Tema	Realizar dos (2) ciclos, cada ciclo de nueve (9) sesiones, en donde cada sesión tendrá un mínimo de 20 asistentes, y una duración de 120 minutos, en donde se realizarán de actividades lúdico – pedagógicas sobre la estrategia habilidades para la vida, con el fin fortalecer habilidades sociales e interpersonales, habilidades cognitivas, liderazgo, mejorar las relaciones interpersonales, dirigido a la comunidad entre 13 y 18 años de los microterritorios priorizados en el municipio.
Practica saludable	Fomentar la expresión emocional consciente, la empatía y el respeto en la interacción con los demás como base para una comunicación asertiva y relaciones interpersonales sanas.
Grupo objetivo	Adolescentes entre 13 y 18 años de la vereda Canaima
Objetivo de la actividad	Identificar los estilos de comunicación y fortalecer la habilidad de comunicarse de manera asertiva, promoviendo la expresión respetuosa de ideas, emociones y necesidades personales en diferentes contextos.
Tiempo estimado	120 minutos
Descripción de la actividad	**Sesión 3: ¿Cómo mejorar la comunicación asertiva?** **Fecha:** 16 de abril del 2025 **Hora:** 8:00 am **Lugar:** Vereda Canaima **Duración total:** 120 minutos 1. **Bienvenida y recuperación de saberes (15 minutos)** La sesión comenzó con una bienvenida cálida y el planteamiento de la pregunta: "¿Qué habilidad para la vida te gustó más de la sesión pasada y por qué?" Los participantes compartieron sus respuestas, lo que permitió recuperar aprendizajes clave, reconocer el progreso individual y preparar el ambiente para introducir el nuevo tema de manera fluida.

2. **Actividad rompehielo: "Lo que digo y lo que pienso" (20 minutos)**

Se invitó al grupo a compartir frases comunes que usan o escuchan a diario y luego reflexionar colectivamente sobre lo que realmente quieren comunicar con esas frases.

Esta dinámica facilitó la identificación de malentendidos y abrió la puerta a explorar la importancia de decir lo que pensamos y sentimos de forma clara y respetuosa. Se generó un ambiente reflexivo y participativo.

3. **Exposición participativa: Estilos de comunicación (20 minutos)**

Se explicó brevemente qué es la comunicación y sus componentes (emisor, receptor, mensaje, canal). Luego, se profundizó en los tres estilos de comunicación:

- **Pasivo:** No expresa lo que piensa o siente, cede ante los demás.
- **Agresivo:** Impone sus ideas de forma violenta, hiere a otros.
- **Asertivo:** Expresa lo que piensa y siente respetando a los demás.

Se usaron ejemplos reales del contexto adolescente (discusión con amigos, desacuerdos con padres o conflictos en redes sociales). Se promovió la participación a través de preguntas como: "¿Te identificas con alguno de estos estilos?", "¿Cómo reaccionas cuando estás molesto/a?".

4. **Actividad central: "Mis mensajes Yo" (25 minutos)**

Se presentaron frases comunes de comunicación culposa o agresiva como:

- "¡Tú siempre me haces quedar mal!"
- "¡Nunca me escuchas!"
- "¡Por tu culpa me regañaron!"

Los participantes debían transformarlas en frases en primera persona usando el modelo "Yo siento... cuando... porque...". Ejemplos:

- "Yo me sentí mal cuando dijiste eso frente a otros, porque me hizo sentir inseguro."
- "Yo me frustro cuando no me prestas atención mientras hablo, porque necesito sentirme escuchado."

	Esta actividad promovió la autoexpresión emocional, la empatía y el uso de lenguaje respetuoso. Se fomentó el uso de tarjetas o carteles para apoyar visualmente la estructura del mensaje. 5. **Roleplay: Practicando la comunicación asertiva (20 minutos)** Los adolescentes, por parejas o tríos, representaron situaciones cotidianas en las que debían practicar una respuesta asertiva. Ejemplos de situaciones: • Un amigo me interrumpe constantemente. • Un adulto no me deja explicar lo que pienso. • Un compañero me hace una burla en público. Cada grupo tuvo unos minutos para preparar su escena y luego presentarla. Después de cada presentación, el grupo reflexionó: • ¿Fue asertiva la respuesta? • ¿Qué otras formas había de responder? 6. **Reflexión y cierre (20 minutos)** Para finalizar, se propuso la pregunta: "¿Cómo me comunico cuando estoy enojado o frustrado?" Los participantes compartieron sus experiencias y se reconocieron emociones que dificultan la comunicación clara. Se distribuyeron tarjetas con frases afirmativas de empoderamiento, como: • "Tengo derecho a decir lo que pienso." • "Puedo expresar lo que siento sin dañar al otro." • "Ser asertivo no es ser grosero, es ser honesto con respeto." Se animó al grupo a practicar la comunicación asertiva durante la semana en su entorno familiar o escolar, y se les recordó que es una habilidad que se fortalece con la práctica constante.
Indicadores de logro	• Reconocen los diferentes estilos de comunicación: pasivo, agresivo y asertivo. • Reformulan frases agresivas o culposas en lenguaje asertivo. • Participan activamente en ejercicios de reflexión, juegos de roles y

	diálogo guiado. • Se muestran conscientes de sus emociones al momento de comunicarse.
Materiales o insumos requeridos	Ninguno

