INFORME PARCIAL N° 4. PERIODO COMPRENDIDO DEL 21 DE AGOSTO AL 21 DE NOVIEMBRE DE 2024, DEL CONNTRATO N°202400601, SUSCRITO ENTRE ESE HOSPITAL MATERNO INFANTIL CIUDADELA METROPOLITANA DE SOLEDAD CON LA GOBERNACIÓN DEL ATLÁNTICO.

1. Introducción

La ESE Hospital Materno Infantil de Soledad ha estado implementando de manera continua y efectiva diversas actividades en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas, un instrumento clave que surge del Plan Decenal de Salud Pública y del Plan de Acción de Salud. Estas actividades están diseñadas no solo para mejorar la salud de la comunidad, sino también para abordar de manera integral los factores determinantes de la salud, tales como el acceso a servicios médicos, la educación en salud, y la promoción de estilos de vida saludables.

El enfoque de la ESE Hospital Materno Infantil de Soledad se basa en un modelo de atención centrado en la comunidad, que promueve el bienestar integral de la población. Esto implica la colaboración activa con la comunidad para identificar sus necesidades específicas y desarrollar estrategias adaptadas a su contexto particular.

Además, la misión de la ESE se enfoca en realizar acciones proactivas en la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la detección temprana de riesgos. Este enfoque permite no solo la atención de los problemas de salud existentes, sino también la anticipación y mitigación de futuros riesgos sanitarios. Las actividades están dirigidas a toda la población del municipio de Soledad.

La ESE Hospital Materno Infantil de Soledad trabaja en estrecha colaboración con otros actores del sector salud y de la comunidad para fortalecer la capacidad de respuesta frente a situaciones de salud emergentes y mejorar la calidad de vida de sus habitantes. Con un compromiso constante hacia la educación en salud y la participación comunitaria, se busca construir un entorno donde todos los ciudadanos tengan acceso a la información y a los recursos necesarios para cuidar de su salud y la de sus familias. Este enfoque integral es fundamental para el desarrollo sostenible de la salud pública en la región.

2. Objetivo general.

Contribuir en la educación, concientización y adopción de conductas y estilos de vida, en los individuos, familias y comunidades para disminuir los factores de riesgo, incrementar la demanda espontánea de los servicios y mejorar los resultados en salud de los habitantes del municipio de Soledad.

3. Alcance

La ESE Hospital Materno Infantil de Soledad, como parte de su misión institucional y de acuerdo con el Plan de Atención Sanitaria (PAS) y el Plan Integral de Salud (PIC), tiene un amplio alcance en sus actividades de salud pública. Se busca involucrar activamente a la comunidad en la identificación de sus propias necesidades de salud, promoviendo así un proceso de autogestión y empoderamiento. Esto no solo fortalece la relación entre el hospital y los ciudadanos, sino que también les permite tomar un papel protagónico en el cuidado de su salud y bienestar. A través de talleres, socializaciones y reuniones, se recopilan opiniones y sugerencias que son fundamentales para la planificación de programas y actividades, asegurando que estas sean pertinentes y efectivas.

El enfoque del La ESE Hospital Materno Infantil de Soledad está orientado a atender a toda la población del municipio y el área rural de Cabica, con una atención especial a los grupos más vulnerables. Se reconoce que existen dificultades en el acceso y la calidad de los servicios de salud, por lo que se implementan estrategias específicas para ajustar las intervenciones a las características y necesidades de cada segmento poblacional. Esto incluye la atención prioritaria a niños, adolescentes, personas mayores de edad, mujeres y personas con discapacidades, garantizando que todos tengan acceso a las actividades.

Para asegurar una atención de calidad, accesible y pertinente, el Hospital de Baranoa desarrolla estrategias de salud que se ajustan a las particularidades de la comunidad, con un lenguaje claro, sencillo y adaptado a las particularidades de la población a la que va dirigida la actividad, para una mejor comprensión del tema.

En resumen, el Hospital de Baranoa trabaja de manera comprometida para mejorar la salud y el bienestar de la comunidad, asegurando que todos los habitantes del municipio tengan acceso a una atención de salud de calidad, inclusiva y adaptada a sus realidades. Este enfoque integral es esencial para lograr un impacto significativo en la salud pública y en la calidad de vida de los ciudadanos.

4. DATOS DEL CONTRATO:

No del contrato:	202400601
Objeto:	CONTRATO INTERADMINISTRATIVO PARA LA EJECUCION DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS – PIC, DE SALUD PÚBLICA PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD Y LA GESTIÓN DEL RIESGO DENTRO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO VIGENCIA 2024.
Valor del contrato:	$ 75.250.577
Fuente de financiación:	RSGP-Salud Pública 2024
Fecha de suscripción:	21/05/2024
Fecha de acta de Inicio:	21/05/2024
Fecha de finalización:	20/11/2024
Plazo de ejecución:	6 meses
N° CDP	202400590
N° RP	202402490
Supervisor:	Olinda Oñoro Jiménez
Enlace del contrato en el SECOP II	https://community.secop.gov.co/Public/Tendering/OpportunityDetail/Index?noticeUID=CO1.NTC.5894128&isFromPublicArea=True&isModal=true&asPopupView=true
Referencia del contrato en el SECOP II.	CD-351-2024

5. ACTIVIDADES EJECUTADAS EN EL PERIODO FACTURADO 21 DE AGOSTO AL 21 DE NOVIEMBRE

ACTIVIDADES EJECUTADAS EN EL PERIODO DEL 21 DE AGOSTO AL 21 DE NOVIEMBRE	CANTIDAD CONTRATADA	CANTIDAD EJECUTADA	PENDIENTE POR EJECUTAR
Realizar taller de 8 horas con metodología de diálogos de saberes sobre cuidado y crianza afectiva, 3 mensajes claves IRA y EDA con la intervención de 40 cuidadores. Incluye recurso humano, equipos audiovisuales y entrega de material pedagógico.	1	1	1
Desarrollar 5 socializaciones a estudiantes NNA, en el municipio. En prevención de Violencia Intrafamiliar. Incluye recurso humano, equipos audiovisuales y entrega de material pedagógico. Participación mínima de 150 estudiantes por socialización.	5	3	0
Realizar en el entorno escolar actividades educativas con niños, niñas y adolescentes en habilidades para la vida, como estrategia para la prevención del suicidio. Incluye recurso humano, equipos audiovisuales y entrega de material pedagógico. Participación mínima de 100 estudiantes por socialización.	3	1	0
Realizar en el entorno educativo 3 encuentros con adolescentes y jóvenes, en fortalecimiento de habilidades para la vida como estrategia de prevención del consumo de alcohol y drogas en el municipio de Soledad con la participación de 300 jóvenes por encuentro. Incluye: recurso humano, equipos audiovisuales, material pedagógico.	3	2	0
Socializar la ruta de atención de ataques con agentes químicos dirigido a la comunidad en general del municipio (con participación de migrantes y víctimas del conflicto armado entre otras poblaciones vulnerables). Incluye recurso humano, equipos audiovisuales y material informativo volantes y afiches de la ruta de atención de víctimas de ataques con agentes químicos. Participación mínima de 30 personas.	1	1	1

Realizar taller educativo en la población adulta y los mayores de 60 años para la promoción de los Hábitos y Estilos de Vida Saludables (alimentación saludable, actividad física, reducción de sal y sodio, prevención del consumo de alcohol y tabaco) con la participación los actores sociales (lideres comunitarios, madres comunitarias, grupo de adulto mayor, entre otros). Incluye recurso humano, equipos audiovisuales y entrega de material pedagógico. Participación mínima de 200 personas.	1	1	1
Realizar en el entorno comunitario talleres lúdicos dirigidos a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la población étnica, para la prevención de suicidio a través de la estrategia habilidades para la vida. Incluye recurso humano, equipos audiovisuales y entrega de material pedagógico. Participación mínima de 100 niños, niñas, adolescentes o jóvenes por taller.	2	2	0
Realizar taller en el entorno educativo en la población adolescente para promover acciones que estimulen los estilos de vida saludable que prevengan el uso de cigarrillo, los daños del consumo de tabaco, sus imitadores y sucedáneos (cigarrillos electrónicos y vadeadores), la protección de los ambientes libres de humo, la prevención de ingesta de alcohol en los 22 Municipios. Incluye recurso humano, equipos audiovisuales y entrega de material pedagógico. Participación mínima de 100 adolescentes.	1	1	1
Realizar 6 talleres de sensibilización en las estrategias de prevención de ITS/VIH, promoción del autocuidado y uso del condón, dirigido a población LGTBI del municipio. Incluye: recurso humano, equipos audiovisuales, material pedagógico y entrega de preservativos.	6	1	4
Desarrollar taller en el entorno educativo dirigido mínimo 200 niños menores de 12 años para promover el consumo de frutas y verduras, de igual forma capacitar al personal que opera el programa de alimentación escolar para la correcta manipulación de alimentos, buenas prácticas de manufactura (BPM) y alimentación saludable. Incluye: recurso humano, equipos audiovisuales, material pedagógico.	1	1	1

6.0 DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS:

En el periodo facturado del **DEL 21 DE AGOSTO AL 21 DE NOVIEMBRE**, se ejecutaron 2 actividades como se describen a continuación:

6.1 ACTIVIDAD: REALIZAR TALLER DE 8 HORAS CON METODOLOGÍA DE DIÁLOGOS DE SABERES SOBRE CUIDADO Y CRIANZA AFECTIVA, 3 MENSAJES CLAVES IRA Y EDA CON LA INTERVENCIÓN DE 40 CUIDADORES. INCLUYE RECURSO HUMANO, EQUIPOS AUDIOVISUALES Y ENTREGA DE MATERIAL PEDAGÓGICO.

CANTIDAD EJECUTADA: 1 actividad lúdica

FECHA DE EJECUCION: AGOSTO 27 DEL 2024

POBLACION OBJETO: 40 cuidadores

LUGAR DE EJECUCION: CENTO DE DESARROLLO INFANTIL BARRIO CENTRO

TERRITORIO: 7

MICROTERRITORIO: O3

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Educar a los cuidadores sobre cuidado y crianza efectiva y los 3 mensajes claves IRA y EDA

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA: el día 27 de agosto, siendo las 8:00 a.m., se realizó con los cuidadores de los niños que asisten a CDI del Barrio Centro del municipio de Soledad, una actividad educativa enfocada en educar sobre cuidado y crianza afectiva, 3 mensajes claves IRA Y EDA.

En un espacio cerrado y con ayuda audiovisual, se desarrolló la actividad consistente en un taller de 8 horas con metodología de diálogos de saberes sobre cuidado y crianza afectiva, 3 mensajes claves IRA y EDA con la intervención de 40 cuidadores. Y se hizo entrega de material pedagógico,

donde las profesionales de la salud, las enfermeras Residís Vizcaino y Luz Mary Murgas desarrollan la actividad educativa.

Se Inicia con la presentación de los profesionales, posteriormente se dio la bienvenida a la población participante. iniciaron dando a conocer la temática la cual les pareció muy reconocida puesto que como manifestaron los asistentes es su diario vivir tanto abuelos o padres y de la cual iniciaron contando historias que ya habían vivido en algún momento y que ahora ya pueden contarla con más alegría y aprendizaje.

Todos los asistentes coinciden en decir que estas dos enfermedades son las que con más frecuencia afectan la salud de los niños y que a ellos como padres o cuidadores tienen la gran responsabilidad de afrontar y decidir qué hacer en su debido momento por lo que si les parece muy conveniente recibir educación sobre esta temática.

Frente a la Enfermedad diarreica aguda y la Infección Respiratoria Aguda, los asistentes coinciden en manifestar que actualmente es de lo que más se están enfermando sus niños y que como es tradición los más viejos les han hecho saber que en estos casos a los niños se les debe dar agua de arroz tostado dejándolo muy aguadito sin azúcar añadida.

Otro grupo manifiesta que a veces son causadas porque los niños se llevan todo a la boca y casi siempre las manitos están sucias y que además ellos tienen poca costumbre de hervir el agua o limpiar y desinfectar los teteros y chupos.

Otra causa dice ellos es que hoy día la mayoría de las madres son muy jóvenes y que no les gusta atender muy bien a sus niños y los descuidan mucho y por eso se enferman frecuentemente de vómitos, diarreas, fiebre y se ¨aprietan¨ esto para referirse a los niños y niñas.

Para los casos de crisis asmática algunos presentes manifestaron que se puede presentar

por parásitos y lo bueno es tomar agüitas de ajo, hierva santa, unas gotas de aceite con limón y sal y la ponen a calentar y se la dan al niño cuando está tosiendo mucho y para la diarrea tomitas de agua de guayaba, arroz tostado, darles un poquito de agua de bicarbonato con limón.
Para entrar en el tema se pregunta sobre la temática a los participantes y se le brinda explicación detallada. Se realiza sociodrama de un caso de EDA en la comunidad permitiendo a los asistentes tomar decisiones al respecto.

Las enfermedades transmisibles EDA E IRA, son de importancia para salud pública siendo enfermedades infecciosas propagadas por virus, parásitos y bacterias. Estas enfermedades representan una alta carga de morbilidad y mortalidad para las personas, sus familias y las comunidades, así como altos costos y sobrecargas de los sistemas de salud de los países.

La EDA y la IRA. Son una de esas 2 enfermedades que ponen en riesgo la salud de 1 de cada 2 personas en las Américas

La EDA

La Enfermedad diarreica aguda (EDA) es la expulsión frecuente de heces de menos consistencia de lo normal y a menudo acompañada por vómitos y fiebre; Afectando al sistema digestivo. Las enfermedades diarreicas agudas, se caracterizan por un aumento en la frecuencia y una disminución en la consistencia de las heces. Pueden ir acompañados de otros síntomas como dolor abdominal, fiebre, náuseas y malestar.

La IRA

Las infecciones respiratorias agudas son enfermedades que afectan desde oídos, nariz, garganta hasta los pulmones, generalmente se auto limitan, es decir, no requieres de antibióticos para curarlas y no suelen durar más de 15 días. La Infección Respiratoria Aguda (IRA) constituye un grupo de enfermedades que se producen en el aparato respiratorio, causadas por diferentes microrganismos como virus y bacterias, que comienzan de forma repentina con:
Tos, Dolor de cabeza, Fiebre, Irritabilidad, Ronquera, Dolor o secreción de oído, Nariz tapada por secreción de moco, y duran menos de 2 semanas.

- **AMBAS PUEDEN AFECTAR A:**

cualquiera persona independientemente su edad, sexo, raza, o estatus social o económico, pero son enfermedades que se puede prevenir.

EXISTEN POBLACIONES DE MAYOR INTERÉS EN EL DIAGNÓSTICO OPORTUNO TALES COMO:

•Personas con el VIH/SIDA.

•Niños Menores de 5 años

•niños o persona con contactos de casos de TB pulmonar.

•Personas sin lactancia materna exclusiva, sin esquema completo de vacunación, con riesgo de desnutrición, con un sistema inmunitario deficiente, con enfermedades crónicas inmunosupresoras como la diabetes, cáncer, EPOC, poblaciones en contextos de vulnerabilidad social y de acceso a la atención en salud, así como los trabajadores de la salud dada su exposición laboral.

SIGNOS DE ALARMA PARA ACUDIR AL CENTRO DE SALUD MÁS CERCANO

Orina en poca cantidad.

Ansiedad y deseo de tomar agua de tomar agua

hace evacuaciones muy frecuentes (más de 4 en una hora). Vómitos frecuentes (más de 3 en una hora).

Tiene fiebre alta (más de 38,5 °C).

Respira con dificultad o rápido, aún después de tratar la fiebre.

Hace deposiciones con sangre o moco.

Tiene dolor de estómago que continúa entre un episodio y otro de diarrea. No come o bebe normalmente.

Sudoración excesiva.

Hundimiento de las costillas al respirar Irritabilidad

Está apático o débil. Se muestra somnoliento, inconsciente o no es posible despertarlo. Tiene distensión abdominal (estómago inflamado o aumentado de tamaño).

No sonríe o juega, ni siquiera por unos minutos (durante un periodo de 4 horas).

- SE PUEDEN DETECTAR Y TRATAR:

Realizando valoraciones médicas con personal capacitado, laboratorios, pruebas diagnósticas, El tratamiento de estas 2 enfermedades debe ser tratado por un médico con experiencia en las enfermedades. El tratamiento consiste en la ingesta de líquidos orales y administraciones de líquidos intravenosos, en muchos casos la utilización de fármacos medicamentos durante cierto lapso. La medida primordial para evitarlas consiste en el correcto lavado de manos frecuente y cada vez que se observe las manos sucias, antes de comer cualquier alimento, luego de salir del baño, al toser y estornudar y luego de tocar superficies sucias o contaminadas.

Se hace un receso de una hora para que los asistentes puedan almorzar y regresar a las 2:00 pm para continuar con el taller, se continua con el tema de:

MEDIDAS PREVENTIVAS, AUTOCUIDADO Y ADHERENCIA AL TRATAMIENTO:

a) Evitar aglomeraciones, y contacto muy cercano con otras personas siempre mantener distancia superior a 2 metros.

b) Lavado frecuente de manos con agua y jabón durante 40-60 segundos, antes de preparar o consumir alimentos o bebidas, antes y después de usar el baño, luego de estornudar y toser en la mano.

c) En caso de síntomas respiratorios utilizar mascarilla y pañuelos desechables, a centros de salud para diagnóstico y detección precoz

d) Fomentar medidas de ventilación e iluminación en el hogar.

e) Incrementar las actividades de limpieza y desinfección de paredes, pisos, baños, manijas, interruptores, puertas, u otros objetos de uso común con hipoclorito de sodio o alcohol etílico en concentración igual o mayor al 70%.

f) En caso de presentar tos síntomas respiratorios, tos, estornudos hacerlos contra la cara interna del codo doblado (tos o estornudo) o utilizando pañuelos desechables.

g) Proporcionar a los enfermos la medicación adecuada de forma gratuita.

h) Asistir a controles médicos.

i) Apoyar al enfermo para que tome diariamente sus medicamentos.

j) Propiciar un ambiente familiar saludable.

K) El agua potable es indispensable para mantener la salud; El agua para consumir, cocinar o bañarse debe ser segura, por tanto, se recomienda hervirla antes de consumirla.

L) Lactancia materna exclusiva durante los primeros 6 meses de vida.

M) Alimentación complementaria adecuada y buen nivel de nutrición.

N) Esquemas completos de vacunación.

