INFORME DE EJECUCIÓN ACTIVIDADES OPERATIVAS
No. 3
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

FECHA DE INFORME	Desde 28/04/2025 – Hasta 27/05/2025	**N° CONTRATO**	D-CV-2025-0004
NOMBRE DE CONTRATISTA	FUNDACIÒN PARA EL NIÑO SORDO ICAL		
OBJETO CONTRACTUAL	CONVENIO DE ASOCIACION PARA AUNAR ESFUERZOS TÉCNICOS, ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS CON EL FIN DE BRINDAR EDUCACIÓN FORMAL DESDE LA PERSPECTIVA DE DERECHOS HUMANOS CON UN ENFOQUE DE EDUCACIÓN INCLUSIVA DE CALIDAD PARA NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DEL MUNICIPIO DE SOPÓ		

RELACIÓN DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS

NÚMERO DE OBLIGACIÓN CONTRACTUAL	OBLIGACIÓN CONTRACTUAL	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	SOPORTES / EVIDENCIAS
1	Implementar la atención a los dos (02) niños, niñas y jóvenes del Municipio de Sopó en condición de discapacidad auditiva y llevar el registro diario actualizado de las personas beneficiarias donde se evidencie datos de identificación completos, redes de apoyo familiar, seguimiento por parte del equipo interdisciplinario	Durante este periodo se atendió a las dos beneficiarias, acorde a la ubicación que cada una tiene en relación con el grado académico y el enfoque comunicativo, así: Mariana Zapata grado sexto enfoque bilingüe bicultural con PIAR. María José García grado noveno bachillerato académico y con enfoque comunicativo oral. Se llevaron a cabo todas las actividades académicas, comunicativas, formativas y sociales planeadas para el periodo permitiendo la participación efectiva de Mariana y María José.	Evidencia fotográfica de la participación de las jóvenes en las diferentes actividades. Anexo 1 Base de datos de los beneficiarios de Sopo. Anexo 2 Asistencia. Anexo 3
2	Garantizar el seguimiento de los instrumentos del plan educativo institucional PEI y planes individuales de ajustes razonables PIAR del Decreto 1421 del 2017 dentro del proceso de desarrollo educativo para cada uno de los dos (2) beneficiarios del convenio.	Para este mes que fue cierre del primer periodo académico se hizo, en consejo académico, seguimiento al desempeño, avances y dificultades que cada estudiante ha tenido hasta la fecha, evaluando la implementación de adecuaciones y PIAR y se preparó el informe que se entregó a las familias.	N.A.
3	Realizar las adecuaciones y flexibilización del currículo y/o de los	Se implementaron en este periodo las actividades académicas, formativas y lingüísticas acorde a las necesidades	Evidencia fotográfica de la

	programas ofrecidos cuando se requiera para los usuarios.	especiales de nuestros estudiantes. Para quienes se comunican con español oral se trabajó desde el enfoque verbotonal y para quienes se comunican con lengua de señas colombiana desde el enfoque bilingüe bicultural utilizando en los dos modelos las herramientas que facilitan la comunicación y el mismo desarrollo comunicativo. Cada actividad académica está organizada desde su planeación teniendo en cuenta las adecuaciones en contenido, estrategia y evaluación que cada beneficiario requiere, por esta razón se garantiza la participación y el avance de cada niño o niña. Desde el currículo flexible y a nivel general se manejan estrategias como las jornadas especiales, actividades prácticas y trabajo significativo y funcional.	participación de las beneficiarias en las actividades y jornadas donde se evidencia la flexibilización del currículo y las adecuaciones. Anexo 1.
4	Favorecer la adquisición de la lengua de señas mediante estrategias grupales con modelos lingüísticos (personas sordas adultas CERTIFICADAS) para aquellos estudiantes cuya comunicación se hace a través de la lengua de señas colombiana	Durante éste periodo y con la beneficiaria Mariana Zapata cuya forma de comunicación es la lengua de señas colombiana se trabajaron los siguientes objetivos: **Objetivo general** Comprender y valorar los procesos históricos, culturales y lingüísticos de la comunidad sorda en Colombia, reconociendo el papel de la LSC como parte de la identidad y patrimonio de esta comunidad. **Semana 1:** Orígenes y primeros referentes de la comunidad sorda en Colombia **Objetivo específico:** Identificar los primeros registros históricos sobre personas sordas en Colombia y su situación social y educativa. **Actividades:** • **Actividad 1:** *Video en LSC* sobre los orígenes de la comunidad sorda en Colombia (siglos XIX y XX).	Evidencia fotográfica de las clases de lengua de señas colombiana. Anexo 1