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025
ALCALDÍA MUNICIPAL DE BECERRIL
HOSPITAL SAN JOSÉ

EJE ESTRATÉGICO	Atención primaria en salud						
LUGAR	Vereda Canaima	**FECHA**	16/04/2025	**HORA INICIO**	8:00 am		
				HORA FINAL	10:00 am		
TIPO DE ACTIVIDAD	**Jornadas**		**Reunión**	X	**Concertación**		**Caracterización**	
	Reunión		**Capacitación**		**Otra/cual:**		
ACTIVIDAD	Realizar dos (2) ciclos, cada ciclo de nueve (9) sesiones, en donde cada sesión tendrá un mínimo de 20 asistentes, y una duración de 120 minutos, en donde se realizarán de actividades lúdico – pedagógicas sobre la estrategia habilidades para la vida, con el fin fortalecer habilidades sociales e interpersonales, habilidades cognitivas, liderazgo, mejorar las relaciones interpersonales, dirigido a la comunidad entre 13 y 18 años de los microterritorios priorizados en el municipio.						
ENTORNO	Comunitario						
OBJETIVOS	Fortalecer en los adolescentes la comprensión y práctica de la comunicación asertiva como herramienta para expresar ideas, emociones y necesidades de forma clara, honesta y respetuosa, mejorando así sus relaciones interpersonales y su capacidad para resolver conflictos de manera no violenta.						
POBLACIÓN OBJETO	Adolescentes entre 13 y 18 años de la vereda Canaima						
LOGROS	• Los participantes identificaron las diferencias entre comunicación pasiva, agresiva y asertiva. • Los adolescentes participaron activamente en dramatizaciones y ejercicios prácticos de comunicación.						
DIFICULTADES	Hubo dificultad para comprender inicialmente que la comunicación asertiva no implica "ganar" una discusión, sino expresar sin agredir ni ceder en exceso.						

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Introducción

La comunicación es una habilidad fundamental en la vida de cualquier ser humano, y en la adolescencia cobra una relevancia aún mayor. Durante esta etapa, los y las jóvenes atraviesan profundos cambios emocionales, sociales y cognitivos que los llevan a reafirmar su identidad, construir relaciones más complejas, defender sus ideas y enfrentar desacuerdos con mayor frecuencia. En este contexto, aprender a comunicarse de manera efectiva no solo les permite expresarse con

claridad, sino también construir vínculos sanos, resolver conflictos de forma pacífica y proteger su integridad emocional.

La comunicación no es únicamente hablar; implica también escuchar, interpretar, comprender y hacerse comprender. Se expresa tanto en palabras como en gestos, silencios, tonos de voz o posturas. Sin embargo, muchas veces lo que se quiere decir no es lo que el otro entiende, y lo que se siente no siempre se expresa de forma adecuada. Esto puede generar malentendidos, tensiones, frustraciones e incluso violencia verbal o emocional.

Por esta razón, esta sesión se enfoca en una de las habilidades para la vida más valiosas y necesarias en la adolescencia: la comunicación asertiva. A diferencia de los estilos pasivos (donde se calla lo que se piensa o siente) o agresivos (donde se impone o se hiere), la comunicación asertiva se basa en el respeto por uno mismo y por los demás. Es la capacidad de expresar ideas, emociones, opiniones y límites con firmeza, claridad y respeto, sin agredir ni ceder ante la presión de otros.

Descripción de la actividad

La sesión comenzó con una breve bienvenida y recuperación de saberes de la sesión anterior, se propuso la pregunta: *"¿Qué habilidad para la vida te gustó más de la sesión pasada y por qué?"*, lo que permitió reconectar con los aprendizajes previos y dar paso al nuevo contenido de forma fluida.

Como actividad de apertura, se utilizó la técnica "Lo que digo y lo que pienso", en la cual los adolescentes compartieron frases comunes que dicen o escuchan a diario y luego reflexionaron sobre lo que realmente quieren expresar cuando las dicen. Esta actividad dio pie al tema central: los estilos de comunicación.

A continuación, se desarrolló una exposición participativa sobre la comunicación, tipos, y se profundizo en los estilos de comunicación, centrándonos en la comunicación asertiva. Se explicaron estos estilos con ejemplos reales del entorno de los adolescentes, como situaciones escolares, discusiones familiares o conversaciones en redes sociales.

