ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERIL - CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE POBLACIÓN INTERVENIDA

EJE ESTRATEGICO	ACTIVIDAD	AREA		LUGAR	ENTORNO				TOTAL DE PERSONAS INTERVENIDAS	SEXO		CICLO DE VIDA						CONDICIÒN							TIPO DE POBLACIÒN							ASEGURAMIENTO		
		Urbana	Rural		Laboral	Educativo	Institucional	Comunitario		Masculino	Femenino	0-5 años	6-11 años	12-18 años	19-26 años	27-59 años	> 60 años	Desplazado	Desmovilizado	Mujer cabeza de	Discapacidad	Victima del conflicto	Otros	Indígena	Afro	Raizal	ROM	Migrante	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.
												Primera infancia	Infancia	Adolescencia	Juventud	Adultez	Adulto mayor															
Atención primaria en salud	Implementar la estrategia "SOY HABIL, SOY VIDA" con los estudiantes de los grados 5to de la I.E Trujillo por medio de seis (6) meses, en donde se involucren docentes, estudiantes, padres y/o cuidadores. Con el fin de fortalecer las habilidades para la vida y prevención del consumo de sustancias psicoactivas.	X		I.E Trujillo		X			30	18	12	0	19	11	0	0	0	6	0	0	0	0	24	0	0	0	0	0	0	0	30	0

Becerril – Cesar, 7 de abril del 2025

Recibido 7-04-2025

Señora:
Silvia Pizarro Barreto
Secretaria de Salud Local

Asunto: Implementación de la estrategia Soy hábil soy vida con el fin de fortalecer las habilidades para la vida y prevención del consumo de sustancias psicoactivas

Cordial saludo,

En el marco del inicio del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), nos complace invitarlos a participar en el desarrollo de las siguientes estrategias "Soy hábil, Soy vida", Con los estudiantes del grado 5to de la Institución Educativa Trujillo, donde se involucren docentes, estudiantes, padres o cuidadores con el fin de fortalecer las habilidades para la vida y prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Esta estrategia se realizará mediante seis (6) encuentros con los estudiantes de esta institución

Lugar: I.E Trujillo
Fecha: 11 de abril del 2025
Hora: 7:00 am

Agradecemos su atención y colaboración para la ejecución efectiva de estas iniciativas que impactan de forma positiva la vida de nuestros niños, niñas y adolescentes.

Cordialmente,

Anneth Trejos

Anneth Trejos
Psicóloga PIC

Becerril – Cesar, 7 de abril del 2025

Señora:
Arelis Álvarez
Referente de Salud Mental

Asunto: Implementación de la estrategia Soy hábil soy vida con el fin de fortalecer las habilidades para la vida y prevención del consumo de sustancias psicoactivas

Cordial saludo,

En el marco del inicio del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), nos complace invitarlos a participar en el desarrollo de las siguientes estrategias "Soy hábil, Soy vida", Con los estudiantes del grado 5to de la Institución Educativa Trujillo, donde se involucren docentes, estudiantes, padres o cuidadores con el fin de fortalecer las habilidades para la vida y prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Esta estrategia se realizará mediante seis (6) encuentros con los estudiantes de esta institución

Lugar: I.E Trujillo
Fecha: 11 de abril del 2025
Hora: 7:00 am

Agradecemos su atención y colaboración para la ejecución efectiva de estas iniciativas que impactan de forma positiva la vida de nuestros niños, niñas y adolescentes.

Cordialmente,

Arelis Alvarez Anganitz
Recibido
07-04-2025

Anneth Trejos

Anneth Trejos
Psicóloga PIC

Becerril – Cesar, 7 de abril del 2025

Señor:
Harris Wrandon Laguna Lamilla
Rector – I.E Trujillo

Asunto: Implementación de la estrategia Soy hábil soy vida con el fin de fortalecer las habilidades para la vida y prevención del consumo de sustancias psicoactivas

Cordial saludo,

En el marco del inicio del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), nos complace invitarlos a participar en el desarrollo de las siguientes estrategias "Soy hábil, Soy vida", Con los estudiantes del grado 5to de la Institución Educativa Trujillo, donde se involucren docentes, estudiantes, padres o cuidadores con el fin de fortalecer las habilidades para la vida y prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Esta estrategia se realizará mediante seis (6) encuentros con los estudiantes de esta institución.

Lugar: I.E Trujillo
Fecha: 11 de abril del 2025
Hora: 7:00 am

Agradecemos su atención y colaboración para la ejecución efectiva de estas iniciativas que impactan de forma positiva la vida de nuestros niños, niñas y adolescentes.

