovilizados. Esto refleja una baja representación de grupos tradicionalmente vulnerables, por lo que podría ser útil, en futuros ciclos, fortalecer estrategias de inclusión para garantizar mayor diversidad en los enfoques diferenciales.

d. Enfoque étnico

Figura 4

Enfoque étnico



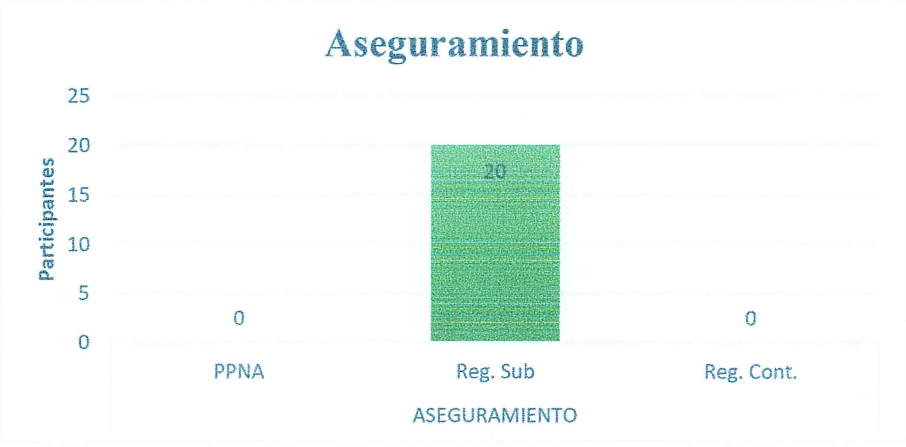
Nota: La grafica muestra la distribución de participantes de acuerdo a su enfoque étnico

No se registra participación de población con enfoque étnico diferenciado (indígena, afrodescendiente, raizal, ROM, migrante o LGBTIQ+). Esto sugiere una homogeneidad cultural dentro del grupo intervenido.

e. Aseguramiento

Figura 5

Aseguramiento



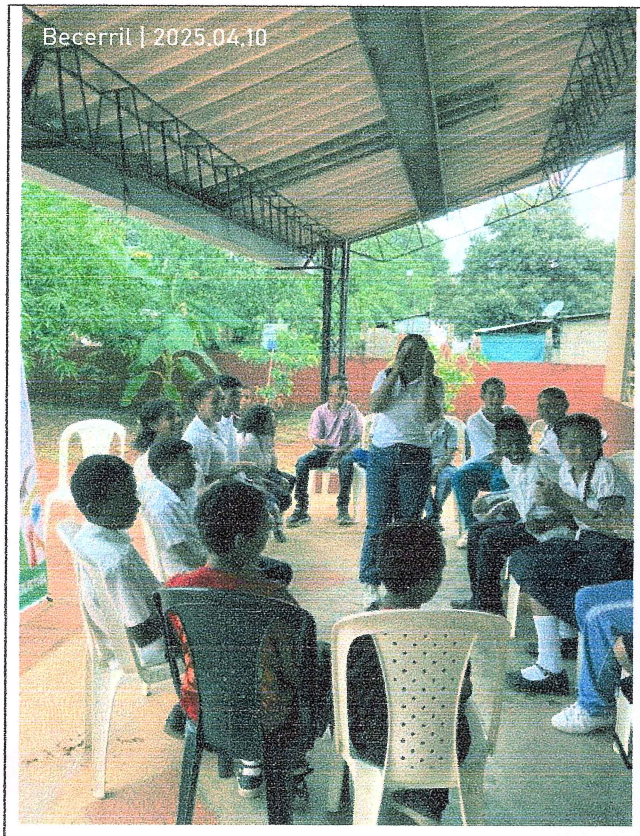
Nota: La grafica muestra la distribución de participantes de acuerdo al régimen perteneciente

Los 20 participantes están afiliados al régimen subsidiado de salud, lo que indica que la totalidad de los jóvenes provienen de contextos socioeconómicos vulnerables. Este dato es relevante para el enfoque de intervención, ya que resalta la necesidad de continuar desarrollando estrategias que fortalezcan habilidades para la vida en comunidades con posibles barreras de acceso a servicios y oportunidades.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA






Becerril | 2025.04.10

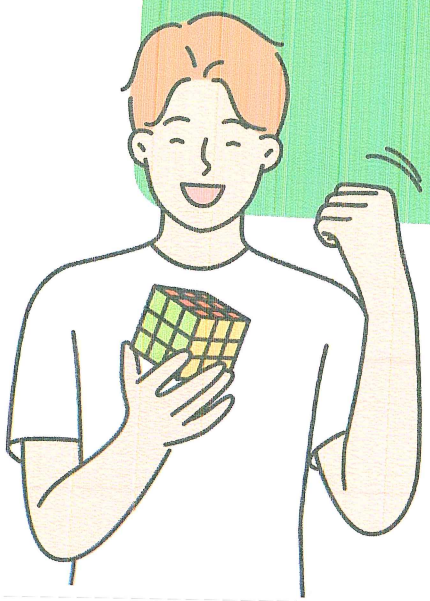

Becerril | 2025.04.10

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Habilidad para identificar problemas, analizarlos y encontrar soluciones eficaces de manera práctica.

Pensamiento creativo

Habilidad para generar ideas nuevas, imaginar soluciones diferentes y adaptarse a los cambios de forma flexible.



¿POR QUÉ SON IMPORTANTES?

- Previenen conductas de riesgo
- Fomentan la autoestima y el autocuidado Fortalecen la convivencia pacífica
- Promueven la salud mental
- Favorecen el liderazgo positivo

TU SALUD MENTAL ES PRIORIDAD



pdet

HABILIDADES PARA LA VIDA

FORTALECIENDO EL BIENESTAR PERSONAL



¿QUÉ ES SON LAS HABILIDADES PARA LA VIDA?

Son capacidades necesarias para enfrentar los desafíos cotidianos de forma positiva y saludable

Autoconocimiento

Capacidad para conocerse a uno mismo: identificar emociones, fortalezas, debilidades, valores y motivaciones personales.

Manejo de emociones

Habilidad para reconocer, expresar y regular de forma saludable las emociones como la ira, tristeza, alegría o miedo.

Comunicación asertiva

Capacidad para expresar ideas, sentimientos y necesidades de forma clara, directa y respetuosa.

Manejo de estres

Capacidad para reconocer las fuentes de estrés y aplicar estrategias efectivas para reducirlo y afrontarlo.

Empatía

Habilidad para ponerse en el lugar del otro, comprender sus emociones y responder con respeto y solidaridad.



Toma de decisiones

Capacidad para elegir entre varias opciones valorando consecuencias a corto y largo plazo para uno mismo y para los demás.

Relaciones interpersonales

Habilidad para establecer y mantener relaciones positivas basadas en el respeto, la confianza y la colaboración.

Pensamiento critico

Capacidad para analizar información, cuestionar lo que se nos presenta y tomar decisiones informadas, evitando manipulaciones

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL-CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE ASISTENCIA

MUNICIPIO: BECERRIL | **LUGAR:** Varada canaima | **Fecha: D:** 10 **M:** 04 **A:** 2025 | **Hora:** 8:00 am

ACTIVIDAD: Realizar dos (2) ciclos, cada ciclo de nueve (9) sesiones, en donde cada sesión tendrá un mínimo de 20 asistentes, y una duración de 120 minutos, en donde se realizarán de actividades ludico-pedagogicas sobre la estrategia habilidades para la vida, con el fin fortalecer habilidades sociales e interpersonales, habilidades cognitivas, liderazgo, mejorar las relaciones interpersonales, dirigido a la comunidad entre 13 y 18 años de los micro territorios priorizados en el municipio.