La actividad central fue "Mis mensajes Yo", diseñada para ayudar a los adolescentes a expresarse con mayor conciencia emocional. Se les presentaron frases típicas de comunicación culposa o agresiva, como: "¡Tú siempre me haces quedar mal!", "¡Nunca me escuchas!", "¡Por tu culpa me regañaron!". Luego, se pidió a los adolescentes que transformaran esas frases usando el lenguaje en primera persona. Por ejemplo: "Yo me sentí mal cuando dijiste eso frente a otros, porque me hizo sentir inseguro.", "Yo me frustro cuando no me prestas atención mientras hablo, porque necesito sentirme escuchado." El grupo participó activamente reformulando las frases y compartiendo ejemplos de su vida personal. La actividad promovió la empatía, la autoexpresión y el respeto.

A continuación, se llevó a cabo un roleplay en el que se simula una conversación en la que podamos expresar de forma asertiva lo que pensamos

La sesión termino con una reflexión guiada: *"¿Cómo me comunico cuando estoy enojado o frustrado?"* Los adolescentes compartieron ejemplos y se reconocieron emociones que a veces dificultan la comunicación. Para finalizar, se entregaron frases positivas para fortalecer la expresión emocional "tengo derecho a decir lo que pienso", "puedo expresar lo que siento sin dañar al otro" y se motivó al grupo a practicar la comunicación asertiva en casa o en la escuela durante la semana.

Contenido temático

¿Qué es la comunicación?

La comunicación es un proceso fundamental mediante el cual las personas intercambian ideas, pensamientos, sentimientos, necesidades o deseos, con el fin de establecer vínculos, comprenderse y coordinar acciones. Implica tanto la emisión como la recepción de mensajes, a través de diversos canales: verbales (palabras habladas o escritas) y no verbales (gestos, expresiones, tono de voz, posturas, miradas, silencios).

Según el enfoque de las habilidades para la vida (OMS, 1993), la comunicación es una capacidad social clave para fortalecer el bienestar emocional, la convivencia y la toma de decisiones

responsables. A través de ella, las personas pueden expresar lo que piensan y sienten, escuchar activamente a los demás y resolver conflictos de forma pacífica.

Tipos de comunicación

Existen dos grandes tipos de comunicación:

- *Comunicación verbal:* aquella que utiliza el lenguaje oral o escrito. Depende del uso adecuado del vocabulario, la entonación y la coherencia del mensaje.
- *Comunicación no verbal:* aquella que se transmite mediante gestos, posturas, expresiones faciales, distancia corporal, silencios o contacto visual. Es fundamental porque muchas veces el cuerpo transmite más que las palabras.

Una buena comunicación integra de forma coherente ambos tipos. Por ejemplo, no es efectivo decir "estoy bien" si el tono de voz y la expresión corporal reflejan tristeza o molestia.

Estilos de comunicación

El estilo de comunicación define como una persona se expresa en relación con los demás. Existen tres estilos principales:

1. **Estilo pasivo:**
    - La persona no expresa lo que piensa, siente o necesita por miedo, inseguridad o deseo de evitar conflictos.
    - Puede llevar a la acumulación de malestar y baja autoestima.
2. **Estilo agresivo:**
    - La persona se comunica de forma hostil, dominante o despectiva, imponiendo su punto de vista.
    - Provoca conflictos, temor o rechazo por parte de los otros.
3. **Estilo asertivo:**
    - Es un punto de equilibrio entre el pasivo y el agresivo.

- Implica expresar lo que se piensa y siente con claridad, respeto y sin agredir ni someterse.
- Se basa en la confianza en uno mismo, la empatía y la escucha activa.

¿Qué es la comunicación asertiva?

La comunicación asertiva es la habilidad de expresar pensamientos, emociones, deseos y necesidades de forma clara, directa, respetuosa y honesta, cuidando tanto los propios derechos como los de los demás. tóxicas, ambientes violentos o actitudes autodestructivas, y les permite participar activamente en su entorno social y familiar

Es un componente central del desarrollo personal y social, porque:

- Mejora las relaciones interpersonales.
- Reduce los conflictos innecesarios.
- Fortalece la autoestima.
- Favorece la resolución de problemas.
- Promueve el diálogo empático y constructivo.

La OMS la considera una habilidad para la vida porque protege a los adolescentes de caer en relaciones.