Cordialmente,

Katherin Ortiz H.
Recibido
7-04-2025

Anneth Trejos
Psicóloga PIC

Tema	Implementar la estrategia "SOY HABIL, SOY VIDA" con los estudiantes de los grados 5to de la I.E Trujillo por medio de seis (6) encuentros, en donde se involucren docentes, estudiantes, padres y/o cuidadores. Con el fin de fortalecer las habilidades para la vida y prevención del consumo de sustancias psicoactivas.
Practica saludable	Promover la exploración de la identidad personal y el autoconcepto
Grupo objetivo	Estudiantes de 5^4 grado, docentes, padres y/o cuidadores de la I.E. Trujillo
Objetivo de la actividad	Fortalecer el autoconocimiento y el reconocimiento de las emociones como base para el desarrollo personal, la autoestima y la gestión emocional
Tiempo estimado	120 minutos
Descripción de la actividad	**Encuentro: ¿Quién soy y lo que yo siento?** **Fecha:** 11 de abril del 2025 **Hora:** 7:00 am **Lugar:** I.E Trujillo **1. Bienvenida e introducción al encuentro (15 minutos)** La sesión inició con una bienvenida cálida. Se saludó al grupo y generó un espacio de confianza, preguntando: "Si tuvieras que describirte con tres palabras, ¿cuáles elegirías y por qué?" Los adolescentes compartieron voluntariamente sus respuestas, lo que permitió iniciar el proceso de reflexión sobre la identidad personal y abrir la puerta al reconocimiento de sus emociones. Se explicó brevemente que el encuentro de hoy combinaría dos temas fundamentales: conocerse a sí mismos y aprender a identificar lo que sienten, como primer paso para fortalecer su autoestima y su bienestar emocional. **2. Evaluación de pre-saberes (10 minutos)** Antes de abordar el contenido, se aplicó un breve ejercicio diagnóstico para identificar los conocimientos previos de los participantes. A través de 5 preguntas de selección múltiple con única respuesta

3. Actividad rompehielo: "Escudo personal" (20 minutos)

Para introducir la temática de identidad, se propuso una actividad creativa y reflexiva.

Objetivo de la actividad:

Afianzar el reconocimiento de las características personales, fortalezas y aspiraciones, como componentes esenciales de la identidad.

Instrucción:

Cada participante recibió una hoja con la silueta de un escudo dividida en cuatro secciones. Se les pidió que completaran cada parte con:

- Algo que les gusta de sí mismos.
- Una habilidad que tienen.
- Un reto o aspecto que quisieran mejorar.
- Un sueño o meta.

Luego, decoraron el escudo con dibujos y colores que los representaran. Mientras trabajaban, sonaba música suave para fomentar un ambiente relajado y reflexivo.

Cierre de esta parte:

Se invitó a algunos voluntarios a compartir su escudo. Se destacó la diversidad de respuestas como una riqueza del grupo y se reflexionó colectivamente sobre la importancia de aceptarse y valorarse a uno mismo.

4. Exposición participativa: ¿Qué son las emociones? (15 minutos)

A continuación, se introdujo el segundo tema del encuentro con la pregunta: "¿Qué sientes cuando no te entienden o cuando no puedes expresar lo que te pasa?"

Esto dio pie a una explicación breve pero clara sobre:

- Qué son las emociones.
- Para qué sirven.
- Emociones básicas: alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa y asco.

- Diferencia entre emoción y sentimiento.
- Cómo se manifiestan las emociones en el cuerpo, la mente y el comportamiento.

Durante la exposición, se hicieron preguntas abiertas al grupo, como: "¿Cómo sabes que estás enojado/a?" o "¿Qué señales te da tu cuerpo cuando estás triste?"

Esto permitió conectar los contenidos con las experiencias reales del grupo.

5. Actividad central: "Termómetro emocional" (20 minutos)

Instrucción:

A cada participante se le entregó una hoja con la figura de un termómetro. En la parte inferior se ubicaban emociones como: miedo, tristeza o frustración. En la parte superior: alegría, calma o entusiasmo.

Se les pidió que marcaran con un color dónde se ubicarían hoy emocionalmente y luego respondieran en la misma hoja:

- ¿Qué emoción siento más a menudo?
- ¿Qué situación me hace sentir así?
- ¿Cómo reacciono cuando siento esa emoción?

Después, en plenaria, algunos compartieron lo que desearon. Se reflexionó sobre cómo identificar las emociones es el primer paso para manejarlas sin reprimirlas ni dejar que nos controlen.

6. Juego reflexivo: "Dado de las emociones" (20 minutos)

Para continuar profundizando en la identificación emocional y promover la expresión verbal, se realizó esta dinámica lúdica.

