Alcaldía Municipal de Yopal

FICHA TÉCNICA

FECHA: 12/05/2025

ITEM	1
DENOMINACIÓN DEL BIEN O SERVICIO	LIBRO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA Y ESCRITURA INICIAL, EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
CODIGO UNSPSC	60101704
DENOMINACIÓN TÉCNICA DEL BIEN	LIBROS DE ACTIVIDADES EN CLASE
UNIDAD O MEDIDA	UNIDAD
IDENTIFICACIÓN ADICIONAL REQUERIDA	ISBN 978-958-8648-86-6
CALIDAD MINIMA	La serie Mi Primera Infancia para la educación preescolar, atiende todos los lineamientos legales y pedagógicos exigidos por el Ministerio de Educación Nacional., por esta razón esta serie fue diseñada para cumplir las expectativas de docentes, alumnos y padres de familia fortaleciendo dentro del proceso la interacción entre los involucrados en el proceso (triangulo educativo). Esta serie se diseñó con base en las necesidades escolares, y con el único objetivo de llevar al estudiante a un desarrollo integral, pero ante todo competitivo; por ello se dan opciones de trabajo y conquista, para demostrar que el aprendizaje significativo hace que en cada niño(a) se incentive el amor y el entusiasmo por aprender, generando un mayor compromiso con el saber, que a mediano plazo garantiza mejores resultados escolares. Mi Primera Infancia crea un puente entre el conocimiento y la investigación, a partir de la creación; integrando acciones claras y flexibles donde se reconoce al niño(a) como un ser lleno de posibilidades, pues entendemos que este es el medio efectivo para fortalecer el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias. La serie Mi Primera Infancia se desarrolla bajo tres pilares: 1. Calidad pedagógica 2. Eficiencia en el desarrollo de contenidos 3. Fácil manejo físico del libro, pues en definitiva así se optimiza la eficacia del texto escolar como herramienta dentro del proceso educativo. En definitiva la serie Mi Primera Infancia invita al agente educativo través del logo que identifica la participación del mismo, a interactuar con el niño(a), a descubrirlo; a orientar, haciendo seguimiento a las actividades, proponiendo situaciones, retos o tareas que demanden soluciones y generen conflictos que deban resolver, que los hagan interactuar con el mundo, con los demás, y que a través de la reflexión, logren la transformación y movilización de los recursos cognitivos, sociales y afectivos que le es propio; a buscar las condiciones que

impulsen sus capacidades y su desarrollo a lo largo de sus primeros años de vida.

ESPECIFICACIONES MÍNIMAS REQUERIDAS

El libro de lectoescritura para grado **Transición** debe estar alineado con los lineamientos del **Ministerio de Educación Nacional (MEN)** y responder a las necesidades del **desarrollo integral de los niños de 5 a 6 años**. En este nivel, se busca **estimular habilidades prelectoras y preescritoras** para que los niños se familiaricen con el lenguaje escrito de forma lúdica y significativa.

A continuación, se detallan los elementos básicos que debe contener la propuesta (conciencia fonológica, reconocimiento y trazo de letras, vocabulario y comprensión oral, iniciación en la lectura, escritura inicial, motricidad fina y coordinación viso motriz y textos literario

Descripción del producto: En el proyecto de primera infancia se crearon una serie de cartillas orientadas para niños(as) en edad preescolar que inician el proceso de lectura y escritura, desarrollo del pensamiento lógico matemático, la atención y la percepción. Este proyecto contribuirá a desarrollar, estimular habilidades y destrezas en el proceso de aprendizaje en todas las áreas del conocimiento ya que giran alrededor de la práctica con diferentes actividades que ayudarán a los niños(as) a asimilar lo pertinente para su vida y para llegar a ser competentes.

ITEM	TITULO	CARACTERÍSTICAS TECNICAS
1	LIBRO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA Y ESCRITURA INICIAL, EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	Texto escolar para el desarrollo de competencias, destrezas y habilidades para la lectura y la escritura. Libro impresión 4x4 tintas, sobre Papel Bond de 90 gramos, encuadernación lomo pegado al calor, carátula impresa a 4x0 tintas sobre papel de 280 gramos, plastificado frio brillante, número de páginas 128, tamaño 28x21,5 cm.

PATRONES MINIMOS DE DESEMPEÑO	N/A

Reviso: Damián Esteban Rodríguez Herrera
Cargo: Profesional Universitario 219- grado 4
Secretaria de Educación Municipal

Elaboro: Fredy Uriel Sandoval
Cargo: Profesional Universitario 219-grado 2
Secretaria de Educación Municipal.

Alcaldía Municipal de Yopal

FICHA TÉCNICA

FECHA: 12/05/2025

ITEM	2
DENOMINACIÓN DEL BIEN O SERVICIO	MI PRIMERA INFANCIA MATEMÁTICA INICIAL
CODIGO UNSPSC	60101704
DENOMINACIÓN TÉCNICA DEL BIEN	LIBROS DE ACTIVIDADES EN CLASE
UNIDAD O MEDIDA	UNIDAD
IDENTIFICACIÓN ADICIONAL REQUERIDA	ISBN 978-958-8648-88-0
CALIDAD MINIMA	La serie Mi Primera Infancia para la educación preescolar, atiende todos los lineamientos legales y pedagógicos exigidos por el Ministerio de Educación Nacional., por esta razón esta serie fue diseñada para cumplir las expectativas de docentes, alumnos y padres de familia fortaleciendo dentro del proceso la interacción entre los involucrados en el proceso (triangulo educativo). Esta serie se diseñó con base en las necesidades escolares, y con el único objetivo de llevar al estudiante a un desarrollo integral, pero ante todo competitivo; por ello se dan opciones de trabajo y conquista, para demostrar que el aprendizaje significativo hace que en cada niño(a) se incentive el amor y el entusiasmo por aprender, generando un mayor compromiso con el saber, que a mediano plazo garantiza mejores resultados escolares. Mi Primera Infancia crea un puente entre el conocimiento y la investigación, a partir de la creación; integrando acciones claras y flexibles donde se reconoce al niño(a) como un ser lleno de posibilidades, pues entendemos que este es el medio efectivo para fortalecer el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias. La serie Mi Primera Infancia se desarrolla bajo tres pilares: 1. Calidad pedagógica 2. Eficiencia en el desarrollo de contenidos 3. Fácil manejo físico del libro, pues en definitiva así se optimiza la eficacia del texto escolar como herramienta dentro del proceso educativo. En definitiva la serie Mi Primera Infancia invita al agente educativo través del logo que identifica la participación del mismo, a interactuar con el niño(a), a descubrirlo; a orientar, haciendo seguimiento a las actividades, proponiendo situaciones, retos o tareas que demanden soluciones y generen conflictos que deban resolver, que los hagan interactuar con el mundo, con los demás, y que a través de la reflexión, logren la transformación y movilización de los recursos cognitivos, sociales y afectivos que

le es propio; a buscar las condiciones que impulsen sus capacidades y su desarrollo a lo largo de sus primeros años de vida.