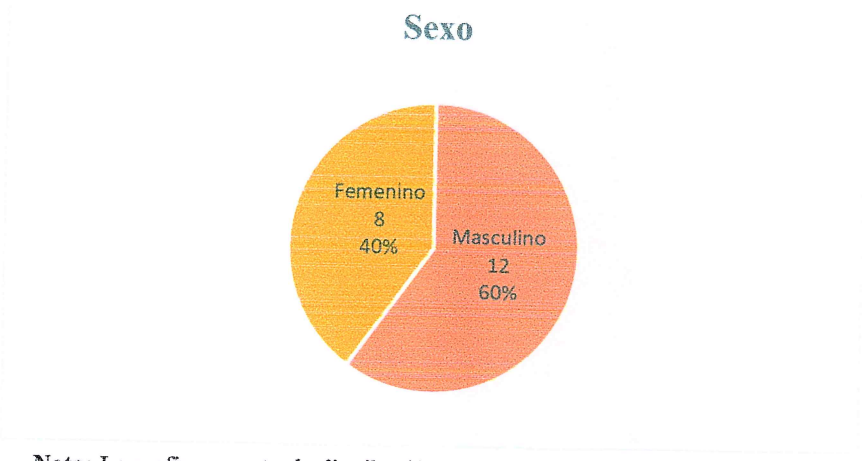
Población intervenida

Se describen datos de importantes de la población intervenida:

a. **Sexo**

Figura 1

Sexo



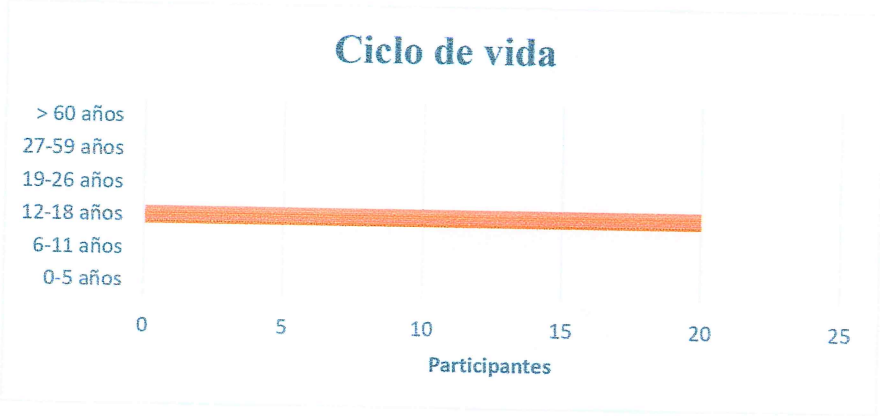
Nota: La grafica muestra la distribución de participantes según su sexo

La población participante estuvo compuesta por 20 adolescente, de los cuales el 60% (12 personas) se identificaron como de sexo masculino y el 40% (8 personas) como de sexo femenino. Esto muestra una mayor participación de varones en la intervención, aunque se mantuvo una representación significativa de mujeres adolescentes, lo que permite un abordaje equitativo de las actividades orientadas al desarrollo de habilidades sociales e interpersonales.

b. Ciclo de vida

Figura 2

Ciclo de vida



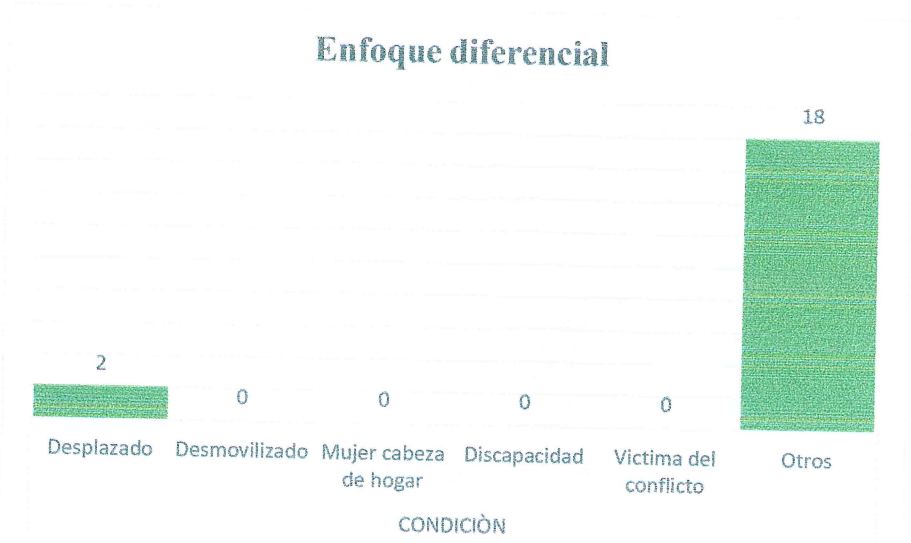
Nota: La grafica muestra la distribución de participantes de acuerdo al ciclo de vida al que pertenecen

El total de participantes (20 personas) se encuentra en el rango de edad entre los 12 y 18 años, lo que se ajusta perfectamente al objetivo de la actividad. Esta homogeneidad etaria permite diseñar e implementar estrategias lúdico-pedagógicas ajustadas a las necesidades cognitivas, emocionales y sociales propias de esta etapa del desarrollo, facilitando el fortalecimiento del liderazgo y las relaciones interpersonales.