Objetivo:

Fortalecer la empatía, la expresión emocional y el reconocimiento de situaciones que afectan su bienestar.

Instrucción: Cada participante lanzó el dado y, según la emoción que saliera, debía contar una experiencia (real o imaginada) en la que haya sentido esa emoción.

Después de cada intervención, se preguntó:

- ¿Cómo reaccionaste?
- ¿Qué necesitabas en ese momento?

7. **Actividad integradora: "Yo soy y yo siento…" (10 minutos)**

Instrucción:

En una hoja blanca, cada joven escribió dos frases:

"Yo soy…" (seguido de tres cosas que lo representen).

"Yo siento…" (seguido de una emoción que ha aprendido a identificar y una forma saludable de expresarla).

Se invitó a compartirlas de manera voluntaria.

8. **Cierre y reflexión final (10 minutos)**

Para cerrar, se propuso una reflexión en grupo con la pregunta:

"¿Qué aprendí hoy sobre mí mismo/a?"

Los y las participantes compartieron espontáneamente. Se reforzó la idea de que conocerse y reconocer lo que se siente no es debilidad, sino una fortaleza emocional.

Como despedida, se entregaron frases inspiradoras escritas en tarjetas decoradas, tales como:

- "Ser tú mismo es tu mayor poder."
- "Sentir no te hace débil, te hace humano."
- "Conocerme me ayuda a crecer."

También se les animó a usar un diario personal para registrar cómo se sienten durante la semana.

Indicadores de logro	• Los estudiantes participan en actividades de autorreconocimiento utilizando un lenguaje positivo hacia sí mismo. • Los estudiantes reconocen emociones como alegría, tristeza, miedo, enojo y sorpresa, y las relaciona con situaciones cotidianas. • Los estudiantes se involucran en las dinámicas de la sesión de forma colaborativa y respetuosa.
Materiales o insumos requeridos	Prestest, papel, colores, dado

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2025
ALCALDÍA MUNICIPAL DE BECERRIL
HOSPITAL SAN JOSÉ

EJE ESTRATÉGICO	Atención primaria en salud									
LUGAR	I.E. Trujillo			**FECHAS**	03/04/2025 07/04/2025 11/04/2025					
TIPO DE ACTIVIDAD	**Jornadas**		**Reunión**	X	**Concertación**		**Caracterización**			
	Reunión		**Capacitación**		**Otra/cual:**					
ACTIVIDAD	Implementar la estrategia "SOY HABIL, SOY VIDA" con los estudiantes de los grados 5to de la I.E Trujillo por medio de seis (6) encuentros, en donde se involucren docentes, estudiantes, padres y/o cuidadores. Con el fin de fortalecer las habilidades para la vida y prevención del consumo de sustancias psicoactivas.									
ENTORNO	Educativo									
OBJETIVOS	• Iniciar la implementación de la estrategia "SOY HÁBIL, SOY VIDA" con estudiantes de 5° grado. • Socializar la estrategia con docentes, padres y/o cuidadores. • Realizar el diagnóstico institucional y planear los seis encuentros educativos.									
POBLACIÓN OBJETO	Estudiantes de 5° grado, docentes, padres y/o cuidadores de la I.E. Trujillo									
LOGROS	• Articulación con docentes y directivos • Vinculación parcial de padres y/o cuidadores • Conciencia inicial sobre prevención del consumo de SPA									
DIFICULTADES	Baja asistencia constante de algunos cuidadores									

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Planeación

Con el objetivo de garantizar una implementación articulada de la estrategia "Soy Hábil, Soy Vida", se realizaron acciones previas de planeación institucional. A través de oficios formales, se enviaron invitaciones a la Institución Educativa Trujillo, a la Secretaría de Salud municipal y a la Referente de Salud Mental, convocándolos a una reunión de socialización de la estrategia. Esta etapa permitió coordinar esfuerzos intersectoriales, establecer compromisos y definir el cronograma inicial de actividades con base en la disponibilidad institucional y la caracterización de la población priorizada.

Introducción

La estrategia "Soy Hábil, Soy Vida" es una intervención psicoeducativa orientada al fortalecimiento de las habilidades para la vida en niños, niñas y adolescentes, con el fin de promover factores protectores frente al consumo de sustancias psicoactivas. Se enmarca en los lineamientos del Ministerio de Salud y Protección Social y busca desarrollar en la población escolar competencias emocionales, cognitivas y sociales que les permitan tomar decisiones responsables, manejar adecuadamente sus emociones, establecer relaciones saludables y resolver conflictos de forma asertiva.