ESPECIFICACIONES MÍNIMAS REQUERIDAS

El libro de matemáticas para grado **transición** debe estar alineado con los **Lineamientos Curriculares del Ministerio de Educación Nacional** y la propuesta de **Educación Inicial**. En esta etapa, el aprendizaje es **lúdico, exploratorio y experiencial**, no se enfoca en la enseñanza formal de conceptos abstractos como en grados posteriores. Así las cosas, debe tener como mínimo fundamentos del pensamiento matemático, representación y resolución de problemas. El enfoque debe ser **constructivista** y basado en la **experiencia y manipulación**, evitando ejercicios mecánicos de repetición o evaluación formal. Además, el libro puede incorporar **orientaciones del marco curricular de la Educación Inicial de Colombia**, promoviendo el desarrollo de competencias más que la memorización de contenidos

Descripción del producto: En el proyecto de primera infancia se crearon una serie de cartillas orientadas para niños(as) en edad preescolar que inician el proceso de lectura y escritura, desarrollo del pensamiento lógico matemático, la atención y la percepción. Este proyecto contribuirá a desarrollar, estimular habilidades y destrezas en el proceso de aprendizaje en todas las áreas del conocimiento ya que giran alrededor de la práctica con diferentes actividades que ayudarán a los niños(as) a asimilar lo pertinente para su vida y para llegar a ser competentes.

ITEM	TITULO	CARACTERÍSTICAS TECNICAS
1	MI PRIMERA INFANCA MATEMÁTICA INICIAL	Texto escolar para el desarrollo de competencias, destrezas y habilidades para el pensamiento y razonamiento lógico matemático. Libro impresión 4x4 tintas, sobre papel Bond de 90 gramos encuadernado lomo pegado al calor, caratula impresa a 4x0 tintas sobre papel de 280 gramos, plastificado frio brillante, número de páginas 128, tamaño 27x21.

PATRONES MINIMOS DE DESEMPEÑO	N/A

Reviso: Damián Esteban Rodríguez Herrera
Cargo: Profesional Universitario 219- grado 4
Secretaria de Educación Municipal

Elaboro: Fredy Uriel Sandoval
Cargo: Profesional Universitario 219-grado 2
Secretaria de Educación Municipal.

Alcaldía Municipal de Yopal

FICHA TÉCNICA

FECHA: 12/05/2025

ITEM	3
DENOMINACIÓN DEL BIEN O SERVICIO	MI PRIMERA INFANCIA APRENDER A HACER
CODIGO UNSPSC	60101704
DENOMINACIÓN TÉCNICA DEL BIEN	LIBROS DE ACTIVIDADES EN CLASE
UNIDAD O MEDIDA	UNIDAD
IDENTIFICACIÓN ADICIONAL REQUERIDA	ISBN 978-958-8648-84-2
CALIDAD MINIMA	La serie Mi Primera Infancia para la educación preescolar, atiende todos los lineamientos legales y pedagógicos exigidos por el Ministerio de Educación Nacional., por esta razón esta serie fue diseñada para cumplir las expectativas de docentes, alumnos y padres de familia fortaleciendo dentro del proceso la interacción entre los involucrados en el proceso (triangulo educativo). Esta serie se diseñó con base en las necesidades escolares, y con el único objetivo de llevar al estudiante a un desarrollo integral, pero ante todo competitivo; por ello se dan opciones de trabajo y conquista, para demostrar que el aprendizaje significativo hace que en cada niño(a) se incentive el amor y el entusiasmo por aprender, generando un mayor compromiso con el saber, que a mediano plazo garantiza mejores resultados escolares. Mi Primera Infancia crea un puente entre el conocimiento y la investigación, a partir de la creación; integrando acciones claras y flexibles donde se reconoce al niño(a) como un ser lleno de posibilidades, pues entendemos que este es el medio efectivo para fortalecer el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias. La serie Mi Primera Infancia se desarrolla bajo tres pilares: 1. Calidad pedagógica 2. Eficiencia en el desarrollo de contenidos 3. Fácil manejo físico del libro, pues en definitiva así se optimiza la eficacia del texto escolar como herramienta dentro del proceso educativo. En definitiva la serie Mi Primera Infancia invita al agente educativo través del logo que identifica la participación del mismo, a interactuar con el niño(a), a descubrirlo; a orientar, haciendo seguimiento a las actividades, proponiendo situaciones, retos o tareas que demanden soluciones y generen conflictos que deban resolver, que los hagan interactuar con el mundo, con los demás, y que a través de la reflexión, logren la transformación y movilización de los recursos cognitivos, sociales y afectivos que

	le es propio; a buscar las condiciones que impulsen sus capacidades y su desarrollo a lo largo de sus primeros años de vida Aplica el saber hacer dentro del contexto y entorno utilizando su potencial cognitivo, comunicativo, afectivo y creativo, para adaptarse de forma oportuna y con propiedad a los desafíos y oportunidades. Presentación: En el módulo Aprender a hacer de la serie Mi primera Infancia, mostramos a través de cuatro proyectos cuáles son los elementos esenciales que acompañan el desarrollo cognitivo del niño(a). Se propone que se evidencie series de ejercicios enfocados en esta perspectiva, de fácil comprensión y desarrollo por parte del niño(a), con múltiples alternativas para que el agente educativo complemente el trabajo desde cada entorno y en cada momento que comparta con los niños, teniendo en cuenta que el orden que sugerimos en el libro permite ser ajustado según criterios metodológicos y/o pedagógicos. **ESPECIFICACIONES MÍNIMAS REQUERIDAS** El libro para grado transición en enfocado en la **dimensión de "Aprender a Hacer"**, debe estar alineado con los **lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional (MEN)** y el **Decreto 1860**, que promueven el desarrollo integral de los niños de 5 a 6 años. La dimensión *Aprender a Hacer* está relacionada con el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y sociales que permiten a los niños interactuar activamente con su entorno, resolver problemas, trabajar en equipo y adquirir autonomía. Los contenidos clave son habilidades motrices (gruesa y fina) autonomía y hábitos, resolución de problemas, trabajo colaborativo y juego, creatividad y expresión **Especificaciones pedagógicas:** Los primeros años de vida son un período crucial para el desarrollo de habilidades fundamentales que acompañarán a los niños y las niñas a lo largo de toda su trayectoria educativa y personal. En esta etapa, cada experiencia cuenta y cada logro, por pequeño que sea, construye las bases para un aprendizaje sólido y significativo. Este texto ha sido creado con el propósito de apoyar el desarrollo de habilidades básicas en el ámbito preescolar, tomando en cuenta las necesidades individuales de cada niño y niña y fomentando una aproximación integral al aprendizaje. Entre estas habilidades se incluyen el desarrollo motor (rasgar, picar, pegar, colorear, recortar, punzar, modelar, enhebrar, escarchar), el lenguaje, las nociones matemáticas iniciales, así como la capacidad para relacionarse y cooperar con otros. A través de actividades cuidadosamente diseñadas y adaptadas a esta etapa del desarrollo, este material busca estimular el potencial único de cada niño, promoviendo la curiosidad, la autonomía y el deseo de aprender. Cada propuesta se

<table>
<tr><td></td><td>fundamenta en el equilibrio entre el juego y la enseñanza dirigida, asegurando que los pequeños disfruten mientras desarrollan habilidades esenciales.

Dirigido tanto a educadores como a familias, este texto proporciona herramientas prácticas y accesibles para guiar a los niños en su camino hacia el aprendizaje, respetando sus propios ritmos y estilos. Con cada actividad, se busca construir un ambiente educativo enriquecedor, donde los niños puedan explorar, crear y crecer, preparándose para los retos futuros con confianza y entusiasmo.