c. Enfoque diferencial

Figura 3

Enfoque diferencial



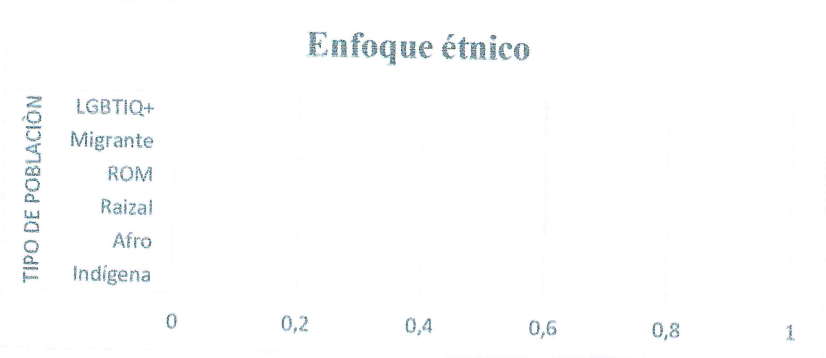
Nota: La grafica muestra la distribución de participantes de acuerdo a su enfoque diferencial

En la figura se identifica que 2 personas son desplazadas y los 18 restantes están categorizadas como "otros", lo cual puede incluir condiciones no especificadas o sin enfoque diferencial registrado. No se reporta participación de personas en condición de discapacidad, víctimas del conflicto o desmovilizados. Esto refleja una baja representación de grupos tradicionalmente vulnerables, por lo que podría ser útil, en futuros ciclos, fortalecer estrategias de inclusión para garantizar mayor diversidad en los enfoques diferenciales.

d. Enfoque étnico

Figura 4

Enfoque étnico



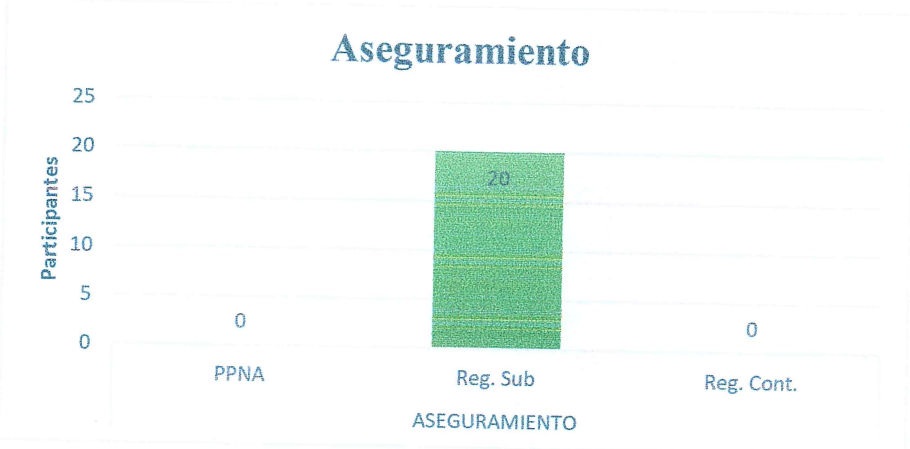
Nota: La grafica muestra la distribución de participantes de acuerdo a su enfoque étnico

No se registra participación de población con enfoque étnico diferenciado (indígena, afrodescendiente, raizal, ROM, migrante o LGBTIQ+). Esto sugiere una homogeneidad cultural dentro del grupo intervenido.

e. Aseguramiento

Figura 5

Aseguramiento



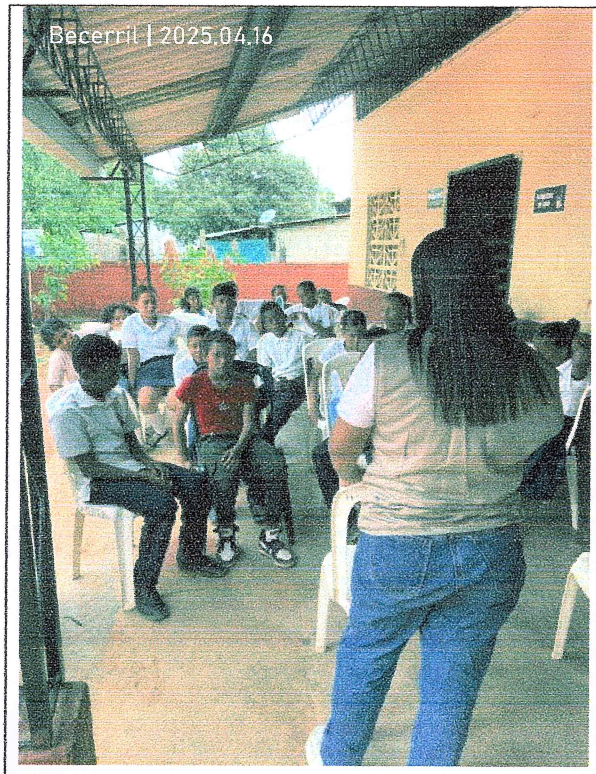
Nota: La grafica muestra la distribución de participantes de acuerdo al régimen perteneciente

