# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de l niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos dela familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otr

Durante el encuentro en el hogar la niña Ema estuvo activa y le gustó mucho la actividad del dibujo,
Ema agarro los colores y los miraba y encantada con ellos, se los mostraba a la docente y luego se los llevo a la madre para colorear

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos Evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ema comunica sus necesidades por medio de, gestos y señas
Se evidencia que la niña entiende cuando sus manos están sucias y muestra a su madre la necesidad de lavarlas, como también ya reconoce todo lo que hay a su alrededor.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje d (nombre de la niña o niño)

Permitir nuevas experiencias desde el conocimiento de la familia permitiendo que los niños exploren su entorno y lo disfrute bajo la supervisión del adulto y una vez terminada aplicar el lavado de manos.

Powered by CamScanner

**Registro de observaciones al desarrollo**

**infantil en el encuentro en el hogar:**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso?

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A Samara Sofía le gustó todo lo propuesto en el encuentro, disfrutó mucho recolectar las hojas de los árboles, disfrutó la narración del cuento y pegar las hojas al sol, aunque se evidenció un leve desagrado al sentir sus dedos con pegamento.

Se relacionó con la familia y con el talento humano de manera respetuosa.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Samara comunica sus intereses pidiendo a su mamá cualquier cosa que quiera o necesite, se evidencia que es una niña obediente con características propias de su edad, se evidencia que acata las normas y límites estipulados por sus padres.

Evidencia que el juego es un momento para divertirse y disfrutar y que lo hace con agrado.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Samara Sofía, la familia seguirá comprometida en ejecutar y participar de las diferentes actividades propuestas

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso?

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

ANA ISABEL, En nuestro encuentro pedagógico, notamos que le gustan nuestras actividades tanto grupales como las del hogar, está atenta, juega se divierte, no le gusta cuando se le quitan los juguetes que tiene en sus manos, agarra objetos grandes y pequeños cuando se los pasa la madre y otros niños , le gusta relacionarse con el talento humano porque cuando se le habla se ríe, y además reconoce madre, y otros familiares porque cuando ellos le hablan se ríe y los busca con su mirada, la niña es cariñosa.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

la niña se comunica mediante silabas y palabra de acuerdo a su edad, pidiendo lo que necesita en el momento para satisfacer sus necesidades, reconoce madre, y otros familiares porque cuando ellos le hablan se ríe y los busca con su mirada, en su parte motriz gruesa y fina se ha logrado un avance significativo que va de acuerdo a su edad porque responde a las actividades pedagógicas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuaremos fortaleciendo la motricidad tanto gruesa como fina y la parte cognitiva mediante estrategias lúdica pedagógicas e innovadoras por parte del talento humano.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

En el desarrollo de la experiencia con la familia Galezzo Carvajal se pudo evidenciar que es una familia unida y que se apoyan mutuamente en el bienestar de la niña.
Durante el desarrollo de este encuentro la niña Montserrat se mostró muy atenta y espontánea, en muchas ocasiones mostraba curiosidad por las cosas y por lo general intentaba llamar la atención entregando algunos juguetes.
Durante el desarrollo de la experiencia esta participó en cada uno los momentos, donde se evidencio algunas habilidades al tomar la pintura entre sus dedos.
Por otro lado se notó que le gusto lo que se realizó y siempre estaba de buen humor.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña Montserrat es una niña muy espontánea y se le facilita interactuar con personas que recién conoce, por lo que disfruta de la compañía de los adultos y manifiesta sus necesidades a través del habla o expresiones de acuerdo lo que quiera.
Cuando quiere algo lo señala y si es de ir a buscarlo lo hace, Se evidencia que tiene mucho apego a su mama y abuela materna quien comparte con ella casi todo el tiempo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En un próximo encuentro se realizarán actividades de juego con la niña Montserrat acordes a su edad y los intereses que esta ha mostrado en el trascurso de los encuentros con el fin de potenciar sus habilidades.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la niña mostro muy activa realizando la experiencia con su mamá, que ria, y intentaba hacher el matamosquito la niña maria josé serrano participo observando como se realizaba el matamosquito le agrado mucho cuando se termino de hacer y lo pinto con sus manitas