<table>
<tr><th>ITEM</th><th>TITULO</th><th>CARACTERÍSTICAS TECNICAS</th></tr>
<tr><td>1</td><td>MI PRIMERA INFANCIA APRENDER HACER</td><td>Texto escolar para el desarrollo de procesos integrados competencias, destrezas y habilidades, libro impresión 4x4 tintas, sobre papel bon de 90 gramos, encuadernación lomo pegado a calor, caratula impresa a 4x0 tintas sobre papel de 280 gramos, plastificado frio brillante, numero de pagina 144, tamaño 23x32</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>PATRONES MINIMOS DE DESEMPEÑO</td><td>N/A</td></tr>
</table>

Reviso: Damián Esteban Rodríguez Herrera
Cargo: Profesional Universitario 219- grado 4
Secretaria de Educación Municipal

Elaboro: Fredy Uriel Sandoval
Cargo: Profesional Universitario 219-grado 2
Secretaria de Educación Municipal.

Alcaldía Municipal de Yopal

FICHA TÉCNICA

FECHA: 12/05/2025

ITEM	4
DENOMINACIÓN DEL BIEN O SERVICIO	MI PRIMERA INFANCIA APRENDER A CONOCER
CODIGO UNSPSC	60101704
DENOMINACIÓN TÉCNICA DEL BIEN	LIBROS DE ACTIVIDADES EN CLASE
UNIDAD O MEDIDA	UNIDAD
IDENTIFICACIÓN ADICIONAL REQUERIDA	ISBN *978-958-8648-83-5*
CALIDAD MINIMA	La serie Mi Primera Infancia para la educación preescolar, atiende todos los lineamientos legales y pedagógicos exigidos por el Ministerio de Educación Nacional., por esta razón esta serie fue diseñada para cumplir las expectativas de docentes, alumnos y padres de familia fortaleciendo dentro del proceso la interacción entre los involucrados en el proceso (triangulo educativo). Esta serie se diseñó con base en las necesidades escolares, y con el único objetivo de llevar al estudiante a un desarrollo integral, pero ante todo competitivo; por ello se dan opciones de trabajo y conquista, para demostrar que el aprendizaje significativo hace que en cada niño(a) se incentive el amor y el entusiasmo por aprender, generando un mayor compromiso con el saber, que a mediano plazo garantiza mejores resultados escolares. Mi Primera Infancia crea un puente entre el conocimiento y la investigación, a partir de la creación; integrando acciones claras y flexibles donde se reconoce al niño(a) como un ser lleno de posibilidades, pues entendemos que este es el medio efectivo para fortalecer el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias. La serie Mi Primera Infancia se desarrolla bajo tres pilares: 1. Calidad pedagógica 2. Eficiencia en el desarrollo de contenidos 3. Fácil manejo físico del libro, pues en definitiva así se optimiza la eficacia del texto escolar como herramienta dentro del proceso educativo. En definitiva la serie Mi Primera Infancia invita al agente educativo través del logo que identifica la participación del mismo, a interactuar con el niño(a), a descubrirlo; a orientar, haciendo seguimiento a las actividades, proponiendo situaciones, retos o tareas que demanden soluciones y generen conflictos que deban resolver, que los hagan interactuar con el mundo, con los demás, y que a través de la reflexión, logren la transformación y movilización de los recursos cognitivos, sociales y

	afectivos que le es propio; a buscar las condiciones que impulsen sus capacidades y su desarrollo a lo largo de sus primeros años de vida Establece el concepto de sí mismo y de su propia identidad relacionada con los demás por medio de las diferentes partes del cuerpo, disfrutando de ambientes amplios y espacios de expresión e integración permitiéndole manifestarse como un ser autónomo en su entorno social, contribuyendo al proceso de socialización y adaptación con el medio escolar para así proyectarse como un ser único. Presentación: En el módulo Aprender a conocer de la serie Mi primera Infancia, mostramos a través de cuatro proyectos cuáles son los elementos esenciales que acompañan el desarrollo personal, familiar y social del niño(a). De esta manera, en cada uno de estos proyectos, llamados Mi mundo escolar, Mi mundo familiar, Mi mundo social y Mi mundo natural, se evidencian los lugares y dichos elementos básicos que hacen parte del entorno del niño(a). Es a partir de este entorno propio que el agente educativo (docente, padres de familia) promueve en el niño(a) el descubrimiento del mundo conociendo lo que le rodea, guiando los procesos de atención, percepción y memoria hacia la apropiación del conocimiento por medio de la experiencia, del diario vivir. Proponemos una serie de ejercicios enfocados en esta perspectiva, de fácil comprensión y desarrollo por parte del niño(a), con múltiples alternativas para que el agente educativo complemente el trabajo desde cada entorno y en cada momento que comparta con los niños, teniendo en cuenta que el orden que sugerimos en el libro permite ser ajustado según criterios metodológicos y/o pedagógicos. **ESPECIFICACIONES MÍNIMAS REQUERIDAS** En el grado de **transición** la dimensión **"Aprender a conocer"** hace parte de los pilares de la educación. Esta dimensión busca **desarrollar habilidades cognitivas, la curiosidad, el pensamiento lógico y la comprensión del entorno**. El texto que trabaje esta dimensión debe incluir los siguientes **elementos básicos**: actividades que estimúlenla observación la exploración, ejercicios para observar el entorno natural y social, debe apoyar a formar el concepto de sí mismo y de su propia identidad relacionada con los demás por medio de las diferentes partes del cuerpo permitiéndole manifestarse como un ser autónomo en su entorno social, contribuyendo al proceso de socialización y adaptación con el medio escolar para así proyectarse como un ser único. Debe incluir conceptos básicos del mundo escolar, familiar, social y natural que le permitan el reconocimiento de su entorno. **Especificaciones pedagógicas:** La primera infancia es una etapa única y fundamental en el desarrollo de todo ser humano. En estos primeros años, los niños y las niñas descubren el mundo que les rodea, desarrollan su curiosidad

<table>
<tr><td></td><td>innata y construyen las bases de su aprendizaje. Es por ello que la educación preescolar ocupa un lugar especial, siendo el espacio donde se combina el juego, la exploración y la adquisición de habilidades que marcarán su desarrollo futuro.

Este texto ha sido diseñado pensando en las necesidades específicas de los educadores, las familias y, sobre todo, de los pequeños protagonistas de esta etapa. Basado en un enfoque de proyectos integrados, ofrece una metodología que permite conectar las distintas áreas de conocimiento de manera natural y enriquecedora. Los proyectos aquí propuestos están creados para fomentar la creatividad, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico, respetando los ritmos individuales de cada niño y niña.
A través de actividades dinámicas, historias cautivadoras y retos adaptados a las habilidades de los más pequeños, este material busca no solo enseñar conceptos, sino también inspirar y motivar a aprender jugando. El objetivo es que cada proyecto sea una experiencia memorable y significativa, donde los niños puedan explorar su entorno, imaginar nuevas posibilidades y desarrollar habilidades sociales y emocionales.

Su metodología Invita a educadores y padres a ser parte del proceso educativo. Con cada página de este texto, se espera alcanzar el desarrollo integral de nuestros niños y niñas, promoviendo aprendizajes significativos que perduren más allá del aula. Se anexa tabla de contenidos.