Los 20 participantes están afiliados al régimen subsidiado de salud, lo que indica que la totalidad de los jóvenes provienen de contextos socioeconómicos vulnerables. Este dato es relevante para el enfoque de intervención, ya que resalta la necesidad de continuar desarrollando estrategias que fortalezcan habilidades para la vida en comunidades con posibles barreras de acceso a servicios y oportunidades.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA






Becerril | 2025.04.16


Becerril | 2025.04.16

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL-CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE ASISTENCIA

MUNICIPIO: BECERRIL | **LUGAR:** Varada canaima | **Fecha: D:** 16 **M:** 04 **A:** 2025 | **Hora:** 8:00 am

ACTIVIDAD: Realizar dos (2) ciclos, cada ciclo de nueve (9) sesiones, en donde cada sesión tendrá un mínimo de 20 asistentes, y una duración de 120 minutos, en donde se realizarán de actividades ludico-pedagogicas sobre la estrategia habilidades para la vida, con el fin fortalecer habilidades sociales e interpersonales, habilidades cognitivas, liderazgo, mejorar las relaciones interpersonales, dirigido a la comunidad entre 13 y 18 años de los micro territorios priorizados en el municipio.

Número	Nombre y Apellidos	IDENTTIFICACIÒN	TIPO DE IDENTIFICACION	No. Celular	SEXO		EDAD	OCUPACIÒN	ENTORNO				ENTIDAD/BARRIO	CONDICIÒN							TIPO DE POBLACIÒN							Aseguramiento			Firma
					Femenino	Masculino			LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indigena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.	
1	Maria Jimenez	1062812151	TI		X		15	Estudiante				X	Vereda canaima						X								X		maria
2	Ana Garcia	1062806454	CC		X		18	Estudiante				X	Vereda canaima						X								X		Ana garcia
3	Carlos Rivera	1065605934	TI			X	15	Estudiante				X	Vereda canaima						X								X		Carlos
4	Martin Botono	1062809644	TI			X	16	Estudiante				X	Vereda canaima						X								X		martin
5	Josue Ureña	1062815375	TI			X	13	Estudiante				X	Vereda canaima						X								X		Josue
6	Samuel Artiaga	6205843	TI			X	15	Estudiante				X	Vereda canaima						X								X		Samuel
7	Jose Ureña	1062815374	TI			X	13	Estudiante				X	Vereda canaima						X								X		Jose
8	Valeri Ayala	1065998269	TI		X		13	Estudiante				X	Vereda canaima	X													X		Valeri
9	Maria Quintana	1128147999	TI		X		17	Estudiante				X	Vereda canaima	X													X		maria
10	Deiner Cristo	1049897241	TI			X	17	Estudiante				X	Vereda canaima						X								X		Deiner

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL-CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE ASISTENCIA

MUNICIPIO: BECERRIL | **LUGAR:** Vereda canaima | **Fecha: D:** 16 **M:** 04 **A:** 2025 **Hora:** 8:00am

ACTIVIDAD: Realizar dos (2) ciclos, cada ciclo de nueve (9) sesiones, en donde cada sesión tendrá un mínimo de 20 asistentes, y una duración de 120 minutos, en donde se realizarán de actividades ludico-pedagogicas sobre la estrategia habilidades para la vida, con el fin fortalecer habilidades sociales e interpersonales, habilidades cognitivas, liderazgo, mejorar las relaciones interpersonales, dirigido a la comunidad entre 13 y 18 años de los micro territorios priorizados en el municipio.

Número	Nombre y Apellidos	IDENTTIFICACIÒN	TIPO DE IDENTIFICACION	No. Celular	SEXO		EDAD	OCUPACIÒN	ENTORNO				ENTIDAD/BARRIO	CONDICIÒN						TIPO DE POBLACIÒN							Aseguramiento			Firma
					Femenino	Masculino			LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indigena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.	
1	Luis Torres	1062810474	TI			X	14	Estudiante				X	Vereda canaima						X								X		Javier
2	Jesus Sierra	1005714163	TI			X	17	Estudiante				X	Vereda canaima						X								X		Jesus
3	Geoner Ospino	1067033283	TI			X	17	Estudiante				X	Vereda canaima						X								X		geoner
4	Liceth Garcia	1062808022	TI		X		17	Estudiante				X	Vereda canaima						X								X		Liceth g
5	Maria Aguilar	1067723554	TI		X		15	Estudiante				X	Vereda canaima						X								X		maria
6	Valeria palomino	1065669923	TI		X		15	Estudiante				X	Vereda canaima						X								X		Valeria
7	Jhoan Martinez	1068838874	TI			X	14	Estudiante				X	Vereda canaima						X								X		Jhoan
8	Andres torres	1062809208	TI			X	15	Estudiante				X	Vereda canaima						X								X		Andres
9	Luis Fuentes	1066289945	TI			X	13	Estudiante				X	Vereda canaima						X								X		Luis
10	Valentina palomino	1062817544	TI		X		13	Estudiante				X	Vereda canaima						X								X		Valentina