Para finalizar se recalca la importancia que tiene el correcto y permanente lavado de manos. Los buenos hábitos higiénicos y saludables permiten nos evitan enfermarnos. Adoptar buenos estilos de vida saludable, y hábitos higiénicos es fundamental para la salud de nosotros mismos y la familia al mantener y procurar en nuestros semejantes espacios higienizados y limpios desde los juguetes de los niños hasta los utensilios que a diario utilizamos. Se refuerza a los asistentes que las vacunas son muy eficaces, y son la mejor protección contra muchas enfermedades graves. La mayoría de las personas que se vacunan tendrán inmunidad (protección) contra la enfermedad y que para las EDA tenemos la vacuna ROTAVIRUS y para IRA tenemos la vacuna NEUMOCOCO, se aplican a los 2 y 4 meses de edad del niño.

Al finalizar se elabora una conclusión sobre lo más relevante de la actividad y se realiza sociodrama donde los asistentes dan pautas de la toma de decisiones del caso de salud aplicando los 3 mensajes claves correspondientes.

Se intervino a los participantes, los cuales se relacionan según curso de vida, género, aseguramiento en salud y poblaciones con condiciones o situaciones particulares. (Ver cuadro adjunto).

	Desarrollar encuentros de fortalecimiento de capacidades en el cuidado de la población materno- infantil, prevención de IRA-EDA y practicas claves familiares de AIEPI de 5 horas a líderes de organizaciones que desempeñen acciones con niños, niñas, adolescentes en ambientes protectores (Iglesias, parques y centros educativos), para la veeduría, seguimiento y apoyo a la implementación de acciones para la reducción de la mortalidad infantil. Incluye: recurso humano, equipos audiovisuales, material pedagógico. Participación mínima 50 asistentes.

CDI - BARRIO LOS ROBLES	CICLO DE VIDA					GENERO		CONTRIBUTIVO	SUBSIDIADO	NO REPORTA	INDIGENA	AFRODESCENDIENTE	VENEZOLANO	VICTIMA DEL	DISCAPACIDAD	LGBTIQ+	TOTAL	NUMERO DE INTERVENCIONES
	NIÑEZ	ADOLECE	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ	F	M											
	5-11	12-17 AÑOS	18-28 AÑOS	29-59 AÑOS	>60 AÑOS													
TOTAL	0	1	21	18	0	33	7	7	32	1	0	0	4	1	0	0	40	1

De las personas intervenidas durante la actividad se puede evidenciar que tiene afiliación en salud a las siguientes EPS:

AFILIACION DE SALUD EPS											
MAGISTERIO	CAJACOPI	MUTUALSER	COOSALUD	SALUD TOTAL	SANITAS	SURA	NUEVA EPS	FAMISANAR	SANIDAD MILITAR	ASMEDSALUD	COMPENSAR
0	4	8	3	9	1	5	10	0	0	0	0

Se da por finalizada la actividad a las 6:00 p.m. con la firma del acta de la actividad del Plan de Intervenciones Colectivas por parte de la líder comunitaria Katia Porras Redondo y como veedor dando fe de la realización de la actividad líder Keynnie Mendoza Sánchez.

MATERIAL PEDAGOGICO ENTREGADO: Se entregó a los participantes folleto educativo referente a la estrategia AIEPI y los 3 mensajes claves.

PENDIENTE: Se cumplió con la actividad para ejecutar de este tema según el anexo técnico.

LOGROS:

- La población de cuidadores es capaz de ejecutar acciones de cuidado de los menores a su cargo en caso de presentar IRA y/o EDA

DIFICULTADES:

- No se presentó ninguna dificultad

Hacen parte integral de esta acta las evidencias fotográficas y el listado de asistentes.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS:

LUGAR: CENTO DE DESARROLLO INFANTIL BARRIOCENTRO
Fecha: AGOSTO 27 de 2024 Hora: 8:00 am a 6:00 pm

ACTIVIDAD: DESARROLLAR ENCUENTROS DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN EL CUIDADO DE LA POBLACIÓN MATERNO- INFANTIL, PREVENCIÓN DE IRA-EDA Y PRACTICAS CLAVES FAMILIARES DE AIEPI DE 5 HORAS A LÍDERES DE ORGANIZACIONES QUE DESEMPEÑEN ACCIONES CON NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES EN AMBIENTES PROTECTORES (IGLESIAS, PARQUES Y CENTROS EDUCATIVOS), PARA LA VEEDURÍA, SEGUIMIENTO Y APOYO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES PARA LA REDUCCIÓN DE LA MORTALIDAD INFANTIL. INCLUYE: RECURSO HUMANO, EQUIPOS AUDIOVISUALES, MATERIAL PEDAGÓGICO. PARTICIPACIÓN MÍNIMA 50 ASISTENTES.





6.2 ACTIVIDAD: DESARROLLAR 5 SOCIALIZACIONES A ESTUDIANTES NNA, EN EL MUNICIPIO. EN PREVENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. INCLUYE RECURSO HUMANO, EQUIPOS AUDIOVISUALES Y ENTREGA DE MATERIAL PEDAGÓGICO. PARTICIPACIÓN MINIMA DE 150 ESTUDIANTES POR SOCIALIZACIÓN.

CANTIDAD EJECUTADA: 1 socialización

FECHA DE EJECUCION: SEPTIEMBRE 11 DEL 2024

POBLACION OBJETO: 150 estudiantes del entorno educativo

LUGAR DE EJECUCION: INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE CASTILLO BOLIVAR

TERRITORIO: 21

MICROTERRITORIO: O3

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Sensibilizar los niños, niñas y adolescentes en prevención de la violencia intrafamiliar

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA: Reunidos con los estudiantes de 9 y 10 de la Institución Educativa José Castillo Bolívar en el municipio de Soledad, para desarrollar una socialización con estudiantes NNA, del municipio, en prevención de Violencia Intrafamiliar.

Se dio inicio a las 8:00 am y este espacio se organizó con el coordinador de la Institución Fredy Rubén Philips y fue el quien organizo con su asistente para realizar la actividad, que estaba asignada en el PAS.

Los docentes de la institución presentan a las profesionales a cargo que vienen en representación del Hospital Materno Infantil de Soledad que vienen realizando las actividades sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

Antes de iniciar la actividad se les explica a los estudiantes de los datos que deben colocar en la asistencia y la importancia que todos la contesten sin tachones y enmendaduras.
Se inicia explicando que es la violencia intrafamiliar y que esta ocurre cuando hay maltrato entre los miembros de una familia.

El maltrato puede ser de tipo físico, psicológico, sexual o económico. La violencia intrafamiliar es un problema que afecta con mayor fuerza a las mujeres, niñas, niños, adolescentes y personas mayores que han sido vulnerabilidades/os por su condición de género, edad, discapacidad y reducidos poderes sociales y materiales.

En sus diferentes manifestaciones, la violencia siempre es una forma de ejercicio del poder de dominio mediante el empleo de la fuerza física, psicológica, económica, política, marcadas y construidas por el poder del que se "cree" superior sobre aquel designado como inferior.

Del silencio, del temor a romper el silencio, de la negación e impunidad que por siglos ha invisibilizado el problema de la violencia, se ha transitado hacia un final y principio de siglo que decidió reconocer y denunciar las graves fracturas vitales y sociales que ha producido y produce esa violencia.
La violencia es algo que se transmite de generación a generación, como lo refieren Pelliza y Pároli (2018) las conductas, creencias o pensamientos aprendidos ante este tipo de violencia, son tan estructurados que son de difícil modificación.

A los estudiantes se les recalca que, aunque ellos aun no estén casados en sus casas se puede presentar este tipo de situaciones y que también las mujeres y los hombres en el noviazgo pueden ser víctimas de violencia, debido a que esta última es considerada un problema de salud pública y una violación de los derechos humanos de las mujeres, pero a su vez, es fundamental comprenderla como un fenómeno social complejo y agudo que se viene trascendiendo en la sociedad contemporánea.

También se les explica los diferentes tipos de maltratos:

- Físico: Actos que atentan o agreden el cuerpo de la persona tales como empujones, bofetadas, golpes de puño, golpes de pies, etc.
- Psicológico: Actitudes que tienen por objeto causar temor, intimidar, y controlar las conductas, sentimientos y pensamientos de la persona a quién se está agrediendo como las descalificaciones, insultos, control, etc.
- Sexual: Imposición de actos de carácter sexual contra la voluntad de la otra persona. Como por ejemplo exposición a actividades sexuales no deseadas, o la manipulación a través de la sexualidad.
- Económico: No cubrir las necesidades básicas de la persona y ejercer control a través de recursos económicos.

Con todo esto se busca sensibilizar a los estudiantes sobre este tema debido a que ellos también pueden denunciar y dar a conocer algún tipo de maltrato que se pueda presentar en el hogar.

Se intervino a los participantes, los cuales se relacionan según curso de vida, género, aseguramiento en salud y poblaciones con condiciones o situaciones particulares. (Ver cuadro adjunto).

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA :	DESARROLLAR 5 SOCIALIZACIONES A ESTUDIANTES NNA, EN EL MUNICIPIO. EN PREVENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. INCLUYE RECURSO HUMANO, EQUIPOS AUDIOVISUALES Y ENTREGA DE MATERIAL PEDAGÓGICO. PARTICIPACIÓN MINIMA DE 150 ESTUDIANTES POR SOCIALIZACIÓN.																	
INSTITUCIONES	**CURSO DE VIDA**						**GENERO**		AFILIACION EN SALUD			**PERTENECE A LA POBLACION**						**TOTAL** / **NU**
	PRIMERA INFANCIA	**INFANCIA**	**ADOLECENCIA**	**JUVENTUD**	**ADULTEZ**	**VEJEZ**	**F**	**M**	**CONTRIBUTIVO**	**SUBSIDIADO**	**NO REPORTA**	**INDIGENA**	**AFRODESCENDIENTE**	**VENEZOLANO**	**VICTIMA DEL**	**DISCAPACIDAD**	**LGTBIQ+**	
	0-5 AÑOS	**6-11 AÑOS**	**12-17 AÑOS**	**18-28 AÑOS**	**29-59 AÑOS**	**>60 AÑOS**												
I.E JOSE CASTILLO BOLIVAR EST. 9 Y 10	0	0	142	9	0	0	86	65	10	127	14	0	15	24	2	0	2	151 / 1

De las personas intervenidas durante la actividad se puede evidenciar que tiene afiliación en salud a las siguientes EPS:

AFILIACION DE SALUD EPS												
MUTUALSER	SALUD TOTAL	SURA	CAJACOPI	POLICIA	NUEVA EPS	NOVASALUD	MATERNO	FAMISANAR	COLSANITAS	COOSALUD	SANITA	NO REPORTA
26	41	14	16	1	19	1	2	1	3	12	1	14

Se da por finalizada la actividad a actividad a las 9: 30 am, con la firma del acta de la actividad del Plan de Intervenciones Colectivas por parte del Coordinador Fredy Rubén Phillips y como veedor Miguel Sanjuan. Esta actividad pertenece a la Dimensión de Convivencia Social y Salud mental.

MATERIAL PEDÁGOGICO ENTREGADO: Se entregó a los participantes un folleto educativo referente Violencia Intrafamiliar

PENDIENTE: Faltarían 2 actividades por ejecutar de este tema según el anexo técnico.

LOGROS:

- La población estudiantil será capaz de identificar situaciones de violencia intrafamiliar en su entorno

DIFICULTADES:

- Algunas estudiantes se mostraron indiferentes y con actitud desafiante al momento de realizarse la temática

Hacen parte integral de esta acta las evidencias fotográficas y el listado de asistentes.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

LUGAR: INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE CASTILLO BOLIVAR

Fecha: septiembre 11 de 2024 Hora: 8:00 am a 9:30 am

ACTIVIDAD: DESARROLLAR 5 SOCIALIZACIONES A ESTUDIANTES NNA, EN EL MUNICIPIO. EN PREVENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. INCLUYE RECURSO HUMANO, EQUIPOS AUDIOVISUALES Y ENTREGA DE MATERIAL PEDAGÓGICO. PARTICIPACIÓN MINIMA DE 150 ESTUDIANTES POR SOCIALIZACIÓN.





6.3 ACTIVIDAD: REALIZAR EN EL ENTORNO ESCOLAR ACTIVIDADES EDUCATIVAS CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN HABILIDADES PARA LA VIDA, COMO ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO. INCLUYE RECURSO HUMANO, EQUIPOS AUDIOVISUALES Y ENTREGA DE MATERIAL PEDAGÓGICO. PARTICIPACIÓN MÍNIMA DE 100 ESTUDIANTES POR SOCIALIZACIÓN.

CANTIDAD EJECUTADA: 1 actividad educativa

FECHA DE EJECUCION: SEPTIEMBRE 13 DEL 2024

POBLACION OBJETO: 100 estudiantes del entorno educativo

LUGAR DE EJECUCION: INSTITUCION EDUCATIVA LOS COLOMBIANOS-BARRIO VILLA ADELA

TERRITORIO: 15

MICROTERRITORIO: 04

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar en los niños, niñas y adolescentes las habilidades para la vida requeridas para prevenir el suicidio

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA: Se realizó la actividad el entorno educativo con niñas y niños en fortalecimiento de habilidades para la vida como estrategia de prevención del suicidio en el municipio de Soledad, donde se brindan asesorías a los estudiantes para lograr minimizar las conductas de riesgo, creación de factores protectores de salud, la sana convivencia y consolidación de proyectos de vida, con el fin de fortalecer las competencias contempladas en el enfoque de habilidades para la vida.

Coordinando el espacio para el día 13 de septiembre del 2024, se realiza la actividad siendo la 8:00 AM con niños, niñas y adolescentes abordando la temática de habilidades para la vida, como estrategia para la prevención del suicidio, incluyendo recurso humano, equipos audiovisuales y entrega de material pedagógico. siendo prioridad el bienestar emocional en el municipio de soledad. Con una participación de 106 estudiantes de los grados 5°,6°,7°,8°,9°,10°,11°. Abordando la temática de signos de alarma, la comunicación efectiva y el apoyo emocional puede marcar la diferencia en la vida de aquellos en riesgo. Además, es esencial promover un entorno donde los jóvenes y las personas en general se sientan cómodos buscando ayuda y compartiendo sus preocupaciones sin temor a ser juzgados. Fortaleciendo las redes de apoyo emocional.

La prevención del suicidio no solo se trata de intervenir en momentos de crisis, sino también de construir un entorno de apoyo y comprensión que reduzca el riesgo y promueva el bienestar emocional. En este contexto, se vuelve imperativo fomentar una cultura de salud mental positiva, donde el cuidado y la empatía sean valores centrales.

Para la ejecución de la actividad se contacta a la referente de salud mental, Indira Cervantes. a través de llamada telefónica, informando la actividad programada. Para iniciar la actividad se da la asistencia y la presentación de la actividad. Se brindan las indicaciones necesarias y recomendaciones, para llenarla mencionándoles que deben registrar sus datos personales tales como: nombre, número de identificación, número telefónico y régimen al cual se acogen. Dando hincapié que no se debe tener borrones ni enmendaduras. Se presenta a los estudiantes la definición que es habilidades para la vida y como Las habilidades para la vida son competencias y destrezas que nos permiten enfrentar y manejar de manera efectiva los desafíos y situaciones cotidianas. Aquí hay algunas de las más importantes:

1. Comunicación Efectiva: La capacidad para expresar tus pensamientos y sentimientos de manera clara y comprensible, y para escuchar y entender a los demás.
2. Resolución de Problemas: La habilidad para identificar problemas, pensar en posibles soluciones, y tomar decisiones informadas.
3. Gestión del Tiempo: La capacidad para organizar y planificar cómo vas a dividir tu tiempo entre diversas actividades para ser productivo y evitar el estrés
4. Pensamiento Crítico: La habilidad para analizar información de manera objetiva, cuestionar su validez, y llegar a conclusiones bien fundamentadas.
5. Autocontrol y Manejo del Estrés: La capacidad para gestionar tus emociones y mantener la calma en situaciones difíciles.
6. Habilidades Interpersonales: La capacidad para interactuar y relacionarse eficazmente con otras personas, incluyendo habilidades como la empatía y la resolución de conflictos.
7. Finanzas Personales: La capacidad para manejar tu dinero de manera efectiva, incluyendo la elaboración de presupuestos, el ahorro y la inversión.
8. Autonomía y Autoestima: La habilidad para tomar decisiones por ti mismo y tener confianza en tus capacidades y habilidades.
9. Adaptabilidad y Flexibilidad: La capacidad para ajustarte a nuevas situaciones y cambios en tu entorno o en tus planes.
10. Habilidades de Colaboración: La capacidad para trabajar bien con otros, compartir responsabilidades y contribuir al logro de objetivos comunes.

Se les explica a los estudiantes que estas habilidades no solo te ayudan en tu vida personal, sino que también son muy valoradas en el ámbito profesional para desarrollar su proyecto de vida. Se les entrega un folleto de signos y síntomas de prevención del suicidio y posteriormente se les entrega un taller lúdico para desarrollar y evaluar lo aprendido.

Se intervino a los participantes, los cuales se relacionan según curso de vida, género, aseguramiento en salud y poblaciones con condiciones o situaciones particulares. (Ver cuadro adjunto).

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:	REALIZAR EN EL ENTORNO ESCOLAR ACTIVIDADES EDUCATIVAS CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN HABILIDADES PARA LA VIDA, COMO ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO. INCLUYE RECURSO HUMANO, EQUIPOS AUDIOVISUALES Y ENTREGA DE MATERIAL PEDAGÓGICO. PARTICIPACIÓN MÍNIMA DE 100 ESTUDIANTES POR SOCIALIZACIÓN.																		
INSTITUCIONES	**CURSO DE VIDA**						**GENERO**		AFILIACION EN SALUD			**PERTENECE A LA POBLACION**						**TOTAL**	**NUMERO DE INTERVENCIONES**
	PRIMERA INFANCIA	**INFANCIA**	**ADOLECENCIA**	**JUVENTUD**	**ADULTEZ**	**VEJEZ**	**F**	**M**	**CONTRIBUTIVO**	**SUBSIDIADO**	**NO REPORTA**	**INDIGENA**	**AFRODESCENDIENTE**	**VENEZOLANO**	**VICTIMA DEL CONFLICTO**	**DISCAPACIDAD**	**LGTBIQ+**		
	0-5 AÑOS	**6-11 AÑOS**	**12-17 AÑOS**	**18-28 AÑOS**	**29-59 AÑOS**	**>60 AÑOS**													
I.E LOS COLOMBIANOS	0	0	102	4	0	0	48	58	26	72	8	1	0	4	3	0	2	106	1

De los participantes intervenidos durante la actividad, se puede evidenciar que tiene afiliación en salud a las siguientes EPS.

