Parte tres: encuentros comunitarios

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 25/03/2025 **Hora** 1pm-3pm.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARYURIS TAPIA FERNÁNDEZ ROL: PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL
RUTH MEDINA ROL: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD:

Practica 16 Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños
Socializar a los padres, madres y/o cuidadores y mujeres gestantes de la modalidad EIC POR AMOR A LOS NIÑOS, el Directorio de Entidades del Territorio Rutas y Protocolos, las diferentes líneas de atención que pueden utilizar en caso que se presenten posibles casos de amenaza, inobservancia y/o vulneraciones de derechos de niños, niñas y mujeres gestantes.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Carne molida con arroz de frijol	Los participantes que estarán en el encuentro

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Yuranis Diaz leones. Luz marina. Maricto. Reyes. Camila Manjarrez Anillo	Los participantes antes mencionados serán los encargados de la preparación de los alimentos.
Talento Humano	Maryuris Tapia. Fernandez Ruth Medina Anillo.	La docente y el profesional psicosocial se encargaran de dirigir la actividad psicopedagogica
Otro (Cual?)		Los otros participantes serán Veedores y Colaboradores en cada una de las actividades realizadas en el encuentro Comunitario.

BIENESTAR FAMILIA
Scanned with CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este maravilloso día estaremos dando la bienvenida a las familias beneficiarias de la Modalidad EIC POR AMOR A LOS NIÑOS, con un caluroso saludo por parte del apoyo psicosocial, Coordinador pedagógico y Agente educativa de la UCA, reflejando con una sonrisa en su rostro demostrando la alegría que se siente al volverse a encontrar con sus participantes, por medio de la canción "HOLA, HOLA".
También el espacio educativo estará ambientado con carteles, mapas alusivos a las prácticas 1 y 16:2, por medio de las cuales se desarrollaran las actividades del componente familia, comunidad y redes, componente pedagógico haciendo énfasis en las rutas de atención, directorio de entidades territoriales. Durante el desarrollo d este encuentro estaremos creando, conversando, jugando y construyendo juntos experiencias inolvidables y significativas de aprendizaje para los niños y niñas desde l gestación.

Al terminar la dinámica se realiza la presentación del equipo interdisciplinario que va estar acompañando a la UCA en este año

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

El dia de hoy socializaremos con las madres, padres y/o cuidadores de los niños y niñas las de rutas de atención en caso de amenaza, inobservancia y/o vulneración de derechos de niños, niñas y mujeres gestantes y socialización del directorio de las entidades del territorio en caso de activación de algunas de estas rutas.
ENFATIZAREMOS EN LA PRACTICA N° 16 "PARTICIPAR COMO COMUNIDAD EN LA PROTECCIÒN Y EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS".

Se procederá al desarrollo de la temática, suministrando la información a los participantes mediante carteleras y afiches, donde el profesional psicosocial explicará que son las rutas de atención, propósito y aplicación de la misma, menciona los casos en los que se debe activar una ruta de atención:

- Ruta en caso de vulneración de derechos de niños y niñas
- Ruta de atención a niños, niñas y familias en situación de maltrato, violencia y abuso.
- Ruta en caso de alteraciones en el desarrollo
- Ruta de vulneración de derechos a madres gestantes
- Ruta en caso de accidente
- Ruta en caso de extravío
- Ruta en caso de muerte

Para esto explicará que lo primero que se debe hacer es la identificación del caso, que consiste en la actitud de estar y poder actuar en la defensa de la persona afectada, niño, niña, mujer gestante o padres o acudientes; luego la recepción del caso, implica instaurar la denuncia y verificación del derecho ante la autoridad competente (ICBF,policía de infancia y adolescencia, comisaria de familia, fiscalía, centros de salud, etc.) y por último restablecimiento del derecho, pueden intervenir diversos actores que pueden brindar servicios de apoyo, asistencia y verificación de garantías de derechos. Para explicar el protocolo a seguir en cada ruta de atención la psicosocial expone un caso real que se puede presentar en el Grupo de Atención y los usuarios expresan que pasos se deben seguir para activar la ruta y así reestablecer el derecho vulnerado, en algunos casos fue necesario la intervención de la psicosocial para esclarecer las dudas.

Se les da a conocer una imagen a los padres de familia y/o cuidadores donde se encontraba las líneas de atención nacional del ICBF por medio de las cuales pueden realizar denuncias de posibles casos de maltrato, violencia,

Vulneración de derechos; las líneas o canales son los siguientes:

- Línea gratuita nacional ICBF: 018000918080, disponible 24 horas.
- Línea 141: línea gratuita nacional para denuncias, emergencias y orientación. Disponible las 24 horas.
- Teléfono conmutador: +57 (1) 437 7630, disponible lunes a viernes de 8:00 am a 5:00 pm.
- Página web www.icbf.gov.co donde pueden realizar las denuncias.

Con las niñas y los niños

En este momento la docente invitará a cada uno de los participantes mujer gestantes y cuidadores a ponerse cómodos para desarrollar la activid llamada El Mapa Comunitario ,, que consiste en entregar un pliego de pa ckacs y marcadores para la elaboración del mapa donde entre todos ubicar aquellas instituciones que prestan servicios para la primera infancia adolescencia ,en las veredas y municipios y se indique sobre el conocimier que tienen de estas instituciones y la forma como actúan finalmente entregarán crayones o témperas para que los cuidadores y niño , niñ decoren el mapa

Scanned with CamScanner

Parte tres: encuentros comunitarios

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se brindará las rutas de atención a las familias por medio de un cartel donde se relacionarán y distribuirán de acuerdo a los sectores a los que pertenecen (salud, protección y educación-cuidado) y ubicarlos en cada uno de ellos. Esto se desarrollará por medio de una lluvia de ideas y participación de las familias de acuerdo a su conocimiento.

Se brindará a las familias estudios de caso, donde se identificará la entidad a la que se debe acudir según el caso lo amerita y se realizará la respectiva retroalimentación

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para dar cierre a la jornada, el agente educativo realiza una retroalimentación sobre las actividades desarrolladas y los temas trabajados durante el encuentro educativo grupal, si les gusto las actividades y que aprendieron ¿que se levaron las familias? ¿cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿algunas ideas para mejorar el próximo encuentro? ¿a qué se comprometen las familias? ¿cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? ¿se logró la intencionalidad?

¿Qué recursos se usarán?

- Recursos humanos
- Papela bond
- Hojas de color
- Lapiceros
- Marcadores
- Cartel de rutas de atención

Scanned with CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Sobre las entidades que prestan servicios en mi territorio.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Sabrosa, nutritiva y emotiva

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando compartimos todos juntos, cuando socializamos el desarrollo del encuentro.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

A que todos llegaemos a la hora adecuada.

BIENESTAR FAMILIAR

Scanned with CamScanner

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a seguir asistiendo puntualmente a todos los encuentros a participar en la realización de la olla Comunitaria.

Scanned with CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías








PhotoGrid

Scanned with CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comutarios

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano

El futuro es de todos · Gobierno de Colombia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando los participantes emocionados compartieron sus ideas sobre las rutas de atención. y participaron en las actividades programadas por la docente y el psicosocial.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia pedagogica se vivió de manera espontanea, donde los participantes hacian preguntas sobre las rutas de atención, dando a conocer sus conocimientos e inquietudes sobre la práctica desarrollada en el encuentro.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si. se logró la intencionalidad del encuentro porque indico sobre las rutas de atención en diferentes situaciones ademas que conocieron los contactos de las instituciones del Municipio

¿Cómo salió la olla comunitaria?

fué una experiencia muy enriquecedora aunque se notaron algunos detalles que podemos mejorar como la organización de los Tiempos y al momento de repartir la comida. Este encuentro nos permitio conocernos, compartir. Experiencias..

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación

las interacciones con las niñas y los niños y las mujeres Gestantes fueron muy especiales se afianzaron lazos de afectos desde el principio de la actividad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar la organización del tiempo. en la llegada y salida de los participantes. para que algunos no lo sientan demasiado Largo. Recomendando puntualidad.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuesta

Scanned with CamScanner

Parte tres: encuentros comunitarios

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 26/03/2025 **Hora** 8:00 -11:000m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARYURIS TAPIA FERNÁNDEZ ROL: PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL
CARMEN PEÑA ROL: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD:

Practica 16 Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños
Socializar a los padres, madres y/o cuidadores y mujeres gestantes de la modalidad EIC POR AMOR A LOS NIÑOS, el Directorio de Entidades del Territorio, Rutas y Protocolos, las diferentes líneas de atención que pueden utilizar en caso que se presenten posibles casos de amenaza, inobservancia y/o vulneraciones de derechos de niños, niñas y mujeres gestantes.
Práctica 16.1 y 16.2

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Carne molida con arroz de frijol	Los participantes que estarán en el encuentro

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Katherine Corca María Angel Mendoza.	Los participantes realizaron una olla Comunitaria, un arroz de frijol con Carne molida en el lugar del encuentro. Los participantes, trajeron frijoles, aceite, arroz, y verduras para preparar la Carne.
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIA
Scanned with CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este maravilloso día estaremos dando la bienvenida a las familias beneficiarias de la Modalidad EIC POR AMOR A LOS NIÑOS, con un caluroso saludo por parte del apoyo psicosocial, Coordinador pedagógico y Agente educativa de la UCA, reflejando con una sonrisa en su rostro demostrando la alegría que se siente al volverse a encontrar con sus participantes, por medio de la canción "HOLA, HOLA".
También el espacio educativo estará ambientado con carteles, mapas alusivos a las prácticas 1 y 16:2, por medio de las cuales se desarrollaran las actividades del componente familia, comunidad y redes, componente pedagógico haciendo énfasis en las rutas de atención, directorio de entidades territoriales. Durante el desarrollo c este encuentro estaremos creando, conversando, jugando y construyendo juntos experiencias inolvidables y significativas de aprendizaje para los niños y niñas desde l gestación.

Al terminar la dinámica se realiza la presentación del equipo interdisciplinario que va estar acompañando a la UCA en este año

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

El día de hoy socializaremos con las madres, padres y/o cuidadores de los niños y niñas las de rutas de atención en caso de amenaza, inobservancia y/o vulneración de derechos de niños, niñas y mujeres gestantes y socialización del directorio de las entidades del territorio en caso de activación de algunas de estas rutas.
ENFATIZAREMOS EN LA PRACTICA Nº 16 "PARTICIPAR COMO COMUNIDAD EN LA PROTECCIÒN Y EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS".

Se procederá al desarrollo de la temática, suministrando la información a los participantes mediante carteleras y afiches, donde el profesional psicosocial explicará que son las rutas de atención, propósito y aplicación de la misma, menciona los casos en los que se debe activar una ruta de atención:

- Ruta en caso de vulneración de derechos de niños y niñas
- Ruta de atención a niños, niñas y familias en situación de maltrato, violencia y abuso.
- Ruta en caso de alteraciones en el desarrollo
- Ruta de vulneración de derechos a madres gestantes
- Ruta en caso de accidente
- Ruta en caso de extravío
- Ruta en caso de muerte

Para esto explicará que lo primero que se debe hacer es la identificación del caso, que consiste en la actitud de estar y poder actuar en la defensa de la persona afectada, niño, niña, mujer gestante o padres o acudientes; luego la recepción del caso, implica instaurar la denuncia y verificación del derecho ante la autoridad competente (ICBF,policía de infancia y adolescencia, comisaria de familia, fiscalía, centros de salud, etc.) y por último restablecimiento del derecho, pueden intervenir diversos actores que pueden brindar servicios de apoyo, asistencia y verificación de garantías de derechos. Para explicar el protocolo a seguir en cada ruta de atención la psicosocial expone un caso real que se puede presentar en el Grupo de Atención y los usuarios expresan que pasos se deben seguir para activar la ruta y así reestablecer el derecho vulnerado, en algunos casos fue necesario la intervención de la psicosocial para esclarecer las dudas.

Se les da a conocer una imagen a los padres de familia y/o cuidadores donde se encontraba las líneas de atención nacional del ICBF por medio de las cuales pueden realizar denuncias de posibles casos de maltrato, violencia,

Vulneración de derechos; las líneas o canales son los siguientes:

- Línea gratuita nacional ICBF: 018000918080, disponible 24 horas.
- Línea 141: línea gratuita nacional para denuncias, emergencias y orientación. Disponible las 24 horas.
- Teléfono conmutador: +57 (1) 437 7630, disponible lunes a viernes de 8:00 am a 5:00 pm.
- Página web www.icbf.gov.co donde pueden realizar las denuncias.

Con las niñas y los niños

GESTANTES Y LACTANTES

Se invita a la madres gestante a que de manera cómoda y relaja con música de fondo suave, estimulen a los niños y niñas desde gestación. Con estímulos sensoriales; hablarle con diferentes tipos voz o palpar con las manos el vientre para que se mueva.

Con los lactantes, se les invitará a los cuidadores que realicen recorrido cargando al bebé, por los diferentes espacios elaborado p los adultos mostrando las diferentes instituciones que existen en territorio. Para esta actividad se dispondrá música infantil que log motivar a participar a las familias, se irá caminando al ritmo de canción (la ronda del policía) u otras alusivas a la práctica mención.

Niños y niñas menores de 2 años:

Se motivaran a las niñas y niños en compañía de sus padres construir un mural, donde la agente educativa sumistraran material como: papel crack, hojas de block de colores, crayolas, marcadores colbón, con el fin que realicen el mural de las rutas de atención

Scanned with CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se brindará las rutas de atención a las familias por medio de un cartel donde se relacionarán y distribuirán de acuerdo a los sectores a los que pertenecen (salud, protección y educación-cuidado) y ubicarlos en cada uno de ellos. Esto se desarrollará por medio de una lluvia de ideas y participación de las familias de acuerdo a su conocimiento.

Se brindará a las familias estudios de caso, donde se identificará la entidad a la que se debe acudir según el caso lo amerita y se realizará la respectiva retroalimentación

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para dar cierre a la jornada, el agente educativo realiza una retroalimentación sobre las actividades desarrolladas y los temas trabajados durante el encuentro educativo grupal, si les gusto las actividades y que aprendieron ¿que se llevaron las familias? ¿cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿algunas ideas para mejorar el próximo encuentro? ¿a qué se comprometen las familias? ¿cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? ¿se logró la intencionalidad?

¿Qué recursos se usarán?

- Recursos humanos
- Papela bond
- Hojas de color
- Lapiceros
- Marcadores
- Cartel de rutas de atención

Scanned with CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

como activar las rutas en casos de violencia infantil, intra-familiar, en casos de accidentes

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo bien Preparada, lleva las proteínas adecuadas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando todas participamos activamente de la actividad

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

interectuar más entre los participantes para generar confianza entre nosotras.