ESCUCHAR, ORIENTAR Y ACOMPAÑAR ES NUESTRO COMPROMISO.

Acércate con confianza. Estamos aquí para apoyarte

ZOE

ZONA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

Jornada Martes,
8:00 am – 12:00 pm

Sala de orientación escolar

PIC

pdet

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERIL - CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE POBLACIÓN INTERVENIDA

EJE ESTRATEGICO	ACTIVIDAD	AREA		LUGAR	ENTORNO				TOTAL DE PERSONAS INTERVENIDAS	SEXO		CICLO DE VIDA						CONDICIÒN						TIPO DE POBLACIÒN						ASEGURAMIENTO		
		Urbana	Rural		Laboral	Educativo	Institucional	Comunitario		Masculino	Femenino	Primera infancia	Infancia	Adolescencia	Juventud	Adultez	Adulto mayor	Desplazado	Desmovilizado	Mujer cabeza de	Discapacidad	Victima del conflicto	Otros	Indígena	Afro	Raizal	ROM	Migrante	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.
												0-5 años	6-11 años	12-18 años	19-26 años	27-59 años	> 60 años															
Atención primaria en salud	Implementar durante seis (6) meses una zona de orientación escolar (ZOE) en la I.E Angela María Torres Suarez, con el fin de Brindar apoyo emocional, académico y social a los estudiantes, canalización de los servicios de salud, escucha activa estudiantil.	X		I.E Angela María Torres Suarez		X			2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0

Becerril – Cesar, 1 de abril del 2025

Recibido 1 Abril 2025

Señora:
Silvia Pizarro Barreto
Secretaria de Salud Local

Asunto: Implementación de estrategias escolares para el bienestar emocional y social de los estudiantes

Cordial saludo,

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2025. Me permito informar e invitarles a participar y apoyar el desarrollo de la siguiente estrategia que busca fortalecer el bienestar emocional, académico y familiar de los estudiantes del municipio de Becerril:

Se implementará durante 6 meses una *Zona de Orientación Escolar (ZOE)* en la Institución Educativa Ángela María Torres Suárez. Esta estrategia tiene como propósito brindar un espacio de apoyo emocional, académico y social a los estudiantes mediante acciones como: escucha activa y acompañamiento psicosocial, canalización a servicios de salud cuando sea necesario, orientación frente a situaciones escolares, familiares o personales que puedan afectar el desarrollo integral del estudiante.

Lugar: I.E Angela María Torres Suarez

Duración: 6 meses

Agradecemos su atención y colaboración para la ejecución efectiva de estas iniciativas que impactan de forma positiva la vida de nuestros niños, niñas y adolescentes.

Cordialmente,

Anneth Trejos

Anneth Trejos
Psicóloga PIC

Becerril – Cesar, 1 de abril del 2025

Señora:
Arelis Álvarez
Referente de Salud Mental

Asunto: Implementación de estrategias escolares para el bienestar emocional y social de los estudiantes

Cordial saludo,

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2025. Me permito informar e invitarles a participar y apoyar el desarrollo de la siguiente estrategia que busca fortalecer el bienestar emocional, académico y familiar de los estudiantes del municipio de Becerril:

Se implementará durante 6 meses una *Zona de Orientación Escolar (ZOE)* en la Institución Educativa Ángela María Torres Suárez. Esta estrategia tiene como propósito brindar un espacio de apoyo emocional, académico y social a los estudiantes mediante acciones como: escucha activa y acompañamiento psicosocial, canalización a servicios de salud cuando sea necesario, orientación frente a situaciones escolares, familiares o personales que puedan afectar el desarrollo integral del estudiante.

Lugar: I.E Angela María Torres Suarez

Duración: 6 meses

Agradecemos su atención y colaboración para la ejecución efectiva de estas iniciativas que impactan de forma positiva la vida de nuestros niños, niñas y adolescentes.