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

la niña maria josé serrano comunica sus interes por medo de palabras cortas y señales observamos y escuchamos atentamente a a la niña diciendo palabras cortas como, mamá, agua, jugando alegremente con esta se evidencia que apropia y comprende conceptos, como no botes el agua.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

la exploración es una de las formas mas naturales en la que la participante, participa muy alegre en la realizacion del matamosquito observando todo lo que lorodea como educadores y adultos que acompañamos a los niños es permitirle esa exploración, demanera segura,



BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la niña Allison Guzman se mostró muy activa y dispuesta por realizar la experiencia, del matamosquito lo decoro muy lindos fue muy creativa. es una niña muy alegre y sugetona.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

la niña comunica sus interés por medio de llanto, risa y su mirada, observamos y escuchamos atentamente a la niña pronunciar palabras como mamá, abuela, agua, tia, ect. su desarrollo y intereses apropiados acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

segun los acuerdos con la madre se seguira estimulando las diferentes dimensiones del desarrollo de la niña actividades acorde a su edad.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes.
Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Imita ciertos movimientos o gestos de los adultos como el palmear, cerrar los ojos y abrirlos inmediatamente, corresponder a la sonrisa de nosotras como agentes educativos y demás adultos.

Agarra el movil con su mano , tomando objetos y pasandolos de un lado a otro.
Dice mama ,papa y teta

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña comunica su interés por medio de llanto, risas y su mirada reconoce a sus familiares porque su cara le es familiar, apropia y comprende palabras nuevas como les aplaude, pon pon el dedito en el botón.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorec el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La exploración es una de las formas más naturales en la que reconoce el mundo a su alrededor Violeta explora su alrededor de manera segura, reforzaremos realizando experiencias llamativas que despierten el interés de ella hacia las actividades

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Eir

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes.
Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Imita ciertos movimientos o gestos de los adultos como el palmear, cerrar los ojos ,corre con rapidez , le gusta explorar s
en compañía de su madre, colecciona materiales del medio como hojas secas, palitos,piedrecitas etc
Le gusta mucho jugar con esos materiales

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña comunica su interés por medio de llanto, risas y su mirada reconoce a sus familiares de manera satisfactoria, apropia cosas nuevas y conceptos nuevos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proce de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La exploración es una de las formas más naturales en la que reconoce el mundo a su alrededor KIARA explora su alrededor de manera segura, reforzaremos realizando experiencias de motricidad fina y gruesa pues a ella le llaman mucho la atención.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña Julieta Tapia Flórez se mostró muy interesada y dispuesta durante el encuentro y la realización de la experiencia, se caracteriza por ser alegre y participativa; le gusta integrarse en cada actividad que se realiza, en especial las que se desarrollan a través de canciones infantiles de su agrado.

Jugo actividades de estimulación con el sentido del tacto y la coordinación.

Se muestra cariñosa con los adultos de su familia y con el talento humano que participa en cada encuentro desarrollado, sonríe con frecuencia, juega activamente con los materiales dispuestos para cada actividad, se mueve de un lado a otro haciendo diferentes movimientos con su cuerpo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Reconoce a cada integrante de su familia al escuchar sus voces y menciona sus nombres, aunque de forma poco clara.

La niña Julieta Tapia Florez está avanzando en el desarrollo de su motricidad y su lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Julieta Tapia Florez, son generación de espacios de aprendizaje significativo, los cuales sean divertidos, variados, y que se adapten a las características e intereses de los niños.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

## Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Hemos podido observar que Aysha, Cambia de una postura a otra: de sentado a tumbado, a rodillas, etc. Le gusta explorar el espacio pedagógico, tomando los juguetes, los que más le llaman la atención son las pelotas de colores, ya que las lanza para luego gatear a buscarlas. Cuando lo hace llega donde su cuidadora y se la muestra, buscando que ella la anime.