Esta intervención cobra especial relevancia frente a la problemática actual del consumo de sustancias psicoactivas, fenómeno que se presenta cada vez a edades más tempranas y que representa un riesgo significativo para el desarrollo integral de los menores. La exposición a contextos vulnerables, la baja supervisión parental y la presión social son factores que incrementan la posibilidad de iniciación temprana en el consumo. Por ello, estrategias como "Soy Hábil, Soy Vida" representan un esfuerzo preventivo clave desde el ámbito educativo y comunitario.

Descripción de la actividad

Fase 1: Alistamiento

La implementación de la estrategia "Soy Hábil, Soy Vida" inició con la fase de alistamiento, una etapa fundamental para garantizar el desarrollo adecuado de las acciones educativas y psicoafectivas orientadas al fortalecimiento de factores protectores frente al consumo de sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescentes.

La estrategia, diseñada por el Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia, está orientada a la promoción de habilidades para la vida, el autoconocimiento, el fortalecimiento de vínculos afectivos, la resolución asertiva de conflictos y la toma de decisiones responsables, con el fin de prevenir conductas de riesgo, especialmente el consumo temprano de sustancias psicoactivas. Esta estrategia se implementa en el entorno escolar, articulando a estudiantes, docentes, cuidadores y profesionales de la salud.

"Soy Hábil, Soy Vida" se desarrolla en tres fases principales:

1. **Fase de alistamiento:**

   En esta primera etapa, se realiza la concertación institucional, socialización de la estrategia con los actores clave, recolección de consentimientos informados, conformación de grupos y planificación logística de los encuentros. Esta fase permite generar apropiación, participación y compromiso institucional, además de identificar las características del grupo priorizado.

2. **Fase de autoconocimiento:**

   Esta fase tiene como objetivo fomentar el reconocimiento de las emociones, cualidades, capacidades y relaciones significativas en los estudiantes. Se compone de cinco sesiones estructuradas en torno a los siguientes temas:

   - Sesión 1: ¿quién soy?
   - Sesión 2: ¿lo que yo siento?
   - Sesión 3: yo, mi colegio y el lugar donde vivo
   - Sesión 4: yo, los niños y el mundo
   - Sesión 5: ¿conozco a mis hijos? Desarrollando la empatía (taller con padres)

3. **Fase de toma de decisiones:**

   En esta etapa, se promueven procesos reflexivos en los estudiantes que los ayuden a asumir una postura crítica frente a las situaciones de riesgo, especialmente aquellas relacionadas con el consumo de SPA. También consta de cinco sesiones, orientadas a fortalecer el pensamiento crítico, la solución de problemas y el manejo de la presión social:

   - Sesión 6: qué son las decisiones y su importancia
   - Sesión 7: identifico diferentes alternativas
   - Sesión 8: busco información y preveo consecuencias (rutas - opciones)
   - Sesión 9: elijo la alternativa más adecuada
   - Sesión 10: encuentro de padres e hijos (activando la comunicación)

Durante la fase de alistamiento, se realizaron las siguientes actividades:

- El día 03 de abril del 2025 siendo las 8:00 am se llevó a cabo una reunión en las instalaciones de la institución educativa Trujillo de socialización con el rector, el psicoorientador de la institución educativa, representantes de la Secretaría de Salud municipal y la Referente de Salud Mental. En este espacio se presentó detalladamente la estrategia "Soy Hábil, Soy Vida", incluyendo su fundamentación, estructura metodológica y objetivos. Se concertó el cronograma para la ejecución de las sesiones educativas, identificando al grupo priorizado de estudiantes del grado 5°. Todos los acuerdos fueron consignados en acta para garantizar el seguimiento institucional.
- El 07 de abril del 2025 siendo las 11:00 am se realizó una reunión de socialización dirigida a los padres, madres y/o cuidadores de los estudiantes seleccionados. En esta reunión se explicó la naturaleza y propósito de la estrategia, los contenidos de cada una de sus fases, la duración y metodología de las sesiones. Se promovió la participación activa de las familias como parte fundamental del proceso preventivo, y se realizó la firma de los consentimientos informados, permitiendo así la participación formal de los estudiantes en las actividades programadas.

Fase 2: Autoconocimiento

Para esta segunda fase se realiza el primer encuentro el día 11 de abril del 2025 siendo las 7:00 am con los estudiantes del grado 5^4 de la I.E Trujillo, este encuentro tiene una duración de 120 minutos, con el objetivo de fortalecer el autoconocimiento y el reconocimiento emocional, pilares fundamentales de las habilidades para la vida. Durante esta sesión se trabajará la identidad personal, la autoestima y la capacidad de identificar y expresar emociones, promoviendo la reflexión individual y grupal en un ambiente seguro, creativo y participativo.