<table>
<tr><th>ITEM</th><th>TITULO</th><th>CARACTERÍSTICAS TECNICAS</th></tr>
<tr><td>1</td><td>MI PRIMERA INFANCIA APRENDER A CONOCER</td><td>Texto escolar para el desarrollo de procesos integrados competencias, destrezas y habilidades. Libro impresión 4x4 tintas, sobre papel bon de 90 gramos, encuadernación lomo pegado al calor, caratula impresa a 4x0 tintas sobre papel de 280 gramos, plastificado frio brillante, numero de paginas 154, tamaño 23x32 cm.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>PATRONES MINIMOS DE DESEMPEÑO</td><td>N/A</td></tr>
</table>

Reviso: Damián Esteban Rodríguez Herrera
Cargo: Profesional Universitario 219- grado 4
Secretaria de Educación Municipal

Elaboro: Fredy Uriel Sandoval
Cargo: Profesional Universitario 219-grado 2
Secretaria de Educación Municipal.

Alcaldía Municipal de Yopal

FICHA TÉCNICA

FECHA: 12/05/2025

ITEM	5
DENOMINACIÓN DEL BIEN O SERVICIO	Texto escolar integrado para la Educación Básica Primaria, que en un solo texto reúne los contenidos orientados hacía el desarrollo de las áreas básicas del conocimiento: LENGUAJE, MATEMÁTICAS, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES, INGLES están alineados con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) emanados por el Ministerio de Educación Nacional (Ver documento técnico) **GRADO 1**
CODIGO UNSPSC	60101704
DENOMINACIÓN TÉCNICA DEL BIEN	LIBROS DE ACTIVIDADES EN CLASE
UNIDAD O MEDIDA	UNIDAD
IDENTIFICACIÓN ADICIONAL REQUERIDA	ISBN *978-958-8648-00-2*
CALIDAD MINIMA	Los textos educativos son un pilar fundamental en la educación, ya que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido es necesario realizar la adquisición de textos integrados que permitan el desarrollo de los derechos básicos de aprendizaje (DBA) en áreas de Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lenguaje e Inglés, donde se evidencia su importancia estratégica para el alcance de los objetivos trazados en el Plan de Desarrollo "YOPAL PARA TODOS" 2024-2027, orientados hacia el mejoramiento de la calidad educativa y el cierre de brechas en cuanto al derecho fundamental al acceso de la educación sobre todos en las zonas rurales de difícil acceso a conectividad. EL texto escolar integrado para la Educación Básica Primaria, que en un solo texto reúne los contenidos orientados hacía el desarrollo de las áreas básicas del conocimiento: *LENGUAJE, MATEMÁTICAS, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES, INGLES* estos textos deberán ser alineados con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) emanados por el Ministerio de Educación Nacional y el plan de estudios para niños, niñas, educadores y evidencia una metodología de contenidos flexibles y dinámicos en los cuales se motiva hacia el análisis, exploración, investigación y construcción de nuevos conocimientos a partir del fortalecimiento de competencias básicas propias del Ser y el Saber Hacer con actividades, talleres y fuentes de consulta cuidadosamente diseñados y organizados. **ESPECIFICACIONES MÍNIMAS REQUERIDAS** **LENGUAJE** En la educación primaria es fundamental para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y niñas, permitiéndoles expresarse con claridad, comprender diferentes tipos de textos y

GLOBAL COLOMBIA CERTIFICACIÓN ISO 9001:2015
EMPRESA CERTIFICADA
LAT-0969

	fortalecer su creatividad. A lo largo de los grados, el aprendizaje avanza progresivamente, profundizando en distintos aspectos del lenguaje y la comunicación. En **grado primero**, los estudiantes inician su proceso de alfabetización, aprendiendo el abecedario, el uso correcto de mayúsculas y signos de puntuación básicos. También comienzan a formar oraciones y textos simples, desarrollando habilidades para la lectura y la escritura mediante el reconocimiento de artículos, la división en sílabas y el uso de nombres y adjetivos. Además, exploran géneros literarios como la fábula y el cuento, reforzando su creatividad con juegos de palabras, sinónimos, antónimos y el uso del diccionario. **MATEMÁTICAS** Esta área en la educación primaria es clave para el desarrollo del pensamiento lógico y la capacidad de resolución de problemas, permitiendo que los niños y niñas comprendan y apliquen conceptos numéricos y geométricos en su vida cotidiana. A medida que avanzan en los grados, el aprendizaje se complejiza, abordando operaciones, figuras geométricas y el análisis de datos de manera progresiva. En **grado primero**, los estudiantes inician su acercamiento a las matemáticas explorando los números, el orden numérico y los conjuntos. Aprenden a identificar pares e impares, trabajan con adiciones y sustracciones sencillas y se familiarizan con conceptos básicos de geometría. A medida que avanzan, refuerzan su comprensión de la centena, los números cardinales y la medición con unidades como el centímetro y el metro. También comienzan a relacionar las matemáticas con situaciones cotidianas, como el uso del reloj y la representación de datos. **CIENCIAS NATURALES** Esta área promueve la curiosidad y el interés por la exploración del entorno, ayudando a los niños y niñas a desarrollar el pensamiento científico a través de la observación, el análisis y la experimentación. A medida que avanzan en los grados, se profundiza en el estudio de los seres vivos, el cuerpo humano, la materia y la energía, con un enfoque cada vez más detallado y estructurado. En **grado primero**, los estudiantes inician su aprendizaje diferenciando entre seres vivos y no vivos, explorando plantas y animales y conociendo el funcionamiento del cuerpo humano a través de los sentidos. También descubren fenómenos naturales como el movimiento de la Tierra y el paso del tiempo, y finalizan con el estudio de la materia, sus estados y el ciclo del agua, realizando sus primeras experiencias en el laboratorio. **CIENCIAS SOCIALES** Permite a los niños y niñas comprender su entorno, fortalecer su sentido de identidad y ciudadanía, y desarrollar valores de convivencia, respeto e inclusión. A medida que avanzan en los grados, se profundiza en el conocimiento de la familia, la comunidad, la geografía, la historia y la estructura política del país, con un enfoque progresivo que fortalece su pensamiento crítico y su capacidad de análisis. En **grado primero**, los estudiantes comienzan con el reconocimiento de su entorno inmediato, explorando la familia, la escuela y la importancia de las normas de convivencia. Aprenden sobre la orientación espacial, diferenciando el campo y la ciudad, y finalizan con una introducción a la

<table>
<tr><td></td><td>geografía de Colombia, sus símbolos patrios y sus comunidades indígenas, fomentando el respeto por la diversidad cultural.

INGLES

Esta área introduce a los niños y niñas en el aprendizaje de un segundo idioma, brindándoles herramientas que fortalecen su capacidad de comunicación y comprensión en un mundo globalizado. A medida que avanzan en los grados, su vocabulario y habilidades lingüísticas se amplían, permitiéndoles formar estructuras cada vez más complejas y relacionar conceptos con su entorno.

En grado primero, el enfoque está en el reconocimiento de palabras básicas a través de temas como los animales, la casa, los números, la familia y las partes del cuerpo. También aprenden sobre colores, medios de transporte y figuras geométricas, lo que les ayuda a asociar términos con objetos cotidianos. Se introducen en acciones y actividades simples, lo que les permite expresarse con frases básicas en inglés.