BIENESTAR FAMILIA

Scanned with CamScanner

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A poner en practica todo lo aprendido en nuestra familia y comunidad

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías



Scanned with CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comutarios

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las mamitas en el Crear y Conversar, dieron Sus puntos de vistas y experiencias de casos de la vida cotidiana que Se le habían presentado.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se aprovecharon en el desarrollo de la actividad los niños y niñas asistentes participaron activamente.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad. Porque los mamitas lograron Comprender, Como activantes en el caso que Sea necesario y las entidades Competentes del territorio

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla Comunitaria Salió muy bien, los Participantes agregaron los ingredientes faltantes a las preparaciones.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación

Se vivieron de forma positiva, los niños y niñas participaron y socializaron entre ellos, Interactuando con los participantes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Que se mejore la asistencia de algunos participantes

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuesta

Scanned with CamScanner

Parte tres: encuentros comunitarios

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 25/03/2025 **Hora** 8:00-11:00am

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

MARYURIS TAPIA FERNÁNDEZ- CARLOS HERNÁNDEZ ROL: PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL- COORDINADOR PEDAGÓGICO
CERETH GONZALEZ ROL: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD:

Practica 16 Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños
Socializar a los padres, madres y/o cuidadores y mujeres gestantes de la modalidad EIC POR AMOR A LOS NIÑOS, el Directorio de Entidades del Territoric
Rutas y Protocolos, las diferentes líneas de atención que pueden utilizar en caso que se presenten posibles casos de amenaza, inobservancia y/o
vulneraciones de derechos de niños, niñas y mujeres gestantes.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Carne molida con arroz de frijol	Los participantes que estarán en el encuentro

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	MARIA CAMILA GAMARRA	Se realizará una olla comunitaria con los participantes, en donde prepararán
	KAFRUNI VARGAS PIÑA	Un arroz de frijol con carne molida, en donde los participantes llevarán
	GLEMIS BARRIOS SIERRA	Alimentos e ingredientes para realizar dicha preparación, como arroz,
Talento Humano		Verduras, condimentos u otros que se necesitaran.
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIA
Scanned with CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este maravilloso día estaremos dando la bienvenida a las familias beneficiarias de la Modalidad EIC POR AMOR A LOS NIÑOS, con un caluroso saludo por parte del apoyo psicosocial, Coordinador pedagógico y Agente educativa de la UCA, reflejando con una sonrisa en su rostro demostrando la alegría que se siente al volverse a encontrar con sus participantes, por medio de la canción "HOLA, HOLA".
También el espacio educativo estará ambientado con carteles, mapas alusivos a las prácticas 1 y 16:2, por medio de las cuales se desarrollaran las actividades del componente familia, comunidad y redes, componente pedagógico haciendo énfasis en las rutas de atención, directorio de entidades territoriales. Durante el desarrollo c este encuentro estaremos creando, conversando, jugando y construyendo juntos experiencias inolvidables y significativas de aprendizaje para los niños y niñas desde l gestación.

Al terminar la dinámica se realiza la presentación del equipo interdisciplinario que va estar acompañando a la UCA en este año

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

El día de hoy socializaremos con las madres, padres y/o cuidadores de los niños y niñas las de rutas de atención en caso de amenaza, inobservancia y/o vulneración de derechos de niños, niñas y mujeres gestantes y socialización del directorio de las entidades del territorio en caso de activación de algunas de estas rutas.
ENFATIZAREMOS EN LA PRACTICA Nº 16 "PARTICIPAR COMO COMUNIDAD EN LA PROTECCIÒN Y EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS".

Se procederá al desarrollo de la temática, suministrando la información a los participantes mediante carteleras y afiches, donde el profesional psicosocial explicará que son las rutas de atención, propósito y aplicación de la misma, menciona los casos en los que se debe activar una ruta de atención:

- Ruta en caso de vulneración de derechos de niños y niñas
- Ruta de atención a niños, niñas y familias en situación de maltrato, violencia y abuso.
- Ruta en caso de alteraciones en el desarrollo
- Ruta de vulneración de derechos a madres gestantes
- Ruta en caso de accidente
- Ruta en caso de extravío
- Ruta en caso de muerte

Para esto explicará que lo primero que se debe hacer es la identificación del caso, que consiste en la actitud de estar y poder actuar en la defensa de la persona afectada, niño, niña, mujer gestante o padres o acudientes; luego la recepción del caso, implica instaurar la denuncia y verificación del derecho ante la autoridad competente (ICBF,policía de infancia y adolescencia, comisaria de familia, fiscalía, centros de salud, etc.) y por último restablecimiento del derecho, pueden intervenir diversos actores que pueden brindar servicios de apoyo, asistencia y verificación de garantías de derechos. Para explicar el protocolo a seguir en cada ruta de atención la psicosocial expone un caso real que se puede presentar en el Grupo de Atención y los usuarios expresan que pasos se deben seguir para activar la ruta y así reestablecer el derecho vulnerado, en algunos casos fue necesario la intervención de la psicosocial para esclarecer las dudas.

Se les da a conocer una imagen a los padres de familia y/o cuidadores donde se encontraba las líneas de atención nacional del ICBF por medio de las cuales pueden realizar denuncias de posibles casos de maltrato, violencia,

Vulneración de derechos; las líneas o canales son los siguientes:

- Línea gratuita nacional ICBF: 018000918080, disponible 24 horas.
- Línea 141: línea gratuita nacional para denuncias, emergencias y orientación. Disponible las 24 horas.
- Teléfono conmutador: +57 (1) 437 7630, disponible lunes a viernes de 8:00 am a 5:00 pm.
- Página web www.icbf.gov.co donde pueden realizar las denuncias.

Con las niñas y los niños

En este momento las agentes animarán a los asistentes a qu canten y bailen para que con sus movimientos los niños y la niñas también se muevan teniendo la oportunidad de qu exploren variados y nuevas experiencias con las partes d cuerpo, así como de la ubicación del espacio con las cancione infantiles.

La actividad se hará para favorecer en los niños y niñas interacción con sus padres, madres y/o cuidadores generand una buena socialización, ayudarles a coordinar y controlar l movimientos de su cuerpo, es decir, al desarrollar su expresi corporal y a ser más consiente del espacio que los rodea.

Las mujeres gestantes también participaran de la activid cuidando sus movimientos que le permitan realizar de acuerdo su tiempo de gestación.

Scanned with CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se brindará las rutas de atención a las familias por medio de un cartel donde se relacionarán y distribuirán de acuerdo a los sectores a los que pertenecen (salud, protección y educación-cuidado) y ubicarlos en cada uno de ellos. Esto se desarrollará por medio de una lluvia de ideas y participación de las familias de acuerdo a su conocimiento.

Se brindará a las familias estudios de caso, donde se identificará la entidad a la que se debe acudir según el caso lo amerita y se realizará la respectiva retroalimentación

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para dar cierre a la jornada, el agente educativo realiza una retroalimentación sobre las actividades desarrolladas y los temas trabajados durante el encuentro educativo grupal, si les gusto las actividades y que aprendieron ¿que se llevaron las familias? ¿cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿algunas ideas para mejorar el próximo encuentro? ¿a qué se comprometen las familias? ¿cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? ¿se logró la intencionalidad?

¿Qué recursos se usarán?

- Recursos humanos
- Papela bond
- Hojas de color
- Lapiceros
- Marcadores
- Cartel de rutas de atención

Scanned with CamScanner

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos sobre las Rutas de atención x las entidades.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo muy bien, sabrosa. nos gustó como estuvo la preparación

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento. Fue cuando nos enseñaron sobre las Rutas de atencion y Directorio de entidades, como a donde o cuando ocurra algo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

hacer, Dinamicas, manualidades, Participar Grupalmente.

BIENESTAR FAMILIA
Scanned with CamScanner

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a llegar Puntual, Asistir a todos los encuentros, a Participar de la vida comunitaria y Participativa

Parte tres: encuentro

Scanned with CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías



Scanned with CamScanner

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento de compartir con el grupo de participantes y reconocer la importancia de compartir los distintos productos en la olla Comunitaria. Cuando se habló de los rutas de atención.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia pedagogico, se vivieron de una forma espontanea. Interesados por conocer más sobre las ruta de atención. Dando a conocer sus inquietudes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad del encuentro comunitario porque se les dio a conocer las distintas rutas de atención en diferentes situaciones además que resonos en la importancia de contacto de las instituciones del municipio.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

De una forma agradable. hubo mucha participación por parte de los participantes. Se involucraron en los distintos procesos La comida estuvo deliciosa. agradable para los niños.
Fué un momento de unión y convivencia

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación

Los niños y las niñas mujeres gestante, lactantes interactuaron de forma especial.
Se noto mucho amor hacia los niños en las distintas actividades psicopedagógica.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

En el próximo encuentro podemos mejorar el tiempo que no sea tan corto - o largo que todos participemos del proceso

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuesta

BIENESTAR FAMILIAR
Scanned with CamScanner

Parte tres: encuentros comunitarios

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 26/03/2025 **Hora** 1:00 - 4:00pm.

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

MARYURIS TAPIA FERNÁNDEZ ROL: PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL
SOFIA GUZMÁN ROL: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD:

Practica 16 Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños
Socializar a los padres, madres y/o cuidadores y mujeres gestantes de la modalidad EIC POR AMOR A LOS NIÑOS, el Directorio de Entidades del Territoric
Rutas y Protocolos, las diferentes líneas de atención que pueden utilizar en caso que se presenten posibles casos de amenaza, inobservancia y/o vulneraciones de derechos de niños, niñas y mujeres gestantes.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Carne molida con arroz de frijol	Los participantes que estarán en el encuentro

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	doraina ochoa – Hunji villamizar Sofia villegas	Los participantes antes mencionados serán los encargados de la preparación de alimentos.
Talento Humano	Sofia Estefanía Bermúdez Polgal Maryuris tapia fernandez	La docente y el profesional psicosocial serán los encargados de dirigir la actividad psicopedagogica
Otro (Cual?)	participantes	Los otros participantes serán Veedores y colaborador en cada una de las actividades realizado en el encuentro

BIENESTAR FAMILIA

Scanned with CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este maravilloso día estaremos dando la bienvenida a las familias beneficiarias de la Modalidad EIC POR AMOR A LOS NIÑOS, con un caluroso saludo por parte del apoyo psicosocial, Coordinador pedagógico y Agente educativa de la UCA, reflejando con una sonrisa en su rostro demostrando la alegría que se siente al volverse a encontrar con sus participantes, por medio de la canción "HOLA, HOLA".
También el espacio educativo estará ambientado con carteles, mapas alusivos a las prácticas 1 y 16:2, por medio de las cuales se desarrollaran las actividades del componente familia, comunidad y redes, componente pedagógico haciendo énfasis en las rutas de atención, directorio de entidades territoriales. Durante el desarrollo d este encuentro estaremos creando, conversando, jugando y construyendo juntos experiencias inolvidables y significativas de aprendizaje para los niños y niñas desde l gestación.

Al terminar la dinámica se realiza la presentación del equipo interdisciplinario que va estar acompañando a la UCA en este año

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

El día de hoy socializaremos con las madres, padres y/o cuidadores de los niños y niñas las de rutas de atención en caso de amenaza, inobservancia y/o vulneración de derechos de niños, niñas y mujeres gestantes y socialización del directorio de las entidades del territorio en caso de activación de algunas de estas rutas.
ENFATIZAREMOS EN LA PRACTICA N° 16 "PARTICIPAR COMO COMUNIDAD EN LA PROTECCIÒN Y EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS".

Se procederá al desarrollo de la temática, suministrando la información a los participantes mediante carteleras y afiches, donde el profesional psicosocial explicará que son las rutas de atención, propósito y aplicación de la misma, menciona los casos en los que se debe activar una ruta de atención:

- Ruta en caso de vulneración de derechos de niños y niñas
- Ruta de atención a niños, niñas y familias en situación de maltrato, violencia y abuso.
- Ruta en caso de alteraciones en el desarrollo
- Ruta de vulneración de derechos a madres gestantes
- Ruta en caso de accidente
- Ruta en caso de extravío
- Ruta en caso de muerte

Para esto explicará que lo primero que se debe hacer es la identificación del caso, que consiste en la actitud de estar y poder actuar en la defensa de la persona afectada, niño, niña, mujer gestante o padres o acudientes; luego la recepción del caso, implica instaurar la denuncia y verificación del derecho ante la autoridad competente (ICBF,policía de infancia y adolescencia, comisaria de familia, fiscalía, centros de salud, etc.) y por último restablecimiento del derecho, pueden intervenir diversos actores que pueden brindar servicios de apoyo, asistencia y verificación de garantías de derechos. Para explicar el protocolo a seguir en cada ruta de atención la psicosocial expone un caso real que se puede presentar en el Grupo de Atención y los usuarios expresan que pasos se deben seguir para activar la ruta y así reestablecer el derecho vulnerado, en algunos casos fue necesario la intervención de la psicosocial para esclarecer las dudas.

Se les da a conocer una imagen a los padres de familia y/o cuidadores donde se encontraba las líneas de atención nacional del ICBF por medio de las cuales pueden realizar denuncias de posibles casos de maltrato, violencia,

Vulneración de derechos; las líneas o canales son los siguientes:

- Línea gratuita nacional ICBF: 018000918080, disponible 24 horas.
- Línea 141: línea gratuita nacional para denuncias, emergencias y orientación. Disponible las 24 horas.
- Teléfono conmutador: +57 (1) 437 7630, disponible lunes a viernes de 8:00 am a 5:00 pm.
- Página web *www.icbf.gov.co* donde pueden realizar las denuncias.

Con las niñas y los niños

Durante la jornada y con apoyo del agente educativo realizaremos jornad de juegos dirigidos con todos los niños y niñas de acuerdo a cada edad, cor lanzar la pelota, armar bloques, saltar, bailar de 0 a 6 meses "para cada ni un nombre" con el apoyo del agente educativo y el padre de fami buscaremos una hoja en blanco y vamos hacer una actividad. Escribe nombre y apellido tu huella es única, como te vez dibújate, en que pa naciste.

6 meses a un 1 año: "nos lees un cuento" con la ayuda del agente educati vamos a interpretar un cuento puede ser cualquiera la idea es que presente y se lea de una manera que los niños puedan entender.

1 año a 2 años: vamos a crear un cuento con la ayuda del agente educati vamos a inventar un cuento que tenga que ver con la temática la idea es q todos participen y se diviertan un rato.

Parte tres: encuentros comunitarios

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se brindará las rutas de atención a las familias por medio de un cartel donde se relacionarán y distribuirán de acuerdo a los sectores a los que pertenecen (salud, protección y educación-cuidado) y ubicarlos en cada uno de ellos. Esto se desarrollará por medio de una lluvia de ideas y participación de las familias de acuerdo a su conocimiento.

Se brindará a las familias estudios de caso, donde se identificará la entidad a la que se debe acudir según el caso lo amerita y se realizará la respectiva retroalimentación

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para dar cierre a la jornada, el agente educativo realiza una retroalimentación sobre las actividades desarrolladas y los temas trabajados durante el encuentro educativo grupal, si les gusto las actividades y que aprendieron ¿que se levaron las familias? ¿cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿algunas ideas para mejorar el próximo encuentro? ¿a qué se comprometen las familias? ¿cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? ¿se logró la intencionalidad?

¿Qué recursos se usarán?