Imita ciertos movimientos o gestos de los adultos como el palmear, cerrar los ojos y abrirlos inmediatamente, corresponder a la sonrisa de nosotras como agentes educativos, auxiliar pedagógico y demás adultos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña comunica su interés por medio de llanto, risas y su mirada, observamos y escuchamos atentamente a la niña, sus diálogos y la forma en que interactúan con otros es de manera satisfactoria, nos permite observar detenidamente las acciones que realiza la niña a diario.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La exploración es una de las formas más naturales en la que AYSHA reconoce el mundo a su alrededor. Por esto, nuestro papel como educadores y adultos que acompañamos a los niños es permitirles esa exploración, de manera segura, para que fortalezcan su desarrollo.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? MAYO

Isabella estaba llorosa como niña con fatiga, no participo a gusto en la exploración después que la madre la amamanto, si comenzó a participar al igual que su hermano, le gusto cuando se empezó a revolver el abono, sé converso de la practica 11 el lavado de mano y la practica 17 de sostenimiento. la madre toco el tema de los complementos dejando saber que estaba inconforme con el complemento que recibió la niña diciendo que el los otros años estaba mejor, participaron en ayudar a buscar el abono, en realizar las exploraciones preparadas.
Su relación fue muy buena ya que compartió con el hermano por medio de la canción, también con su abuela y el talento humano.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Isabella es una niña que la manera que tiene para comunicarse es por medio del llanto y también señalando lo que ella quiere en el momento, por lo que se pudo observar ella tiene una buena relación con los miembros de la familia, los aspectos apropiados es cuando la madre le da una orden la niña la cumple al igual ella coje las cosas por si sola , como comer, tomar agua y también cuando pide la teta.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta es pedir ala madre que tenga las cosas mejor organizadas en el hogar.
Llevar exploraciones que la niña participe más en lo planeado.

Powered by CamScanner

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Ian David jugó a mezclar colores, a hacer formas, a inventar dibujos, a compartir materiales, a imitar a sus hermanitos, a imaginar historias que compartimos en el momento a partir de lo que pintaban.
También Participó con entusiasmo, mostrando curiosidad, pidiendo ayuda cuando la necesitaba, tomando iniciativa, o tal vez de forma más observadora al principio, pero luego animándose.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Ian David, al momento del encuentro fue poco comunicativo verbalmente, pero en el trascurso de este fue adaptándose y mostrando sus intereses mediante señas y gestos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se pueden generar actividades que inviten a compartir, colaborar, esperar turnos, escuchar a otros y expresar lo propio dentro del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con

Camilo es un niño participativo, durante el encuentro se pudo apreciar que le gusta explorar los espacios de su hogar y los da conocer, del mismo modo participó con entusiasmo en las experiencias pedagógicas que se llevaron a cabo, la que más le gusto fue la de la bienvenida realizando las dinámicas y cantando la canción imitando las acciones que esta le indicaba, de igual forma se pudo denotar que tiene buena relación con su familia especialmente con su mama y tiene mucho apego a su hermana mayor con la cual realiza diferentes juegos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Camilo sigue comunicando sus intereses y necesidades a través de palabras y ya lo hace con más claridad facilitando la comprensión de lo que quiere expresar, continúa teniendo buena comunicación con su mama y realiza juegos sencillos por sí solo, reconoce objetos que son de su propiedad, así como también los que no le pertenecen.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con Camilo continuaremos realizando aplicando estrategias que favorezcan el desarrollo de su lenguaje, para que pueda pronunciar palabras de forma más clara para comprender de una mejor manera lo que desea expresar.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:



En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

En la visita realizada a la familia BUELVAS VERGARA se observa que al niño MAIKEL le gusta jugar, balbucea intentando hablar con el adulto y le gustan mucho los colores llamativos.