AFILIACION DE SALUD EPS									
MUTUALSER	**SALUD TOTAL**	**CLIPO**	**SURA**	**CAJACOPI**	**NOVASALUD**	**NUEVA EPS**	**COOSALUD**	**SANITA**	**NO REPORTA**
18	31	2	8	13	1	15	4	6	8

Se finaliza la actividad a las 9:00 am soporte de esta actividad se recolectan evidencias fotográficas, se diligencia la solicitud de espacio y el formato de registro de asistencia, cuya información es suministrada por cada uno de los participantes, se elabora el acta de realización del evento el cual es firmado por la señora Geraldine Manjarrez administradora de la Institución Educativa Los Colombianos como veedor Brayan González dando fe de la realización de la actividad perteneciente al programa Convivencia Social y Salud Mental.

MATERIAL PEDÁGOGICO ENTREGADO: Se entregó a los participantes un folleto educativo referente a la prevención del suicidio

PENDIENTE: con esta actividad se ejecutan las 3 programadas para el año 2024

LOGROS:

- Los niños, niñas y adolescentes participaron en el reconocimiento de sus habilidades y la importancia de ejecutar actividades enfocadas en fortalecer la resiliencia.

DIFICULTADES:

- Algunos estudiantes mostraron resistencia a participar en actividades relacionadas con la salud mental, considerando el tema como tabú o incómodo.
- Algunos estudiantes pueden no estar motivados para participar en actividades educativas, lo que puede afectar la dinámica del grupo

Hacen parte integral de esta acta las evidencias fotográficas y el listado de asistentes

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA LOS COLOMBIANOS-BARRIO VILLA ADELA

Fecha: 13 de septiembre 2024 Hora: 8:00 am a 9:00 am

ACTIVIDAD: REALIZAR EN EL ENTORNO ESCOLAR ACTIVIDADES EDUCATIVAS CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN HABILIDADES PARA LA VIDA, COMO ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO. INCLUYE RECURSO HUMANO, EQUIPOS AUDIOVISUALES Y ENTREGA DE MATERIAL PEDAGÓGICO. PARTICIPACIÓN MÍNIMA DE 100 ESTUDIANTES POR SOCIALIZACIÓN.





6.4 ACTIVIDAD: SOCIALIZAR LA RUTA DE ATENCIÓN DE ATAQUES CON AGENTES QUÍMICOS DIRIGIDO A LA COMUNIDAD EN GENERAL DEL MUNICIPIO (CON PARTICIPACIÓN DE MIGRANTES Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO ENTRE OTRAS POBLACIONES VULNERABLES). INCLUYE RECURSO HUMANO, EQUIPOS AUDIOVISUALES Y MATERIAL INFORMATIVO VOLANTES Y AFICHES DE LA RUTA DE ATENCIÓN DE VÍCTIMAS DE ATAQUES CON AGENTES QUÍMICOS. PARTICIPACIÓN MÍNIMA DE 30 PERSONAS.

CANTIDAD EJECUTADA: 1 socialización

FECHA DE EJECUCION: 25 de septiembre de 2024

POBLACION OBJETO: 30 migrantes y víctimas del conflicto LUGAR DE EJECUCION: UNIDAD DE ATENCION A LAS VICTIMAS

TERRITORIO: 01

MICROTERRITORIO: 02

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar migrantes y víctimas del conflicto herramientas que le permitan defender sus derechos ante el conocimiento de la ruta de atención de víctimas de ataques con agentes químicos.

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA: Siendo las 9:00 a.m., reunidos con un grupo de migrantes y víctimas del conflicto, en las instalaciones de la UARIV en el Barrio Las Ferias en el municipio de Soledad, se llevó a cabo la socializar la ruta de atención de ataques con agentes químicos dirigido a la comunidad en general del municipio (con participación de migrantes y víctimas del conflicto armado entre otras poblaciones vulnerables).

Seguidamente la psicóloga por parte del PIC inicia la capacitación dando a conocer la importancia de las RIAS, de los cual se desprenden los siguientes subtemas:

El objetivo de las RIAS es garantizar la atención integral en salud a las personas, familias y comunidades a partir de intervenciones de valoración integral de la salud, detección temprana, protección específica, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación, paliación y educación para la salud, teniendo en cuenta el mejoramiento de la calidad en todo el continuo de atención, el logro de los resultados esperados en salud, la seguridad y aumento de la satisfacción del usuario y la optimización del uso de los recursos.

En el marco del abordaje integral de las violencias de género, el Ministerio de Salud y Protección Social desarrolla acciones para el fortalecimiento institucional y el apoyo técnico a los departamentos, distritos y municipios priorizados para la construcción de rutas intersectoriales

para la atención integral a las víctimas de violencias de género con énfasis en las violencias sexuales.

¿Qué son agentes químicos?

Son sustancias como ácidos, álcalis o sustancias similares o corrosivas que, al entrar en contacto con la piel, pueden causar algún tipo de lesión parcial o total en la persona, bien sea que dicha lesión tenga un carácter permanente o transitorio (Decreto 1033 de 2014, Ley 1639 de 2013).

¿Quién puede ser una víctima de ataque con agentes químicos?

Cualquier persona que haya sido atacada de manera intencionada, con el fin de causarle daño en el cuerpo o en la salud, mediante el uso de cualquier tipo de agente químico, álcalis, sustancias similares o corrosivas que generen destrucción al entrar en contacto con el tejido humano (Ley 1639 de 2013 y Ley 1971 de 2019).

¿Los ataques con ácidos, álcalis, o sustancias similares o corrosivas son un tipo de violencias basadas en género?

Sí, los ataques con agentes químicos no son un evento aislado sino una de las manifestaciones de las violencias de género ejercidas, principalmente, contra las mujeres como "mecanismo de control, venganza o castigo", por el solo hecho de ser mujeres, o por no cumplir con el rol que culturalmente se les ha asignado.

Los principales agresores son las parejas o ex parejas de las víctimas, los cuales, en la mayoría de los casos, han ejercido, previamente, violencia física o psicológica, en un patrón de incremento progresivo en el ciclo de la violencia.

Además, esta agresión, a diferencia de otras formas de violencias de género, es particular por el medio utilizado (un químico) y el tipo de daño que el agresor pretende causar en la víctima, el cual, principalmente, es desfigurar, mutilar o torturar a la mujer con el fin de "castigarla".

Los ataques con agentes químicos generan en las víctimas graves afectaciones físicas, psicológicas y sociales que perduran en el tiempo.

¿Los ataques con agentes químicos son un delito?

Sí, las lesiones con agentes químicos, ácido y/o sustancias similares, son un delito, de acuerdo con el artículo 116A del Código Penal (Ley 599 de 2000).

Red de servicios de salud: las entidades territoriales, EPS e IPS públicas, privadas o mixtas,

deberán garantizar los siguientes servicios de asistencia:

- ✓ **Atención de urgencias.**
- ✓ **Atención durante la hospitalización.**
- ✓ **Plan de atención integralambulatorio que requiera para su recuperación.**
- ✓ **Remisión a la unidad de quemados.**
- ✓ **Servicios de apoyo diagnóstico y terapéutico.**
- ✓ **Valoración y rehabilitación física.**

Todos los dispositivos, medicamentos y tecnologías para comenzar el proceso de rehabilitación.

Todas las atenciones, valoraciones, evaluaciones e intervenciones ordenadas por los médicos tratantes y por los diferentes profesionales de rehabilitación.

Se realiza una sesión de preguntas sobre el tema socializado, donde una de las participantes resalto que no creía que había que hubiera ruta, ni normatividad referente a las víctimas de ataques con productos químicos, se mostraron muy complacidas por la información. Así mismo sugirieron que estas socializaciones deberían ser llevadas a muchas personas para que conozcan sus derechos.

Se realiza taller por escrito con los participantes donde se trae el caso de Lila, la niña de 6 años con presunto abuso sexual se analizó y cada una de las personas participo en buscar respuestas al caso expuesto.

Se intervino a 40 de los participantes, los cuales se relacionan según curso de vida, género, aseguramiento en salud y poblaciones con condiciones o situaciones particulares. (Ver cuadro adjunto).

Desarrollar taller de autocuidado emocional para mujeres víctimas en el municipio. (El taller debe ser dictado por un psicólogo). Incluye: recurso humano, equipos audiovisuales, material pedagógico. Participación mínima de 50 mujeres.

Barrio Manuela Beltrán	CICLO DE VIDA					GENERO		CONTRIBUTIVO	SUBSIDIADO	NO REPORTA	INDIGENA	AFRODESCENDIENTE	VENEZOLANO	VICTIMA DEL CONFLICTO	DISCAPACIDAD	LGBTIQ+	TOTAL	NUMERO DE INTERVENCIONES
	NIÑEZ	ADOLECENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ	F	M											
	5-11 AÑOS	12-17 AÑOS	18-28 AÑOS	29-59 AÑOS	>60 AÑOS													
TOTAL	0	0	3	22	15	21	19	0	40	0	0	0	3	37	0	0	40	1

De las personas intervenidas durante la actividad se puede evidenciar que tiene afiliación en salud a las siguientes EPS.

AFILIACION DE SALUD EPS											
MAGISTERIO	CAJACOPI	MUTUALSER	COOSALUD	SALUD TOTAL	SANITAS	SURA	NUEVA EPS	POLICIA NACIONAL	COMPENSAR		FAMISANAR
0	4	22	1	4	0	4	5	0	0	0	0

Al concluir la actividad, todos los participantes mostraron interés, atención y receptividad, se observa atención, receptividad motivación y participación por parte de las asistentes. Se hace entrega de la ruta de atención que se implementó y funciona en el municipio de Soledad, donde se da a conocer cada uno de los sectores e instituciones que hacen parte en la atención integral de víctimas de violencia de género.

Se concluye la actividad siendo las 10:05 a.m. se hace entrega de la Ruta para la atención de víctimas de ataques por agentes químicos, implementada en el municipio de Soledad. Para constancia de esta actividad se toman evidencias fotográficas a través de un celular, se adjuntan al informe el registro de asistencia y acta de realización del evento, debidamente firmada por parte de la persona con la cual se coordina la misma, el señor Edilberto García, Orientador de la Unidad, en el barrio Las Ferias, y por parte del veedor de la actividad la señora Berenice Castro, líder comunitario.

MATERIAL PEDÁGOGICO ENTREGADO: Se entregó a los participantes un folleto educativo referente a la ruta de atención a víctimas de ataques químicos.

PENDIENTE: solo es una actividad relacionada a este tema.

LOGROS:

- Los migrantes y víctimas del conflicto se informaron sobre la ruta de atención a víctimas de ataques con agentes químicos.

DIFICULTADES:

- No se presentó dificultades.

Hacen parte integral de esta acta las evidencias fotográficas y el listado de asistentes.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

LUGAR: UNIDAD DE ATENCION A LAS VICTIMAS – Barrio las Ferias

Fecha: 25 de septiembre de 2024 Hora: 09:00 AM a 10:05 AM

ACTIVIDAD: socializar la ruta de atención de ataques con agentes químicos dirigido a la comunidad en general del municipio (con participación de migrantes y víctimas del conflicto armado entre otras poblaciones vulnerables). incluye recurso humano, equipos audiovisuales y material informativo volantes y afiches de la ruta de atención de víctimas de ataques con agentes químicos. participación mínima de 30 personas.





6.5 ACTIVIDAD: DESARROLLAR 5 SOCIALIZACIONES A ESTUDIANTES NNA, EN EL MUNICIPIO. EN PREVENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. INCLUYE RECURSO HUMANO, EQUIPOS AUDIOVISUALES Y ENTREGA DE MATERIAL PEDAGÓGICO. PARTICIPACIÓN MINIMA DE 150 ESTUDIANTES POR SOCIALIZACIÓN.

CANTIDAD EJECUTADA: 1 socialización

FECHA DE EJECUCION: SEPTIEMBRE 16 DEL 2024

POBLACION OBJETO: 150 estudiantes del entorno educativo

LUGAR DE EJECUCION: INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO RAMON MORENO

TERRITORIO: 06

MICROTERRITORIO: 04

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Sensibilizar los niños, niñas y adolescentes en prevención de la violencia intrafamiliar

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA: Reunidos con los estudiantes de 6, 7 y 9 de la Institución Educativa Antonio Ramon Moreno en el municipio de Soledad, para desarrollar una socialización con estudiantes NNA, del municipio, en prevención de Violencia Intrafamiliar.

Se dio inicio a las 9:00 am y este espacio se organizó con la Psicorientadora de la Institución Maira Quiroz y fue ella quien organizo con la asistencia de los estudiantes requeridos, para dar cumplimiento a la actividad, que estaba asignada en el PAS.

Los docentes de la institución presentan a las profesionales a cargo que vienen en representación del Hospital Materno Infantil de Soledad que vienen realizando las actividades sobre la prevención de la Violencia Intrafamiliar.

Antes de iniciar la actividad se les explica a los estudiantes sobre los datos que deben colocar en la asistencia y la importancia que todos la contesten sin tachones y enmendaduras. Se inicia

explicando que es la violencia intrafamiliar y que esta ocurre cuando hay maltrato entre los miembros de una familia.

El maltrato puede ser de tipo físico, psicológico, sexual o económico. La violencia intrafamiliar es un problema que afecta con mayor fuerza a las mujeres, niñas, niños, adolescentes y personas mayores que han sido vulnerabilidades/os por su condición de género, edad, discapacidad y reducidos poderes sociales y materiales.

En sus diferentes manifestaciones, la violencia siempre es una forma de ejercicio del poder de dominio mediante el empleo de la fuerza física, psicológica, económica, política, marcadas y construidas por el poder del que se "cree" superior sobre aquel designado como inferior.

Del silencio, del temor a romper el silencio, de la negación e impunidad que por siglos ha invisibilizado el problema de la violencia, se ha transitado hacia un final y principio de siglo que decidió reconocer y denunciar las graves fracturas vitales y sociales que ha producido y produce esa violencia.

La violencia es algo que se transmite de generación a generación, como lo refieren Pelliza y Pároli (2018) las conductas, creencias o pensamientos aprendidos ante este tipo de violencia, son tan estructurados que son de difícil modificación

A los estudiantes se les recalca que, aunque ellos aun no estén casados en sus casas se puede presentar este tipo de situaciones y que también las mujeres y los hombres en el noviazgo pueden ser víctimas de violencia, debido a que esta última es considerada un problema de salud pública y una violación de los derechos humanos de las mujeres, pero a su vez, es fundamental comprenderla como un fenómeno social complejo y agudo que se viene trascendiendo en la sociedad contemporánea

También se les explica los diferentes tipos de maltratos:

•**Físico:** Actos que atentan o agreden el cuerpo de la persona tales como empujones, bofetadas, golpes de puño, golpes de pies, etc.

•**Psicológico:** Actitudes que tienen por objeto causar temor, intimidar, y controlar las conductas, sentimientos y pensamientos de la persona a quién se está agrediendo como las descalificaciones, insultos, control, etc.

•**Sexual:** Imposición de actos de carácter sexual contra la voluntad de la otra persona. Como por ejemplo exposición a actividades sexuales no deseadas, o la manipulación a través de la sexualidad.

•**Económico:** No cubrir las necesidades básicas de la persona y ejercer control a través de recursos económicos.

Con todo esto se busca sensibilizar a los estudiantes sobre este tema debido a que ellos también pueden denunciar y dar a conocer algún tipo de maltrato que se pueda presentar en el hogar.

POBLACIÓN BENEFICIADA POR MOMENTO DEL CURSO DE VIDA:

Se intervino a los participantes, los cuales se relacionan según curso de vida, género, aseguramiento en salud y poblaciones con condiciones o situaciones particulares. (Ver cuadro adjunto).

Desarrollar 5 socializaciones a estudiantes NNA, en el municipio. En prevención de Violencia Intrafamiliar. Incluye recurso humano, equipos audiovisuales y entrega de material pedagógico. Participación mínima de 150 estudiantes por socialización. (16 de septiembre)																		
Barrio el porvenir	CICLO DE VIDA					GENERO		CONTRIBUTIVO	SUBSIDIADO	NO REPORTA	INDIGENA	AFRODESCENDIENTE	VENEZOLANO	VICTIMA DEL	DISCAPACIDAD	LGBTIQ+	TOTAL	NUMERO DE
	NIÑEZ	ADOLECE	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ	F	M											
	5-11	12-17 AÑOS	18-28 AÑOS	29-59 AÑOS	>60 AÑOS													
TOTAL	132	18	1	0	0	88	63	10	57	84	0	0	0	0	0	0	151	1

De las personas intervenidas durante la actividad se puede evidenciar que tiene afiliación en salud a las siguientes EPS:

AFILIACION DE SALUD EPS											
MAGISTERIO	CAJACOPI	MUTUALSER	COOSALUD	SALUD TOTAL	SANITAS	SURA	NUEVA EPS	REGIMEN ESPECIAL	FOMAG		FAMISANAR
0	15	15	8	10	2	1	12	2	2	0	0

Se da por finalizada la actividad a actividad a las 10:00 am, con la firma del acta de la actividad del Plan de Intervenciones Colectivas por parte de la psicorientadora Maira Quiroz y como veedor la docente Johanna Herrera. Esta actividad pertenece a la Dimensión de Convivencia Social y Salud mental.

MATERIAL PEDÁGOGICO ENTREGADO: Se entregó a los participantes un folleto educativo referente Violencia Intrafamiliar

PENDIENTE: Faltarían 1 actividad por ejecutar de este tema según el anexo técnico.

LOGROS:

- La población estudiantil será capaz de identificar situaciones de violencia intrafamiliar en su entorno

DIFICULTADES:

- Algunas estudiantes se mostraron indiferentes y con actitud desafiante al momento de realizarse la temática

Hacen parte integral de esta acta las evidencias fotográficas y el listado de asistentes

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

LUGAR: INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO RAMON MORENO

Fecha: septiembre 16 de 2024 Hora: 9:00 am a 10:00 am

ACTIVIDAD: DESARROLLAR 5 SOCIALIZACIONES A ESTUDIANTES NNA, EN EL MUNICIPIO. EN PREVENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. INCLUYE RECURSO HUMANO, EQUIPOS AUDIOVISUALES Y ENTREGA DE MATERIAL PEDAGÓGICO. PARTICIPACIÓN MINIMA DE 150 ESTUDIANTES POR SOCIALIZACIÓN.