- Recursos humanos
- Papela bond
- Hojas de color
- Lapiceros
- Marcadores
- Cartel de rutas de atención

Scanned with CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes

preguntas:

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Los participantes comentan que han aprendido que hacer si se encuentran en una situación donde deben activar una ruta de atención por vulneración de sus derechos. Además han agradecido a nombrar las entidades del municipio y los números de teléfono de contacto para recibir ayudas

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La familia comenta que la olla comunitaria que quedo muy bien, pero habra sido mas chevere si todas las personas hubieran participado en la preparacion de los alimentos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Algunos participantes comentaron que para ellos el mejor momento fue cuando finalmente donde se aclararon todas las dudas sobre las rutas de atencion y como recibir atencion cuando si nos vulneran los derechos.
Sintieron gran alivio al saber exactamente los pasos que debo seguir y como utilizar el directorio

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Muchos de los participantes dicen que todo estuvo excelente y la olla estuvo muy delicioso, que le gustaria que la hicieran con mucha anticipacion para prepararse y ahorrar para comprar lo que no toca aportar

BIENESTAR FAMILIA

Scanned with CamScanner

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Asistir puntualmente a los encuentros grupales
participar en las diferentes actividades pedagogicas organizadas
por el talento humano
poner en práctica las experiencias aprendidas
Aportar segun lo que tengan en casa para la olla comunitaria

Scanned with CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías











Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comutarios

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

El futuro es de todos · Gobierno de Colombia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Todo el encuentro estuvo bien, pero es importante destacar que, al momento de contruir juntos, las familias participaron activamente mostrando que realmente les gustó la temática que se desarrolló

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas vivieron de forma dinámica con la participación haciendo intercambio de saberes sobre los ritos, al obtener lo que permitió compartir sus conocimientos e intereses sobre el tema tratado durante el encuentro comunitario

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si logro el objetivo del encuentro ya que se explico los ritos de obtención en diferentes situaciones y también pudieron conocer los números de contacto de las interlocutoras del municipio

¿Cómo salió la olla comunitaria?

fue una experiencia muy armonica aunque hubo algunos detalles que podemos mejorar como la organización del tiempo y la distribución de la comida lo mas importante es que nos sirvió conocernos mejor y aprender a organizarnos sin duda, esto hara que la proxima vez sea con mejor

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación

fue una experiencia muy valiosa aunque hubo algunos detalles que podemos mejorar, como la organización del tiempo y la distribución de la comida lo mas importante es que nos permitió conocernos mejor y aprender a organizarnos sin duda esta hace que la proxima vez sea con mejor

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Las interacciones con las niñas y niños gestantes sean mas lúdicas pedagogicas

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuesta

Scanned with CamScanner

Parte tres: encuentros comunitarios

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 28/03/2025 **Hora** 8:00-11:00am

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

MARYURIS TAPIA FERNÁNDEZ- CARLOS HERNÁNDEZ ROL: PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL- COORDINADOR PEDAGÓGICO
LUDIS FLOREZ ROL: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD:

Practica 16 Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños
Socializar a los padres, madres y/o cuidadores y mujeres gestantes de la modalidad EIC POR AMOR A LOS NIÑOS, el Directorio de Entidades del Territorio Rutas y Protocolos, las diferentes líneas de atención que pueden utilizar en caso que se presenten posibles casos de amenaza, inobservancia y/o vulneraciones de derechos de niños, niñas y mujeres gestantes.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Carne molida con arroz de frijol	Los participantes que estarán en el encuentro

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)

Comunidad	EILIN MARIN CABADIA
	ANA MARIA CAMARGO CARDENAS
	DARY LUZ CARDENAS ARROYO
Talento Humano	
Otro (Cual?)	

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Se realizará una olla comunitaria con los participantes, en donde prepararán
Un arroz de frijol con carne molida, en donde los participantes llevarán
Alimentos e ingredientes para realizar dicha preparación, como arroz,
Verduras, condimentos u otros que se necesitaran.

Scanned with CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este maravilloso día estaremos dando la bienvenida a las familias beneficiarias de la Modalidad EIC POR AMOR A LOS NIÑOS, con un caluroso saludo por parte del apoyo psicosocial, Coordinador pedagógico y Agente educativa de la UCA, reflejando con una sonrisa en su rostro demostrando la alegría que se siente al volverse a encontrar con sus participantes, por medio de la canción "HOLA, HOLA".

También el espacio educativo estará ambientado con carteles, mapas alusivos a las prácticas 1 y 16:2, por medio de las cuales se desarrollaran las actividades del componente familia, comunidad y redes, componente pedagógico haciendo énfasis en las rutas de atención, directorio de entidades territoriales. Durante el desarrollo este encuentro estaremos creando, conversando, jugando y construyendo juntos experiencias inolvidables y significativas de aprendizaje para los niños y niñas desde l gestación.

Al terminar la dinámica se realiza la presentación del equipo interdisciplinario que va estar acompañando a la UCA en este año

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

El día de hoy socializaremos con las madres, padres y/o cuidadores de los niños y niñas las de rutas de atención en caso de amenaza, inobservancia y/o vulneración de derechos de niños, niñas y mujeres gestantes y socialización del directorio de las entidades del territorio en caso de activación de algunas de estas rutas.

ENFATIZAREMOS EN LA PRACTICA Nº 16 "PARTICIPAR COMO COMUNIDAD EN LA PROTECCIÒN Y EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS".

Se procederá al desarrollo de la temática, suministrando la información a los participantes mediante carteleras y afiches, donde el profesional psicosocial explicará que son las rutas de atención, propósito y aplicación de la misma, menciona los casos en los que se debe activar una ruta de atención:

- Ruta en caso de vulneración de derechos de niños y niñas
- Ruta de atención a niños, niñas y familias en situación de maltrato, violencia y abuso.
- Ruta en caso de alteraciones en el desarrollo
- Ruta de vulneración de derechos a madres gestantes
- Ruta en caso de accidente
- Ruta en caso de extravío
- Ruta en caso de muerte

Para esto explicará que lo primero que se debe hacer es la identificación del caso, que consiste en la actitud de estar y poder actuar en la defensa de la persona afectada, niño, niña, mujer gestante o padres o acudientes; luego la recepción del caso, implica instaurar la denuncia y verificación del derecho ante la autoridad competente (ICBF,policía de infancia y adolescencia, comisaria de familia, fiscalía, centros de salud, etc.) y por último restablecimiento del derecho, pueden intervenir diversos actores que pueden brindar servicios de apoyo, asistencia y verificación de garantías de derechos. Para explicar el protocolo a seguir en cada ruta de atención la psicosocial expone un caso real que se puede presentar en el Grupo de Atención y los usuarios expresan que pasos se deben seguir para activar la ruta y así reestablecer el derecho vulnerado, en algunos casos fue necesario la intervención de la psicosocial para esclarecer las dudas.

Se les da a conocer una imagen a los padres de familia y/o cuidadores donde se encontraba las líneas de atención nacional del ICBF por medio de las cuales pueden realizar denuncias de posibles casos de maltrato, violencia,

Vulneración de derechos; las líneas o canales son los siguientes:

- Línea gratuita nacional ICBF: 018000918080, disponible 24 horas.
- Línea 141: línea gratuita nacional para denuncias, emergencias y orientación. Disponible las 24 horas.
- Teléfono conmutador: +57 (1) 437 7630, disponible lunes a viernes de 8:00 am a 5:00 pm.
- Página web www.icbf.gov.co donde pueden realizar las denuncias.

Con las niñas y los niños

En este momento las agentes animarán a los asistentes a qu canten y bailen para que con sus movimientos los niños y l niñas también se muevan teniendo la oportunidad de qu exploren variados y nuevas experiencias con las partes c cuerpo, así como de la ubicación del espacio con las cancion infantiles.

La actividad se hará para favorecer en los niños y niñas interacción con sus padres, madres y/o cuidadores generan una buena socialización, ayudarles a coordinar y controlar l movimientos de su cuerpo, es decir, al desarrollar su expresi corporal y a ser más consiente del espacio que los rodea.

Las mujeres gestantes también participaran de la activid cuidando sus movimientos que le permitan realizar de acuerdo su tiempo de gestación.

Scanned with CamScanner

Parte tres: encuentros comunitarios

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se brindará las rutas de atención a las familias por medio de un cartel donde se relacionarán y distribuirán de acuerdo a los sectores a los que pertenecen (salud, protección y educación-cuidado) y ubicarlos en cada uno de ellos. Esto se desarrollará por medio de una lluvia de ideas y participación de las familias de acuerdo a su conocimiento.

Se brindará a las familias estudios de caso, donde se identificará la entidad a la que se debe acudir según el caso lo amerita y se realizará la respectiva retroalimentación

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para dar cierre a la jornada, el agente educativo realiza una retroalimentación sobre las actividades desarrolladas y los temas trabajados durante el encuentro educativo grupal, si les gusto las actividades y que aprendieron ¿que se llevaron las familias? ¿cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿algunas ideas para mejorar el próximo encuentro? ¿a qué se comprometen las familias? ¿cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? ¿se logró la intencionalidad?

¿Qué recursos se usarán?

- Recursos humanos
- Papela bond
- Hojas de color
- Lapiceros
- Marcadores
- Cartel de rutas de atención

Scanned with CamScanner

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En el dia de hoy aprendimos a cuales son las rutas de atención por si en el dia nos encontramos con algun tipo de dificultad tambien a informarnos mas sobre como debemos Actuar y a donde debemos acercarnos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Esta actividad fue un evento muy gratificante e enriquecedora la comida estuvo deliciosa y muy variada el ambiente fue muy acogedor y familiar lo que permitio que se sintieran relajados.

preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando participamos todos la actividades que se realizan con la participación es mucho mejor porque asi aprendemos mas una de otras.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir asi de participar mas grupalmente:

algunos juegos para los niños se integren y perder la pena y partici par mas.

BIENESTAR FAMILIA
Scanned with CamScanner

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

participar mas
perder la pena
llegar puntual y
no faltar a los encuentros

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías



Valoración del encuentro comunitario por el talento humano

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comutarios

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Durante este encuentro conocimos los recusos y Servicios que tenemos disponible, los padres encusa de Voineracion de los derechos a nuestros hijos. tambien las entidades a los cuales nos debemos dirigir en caso de maltrato, Violencia y abuso sexual

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

fue un momento especial donde los Participantes se involucraron en las diferente actividades Pedagogicas y difrutaron el momento.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró, ya que los usuarios estuvieron muy atento a la charla dada por la psicosocial y el coordinador dejando claro las rutas de atencion y lo importante que es compartir en equipo

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Salio excelente donde Cada participante tuvo interes en aportar y difrutar de ese momento de la comida.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación

las interacciones con los niños y las niñas y mujeres gestantes fueron muy especiales hubo mucha conección emocional entre los niños y niñas y con las gestantes el estimulo desde el Vientre fue satifactorio

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- más participacion de las actividades
- Puntualidad al encuentro

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuesta

Parte tres: encuentros comunitarios

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 26/03/2025 **Hora** 1:00-4pm

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

MARYURIS TAPIA FERNÁNDEZ ROL: PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL
NAYRABIS CASTELAR ROL: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD:

Practica 16 Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños
Socializar a los padres, madres y/o cuidadores y mujeres gestantes de la modalidad EIC POR AMOR A LOS NIÑOS, el Directorio de Entidades del Territorio Rutas y Protocolos, las diferentes líneas de atención que pueden utilizar en caso que se presenten posibles casos de amenaza, inobservancia y/o vulneraciones de derechos de niños, niñas y mujeres gestantes.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Carne molida con arroz de frijol	Los participantes que estarán en el encuentro

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Orledis Hernández Valencia. Alexandra Chamorro Martelo. Paula Andrea Padilla Barros.	Los participantes antes mencionados serán los encargados de preparar los alimentos durante el encuentro.
Talento Humano		La docente y el profesional psicosocial serán los encargados de dirigir las actividades pedagogicas
Otro (Cual?)	Participantes.	Los participantes colaborarán en las actividades.

BIENESTA FAMILIA
Scanned with CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este maravilloso día estaremos dando la bienvenida a las familias beneficiarias de la Modalidad EIC POR AMOR A LOS NIÑOS, con un caluroso saludo por parte del apoyo psicosocial, Coordinador pedagógico y Agente educativa de la UCA, reflejando con una sonrisa en su rostro demostrando la alegría que se siente al volverse a encontrar con sus participantes, por medio de la canción "HOLA, HOLA".
También el espacio educativo estará ambientado con carteles, mapas alusivos a las prácticas 1 y 16:2, por medio de las cuales se desarrollaran las actividades del componente familia, comunidad y redes, componente pedagógico haciendo énfasis en las rutas de atención, directorio de entidades territoriales. Durante el desarrollo c este encuentro estaremos creando, conversando, jugando y construyendo juntos experiencias inolvidables y significativas de aprendizaje para los niños y niñas desde l gestación.

Al terminar la dinámica se realiza la presentación del equipo interdisciplinario que va estar acompañando a la UCA en este año

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

El día de hoy socializaremos con las madres, padres y/o cuidadores de los niños y niñas las de rutas de atención en caso de amenaza, inobservancia y/o vulneración de derechos de niños, niñas y mujeres gestantes y socialización del directorio de las entidades del territorio en caso de activación de algunas de estas rutas.
ENFATIZAREMOS EN LA PRACTICA Nº 16 "PARTICIPAR COMO COMUNIDAD EN LA PROTECCIÒN Y EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS".

Se procederá al desarrollo de la temática, suministrando la información a los participantes mediante carteleras y afiches, donde el profesional psicosocial explicará que son las rutas de atención, propósito y aplicación de la misma, menciona los casos en los que se debe activar una ruta de atención:

- Ruta en caso de vulneración de derechos de niños y niñas
- Ruta de atención a niños, niñas y familias en situación de maltrato, violencia y abuso.
- Ruta en caso de alteraciones en el desarrollo
- Ruta de vulneración de derechos a madres gestantes
- Ruta en caso de accidente
- Ruta en caso de extravío
- Ruta en caso de muerte

Para esto explicará que lo primero que se debe hacer es la identificación del caso, que consiste en la actitud de estar y poder actuar en la defensa de la persona afectada, niño, niña, mujer gestante o padres o acudientes; luego la recepción del caso, implica instaurar la denuncia y verificación del derecho ante la autoridad competente (ICBF,policía de infancia y adolescencia, comisaria de familia, fiscalía, centros de salud, etc.) y por último restablecimiento del derecho, pueden intervenir diversos actores que pueden brindar servicios de apoyo, asistencia y verificación de garantías de derechos. Para explicar el protocolo a seguir en cada ruta de atención la psicosocial expone un caso real que se puede presentar en el Grupo de Atención y los usuarios expresan que pasos se deben seguir para activar la ruta y así reestablecer el derecho vulnerado, en algunos casos fue necesario la intervención de la psicosocial para esclarecer las dudas.

Se les da a conocer una imagen a los padres de familia y/o cuidadores donde se encontraba las líneas de atención nacional del ICBF por medio de las cuales pueden realizar denuncias de posibles casos de maltrato, violencia,

Vulneración de derechos; las líneas o canales son los siguientes:

- Línea gratuita nacional ICBF: 018000918080, disponible 24 horas.
- Línea 141: línea gratuita nacional para denuncias, emergencias y orientación. Disponible las 24 horas.
- Teléfono conmutador: +57 (1) 437 7630, disponible lunes a viernes de 8:00 am a 5:00 pm.
- Página web www.icbf.gov.co donde pueden realizar las denuncias.

Con las niñas y los niños

Durante la jornada y con apoyo del agente educativo realizaremos jornad de juegos dirigidos con todos los niños y niñas de acuerdo a cada edad, cor lanzar la pelota, armar bloques, saltar, bailar de 0 a 6 meses "para cada ni un nombre" con el apoyo del agente educativo y el padre de fami buscaremos una hoja en blanco y vamos hacer una actividad. Escribe nombre y apellido tu huella es única, como te vez dibújate, en que pa naciste.

6 meses a un 1 año: "nos lees un cuento" con la ayuda del agente educati vamos a interpretar un cuento puede ser cualquiera la idea es que presente y se lea de una manera que los niños puedan entender.

1 año a 2 años: vamos a crear un cuento con la ayuda del agente educati vamos a inventar un cuento que tenga que ver con la temática la idea es q todos participen y se diviertan un rato.