Número	Nombre y Apellidos	IDENTTIFICACIÒN	TIPO DE IDENTIFICACION	No. Celular	SEXO		EDAD	OCUPACIÒN	ENTORNO				ENTIDAD/BARRIO	CONDICIÒN						TIPO DE POBLACIÒN						Aseguramiento			Firma
					Femenino	Masculino			LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indigena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.	
1	Geoner Ospino	1067033283	TI			X	17	Estudiante				X	Vereda canaima						X								X		Geoner
2	Maria Jimenez	1062812151	TI		X		15	Estudiante				X	Vereda canaima						X								X		maria
3	Carlos Rivera	1065605934	TI			X	15	Estudiante				X	Vereda canaima						X								X		Carlos
4	Josue Ureña	1062815375	TI		X		13	Estudiante				X	vereda canaima						X								X		Josue
5	Lileth garcia	1062808022	TI		X		17	Estudiante				X	Vereda canaima						X								X		Lilethg
6	Jesus Sierra	1080571465	TI			X	17	Estudiante				X	Vereda canaima						X								X		Jesus
7	Ana garcia	1062806434	CC		X		18	Estudiante				X	vereda canaima						X								X		Ana garcia
8	Martin Rojano	1062809644	TI			X	16	Estudiante				X	vereda canaima						X								X		martin
9	Luis Torres	1062810974	TI			X	14	Estudiante				X	Vereda canaima						X								X		Luis
10	Maria Aguilar	1067723554	TI		X		15	Estudiante				X	Vereda canaima						X								X		maria

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL-CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE ASISTENCIA

MUNICIPIO: BECERRIL | **LUGAR:** Vereda canaima | **Fecha: D:** 10 **M:** 04 **A:** 2025 | **Hora:** 8:00 am

ACTIVIDAD: Realizar dos (2) ciclos, cada ciclo de nueve (9) sesiones, en donde cada sesión tendrá un mínimo de 20 asistentes, y una duración de 120 minutos, en donde se realizarán de actividades ludico-pedagogicas sobre la estrategia habilidades para la vida, con el fin fortalecer habilidades sociales e interpersonales, habilidades cognitivas, liderazgo, mejorar las relaciones interpersonales, dirigido a la comunidad entre 13 y 18 años de los micro territorios priorizados en el municipio.

Número	Nombre y Apellidos	IDENTTIFICACIÒN	TIPO DE IDENTIFICACION	No. Celular	SEXO		EDAD	OCUPACIÒN	ENTORNO				ENTIDAD/BARRIO	CONDICIÒN						TIPO DE POBLACIÒN						Aseguramiento			Firma
					Femenino	Masculino			LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indígena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.	
1	Deiner Cristo	1049897241	TI			X	17					X	Vereda canaima						X								X		deiner
2	maria quintana	1128147999	TI		X		17					X	Vereda canaima	X													X		maria
3	Jhoan Martinez	1068588742	TI			X	14					X	Vereda canaima						X								X		jhoan
4	Valeri Ayala	1065948269	TI		X		13					X	Vereda canaima	X													X		valeri
5	Jose Ovena	1062815874	TI			X	13					X	Vereda canaima						X								X		jose
6	Andres torres	1062809208	TI			X	15					X	Vereda canaima						X								X		Andres
7	Luis fuentes	1062899945	TI			X	13					X	Vereda canaima						X								X		Luis
8	Samuel Artiaga	6205843	TI			X	15					X	Vereda canaima						X								X		samuel
9	Valentina palomino	1062817544	TI		X		13					X	Vereda canaima						X								X		valentina
10	Valeria Palomino	1065669423	TI		X		15					X	Vereda canaima						X								X		valeria

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERIL - CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE POBLACIÓN INTERVENIDA

EJE ESTRATEGICO	ACTIVIDAD	AREA		LUGAR	ENTORNO				TOTAL DE PERSONAS INTERVENIDAS	SEXO		CICLO DE VIDA						CONDICIÒN						TIPO DE POBLACIÒN						ASEGURAMIENTO		
		Urbana	Rural		Laboral	Educativo	Institucional	Comunitario		Masculino	Femenino	Primera infancia	Infancia	Adolescencia	Juventud	Adultez	Adulto mayor	Desplazado	Desmovilizado	Mujer cabeza de	Discapacidad	Victima del conflicto	Otros	Indígena	Afro	Raizal	ROM	Migrante	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.
												0-5 años	6-11 años	12-18 años	19-26 años	27-59 años	> 60 años															
Atención primaria en salud	Realizar dos (2) ciclos, cada ciclo de nueve (9) sesiones, en donde cada sesión tendrá un mínimo de 20 asistentes, y una duración de 120 minutos, en donde se realizarán de actividades lúdico – pedagógicas sobre la estrategia habilidades para la vida, con el fin fortalecer habilidades sociales e interpersonales, habilidades cognitivas, liderazgo, mejorar las relaciones interpersonales, dirigido a la comunidad entre 13 y 18 años de los microterritorios priorizados en el municipio.		X	Vereda Canaima				X	20	12	8	0	0	20	0	0	0	2	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	20	0