6.6 ACTIVIDAD: REALIZAR EN EL ENTORNO COMUNITARIO TALLERES LÚDICOS DIRIGIDOS A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES DE LA POBLACIÓN ÉTNICA, PARA LA PREVENCIÓN DE SUICIDIO A TRAVÉS DE LA ESTRATEGIA HABILIDADES PARA LA VIDA. INCLUYE RECURSO HUMANO, EQUIPOS AUDIOVISUALES Y ENTREGA DE MATERIAL PEDAGÓGICO. PARTICIPACIÓN MÍNIMA DE 100 NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES O JÓVENES POR TALLER

CANTIDAD EJECUTADA: 1 actividad comunitaria

FECHA DE EJECUCION: 10 DE OCTUBRE DEL 2024

POBLACION OBJETO: 100 niños, niñas y jóvenes de etnias en el entorno comunitario

LUGAR DE EJECUCION: BARRIO CUIDAD PARAÍSO

TERRITORIO: 19

MICROTERRITORIO: 02

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar en los niños, niñas y adolescentes las habilidades para la vida requeridas para prevenir el suicidio

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA: Para realizar intervención de actividad de prevención al suicidio. El equipo de profesionales del PIC las psicólogas Sayuri Ocampo, Andrea serrano y Joana estrada se contacta vía telefónica con el líder de la comunidad señor Boris Arboleda, con el cual se acordó hora y fecha para la realización de la actividad.
Coordinando el espacio para el día 10 de octubre del 2024, se realiza la actividad siendo la 9:00 AM con niños, niñas y adolescentes y jóvenes de la población étnica abordando la temática de habilidades para la vida, para la prevención de suicidio a través de talleres lúdicos. Incluye recurso humano, equipos audiovisuales y entrega de material pedagógico. Participación mínima de 100 niños, niñas, adolescentes o jóvenes por taller.

Siendo prioridad la salud mental y el bienestar emocional en el municipio de soledad, Para comenzar la actividad se hace la presentación de los psicólogos a cargo, se da inicio agradeciéndole al líder comunitario por el espacio, luego se realiza la explicación de la temática, abordando la temática de signos de alarma, la comunicación efectiva y el apoyo emocional puede marcar la diferencia en la vida de aquellos en riesgo. Además, es esencial promover un entorno donde los jóvenes y las personas en general se sientan cómodos buscando ayuda y compartiendo sus preocupaciones sin temor a ser juzgados. Fortaleciendo las redes de apoyo emocional.
La prevención del suicidio no solo se trata de intervenir en momentos de crisis, sino también de construir un entorno de apoyo y comprensión que reduzca el riesgo y promueva el bienestar emocional. En este contexto, se vuelve imperativo fomentar una cultura de salud mental positiva, donde el cuidado y la empatía sean valores centrales.

Para la ejecución de la actividad se contacta a la referente de salud mental, Indira Cervantes. a través de llamada telefónica, informando la actividad programada. Una vez iniciada la actividad se procede a hacer la explicación de como diligenciar la asistencia. Se brindan las indicaciones necesarias y recomendaciones, para llenarla mencionándoles que deben registrar sus datos personales tales como: nombre, número de identificación, número telefónico y régimen al cual se acogen. Dando hincapié que no se debe tener borrones ni enmendaduras. Se presenta a los niños, niñas y jóvenes la definición que es habilidades para la vida y como Las habilidades para la vida son competencias y destrezas que nos permiten enfrentar y manejar de manera efectiva los desafíos y situaciones cotidianas. Aquí hay algunas de las más importantes:

1. Comunicación Efectiva: La capacidad para expresar tus pensamientos y sentimientos de manera clara y comprensible, y para escuchar y entender a los demás.
2. Resolución de Problemas: La habilidad para identificar problemas, pensar en posibles soluciones, y tomar decisiones informadas.
3. Gestión del Tiempo: La capacidad para organizar y planificar cómo vas a dividir tu tiempo entre diversas actividades para ser productivo y evitar el estrés.
4. Pensamiento Crítico: La habilidad para analizar información de manera objetiva, cuestionar su validez, y llegar a conclusiones bien fundamentadas.
5. Autocontrol y Manejo del Estrés: La capacidad para gestionar tus emociones y mantener la calma en situaciones difíciles.
6. Habilidades Interpersonales: La capacidad para interactuar y relacionarse eficazmente con otras personas, incluyendo habilidades como la empatía y la resolución de conflictos.
7. Finanzas Personales: La capacidad para manejar tu dinero de manera efectiva, incluyendo la elaboración de presupuestos, el ahorro y la inversión.
8. Autonomía y Autoestima: La habilidad para tomar decisiones por ti mismo y tener confianza en tus capacidades y habilidades.
9. Adaptabilidad y Flexibilidad: La capacidad para ajustarte a nuevas situaciones y cambios en tu entorno o en tus planes.
10. Habilidades de Colaboración: La capacidad para trabajar bien con otros, compartir responsabilidades y contribuir al logro de objetivos comunes.

Se les explica a los asistentes que estas habilidades no solo te ayudan en tu vida personal, sino que también son muy valoradas en el ámbito profesional para desarrollar su proyecto de vida. Se les entrega un folleto de signos y síntomas de prevención del suicidio y posteriormente se les entrega un taller lúdico para desarrollar y evaluar lo aprendido

POBLACIÓN BENEFICIADA POR MOMENTO DEL CURSO DE VIDA:

A continuación, se adjunta cuadro de participantes

	Realizar en el entorno comunitario talleres lúdicos dirigidos a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la población étnica, para la prevención de suicidio a través de la estrategia habilidades para la vida. Incluye recurso humano, equipos audiovisuales y entrega de material pedagógico. Participación mínima de 100 niños, niñas, adolescentes o jóvenes por taller.

BARRIO CUIDAD PARAISO	CICLO DE VIDA					GENERO		CONTRIBUTIVO	SUBSIDIADO	NO REPORTA	INDIGENA	AFRODESCENDIENTE	VENEZOLANO	VICTIMA DEL	DISCAPACIDAD	LGBTIQ+	TOTAL	NUMERO DE INTERVENCIONES
	NIÑEZ	ADOLECEN	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ	F	M											
	5-11	12-17 AÑOS	18-28 AÑOS	29-59 AÑOS	>60 AÑOS													
TOTAL	82	48	0	0	0	73	57	0	130	0	0	0	0	0	0	0	130	1

De los participantes intervenidos durante la actividad, se puede evidenciar que tiene afiliación en salud a las siguientes EPS.

AFILIACION DE SALUD EPS											
NUEVA EPS	CAJACOPI	MUTUALSER	COOSALUD	SALUD TOTAL	SANITAS	SURA	FAMISANAR	POLICIA NACIONAL	REGIMEN ESPECIAL	MEDIEPS	NO REPORTA
11	15	34	8	32	12	18	0	0	0	0	0

Se finaliza la actividad a las 12:00 pm soporte de esta actividad se recolectan evidencias fotográficas, se diligencia la solicitud de espacio y el formato de registro de asistencia, cuya

información es suministrada por cada uno de los participantes, se elabora el acta de realización del evento el cual es firmado por la persona el señor Boris Arboleda Líder del barrio , Arelys Araujo habitante de la comunidad como veedor dando fe de la realización de la actividad perteneciente al programa Convivencia Social y Salud Mental.

MATERIAL PEDÁGOGICO ENTREGADO: Se entregó a los participantes un folleto educativo referente a la prevención del suicidio

PENDIENTE: Faltarían 1 actividad por ejecutar de este tema según el anexo técnico.

LOGROS:

- Los niños, niñas y adolescentes participaron en el reconocimiento de sus habilidades y la importancia de ejecutar actividades enfocadas en fortalecer la resiliencia.

DIFICULTADES:

- Algunos estudiantes mostraron resistencia a participar en actividades relacionadas con la salud mental, considerando el tema como tabú o incómodo.

Hacen parte integral de esta acta las evidencias fotográficas y el listado de asistentes.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

LUGAR: -BARRIO CUIDAD PARAISO
Fecha: 10 de OCTUBRE 2024 Hora: 9:00 AM a 12:00 pm

ACTIVIDAD: REALIZAR EN EL ENTORNO COMUNITARIO TALLERES LÚDICOS DIRIGIDOS A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES DE LA POBLACIÓN ÉTNICA, PARA LA PREVENCIÓN DE SUICIDIO A TRAVÉS DE LA ESTRATEGIA HABILIDADES PARA LA VIDA. INCLUYE RECURSO HUMANO, EQUIPOS AUDIOVISUALES Y ENTREGA DE MATERIAL PEDAGÓGICO. PARTICIPACIÓN MÍNIMA DE 100 NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES O JÓVENES POR TALLER.





6.7 ACTIVIDAD: REALIZAR 6 TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN EN LAS ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE ITS/VIH, PROMOCIÓN DEL AUTOCUIDADO Y USO DEL CONDÓN, DIRIGIDO A POBLACIÓN LGTBI DEL MUNICIPIO. INCLUYE: RECURSO HUMANO, EQUIPOS AUDIOVISUALES, MATERIAL PEDAGÓGICO Y ENTREGA DE PRESERVATIVOS.

CANTIDAD EJECUTADA: 1 Taller de sensibilización

FECHA DE EJECUCION: SEPTIEMBRE 13 DEL 2024

POBLACION OBJETO: 3 personas de la población LGTBIQ+ del entorno comunitario

LUGAR DE EJECUCION: BARRIO PUMAREJO

TERRITORIO: O9

MICROTERRITORIO: O3

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Sensibilizar a la población LGTBIQ+ sobre las estrategias de prevención de las ITS/VIH

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA: Siendo las 5:00 pm se reunió un grupo de personas de la población LGTBI del Barrio Pumarejo, en el salón de eventos Kelly Mujica, en el Barrio Pumarejo del municipio de soledad con 5 personas en los diferentes cursos de vida, se desarrolló una sensibilización sobre las estrategias de prevención de ITS/VIH, promoción del autocuidado y uso del condón

En un espacio cerrado se desarrolló la actividad de sensibilización a la población LGTBI, asistente, donde las Profesionales de Enfermería Residís Vizcaino, Luz Mary Murgas y la Psicóloga Joanna Estrada; de parte del Hospital Materno Infantil a través del Programa PIC (Plan de Intervenciones Colectivas), inician la actividad. La enfermera Residís Vizcaino luego de una breve presentación y agradecimiento a Dios da a conocer la temática y el objetivo de esta manifestando que para

una mayor comprensión los asistentes se proyecta una información educativa y se entregan folletos educativos y preservativos para fortalecer la información suministrada y se logre el objetivo propuesto.

La profesional de enfermería inicia el desarrollo de la sensibilización educativa dando a conocer que los objetivos de las medidas de prevención y control de la ETS/VIH, están:

- Disminuir la incidencia de las infecciones por VIH y otras ITS.
- Fomentar el diagnóstico precoz de VIH y otras ITS.
- Mejorar la calidad de vida de las personas con infección por VIH y otras ITS, y prevenir comorbilidades asociadas.
- Disminuir la discriminación hacia las personas con VIH e ITS

Las Infecciones de transmisión sexual ITS, son infecciones que se pasan de una persona a otra a través del contacto sexual.

Entre estas están la clamidia, la gonorrea, los herpes genitales, el virus del papiloma humano (VPH), la sífilis y el VIH. Algunos como el VPH y el Herpes se propagan de piel a piel.

CAUSA DE LAS ITS:

Pueden ser bacterias, virus y hongos.

Por ello se le pide que acuda al médico inmediatamente si eres sexualmente activo y podrías haber estado expuesto a una ITS o si tienes signos y síntomas de una ITS.

SINTOMAS

Las ITS no suelen presentar síntomas o pueden ser leves, por esto es muy posible estar enfermo y no saberlo y contagiar a otras personas. Los síntomas pueden ser:

- Secreción inusual del pene o vagina
- Llagas o verrugas en área genital
- Micción frecuente o dolorosa
- Picazón o enrojecimiento en el área genital
- Ampollas o llagas en boca o su alrededor
- Olor vaginal anormal
- Picazón, dolor o sangrado anal

- Dolor abdominal
- Fiebre

PREVENCION

Como se propagan:

Al tener relaciones sexuales vaginales, anales, orales con alguien que este contagiado.

La única manera de prevenir realmente el contagio de una ETS es no tener sexo. Sin embargo, los preservativos pueden reducir significativamente el riesgo de ETS y VIH, limitar la cantidad de parejas sexuales durante su vida. Practicar la monogamia mutua (tener contacto sexual solo entre ellos) siempre y cuando se hayan realizado pruebas y su resultado sea negativo a cualquiera de estas ITS.

El sexo seguro significa usar condones o barreras bucales que detienen los fluidos y algo del roce de piel a piel que transmiten la ITS.

Se puede usar condón para sexo vaginal, anal, oral y barreras bucales para sexo oral en vulva y ano.

Los objetivos de la estrategia 95-95-95 de ONUSIDA son:

El 95% de las mujeres en edad reproductiva tienen cubiertas sus necesidades de VIH y servicios de salud sexual y reproductiva; El 95% de las mujeres embarazadas y lactantes que viven con el VIH logran la supresión viral; y el 95% de los niños expuestos al VIH se harán la prueba para 2025. Con el lema "Ámate: hazte la prueba del VIH." Este tema da énfasis a la valoración de sí mismo, la muestra de compasión y respeto, y la atención a sus necesidades de salud con amor propio



Las ITS según Minsalud, son infecciones frente a la que cualquier persona puede estar expuesta. Es importante saber que no generan inmunidad una vez contraídas, por lo cual una persona puede adquirir reiteradas veces una misma infección.

La sigla VIH significa Virus de la Inmunodeficiencia Humana, el virus que causa SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida). Las ETS son Enfermedades Transmitidas Sexualmente, que incluyen el VIH y otras infecciones como la clamidia, la gonorrea, el herpes, la sífilis y el VPH.

Las ITS como la sífilis, gonorrea, clamidia, tricomona, hepatitis B, herpes, papiloma y VIH, entre otras, son causadas por microorganismos que entran al cuerpo generalmente durante

LAS RELACIONES SEXUALES SIN PROTECCION.

Antes de tener relaciones sexuales, habla con tu pareja sobre cómo vas a prevenir las ITS y el embarazo. Si piensas que estas listo (a) para tener relaciones sexuales, también debes estarlo para proteger tu cuerpo. También deberías hablar antes con tu pareja sobre lo que harás o no harás sexualmente y se debe respetar siempre tu derecho a decir que no a cualquier cosa que te resulte incomoda.



¿Cómo puede una persona reducir el riesgo de contraer la infección por el VIH?

1. Hágase la prueba del VIH.
2. Escoja patrones de comportamiento sexual menos arriesgados.
3. Use condones.

4. Limite el número de parejas sexuales que tenga.
5. Hágase las pruebas y los tratamientos para las enfermedades de transmisión sexual.

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) se propagan predominantemente por contacto sexual sin protección. Algunas ITS también se pueden transmitir durante el embarazo y el parto y por medio de sangre o productos sanguíneos infectados. Las ITS tienen repercusiones profundas en la salud.

Los adolescentes, los adultos jóvenes y los hombres que tienen relaciones sexuales con hombres tienen un mayor riesgo de contraer ITS. Y las personas que tienen una ITS pueden tener un mayor riesgo de contraer el VIH. Promover comportamientos como el uso de condones puede ayudar a prevenir las ITS.

El preservativo es el único método que además de evitar un embarazo sirve para prevenir Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Por eso también se recomienda la Doble protección: el preservativo para prevenir Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y otro método para lograr mayor efectividad para evitar embarazos.

La Organización Mundial de la Salud define al VIH como el “Virus de Inmunodeficiencia Humana” (VIH), que infecta a las células del sistema inmunitario, alterando o anulando su función.

Los síntomas iniciales del VIH suelen aparecer entre 2 y 4 semanas después de que la persona contrae el virus. Los síntomas son similares a los de una gripe grave. A menudo incluyen: Fiebre y escalofríos. Una prueba sanguínea de antígeno-anticuerpo busca niveles tanto de anticuerpos para el VIH como del antígeno p24. Este examen puede detectar el virus tan solo 11 días después de ser infectado. El análisis de seguimiento generalmente se realiza cuando la prueba de detección tiene un resultado positivo.









El uso correcto de condones puede prevenir la transmisión de ETS, incluidas la enfermedad causada por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) y la hepatitis. Los condones también protegen contra otras enfermedades de transmisión sexual, como las causadas por los virus del Zika y del Ébola, y previenen el embarazo. Los condones masculinos (también llamados condones externos) y los condones femeninos (también llamados condones internos) se deben usar cada vez para que sean eficaces.

El uso regular de condones de látex puede reducir el riesgo de que se transmitan enfermedades y de que se produzca un embarazo, pero no proporciona protección absoluta. La mejor manera de prevenir las ETS es abstenerse de tener sexo, o estar en una relación a largo plazo con una pareja única que no esté infectada.

Cuando los condones no se usan de la manera correcta ni con constancia:

Se pueden transmitir ETS y el VIH a partir de un solo acto sexual con una persona infectada. Los condones se pueden romper, deslizar o tener fugas.

Se puede producir un embarazo





Luego de Realizada la información educativa la profesional de enfermería les pide a los asistentes realizar un taller de conocimientos sobre la temática.

POBLACIÓN BENEFICIADA POR MOMENTO DEL CURSO DE VIDA:

Se intervino a 5 personas, los cuales se relacionan según curso de vida, género, aseguramiento en salud y poblaciones con condiciones o situaciones particulares. (Ver cuadro adjunto).

	Realizar 6 talleres de sensibilización en las estrategias de prevención de ITS/VIH, promoción del autocuidado y uso del condón, dirigido a población LGTBI del municipio. Incluye: recurso humano, equipos audiovisuales, material pedagógico y entrega de preservativos.

POBLACION LGTBI - BARRIO EL FERROCARRIL	CICLO DE VIDA					GENERO		CONTRIBUTIVO	SUBSIDIADO	NO REPORTA	INDIGENA	AFRODESCENDIENTE	VENEZOLANO	VICTIMA DEL	DISCAPACIDAD	LGBTIQ+	TOTAL	NUMERO DE INTERVENCIONES
	NIÑEZ	ADOLECEN	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ	F	M											
	5-11	12-17 AÑOS	18-28 AÑOS	29-59 AÑOS	>60 AÑOS													
TOTAL	0	0	2	2	1	1	4	3	2	0	1	2	0	1	0	5	5	1

De las personas intervenidas durante la actividad se puede evidenciar que todos tienen afiliación en salud a las siguientes EPS.

AFILIACION DE SALUD EPS											
NOVASALUD	CAJACOPI	MUTUALSER	COOSALUD	SALUD TOTAL	SANITAS	SURA	NUEVA EPS	POLICIA NACIONAL	COMPENSAR		FAMISANAR
0	1	2	0	1	0	0	1	0	0	0	1

Se da por finalizada la actividad a las 6:00 P.m. con la firma del acta de la actividad del Plan de Intervenciones Colectivas por parte del enlace de LGTBIQ Eduard Orozco y como veedor dando fe de la realización de la actividad Diana López.

MATERIAL PEDÁGOGICO ENTREGADO: Se entregó a los participantes un folleto educativo referente a las ITS y preservativos
PENDIENTE: Faltarían 4 actividades por ejecutar de este tema según el anexo técnico.
LOGROS:

- La población LGTBIQ+ será capaz de ejecutar acciones de autocuidado y utilización del preservativo
- Reconocerá síntomas relacionados con la enfermedad del SIDA.