Parte tres: encuentros comunitarios

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se brindará las rutas de atención a las familias por medio de un cartel donde se relacionarán y distribuirán de acuerdo a los sectores a los que pertenecen (salud, protección y educación-cuidado) y ubicarlos en cada uno de ellos. Esto se desarrollará por medio de una lluvia de ideas y participación de las familias de acuerdo a su conocimiento.

Se brindará a las familias estudios de caso, donde se identificará la entidad a la que se debe acudir según el caso lo amerita y se realizará la respectiva retroalimentación

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para dar cierre a la jornada, el agente educativo realiza una retroalimentación sobre las actividades desarrolladas y los temas trabajados durante el encuentro educativo grupal, si les gusto las actividades y que aprendieron ¿que se levaron las familias? ¿cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿algunas ideas para mejorar el próximo encuentro? ¿a qué se comprometen las familias? ¿cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? ¿se logró la intencionalidad?

¿Qué recursos se usarán?

- Recursos humanos
- Papela bond
- Hojas de color
- Lapiceros
- Marcadores
- Cartel de rutas de atención

Scanned with CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes

preguntas:

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante esti encuentro. conocimos los recursos y servicios que tenemos disponibles. las padres en caso de Vulneración de los derechos a nuestros hijos.
también las entidades a las cuales nos debemos dirijir en casa de maltrato, violencia y abuso sexual.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un evento muy gratificante enriquecedor.
La comida estuvo deliciosa y muy variada.
El ambiente fue muy acogedor y familiar, lo que permitió que todos se sintieran relajados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento. fue cuando todos se reunieron a compartir la comida y a contar su experiencia. Fue un momento de conexión con todos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Ofrecer mas variedad en las actividades.
- Mejorar la organizacion de la comida donde todos participen.

BIENESTAR FAMILIA

Scanned with CamScanner

Los compromisos:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

- Asistencia puntual a los encuentros.
- participación activa
- Compromiso de colaboración y apoyo con la elaboración de la olla.
- Mantener una comunicación abierta y honesta.
- Respetar y valorar las opiniones de los demás

Scanned with CamScanner

Registro visual:

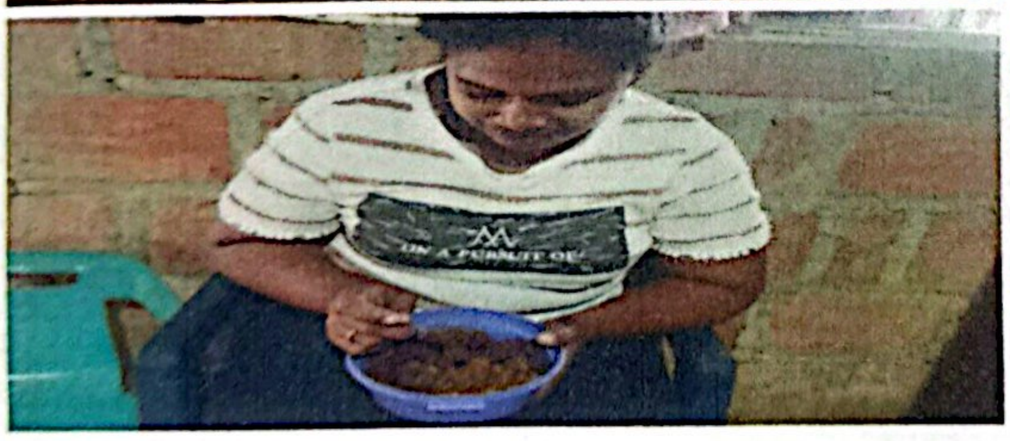
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías








Scanned with CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los participantes dicen que aprendieron sobre las rutas, los servicios y apoyo sobre la salud de la madre y su bebe durante la gestación y el nacimiento; Además de orientación y pautas de crianza.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

las experiencias se vivieron de manera participativa, espontáneas, los participantes expresaron sus dudas sobre las entidades y rutas de atención.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró intencionalidad en el encuentro. porque se logró explicar y comprender cada una de las rutas y entidades de atención con cada uno de sus contactos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue una experiencia inolvidable, enriquecedora, que se debe seguir mejorando en la organización y apoyo del encuentro.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación

las interacciones con los niños y las niñas y las mujeres gestantes fueron muy especiales. Hubo mucha integración en cada una de las actividades pedagógicas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Ajustar los tiempos.
- Prever inconvenientes con la lluvia.
- Mejorar la organización de la comida, donde todos participen.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuesta

BIENESTA FAMILIA

Scanned with CamScanner

Parte tres: encuentros comunitarios

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** Jueves 27 Marzo 2025 **Hora** 8am a 11 am.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARYURIS TAPIA FERNÁNDEZ ROL: PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL
LILIANA TORRES ROL: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD:

Practica 16 Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños
Socializar a los padres, madres y/o cuidadores y mujeres gestantes de la modalidad EIC POR AMOR A LOS NIÑOS, el Directorio de Entidades del Territorio Rutas y Protocolos, las diferentes líneas de atención que pueden utilizar en caso que se presenten posibles casos de amenaza, inobservancia y/o vulneraciones de derechos de niños, niñas y mujeres gestantes.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Carne molida con arroz de frijol	Los participantes que estarán en el encuentro

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Mayerlis Diaz Yerlis Diaz.	preparar la olla comunitaria cocinar el frijol y hacer el arroz. lavar y picar las verduras preparar la carne. Servir el menú Organizar y limpiar nuevamente el espacio que se utilizará al cocinar.
Talento Humano	Liliana Torres Rodelo	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Scanned with CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

El futuro es de todos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este maravilloso día estaremos dando la bienvenida a las familias beneficiarias de la Modalidad EIC POR AMOR A LOS NIÑOS, con un caluroso saludo por parte del apoyo psicosocial, Coordinador pedagógico y Agente educativa de la UCA, reflejando con una sonrisa en su rostro demostrando la alegría que se siente al volverse a encontrar con sus participantes, por medio de la canción "HOLA, HOLA".
También el espacio educativo estará ambientado con carteles, mapas alusivos a las prácticas 1 y 16:2, por medio de las cuales se desarrollaran las actividades del componente familia, comunidad y redes, componente pedagógico haciendo énfasis en las rutas de atención, directorio de entidades territoriales. Durante el desarrollo d este encuentro estaremos creando, conversando, jugando y construyendo juntos experiencias inolvidables y significativas de aprendizaje para los niños y niñas desde l gestación.

Al terminar la dinámica se realiza la presentación del equipo interdisciplinario que va estar acompañando a la UCA en este año

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

El día de hoy socializaremos con las madres, padres y/o cuidadores de los niños y niñas las de rutas de atención en caso de amenaza, inobservancia y/o vulneración de derechos de niños, niñas y mujeres gestantes y socialización del directorio de las entidades del territorio en caso de activación de algunas de estas rutas.
ENFATIZAREMOS EN LA PRACTICA Nº 16 "PARTICIPAR COMO COMUNIDAD EN LA PROTECCIÒN Y EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS".

Se procederá al desarrollo de la temática, suministrando la información a los participantes mediante carteleras y afiches, donde el profesional psicosocial explicará que son las rutas de atención, propósito y aplicación de la misma, menciona los casos en los que se debe activar una ruta de atención:

- Ruta en caso de vulneración de derechos de niños y niñas
- Ruta de atención a niños, niñas y familias en situación de maltrato, violencia y abuso.
- Ruta en caso de alteraciones en el desarrollo
- Ruta de vulneración de derechos a madres gestantes
- Ruta en caso de accidente
- Ruta en caso de extravío
- Ruta en caso de muerte

Para esto explicará que lo primero que se debe hacer es la identificación del caso, que consiste en la actitud de estar y poder actuar en la defensa de la persona afectada, niño, niña, mujer gestante o padres o acudientes; luego la recepción del caso, implica instaurar la denuncia y verificación del derecho ante la autoridad competente (ICBF,policía de infancia y adolescencia, comisaria de familia, fiscalía, centros de salud, etc.) y por último restablecimiento del derecho, pueden intervenir diversos actores que pueden brindar servicios de apoyo, asistencia y verificación de garantías de derechos. Para explicar el protocolo a seguir en cada ruta de atención la psicosocial expone un caso real que se puede presentar en el Grupo de Atención y los usuarios expresan que pasos se deben seguir para activar la ruta y así reestablecer el derecho vulnerado, en algunos casos fue necesario la intervención de la psicosocial para esclarecer las dudas.

Se les da a conocer una imagen a los padres de familia y/o cuidadores donde se encontraba las líneas de atención nacional del ICBF por medio de las cuales pueden realizar denuncias de posibles casos de maltrato, violencia,

Vulneración de derechos; las líneas o canales son los siguientes:

- Línea gratuita nacional ICBF: 018000918080, disponible 24 horas.
- Línea 141: línea gratuita nacional para denuncias, emergencias y orientación. Disponible las 24 horas.
- Teléfono conmutador: +57 (1) 437 7630, disponible lunes a viernes de 8:00 am a 5:00 pm.
- Página web www.icbf.gov.co donde pueden realizar las denuncias.

Con las niñas y los niños

Gestantes y lactantes
El aprendizaje fetal se da desde la vida intrauterina, el bebé reconoce la voz materna. Esto permite potenciar su desarrollo sensorial auditiva desde la gestación, por tal motivo se le pedirá a cada mujer gestante y madre lactante a que le cante a su bebé la canción: " Mis amigos, los servidores de la comunidad "
Canción
Hola, hola ¿ Cómo estás ?
Soy policía y estoy para ayudar
Hola, hola ¿ Cómo estás?
Soy bombero y te invito el fuego apagar
Hola, hola ¿Cómo estás?
Soy doctor y conmigo sano siempre estarás
Hola, hola ¿ Cómo estás?
Soy el alcalde y conmigo puedes contar
Hola, hola ¿ Cómo estás?
Soy la profe y estoy siempre dispuesta a jugar y a enseñar.
Autor : Liliana Torres Rodelo

6 a 11 meses
Se le pedirá a los cuidadores responsables a que motiven a los niños y niñas a observar imágenes relacionadas en la canción: " Mis amigos, los servidores de la comunidad"
Mientras observan, se les cantará, estimulando el área cognitiva, la concentración y los sentidos de la vista y la audición

1 a 2 años
Se motivará a los participantes, en compañía del adulto responsable jugar la ronda tradicional: " La ronda del policía" con la que se estimulará la atención, cognición, interacción, normas, reglas, respeto y compañerismo. Se finalizará rellenando dibujos representativos a las instituciones servidoras de la comunidad mediante la técnica del puntillismo con hisopos, estimulando coordinación ojo - mano, motricidad fina, creatividad e imaginación.

Scanned with CamScanner

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se brindará las rutas de atención a las familias por medio de un cartel donde se relacionarán y distribuirán de acuerdo a los sectores a los que pertenecen (salud, protección y educación-*cuidado*) y ubicarlos en cada uno de ellos. Esto se desarrollará por medio de una *lluvia* de ideas y participación de las familias de acuerdo a su conocimiento.

Se brindará a las familias estudios de caso, donde se identificará *la* entidad a la que se debe acudir según el caso lo amerita y se realizará la respectiva retroalimentación

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para dar cierre a la jornada, el agente educativo realiza una retroalimentación sobre las actividades desarrolladas y los temas trabajados durante el encuentro educativo grupal, si les gusto las actividades y que aprendieron ¿que se levaron las familias? ¿cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿algunas ideas para mejorar el próximo encuentro? ¿a qué se comprometen las familias? ¿cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? ¿se logró la intencionalidad?

¿Qué recursos se usarán?

- Recursos humanos
- Papela bond
- Hojas de color
- Lapiceros
- Marcadores
- Cartel de rutas de atención

Scanned with CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las lineas de atención a las Cuales asistir en caso de emergencias, a no ser indobservantes ante estas Situaciones que se Presentan.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Bien, estuvo Sabroso muy buena la preparación del arroz de fijol y la carne molida.

preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando ~~[illegible]~~ expusimos lo que Sabiamos de cada entidad y asi dimos nuestro punto de vista y compartimos Saberes.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No. hay hasta el momento todo nos gusto.

BIENESTAR FAMILIA

Scanned with CamScanner

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A continuar asistiendo a cada encuentro, tener encuenta las entidades de las cuales aprendimos hoy

A estar dispuestos a participar y poner en práctica lo que hemos compartido.

A hacer llegar los ingredientes que tengamos disponibles en casa para la preparación de la olla comunitaria

Scanned with CamScanner

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano

El futuro es de todos · Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la bienvenida, el crear y conversar, ya que los participantes se divirtieron en la actividad, conversaron sobre casos y situaciones de la vida cotidiana y expresaron las entidades a las cuales deben recurrir

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera lúdicas, Exploratorias Estimuladoras. participación y Cooperación mutua.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad, porqué los participantes identificaron y conocieron los diferentes rutas de atención.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Excelente. los alimentos quedaron bien preparados, con buen sabor y deleite al paladar de todos los participantes, especialmente para los niños y las niñas

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación

Respetuosas. Amorosas tiernas. compartieron e interactuaron con sus pares.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Toda salió bien en este encuentro. Se podría mejorar la llegada puntual al encuentro el día que corresponda.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuesta

BIENESTAR FAMILIA

Scanned with CamScanner

Parte tres: encuentros comunitarios

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	28/03/2025	Hora	8:00 AM – 11:00 AM

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO ROL: APOYO PSICOSOCIAL
TERESITA SALGADO ROL: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD:

Practica 16 Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños
El grupo de atención reconoce e identifica la activación de las rutas de atención en caso de vulneración de derechos a la primera infancia
El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante niño o niña en primera infancia

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz de frijol con carne molida	Los alimentos serán preparado por parte de tres participantes

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Liz Calderón	Los participantes antes mencionados serán los en cargados de la preparación
	Alejandra Calderón	De los alimentos
	Abrany Pérez	
Talento Humano	Teresita Salgado	La docente y el profesional psicosocial serán los encargados de dirigir la actividad psicopedagógica.
	Alvaro cohen T.	
		Los otros participantes serán veedores y colaboradores en cada una de las actividades realizado en el encuentro comunitario
Otro (Cual?)	Participantes	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio al encuentro psicoeducativo, se realiza un saludo de bienvenida a las familias y participantes. Posteriormente, se organiza el espacio donde se llevará a cabo la sesión. En un segundo momento, se dinamiza la integración con una canción rompehielos titulada **"Hay que saludar"**, cuyo propósito es fomentar la interacción y el reconocimiento entre los participantes. *"Hay que saludar, hay que saludar, Porque el que saluda, amigos tendrá."* (Repetir) A continuación, se incorporan movimientos corporales para hacer más dinámica la actividad: **Con las palmas:** *Pan, pan, pan,* **Con los pies:** *Pan, pan, pan,* **Moviendo la cabeza de un lado a otro y hacia arriba:** *Pan, pan, pan,* **Con los hombros:** *Pan, pan, pan,* **Con los brazos arriba y abajo:** *Pan, pan, pan,* **Con la cintura:** *Pan, pan, pan,* **Con las rodillas:** *Pan, pan, pan,* **Con los pies nuevamente:** *Pan, pan, pan,* **Finalizando con una risa:** *Ja, ja, ja.* Se repite la canción para reforzar su memorización, y al finalizar, se felicita a los participantes con pulgares arriba y la frase **"¡Muy bien!"**.