El participante se relaciona muy bien con su familia y el talento humano, en especial con su hermano el cual sonríe y grita cuando lo ve llegar y extiende los brazos para que lo cargue.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño MAIKEL muestra sus intereses y necesidades a través del llanto, risas, movimientos, así mismo se observa que reconoce los rostros de los miembros de su familia, tiene un apego especial con su abuelo el cual lo mima mucho y lo saca a pasear cada vez que esta fastidioso.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se realizarán estimulaciones para mejorar el desarrollo integral de MAIKEL teniendo en cuenta su etapa en desarrollo.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso?¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Celeste le encantó especialmente la experiencia "Descubro un Tesoro" con la muñeca. Se le vio muy interesada en la muñeca y en la acción de "bañarla" o "peinarla". Disfrutó la interacción práctica y el juego simbólico que surgió de la actividad, replicando los movimientos y prestando atención a los utensilios de higiene que se usaban. Le gustó la atención y el juego compartido en torno a esta temática, lo que la motivó a participar activamente. No se observaron signos de disgusto en Celeste. Ella se mantuvo enganchada en la actividad de la muñeca. Dado que la conversación inicial sobre la canción y los preconceptos es más para los adultos, es probable que en ese momento su atención fuera más dispersa, pero no hubo frustración ni desinterés evidente. Celeste jugó activamente, utilizando los elementos que se le ofrecieron. También exploró la muñeca y los objetos de higiene de forma sensorial. Este juego simbólico le permitió explorar y familiarizarse con las rutinas de higiene de una manera lúdica y sin presiones.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La comunicación de Celeste se dio a través de balbuceos, sonidos de juego y gestos claros. Por ejemplo, pudo haber emitido sonidos, señalar los objetos de higiene o reírse con la interacción. Su "conversación" se centró en la imitación y el juego simbólico relacionado con la higiene de la muñeca, expresando su interés y disfrute a través de estas vías no verbales. participó de forma muy activa y entusiasta en la actividad con la muñeca. Se involucró directamente en el juego

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Diálogo con la Familia: Seguir conversando con los adultos sobre cómo están aplicando estos hábitos en casa, escuchando sus experiencias y ofreciendo sugerencias prácticas para manejar momentos desafiantes (ej. resistencia al baño).

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro por llamada, KELAYNIS le gustó participar en la actividad de identificar y hablar sobre los animalitos que no deben estar en la casa, como cucarachas, ratas y zancudos. Mostró interés al escuchar la voz de la docente y prestar atención a las indicaciones dadas con el apoyo de su familia. Jugó a "limpiar la casa", usando una escoba pequeña, y disfrutó al imitar lo que hacen los adultos para mantener los espacios limpios.Se comunicó con palabras sencillas y gestos, mostrando agrado por la actividad. Participó de forma activa, con entusiasmo, y mantuvo una actitud de colaboración. Se relacionó con los adultos de su familia de manera cariñosa y receptiva, y compartió momentos de juego y limpieza con los hermanos o primos presentes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña comunica sus intereses usando palabras básicas, repitiendo lo que escucha, señalando objetos y usando gestos para expresarse. Reconoce claramente a los miembros de su familia, busca su compañía y disfruta compartir actividades con ellos. Durante el encuentro, demostró que comprendía el propósito de mantener el hogar limpio para alejar animales que pueden hacer daño. Se evidenció que va apropiando hábitos de cuidado del hogar, ya que imitó acciones como barrer, recoger objetos del suelo y decir frases como "¡fuera bichos!" o "limpio, limpio". Estas acciones reflejan que está comprendiendo la relación entre limpieza y salud.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro se puede fortalecer el aprendizaje por medio de canciones, cuentos o juegos de imitación relacionados con el cuidado del hogar y la salud. Se recomienda fomentar la participación en actividades cotidianas simples, como guardar sus juguetes, botar basura al cesto o ayudar a barrer, siempre con supervisión y acompañamiento. Es importante seguir promoviendo el lenguaje verbal a través del diálogo, repitiendo frases claras y motivando al niño o niña a expresarse. La familia debe seguir reconociendo sus logros y brindándole espacios de juego, exploración y afecto que refuercen su desarrollo integral.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso?¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña Kristanys participó de las actividades, le encantó la libertad de elegir el juguete con el que quería jugar después de armar el rompecabezas, con la guía de la madre, Se le vio muy concentrado y feliz explorando las piezas por sí mismo.
Disfrutó mucho la manipulación de las piezas y el acto de elegir un juguete entre varios. Se le vio muy contenta al recibir las felicitaciones por sus intentos de encajar las piezas, incluso si no las armaba completamente.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Christianis utilizó balbuceos, sonidos y gestos para comunicar su interés o sus intentos, como al señalar una pieza del rompecabezas o al acercar el juguete elegido a su boca. No hubo conversación verbal, pero se comunicó a través de expresiones faciales de concentración, sonidos de esfuerzo al manipular las piezas y risas o chillidos de alegría al lograr alguna acción o al jugar con el juguete.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Dejar Espacio para el "Hacer por Sí Misma": Aunque sea un poco más lento, permítele intentar acciones por sí misma (ej. intentar meter una pieza, coger un objeto). Intervén solo si hay frustración excesiva o riesgo. Las felicitaciones y el refuerzo positivo por sus intentos son cruciales. Respetar sus Ritmos: Observa cuándo Christianis está absorta en una actividad y cuándo necesita un cambio o una pausa. No forzar la interacción si no está receptiva.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