DIFICULTADES:

- Algunas personas de este grupo poblacional fueron resistentes a participar en actividades relacionadas con el tema

Hacen parte integral de esta acta las evidencias fotográficas y el listado de asistentes.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

LUGAR: BARRIO PUMAREJO
Fecha: 13 DE SEPTIEMBRE de 2024 Hora: 5:00 pm a 6:00 pm

ACTIVIDAD: Realizar 6 talleres de sensibilización en las estrategias de prevención de ITS/VIH, promoción del autocuidado y uso del condón, dirigido a población LGTBI del municipio. Incluye: recurso humano, equipos audiovisuales, material pedagógico y entrega de preservativos.





6.8 ACTIVIDAD: REALIZAR TALLER EDUCATIVO EN LA POBLACIÓN ADULTA Y LOS MAYORES DE 60 AÑOS PARA LA PROMOCIÓN DE LOS HÁBITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLES (ALIMENTACIÓN SALUDABLE, ACTIVIDAD FÍSICA, REDUCCIÓN DE SAL Y SODIO, PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO) CON LA PARTICIPACIÓN LOS ACTORES SOCIALES (LIDERES COMUNITARIOS, MADRES COMUNITARIAS, GRUPO DE ADULTO MAYOR, ENTRE OTROS). INCLUYE RECURSO HUMANO, EQUIPOS AUDIOVISUALES Y ENTREGA DE MATERIAL PEDAGÓGICO. PARTICIPACIÓN MÍNIMA DE 200 PERSONAS.

CANTIDAD EJECUTADA: 1 socialización

FECHA DE EJECUCION: SEPTIEMBRE 28 y 30 DEL 2024

POBLACION OBJETO: 200 adultos mayores

LUGAR DE EJECUCION: CENTRO DE VIDA DE VILLA ADELA Y BARRIO SALAMANCA

TERRITORIO: 15 y 5

MICROTERRITORIO: 04 y 02

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Promocionar los hábitos y estilos de vida saludables (alimentación saludable, actividad física, reducción de sal y sodio, prevención del consumo de alcohol y tabaco)

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA: el día 28 de septiembre de 2024, siendo las 8:00 a.m., reunidos con la población adulta y los mayores de 60 años del centro de vida de villa Adela, del municipio de Soledad, se desarrolló una actividad para la promoción de los hábitos y estilos de vida saludables (alimentación saludable, actividad física, reducción de sal y sodio, prevención del

consumo de alcohol y tabaco), con la participación de 140 personas. Teniendo en cuenta que el número de participantes requerido para el cumplimiento de la misma es de 200 personas, el dial

30 de septiembre de 2024 a las 8:00 a.m. se realizó otra intervención con el grupo de adultos mayores del Barrio salamanca, logrando la participación de 60 adultos mayores. Para un total final de 200 personas intervenidas.

La nutricionista, Daniela Cabarcas, abordo la temática por medio de una actividad "rompe hielo", que consiste en mostrar unas imágenes de alimentos saludables y no saludables, y las personas deben clasificar donde ubicarlos y así reconocer o aprender que alimentos se considera perjudicial para la salud. A su vez, se explica que, Los hábitos saludables son un conjunto de acciones y comportamientos que adoptamos en nuestra vida diaria con el fin de mejorar y mantener una buena salud física, mental y emocional. Estos hábitos no solo nos permiten prevenir enfermedades y vivir más tiempo, sino que también influyen en la calidad de vida que llevamos, proporcionando bienestar y energía para enfrentar los desafíos cotidianos.

Principales implicaciones de los hábitos saludables:

1.Prevención de enfermedades: Uno de los beneficios más evidentes de los hábitos saludables es la capacidad de prevenir enfermedades crónicas como la diabetes, enfermedades cardíacas, hipertensión y ciertos tipos de cáncer. Una alimentación balanceada, la práctica regular de ejercicio físico y evitar el consumo excesivo de alcohol o tabaco son esenciales para mantener un cuerpo fuerte y resistente.

2.Mejora del bienestar mental: Mantener una buena salud física está estrechamente relacionado con la salud mental. Realizar ejercicio regularmente, dormir lo suficiente y practicar técnicas de relajación como el yoga o la meditación, ayuda a reducir los niveles de estrés, ansiedad y depresión, favoreciendo una actitud positiva y un mayor bienestar emocional

3.Aumento de la energía y productividad: Los hábitos saludables, como una alimentación adecuada y una rutina de ejercicio, mejoran la circulación sanguínea, oxigenan el cuerpo y

optimizan el funcionamiento de los órganos. Esto genera un aumento en los niveles de energía, lo que se traduce en mayor concentración, eficiencia y productividad en las actividades diarias.

4.Fortalecimiento del sistema inmunológico: El cuerpo humano depende de una serie de micronutrientes (vitaminas, minerales y antioxidantes) para que el sistema inmunológico funcione de manera óptima. Al adoptar una dieta rica en frutas, verduras, proteínas magras y grasas saludables, junto con la actividad física, el cuerpo es más capaz de combatir infecciones y recuperarse más rápidamente.

5.Control del peso corporal: Mantener un peso saludable no solo mejora la apariencia física, sino que también reduce el riesgo de desarrollar enfermedades relacionadas con el sobrepeso y la obesidad, como la diabetes tipo 2 y problemas cardiovasculares. Una alimentación equilibrada y el ejercicio regular son clave para lograr un peso estable y saludable.

6.Longevidad y calidad de vida: Las personas que adoptan hábitos saludables suelen disfrutar de una vida más larga y de mejor calidad. Mantenerse activo, alimentarse adecuadamente y evitar hábitos dañinos como el consumo excesivo de alcohol y tabaco, contribuyen a envejecer de manera saludable, con menos complicaciones médicas y mayor independencia.

7.Mejora de la autoestima y confianza: Cuidar de uno mismo y de la propia salud tiene un impacto directo en la autoestima**.** Sentirse bien física y mentalmente refuerza la confianza en uno mismo, lo que influye positivamente en las relaciones interpersonales, la vida social y el entorno laboral.

Posteriormente, interviene el médico y enfermera del PIC, José Rivas y Eliana López, respectivamente, explicando las complicaciones que trae como resultado no adoptar estilos de vida saludables, tales como:

1.Hipertensión (presión arterial alta)

•Medicamentos comunes: Diuréticos, betabloqueantes, inhibidores de la ECA (enzima convertidora de angiotensina).

•Posibles causas: Dieta alta en sodio, falta de ejercicio, obesidad, tabaquismo.

•Medicamentos comunes: Metformina, insulina, sulfonilureas.

•Posibles causas: Dieta rica en azúcares y carbohidratos refinados, sobrepeso, sedentarismo.

3.Hipercolesterolemia (colesterol alto)

•Medicamentos comunes: Estatinas, fibratos.

•Posibles causas: Dieta alta en grasas saturadas y trans, falta de actividad física.

4.Enfermedades cardíacas

•Medicamentos comunes: Anticoagulantes, inhibidores de la ECA, betabloqueantes, estatinas.

•Posibles causas: Mala alimentación, tabaquismo, obesidad, falta de ejercicio.

5.Obesidad

•Medicamentos comunes: Orlistat, fentermina, liraglutida.

•Posibles causas: Dieta poco balanceada, inactividad física.

6.Depresión y ansiedad

•Medicamentos comunes: Antidepresivos (ISRS, IRSN), ansiolíticos.

•Posibles causas: Estrés crónico, falta de actividad física, aislamiento social, consumo de sustancias.

7.Osteoporosis

•Medicamentos comunes: Bifosfonatos, calcio, vitamina D.

•Posibles causas: Dieta deficiente en calcio y vitamina D, falta de ejercicio, tabaquismo, consumo de alcohol.

8.Enfermedades respiratorias (EPOC, asma)

- Medicamentos comunes: Broncodilatadores, corticosteroides inhalados.
- Posibles causas: Tabaquismo, exposición a contaminantes.

En resumen, no adoptar estilos de vida saludables puede llevar al uso prolongado de medicamentos para controlar enfermedades crónicas, muchas de las cuales podrían haberse prevenido o retrasado con una alimentación adecuada, ejercicio regular y evitando hábitos nocivos como el tabaquismo o el consumo excesivo de alcohol. A su vez, puede tener diversas consecuencias negativas tanto a corto como a largo plazo. Como son:

1.Problemas de Salud Física

Obesidad: La falta de actividad física y una dieta poco saludable pueden llevar al aumento de peso.

Enfermedades Crónicas: Mayor riesgo de enfermedades como diabetes tipo 2, hipertensión y enfermedades cardiovasculares.

Problemas Digestivos: Una dieta baja en fibra puede causar problemas como el estreñimiento.

2.Impacto en la Salud Mental

Estrés y Ansiedad: La falta de ejercicio y una mala alimentación pueden contribuir a trastornos mentales.

Depresión: Estilos de vida poco saludables se han relacionado con un aumento en los síntomas de depresión.

3.Disminución de la Calidad de Vida

Fatiga: La falta de actividad física y una mala alimentación pueden provocar cansancio crónico.

Baja Energía: Un estilo de vida sedentario y una alimentación inadecuada pueden afectar tus niveles de energía y productividad.

4.Problemas Sociales

Aislamiento: Problemas de salud pueden llevar a una menor interacción social y actividades grupales.

Estigmatización: La obesidad y otros problemas de salud pueden conllevar juicios y estigmas sociales.

5.Impacto Económico

Costos Médicos: Las enfermedades crónicas pueden resultar en gastos médicos elevados y pérdidas laborales.

Productividad Baja: La mala salud puede afectar la capacidad de trabajar y la productividad general, afectando la vida personal y laboral.

Adoptar estilos de vida saludables, como una alimentación balanceada, ejercicio regular y una buena gestión del estrés, puede ayudar a prevenir muchas de estas consecuencias y mejorar tanto la salud física como mental.

Posteriormente, se muestra un video promoviendo hábitos y estilos de vida saludable en la comunidad adulta y mayores de 60 años.

Finalmente, como cierre de la actividad, Las profesionales Raquel Márquez y Adriana García, proceden a realizar actividad física con el grupo reunido.

Una vez expuesta la temática se crea un espacio para despejar dudas e inquietudes, se observa receptividad y participación por parte de los asistentes. Se procede a entregar una merienda nutritiva a todos los asistentes.

POBLACIÓN BENEFICIADA POR MOMENTO DEL CURSO DE VIDA:

Se intervino a los participantes, los cuales se relacionan según curso de vida, genero, aseguramiento en salud y poblaciones con condiciones o situaciones particulares (ver cuadro adjunto

REALIZAR TALLER EDUCATIVO EN LA POBLACIÓN ADULTA Y LOS MAYORES DE 60 AÑOS PARA LA PROMOCIÓN DE LOS HÁBITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLES (ALIMENTACIÓN SALUDABLE, ACTIVIDAD FÍSICA, REDUCCIÓN DE SAL Y SODIO, PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO) CON LA PARTICIPACIÓN LOS ACTORES SOCIALES (LIDERES COMUNITARIOS, MADRES COMUNITARIAS, GRUPO DE ADULTO MAYOR, ENTRE OTROS). INCLUYE RECURSO HUMANO, EQUIPOS AUDIOVISUALES Y ENTREGA DE MATERIAL PEDAGÓGICO. PARTICIPACIÓN MÍNIMA DE 200 PERSONAS.																		
Barrio Villa Adela, Salamanca	CICLO DE VIDA					GENERO		CONTRIBUTIVO	SUBSIDIADO	NO REPORTA	INDIGENA	AFRODESCENDIENTE	VENEZOLANO	VICTIMA DEL CONFLICTO	DISCAPACIDAD	LGBTIQ+	TOTAL	NUMERO DE
	NIÑEZ	ADOLECENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ	F	M											
	5-11	12-17 AÑOS	18-28 AÑOS	29-59 AÑOS	>60 AÑOS													
VILLA ADELA	0	0	0	7	133	100	40		140	0	0	0	0	0	0	0	140	1
SALAMANCA	0	0	0	7	53	60		13	47	0	0	0	0	0	0	0	60	1
TOTAL	0	0	0	14	186	160	40	13	187	0	0	0	0	0	0	0	200	2

De las personas intervenidas durante la actividad se puede evidenciar que tiene afiliación en salud a las siguientes EPS.

AFILIACIÓN EPS – BARRIO VILLA ADELA							
FAMISANAR	CAJACOPI	MUTUALSER	COOSALUD	SALUD TOTAL	SANITAS	SURA	NUEVA EPS
0	32	54	9	9	3	5	28

AFILIACIÓN EPS – BARRIO SALAMANCA							
FAMISANAR	CAJACOPI	MUTUALSER	COOSALUD	SALUD TOTAL	SANITAS	SURA	NUEVA EPS
0	10	12	7	7	2	3	19

La primera actividad se finaliza a las 10:30 a.m. y la segunda a las 11:00 am, con la firma del acta de la actividad del Plan de Intervenciones Colectivas en el centro de vida de villa Adela por parte

de Marlon Conrado y como veedor dando fe de la realización de la actividad la señora Andrea Vargas Barceló. A su vez, se firma el acta de la actividad del Plan de Intervenciones Colectivas en el Barrio Salamanca por parte la trabajadora social Claudia Cabarcas y como veedor dando fe de la realización de la actividad la señora Loraine Pasión.

MATERIAL PEDÁGOGICO ENTREGADO: Se entregó a los participantes un folleto educativo referente a prevención de enfermedades cardiovasculares

PENDIENTE: 1 actividad a ejecutar de este tema según el anexo técnico. No hay más actividades pendientes

LOGROS:

- La población adulto mayor será capaz de identificar signos y síntomas relacionados con las enfermedades no transmisibles

DIFICULTADES:

- Algunos adultos mayores se mostraron indiferentes y con actitud desafiante al momento de realizarse la temática

Hacen parte integral de esta acta las evidencias fotográficas y el listado de asistentes

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

LUGAR: CENTRO DE VIDA VILLA ADELA

Fecha: septiembre 28-2024 Hora: 8:30-10:30 a.m.

ACTIVIDAD: REALIZAR TALLER EDUCATIVO EN LA POBLACIÓN ADULTA Y LOS MAYORES DE 60 AÑOS PARA LA PROMOCIÓN DE LOS HÁBITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLES (ALIMENTACIÓN SALUDABLE, ACTIVIDAD FÍSICA, REDUCCIÓN DE SAL Y SODIO, PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO) CON LA PARTICIPACIÓN LOS ACTORES SOCIALES (LIDERES COMUNITARIOS, MADRES COMUNITARIAS, GRUPO DE ADULTO MAYOR, ENTRE OTROS). INCLUYE RECURSO HUMANO, EQUIPOS AUDIOVISUALES Y ENTREGA DE MATERIAL PEDAGÓGICO. PARTICIPACIÓN MÍNIMA DE 200 PERSONAS





6.9 ACTIVIDAD: REALIZAR EN EL ENTORNO EDUCATIVO 3 ENCUENTROS CON ADOLESCENTES Y JÓVENES, EN FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES PARA LA VIDA COMO ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS EN EL MUNICIPIO DE SOLEDAD CON LA PARTICIPACIÓN DE 300 JÓVENES POR ENCUENTRO. INCLUYE: RECURSO HUMANO, EQUIPOS AUDIOVISUALES, MATERIAL PEDAGOGICO.

CANTIDAD EJECUTADA: 1 Encuentro educativo

FECHA DE EJECUCION: SEPTIEMBRE 17 DEL 2024

POBLACION OBJETO: 300 estudiantes del entorno educativo

LUGAR DE EJECUCION: INSTITUCION EDUCATIVA MIGUEL ANTONIO CARO " INEM**"**

TERRITORIO: 03

MICROTERRITORIO: 03

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar en los niños, niñas y adolescentes las habilidades para la vida requeridas para prevenir consumo de alcohol y drogas

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA: se realizó la actividad el entorno educativo con adolescentes y jóvenes, en fortalecimiento de habilidades para la vida como estrategia de prevención del consumo de alcohol y drogas en el municipio de Soledad, donde se brindan asesorías a los estudiantes para lograr minimizar las conductas de riesgo, creación de factores protectores de salud, la sana convivencia y consolidación de proyectos de vida, con el fin de fortalecer las competencias contempladas en el enfoque de habilidades para la vida.

Dentro de las habilidades a trabajar encontramos:

Educación y Concienciación:

- Programas educativos que enseñan sobre los riesgos del consumo de alcohol y drogas.
- Talleres interactivos que promueven el diálogo y la reflexión.

- **Desarrollo de Habilidades Sociales:**
  - Fomentar la comunicación asertiva para expresar necesidades y límites.
  - Entrenamiento en resolución de conflictos para manejar situaciones difíciles sin recurrir a sustancias**.**
- **Manejo Emocional:**
  - Técnicas de manejo del estrés y la ansiedad, como la meditación y el mindfulness.
  - Estrategias para identificar y regular emociones, reduciendo la búsqueda de alivio a través del consumo**.**

- **Fomento de la Autoestima:**
    - Actividades que refuercen la autoimagen y la confianza en uno mismo, esenciales para resistir la presión de grupo.
    - Apoyo en la identificación de intereses y habilidades personales.
- **Creación de Redes de Apoyo:**
    - Promover la conexión con grupos de pares y adultos de confianza que puedan ofrecer apoyo y orientación.
    - Involucrar a la familia y la comunidad en el proceso de aprendizaje y prevención.
- **Prevención Basada en Evidencia:**
- Implementar programas respaldados por investigaciones que demuestren efectividad en la reducción del consumo de sustancias.
- Evaluar y ajustar continuamente las estrategias según las necesidades y
- realidades de la población objetivo

Al empoderar a los jóvenes con habilidades prácticas, se le ofrece una alternativa positiva al consumo de drogas y alcohol mejorando la capacidad de los jóvenes para enfrentar desafíos, y comportamientos de riesgo fomentando las comunidades más cohesivas y apoyadores, lo que puede disminuir la prevalencia del consumo de sustancias. Para la realización de la actividad se contactó por medio llamada con la psicorientadora Luz Albor con la cual se hizo el enlace y se llegó a coordinar el espacio y la temática que se tocaría durante la capacitación en fortalecimiento de habilidades para la vida como estrategia de prevención del consumo de alcohol y drogas.

Para comenzar la actividad se hace la presentación de los psicólogos a cargo, se da inicio agradeciéndole al docente por el espacio, luego se realiza la explicación de las temáticas " consumo de alcohol, consumo de spa" y definiciones de la mismas , se hace con el objetivo de trabajar con los estudiantes la manera en cómo desarrollan sus habilidades y enseñarle como a través de ciertas habilidades se pueden afianzar para crear un proyecto de vida, así mismo se les explica que hay habilidades que se tienen y otras que es necesario forjar y desarrollar.