Si es necesario, se repite una vez más para asegurar la participación y el aprendizaje de la dinámica.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

La **Ruta Integral de Atención** es un conjunto de acciones esenciales para garantizar el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas en su primera infancia, desde la gestación hasta los cinco años. Su propósito es asegurar que los espacios donde crecen los niños cuenten con las condiciones sociales, emocionales y materiales necesarias para potenciar su desarrollo pleno.

Esto significa que sus derechos deben ser respetados y protegidos por sus familias, cuidadores y agentes educativos.

El acompañamiento comienza desde antes del nacimiento, brindando a los futuros padres y madres herramientas para un embarazo responsable y planeado. A lo largo de esta etapa, recibirán orientación sobre la importancia de las rutas de atención y el fortalecimiento del vínculo con sus hijos. Además, se garantizarán controles prenatales, seguimiento nutricional y apoyo durante todo el embarazo.

Cuando el bebé nace, se asegurará que cuente con su registro civil y reciba sus controles médicos oportunos. También se velará por el cumplimiento de su esquema de vacunación y se promoverá la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida. La madre recibirá acompañamiento en el postparto y se ofrecerá asesoría en planificación familiar.

Además, se trabajará en el fortalecimiento de la educación inicial con el apoyo del **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)**

Con las niñas y los niños:

Se crea el espacio entre madre e hijo donde se dice el nombre de cada una de las instituciones y a las actuaciones de éstas, para así identificarlas y tener mayor contacto con su entorno territorial y departamental Reconociendo la red de instituciones a la cual acudir dependiendo de la situación particular de cada familia

Ejemplo: cuando debo acudir al bienestar familiar

Se indagará con la familia cuánto saben sobre la vulneración de derechos y las rutas integrales de atención. Se identificará si desconocen qué es una ruta de atención, con el fin de explicar su función, cómo se activa y qué acciones se llevan a cabo para brindar solución a la problemática del participante en caso de que se presente. Además, se promoverán estrategias de prevención que permitan la activación oportuna de los servicios institucionales.

Para ello, en primer lugar, se introducirá el tema hablando sobre las diferentes partes del cuerpo y las diferencias entre niños y niñas, utilizando una muñeca a escala alusiva al tema. Se observarán y comentarán las diferencias entre ambos.

El profesional psicosocial incentivará a los niños y niñas a señalar diferentes partes de su cuerpo mientras les pregunta para qué sirven. Finalmente, se les entregará una ficha de trabajo y colores, en la cual deberán dibujar las partes del cuerpo que son diferentes entre niños y niñas y, por último, identificarse como niño o niña.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se elaborará un cartel informativo para orientar a las familias sobre las rutas de atención disponibles. En este se organizarán y distribuirán los servicios según los sectores correspondientes: salud, protección y educación-cuidado. Para su desarrollo, se llevará a cabo una lluvia de ideas con la participación activa de las familias, quienes aportarán según su conocimiento y experiencia.

Además, se presentarán estudios de caso a las familias, permitiéndoles analizar y determinar la entidad a la que deben acudir según la situación planteada. Posteriormente, se realizará una retroalimentación para reforzar el aprendizaje y garantizar una comprensión adecuada de las rutas de atención.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para dar cierre a la jornada, el psicosocial realiza una retroalimentación sobre las actividades desarrolladas y los temas trabajados durante el encuentro educativo grupal, si les gusto las actividades y que aprendieron ¿que se llevaron las familias? ¿cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿algunas ideas para mejorar el próximo encuentro? ¿a qué se comprometen las familias? ¿cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? ¿se logró la intencionalidad?

¿Qué recursos se usarán?

Recursos humanos

- Las rutas de atención impresa
- Fotos de las instituciones
- Papela bond
- Hojas de color
- Lapiceros
- Marcadores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Los participantes comentan que han aprendido qué hacer si se encuentran en una situación donde deben activar las rutas de atención por vulneración de sus derechos. Además, han aprendido a identificar las entidades del municipio y los números de teléfono de contacto para recibir ayuda.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La familia comenta que la olla comunitaria quedó muy bien, pero habría sido aún más chévere si todas las personas hubieran participado en la preparación de los alimentos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Algunos participantes comentan que, para ellos, el mejor momento fue cuando finalmente se aclararon todas nuestras dudas sobre cómo funcionan las rutas de atención. Sentí un gran alivio al saber exactamente qué pasos seguir y cómo utilizar el directorio de entidades. Otros coinciden con esta sensación y algunos incluso dicen que todo el proceso fue muy útil

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Muchos de los participantes dicen que todo que do bien que la carne y el arroz estaba bien rico, que lo que les gustaría que le avisaran con bastante tiempo para ellos también prepararse y ahorrar para comprar lo que les toca aportar en la olla comunitaria

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comutarios

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Todo el encuentro estuvo bien, pero es importante destacar que, al momento de construir juntos, las familias participaron activamente, mostrando que realmente entendieron la temática que se desarrolló.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma espontánea, con los participantes haciendo preguntas sobre las rutas de atención, lo que les permitió compartir sus conocimientos e inquietudes sobre el tema tratado durante el encuentro comunitario

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró el objetivo del encuentro comunitario, ya que se les explicó las rutas de atención en diferentes situaciones y también pudieron conocer los números de contacto de las instituciones del municipio.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue una experiencia muy valiosa. Aunque hubo algunos detalles que podemos mejorar, como la organización del tiempo y la distribución de la comida, lo más importante es que nos permitió conocernos mejor y aprender a organizarnos. Sin duda, esto hará que la próxima vez sea aún mejor.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación

Las interacciones con las niñas, los niños y las mujeres en gestación fueron muy especiales. Desde el inicio de la actividad psicopedagógica, se creó una gran conexión emocional

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para la próxima vez, sería ideal optimizar la gestión del tiempo y garantizar que todos puedan involucrarse de manera más activa. Además, sería útil hacer algunos ajustes en la logística, como la disposición de la comida, para que todo se desarrolle de forma más fluida y cómoda para todos.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 25/03/2025 **Hora** 8:00 AM – 11:00 AM

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO ROL: APOYO PSICOSOCIAL
AIDA PEREIRA ROL: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD:

Practica 16 Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños
El grupo de atención reconoce e identifica la activación de las rutas de atención en caso de vulneración de derechos a la primera infancia
El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante niño o niña en primera infancia

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz de frijol con carne molida	Los alimentos serán preparados por parte de tres participantes

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	María Torres Ospino	Los participantes antes mencionados serán los en cargados de la preparación
	Leisy Martínez	De los alimentos
	Leidy Meza	
Talento Humano	AIDA PEREIRA	La docente y el profesional psicosocial serán los encargados de dirigir la actividad psicopedagógica.
	Alvaro cohen T.	
		Los otros participantes serán veedores y colaboradores en cada una de las actividades realizado en el encuentro comunitario
Otro (Cual?)	Participantes	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio al encuentro psicoeducativo, se realiza un saludo de bienvenida a las familias y participantes. Posteriormente, se organiza el espacio donde se llevará a cabo la sesión. En un segundo momento, se dinamiza la integración con una canción rompehielos titulada **"Hay que saludar"**, cuyo propósito es fomentar la interacción y el reconocimiento entre los participantes. *"Hay que saludar, hay que saludar, Porque el que saluda, amigos tendrá."* (Repetir) A continuación, se incorporan movimientos corporales para hacer más dinámica la actividad: **Con las palmas:** *Pan, pan, pan,* **Con los pies:** *Pan, pan, pan,* **Moviendo la cabeza de un lado a otro y hacia arriba:** *Pan, pan, pan,* **Con los hombros:** *Pan, pan, pan,* **Con los brazos arriba y abajo:** *Pan, pan, pan,* **Con la cintura:** *Pan, pan, pan,* **Con las rodillas:** *Pan, pan, pan,* **Con los pies nuevamente:** *Pan, pan, pan,* **Finalizando con una risa:** *Ja, ja, ja.* Se repite la canción para reforzar su memorización, y al finalizar, se felicita a los participantes con pulgares arriba y la frase **"¡Muy bien!"**.

Si es necesario, se repite una vez más para asegurar la participación y el aprendizaje de la dinámica.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

La **Ruta Integral de Atención** es un conjunto de acciones esenciales para garantizar el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas en su primera infancia, desde la gestación hasta los cinco años. Su propósito es asegurar que los espacios donde crecen los niños cuenten con las condiciones sociales, emocionales y materiales necesarias para potenciar su desarrollo pleno.

Esto significa que sus derechos deben ser respetados y protegidos por sus familias, cuidadores y agentes educativos.

El acompañamiento comienza desde antes del nacimiento, brindando a los futuros padres y madres herramientas para un embarazo responsable y planeado. A lo largo de esta etapa, recibirán orientación sobre la importancia de las rutas de atención y el fortalecimiento del vínculo con sus hijos. Además, se garantizarán controles prenatales, seguimiento nutricional y apoyo durante todo el embarazo.

Cuando el bebé nace, se asegurará que cuente con su registro civil y reciba sus controles médicos oportunos. También se velará por el cumplimiento de su esquema de vacunación y se promoverá la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida. La madre recibirá acompañamiento en el postparto y se ofrecerá asesoría en planificación familiar.

Además, se trabajará en el fortalecimiento de la educación inicial con el apoyo del **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)**

Con las niñas y los niños:

Se crea el espacio entre madre e hijo donde se dice el nombre de cada una de las instituciones y a las actuaciones de éstas, para así identificarlas y tener mayor contacto con su entorno territorial y departamental Reconociendo la red de instituciones a la cual acudir dependiendo de la situación particular de cada familia

Ejemplo: cuando debo acudir al bienestar familiar

Se indagará con la familia cuánto saben sobre la vulneración de derechos y las rutas integrales de atención. Se identificará si desconocen qué es una ruta de atención, con el fin de explicar su función, cómo se activa y qué acciones se llevan a cabo para brindar solución a la problemática del participante en caso de que se presente. Además, se promoverán estrategias de prevención que permitan la activación oportuna de los servicios institucionales.

Para ello, en primer lugar, se introducirá el tema hablando sobre las diferentes partes del cuerpo y las diferencias entre niños y niñas, utilizando una muñeca a escala alusiva al tema. Se observarán y comentarán las diferencias entre ambos.

El profesional psicosocial incentivará a los niños y niñas a señalar diferentes partes de su cuerpo mientras les pregunta para qué sirven. Finalmente, se les entregará una ficha de trabajo y colores, en la cual deberán dibujar las partes del cuerpo que son diferentes entre niños y niñas y, por último, identificarse como niño o niña.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se elaborará un cartel informativo para orientar a las familias sobre las rutas de atención disponibles. En este se organizarán y distribuirán los servicios según los sectores correspondientes: salud, protección y educación-cuidado. Para su desarrollo, se llevará a cabo una lluvia de ideas con la participación activa de las familias, quienes aportarán según su conocimiento y experiencia.

Además, se presentarán estudios de caso a las familias, permitiéndoles analizar y determinar la entidad a la que deben acudir según la situación planteada. Posteriormente, se realizará una retroalimentación para reforzar el aprendizaje y garantizar una comprensión adecuada de las rutas de atención.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para dar cierre a la jornada, el psicosocial realiza una retroalimentación sobre las actividades desarrolladas y los temas trabajados durante el encuentro educativo grupal, si les gusto las actividades y que aprendieron ¿que se llevaron las familias? ¿cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿algunas ideas para mejorar el próximo encuentro? ¿a qué se comprometen las familias? ¿cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? ¿se logró la intencionalidad?

¿Qué recursos se usarán?

Recursos humanos

- Las rutas de atención impresa
- Fotos de las instituciones
- Papela bond
- Hojas de color
- Lapiceros
- Marcadores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Los participantes dicen que aprendieron sobre las rutas de atención, que son los servicios y ayudas para cuidar la salud de la mamá y el bebé durante el embarazo y después del nacimiento. Estas rutas brindan consejos y herramientas para una crianza responsable y cariñosa, y también explican a dónde ir si se violan o no se respetan sus derechos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Los participantes del encuentro comentaron que les resultó muy interesante la actividad de la olla comunitaria, ya que algo así no es muy común en la zona, pero que es mejor traer la comida ya lista ya que esto es un distractor para recibir la formación brindada por el psicosocial y que el humo nos molesta y le molesta a los bebecitos y a las mujeres gestante.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los participantes comentaron que les resultó muy interesante la actividad en la que el psicólogo presentó casos para resolver y encontrar soluciones a situaciones en las que se debía activar las rutas de atención en las instituciones del municipio.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La mayoría de los participantes coincide en que se debe mejorar o cambiar el espacio, ya que los pisos son rústicos y hay un fuerte olor a tierra, lo que dificulta el desarrollo adecuado de los niños y niñas ya que no los podemos dejar que gaten o que caminen por el lugar.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías










Valoración del encuentro comunitario por el talento humano

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Todo el encuentro estuvo bien, pero hay que resaltar que en el momento de construir juntos las familias participaran bastante dando a conocer que si entendieron la temática desarrollada por medio de la construcción de los casos expuestos

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de una manera espontánea, donde los participantes hacia preguntas sobre las rutas de atención dando a conocer sus conocimientos e inquietudes sobre el tema desarrollado en el encuentro comunitario.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró la intencionalidad del encuentro comunitario porque se les indico las rutas de atención en diferentes situaciones además que conozca los números de contacto de las instituciones del municipio.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue una experiencia muy valiosa, aunque hubo algunos aspectos que podemos mejorar, como la organización del tiempo y la distribución de la comida. Lo más importante es que nos permitió conocernos mejor y aprender a organizarnos, lo que sin duda hará que la próxima vez sea aún mejor

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación

Las interacciones con las niñas y los niños y las mujeres gestación fueron muy especiales. Hubo mucha conexión emocional desde el principio de la actividad psicopedagógica

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

En el próximo encuentro, podríamos pensar en ajustar el tiempo para que sea más adecuado, ni muy breve ni demasiado extenso, de modo que se ajuste mejor a las necesidades y energías de todos los participantes

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 27/03/2025 **Hora** 8:00 AM – 11:00 AM

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO ROL: APOYO PSICOSOCIAL
ANA DEAVILA ROL: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD:

Practica 16 Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños
El grupo de atención reconoce e identifica la activación de las rutas de atención en caso de vulneración de derechos a la primera infancia
El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante niño o niña en primera infancia

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz de frijol con carne molida	Los alimentos serán preparados por parte de tres participantes

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Lina Meza	Los participantes antes mencionados serán los en cargados de la preparación
	Daniela Ruiz	De los alimentos
	Geraldine del Toro	
Talento Humano	Ana Deavila	La docente y el profesional psicosocial serán los encargados de dirigir la actividad psicopedagógica.
	Alvaro cohen T.	
		Los otros participantes serán veedores y colaboradores en cada una de las actividades realizado en el encuentro comunitario
Otro (Cual?)	Participantes	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio al encuentro psicoeducativo, se realiza un saludo de bienvenida a las familias y participantes. Posteriormente, se organiza el espacio donde se llevará a cabo la sesión. En un segundo momento, se dinamiza la integración con una canción rompehielos titulada **"Hay que saludar"**, cuyo propósito es fomentar la interacción y el reconocimiento entre los participantes. *"Hay que saludar, hay que saludar, Porque el que saluda, amigos tendrá."* (Repetir) A continuación, se incorporan movimientos corporales para hacer más dinámica la actividad: **Con las palmas:** *Pan, pan, pan,* **Con los pies:** *Pan, pan, pan,* **Moviendo la cabeza de un lado a otro y hacia arriba:** *Pan, pan, pan,* **Con los hombros:** *Pan, pan, pan,* **Con los brazos arriba y abajo:** *Pan, pan, pan,* **Con la cintura:** *Pan, pan, pan,* **Con las rodillas:** *Pan, pan, pan,* **Con los pies nuevamente:** *Pan, pan, pan,* **Finalizando con una risa:** *Ja, ja, ja.* Se repite la canción para reforzar su memorización, y al finalizar, se felicita a los participantes con pulgares arriba y la frase **"¡Muy bien!"**.