<table>
<tr><th>ITEM</th><th>TITULO</th><th>CARACTERÍSTICAS TECNICAS</th></tr>
<tr><td>1</td><td>LIBRO EDUCATIVO INTEGRADO 5 MATERIAS PARA EL GRADO 1</td><td>Libro impresión 4x4 tintas, sobre papel bond de 75 gramos, encuadernación lomo pegado al calor, caratula impresa a 4x1 tintas sobre papel de 280 gramos, plastificado frio brillante, numero de paginas 320, tamaño 30x23 cm.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>PATRONES MINIMOS DE DESEMPEÑO</td><td>N/A</td></tr>
</table>

Reviso: Damián Esteban Rodríguez Herrera
Cargo: Profesional Universitario 219- grado 4
Secretaria de Educación Municipal

Elaboro: Fredy Uriel Sandoval
Cargo: Profesional Universitario 219-grado 2
Secretaria de Educación Municipal.

Alcaldía Municipal de Yopal

FICHA TÉCNICA

FECHA: 12/05/2025

ITEM	6
DENOMINACIÓN DEL BIEN O SERVICIO	Texto escolar integrado para la Educación Básica Primaria, que en un solo texto reúne los contenidos orientados hacía el desarrollo de las áreas básicas del conocimiento: LENGUAJE, MATEMÁTICAS, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES, INGLES están alineados con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) emanados por el Ministerio de Educación Nacional (Ver documento técnico) **GRADO 2**
CODIGO UNSPSC	60101704
DENOMINACIÓN TÉCNICA DEL BIEN	LIBROS DE ACTIVIDADES EN CLASE
UNIDAD O MEDIDA	UNIDAD
IDENTIFICACIÓN ADICIONAL REQUERIDA	ISBN *978-958-9865-76-7*
CALIDAD MINIMA	Los textos educativos son un pilar fundamental en la educación, ya que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido es necesario realizar la adquisición de textos integrados que permitan el desarrollo de los derechos básicos de aprendizaje (DBA) en áreas de Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lenguaje e Inglés, donde se evidencia su importancia estratégica para el alcance de los objetivos trazados en el Plan de Desarrollo "YOPAL PARA TODOS" 2024-2027, orientados hacia el mejoramiento de la calidad educativa y el cierre de brechas en cuanto al derecho fundamental al acceso de la educación sobre todos en las zonas rurales de difícil acceso a conectividad. EL texto escolar integrado para la Educación Básica Primaria, que en un solo texto reúne los contenidos orientados hacía el desarrollo de las áreas básicas del conocimiento: *LENGUAJE, MATEMÁTICAS, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES, INGLES* estos textos deberán ser alineados con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) emanados por el Ministerio de Educación Nacional y el plan de estudios para niños, niñas, educadores y evidencia una metodología de contenidos flexibles y dinámicos en los cuales se motiva hacia el análisis, exploración, investigación y construcción de nuevos conocimientos a partir del fortalecimiento de competencias básicas propias del Ser y el Saber Hacer con actividades, talleres y fuentes de consulta cuidadosamente diseñados y organizados. **ESPECIFICACIONES MÍNIMAS REQUERIDAS** **LENGUAJE**

	En la educación primaria es fundamental para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y niñas, permitiéndoles expresarse con claridad, comprender diferentes tipos de textos y fortalecer su creatividad. A lo largo de los grados, el aprendizaje avanza progresivamente, profundizando en distintos aspectos del lenguaje y la comunicación. En **grado segundo**, se enfatiza la narración y sus elementos, incluyendo el cuento y los sustantivos, además del uso adecuado de mayúsculas. Se introduce la descripción, los grados del adjetivo y el estudio de fábulas. La estructura de la oración y los signos de puntuación se trabajan para mejorar la precisión en la escritura. Además, se exploran nuevos medios de comunicación como el teléfono y la radio, y se profundiza en la poesía, abordando la rima y el verso. **MATEMÁTICAS** Esta área en la educación primaria es clave para el desarrollo del pensamiento lógico y la capacidad de resolución de problemas, permitiendo que los niños y niñas comprendan y apliquen conceptos numéricos y geométricos en su vida cotidiana. A medida que avanzan en los grados, el aprendizaje se complejiza, abordando operaciones, figuras geométricas y el análisis de datos de manera progresiva. En **grado segundo**, se fortalece la lógica matemática mediante el estudio de conjuntos, el orden numérico y las figuras geométricas. Los estudiantes amplían su conocimiento en adición y sustracción, introduciendo la simetría como herramienta de análisis. Luego, se inician en la multiplicación y su vínculo con los sólidos geométricos, lo que mejora su razonamiento espacial. Finalmente, aprenden sobre la división y su aplicación en la resolución de problemas prácticos, reforzando su agilidad mental y su capacidad para analizar situaciones numéricas en el día a día. **CIENCIAS NATURALES** Esta área promueve la curiosidad y el interés por la exploración del entorno, ayudando a los niños y niñas a desarrollar el pensamiento científico a través de la observación, el análisis y la experimentación. A medida que avanzan en los grados, se profundiza en el estudio de los seres vivos, el cuerpo humano, la materia y la energía, con un enfoque cada vez más detallado y estructurado. En **grado segundo**, se profundiza en la exploración del mundo natural con un enfoque más detallado en los seres vivos. Aprenden sobre las plantas y su proceso de fotosíntesis, el ciclo de vida de los animales y el funcionamiento del cuerpo humano, estudiando los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Además, amplían su conocimiento sobre la materia, analizando conceptos como masa, peso y volumen, lo que refuerza su capacidad de observación y experimentación. **CIENCIAS SOCIALES** Permite a los niños y niñas comprender su entorno, fortalecer su sentido de identidad y ciudadanía, y desarrollar valores de convivencia, respeto e inclusión. A medida que avanzan en los grados, se profundiza en el conocimiento de la familia, la comunidad, la geografía, la historia y la estructura política del país, con un enfoque progresivo que fortalece su pensamiento crítico y su capacidad de análisis. En **grado segundo**, se refuerza el sentido de comunidad y responsabilidad ciudadana, estudiando derechos y deberes, el manual de convivencia y la importancia de los valores. Se profundiza en la

	orientación espacial al diferenciar zonas urbanas y rurales, y se exploran problemáticas ambientales como la contaminación. También se amplía el conocimiento sobre las comunidades indígenas y la organización política de Colombia, promoviendo la identidad nacional y el respeto por la historia del país. **INGLES** Esta área introduce a los niños y niñas en el aprendizaje de un segundo idioma, brindándoles herramientas que fortalecen su capacidad de comunicación y comprensión en un mundo globalizado. A medida que avanzan en los grados, su vocabulario y habilidades lingüísticas se amplían, permitiéndoles formar estructuras cada vez más complejas y relacionar conceptos con su entorno. En **grado segundo**, se refuerza la relación entre el vocabulario y el entorno cercano, incorporando palabras sobre la escuela, las frutas, los juguetes y las estaciones del año. También aprenden preposiciones, nombres de mascotas y actividades cotidianas, lo que mejora su expresión oral y escrita. Además, este nivel comienza a trabajar la confianza para interactuar en inglés en diferentes situaciones.
PATRONES MINIMOS DE DESEMPEÑO	N/A

ITEM	TITULO	CARACTERÍSTICAS TECNICAS
1	LIBRO EDUCATIVO INTEGRADO 5 MATERIAS PARA EL GRADO 2	Libro impresión 4x4 tintas, sobre papel bond de 75 gramos, encuadernación lomo pegado al calor, caratula impresa a 4x1 tintas sobre papel de 280 gramos, plastificado frio brillante, numero de paginas 320, tamaño 30x23 cm.

Reviso: Damián Esteban Rodríguez Herrera
Cargo: Profesional Universitario 219- grado 4
Secretaria de Educación Municipal

Elaboro: Fredy Uriel Sandoval
Cargo: Profesional Universitario 219-grado 2
Secretaria de Educación Municipal.