Contenido temático

Identidad personal y autoconocimiento

¿Qué es la identidad personal?

La identidad personal es el conjunto de características propias que nos hacen únicos como personas. Incluye la forma en que nos vemos, nos describimos, lo que pensamos, sentimos y valoramos.

Aspectos que conforman la identidad:

- Nombre, edad, sexo, género.
- Creencias, valores, intereses, cultura.
- Historia de vida, experiencias personales.
- Autoimagen (cómo me veo) y autoestima (cómo me valoro).

¿Qué es el autoconocimiento?

Es la capacidad de reconocer y comprender quién soy, cómo me comporto, qué pienso, qué siento, qué me gusta y qué no.

Permite:

- Tener mayor seguridad personal.
- Tomar decisiones más conscientes.
- Relacionarse mejor con los demás.
- Establecer límites y metas personales.

Factores que influyen en la identidad

- Familia: valores, normas, formas de relacionarse.
- Cultura y entorno: idioma, creencias religiosas, costumbres sociales.
- Experiencias personales: lo vivido influye en cómo vemos el mundo y a nosotros mismos.

- Grupo de pares (amistades): pueden influir positiva o negativamente en la percepción que tenemos de nosotros.

Autoimagen vs. cómo me ven los demás

- Autoimagen: es la imagen que tengo de mí misma/o, cómo me percibo física, emocional e intelectualmente.
- Percepción externa: lo que otros creen o ven de mí. A veces hay diferencias entre ambas percepciones.
- Es importante construir una autoimagen positiva basada en el conocimiento propio y no en la opinión de los demás.

La autoestima

Es el valor que le damos a nuestra persona, cómo nos sentimos respecto a quienes somos.

Una autoestima saludable se basa en:

- Reconocer nuestras cualidades.
- Aceptar nuestros errores sin juzgarnos.
- Tratarse con amor y respeto.

Emociones: reconocimiento y expresión

¿Qué son las emociones?

Son reacciones psicológicas y fisiológicas que experimentamos frente a situaciones o estímulos internos o externos. Cumplen funciones de adaptación, supervivencia y comunicación. No son ni buenas ni malas: todas las emociones cumplen una función.

Emociones básicas (según Paul Ekman)

- Alegría: surge cuando obtenemos algo que deseamos. Nos motiva, conecta y estimula.

- Tristeza: aparece cuando perdemos algo o alguien, o nos sentimos solos. Nos invita a la introspección y la conexión emocional.
- Miedo: reacción ante un peligro real o imaginado. Nos alerta y protege.
- Ira (enojo): surge cuando percibimos una injusticia o algo no deseado. Puede movilizarnos, pero debe ser expresada con control.
- Asco (repulsión): nos aleja de lo que puede dañarnos o nos resulta desagradable.
- Sorpresa: reacción ante lo inesperado. Nos prepara para responder rápidamente.

Diferencia entre emoción y sentimiento

- Emoción: es intensa, de corta duración, automática (por ejemplo, miedo repentino al ver algo peligroso).
- Sentimiento: es más duradero y consciente; puede derivar de una emoción (por ejemplo, el amor puede surgir de la alegría y la conexión).

¿Cómo se manifiestan las emociones?

- En el cuerpo: sudoración, tensión muscular, respiración rápida, mariposas en el estómago, etc.
- En la mente: pensamientos asociados (por ejemplo: "no soy capaz", "estoy feliz", "esto me da miedo").
- En el comportamiento: reacciones observables (gritar, llorar, reír, retraerse, etc.).

¿Por qué es importante identificar nuestras emociones?

- Para tomar mejores decisiones.
- Para evitar reacciones impulsivas o violentas.
- Para mejorar nuestras relaciones interpersonales.
- Para tener bienestar mental y emocional.

Estrategias para gestionar las emociones

- Respirar profundamente cuando sentimos enojo o ansiedad.

- Nombrar la emoción: "Estoy sintiendo rabia" en vez de actuar sin pensar.
- Buscar un espacio seguro para expresarse.
- Escribir lo que sentimos como forma de canalizar emociones.
- Hablar con alguien de confianza.
- Buscar soluciones prácticas cuando sea posible.
- No reprimir las emociones, sino aprender a manejarlas de forma saludable.