Si es necesario, se repite una vez más para asegurar la participación y el aprendizaje de la dinámica.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

La **Ruta Integral de Atención** es un conjunto de acciones esenciales para garantizar el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas en su primera infancia, desde la gestación hasta los cinco años. Su propósito es asegurar que los espacios donde crecen los niños cuenten con las condiciones sociales, emocionales y materiales necesarias para potenciar su desarrollo pleno.

Esto significa que sus derechos deben ser respetados y protegidos por sus familias, cuidadores y agentes educativos.

El acompañamiento comienza desde antes del nacimiento, brindando a los futuros padres y madres herramientas para un embarazo responsable y planeado. A lo largo de esta etapa, recibirán orientación sobre la importancia de las rutas de atención y el fortalecimiento del vínculo con sus hijos. Además, se garantizarán controles prenatales, seguimiento nutricional y apoyo durante todo el embarazo.

Cuando el bebé nace, se asegurará que cuente con su registro civil y reciba sus controles médicos oportunos. También se velará por el cumplimiento de su esquema de vacunación y se promoverá la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida. La madre recibirá acompañamiento en el postparto y se ofrecerá asesoría en planificación familiar.

Además, se trabajará en el fortalecimiento de la educación inicial con el apoyo del **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)**

Con las niñas y los niños:

Se crea el espacio entre madre e hijo donde se dice el nombre de cada una de las instituciones y a las actuaciones de éstas, para así identificarlas y tener mayor contacto con su entorno territorial y departamental Reconociendo la red de instituciones a la cual acudir dependiendo de la situación particular de cada familia

Ejemplo: cuando debo acudir al bienestar familiar

Se indagará con la familia cuánto saben sobre la vulneración de derechos y las rutas integrales de atención. Se identificará si desconocen qué es una ruta de atención, con el fin de explicar su función, cómo se activa y qué acciones se llevan a cabo para brindar solución a la problemática del participante en caso de que se presente. Además, se promoverán estrategias de prevención que permitan la activación oportuna de los servicios institucionales.

Para ello, en primer lugar, se introducirá el tema hablando sobre las diferentes partes del cuerpo y las diferencias entre niños y niñas, utilizando una muñeca a escala alusiva al tema. Se observarán y comentarán las diferencias entre ambos.

El profesional psicosocial incentivará a los niños y niñas a señalar diferentes partes de su cuerpo mientras les pregunta para qué sirven. Finalmente, se les entregará una ficha de trabajo y colores, en la cual deberán dibujar las partes del cuerpo que son diferentes entre niños y niñas y, por último, identificarse como niño o niña.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se elaborará un cartel informativo para orientar a las familias sobre las rutas de atención disponibles. En este se organizarán y distribuirán los servicios según los sectores correspondientes: salud, protección y educación-cuidado. Para su desarrollo, se llevará a cabo una lluvia de ideas con la participación activa de las familias, quienes aportarán según su conocimiento y experiencia.

Además, se presentarán estudios de caso a las familias, permitiéndoles analizar y determinar la entidad a la que deben acudir según la situación planteada. Posteriormente, se realizará una retroalimentación para reforzar el aprendizaje y garantizar una comprensión adecuada de las rutas de atención.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para dar cierre a la jornada, el psicosocial realiza una retroalimentación sobre las actividades desarrolladas y los temas trabajados durante el encuentro educativo grupal, si les gusto las actividades y que aprendieron ¿que se llevaron las familias? ¿cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿algunas ideas para mejorar el próximo encuentro? ¿a qué se comprometen las familias? ¿cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? ¿se logró la intencionalidad?

¿Qué recursos se usarán?

Recursos humanos

- Las rutas de atención impresa
- Fotos de las instituciones
- Papela bond
- Hojas de color
- Lapiceros
- Marcadores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Los participantes comentan que han aprendido qué hacer si se encuentran en una situación donde deben activar las rutas de atención por vulneración de sus derechos. Además, han aprendido a identificar las entidades del municipio y los números de teléfono de contacto para recibir ayuda.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La familia comenta que la olla comunitaria quedó muy bien, pero habría sido aún más chévere si todas las personas hubieran participado en la preparación de los alimentos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Algunos participantes comentan que, para ellos, el mejor momento fue cuando finalmente se aclararon todas nuestras dudas sobre cómo funcionan las rutas de atención. Sentí un gran alivio al saber exactamente qué pasos seguir y cómo utilizar el directorio de entidades. Otros coinciden con esta sensación y algunos incluso dicen que todo el proceso fue muy útil

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Muchos de los participantes dicen que todo que do bien que la carne y el arroz estaba bien rico, que lo que les gustaría que le avisaran con bastante tiempo para ellos también prepararse y ahorrar para comprar lo que les toca aportar en la olla comunitaria

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías

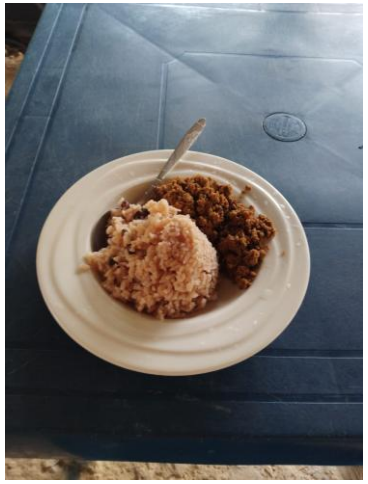












Valoración del encuentro comunitario por el talento humano

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Todo el encuentro estuvo bien, pero es importante destacar que, al momento de construir juntos, las familias participaron activamente, mostrando que realmente entendieron la temática que se desarrolló.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma espontánea, con los participantes haciendo preguntas sobre las rutas de atención, lo que les permitió compartir sus conocimientos e inquietudes sobre el tema tratado durante el encuentro comunitario

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró el objetivo del encuentro comunitario, ya que se les explicó las rutas de atención en diferentes situaciones y también pudieron conocer los números de contacto de las instituciones del municipio.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue una experiencia muy valiosa. Aunque hubo algunos detalles que podemos mejorar, como la organización del tiempo y la distribución de la comida, lo más importante es que nos permitió conocernos mejor y aprender a organizarnos. Sin duda, esto hará que la próxima vez sea aún mejor.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación

Las interacciones con las niñas, los niños y las mujeres en gestación fueron muy especiales. Desde el inicio de la actividad psicopedagógica, se creó una gran conexión emocional

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se podría mejorar la organización del tiempo y asegurarnos de que todos tengan la oportunidad de participar más activamente. También sería bueno ajustar algunos detalles en la logística, como la distribución de la comida, para que todo fluya más fácilmente.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 26/03/2025 **Hora** 8:00 AM – 11:00 AM

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO ROL: APOYO PSICOSOCIAL
MERY CHAMORRO ROL: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD:

Practica 16 Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños
El grupo de atención reconoce e identifica la activación de las rutas de atención en caso de vulneración de derechos a la primera infancia
El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante niño o niña en primera infancia

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz de frijol con carne molida	Los alimentos serán preparados por parte de tres participantes

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	María Fontalvo	Los participantes antes mencionados serán los en cargados de la preparación
	Laura Fontalvo	De los alimentos
	Daniela Meza	
Talento Humano	Mery Chamorro	La docente y el profesional psicosocial serán los encargados de dirigir la actividad psicopedagógica.
	Alvaro cohen T.	
		Los otros participantes serán veedores y colaboradores en cada una de las actividades realizado en el encuentro comunitario
Otro (Cual?)	Participantes	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio al encuentro psicoeducativo, se realiza un saludo de bienvenida a las familias y participantes. Posteriormente, se organiza el espacio donde se llevará a cabo la sesión. En un segundo momento, se dinamiza la integración con una canción rompehielos titulada **"Hay que saludar"**, cuyo propósito es fomentar la interacción y el reconocimiento entre los participantes. *"Hay que saludar, hay que saludar, Porque el que saluda, amigos tendrá."* (Repetir) A continuación, se incorporan movimientos corporales para hacer más dinámica la actividad: **Con las palmas:** *Pan, pan, pan,* **Con los pies:** *Pan, pan, pan,* **Moviendo la cabeza de un lado a otro y hacia arriba:** *Pan, pan, pan,* **Con los hombros:** *Pan, pan, pan,* **Con los brazos arriba y abajo:** *Pan, pan, pan,* **Con la cintura:** *Pan, pan, pan,* **Con las rodillas:** *Pan, pan, pan,* **Con los pies nuevamente:** *Pan, pan, pan,* **Finalizando con una risa:** *Ja, ja, ja.* Se repite la canción para reforzar su memorización, y al finalizar, se felicita a los participantes con pulgares arriba y la frase **"¡Muy bien!"**.

Si es necesario, se repite una vez más para asegurar la participación y el aprendizaje de la dinámica.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

La **Ruta Integral de Atención** es un conjunto de acciones esenciales para garantizar el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas en su primera infancia, desde la gestación hasta los cinco años. Su propósito es asegurar que los espacios donde crecen los niños cuenten con las condiciones sociales, emocionales y materiales necesarias para potenciar su desarrollo pleno.

Esto significa que sus derechos deben ser respetados y protegidos por sus familias, cuidadores y agentes educativos.

El acompañamiento comienza desde antes del nacimiento, brindando a los futuros padres y madres herramientas para un embarazo responsable y planeado. A lo largo de esta etapa, recibirán orientación sobre la importancia de las rutas de atención y el fortalecimiento del vínculo con sus hijos. Además, se garantizarán controles prenatales, seguimiento nutricional y apoyo durante todo el embarazo.

Cuando el bebé nace, se asegurará que cuente con su registro civil y reciba sus controles médicos oportunos. También se velará por el cumplimiento de su esquema de vacunación y se promoverá la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida. La madre recibirá acompañamiento en el postparto y se ofrecerá asesoría en planificación familiar.

Además, se trabajará en el fortalecimiento de la educación inicial con el apoyo del **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)**

Con las niñas y los niños:

Se crea el espacio entre madre e hijo donde se dice el nombre de cada una de las instituciones y a las actuaciones de éstas, para así identificarlas y tener mayor contacto con su entorno territorial y departamental Reconociendo la red de instituciones a la cual acudir dependiendo de la situación particular de cada familia

Ejemplo: cuando debo acudir al bienestar familiar

Se indagará con la familia cuánto saben sobre la vulneración de derechos y las rutas integrales de atención. Se identificará si desconocen qué es una ruta de atención, con el fin de explicar su función, cómo se activa y qué acciones se llevan a cabo para brindar solución a la problemática del participante en caso de que se presente. Además, se promoverán estrategias de prevención que permitan la activación oportuna de los servicios institucionales.

Para ello, en primer lugar, se introducirá el tema hablando sobre las diferentes partes del cuerpo y las diferencias entre niños y niñas, utilizando una muñeca a escala alusiva al tema. Se observarán y comentarán las diferencias entre ambos.

El profesional psicosocial incentivará a los niños y niñas a señalar diferentes partes de su cuerpo mientras les pregunta para qué sirven. Finalmente, se les entregará una ficha de trabajo y colores, en la cual deberán dibujar las partes del cuerpo que son diferentes entre niños y niñas y, por último, identificarse como niño o niña.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se elaborará un cartel informativo para orientar a las familias sobre las rutas de atención disponibles. En este se organizarán y distribuirán los servicios según los sectores correspondientes: salud, protección y educación-cuidado. Para su desarrollo, se llevará a cabo una lluvia de ideas con la participación activa de las familias, quienes aportarán según su conocimiento y experiencia.

Además, se presentarán estudios de caso a las familias, permitiéndoles analizar y determinar la entidad a la que deben acudir según la situación planteada. Posteriormente, se realizará una retroalimentación para reforzar el aprendizaje y garantizar una comprensión adecuada de las rutas de atención.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para dar cierre a la jornada, el psicosocial realiza una retroalimentación sobre las actividades desarrolladas y los temas trabajados durante el encuentro educativo grupal, si les gusto las actividades y que aprendieron ¿que se llevaron las familias? ¿cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿algunas ideas para mejorar el próximo encuentro? ¿a qué se comprometen las familias? ¿cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? ¿se logró la intencionalidad?

¿Qué recursos se usarán?

Recursos humanos

- Las rutas de atención impresa
- Fotos de las instituciones
- Papela bond
- Hojas de color
- Lapiceros
- Marcadores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que hemos aprendido es cómo identificar las rutas de atención adecuadas para acceder a los servicios que necesitamos. Ahora entendemos mejor los pasos a seguir para obtener ayuda de las entidades correspondientes y cómo llegar a ellos de manera más eficiente.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo increíble. Hubo mucha participación, tanto en la preparación como en el momento de compartir la comida. Todos se sintieron bien atendidos y la comida estuvo deliciosa. Fue un momento de unión y convivencia que todos disfrutaron.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando se hizo la dinámica llamada “Hay que saludar hay que saludar” también cuando se habló de las rutas de atención y el directorio de las instituciones del municipio, también cuando se empezaron a resolver unos casos donde se evidenciaba la activación de rutas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Los participantes manifiestan que para el próximo encuentro sugieren que haya más silla y más abanicos ya que hacía mucho calor y los niños y niñas se fastidiaban mucho.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.










Valoración del encuentro comunitario por el talento humano

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los participantes dicen que aprendieron sobre las **rutas de atención**, que son servicios y apoyos para cuidar de la salud de la madre y el bebé durante el embarazo y después del nacimiento, brindándoles orientación y herramientas para una crianza responsable y amorosa y donde recurrir en caso de vulneración o inobservancias de sus derechos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de una manera espontánea, donde los participantes hacia preguntas sobre las rutas de atención dando a conocer sus conocimientos e inquietudes sobre el tema desarrollado en el encuentro comunitario.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró la intencionalidad del encuentro comunitario porque se les indico las rutas de atención en diferentes situaciones además que conozca los números de contacto de las instituciones del municipio.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue una experiencia muy enriquecedora, aunque hubo algunos detalles que podemos mejorar, como la organización de los tiempos y el reparto de la comida. Sin embargo, lo más importante es que nos permitió conocernos mejor y aprender a organizarnos, lo que sin duda hará que la próxima vez salga aún mejor

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación

Las interacciones con las niñas y los niños y las mujeres gestación fueron muy especiales. Hubo mucha conexión emocional desde el principio de la actividad psicopedagógica

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

En el próximo encuentro, podríamos considerar ajustar la duración para que no sea ni tan corto ni tan largo, adaptándonos mejor a las necesidades y energías de todos los participantes.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 26/03/2025 **Hora** 1:00 PM – 4:00 PM

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO ROL: APOYO PSICOSOCIAL
FANNY TEHERAN ROL: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD:

Practica 16 Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños
El grupo de atención reconoce e identifica la activación de las rutas de atención en caso de vulneración de derechos a la primera infancia
El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante niño o niña en primera infancia

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz de frijol con carne molida	Los alimentos serán preparados por parte de tres participantes

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	María Herrera Tapia	Los participantes antes mencionados serán los en cargados de la preparación
	Merly Arena Chamorro	De los alimentos
	Liz Brechero Causado	
Talento Humano	Fanny Teherán	La docente y el profesional psicosocial serán los encargados de dirigir la actividad psicopedagógica.
	Alvaro cohen T.	
		Los otros participantes serán veedores y colaboradores en cada una de las actividades realizado en el encuentro comunitario
Otro (Cual?)	Participantes	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio al encuentro psicoeducativo, se realiza un saludo de bienvenida a las familias y participantes. Posteriormente, se organiza el espacio donde se llevará a cabo la sesión. En un segundo momento, se dinamiza la integración con una canción rompehielos titulada **"Hay que saludar"**, cuyo propósito es fomentar la interacción y el reconocimiento entre los participantes. *"Hay que saludar, hay que saludar, Porque el que saluda, amigos tendrá."* (Repetir) A continuación, se incorporan movimientos corporales para hacer más dinámica la actividad: **Con las palmas:** *Pan, pan, pan,* **Con los pies:** *Pan, pan, pan,* **Moviendo la cabeza de un lado a otro y hacia arriba:** *Pan, pan, pan,* **Con los hombros:** *Pan, pan, pan,* **Con los brazos arriba y abajo:** *Pan, pan, pan,* **Con la cintura:** *Pan, pan, pan,* **Con las rodillas:** *Pan, pan, pan,* **Con los pies nuevamente:** *Pan, pan, pan,* **Finalizando con una risa:** *Ja, ja, ja.* Se repite la canción para reforzar su memorización, y al finalizar, se felicita a los participantes con pulgares arriba y la frase **"¡Muy bien!"**.