Consiguiente a ello, se les pregunta si logran reconocer algunas habilidades que crean que son buenas para su vida, a lo que algunos dijeron que una buena habilidad es la comprensión lectora, otros estudiantes responden, que saber analizar y escuchar a las otras personas, siguiendo con lo expresado por los estudiantes se les explica sobre las diferentes habilidades para la vida como lo son la empatía, el manejo de emociones, la buena comunicación asertiva, la toma de decisiones el autoconocimiento, solución pacífica de conflictos entre otras que si bien es cierto son cosas que hacen parte fundamental de la integralidad de una persona para poder llegar a ser exitoso y con buena salud mental en todas las áreas de su vida.

Se profundiza en el autoconocimiento como la raíz principal para que las demás habilidades se desarrollen, se habla de la importancia del autoconocimiento porque trae claridad para saber hacia dónde desarrollarse, para saber dónde se encuentran las debilidades y cuáles son las fortalezas y como trabajar en ellas, ya que si bien es cierto se les explica que dentro si mismos están todas las respuestas para sacar adelante aquellas habilidades, se les habla de cómo las fortalezas si las llevan a un crecimiento pueden crear ideas innovadoras y exitosas, así mismo se les habla de cómo el trabajo en equipo es una herramienta para fortalecer aquellas áreas en las que se es débil y aprender, se les explica que aquellas debilidades que a veces se guardan en una caja dentro de sí y no se sacan para exponer aquello en lo que son buenos es el mejor escenario para aprender desde cero y de manera única algo que la mente no había entendido y que además de traer satisfacción traerá consigo un mayor crecimiento y con ello nuevas oportunidades, se les habla del tiempo que le dedican a ciertas cosas diariamente y se les invita analizar si realmente es tiempo perdido o ganado, y si es perdido se les lleva a reflexionar que el tiempo no se recupera y que es bueno saberlo invertir tomando buenas decisiones que aunque parezcan pequeñas traen grandes resultados.

Asimismo, se habla sobre el consumo de sustancias psicoactivas, que modifica la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento. Su consumo puede crear consumo problemático o dependencia. Desde el factor de riesgo de la normalización de sustancias como la marihuana que generan un mayor consumo en la población sin reconocer las afectaciones que puede tener a nivel cognitivo físico y social que pueden llevar el consumo de este tipo de

sustancias, se habla del efecto sobre el sistema nervioso central como los inhibidores y estimulantes.

Se les lleva a la concientización de que todos pueden cambiar la vida de una persona con estas conductas o pensamientos estando presentes que muchas veces es suficiente, más que las palabras y los llamados consejos que solo los llevan a que se sientan frustrados porque no pueden disfrutar de manera sencilla o igual que las otras personas disfrutan.

POBLACIÓN BENEFICIADA POR MOMENTO DEL CURSO DE VIDA:

Se intervino a 300 Participantes, los cuales se relacionan según curso de vida, género, aseguramiento en salud y poblaciones con condiciones o situaciones particulares. (Ver cuadro adjunto).

Realizar en el entorno educativo 3 encuentros con adolescentes y jóvenes, en fortalecimiento de habilidades para la vida como estrategia de prevención del consumo de alcohol y drogas en el municipio de Soledad con la participación de 300 jóvenes por encuentro. Incluye: recurso humano, equipos audiovisuales, material pedagógico																		
I.E INEM	CICLO DE VIDA					GENERO		CONTRIBUTIVO	SUBSIDIADO	NO REPORTA	INDIGENA	AFRODESCENDIENTE	VENEZOLANO	VICTIMA DEL CONFLICTO	DISCAPACIDAD	LGBTIQ+	TOTAL	NUMERO DE INTERVENCIONES
	NIÑEZ	ADOLECENC	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ	F	M											
	5-11	12-17 AÑOS	18-28 AÑOS	29-59 AÑOS	>60 AÑOS													
TOTAL	0	288	12	0	0	135	165	40	248	19	11	11	39	7	1	13	300	1

De las personas intervenidas durante la actividad se puede evidenciar que tiene afiliación en salud a las siguientes EPS

AFILIACION DE SALUD EPS									
FAMISANAR	CAJACOPI	MUTUALSER	COOSALUD	SALUD TOTAL	SANITAS	SURA	NUEVA EPS	POLICIA NACIONAL	REGIMEN ESPECIAL
4	12	43	15	63	32	58	16	27	1

Se da por finalizada la actividad a las 12:30 PM. con la firma del acta de la actividad del Plan de Intervenciones Colectivas por parte, Luz Albor psicorientadora de la institución como veedor Juan Flores psicólogo de la institución dando constancia realización de la actividad. Esta actividad pertenece a la Dimensión convivencia social y salud mental.

MATERIAL PEDÁGOGICO ENTREGADO: Se entregó a los participantes un folleto educativo referente a la prevención del consumo de alcohol y drogas

PENDIENTE: Tercer encuentro ejecutado de este tema y de acuerdo con el anexo técnico se finaliza esta actividad.

LOGROS:

- Los niños, niñas y adolescentes participaron en el reconocimiento de sus habilidades y la importancia de ejecutar actividades enfocadas en controlar sus emociones

DIFICULTADES:

- Algunos estudiantes mostraron resistencia a participar en actividades relacionadas con la salud mental, considerando el tema como tabú o incómodo.
- Algunos estudiantes pueden no estar motivados para participar en actividades educativas, lo que puede afectar la dinámica del grupo

Hacen parte integral de esta acta las evidencias fotográficas y el listado de asistente

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

LUGAR DE EJECUCION: INSTITUCION EDUCATIVA MIGUEL ANTONIO CARO INEM

Fecha: 17 DE SEPTIEMBRE de 2024 Hora: 9:30 am a 12:30 am

ACTIVIDAD: REALIZAR EN EL ENTORNO EDUCATIVO 3 ENCUENTROS CON ADOLESCENTES Y JÓVENES, EN FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES PARA LA VIDA COMO ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS EN EL MUNICIPIO DE SOLEDAD CON LA PARTICIPACIÓN DE 300 JÓVENES POR ENCUENTRO. INCLUYE: RECURSO HUMANO, EQUIPOS AUDIOVISUALES, MATERIAL PEDAGOGICO.





6.10 ACTIVIDAD: REALIZAR EN EL ENTORNO EDUCATIVO 3 ENCUENTROS CON ADOLESCENTES Y JÓVENES, EN FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES PARA LA VIDA COMO ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS EN EL MUNICIPIO DE SOLEDAD CON LA PARTICIPACIÓN DE 300 JÓVENES POR ENCUENTRO. INCLUYE: RECURSO HUMANO, EQUIPOS AUDIOVISUALES, MATERIAL PEDAGÓGICO**.**

CANTIDAD EJECUTADA: 1 Encuentro educativo

FECHA DE EJECUCION: OCTUBRE 23 DEL 2024

POBLACION OBJETO: 300 estudiantes del entorno educativo

LUGAR DE EJECUCION: INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL BLAS TORRES barrio:

Muvdi

TERRITORIO: 47

MICROTERRITORIO: 02

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar en los niños, niñas y adolescentes las habilidades para la vida requeridas para prevenir consumo de alcohol y drogas

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA: Reunidos con los estudiantes de 6, 7 y 8 de la institución educativa Técnico Industrial Blas Torres del municipio de soledad, para realizar en el entorno educativo 3 encuentros con adolescentes y jóvenes, en fortalecimiento de habilidades para la vida como estrategia de prevención del consumo de alcohol y drogas en el municipio de Soledad con la participación de 300 jóvenes por encuentro. Incluye: recurso humano, equipos audiovisuales, material pedagógico.

Se dio inicio a las 8:00 am y este espacio se coordinó con la rectora, la señora Bienvenida Hernández Blanco y fue ella quien organizó la actividad, que estaba asignada en el PAS.

Antes de iniciar la charla se les explica a los estudiantes de los datos que deben de colocar en la asistencia y la importancia que todos la contesten sin tachones y enmendaduras.
Se les dice que son las habilidades para la vida y que están divididas en tres grupos como lo es lo cognitivo, social y psicológico. Que culturalmente siempre se habla de que una persona es inteligente si le va bien en algunas materias como lo es algebra, química o física.
Para hacer la actividad más dinámica y que ellos pudiesen participar más fácil se les explica a través de un viaje de la vida donde ese avión son ellos, con sus sueños, proyectos y aun las dificultades que se puedan presentar. Y se debe de hacer uso del pensamiento creativo y resolución del conflicto.

Se resalta que estas habilidades mejoran nuestra capacidad para vivir una vida más sana y feliz, intervenir sobre los determinantes de nuestra salud y bienestar, y participar de manera activa en la construcción de sociedades más justas, solidarias y equitativas.

Se invita a varios estudiantes a que pasen al frente y se le hacen preguntas de situaciones de su vida cotidiana donde deben de involucrar las habilidades para la vida y como ellos las abordan de cuerdo a sus respuestas se focaliza en los siguiente.

En que los estudiantes desarrollen aptitudes necesarias para llevar una vida positiva y que permita enfrentar las problemáticas que a esa edad se presentan y dependiendo de cómo se resuelvan estas problemáticas o cambios afectaran su vida, ya que en esa etapas se tiene disgustos con lo nuevo que está creciendo y cambiando en su cuerpo, donde se dan cambios hormonales, cambios emocionales y sociales, por ello lo que se busca establecer estrategias que los lleven a aceptar y aprender de la etapa en la que se encuentran, adaptando y aprendiendo aptitudes positivas para las circunstancias y situaciones que se presentaran en sus vidas.
Se les explica los estudiantes que todas las personas en algún punto de su vida pasaron o pasaran por la etapa de la pubertad y que así como tiene momentos agradables tiene momento en lo que existe insatisfacción y por ello es necesario en dicha etapa tener cuidado de sí mismo , partiendo desde el conocimientos de las emociones que experimentan, así como conocer su cuerpo amarlo cuidarlo y respetarlo, tener cuidado de lo que se visualiza en las redes sociales ya que afecta el auto concepto y la autoestima, se les invita a mirarse internamente y reconocer que les gusta y que cosas pueden mejorar, luego se les explica como las carencias emocionales pueden ser reflejadas en la vida y afectarla negativamente, se resalta que es una etapa muy valiosa donde el crecimiento de todas las áreas es la base, por lo que es relevante que pueden entender y aceptar que los cambios que están teniendo no son malos sino por el contrario, son la apertura para ser una persona llena de habilidades y destrezas reconociendo que es importante el esfuerzo y la dedicación para lograr las cosas tanto internas como externas

POBLACIÓN BENEFICIADA POR MOMENTO DEL CURSO DE VIDA:

Se intervino a los participantes, los cuales se relacionan según curso de vida, género, aseguramiento en salud y poblaciones con condiciones o situaciones particulares. (Ver cuadro adjunto).

Realizar en el entorno educativo 3 encuentros con adolescentes y jóvenes, en fortalecimiento de habilidades para la vida como estrategia de prevención del consumo de alcohol y drogas en el municipio de Soledad con la participación de 300 jóvenes por encuentro. Incluye: recurso humano, equipos audiovisuales, material pedagógico.																		
I.E TECNICA INDUSTRIAL BLAS TORRES	CURSO DE VIDA						GENERO		AFILIACION EN SALUD			PERTENECE A LA POBLACION						TOTAL	NUMERO DE INTERVENCIONES
	PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLECENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ	F	M	CONTRIBUTIVO	SUBSIDIADO	NO REPORTA	INDIGENA	AFRODESCENDIENTE	VENEZOLANO	VICTIMA DEL CONFLICTO	DISCAPACIDAD	LGTBIQ+		
	0-5 AÑOS	6-11 AÑOS	12-17 AÑOS	18-28 AÑOS	29-59 AÑOS	>60 AÑOS													
TOTAL	0	64	234	2	0	0	50	250	29	260	11	0	0	1	0	0	0	300	1

De las personas intervenidas durante la actividad se puede evidenciar que tiene afiliación en salud a las siguientes EPS:

AFILIACION DE SALUD EPS								
MUTUALSER	SALUD TOTAL	SURA	CAJACOPI	NUEVA EPS	FAMISANAR	SANITA	COOSALUD	REGIMEN ESPECIAL
51	58	52	31	39	2	20	28	9

Las psicólogas de la institución presentan a las profesionales a cargo que viene en representación del Hospital Materno Infantil de Soledad se vienen haciendo charlas sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

Se da por finalizada la actividad a actividad del 23 de octubre a las 10: 15 am, con la firma del acta de la actividad del Plan de Intervenciones Colectivas por parte de la rectora Bienvenida

Hernández Blanco y como veedor la docente Bertha Cabarcas. Esta actividad pertenece a al programa de Convivencia Social y Salud mental.

MATERIAL PEDÁGOGICO ENTREGADO: Se entregó a los participantes un folleto educativo referente a la prevención del consumo de alcohol y drogas

PENDIENTE: ninguno según el anexo técnico.

LOGROS:

•Los niños, niñas y adolescentes participaron en el reconocimiento de sus habilidades y la importancia de ejecutar actividades enfocadas en controlar sus emociones

DIFICULTADES:

•Algunos estudiantes mostraron resistencia a participar en actividades relacionadas con la salud mental, considerando el tema como tabú o incómodo.

•Algunos estudiantes pueden no estar motivados para participar en actividades educativas, lo que puede afectar la dinámica del grupo

Hacen parte integral de esta acta las evidencias fotográficas y el listado de asistentes.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

LUGAR DE EJECUCION: INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA BLAS TORRES

Fecha: octubre 23 de 2024 Hora: 8:00 am a 10:15 am

ACTIVIDAD: REALIZAR EN EL ENTORNO EDUCATIVO 3 ENCUENTROS CON ADOLESCENTES Y JÓVENES, EN FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES PARA LA VIDA COMO ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS EN EL MUNICIPIO DE SOLEDAD CON LA PARTICIPACIÓN DE 300 JÓVENES POR ENCUENTRO. INCLUYE: RECURSO HUMANO, EQUIPOS AUDIOVISUALES, MATERIAL PEDAGOGICO.




6.11 ACTIVIDAD: DESARROLLAR 5 SOCIALIZACIONES A ESTUDIANTES NNA, EN EL MUNICIPIO. EN PREVENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. INCLUYE RECURSO HUMANO, EQUIPOS AUDIOVISUALES Y ENTREGA DE MATERIAL PEDAGÓGICO. PARTICIPACIÓN MINIMA DE 150 ESTUDIANTES POR SOCIALIZACIÓN**.**

CANTIDAD EJECUTADA: 1 socialización

FECHA DE EJECUCION: 07 DE NOV**IE**MBRE DEL 2024

POBLACION OBJETO: 150 estudiantes del entorno educativo

LUGAR DE EJECUCION: INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM MIGUEL ANTONIO CARO

TERRITORIO: 21

MICROTERRITORIO: O3

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Sensibilizar los niños, niñas y adolescentes en prevención de la violencia intrafamiliar

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA: Reunidos con los estudiantes de 9 y 10 de la Institución Educativa INEN miguel Antonio caro en el municipio de Soledad, para desarrollar una socialización con estudiantes del municipio, en prevención de Violencia Intrafamiliar.

Se dio inicio a las 8:00 am y este espacio se organizó con el Orientadora de la Institución Luz Neida Albor y fue el quien organizo con su asistente para realizar la actividad, que estaba asignada en el PAS.

Los docentes de la institución presentan a las profesionales a cargo que vienen en representación del Hospital Materno Infantil de Soledad que vienen realizando las actividades sobre la prevención de violencia intrafamiliar.

Antes de iniciar la actividad se les explica a los estudiantes de los datos que deben colocar en la asistencia y la importancia que todos la contesten sin tachones y enmendaduras.

Se inicia explicando que es la violencia intrafamiliar y que esta ocurre cuando hay maltrato entre los miembros de una familia.

El maltrato puede ser de tipo físico, psicológico, sexual o económico. La violencia intrafamiliar es un problema que afecta con mayor fuerza a las mujeres, niñas, niños, adolescentes y personas mayores que han sido vulnerabilidades/os por su condición de género, edad, discapacidad y reducidos poderes sociales y materiales.

En sus diferentes manifestaciones, la violencia siempre es una forma de ejercicio del poder de dominio mediante el empleo de la fuerza física, psicológica, económica, política, marcadas y construidas por el poder del que se “cree” superior sobre aquel designado como inferior.

Del silencio, del temor a romper el silencio, de la negación e impunidad que por siglos ha invisibilizado el problema de la violencia, se ha transitado hacia un final y principio de siglo que decidió reconocer y denunciar las graves fracturas vitales y sociales que ha producido y produce esa violencia.

La violencia es algo que se transmite de generación a generación, como lo refieren Pelliza y Pároli (2018) las conductas, creencias o pensamientos aprendidos ante este tipo de violencia, son tan estructurados que son de difícil modificación.

A los estudiantes se les recalca que, aunque ellos aun no estén casados en sus casas se puede presentar este tipo de situaciones y que también las mujeres y los hombres en el noviazgo pueden ser víctimas de violencia, debido a que esta última es considerada un problema de salud pública y una violación de los derechos humanos de las mujeres, pero a su vez, es fundamental comprenderla como un fenómeno social complejo y agudo que se viene trascendiendo en la sociedad contemporánea.

También se les explica los diferentes tipos de maltratos:

- Físico: Actos que atentan o agreden el cuerpo de la persona tales como empujones, bofetadas, golpes de puño, golpes de pies, etc.
- Psicológico: Actitudes que tienen por objeto causar temor, intimidar, y controlar las conductas, sentimientos y pensamientos de la persona a quién se está agrediendo como las descalificaciones, insultos, control, etc.
- Sexual: Imposición de actos de carácter sexual contra la voluntad de la otra persona. Como por ejemplo exposición a actividades sexuales no deseadas, o la manipulación a través de la sexualidad.
- Económico: No cubrir las necesidades básicas de la persona y ejercer control a través de recursos económicos.

Con todo esto se busca sensibilizar a los estudiantes sobre este tema debido a que ellos también pueden denunciar y dar a conocer algún tipo de maltrato que se pueda presentar en el hogar.

POBLACIÓN BENEFICIADA POR MOMENTO DEL CURSO DE VIDA:

Se intervino a los participantes, los cuales se relacionan según curso de vida, género, aseguramiento en salud y poblaciones con condiciones o situaciones particulares. (Ver cuadro adjunto**).**

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA :	DESARROLLAR 5 SOCIALIZACIONES A ESTUDIANTES NNA, EN EL MUNICIPIO. EN PREVENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. INCLUYE RECURSO HUMANO, EQUIPOS AUDIOVISUALES Y ENTREGA DE MATERIAL PEDAGÓGICO. PARTICIPACIÓN MINIMA DE 150 ESTUDIANTES POR SOCIALIZACIÓN.