Cordialmente,

Anneth Trejos

Anneth Trejos
Psicóloga PIC

Arelis Alvarez Anganitz
Recibido
1-04-2025

Becerril – Cesar, 1 de abril del 2025

Señora:
Adolfo León Gonzales Ramírez
Rector – I.E Angela María Torres Suarez

Asunto: Implementación de estrategias escolares para el bienestar emocional y social de los estudiantes

Cordial saludo,

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) 2025. Me permito informar e invitarles a participar y apoyar el desarrollo de la siguiente estrategia que busca fortalecer el bienestar emocional, académico y familiar de los estudiantes del municipio de Becerril:

Se implementará durante 6 meses una *Zona de Orientación Escolar (ZOE)* en la Institución Educativa Ángela María Torres Suárez. Esta estrategia tiene como propósito brindar un espacio de apoyo emocional, académico y social a los estudiantes mediante acciones como: escucha activa y acompañamiento psicosocial, canalización a servicios de salud cuando sea necesario, orientación frente a situaciones escolares, familiares o personales que puedan afectar el desarrollo integral del estudiante.

Lugar: I.E Angela María Torres Suarez

Duración: 6 meses

Agradecemos su atención y colaboración para la ejecución efectiva de estas iniciativas que impactan de forma positiva la vida de nuestros niños, niñas y adolescentes.

Cordialmente,

Anneth Trejos

Anneth Trejos
Psicóloga PIC

Recibido
1-04-2025

	PLAN DE SALUD PÚBLICA DE INTERVENCIONES COLECTIVAS HOSPITAL SAN JOSE DE BECERRIL - CESAR

ACTA DE REUNION	
FECHA	2 de abril del 2025
ACTA N°	ACTA N° 001
DIMENSIÓN	Salud Mental
ACTIVIDAD	Implementar durante seis (6) meses una zona de orientación escolar (ZOE) en la I.E Angela María Torres Suarez, con el fin de Brindar apoyo emocional, académico y social a los estudiantes, canalización de los servicios de salud, escucha activa estudiantil.
OBJETIVO:	Socializar al Rector Adolfo León González de la Institución Educativa Ángela María Torres Suárez las intervenciones del PIC Municipal; y concertar los espacios, compromisos y logística para su implementación efectiva en el entorno escolar.
LUGAR:	Oficina Rector Ángela María Torres Suarez
APROBADA POR:	Gerente Sandra Arzuaga Vega
PROYECTADA POR:	Psicóloga PIC – Anneth Trejos

ORDEN DEL DIA	
TEMAS	**TRATANTE**
Socialización del PIC municipal	Anneth Trejos
Intervención del Rector	Adolfo León González
Acuerdos del rector y psicóloga	Adolfo León González – Anneth Trejos

DESARROLLO

La reunión se inicia a las 8:00am. Con la verificación de los asistentes, el registro de los datos y finaliza con las firmas en el listado de asistencia.

Se hace revisión del Quorum y consecutivamente lectura de la agenda propuesta por la ESE.

Participan de la reunión:

POR PARTE DE LA ESE HOSPITAL SAN JOSE DE BECERRIL

- Anneth Trejos

POR PARTE DE LAS EAPB O EPS Y OTRAS INSTITUCIONES

N°	EPS o EAPB y otras instituciones	Representante	Cargo	N° de contacto
1	Institución Educativa Angela María Torres Suarez	Adolfo León González	Rector	3127632255

Se dio a la reunión, dando la bienvenida y exponiendo los objetivos generales y específicos de la implementación de la Zona de Orientación Escolar (ZOE) una estrategia que fortalece la salud mental, la permanencia escolar y el bienestar emocional en la comunidad educativa.

La reunión contó con la participación de los siguientes asistentes:

- Adolfo León González, Rector de la Institución Educativa Ángela María Torres Suárez.
- Rafael Mena, Coordinador de la Jornada de la Mañana de la Institución Educativa Ángela María Torres Suárez.
- Lissett Vergel, orientadora escolar de la Institución Educativa Ángela María Torres Suárez.
- Anneth Trejos, psicóloga del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) municipal.

Orden del día:

1. Socialización del PIC municipal:

Se hace la presentación de la profesional a cargo de la implementación de la estrategia zona de orientación escolar (ZOE), se sustenta la intencionalidad de esta estrategia que busca fomentar un sitio de escucha actividad para los estudiantes, donde puedan ser orientados y canalizados, priorizando la salud mental de los estudiantes.

2. Intervención del Rector:

Como rector de la institución, celebro la implementación de estas estrategias que aportan significativamente al bienestar integral de nuestros estudiantes. Contar con la Zona de Orientación Escolar (ZOE) durante seis meses en nuestra institución representa una oportunidad valiosa para brindar acompañamiento emocional, canalización oportuna a servicios de salud, y sobre todo, para escuchar a nuestros estudiantes de forma activa y cercana. Desde la institución, ofrecemos total disposición para facilitar estos procesos, convencidos de que invertir en la salud mental y en el entorno familiar es invertir en el futuro.