Si es necesario, se repite una vez más para asegurar la participación y el aprendizaje de la dinámica.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

La **Ruta Integral de Atención** es un conjunto de acciones esenciales para garantizar el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas en su primera infancia, desde la gestación hasta los cinco años. Su propósito es asegurar que los espacios donde crecen los niños cuenten con las condiciones sociales, emocionales y materiales necesarias para potenciar su desarrollo pleno.

Esto significa que sus derechos deben ser respetados y protegidos por sus familias, cuidadores y agentes educativos.

El acompañamiento comienza desde antes del nacimiento, brindando a los futuros padres y madres herramientas para un embarazo responsable y planeado. A lo largo de esta etapa, recibirán orientación sobre la importancia de las rutas de atención y el fortalecimiento del vínculo con sus hijos. Además, se garantizarán controles prenatales, seguimiento nutricional y apoyo durante todo el embarazo.

Cuando el bebé nace, se asegurará que cuente con su registro civil y reciba sus controles médicos oportunos. También se velará por el cumplimiento de su esquema de vacunación y se promoverá la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida. La madre recibirá acompañamiento en el postparto y se ofrecerá asesoría en planificación familiar.

Además, se trabajará en el fortalecimiento de la educación inicial con el apoyo del **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)**

Con las niñas y los niños:

Se crea el espacio entre madre e hijo donde se dice el nombre de cada una de las instituciones y a las actuaciones de éstas, para así identificarlas y tener mayor contacto con su entorno territorial y departamental Reconociendo la red de instituciones a la cual acudir dependiendo de la situación particular de cada familia

Ejemplo: cuando debo acudir al bienestar familiar

Se indagará con la familia cuánto saben sobre la vulneración de derechos y las rutas integrales de atención. Se identificará si desconocen qué es una ruta de atención, con el fin de explicar su función, cómo se activa y qué acciones se llevan a cabo para brindar solución a la problemática del participante en caso de que se presente. Además, se promoverán estrategias de prevención que permitan la activación oportuna de los servicios institucionales.

Para ello, en primer lugar, se introducirá el tema hablando sobre las diferentes partes del cuerpo y las diferencias entre niños y niñas, utilizando una muñeca a escala alusiva al tema. Se observarán y comentarán las diferencias entre ambos.

El profesional psicosocial incentivará a los niños y niñas a señalar diferentes partes de su cuerpo mientras les pregunta para qué sirven. Finalmente, se les entregará una ficha de trabajo y colores, en la cual deberán dibujar las partes del cuerpo que son diferentes entre niños y niñas y, por último, identificarse como niño o niña.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se elaborará un cartel informativo para orientar a las familias sobre las rutas de atención disponibles. En este se organizarán y distribuirán los servicios según los sectores correspondientes: salud, protección y educación-cuidado. Para su desarrollo, se llevará a cabo una lluvia de ideas con la participación activa de las familias, quienes aportarán según su conocimiento y experiencia.

Además, se presentarán estudios de caso a las familias, permitiéndoles analizar y determinar la entidad a la que deben acudir según la situación planteada. Posteriormente, se realizará una retroalimentación para reforzar el aprendizaje y garantizar una comprensión adecuada de las rutas de atención.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para dar cierre a la jornada, el psicosocial realiza una retroalimentación sobre las actividades desarrolladas y los temas trabajados durante el encuentro educativo grupal, si les gusto las actividades y que aprendieron ¿que se llevaron las familias? ¿cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿algunas ideas para mejorar el próximo encuentro? ¿a qué se comprometen las familias? ¿cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? ¿se logró la intencionalidad?

¿Qué recursos se usarán?

Recursos humanos

- Las rutas de atención impresa
- Fotos de las instituciones
- Papela bond
- Hojas de color
- Lapiceros
- Marcadores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Los participantes dicen que aprendieron sobre las **rutas de atención**, que son servicios y apoyos para cuidar de la salud de la madre y el bebé durante el embarazo y después del nacimiento, brindándoles orientación y herramientas para una crianza responsable y amorosa y donde recurrir en caso de vulneración o inobservancias de sus derechos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Los participantes del encuentro dicen que les pareció muy chévere la actividad realizada de la olla comunitaria ya que esto no es muy común en la zona.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La mayoría de los participantes manifiestan que lo que más les agrado del encuentro fue la dinámica, además de eso la temática relacionada de cómo se pueden activar las rutas de atención

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Algunos participantes dicen que en el momento no hay nada que mejorar ya que este es el primer encuentro comunitario, otros manifiestan que para la próxima olla debe haber más participación en la preparación de la olla.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Todo el encuentro estuvo bien, pero hay que resaltar que en el momento de construir juntos las familias participaran bastante dando a conocer que si entendieron la temática desarrollada

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de una manera espontánea, donde los participantes hacia preguntas sobre las rutas de atención dando a conocer sus conocimientos e inquietudes sobre el tema desarrollado en el encuentro comunitario.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró la intencionalidad del encuentro comunitario porque se les indico las rutas de atención en diferentes situaciones además que conozca los números de contacto de las instituciones del municipio.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue una experiencia muy enriquecedora, aunque hubo algunos detalles que podemos mejorar, como la organización de los tiempos y el reparto de la comida. Sin embargo, lo más importante es que nos permitió conocernos mejor y aprender a organizarnos, lo que sin duda hará que la próxima vez salga aún mejor

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación

Las interacciones con las niñas y los niños y las mujeres gestación fueron muy especiales. Hubo mucha conexión emocional desde el principio de la actividad psicopedagógica

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

En el próximo encuentro, podríamos considerar ajustar la duración para que no sea ni tan corto ni tan largo, adaptándonos mejor a las necesidades y energías de todos los participantes.

Parte tres: encuentros comunitarios

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	25/03/2025	Hora	2:00 PM – 5:00 PM

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO ROL: APOYO PSICOSOCIAL

LINA GAMARRA ROL: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD:

Practica 16 Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños
El grupo de atención reconoce e identifica la activación de las rutas de atención en caso de vulneración de derechos a la primera infancia
El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante niño o niña en primera infancia

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz de frijol con carne molida	Los alimentos serán preparados por parte de tres participantes

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Osglenis Rondón	Los participantes antes mencionados serán los en cargados de la preparación
	Enith Reyes	De los alimentos
	Liz Valentina	
Talento Humano	Lina Gamarra	La docente y el profesional psicosocial serán los encargados de dirigir la actividad psicopedagógica.
	Alvaro cohen T.	
		Los otros participantes serán veedores y colaboradores en cada una de las actividades realizado en el encuentro comunitario
Otro (Cual?)	Participantes	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio al encuentro psicoeducativo, se realiza un saludo de bienvenida a las familias y participantes. Posteriormente, se organiza el espacio donde se llevará a cabo la sesión. En un segundo momento, se dinamiza la integración con una canción rompehielos titulada **"Hay que saludar"**, cuyo propósito es fomentar la interacción y el reconocimiento entre los participantes. *"Hay que saludar, hay que saludar, Porque el que saluda, amigos tendrá."* (Repetir) A continuación, se incorporan movimientos corporales para hacer más dinámica la actividad: **Con las palmas:** *Pan, pan, pan,* **Con los pies:** *Pan, pan, pan,* **Moviendo la cabeza de un lado a otro y hacia arriba:** *Pan, pan, pan,* **Con los hombros:** *Pan, pan, pan,* **Con los brazos arriba y abajo:** *Pan, pan, pan,* **Con la cintura:** *Pan, pan, pan,* **Con las rodillas:** *Pan, pan, pan,* **Con los pies nuevamente:** *Pan, pan, pan,* **Finalizando con una risa:** *Ja, ja, ja.* Se repite la canción para reforzar su memorización, y al finalizar, se felicita a los participantes con pulgares arriba y la frase **"¡Muy bien!"**.

Si es necesario, se repite una vez más para asegurar la participación y el aprendizaje de la dinámica.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

La **Ruta Integral de Atención** es un conjunto de acciones esenciales para garantizar el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas en su primera infancia, desde la gestación hasta los cinco años. Su propósito es asegurar que los espacios donde crecen los niños cuenten con las condiciones sociales, emocionales y materiales necesarias para potenciar su desarrollo pleno.

Esto significa que sus derechos deben ser respetados y protegidos por sus familias, cuidadores y agentes educativos.

El acompañamiento comienza desde antes del nacimiento, brindando a los futuros padres y madres herramientas para un embarazo responsable y planeado. A lo largo de esta etapa, recibirán orientación sobre la importancia de las rutas de atención y el fortalecimiento del vínculo con sus hijos. Además, se garantizarán controles prenatales, seguimiento nutricional y apoyo durante todo el embarazo.

Cuando el bebé nace, se asegurará que cuente con su registro civil y reciba sus controles médicos oportunos. También se velará por el cumplimiento de su esquema de vacunación y se promoverá la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida. La madre recibirá acompañamiento en el postparto y se ofrecerá asesoría en planificación familiar.

Además, se trabajará en el fortalecimiento de la educación inicial con el apoyo del **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)**

Con las niñas y los niños:

Se crea el espacio entre madre e hijo donde se dice el nombre de cada una de las instituciones y a las actuaciones de éstas, para así identificarlas y tener mayor contacto con su entorno territorial y departamental Reconociendo la red de instituciones a la cual acudir dependiendo de la situación particular de cada familia

Ejemplo: cuando debo acudir al bienestar familiar

Se indagará con la familia cuánto saben sobre la vulneración de derechos y las rutas integrales de atención. Se identificará si desconocen qué es una ruta de atención, con el fin de explicar su función, cómo se activa y qué acciones se llevan a cabo para brindar solución a la problemática del participante en caso de que se presente. Además, se promoverán estrategias de prevención que permitan la activación oportuna de los servicios institucionales.

Para ello, en primer lugar, se introducirá el tema hablando sobre las diferentes partes del cuerpo y las diferencias entre niños y niñas, utilizando una muñeca a escala alusiva al tema. Se observarán y comentarán las diferencias entre ambos.

El profesional psicosocial incentivará a los niños y niñas a señalar diferentes partes de su cuerpo mientras les pregunta para qué sirven. Finalmente, se les entregará una ficha de trabajo y colores, en la cual deberán dibujar las partes del cuerpo que son diferentes entre niños y niñas y, por último, identificarse como niño o niña.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se elaborará un cartel informativo para orientar a las familias sobre las rutas de atención disponibles. En este se organizarán y distribuirán los servicios según los sectores correspondientes: salud, protección y educación-cuidado. Para su desarrollo, se llevará a cabo una lluvia de ideas con la participación activa de las familias, quienes aportarán según su conocimiento y experiencia.

Además, se presentarán estudios de caso a las familias, permitiéndoles analizar y determinar la entidad a la que deben acudir según la situación planteada. Posteriormente, se realizará una retroalimentación para reforzar el aprendizaje y garantizar una comprensión adecuada de las rutas de atención.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para dar cierre a la jornada, el psicosocial realiza una retroalimentación sobre las actividades desarrolladas y los temas trabajados durante el encuentro educativo grupal, si les gusto las actividades y que aprendieron ¿que se llevaron las familias? ¿cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿algunas ideas para mejorar el próximo encuentro? ¿a qué se comprometen las familias? ¿cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? ¿se logró la intencionalidad?

¿Qué recursos se usarán?

Recursos humanos

- Las rutas de atención impresa
- Fotos de las instituciones
- Papela bond
- Hojas de color
- Lapiceros
- Marcadores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Los participantes dicen que aprendieron sobre las **rutas de atención**, que son servicios y apoyos para cuidar de la salud de la madre y el bebé durante el embarazo y después del nacimiento, brindándoles orientación y herramientas para una crianza responsable y amorosa y donde recurrir en caso de vulneración o inobservancias de sus derechos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Los participantes del encuentro dicen que les pareció muy chévere la actividad realizada de la olla comunitaria ya que esto no es muy común en la zona.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La mayoría de los participantes manifiestan que lo que más les agrado del encuentro fue la dinámica, además de eso la temática relacionada de cómo se pueden activar las rutas de atención

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Algunos participantes dicen que en el momento no hay nada que mejorar ya que este es el primer encuentro comunitario, otros manifiestan que para la próxima olla debe haber mas participación en la preparación de la olla.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comutarios

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Todo el encuentro estuvo bien, pero hay que resaltar que en el momento de construir juntos las familias participaran bastante dando a conocer que si entendieron la temática desarrollada

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de una manera espontánea, donde los participantes hacia preguntas sobre las rutas de atención dando a conocer sus conocimientos e inquietudes sobre el tema desarrollado en el encuentro comunitario.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró la intencionalidad del encuentro comunitario porque se les indico las rutas de atención en diferentes situaciones además que conozca los números de contacto de las instituciones del municipio.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue una experiencia muy enriquecedora, aunque hubo algunos detalles que podemos mejorar, como la organización de los tiempos y el reparto de la comida. Sin embargo, lo más importante es que nos permitió conocernos mejor y aprender a organizarnos, lo que sin duda hará que la próxima vez salga aún mejor

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación

Las interacciones con las niñas y los niños y las mujeres gestación fueron muy especiales. Hubo mucha conexión emocional desde el principio de la actividad psicopedagógica

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

En el próximo encuentro, podríamos considerar ajustar la duración para que no sea ni tan corto ni tan largo, adaptándonos mejor a las necesidades y energías de todos los participantes.

