Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro e n El hogar Nro.	**1**	**Fecha:**	**13/03/2025**	**Hora**	**8:10 – 11:20 Am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CERETH GONZALEZ HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar a la familia acerca de la modalidad educación inicial campesina y las ofertas locales e institucional de la primera infancia en el municipio.
Practica 16 Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.
Accion 16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia-

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

El agente educativo llega a la vivienda del participante y su familia, saluda a todos los presentes e indaga por el estado de salud emocional del núcleo familiar, agradeciendo a su vez por el tiempo prestado para el desarrollo de la actividad. Para entrar en confianza y establecer un clima amigable entre los participantes el agente educativo se presenta a través de la canción "Hola , Hola Con Las Manos" y motiva los participantes a entonar la canción y decir su nombre. Seguidamente a los asistentes se les brinda información sobre la práctica y acción a implementar durante el encuentro y la intencionalidad del mismo.	Recursos: Humanos Formatos bolígrafos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se le socializa a la familia participante acerca de la nueva modalidad a implementar en el servicio de atención integral a la primera infancia denominada educación inicial campesina, el nombre del operador **FUNDACIÓN SABER SER**, estrategias, modalidades y horario de los encuentros grupales, encuentros en el hogar, documentos que deben aportar durante su permanencia en el programa, y la actualización permanentemente de los mismos, se incentiva y motiva para la asistencia activa a los controles prenatales, vacunación y crecimiento y desarrollo, se socializa sobre la estrategia Olla comunitaria y la forma de desarrollo de la misma. La familia participa activamente a través de preguntas con el fin de aclarar la información de su participación, y se compromete a cumplir en cada una de las actividades que se programen.	Hojas Bolígrafos Formatos Marcadores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Una vez la familia conoce la forma en la cual participaran de las actividades, se comprometen a cumplir con todas y cada una de las programaciones, cumplir con la entrega actualizada de documentos y mantener informado a la UCA sobre alguna novedad de salud o inconveniente en caso de no poder asistir.	Humano Cuaderno Bolígrafo formatos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó que el agente educativo explicó muy bien sobre los cambios que ha tenido el programa y la forma en que las familias participaran.

Lo que no me gustó fueron los cambios de horarios ya que la dinámica familiar a veces es más fácil participar en horas de la tarde.

.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que el día que se entreguen los complementos nutricionales se hagan en el mismo lugar donde se realicen los encuentros grupales con el fin de no presentarse tumultos y atrasos.

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que tendremos dos encuentros al mes, donde se realizarán ollas comunitarias donde debemos aportar todos.

Que debemos asistir a los controles con el fin de preservar la salud y a su vez mantener actualizada la papelería de los niños y niñas.

Compromisos para el próximo encuentro

Asistir puntualmente a los encuentros

Apoyar y participar en la elaboración de la comida

Mandar excusas si no puedo asistir al encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad del encuentro ya que se cumplió el objetivo de esta, la familia estuvo muy atenta y participo del encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de la presentación, a través de la canción todos nos sentimos en confianza, además de eso el momento en el que se aclararon las dudas frente a los horarios de los encuentros y la forma de desarrollo de la olla comunitaria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia se mostró activa, cuestiono sobre los cambios de la modalidad, se comprometieron a participar y a aportar en cada uno de los encuentros que se programen.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir con la misma dinámica de participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon al máximo en la actividad que se realizó.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño se sintió a gusto durante el encuentro, participo de la actividad del canto al momento de la presentación, aplaudió, y se mostró muy feliz y atento a lo que los participantes hacían durante el encuentro.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Expresa sus intereses mediante llanto, gestos, señalamientos o expresiones.
Busca llamar la atención de los adultos cuando tiene hambre o quiere jugar.
Identifica a sus familias y muestra comprensión cuando le hablan, sigue instrucciones e identifica objetos

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar el uso del lenguaje verbal o gestual según su nivel de desarrollo
Hacer preguntas referentes a su vida cotidiana
Estimular la expresión de ideas y emociones
Utilizar cuentos canciones e imágenes

Registro visual: encuentro en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Familia Lozano Salas





Scanned with CamScanner