INSTITUCIONES	CURSO DE VIDA						GENERO		AFILIACION EN SALUD			PERTENECE A LA POBLACION						TOTAL	NUMERO DE INTERVENCIONES
	PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLECENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ	F	M	CONTRIBUTIVO	SUBSIDIADO	NO REPORTA	INDIGENA	AFRODESCENDIENTE	VENEZOLANO	VICTIMA DEL CONFLICTO	DISCAPACIDAD	LGTBIQ+		
	0-5 AÑOS	6-11 AÑOS	12-17 AÑOS	18-28 AÑOS	29-59 AÑOS	>60 AÑOS													
I.E INEN MIGUEL ANTONIO CARO	0	0	141	9	0	0	74	76	19	118	13	0	0	15	0	0	0	150	1

De las personas intervenidas durante la actividad se puede evidenciar que tiene afiliación en salud a las siguientes EPS:

AFILIACION DE SALUD EPS												
MUTUALSER	SALUD TOTAL	SURA	CAJACOPI	POLICIA	NUEVA EPS	NOVASALUD	MATERNO	FAMISANAR	COLSANITAS	COOSALUD	SANITA	NO REPORTA
13	51	34	8	4	9	0	0	4	0	8	6	13

Se da por finalizada la actividad a actividad a las 9: 30 am, con la firma del acta de la actividad del Plan de Intervenciones Colectivas por parte del Orientadora Luz Neida Albor y como veedor Juan Flores Silva. Esta actividad pertenece a la Dimensión de Convivencia Social y Salud mental.

MATERIAL PEDÁGOGICO ENTREGADO: Se entregó a los participantes un folleto educativo referente Violencia Intrafamiliar

PENDIENTE: No queda ninguna actividad por ejecutar de este tema según el anexo técnico.

LOGROS:

- La población estudiantil será capaz de identificar situaciones de violencia intrafamiliar en su entorno

DIFICULTADES:

- Algunas estudiantes se mostraron indiferentes y con actitud desafiante al momento de realizarse la temática

Hacen parte integral de esta acta las evidencias fotográficas y el listado de asistentes

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

LUGAR: INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEN MIGUEL ANTONIO CARO

Fecha: 07 de noviembre de 2024 Hora: 8:00 am a 9:30 am

ACTIVIDAD: DESARROLLAR 5 SOCIALIZACIONES A ESTUDIANTES NNA, EN EL MUNICIPIO. EN PREVENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. INCLUYE RECURSO HUMANO, EQUIPOS AUDIOVISUALES Y ENTREGA DE MATERIAL PEDAGÓGICO. PARTICIPACIÓN MINIMA DE 150 ESTUDIANTES POR SOCIALIZACIÓN.





6.12 ACTIVIDAD: REALIZAR EN EL ENTORNO COMUNITARIO TALLERES LÚDICOS DIRIGIDOS A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES DE LA POBLACIÓN ÉTNICA, PARA LA PREVENCIÓN DE SUICIDIO A TRAVÉS DE LA ESTRATEGIA HABILIDADES PARA LA VIDA. INCLUYE RECURSO HUMANO, EQUIPOS AUDIOVISUALES Y ENTREGA DE MATERIAL PEDAGÓGICO. PARTICIPACIÓN MÍNIMA DE 100 NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES O JÓVENES POR TALLER.

CANTIDAD EJECUTADA: 2 Encuentro educativo.

FECHA DE EJECUCION: OCTUBRE 17 – OCTUBRE 28 DEL 2024

POBLACION OBJETO: 100 estudiantes del entorno educativo

LUGAR DE EJECUCION: CANCHA DE LOS INDIOS, BARRIO DON BOSCO - CANCHA DE LOS ALMENDROS, BARRIO LOS ALMENDROS

TERRITORIO: 23-31

MICROTERRITORIO: 03-01

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Realizar en el entorno comunitario talleres lúdicos dirigidos a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la población étnica, para la prevención de suicidio a través de la estrategia habilidades para la vida. Incluye recurso humano, equipos audiovisuales y entrega de material pedagógico. Participación mínima de 100 niños, niñas, adolescentes o jóvenes por taller.

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA: se realizó la actividad el entorno comunitario con niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la población étnica, en fortalecimiento de habilidades para la vida como estrategia de prevención del suicidio en el municipio de Soledad, donde se brindan asesorías a los participantes para lograr minimizar las conductas de riesgo, creación de factores protectores de salud, la sana convivencia y consolidación de proyectos de vida, con el fin de fortalecer las competencias contempladas en el enfoque de habilidades para la vida.

Se les explico cuáles serían los factores a trabajar, encontrando que un factor protector es cualquier situación o circunstancia que genere una reducción del riesgo al que está sometida una persona de incurrir en conductas suicidas.

Patrones familiares

- Buena relación con los miembros de la familia
- Apoyo de la familia

Estilo cognitivo y personalidad

- Buenas habilidades sociales
- Confianza en uno mismo, en la propia situación y logros
- Búsqueda de ayuda cuando surgen dificultades, por ejemplo, en el trabajo escolar
- Búsqueda de consejo cuando hay que elegir opciones importantes
- Receptividad hacia las experiencias y soluciones de otras personas
- Receptividad hacia conocimientos nuevos

Factores culturales y sociodemográficos

- Integración social, por ejemplo, participación en deportes, asociaciones religiosas, **clubes y otras actividades**
- Buenas relaciones con compañeros
- Buenas relaciones con sus profesores y otros adultos
- Apoyo de personas relevantes

Al empoderar a los jóvenes con habilidades prácticas, se le ofrece una alternativa positiva, al conocer cuáles son los principales factores protectores de la conducta suicida es útil para evaluar poblaciones y saber hacia dónde dirigir las campañas de prevención del suicidio; también resulta útil en la atención primaria de salud mental para evaluar casos particulares y de este modo conocer fortalezas y debilidades frente a un posible riesgo de conducta suicida; sin embargo, es en el seno de la comunidad, en las interacciones cercanas, familiares, de amistad o casuales donde realmente se construyen o no los factores protectores. Por eso, es a nivel comunitario donde el conocimiento de los factores protectores de la conducta suicida resulta más útil.

Estas habilidades que se pueden desarrollar a lo largo del ciclo vital juegan un papel impórtate dentro del contexto educativo

las habilidades para la vida son conductas necesarias en los adolescentes que les permiten interactuar y relacionarse de forma efectiva y satisfactorias.

Estas habilidades son utilizadas para enfrentarse a las diferentes situaciones problémicas tanto del ciclo vital como del entorno, repercutiendo en ámbitos que se desempeñan, familia, trabajo, escuela, amigos u otros espacios de interacción en el que se encuentra el sujeto, sin embargo, es importante recalcar que el desarrollo de estas habilidades, así como la interpretación varía según las experiencias previas, la sociedad e incluso la cultura.

A través del desarrollo de las habilidades para la vida los jóvenes se adaptan adecuadamente a la sociedad, logrando identificar su propósito de manera saludable, productiva y realista, de esta forma cumplir con sus objetivos de vida, superando los desafíos sociales que se les presenten camino a la meta.

Consiguiente a ello, se les pregunta si logran reconocer algunas habilidades que crean que son buenas para su vida, a lo que algunos dijeron que una buena habilidad es la comprensión lectora, otros estudiantes responden, que saber analizar y escuchar a las otras personas, siguiendo con lo expresado por los estudiantes se les explica sobre las diferentes habilidades para la vida como lo son la empatía, el manejo de emociones, la buena comunicación asertiva, la toma de decisiones el autoconocimiento, solución pacífica de conflictos entre otras que son cosas que hacen parte fundamental de la integralidad de una persona para poder llegar a ser exitoso y con buena salud mental en todas las áreas de su vida.

Se realiza actividad correspondiente al taller de habilidades para la vida se otorga un espacio de preguntas y reflexiones y se profundiza en el autoconocimiento como la raíz principal para que las demás habilidades se desarrollen, se habla de la importancia del autoconocimiento porque trae claridad para saber hacia dónde desarrollarse, para saber dónde se encuentran las debilidades y cuáles son las fortalezas y como trabajar en ellas, se les explica que dentro si

mismos están todas las respuestas para sacar adelante aquellas habilidades, se les habla de cómo las fortalezas si las llevan a un crecimiento

pueden crear ideas innovadoras y exitosas, así mismo se les habla de cómo el trabajo en equipo es una herramienta para fortalecer aquellas áreas en las que se es débil y aprender, se les explica que aquellas debilidades que a veces se guardan en una caja dentro de sí y no se sacan para exponer aquello en lo que son buenos es el mejor escenario para aprender desde cero y de manera única algo que la mente no había entendido y que además de traer satisfacción traerá consigo un mayor crecimiento y con ello nuevas oportunidades.

Se les explica también a los participantes que estas habilidades no solo te ayudan en tu vida personal, sino que también son muy valoradas en el ámbito profesional para desarrollar su proyecto de vida.

Durante las mismas se brindaron las indicaciones necesarias y recomendaciones, para llenar las asistencias, mencionándoles que deben registrar sus datos personales tales como: nombre, número de identificación, número telefónico y régimen al cual se acogen.

Dando hincapié que no se debe tener borrones ni enmendaduras.

Para el cumplimiento con el número de personas a impactar con la actividad, se realizaron dos sesiones, una el día 17 de octubre a las 9:00 am a 11:00 am con el líder Jhonis Jiménez líder de la comunidad ARAWAC que reside en el barrio Don Bosco, y como veedor de la actividad a la

líder Sandra Gutiérrez. La segunda actividad se realizó el 28 de octubre de 8:00 am a 11:00 am en la cancha del barrio los almendros quien firma el acta de cumplimiento de la actividad la presidenta de la JAC Lina Mora y como veedor de esta la señora Marlín Críales.

Durante la actividad se trabaja con niños, niñas y adolescentes con una participación de 100 niños, niñas y adolescentes entregando material pedagógico taller habilidades para la vida y fortaleciendo por medio de actividades lúdico- pedagógicos, siendo prioridad el bienestar emocional en el municipio de soledad.

Se les habla del tiempo libre el cual dedican a cada actividad de la rutina diaria y se les invita analizar si realmente es tiempo perdido o ganado, y si es perdido se les lleva a reflexionar que el tiempo no se recupera y que es bueno saberlo invertir tomando buenas decisiones que, aunque parezcan pequeñas traen grandes resultados.

Se les lleva a la concientización de que todos pueden cambiar la vida de una persona con estas conductas o pensamientos.

POBLACIÓN BENEFICIADA POR MOMENTO DEL CURSO DE VIDA: ACTIVIDAD 2.

Se intervino a 100 Participantes, los cuales se relacionan según curso de vida, género, aseguramiento en salud y poblaciones con condiciones o situaciones particulares. (Ver cuadro adjunto).

Realizar en el entorno comunitario talleres lúdicos dirigidos a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la población étnica, para la prevención de suicidio a través de la estrategia habilidades para la vida. Incluye recurso humano, equipos audiovisuales y entrega de material pedagógico. Participación mínima de 100 niños, niñas, adolescentes o jóvenes por taller.																	
CANCHA BARRIO DON BOSCO – CANCHA BARRIO LOS ALMENDROS	**CICLO DE VIDA**					**GENERO**		**CONTRIBUTIVO**	**SUBSIDIADO**	**NO REPORTA**	**INDIGENA**	**AFRODESCENDIENTE**	**VENEZOLANO**	**VICTIMA DEL CONFLICTO**	**DISCAPACIDAD**	**LGBTIQ+**	**TOTAL**	**NUMERO DE INTERVENCIONES**
	NIÑEZ	**ADOLECENCIA**	**JUVENTUD**	**ADULTEZ**	**VEJEZ**	**F**	**M**											
	5-11 AÑOS	**12-17 AÑOS**	**18-28 AÑOS**	**29-59 AÑOS**	**>60 AÑOS**													
DON BOSCO	13	43	5	0	0	30	30	0	58	2	0	0	0	0	0	0	60	1
ALMENDROS	10	27	3	0	0	19	21	10	29	1	0	8	0	0	0	0	40	1
TOTAL	23	70	8	0	0	49	51	10	87	3	0	8	0	0	0	0	100	2

De las personas intervenidas durante la actividad se puede evidenciar que tiene afiliación en salud a las siguientes EPS

ACTIVIDAD 1.

AFILIACION DE SALUD EPS							
NUEVA EPS	CAJACOPI	MUTUALSER	COOSALUD	SALUD TOTAL	COMPENSAR	SURA	SANITAS
7	14	23	10	3	0	0	3

De las personas intervenidas durante la actividad se puede evidenciar que tiene afiliación en salud a las siguientes EPS

AFILIACION DE SALUD EPS											
NUEVA EPS	CAJACOPI	MUTUALSER	COOSALUD	SALUD TOTAL	PONAL	SURA	SANITAS	SANIDAD MILITAR	FAMISANAR	COLSALUD	NO REPORTA
2	1	8	2	6	2	4	6	2	4	2	1

MATERIAL PEDÁGOGICO ENTREGADO: Se entregó a los participantes un taller de habilidades para la vida referente a la prevención del suicidio

PENDIENTE: NINGUNA PARA EJECUTAR SEGÚN ANEXO TECNICO.

LOGROS:

- Los niños, niñas y adolescentes participaron en el reconocimiento de sus habilidades y la importancia de ejecutar actividades enfocadas en controlar sus emociones
- Prevención del suicidio.

DIFICULTADES:

- Algunos estudiantes mostraron resistencia a participar en actividades relacionadas con la salud mental, considerando el tema como tabú o incómodo.
- Algunos niños, niñas y adolescentes pueden no estar motivados para participar en actividades educativas, lo que puede afectar la dinámica del grupo.

RECOMENDACIONES:

- La implementación efectiva de estas estrategias puede ayudar a reducir el riesgo casos de suicidio. promover un entorno más seguro y de apoyo para los niños, niñas y adolescentes. Hacen parte integral de esta acta las evidencias fotográficas y el listado de asistentes

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

LUGAR DE EJECUCION: cancha de los indios- barrio Don Bosco - ACTIVIDAD 1.

Fecha: 17 OCTUBRE de 2024 Hora: 9: 00 AM 11:00 AM

ACTIVIDAD: REALIZAR EN EL ENTORNO COMUNITARIO TALLERES LÚDICOS DIRIGIDOS A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES DE LA POBLACIÓN ÉTNICA, PARA LA PREVENCIÓN DE SUICIDIO A TRAVÉS DE LA ESTRATEGIA HABILIDADES PARA LA VIDA. INCLUYE RECURSO HUMANO, EQUIPOS AUDIOVISUALES Y ENTREGA DE MATERIAL PEDAGÓGICO. PARTICIPACIÓN MÍNIMA DE 100 NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES O JÓVENES POR TALLER.





6.13 ACTIVIDAD: REALIZAR TALLER EN EL ENTORNO EDUCATIVO EN LA POBLACIÓN ADOLESCENTE PARA PROMOVER ACCIONES QUE ESTIMULEN LOS ESTILOS DE VIDA SALUDABLE QUE PREVENGAN EL USO DE CIGARRILLO, LOS DAÑOS DEL CONSUMO DE TABACO, SUS IMITADORES Y SUCEDÁNEOS (CIGARRILLOS ELECTRÓNICOS Y VADEADORES), LA PROTECCIÓN DE LOS AMBIENTES LIBRES DE HUMO, LA PREVENCIÓN DE INGESTA DE ALCOHOL EN LOS 22 MUNICIPIOS. INCLUYE RECURSO HUMANO, EQUIPOS AUDIOVISUALES Y ENTREGA DE MATERIAL PEDAGÓGICO. PARTICIPACIÓN MÍNIMA DE 100 ADOLESCENTES.

CANTIDAD EJECUTADA: 1 Encuentro educativo

FECHA DE EJECUCION: OCTUBRE 24 DEL 2024

POBLACION OBJETO: 100 estudiantes del entorno educativo

LUGAR DE EJECUCION: INSTITUCIÓN EDUCATIVA MI SUEÑO BARRIO NUEVO MILENIO

TERRITORIO: 51

MICROTERRITORIO: 3

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar en los niños, niñas y adolescentes las habilidades para la vida requeridas para prevenir consumo de alcohol, drogas y consumo de tabaco

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA: Reunidos con los estudiantes: institución educativa mi sueño barrio nuevo milenio del municipio de soledad, la implementación del taller será participativa y dinámica, favoreciendo el aprendizaje a través de diversas actividades que facilitan la reflexión crítica y el intercambio de ideas entre los adolescentes. El enfoque pedagógico será interactivo y basado en la prevención, promoviendo la reflexión y acción en torno a los hábitos saludables. con la participación de 100 jóvenes Incluye: recurso humano, equipos audiovisuales, material pedagógico.

Se dio inicio a las 9:00 am y este espacio se coordinó con la rectora, la señora Elena Manjarrez y fue ella quien organizó la actividad, que estaba asignada en el PAS.
Antes de iniciar la charla se les explica a los estudiantes de los datos que deben de colocar en la asistencia y la importancia que todos la contesten sin tachones y enmendaduras.
Promover estilos de vida saludables y prevenir el uso de cigarrillos, así como los daños derivados del consumo de tabaco y sus imitadores como los cigarrillos electrónicos y vadeadores (dispositivos de vapeo)
Importancia de Prevenir el Consumo de Tabaco y sus Derivados
El consumo de tabaco ya sea en forma de cigarrillos tradicionales, cigarrillos electrónicos o vadeadores, es una de las principales causas de enfermedades prevenibles y muertes prematuras en el mundo. La prevención es fundamental por varias razones:

Salud Pública: El tabaco es una de las principales causas de enfermedades crónicas como cáncer, enfermedades del corazón, accidentes cerebrovasculares y enfermedades respiratorias. Las muertes relacionadas con el tabaquismo son una carga significativa para los sistemas de salud pública.

Impacto en la Calidad de Vida: Las personas que consumen tabaco suelen experimentar una calidad de vida reducida debido a los efectos de las enfermedades asociadas al tabaco. Estos incluyen fatiga, dificultad para respirar, dolor crónico y dependencia.

Efectos en el Medioambiente: El uso de cigarrillos y otros productos de tabaco también tiene un impacto ambiental. Las colillas de cigarrillos son uno de los residuos más comunes en todo el mundo y pueden tardar años en descomponerse, liberando toxinas al ambiente.

Afectación de la Salud de los No Fumadores: El humo de segunda mano (o humo ambiental) es igualmente peligroso y causa enfermedades similares a las de los fumadores. La exposición pasiva al humo afecta especialmente a niños, mujeres embarazadas y personas con enfermedades respiratorias.

Costos Económicos: El consumo de tabaco tiene un alto costo económico, tanto para los individuos como para la sociedad. Además del dinero gastado en la compra de productos de tabaco, las enfermedades relacionadas con el tabaquismo resultan en costos de atención médica y pérdida de productividad.