FICHA TÉCNICA

FECHA: 12/05/2025

ITEM	7
DENOMINACIÓN DEL BIEN O SERVICIO	Texto escolar integrado para la Educación Básica Primaria, que en un solo texto reúne los contenidos orientados hacía el desarrollo de las áreas básicas del conocimiento: LENGUAJE, MATEMÁTICAS, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES, INGLES están alineados con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) emanados por el Ministerio de Educación Nacional (Ver documento técnico) **GRADO 3**
CODIGO UNSPSC	60101704
DENOMINACIÓN TÉCNICA DEL BIEN	LIBROS DE ACTIVIDADES EN CLASE
UNIDAD O MEDIDA	UNIDAD
IDENTIFICACIÓN ADICIONAL REQUERIDA	ISBN 978-958-9865-77-4
CALIDAD MINIMA	Los textos educativos son un pilar fundamental en la educación, ya que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido es necesario realizar la adquisición de textos integrados que permitan el desarrollo de los derechos básicos de aprendizaje (DBA) en áreas de Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lenguaje e Inglés, donde se evidencia su importancia estratégica para el alcance de los objetivos trazados en el Plan de Desarrollo "YOPAL PARA TODOS" 2024-2027, orientados hacia el mejoramiento de la calidad educativa y el cierre de brechas en cuanto al derecho fundamental al acceso de la educación sobre todos en las zonas rurales de difícil acceso a conectividad. EL texto escolar integrado para la Educación Básica Primaria, que en un solo texto reúne los contenidos orientados hacía el desarrollo de las áreas básicas del conocimiento: *LENGUAJE, MATEMÁTICAS, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES, INGLES* estos textos deberán ser alineados con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) emanados por el Ministerio de Educación Nacional y el plan de estudios para niños, niñas, educadores y evidencia una metodología de contenidos flexibles y dinámicos en los cuales se motiva hacia el análisis, exploración, investigación y construcción de nuevos conocimientos a partir del fortalecimiento de competencias básicas propias del Ser y el Saber Hacer con actividades, talleres y fuentes de consulta cuidadosamente diseñados y organizados. **ESPECIFICACIONES MÍNIMAS REQUERIDAS** **LENGUAJE**

	En la educación primaria es fundamental para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y niñas, permitiéndoles expresarse con claridad, comprender diferentes tipos de textos y fortalecer su creatividad. A lo largo de los grados, el aprendizaje avanza progresivamente, profundizando en distintos aspectos del lenguaje y la comunicación. En **grado tercero**, los estudiantes fortalecen su capacidad para comprender y producir textos más complejos. Exploran la historieta, el afiche y la poesía como formas de expresión, además de trabajar con sustantivos, artículos y reglas ortográficas. Se introducen sinónimos, antónimos, adjetivos y normas de ortografía más avanzadas. También se incorpora el uso de herramientas digitales como Internet y se estudia el proceso narrativo. Finalmente, el lenguaje no verbal y simbólico se aborda para mejorar la comunicación en diferentes contextos. **MATEMÁTICAS** Esta área en la educación primaria es clave para el desarrollo del pensamiento lógico y la capacidad de resolución de problemas, permitiendo que los niños y niñas comprendan y apliquen conceptos numéricos y geométricos en su vida cotidiana. A medida que avanzan en los grados, el aprendizaje se complejiza, abordando operaciones, figuras geométricas y el análisis de datos de manera progresiva. En **grado tercero**, se introduce el uso de los números romanos y se consolidan las operaciones básicas. Se profundiza en la multiplicación de dos cifras y en la comprensión de conceptos como múltiplos y líneas geométricas. Además, se abordan la división, el cálculo de áreas y perímetros de figuras geométricas y la representación de fracciones en la recta numérica. Finalmente, los estudiantes comienzan a trabajar con estadísticas y probabilidad, lo que les permite analizar datos y tomar decisiones fundamentadas. **CIENCIAS NATURALES** Esta área promueve la curiosidad y el interés por la exploración del entorno, ayudando a los niños y niñas a desarrollar el pensamiento científico a través de la observación, el análisis y la experimentación. A medida que avanzan en los grados, se profundiza en el estudio de los seres vivos, el cuerpo humano, la materia y la energía, con un enfoque cada vez más detallado y estructurado. En **grado tercero**, los niños y niñas amplían su comprensión del entorno natural explorando los reinos de la naturaleza y la reproducción de las plantas. Se adentran en el mundo de los invertebrados y su importancia ecológica, mientras que en el estudio del cuerpo humano, analizan los sistemas óseo, muscular y nervioso. Finalmente, comienzan a comprender la relación entre la materia y la energía, estudiando sus propiedades, cambios físicos y químicos, y diferentes fuentes de energía. **CIENCIAS SOCIALES** Permite a los niños y niñas comprender su entorno, fortalecer su sentido de identidad y ciudadanía, y desarrollar valores de convivencia, respeto e inclusión. A medida que avanzan en los grados, se profundiza en el conocimiento de la familia, la comunidad, la geografía, la historia y la estructura política del país, con un enfoque progresivo que fortalece su pensamiento crítico y su capacidad de análisis.

	En **grado tercero**, los niños y niñas comienzan a comprender la estructura social y política del país. Aprenden sobre normas de convivencia y democracia, y estudian la Tierra y sus elementos naturales, abordando el impacto de los desastres naturales. Además, exploran la organización territorial de Colombia y su diversidad cultural, y se introducen en la historia de la humanidad, desde los primeros pobladores hasta el descubrimiento de América, fortaleciendo su comprensión del desarrollo de las civilizaciones. **INGLES** Esta área introduce a los niños y niñas en el aprendizaje de un segundo idioma, brindándoles herramientas que fortalecen su capacidad de comunicación y comprensión en un mundo globalizado. A medida que avanzan en los grados, su vocabulario y habilidades lingüísticas se amplían, permitiéndoles formar estructuras cada vez más complejas y relacionar conceptos con su entorno. En **grado tercero**, se introduce un nivel más estructurado de vocabulario y gramática. Los niños y niñas aprenden sobre números, animales de la selva, acciones y celebraciones. Se familiarizan con verbos, sinónimos y antónimos, lo que fortalece su capacidad de comprensión y expresión. Además, el enfoque empieza a incluir la interacción con diferentes culturas, ampliando su perspectiva global.
PATRONES MINIMOS DE DESEMPEÑO	N/A

ITEM	TITULO	CARACTERÍSTICAS TECNICAS
1	LIBRO EDUCATIVO INTEGRADO 5 MATERIAS PARA EL GRADO 3	Libro impresión 4x4 tintas, sobre papel bond de 75 gramos, encuadernación lomo pegado al calor, caratula impresa a 4x1 tintas sobre papel de 280 gramos, plastificado frio brillante, numero de paginas 320, tamaño 30x23 cm.

Reviso: Damián Esteban Rodríguez Herrera
Cargo: Profesional Universitario 219- grado 4
Secretaria de Educación Municipal

Elaboro: Fredy Uriel Sandoval
Cargo: Profesional Universitario 219-grado 2
Secretaria de Educación Municipal.