Parte tres: encuentros comunitarios

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	28/03/2025	Hora	1:00 PM – 4:00 PM

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO ROL: APOYO PSICOSOCIAL

MARQUEZA BLANCO ROL: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD:

Practica 16 Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños
El grupo de atención reconoce e identifica la activación de las rutas de atención en caso de vulneración de derechos a la primera infancia
El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante niño o niña en primera infancia

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz de frijol con carne molida	Los alimentos serán preparados por parte de tres participantes

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Lina Meza	Los participantes antes mencionados serán los en cargados de la preparación
	Daniela Ruiz	De los alimentos
	Geraldine Del Toro	
Talento Humano	Marquesa Blanco	La docente y el profesional psicosocial serán los encargados de dirigir la actividad psicopedagógica.
	Alvaro cohen T.	
		Los otros participantes serán veedores y colaboradores en cada una de las actividades realizado en el encuentro comunitario
Otro (Cual?)	Participantes	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio al encuentro psicoeducativo, se realiza un saludo de bienvenida a las familias y participantes. Posteriormente, se organiza el espacio donde se llevará a cabo la sesión. En un segundo momento, se dinamiza la integración con una canción rompehielos titulada **"Hay que saludar"**, cuyo propósito es fomentar la interacción y el reconocimiento entre los participantes. *"Hay que saludar, hay que saludar, Porque el que saluda, amigos tendrá."* (Repetir) A continuación, se incorporan movimientos corporales para hacer más dinámica la actividad: **Con las palmas:** *Pan, pan, pan,* **Con los pies:** *Pan, pan, pan,* **Moviendo la cabeza de un lado a otro y hacia arriba:** *Pan, pan, pan,* **Con los hombros:** *Pan, pan, pan,* **Con los brazos arriba y abajo:** *Pan, pan, pan,* **Con la cintura:** *Pan, pan, pan,* **Con las rodillas:** *Pan, pan, pan,* **Con los pies nuevamente:** *Pan, pan, pan,* **Finalizando con una risa:** *Ja, ja, ja.* Se repite la canción para reforzar su memorización, y al finalizar, se felicita a los participantes con pulgares arriba y la frase **"¡Muy bien!"**.

Si es necesario, se repite una vez más para asegurar la participación y el aprendizaje de la dinámica.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

La **Ruta Integral de Atención** es un conjunto de acciones esenciales para garantizar el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas en su primera infancia, desde la gestación hasta los cinco años. Su propósito es asegurar que los espacios donde crecen los niños cuenten con las condiciones sociales, emocionales y materiales necesarias para potenciar su desarrollo pleno.

Esto significa que sus derechos deben ser respetados y protegidos por sus familias, cuidadores y agentes educativos.

El acompañamiento comienza desde antes del nacimiento, brindando a los futuros padres y madres herramientas para un embarazo responsable y planeado. A lo largo de esta etapa, recibirán orientación sobre la importancia de las rutas de atención y el fortalecimiento del vínculo con sus hijos. Además, se garantizarán controles prenatales, seguimiento nutricional y apoyo durante todo el embarazo.

Cuando el bebé nace, se asegurará que cuente con su registro civil y reciba sus controles médicos oportunos. También se velará por el cumplimiento de su esquema de vacunación y se promoverá la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida. La madre recibirá acompañamiento en el postparto y se ofrecerá asesoría en planificación familiar.

Además, se trabajará en el fortalecimiento de la educación inicial con el apoyo del **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)**

Con las niñas y los niños:

Se crea el espacio entre madre e hijo donde se dice el nombre de cada una de las instituciones y a las actuaciones de éstas, para así identificarlas y tener mayor contacto con su entorno territorial y departamental Reconociendo la red de instituciones a la cual acudir dependiendo de la situación particular de cada familia

Ejemplo: cuando debo acudir al bienestar familiar

Se indagará con la familia cuánto saben sobre la vulneración de derechos y las rutas integrales de atención. Se identificará si desconocen qué es una ruta de atención, con el fin de explicar su función, cómo se activa y qué acciones se llevan a cabo para brindar solución a la problemática del participante en caso de que se presente. Además, se promoverán estrategias de prevención que permitan la activación oportuna de los servicios institucionales.

Para ello, en primer lugar, se introducirá el tema hablando sobre las diferentes partes del cuerpo y las diferencias entre niños y niñas, utilizando una muñeca a escala alusiva al tema. Se observarán y comentarán las diferencias entre ambos.

El profesional psicosocial incentivará a los niños y niñas a señalar diferentes partes de su cuerpo mientras les pregunta para qué sirven. Finalmente, se les entregará una ficha de trabajo y colores, en la cual deberán dibujar las partes del cuerpo que son diferentes entre niños y niñas y, por último, identificarse como niño o niña.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se elaborará un cartel informativo para orientar a las familias sobre las rutas de atención disponibles. En este se organizarán y distribuirán los servicios según los sectores correspondientes: salud, protección y educación-cuidado. Para su desarrollo, se llevará a cabo una lluvia de ideas con la participación activa de las familias, quienes aportarán según su conocimiento y experiencia.

Además, se presentarán estudios de caso a las familias, permitiéndoles analizar y determinar la entidad a la que deben acudir según la situación planteada. Posteriormente, se realizará una retroalimentación para reforzar el aprendizaje y garantizar una comprensión adecuada de las rutas de atención.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para dar cierre a la jornada, el psicosocial realiza una retroalimentación sobre las actividades desarrolladas y los temas trabajados durante el encuentro educativo grupal, si les gusto las actividades y que aprendieron ¿que se llevaron las familias? ¿cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿algunas ideas para mejorar el próximo encuentro? ¿a qué se comprometen las familias? ¿cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? ¿se logró la intencionalidad?

¿Qué recursos se usarán?

Recursos humanos

- Las rutas de atención impresa
- Fotos de las instituciones
- Papela bond
- Hojas de color
- Lapiceros
- Marcadores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Los participantes comentan que han aprendido qué hacer si se encuentran en una situación en la que deben activar las rutas de atención por vulneración de los derechos de los niños. También han aprendido a identificar las entidades locales y los números de teléfono a los que pueden acudir para recibir apoyo y ayuda.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La familia comenta que la olla comunitaria quedó excelente, pero hubiera sido aún más especial si todas las personas hubieran participado en la preparación de los alimentos. Hubiera sido una experiencia más compartida y divertida.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Algunos participantes comentan que, para ellos, el mejor momento fue cuando finalmente se aclararon todas nuestras dudas sobre cómo funcionan las rutas de atención. Sentí un gran alivio al saber exactamente qué pasos seguir y cómo utilizar el directorio de entidades. Otros coinciden con esta sensación y algunos incluso dicen que todo el proceso fue muy útil

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Varios participantes comentan que todo salió muy bien, que la carne y el arroz estaban deliciosos. Sin embargo, mencionan que les gustaría que les avisaran con más tiempo, para poder prepararse mejor y ahorrar para aportar lo que les corresponde en la olla comunitaria.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El encuentro fue muy positivo en general, pero lo más destacado fue la participación activa de las familias durante el proceso de construcción conjunta, lo que demostró que realmente comprendieron la temática que se trató.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma espontánea, con los participantes haciendo preguntas sobre las rutas de atención, lo que les permitió compartir sus conocimientos e inquietudes sobre el tema tratado durante el encuentro comunitario

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró el objetivo del encuentro comunitario, ya que se les explicó las rutas de atención en diferentes situaciones y también pudieron conocer los números de contacto de las instituciones del municipio.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue una experiencia muy valiosa. Aunque hubo algunos detalles que podemos mejorar, como la organización del tiempo y la distribución de la comida, lo más importante es que nos permitió conocernos mejor y aprender a organizarnos. Sin duda, esto hará que la próxima vez sea aún mejor.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación

Las interacciones con las niñas, los niños y las mujeres en gestación fueron muy especiales. Desde el inicio de la actividad psicopedagógica, se creó una gran conexión emocional

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para la próxima vez, sería ideal mejorar la gestión del tiempo y asegurarnos de que todos tengan la oportunidad de participar de manera más activa. También sería útil hacer algunos ajustes en la logística, como la organización de la comida, para que todo se desarrolle de manera más fluida y cómoda para todos.

Parte tres: encuentros comunitarios

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	27/03/2025	Hora	9:00 AM – 12:00 AM

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO ROL: APOYO PSICOSOCIAL

KATERINE CALDERON M. ROL: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD:

Practica 16 Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños
El grupo de atención reconoce e identifica la activación de las rutas de atención en caso de vulneración de derechos a la primera infancia
El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante niño o niña en primera infancia

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz de frijol con carne molida	Los alimentos serán preparados por parte de tres participantes

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Ruby Ramírez	Los participantes antes mencionados serán los en cargados de la preparación
	Jocabed Terán	De los alimentos
	Yicela de Oro	
Talento Humano	Mery Chamorro	La docente y el profesional psicosocial serán los encargados de dirigir la actividad psicopedagógica.
	Alvaro cohen T.	
		Los otros participantes serán veedores y colaboradores en cada una de las actividades realizado en el encuentro comunitario
Otro (Cual?)	Participantes	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio al encuentro psicoeducativo, se realiza un saludo de bienvenida a las familias y participantes. Posteriormente, se organiza el espacio donde se llevará a cabo la sesión. En un segundo momento, se dinamiza la integración con una canción rompehielos titulada **"Hay que saludar"**, cuyo propósito es fomentar la interacción y el reconocimiento entre los participantes. *"Hay que saludar, hay que saludar, Porque el que saluda, amigos tendrá."* (Repetir) A continuación, se incorporan movimientos corporales para hacer más dinámica la actividad: **Con las palmas:** *Pan, pan, pan,* **Con los pies:** *Pan, pan, pan,* **Moviendo la cabeza de un lado a otro y hacia arriba:** *Pan, pan, pan,* **Con los hombros:** *Pan, pan, pan,* **Con los brazos arriba y abajo:** *Pan, pan, pan,* **Con la cintura:** *Pan, pan, pan,* **Con las rodillas:** *Pan, pan, pan,* **Con los pies nuevamente:** *Pan, pan, pan,* **Finalizando con una risa:** *Ja, ja, ja.* Se repite la canción para reforzar su memorización, y al finalizar, se felicita a los participantes con pulgares arriba y la frase **"¡Muy bien!"**.

Si es necesario, se repite una vez más para asegurar la participación y el aprendizaje de la dinámica.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

La **Ruta Integral de Atención** es un conjunto de acciones esenciales para garantizar el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas en su primera infancia, desde la gestación hasta los cinco años. Su propósito es asegurar que los espacios donde crecen los niños cuenten con las condiciones sociales, emocionales y materiales necesarias para potenciar su desarrollo pleno.

Esto significa que sus derechos deben ser respetados y protegidos por sus familias, cuidadores y agentes educativos.

El acompañamiento comienza desde antes del nacimiento, brindando a los futuros padres y madres herramientas para un embarazo responsable y planeado. A lo largo de esta etapa, recibirán orientación sobre la importancia de las rutas de atención y el fortalecimiento del vínculo con sus hijos. Además, se garantizarán controles prenatales, seguimiento nutricional y apoyo durante todo el embarazo.

Cuando el bebé nace, se asegurará que cuente con su registro civil y reciba sus controles médicos oportunos. También se velará por el cumplimiento de su esquema de vacunación y se promoverá la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida. La madre recibirá acompañamiento en el postparto y se ofrecerá asesoría en planificación familiar.

Además, se trabajará en el fortalecimiento de la educación inicial con el apoyo del **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)**

Con las niñas y los niños:

Se crea el espacio entre madre e hijo donde se dice el nombre de cada una de las instituciones y a las actuaciones de éstas, para así identificarlas y tener mayor contacto con su entorno territorial y departamental Reconociendo la red de instituciones a la cual acudir dependiendo de la situación particular de cada familia

Ejemplo: cuando debo acudir al bienestar familiar

Se indagará con la familia cuánto saben sobre la vulneración de derechos y las rutas integrales de atención. Se identificará si desconocen qué es una ruta de atención, con el fin de explicar su función, cómo se activa y qué acciones se llevan a cabo para brindar solución a la problemática del participante en caso de que se presente. Además, se promoverán estrategias de prevención que permitan la activación oportuna de los servicios institucionales.

Para ello, en primer lugar, se introducirá el tema hablando sobre las diferentes partes del cuerpo y las diferencias entre niños y niñas, utilizando una muñeca a escala alusiva al tema. Se observarán y comentarán las diferencias entre ambos.

El profesional psicosocial incentivará a los niños y niñas a señalar diferentes partes de su cuerpo mientras les pregunta para qué sirven. Finalmente, se les entregará una ficha de trabajo y colores, en la cual deberán dibujar las partes del cuerpo que son diferentes entre niños y niñas y, por último, identificarse como niño o niña.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se elaborará un cartel informativo para orientar a las familias sobre las rutas de atención disponibles. En este se organizarán y distribuirán los servicios según los sectores correspondientes: salud, protección y educación-cuidado. Para su desarrollo, se llevará a cabo una lluvia de ideas con la participación activa de las familias, quienes aportarán según su conocimiento y experiencia.

Además, se presentarán estudios de caso a las familias, permitiéndoles analizar y determinar la entidad a la que deben acudir según la situación planteada. Posteriormente, se realizará una retroalimentación para reforzar el aprendizaje y garantizar una comprensión adecuada de las rutas de atención.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para dar cierre a la jornada, el psicosocial realiza una retroalimentación sobre las actividades desarrolladas y los temas trabajados durante el encuentro educativo grupal, si les gusto las actividades y que aprendieron ¿que se llevaron las familias? ¿cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿algunas ideas para mejorar el próximo encuentro? ¿a qué se comprometen las familias? ¿cómo se vivieron las experiencias pedagógicas? ¿se logró la intencionalidad?

¿Qué recursos se usarán?

Recursos humanos

- Las rutas de atención impresa
- Fotos de las instituciones
- Papela bond
- Hojas de color
- Lapiceros
- Marcadores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que hemos aprendido es cómo identificar las rutas de atención adecuadas para acceder a los servicios que necesitamos. Ahora entendemos mejor los pasos a seguir para obtener ayuda de las entidades correspondientes y cómo llegar a ellos de manera más eficiente.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo increíble. Hubo mucha participación, tanto en la preparación como en el momento de compartir la comida. Todos se sintieron bien atendidos y la comida estuvo deliciosa. Fue un momento de unión y convivencia que todos disfrutaron.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando se hizo la dinámica llamada “Hay que saludar hay que saludar” también cuando se habló de las rutas de atención y el directorio de las instituciones del municipio, también cuando se empezaron a resolver unos casos donde se evidenciaba la activación de rutas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Los participantes manifiestan que para el próximo encuentro sugieren que haya más silla y más abanicos ya que hacía mucho calor y los niños y niñas se fastidiaban mucho.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los participantes dicen que aprendieron sobre las **rutas de atención**, que son servicios y apoyos para cuidar de la salud de la madre y el bebé durante el embarazo y después del nacimiento, brindándoles orientación y herramientas para una crianza responsable y amorosa y donde recurrir en caso de vulneración o inobservancias de sus derechos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de una manera espontánea, donde los participantes hacia preguntas sobre las rutas de atención dando a conocer sus conocimientos e inquietudes sobre el tema desarrollado en el encuentro comunitario.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró la intencionalidad del encuentro comunitario porque se les indico las rutas de atención en diferentes situaciones además que conozca los números de contacto de las instituciones del municipio.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue una experiencia muy enriquecedora, aunque hubo algunos detalles que podemos mejorar, como la organización de los tiempos y el reparto de la comida. Sin embargo, lo más importante es que nos permitió conocernos mejor y aprender a organizarnos, lo que sin duda hará que la próxima vez salga aún mejor

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación

Las interacciones con las niñas y los niños y las mujeres gestación fueron muy especiales. Hubo mucha conexión emocional desde el principio de la actividad psicopedagógica

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

En el próximo encuentro, podríamos considerar ajustar la duración para que no sea ni tan corto ni tan largo, adaptándonos mejor a las necesidades y energías de todos los participantes.