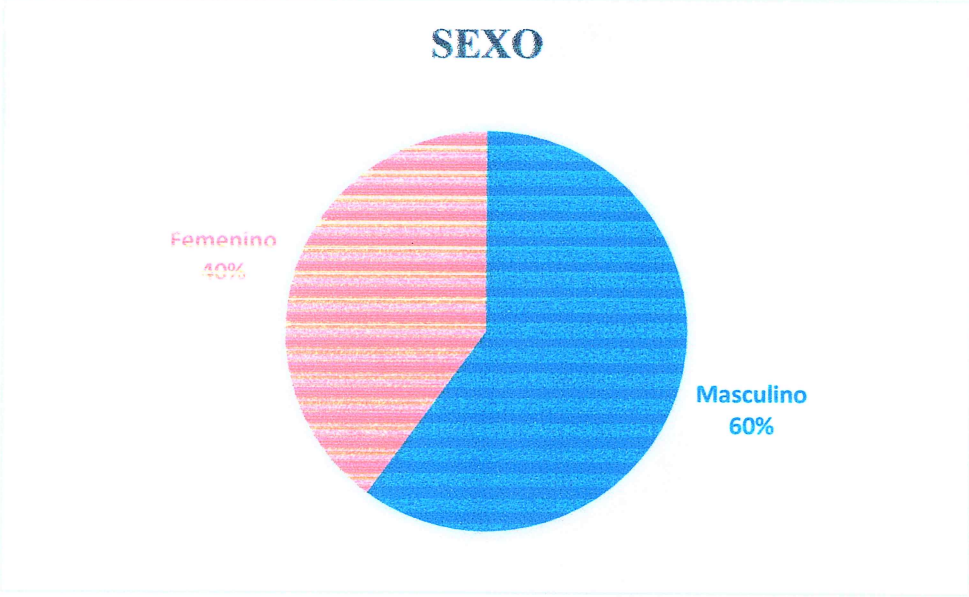
Población intervenida

Se describen datos importantes de la población intervenida:

a. Sexo

Figura 1

Sexo



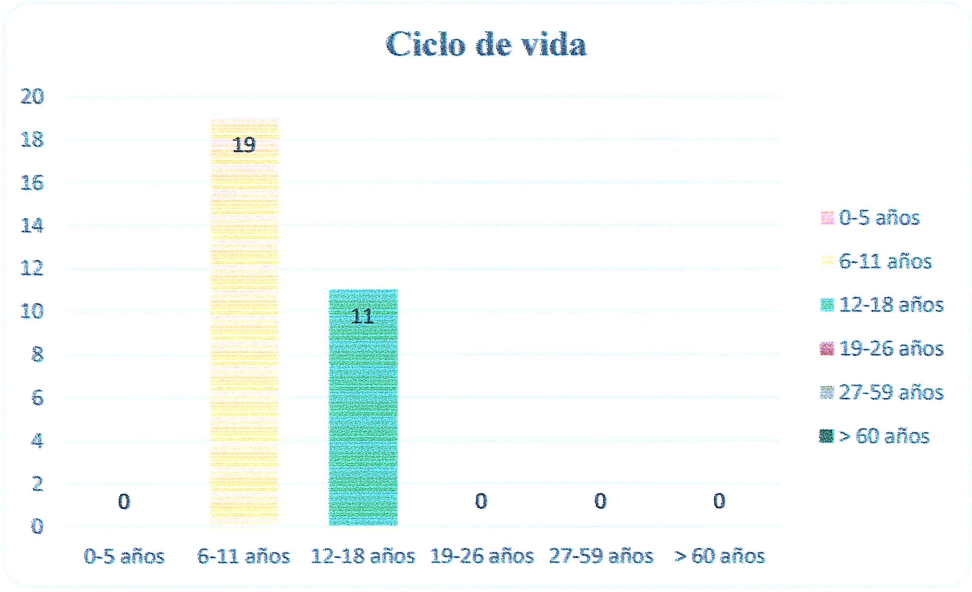
Nota: La grafica muestra la distribución de participantes según su sexo

De acuerdo con la figura 1, la distribución por sexo muestra una mayoría de estudiantes masculinos (60%), frente a un 40% femenino. Esta diferencia refleja una mayor participación de niños en la actividad.