Alcaldía Municipal de Yopal

FICHA TÉCNICA

FECHA: 12/05/2025

ITEM	8
DENOMINACIÓN DEL BIEN O SERVICIO	Texto escolar integrado para la Educación Básica Primaria, que en un solo texto reúne los contenidos orientados hacía el desarrollo de las áreas básicas del conocimiento: LENGUAJE, MATEMÁTICAS, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES, INGLES están alineados con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) emanados por el Ministerio de Educación Nacional (Ver documento técnico) **GRADO 4**
CODIGO UNSPSC	60101704
DENOMINACIÓN TÉCNICA DEL BIEN	LIBROS DE ACTIVIDADES EN CLASE
UNIDAD O MEDIDA	UNIDAD
IDENTIFICACIÓN ADICIONAL REQUERIDA	ISBN 978-958-9865-78-1
CALIDAD MINIMA	Los textos educativos son un pilar fundamental en la educación, ya que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido es necesario realizar la adquisición de textos integrados que permitan el desarrollo de los derechos básicos de aprendizaje (DBA) en áreas de Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lenguaje e Inglés, donde se evidencia su importancia estratégica para el alcance de los objetivos trazados en el Plan de Desarrollo "YOPAL PARA TODOS" 2024-2027, orientados hacia el mejoramiento de la calidad educativa y el cierre de brechas en cuanto al derecho fundamental al acceso de la educación sobre todos en las zonas rurales de difícil acceso a conectividad. EL texto escolar integrado para la Educación Básica Primaria, que en un solo texto reúne los contenidos orientados hacía el desarrollo de las áreas básicas del conocimiento: *LENGUAJE, MATEMÁTICAS, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES, INGLES* estos textos deberán ser alineados con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) emanados por el Ministerio de Educación Nacional y el plan de estudios para niños, niñas, educadores y evidencia una metodología de contenidos flexibles y dinámicos en los cuales se motiva hacia el análisis, exploración, investigación y construcción de nuevos conocimientos a partir del fortalecimiento de competencias básicas propias del Ser y el Saber Hacer con actividades, talleres y fuentes de consulta cuidadosamente diseñados y organizados. **ESPECIFICACIONES MÍNIMAS REQUERIDAS** **LENGUAJE**

	En la educación primaria es fundamental para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y niñas, permitiéndoles expresarse con claridad, comprender diferentes tipos de textos y fortalecer su creatividad. A lo largo de los grados, el aprendizaje avanza progresivamente, profundizando en distintos aspectos del lenguaje y la comunicación. En **grado cuarto**, se profundiza en la estructura del género narrativo, la construcción de oraciones más complejas y el uso del diccionario. Se introduce el teatro como medio de expresión, trabajando en la producción de la voz y el aparato fonatorio. Además, se estudia el género lírico, ampliando el vocabulario con palabras homónimas y homófonas. Finalmente, los estudiantes se adentran en textos informativos y explicativos, perfeccionando aspectos ortográficos como el uso de la "s" y la "c". **MATEMÁTICAS** Esta área en la educación primaria es clave para el desarrollo del pensamiento lógico y la capacidad de resolución de problemas, permitiendo que los niños y niñas comprendan y apliquen conceptos numéricos y geométricos en su vida cotidiana. A medida que avanzan en los grados, el aprendizaje se complejiza, abordando operaciones, figuras geométricas y el análisis de datos de manera progresiva. En **grado cuarto**, el aprendizaje matemático se enfoca en la consolidación de operaciones fundamentales y su aplicación en situaciones más complejas. Se estudian los múltiplos, la descomposición en factores primos y la clasificación de polígonos. Se profundiza en el uso de fracciones, su ubicación en la recta numérica y sus operaciones, facilitando la transición a los números decimales. Asimismo, se introduce el estudio de la estadística y la probabilidad, permitiendo que los estudiantes analicen e interpreten datos con mayor precisión. **CIENCIAS NATURALES** Esta área promueve la curiosidad y el interés por la exploración del entorno, ayudando a los niños y niñas a desarrollar el pensamiento científico a través de la observación, el análisis y la experimentación. A medida que avanzan en los grados, se profundiza en el estudio de los seres vivos, el cuerpo humano, la materia y la energía, con un enfoque cada vez más detallado y estructurado. En **grado cuarto**, el aprendizaje se orienta hacia la interacción de los seres vivos con su entorno. Se estudian los ecosistemas y el equilibrio ambiental, así como la importancia de la alimentación en los seres humanos y otros organismos. El estudio del cuerpo humano se centra en los procesos vitales como la digestión, la circulación y la respiración. Finalmente, se introducen en el análisis de la luz, la separación de mezclas y los distintos tipos de energía, fortaleciendo su pensamiento crítico y su capacidad de experimentación. **CIENCIAS SOCIALES** Permite a los niños y niñas comprender su entorno, fortalecer su sentido de identidad y ciudadanía, y desarrollar valores de convivencia, respeto e inclusión. A medida que avanzan en los grados, se profundiza en el conocimiento de la familia, la comunidad, la geografía, la historia y la estructura política del país, con un enfoque progresivo que fortalece su pensamiento crítico y su capacidad de análisis.

	En **grado cuarto**, el aprendizaje se amplía a un nivel más global y estructural. Se estudian las coordenadas geográficas, los continentes y los océanos, junto con problemáticas ambientales como la deforestación y la erosión. Se analiza la organización política de Colombia, incluyendo la Constitución y las ramas del poder público. También se profundiza en la historia colonial del país y su impacto en la economía y la sociedad. Finalmente, se estudia la diversidad étnica colombiana, promoviendo la inclusión y el respeto por los diferentes grupos culturales. **INGLES** Esta área introduce a los niños y niñas en el aprendizaje de un segundo idioma, brindándoles herramientas que fortalecen su capacidad de comunicación y comprensión en un mundo globalizado. A medida que avanzan en los grados, su vocabulario y habilidades lingüísticas se amplían, permitiéndoles formar estructuras cada vez más complejas y relacionar conceptos con su entorno. En **grado cuarto**, el aprendizaje se enfoca en la aplicación del inglés en situaciones más concretas. Se trabaja con vocabulario cotidiano, las partes del cuerpo y los sistemas del cuerpo humano, permitiendo relacionar conceptos en inglés con conocimientos previos en otras áreas. Se profundiza en el uso de verbos y estructuras gramaticales, fortaleciendo la capacidad de formar frases y mejorar la expresión oral y escrita.

ITEM	TITULO	CARACTERÍSTICAS TECNICAS
1	LIBRO EDUCATIVO INTEGRADO 5 MATERIAS PARA EL GRADO 4	Libro impresión 4x4 tintas, sobre papel bond de 75 gramos, encuadernación lomo pegado al calor, caratula impresa a 4x1 tintas sobre papel de 280 gramos, plastificado frio brillante, numero de paginas 320, tamaño 30x23 cm.

PATRONES MINIMOS DE DESEMPEÑO	N/A

Reviso: Damián Esteban Rodríguez Herrera
Cargo: Profesional Universitario 219- grado 4
Secretaria de Educación Municipal

Elaboro: Fredy Uriel Sandoval
Cargo: Profesional Universitario 219-grado 2
Secretaria de Educación Municipal.