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

Becerril – Cesar, 11 de abril del 2025

Recibido 11-Abr 2025

Señor:
Silvia Pizarro Barreto
Secretaria de Salud Local

Asunto: Desarrollo de la actividad de ciclo educativo de 9 sesiones lúdico – pedagógicas sobre la estrategia Habilidades para la vida

Cordial saludo,

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2025, nos complace invitarlo a participar y apoyar el desarrollo de la siguiente actividad: Realizar dos (2) ciclo, compuesto por nueve (9) sesiones, con un mínimo de 20 participantes por sesión y una duración de 120 minutos cada una.

Estas sesiones estarán orientadas a la implementación de actividades lúdicas – pedagógicas sobre "Habilidades para la vida", cuyo objetivo principal es fortalecer las habilidades sociales, cognitivas, de liderazgo y mejorar las relaciones interpersonales en la comunidad juvenil, específicamente en el rango de 13 a 18 años.

Lugar: Vereda Canaima

Fecha: 16 de abril del 2025

Hora: 8:00 am

Agradecemos su atención y colaboración para la ejecución efectiva de estas iniciativas que impactan de forma positiva la vida de nuestros niños, niñas y adolescentes.

Cordialmente,

Anneth Trejos
Psicóloga PIC

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

Becerril – Cesar, 11 de abril del 2025

Señor:
Arelis Álvarez
Referente de Salud Mental

Asunto: Desarrollo de la actividad de ciclo educativo de 9 sesiones lúdico – pedagógicas sobre la estrategia Habilidades para la vida

Cordial saludo,

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2025, nos complace invitarlo a participar y apoyar el desarrollo de la siguiente actividad: Realizar dos (2) ciclo, compuesto por nueve (9) sesiones, con un mínimo de 20 participantes por sesión y una duración de 120 minutos cada una.

Estas sesiones estarán orientadas a la implementación de actividades lúdicas – pedagógicas sobre "Habilidades para la vida", cuyo objetivo principal es fortalecer las habilidades sociales, cognitivas, de liderazgo y mejorar las relaciones interpersonales en la comunidad juvenil, específicamente en el rango de 13 a 18 años.

Lugar: Vereda Canaima

Fecha: 16 de abril del 2025

Hora: 8:00 am

Agradecemos su atención y colaboración para la ejecución efectiva de estas iniciativas que impactan de forma positiva la vida de nuestros niños, niñas y adolescentes.

Cordialmente,

Recibido
11-04-2025
Arelis Alvarez Anganitz

Anneth Trejos
Psicóloga PIC

Becerril Cesar

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

Becerril – Cesar, 11 de abril del 2025

Señor:
Ariel Martínez Ospino
Presidente de la JAC de la Vereda Canaima

Asunto: Desarrollo de la actividad de ciclo educativo de 9 sesiones lúdico – pedagógicas sobre la estrategia Habilidades para la vida

Cordial saludo,

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2025, nos complace invitarlo a participar y apoyar el desarrollo de la siguiente actividad: Realizar dos (2) ciclo, compuesto por nueve (9) sesiones, con un mínimo de 20 participantes por sesión y una duración de 120 minutos cada una.

Estas sesiones estarán orientadas a la implementación de actividades lúdicas – pedagógicas sobre "Habilidades para la vida", cuyo objetivo principal es fortalecer las habilidades sociales, cognitivas, de liderazgo y mejorar las relaciones interpersonales en la comunidad juvenil, específicamente en el rango de 13 a 18 años.

Lugar: Vereda Canaima

Fecha: 16 de abril del 2025

Hora: 8:00 am

Agradecemos su atención y colaboración para la ejecución efectiva de estas iniciativas que impactan de forma positiva la vida de nuestros niños, niñas y adolescentes.

Cordialmente,

Ariel martinez
Recibido
11-04-2025

Anneth Trejos
Psicóloga PIC

Becerril Cesar