b. Ciclo de vida

Figura 2

Ciclo de vida



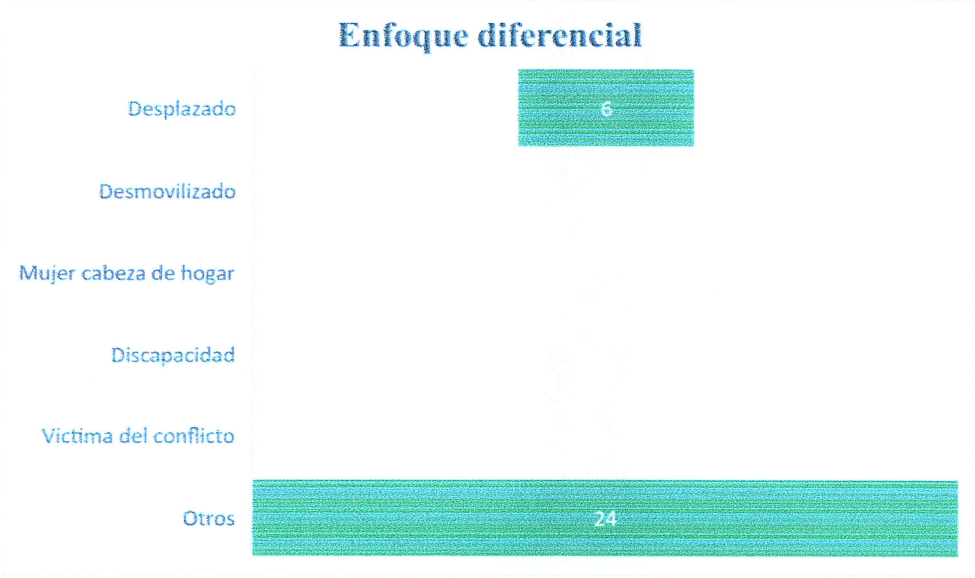
Nota: La grafica muestra la distribución de participantes de acuerdo al ciclo de vida al que pertenecen

La mayoría de los participantes se encuentra en el rango de 6 a 11 años lo que indica se encuentran en la infancia (19 estudiantes), seguido por el grupo de 12 a 18 años que corresponden a la adolescencia (11 estudiantes). Esto indica que la población intervenida está compuesta principalmente por niños y preadolescentes, lo cual requiere estrategias pedagógicas lúdicas, dinámicas y adaptadas al nivel de desarrollo cognitivo y emocional de estas edades. Este dato también reafirma la importancia de trabajar habilidades para la vida desde etapas tempranas.

c. Enfoque diferencial

Figura 3

Enfoque diferencial



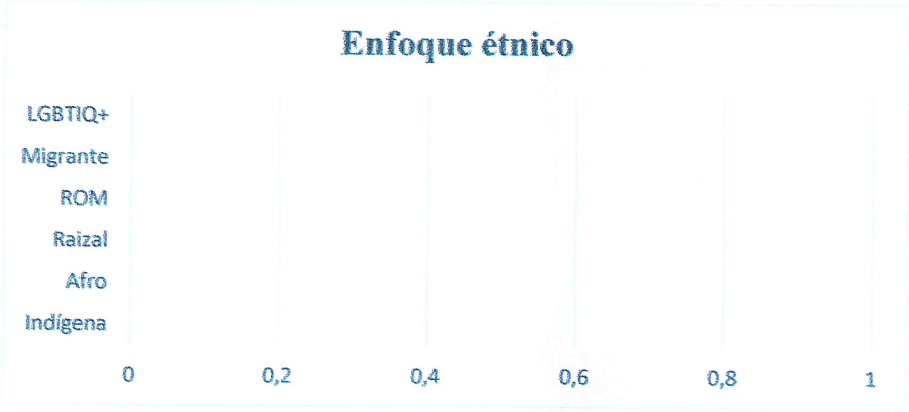
Nota: La grafica muestra la distribución de participantes de acuerdo a su enfoque diferencial

En esta categoría, se observa que 6 estudiantes presentan condición de desplazamiento, mientras que 24 estudiantes están clasificados en la categoría "otros", lo cual podría incluir características no detalladas en el gráfico. La presencia de estudiantes desplazados resalta la necesidad de incorporar un enfoque diferencial que tenga en cuenta experiencias de vida marcadas por el conflicto o movilidad forzada. Es fundamental que las intervenciones sean sensibles a estas condiciones para promover entornos seguros y protectores.

d. Enfoque étnico

Figura 4

Enfoque étnico



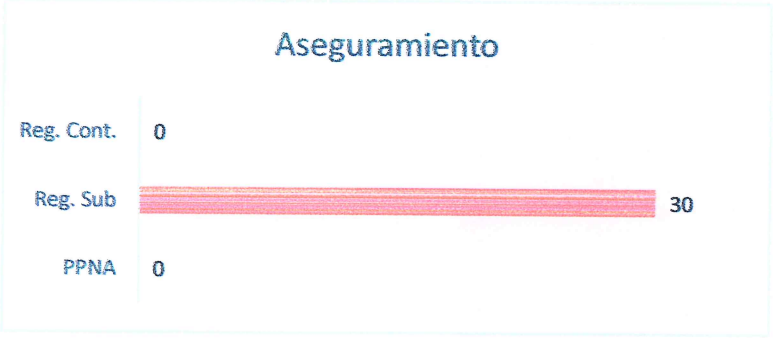
Nota: La grafica muestra la distribución de participantes de acuerdo a su enfoque étnico