Alcaldía Municipal de Yopal

FICHA TÉCNICA

FECHA: 12/05/2025

ITEM	9
DENOMINACIÓN DEL BIEN O SERVICIO	Texto escolar integrado para la Educación Básica Primaria, que en un solo texto reúne los contenidos orientados hacía el desarrollo de las áreas básicas del conocimiento: LENGUAJE, MATEMÁTICAS, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES, INGLES están alineados con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) emanados por el Ministerio de Educación Nacional (Ver documento técnico) **GRADO 5**
CODIGO UNSPSC	60101704
DENOMINACIÓN TÉCNICA DEL BIEN	LIBROS DE ACTIVIDADES EN CLASE
UNIDAD O MEDIDA	UNIDAD
IDENTIFICACIÓN ADICIONAL REQUERIDA	ISBN 978-958-9865-79-8
CALIDAD MINIMA	Los textos educativos son un pilar fundamental en la educación, ya que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido es necesario realizar la adquisición de textos integrados que permitan el desarrollo de los derechos básicos de aprendizaje (DBA) en áreas de Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lenguaje e Inglés, donde se evidencia su importancia estratégica para el alcance de los objetivos trazados en el Plan de Desarrollo "YOPAL PARA TODOS" 2024-2027, orientados hacia el mejoramiento de la calidad educativa y el cierre de brechas en cuanto al derecho fundamental al acceso de la educación sobre todos en las zonas rurales de difícil acceso a conectividad. EL texto escolar integrado para la Educación Básica Primaria, que en un solo texto reúne los contenidos orientados hacía el desarrollo de las áreas básicas del conocimiento: *LENGUAJE, MATEMÁTICAS, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES, INGLES* estos textos deberán ser alineados con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) emanados por el Ministerio de Educación Nacional y el plan de estudios para niños, niñas, educadores y evidencia una metodología de contenidos flexibles y dinámicos en los cuales se motiva hacia el análisis, exploración, investigación y construcción de nuevos conocimientos a partir del fortalecimiento de competencias básicas propias del Ser y el Saber Hacer con actividades, talleres y fuentes de consulta cuidadosamente diseñados y organizados.

	ESPECIFICACIONES MÍNIMAS REQUERIDAS **LENGUAJE** En la educación primaria es fundamental para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y niñas, permitiéndoles expresarse con claridad, comprender diferentes tipos de textos y fortalecer su creatividad. A lo largo de los grados, el aprendizaje avanza progresivamente, profundizando en distintos aspectos del lenguaje y la comunicación. En **grado quinto**, los niños y niñas consolidan sus habilidades comunicativas con un enfoque más estructurado en los géneros literarios. Se estudia la tradición oral y el género narrativo, comprendiendo la estructura de la narración y los tipos de narrador. La exploración del cuento y la novela permite reforzar el uso del verbo y el adjetivo. También se introduce el género dramático, analizando la puntuación en los diálogos y sus elementos esenciales. Finalmente, la poesía y las figuras literarias se estudian a profundidad, complementadas con aspectos ortográficos como prefijos, sufijos y el uso correcto de la "B" y la "V". **MATEMÁTICAS** Esta área en la educación primaria es clave para el desarrollo del pensamiento lógico y la capacidad de resolución de problemas, permitiendo que los niños y niñas comprendan y apliquen conceptos numéricos y geométricos en su vida cotidiana. A medida que avanzan en los grados, el aprendizaje se complejiza, abordando operaciones, figuras geométricas y el análisis de datos de manera progresiva. En **grado quinto**, las matemáticas se vuelven aún más estructuradas y analíticas. Los niños y niñas exploran sistemas de numeración, clasificación de ángulos y geometría avanzada. Se profundiza en el estudio de fracciones, incluyendo potenciación, radicación y la ubicación en el plano cartesiano. Posteriormente, se trabajan los números decimales y sus operaciones en distintos contextos. Finalmente, se enfrentan a conceptos como razones, proporciones y análisis estadístico, lo que les permite interpretar información y aplicar el conocimiento matemático en la resolución de problemas más avanzados. **CIENCIAS NATURALES** Esta área promueve la curiosidad y el interés por la exploración del entorno, ayudando a los niños y niñas a desarrollar el pensamiento científico a través de la observación, el análisis y la experimentación. A medida que avanzan en los grados, se profundiza en el estudio de los seres vivos, el cuerpo humano, la materia y la energía, con un enfoque cada vez más detallado y estructurado. En **grado quinto**, el enfoque se vuelve más analítico y estructurado, comenzando con el estudio de la célula como unidad fundamental de los seres vivos y diferenciando entre células animales y vegetales. Luego, exploran las

	funciones vitales de los organismos y su relación con el medio ambiente, profundizando en los sistemas de nutrición y reproducción. Se adentran en la química básica con el estudio del átomo, la molécula y la tabla periódica, aplicando sus conocimientos en prácticas de laboratorio que refuerzan su capacidad de análisis e indagación científica, a lo largo de los cinco grados, Ciencias Naturales permite que los estudiantes pasen de una exploración inicial del mundo que los rodea a un análisis más detallado de los seres vivos, el cuerpo humano y la materia. A través de la observación, la experimentación y la investigación, desarrollan habilidades científicas que les permiten comprender mejor su entorno y la importancia de la ciencia en la vida cotidiana. **CIENCIAS SOCIALES** Permite a los niños y niñas comprender su entorno, fortalecer su sentido de identidad y ciudadanía, y desarrollar valores de convivencia, respeto e inclusión. A medida que avanzan en los grados, se profundiza en el conocimiento de la familia, la comunidad, la geografía, la historia y la estructura política del país, con un enfoque progresivo que fortalece su pensamiento crítico y su capacidad de análisis. En **grado quinto**, el enfoque se vuelve más analítico y centrado en la historia y la economía. Se estudia la estructura de la Tierra, su relieve y los recursos naturales, comprendiendo su influencia en el desarrollo de las comunidades. Luego, se profundiza en la historia de Colombia durante el siglo XIX, abordando la independencia, la formación de la Gran Colombia y la evolución política del país. También se analiza la economía colombiana y sus sectores productivos, y se reflexiona sobre los derechos humanos a través de eventos históricos como la Guerra de los Mil Días y el Bogotazo, reforzando la importancia de la justicia y la equidad en la sociedad. **INGLES** Esta área introduce a los niños y niñas en el aprendizaje de un segundo idioma, brindándoles herramientas que fortalecen su capacidad de comunicación y comprensión en un mundo globalizado. A medida que avanzan en los grados, su vocabulario y habilidades lingüísticas se amplían, permitiéndoles formar estructuras cada vez más complejas y relacionar conceptos con su entorno. En **grado quinto**, el nivel de inglés se vuelve más analítico y estructurado. Se trabaja con vocabulario esencial y verbos, permitiendo construir oraciones más complejas. Además, se exploran conceptos como figuras geométricas, números y preposiciones, facilitando el aprendizaje a través de elementos visuales y de uso diario. En este nivel, los estudiantes fortalecen su confianza en la comunicación en inglés y adquieren habilidades clave para desenvolverse en un entorno internacional.

ITEM	TITULO	CARACTERÍSTICAS TECNICAS

	1	LIBRO EDUCATIVO INTEGRADO 5 MATERIAS PARA EL GRADO 5	Libro impresión 4x4 tintas, sobre papel bond de 75 gramos, encuadernación lomo pegado al calor, caratula impresa a 4x1 tintas sobre papel de 280 gramos, plastificado frio brillante, numero de paginas 320, tamaño 30x23 cm.
PATRONES MINIMOS DE DESEMPEÑO	N/A		

Reviso: Damián Esteban Rodríguez Herrera
Cargo: Profesional Universitario 219- grado 4
Secretaria de Educación Municipal

Elaboro: Fredy Uriel Sandoval
Cargo: Profesional Universitario 219-grado 2
Secretaria de Educación Municipal.