Planear – acompañamiento a distancia:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. 02 **Fecha** 22. Abril 2025 **Hora** 9:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Liliana Torres Rodelo — Rol: Ag. Educativo.

Rol:

INTENCIONALIDAD

Motivar, vía telefonica, que los cuidadores principales propicien experiencias artísticas con los niños y las niñas desde la gestación. (práctica 1.5)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Reconocer que a nivel cognitivo, social y de autoconfianza el arte proporciona seguridad y aprendizaje en los niños y las niñas, como tambien, favorece el vinculo afectivo familiar al unirse como familia para realizar o desarrollar este tipo de actividades pedagógicas artísticas.

- Humano
- Planeación
- Libreta de apuntes
- Boligrafo
- Celular

Powered by CamScanner

Planear – acompañamiento a distancia:

El futuro es de todos

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

= Arte con los pies =

Generar experiencias de disfrute y de expresiones artísticas con los niños y las niñas desde la gestación (práctica 1)

Desarrollo de la Actividad:

Se contactará de manera telefónica a la familia. Se saludará cordialmente. Se invitaran a participar escuchando atentamente la intencionalidad y el dillo de la actividad pedagógica. como tambien a expresar sus pre-saberes sobre el arte y las expresiones artisticas con los pies.

Se les pedirá, a que, en familia estimulen y apoyen al niño o niña a desarrollar la actividad artistica: Untar los pies con vinilo, permitirle disfrutar de la textura. Luego caminar sobre papel craft y reconocer su huella y por último darle "vida" a estos pies, utilizarlos como base a un nuevo dibujo o pintura. Despertando la creatividad familiar y el interes del niño o niña por el arte.

Enmarcaran la Pintura y la colgaran en la Pared de la vivienda, visible a todos. Valorando el logro del niño(a) participante.

Tiempo estimado y recur

- Cuaderno de Apuntes
- Papel craft
- Vinilos
- Cartón
- Planeación
- celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Powered by CamScanner

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

* Naomi te gustó explorar la textura de la Pintura.
Caminar y Jugar con el papel y el vinilo.
Participó muy entusiasmada, se divirtió en la actividad.
Se mostró feliz al ver a su papá también untarse de Pintura
Saluda y se expresa con Seguridad.
Cede ante los halagos del talento humano.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el desarrollo del lenguaje y motricidad gruesa.

Powered by CamScanner



Powered by CamScanner



Powered by CamScanner



Powered by CamScanner



Powered by CamScanner



Powered by CamScanner

9:38 AM

Maye 💃 3 Naomi Martinez

Información de contacto

300 4126853
Mobile, Tigo

paopgil87@gmail.com



Temu: compra... Ad

INSTALAR

Contactar mediante

Historial de comunicación

9:24 a. m.
300 4126853 (12m 31s)

Detalles de tu información c ntajes, Maye 💃 3

Duración de la llamada

Powered by CamScanner

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Jo olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**2**	**Fecha**	**28-04-25**	**Hora**	**2:00PM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FANNY MARGARITA TEHERAN CASTILLO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la práctica 1 y 10 que hace referencia a generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

El agente educativo a través de la llamada telefónica saluda a la familia con mucha motivación, se le pregunta cómo se encuentran los integrantes de la familia se les comunica que se les está llamando para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar la práctica que estamos trabajando durante el mes en los encuentros grupales y en la visita al hogar que hace referencia a la practica 1 que es generar experiencia, disfruté del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.
También se les hablo de algunas estrategias que se pueden realizar en la cotidianidad para fomentar como hábitos estas prácticas.

Tiempo estimado y recursos:

- Cuaderno de apuntes.
- Láminas de las práctica 1
- Lapiceros.
- Planeación.
- Celular.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Tema: RECONOCIMIENTO DEL ENTORNO FAMILIAR **PRACTICA: 1** **Acción 1.1** Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si en su casa comparten espacios de juegos, exploración, literatura y expresiones artísticas con los niños y niñas desde su gestación y si les hablan de los valores familiares si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco sobre su experiencia. Durante la llamada se le realizo a los padres las siguientes preguntas: 1. ¿la familia le gusto el encuentro grupal? 2. ¿le gusto la actividad que se realizaron con los niños? Seguidamente se les pregunta a los papas si la familia genera actividades pedagógicas de acuerdo con las prácticas trabajadas en los encuentros.	➢ Cuaderno de apuntes. ➢ Láminas de las prácticas de 1 ➢ Lapiceros. ➢ Planeación. ➢ Celular.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Le gusto poder hablar y saludarse con la agente educativa donde la participante hizo énfasis que le gustó mucho las actividades que se realizaron y seguidamente hablo que iba a llevar a práctica todo lo aprendido.
En la llamada se relacionaron varias prácticas que se están manejando durante el mes, la madre manifestó que deja jugar en el patio con juguetes, la familia y el participante.
Relaciono muy bien la llamada telefónica por que estuvieron muy atentos en la charla pedagógica y que les gusta que estén muy pendientes de ellos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos que debemos de tener para el próximo acompañamiento es adquirir nuevos conocimientos para así favorecer el factor cognitivo, el afectivo, social, actitud y la motivación para que el participante obtenga aprendizajes significativos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le encantó mucho la llamada telefónica Porque ayuda a fortalecer más los vínculos afectivos y a fortalecer más las prácticas y acciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos permite adquirir nuevos conocimientos y nuevas estrategias para el desarrollo de los participantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó de una forma dinámica interactuando con la agente educativa sobre las actividades que se realizaron en el encuentro la participante comenta que le gustó mucho la pedagogía que se utilizó en el momento de realizar las prácticas y acciones.

¿Qué le gustaría vivir en el próximo acompañamiento a distancia?

A la familia le gustaría que el agente educativo continúe con los acompañamientos telefónicos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad que es socializar las prácticas e incentivar a la familia a generar experiencias de disfrutes del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con los niños y niñas que lo ayudan para su desarrollo integral.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue muy activa y dinámica se aprovechó al máximo el acompañamiento, cabe de resaltar que en este acompañamiento telefónico se buscó resaltar la practica 1.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculas muy bien, se muestra que la familia entiende y se apropia del tema, sin embargo, cabe resaltar que la llamada solo busca socializar el tema con la familia y hacer una breve introducción del mismo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se recomienda tener la misma disposición y participación activa.


Yesica Novoa
15:19

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Jo olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**2**	**Fecha**	**14/04/ 2025**	**Hora**	**2:30 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NAIRABIS PATRICIA CASTELLAR REYES — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar experiencias significativas de vínculo afectivo y desarrollo integral desde la gestación, a través del disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración sensorial y la literatura, promoviendo en los cuidadores principales el uso de narraciones, cuentos, arrullos, nanas y lectura como formas amorosas de acompañar y estimular a niñas y niños desde los primeros momentos de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Servicios de Desarrollo Infantil

Reconocer que, a nivel social y comunitario, todos los que somos participes en la atención a la primera infancia desde la educación inicial debemos reconocer aquellos lugares donde transcurre la vida de las niñas y los niños desde la gestación, conscientes que se les deben brindar la protección, prevención y el restablecimiento de sus derechos en un ejercicio que construya redes por su desarrollo, bienestar y su integralidad.

Esta es la razón por lo que desde el programa modalidad Educación Inicial Campesina (EIC) se be realizan encuentros con las familias donde se llega a los miembros, teniendo en cuenta sus particularidades por parte del profesional, entrando así en un clima de acercamiento, generando confianza para profundizar y desarrollar las temáticas a tratar.

Tiempo estimado y recursos:

- Libros de cuentos
- Sonajeros.
- Juguetes
- Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Tema: fortaleciendo el vínculo y la estimulación temprana **PRACTICA: 1** **Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** **1.2 los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cuentos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.** La temática de este encuentro busca brindarles a las madres un momento de conexión emocional con su hijo o hija a través de la lectura, la voz y la ternura, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo el disfrute de la literatura como una experiencia amorosa y cotidiana **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:** Se establece el contacto con la familia a través de llamada telefónica o mensaje de voz vía WhatsApp, saludando de forma afectuosa y respetuosa a la madre o cuidadora principal. En el inicio se realiza una breve presentación, saludando también a quienes se encuentren presentes en el hogar, con el fin de crear un ambiente de confianza, cercanía y comodidad para la familia. Posteriormente, se introduce la temática del encuentro, la cual está enfocada en fortalecer el vínculo entre madre e hijo/a mediante el uso de la voz, el lenguaje amoroso y la literatura temprana como herramienta afectiva. Se da paso al diálogo de saberes, permitiendo que la madre comparta cómo se ha sentido en los últimos días, cómo se vincula emocionalmente con su bebé (desde la gestación o en sus primeros años de vida), si le canta, le habla, le cuenta cosas, etc. Este momento busca reconocer sus saberes y prácticas, así como identificar posibles necesidades o situaciones particulares del entorno familiar. La técnica principal es la comunicación cercana y amorosa, basada en la escucha activa y en el respeto por las vivencias y emociones de la madre. A partir de allí, se propone la actividad de forma cálida y sencilla: La llamamos: **"Un cuento para mi bebé"**. Es una invitación a leerle o contarle algo a tu bebé, ya sea si está en la barriguita, si es un recién nacido o si ya camina y habla un poquito. Escuchar tu voz es algo que le da seguridad, lo calma, lo hace sentir amado.	➢ Libros de cuentos ➢ Sonajeros. ➢ Juguetes ➢ Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

HGVG

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Durante el encuentro a distancia la niña **Pamela Domínguez Padilla** aún no expresa opiniones con palabras, pero se comunicó a través de gestos, balbuceos y movimiento de manera tranquila y alegre
La niña mostró agrado al escuchar la voz de su madre y al oír el cuento; sonrió y se mantuvo atenta durante la actividad.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gustó el apoyo emocional, la comodidad de recibir orientación en casa y las actividades sencillas y amorosas que fortalecen el vínculo con su hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me permitieron sentirme acompañadas y apoyada en mi labor de crianza, reforzar la importancia de la comunicación afectiva con mi hija y encontrar nuevas formas de interactuar y estimular el desarrollo emocional de mi hija desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó de manera activa mediante la atención visual, movimientos corporales y vocalizaciones suaves.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaria gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyan más actividades prácticas, momentos de interacción más largos, espacios para compartir experiencias personales, y recibir más orientaciones sobre el desarrollo y el bienestar de los bebés, todo en un ambiente cálido y de confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró cumplir con las intencionalidades propuestas durante el desarrollo de la actividad. El contacto inicial permitió crear un ambiente de confianza y cercanía, favoreciendo la apertura de la madre para compartir sus experiencias y emociones.
A través del diálogo de saberes, se reconocieron y valoraron las prácticas afectivas existentes, al mismo tiempo que se identificaron oportunidades de fortalecimiento del vínculo madre-hijo/a..
Finalmente, la propuesta de la actividad **"Un cuento para mi bebé"** fue bien recibida, generando motivación en la madre para incorporar la literatura temprana como herramienta afectiva, lo que refleja el logro de los objetivos establecidos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y receptiva. Desde el inicio del contacto, mostraron disposición para dialogar y compartir sus experiencias relacionadas con el vínculo afectivo con el bebé. La madre (o cuidadora principal) se mostró interesada en la temática propuesta, relató algunas de sus prácticas cotidianas como cantarle, hablarle o contarle historias al bebé, y expresó sus emociones de manera abierta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostraron interés en fortalecer el vínculo con sus bebés a través de la voz, reconociendo la importancia de hablarles, cantarles y contarles historias como formas de conexión emocional desde el embarazo.
Además de aplicar prácticas de lenguaje amoroso durante las rutinas cotidianas, como la lactancia, el cambio de pañal o el juego.
En general, se fortaleció el vínculo afectivo en todos los casos, destacando la importancia de la voz materna y la comunicación amorosa como pilares fundamentales para el desarrollo emocional y social de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda mantener una comunicación cálida, cercana y respetuosa desde el primer contacto, adaptando el lenguaje según el momento del desarrollo (gestantes, lactantes o niños de 1 a 2 años) para asegurar su comprensión. Es importante fomentar una participación activa de las madres y cuidadores, invitándolos a realizar pequeñas acciones como cantar o contar cuentos durante la llamada o mensaje. Se debe continuar reconociendo y valorando sus saberes y prácticas cotidianas, fortaleciendo su autoestima y motivación.

EVIDENCIAS DE LA LLAMADA