Signos y Síntomas del Consumo de Tabaco

A Corto Plazo

•Mal aliento: Olor desagradable en la boca.

•Tos persistente: Irritación de las vías respiratorias.

•Dificultad para respirar: Sensación de ahogo.

•Fatiga: Cansancio constante por la falta de oxígeno.

A Largo Plazo

•Problemas respiratorios: Bronquitis crónica y EPOC.

•Cáncer de pulmón: Alto riesgo por fumar.

•Enfermedades cardíacas: Aumento del riesgo de infartos y accidentes cerebrovasculares.

Signos de Dependencia

•Ansiedad o irritabilidad sin fumar.

•Deseo constante de fumar (cravings).

- Fumar por hábito sin necesidad de nicotina

Por qué Debemos Prevenir el Consumo de Tabaco

Salud Personal: La prevención del consumo de tabaco puede evitar enfermedades graves y debilitantes que afectan la calidad de vida. Fumar no solo acorta la vida, sino que reduce la capacidad de disfrutarla debido a las complicaciones de salud que acarrea.

Protección de los No Fumadores: El tabaco no solo afecta al fumador directo, sino también a quienes lo rodean. La exposición al humo de segunda mano es especialmente peligrosa para los niños, los ancianos y las personas con condiciones de salud preexistentes.

Efecto sobre las Futuras Generaciones: Prevenir el consumo de tabaco desde una edad temprana es fundamental para evitar la iniciación en el hábito, especialmente en adolescentes. Los programas de prevención dirigidos a jóvenes tienen un impacto significativo en la reducción de las tasas de consumo.

Reducción de Costos Sociales y Económicos: La prevención ayuda a reducir los gastos en atención médica relacionados con enfermedades provocadas por el tabaco. También puede mejorar la productividad y disminuir las pérdidas económicas asociadas a la enfermedad y la muerte prematura.

Protección del Medioambiente: Evitar el consumo de productos de tabaco también contribuye a un entorno más limpio, ya que se reduce la cantidad de desechos tóxicos, como las colillas de cigarrillos.

Conclusión

Prevenir el consumo de tabaco es fundamental para proteger la salud pública, mejorar la calidad de vida y reducir el impacto económico y ambiental del tabaquismo. Reconocer los signos y síntomas de su consumo y dependencia es clave para poder actuar a tiempo y ofrecer el apoyo necesario a quienes luchan por dejar este hábito. La prevención, basada en la educación, las políticas públicas y el apoyo social, es la herramienta más eficaz para reducir los riesgos y crear una sociedad más saludable

POBLACIÓN BENEFICIADA POR MOMENTO DEL CURSO DE VIDA:

Se intervino a los participantes, los cuales se relacionan según curso de vida, género, aseguramiento en salud y poblaciones con condiciones o situaciones particulares. (Ver cuadro adjunto).

Realizar taller en el entorno educativo en la población adolescente para promover acciones que estimulen los estilos de vida saludable que prevengan el uso de cigarrillo, los daños del consumo de tabaco, sus imitadores y sucedáneos (cigarrillos electrónicos y vadeadores), la protección de los ambientes libres de humo, la prevención de ingesta de alcohol en los 22 Municipios. Incluye recurso humano, equipos audiovisuales y entrega de material pedagógico. Participación mínima de 100 adolescentes																		
I.E MI SUEÑO BARRIO NUEVO MILENIO	CURSO DE VIDA						GENERO		AFILIACION EN SALUD			PERTENECE A LA POBLACION						TOTAL	NUMERO DE INTERVENCIONES
	PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLECENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ	F	M	CONTRIBUTIVO	SUBSIDIADO	NO REPORTA	INDIGENA	AFRODESCENDIENTE	VENEZOLANO	VICTIMA DEL CONFLICTO	DISCAPACIDAD	LGTBIQ+		
	0-5 AÑOS	6-11 AÑOS	12-17 AÑOS	18-28 AÑOS	29-59 AÑOS	>60 AÑOS													
TOTAL	0	0	100	0	0	0	38	62	5	93	2	0	0	17	0	0	0	100	1

De las personas intervenidas durante la actividad se puede evidenciar que tiene afiliación en salud a las siguientes EPS:

AFILIACION DE SALUD EPS								
MUTUALSER	SALUD TOTAL	SURA	CAJACOPI	NUEVA EPS	FAMISANAR	SANITA	COOSALUD	REGIMEN ESPECIAL
21	6	27	16	11	0	8	9	2

Las psicólogas de la institución presentan a las profesionales a cargo que viene en representación del Hospital Materno Infantil de Soledad se vienen haciendo charlas sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

Se da por finalizada la actividad a actividad del 24 de octubre a las 10: 30 am, con la firma del acta de la actividad del Plan de Intervenciones Colectivas por parte de la rectora orientadora Camila González y como veedor la docente Vanessa romero. Esta actividad pertenece a al programa de Convivencia Social y Salud mental.

MATERIAL PEDÁGOGICO ENTREGADO: Se entregó a los participantes un folleto educativo referente a la prevención del consumo del cigarrillo, los daños del consumo de tabaco
PENDIENTE: ninguno según el anexo técnico.

LOGROS:

- Los adolescentes participaron en el reconocimiento de sus habilidades y la importancia de ejecutar actividades enfocadas en controlar sus emociones

DIFICULTADES:

- Algunos estudiantes mostraron resistencia a participar en actividades relacionadas con la salud mental, considerando el tema como tabú o incómodo.
- Algunos estudiantes pueden no estar motivados para participar en actividades educativas, lo que puede afectar la dinámica del grupo

Hacen parte integral de esta acta las evidencias fotográficas y el listado de asistentes

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

LUGAR DE EJECUCION: INSTITUCION EDUCATIVA MI SUEÑOS

Fecha: octubre 24 de 2024 Hora: 9:00 am a 10:30 am

ACTIVIDAD: REALIZAR TALLER EN EL ENTORNO EDUCATIVO EN LA POBLACIÓN ADOLESCENTE PARA PROMOVER ACCIONES QUE ESTIMULEN LOS ESTILOS DE VIDA SALUDABLE QUE PREVENGAN EL USO DE CIGARRILLO, LOS DAÑOS DEL CONSUMO DE TABACO, SUS IMITADORES Y SUCEDÁNEOS (CIGARRILLOS ELECTRÓNICOS Y VADEADORES), LA PROTECCIÓN DE LOS AMBIENTES LIBRES DE HUMO, LA PREVENCIÓN DE INGESTA DE ALCOHOL EN LOS 22 MUNICIPIOS. INCLUYE RECURSO HUMANO, EQUIPOS AUDIOVISUALES Y ENTREGA DE MATERIAL PEDAGÓGICO. PARTICIPACIÓN MÍNIMA DE 100 ADOLESCENTES





6.14 ACTIVIDAD: DESARROLLAR TALLER EN EL ENTORNO EDUCATIVO DIRIGIDO MÍNIMO 200 NIÑOS MENORES DE 12 AÑOS PARA PROMOVER EL CONSUMO DE FRUTAS Y VERDURAS, DE IGUAL FORMA CAPACITAR AL PERSONAL QUE OPERA EL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR PARA LA CORRECTA MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS, BUENAS PRÁCTICAS DE MANUFACTURA (BPM) Y ALIMENTACIÓN SALUDABLE. INCLUYE: RECURSO HUMANO, EQUIPOS AUDIOVISUALES, MATERIAL PEDAGÓGICO.

CANTIDAD EJECUTADA: 1 Taller en el entorno educativo

FECHA DE EJECUCION: noviembre 6 del 2024 – noviembre 08 del 2024

POBLACION OBJETO: 200 niños menores de 12 años, Personal que opera el PAE

LUGAR DE EJECUCION: Institución Educativa José Castillo Bolívar – Barrio la central y CDI Villa sol

TERRITORIO: 21; 16

MICROTERRITORIO: 1; 3

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Promover el consumo de frutas y verduras en niños menores de 12 años, Capacitar al personal del PAE en buenas prácticas de manufactura

DESCRIPCIÓN METODOLOGICA: Siendo las 08:00 AM, reunidos con 200 estudiantes del Instituto Educativo José Castillo Bolívar del barrio el central ubicado en la KR 5 #68 - 43 en el municipio de Soledad, se llevó a cabo el taller en el entorno educativo dirigido mínimo 200 niños menores de 12 años para promover el consumo de frutas y verduras.

Al iniciar la actividad se realizó la presentación por parte de la nutricionista y enfermeras, se inicia dialogando sobre La importancia de las frutas y verduras en la alimentación diaria, Las frutas y verduras son componentes esenciales de una dieta equilibrada y saludable, reconocidas por su alto contenido en nutrientes, su bajo aporte calórico y sus múltiples beneficios para la salud. Estos alimentos no solo contribuyen al bienestar físico, sino que también son fundamentales para prevenir enfermedades crónicas y mejorar la calidad de vida.

Nutrientes esenciales

Las frutas y verduras son fuentes ricas en vitaminas, minerales, fibra y compuestos bioactivos. Vitaminas como la A, C y E actúan como antioxidantes, protegiendo al organismo del daño celular. Los minerales, como el potasio y el magnesio, son cruciales para el buen funcionamiento del sistema nervioso, el equilibrio hídrico y la contracción muscular. Además, la fibra dietética

presente en estos alimentos favorece la salud digestiva y ayuda a mantener niveles saludables de colesterol y glucosa en sangre.

Prevención de enfermedades

El consumo regular de frutas y verduras se asocia con la reducción del riesgo de enfermedades cardiovasculares, hipertensión, obesidad, diabetes tipo 2 y ciertos tipos de cáncer. Los antioxidantes y fitonutrientes presentes en estos alimentos, como los flavonoides y los carotenoides, tienen propiedades antiinflamatorias y protectoras frente al daño oxidativo, un factor clave en el desarrollo de enfermedades crónicas.

Beneficios para el sistema inmunológico

Las frutas y verduras fortalecen el sistema inmunológico gracias a su contenido de vitaminas y minerales que estimulan las defensas naturales del cuerpo. Por ejemplo, la vitamina C, presente en cítricos, pimientos y fresas, ayuda a combatir infecciones y favorece la cicatrización de heridas.

Salud mental y bienestar

Una dieta rica en frutas y verduras también tiene impactos positivos en la salud mental. Estudios han demostrado que un consumo adecuado de estos alimentos se asocia con un menor riesgo de depresión y ansiedad. Esto puede estar relacionado con su capacidad para mejorar la salud intestinal, que a su vez influye en la producción de neurotransmisores como la serotonina.

Versatilidad en la dieta

Las frutas y verduras son altamente versátiles y pueden integrarse en cualquier comida del día, ya sea en su forma cruda, cocida, en jugos o como ingredientes de platos más elaborados. Además, su gran variedad de colores, sabores y texturas hacen que sean atractivas para todos **los gustos y edades.**

Sostenibilidad y conciencia ambiental

El consumo de frutas y verduras también tiene un impacto positivo en el medio ambiente. Elegir alimentos de origen vegetal, especialmente los cultivados de manera sostenible y local, contribuye a la reducción de la huella de carbono y a un uso más eficiente de los recursos naturales.

Conclusión

Incluir una cantidad adecuada de frutas y verduras en la dieta diaria es esencial para mantener una buena salud física y mental, prevenir enfermedades y contribuir al cuidado del medio ambiente. La recomendación de organismos como la Organización Mundial de la Salud (OMS) es consumir al menos cinco porciones al día, priorizando la variedad para aprovechar al máximo sus beneficios. Promover su consumo desde edades tempranas es clave para formar hábitos alimenticios saludables que perduren a lo largo de la vida.

Posteriormente, se realiza un acróstico con la palabra FRUTAS Y VERDURAS de forma que los asistentes reconocen la importancia del consumo de frutas y verduras

Fuerza y salud nos brindan cada día,

Ricos sabores llenos de alegría.

Unidos en colores, texturas y sazón,

Traen a nuestra mesa vida y pasión.

Alimento esencial para el corazón,

Siempre naturales, fuente de protección.

Y en su frescura está la solución.

Vitaminas y fibra en cada bocado,

Energía y bienestar en su lado más amado.

Renuevan el cuerpo con su poder natural,

Dejan en nosotros un impacto vital.

Una dieta balanceada siempre las incluye,

Ricas en nutrientes, su aporte no disminuye.

Agradezcamos su bondad y su frescura, nuestras aliadas para una vida segura.

Durante la actividad se otorga un espacio de actividades lúdicas referente al tema frutas y verduras, se da la participación y retroalimentación de la actividad, en donde los participantes también pueden realizar preguntas o inquietudes entorno al taller con los temas relacionados, Estos talleres son una gran oportunidad para que los niños aumenten el consumo de frutas y verduras.

A su vez, Previamente, se invitó a las funcionarias del PAE del municipio de soledad, con un kit hecho específicamente para ellos, que consta de un delantal, cofia, guantes y tapabocas, junto al kit se encontraba la carta de invitación.

el 08 de noviembre de 2024 se realizó capacitación al personal que opera el programa de alimentación escolar para la correcta manipulación de alimentos, buenas prácticas de

POBLACIÓN BENEFICIADA POR MOMENTO DEL CURSO DE VIDA:

Se intervino a 200 niños menores de 12 años y 26 funcionarias del PAE, los cuales se relacionan según curso de vida, género, aseguramiento en salud y poblaciones con condiciones o situaciones particulares. (Ver cuadro adjunto).

DESARROLLAR TALLER EN EL ENTORNO EDUCATIVO DIRIGIDO MÍNIMO 200 NIÑOS MENORES DE 12 AÑOS PARA PROMOVER EL CONSUMO DE FRUTAS Y VERDURAS, DE IGUAL FORMA CAPACITAR AL PERSONAL QUE OPERA EL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR PARA LA CORRECTA MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS, BUENAS PRÁCTICAS DE MANUFACTURA (BPM) Y ALIMENTACIÓN SALUDABLE. INCLUYE: RECURSO HUMANO, EQUIPOS AUDIOVISUALES, MATERIAL PEDAGÓGICO.

Barrio La central, Villa Sol	CICLO DE VIDA					GENERO		CONTRIBUTIVO	SUBSIDIADO	NO REPORTA	INDIGENA	AFRODESCENDIENTE	VENEZOLANO	VICTIMA DEL CONFLICTO	DISCAPACIDAD	LGBTIQ+	TOTAL	NUMERO DE INTERVENCIONES
	NIÑEZ	ADOLECENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ	F	M											
	5-11 AÑOS	12-17 AÑOS	18-28 AÑOS	29-59 AÑOS	>60 AÑOS													
La central	115	85	0	0	0	106	94	11	157	32	2	0	31	1	0	7	200	1
Villa Sol	0	0	5	21	0	25	1	7	19	0	0	0	0	1	0	0	26	1
Total	115	85	5	21	0	131	95	18	176	32	2	0	31	2	0	7	226	1

De las personas intervenidas durante la actividad se puede evidenciar que tiene afiliación en salud a las siguientes EPS

AFILIACION DE SALUD EPS – LA CENTRAL											
MAGISTERIO	CAJACOPI	MUTUALSER	COOSALUD	SALUD TOTAL	SANITAS	SURA	NUEVA EPS	POLICIA NACIONAL	COMPENSAR	NOVASALUD	FAMISANAR
0	31	61	12	34	1	6	21	0	0	1	1

AFILIACION DE SALUD EPS – VILLA SOL											
MAGISTERIO	CAJACOPI	MUTUALSER	COOSALUD	SALUD TOTAL	SANITAS	SURA	NUEVA EPS	POLICIA NACIONAL	COMPENSAR		FAMISANAR
0	1	13	1	2	3	6	0	0	0		

Al concluir la actividad, todos los participantes mostraron interés, atención y receptividad, se observa atención, receptividad motivación y participación por parte de las asistentes. Se da por finalizada la actividad de la Institución educativa José castillo Bolívar a las 11: 00 A.m. con la firma del acta de la actividad del Plan de Intervenciones Colectivas por parte de Rubén Plaza comunitaria y como veedora dando constancia de la realización de la actividad la señora Emelina Obrador.

Así mismo, se da por finalizada la actividad del CDI Villa sol a las 11: 00 A.m. con la firma del acta de la actividad del Plan de Intervenciones Colectivas por parte de Yesenia Enrique comunitaria y como veedora dando constancia de la realización de la actividad la señora Adriana Amaya.

MATERIAL PEDÁGOGICO ENTREGADO: Se entregó a los participantes un folleto educativo referente a BPM

PENDIENTE: no queda ninguna actividad por ejecutar de este tema según el anexo técnico.

LOGROS:

- Los niños reconocieron la importancia del consumo de frutas y verduras para el crecimiento y desarrollo.
- Las funcionarias del PAE se capacitaron en BPM

DIFICULTADES:

- Algunos niños no se encontraban en disposición para recibir la actividad.

Hacen parte integral de esta acta las evidencias fotográficas y el listado de asistentes

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

LUGAR: IE JOSE CASTILLO BOLIVAR – LA CENTRAL

Fecha: 06 de noviembre de 2024 **Hora:** 09:00 a.m. a 11:00 a.m.

DESARROLLAR TALLER EN EL ENTORNO EDUCATIVO DIRIGIDO MÍNIMO 200 NIÑOS MENORES DE 12 AÑOS PARA PROMOVER EL CONSUMO DE FRUTAS Y VERDURAS, DE IGUAL FORMA CAPACITAR AL PERSONAL QUE OPERA EL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR PARA LA CORRECTA MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS, BUENAS PRÁCTICAS DE MANUFACTURA (BPM) Y ALIMENTACIÓN SALUDABLE. INCLUYE: RECURSO HUMANO, EQUIPOS AUDIOVISUALES, MATERIAL PEDAGÓGICO





7.0 ANEXOS:

En la carpeta del One Drive, denominada informes en la subcarpeta informe 4 se encuentra cargado el presente informe parcial y en la carpeta interna de esta llamada soportes, están cargadas los documentos que dan cuenta de la ejecución de las 4 actividades realizadas en el periodo **21 DE AGOSTO AL 21 DE NOVIEMBRE** de 2024. A continuación, se describe las evidencias que se encuentran cargadas en el mencionado ONE DRIVE por cada actividad:

- Acta de ejecución de la actividad
- Evidencias fotográficas por cada actividad y por cada sesión
- listas de asistencia por cada actividad y por cada sesión
- evidencias del material pedagógico entregado en cada actividad
- Certificación de verificación de ejecución de la actividad expedida por el veedor ciudadano de la veeduría Visión Sana.
- Certificación de ejecución de la actividad expedida por líder participante de la actividad.

Atentamente:

JALICSSA ARRIETA ORTEGA
Coordinadora del PIC
ESE Hospital Materno Infantil de Soledad