En la familia CUETER BARRIOS , desarrollamos nuestras experiencias pedagógicas observamos que la niña está atentas, participan con la ayuda de su madre, no le gusta cuando se le se termina la experiencia pedagógica se percibe que le desagrada porque desean continuar realizándola, reconocen muy bien al talento humano porque cuando se le habla se ríe, reconoce muy bien a sus familiares más cercanos porque los llama mostrado y gestos ya empezó a decir sus primeras silabas , casi siempre está de buen humor.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

la niña se comunica mediante gestos y mostrando ya dice sus primeras silabas pidiendo lo que necesita , en su parte cognitiva se nota el avance significativo que va de acuerdo a su edad porque responde a las actividades pedagógicas realizadas se sugiere a la madre continuar estimulando para el desarrollo integral de las niñas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguiremos fortaleciendo su desarrollo físico y cognitivo mediante estrategias lúdica pedagógicas e innovadoras por parte del talento humano.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

En la familia RODRIGUEZ MIJARES, desarrollamos nuestras experiencias pedagógicas observamos que el niño está atento, participa solo o con la ayuda de su madre, no le gusta cuando se le se termina la experiencia pedagógica se percibe que le desagrada porque desean continuar realizándola, reconocen muy bien al talento humano porque cuando se le habla se ríe, reconoce muy bien a sus familiares más cercanos porque los llaman por silabas y algunos de manera completa , casi siempre está de buen humor.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

el niño se comunica mediante silabas y algunas palabras pidiendo lo que necesita, en su parte cognitiva se nota el avance significativo que va de acuerdo a su edad porque responde a las actividades pedagógicas realizadas se sugiere a la madre continuar estimulando para el desarrollo integral del niño.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguiremos fortaleciendo su desarrollo físico y cognitivo mediante estrategias lúdica pedagógicas e innovadoras por parte del talento humano.

# Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos dela familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otr

Irina en todo momento estuvo atenta y participativa del encuentro, primero observo las imágenes que se le mostro a su madre acerca del lavado de manos, luego en la actividad de estimulación sonrió cuando se le dieron los cuentos infantiles y el que más le llamó la atención fue el que tenía los animales como vaca, perro, gato y gallina ya que son los animales que ella identifica y ve a diario, y cuando se acabó el acompañamiento la niña no quería entregar los libros.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se Evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña comunica sus necesidades por medio de palabras, gestos y señas
Se evidencia que la niña entiende cuando sus manos están sucias y muestra a su madre la necesidad de lavarlas, como también ya reconoce todo lo que hay a su alrededor.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Permitir nuevas experiencias desde el conocimiento de la familia permitiendo que la niña explore su entorno y lo disfrute bajo la supervisión del adulto y una vez terminada aplicar el lavado de manos.

Powered by CamScanner