No se reporta participación de estudiantes con enfoque étnico (indígenas, afrodescendientes, raizales, ROM, migrantes o comunidad LGTBIQ+). Esto sugiere una población homogénea desde el punto de vista étnico o que no se identificaron públicamente estas características. Sin embargo, es relevante continuar promoviendo la visibilización y el respeto por la diversidad cultural y étnica en cualquier contexto educativo, independientemente de su presencia estadística.

e. Aseguramiento

Figura 5

Aseguramiento



Nota: La grafica muestra la distribución de participantes de acuerdo al régimen perteneciente

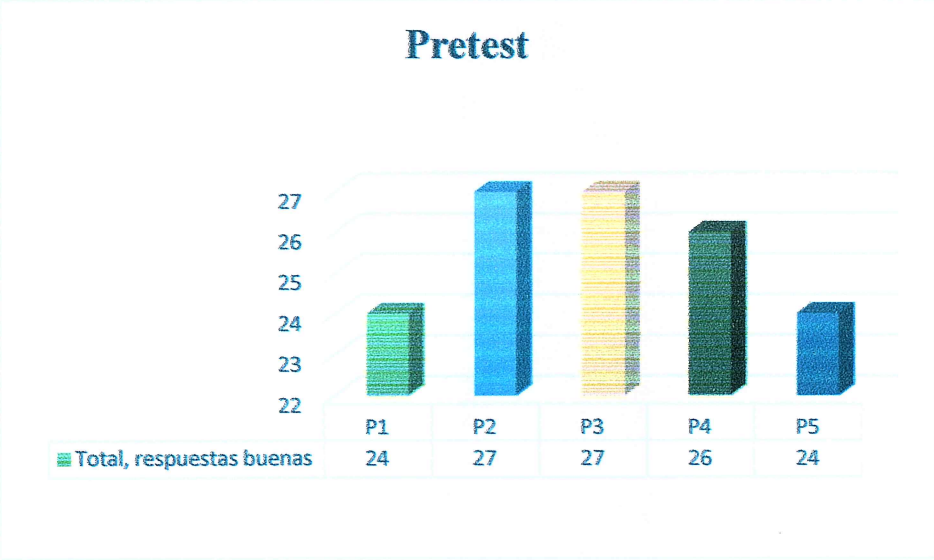
La totalidad de los estudiantes (30) se encuentran afiliados al Régimen Subsidiado del sistema de salud. Este dato evidencia que la población atendida proviene de contextos socioeconómicos vulnerables, lo cual refuerza la pertinencia de desarrollar espacios de fortalecimiento psicosocial como "Soy Hábil, Soy Vida". Este tipo de actividades puede contribuir a la promoción de la salud mental y emocional en estudiantes que, por su situación socioeconómica, podrían estar expuestos a mayores factores de riesgo.

Evaluación pre saberes

Para evaluar los conocimientos previos que los estudiantes presenten en el componente de autoconocimiento se aplico un pretest que consta de 5 preguntas de selección múltiple, con única respuesta.

Figura 6

Pretest



Nota: La grafica muestra la cantidad de aciertos obtenidos en cada una de las preguntas.
Fuente: Elaboración propia

La figura 6 reflejan que la mayoría de estudiantes cuenta con conocimientos previos significativos en relación con el componente de autoconocimiento. Las respuestas correctas en todas las preguntas superan el 80%, destacándose especialmente en la identificación de estrategias para el manejo de emociones como la ira (P2) y la comprensión de lo que caracteriza un entorno seguro (P3), con 27

aciertos en cada una, lo que indica que los niños no solo reconocen sus emociones, sino que también han adquirido habilidades básicas para autorregularse y cuidarse. Asimismo, temas como la identificación de emociones básicas (P1), la inclusión y el respeto hacia otros (P4), y el conocimiento sobre los derechos y deberes (P5) muestran un buen nivel de comprensión, con 24 a 26 respuestas correctas, evidenciando que el grupo ya ha sido expuesto a estos contenidos y los ha interiorizado en buena medida. Este panorama permite inferir que los estudiantes poseen una base sólida sobre la cual se puede construir, profundizando en la reflexión, el análisis de situaciones reales y el desarrollo de habilidades sociales más complejas, promoviendo no solo el conocimiento, sino la aplicación consciente de estas competencias en su vida diaria.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

Socialización con padres de familia (Lugar: Auditorio I.E Trujillo)







Primer encuentro con los estudiantes (Lugar: I.E Trujillo)