		• **Actividad 2:** Línea de tiempo visual en LSC: estudiantes ubican los eventos más antiguos con ilustraciones. **Semana 2:** Creación de instituciones y educación de sordos en Colombia **Objetivo específico:** Reconocer las instituciones pioneras en la educación de personas sordas en Colombia y su evolución. **Actividades:** • **Actividad 1:** Investigación en grupos sobre el Instituto Nacional para Sordos (INSOR) y otras escuelas de sordos. • **Actividad 2:** Mapa interactivo de Colombia: ubicar las ciudades donde hay instituciones para sordos. **Semana 3:** Reconocimiento de la Lengua de Señas Colombiana **Objetivo específico:** Comprender la importancia del reconocimiento legal de la LSC como lengua oficial de la comunidad sorda. **Actividades:** • **Actividad 1:** Análisis de fragmentos del Decreto 2393 de 1996 y Ley 982 de 2005, explicados en LSC. • **Actividad 2:** Juego de preguntas y respuestas en LSC sobre los derechos lingüísticos de la comunidad sorda.	

		Semana 4: Personajes históricos y liderazgo sordo en Colombia **Objetivo específico:** Identificar líderes sordos colombianos y valorar su papel en el fortalecimiento de la comunidad sorda. **Actividades:** • **Actividad 1:** Galería de líderes sordos: biografías breves en LSC sobre figuras como Álvaro Gutiérrez, Gloria Moreno, entre otros. **Actividad 2:** Role-play en LSC: estudiantes representan a estos personajes en entrevistas simuladas.	
5	Favorecer la adquisición del español oral mediante estrategias grupales desde el enfoque verbotonal para aquellos estudiantes cuya comunicación se da a través del español hablado, medio de comunicación que permitirá la adquisición de competencias académicas.	Teniendo en cuenta que María José se comunica con español oral y que por su edad y funcionalidad en el uso de esta forma de comunicación requiere de refuerzos en algunas temáticas del español se trabajó en este periodo: 1. Lectura de textos identificando aquellas características que los diferencian. 2. Identificación de partes del texto y de la forma como se unen para lograr armar y expresar las historias. 3. Formulación de preguntas para resumir el texto.	Evidencia fotográfica de las sesiones de verbotonal. Anexo 1
6	Favorecer el aprendizaje y uso del español escrito a través de la implementación de la Logodactica: Estrategia de enseñanza del español escrito para sordos	Para éste periodo se trabajó con Mariana Zapata desde la metodología de la logodactica con los siguientes objetivos: 1. Identificar, reforzar y diferenciar el uso de artículos definidos concordantes con el sustantivo, referidos a elementos de la habitación de la bebe y la habitación de los hermanos.	Evidencia fotográfica de las sesiones de Logodactica. Anexo 1

		2. Comprender y expresar en estructuras complejas el elemento funcional correspondiente a ñas preposiciones "entre" y "sobre". 3. Ejercitar el manejo comprensión y expresión de diversos tipos de preguntas, preguntas cortas, preguntas largas con el encabezado ¿En dónde? 4. Comprender y ejecutar pares mínimos de diversas oposiciones, con los elementos funcionales y de contenido, con las partes y algunos elementos de la habitación de la bebe y la habitación de los hermanos.	
7	Fortalecer en los estudiantes las habilidades para presentar las pruebas saber en los diferentes niveles académicos dada la dificultad que el estudiante con pérdida auditiva tiene en el manejo de la lengua escrita	Se trabajó en éste periodo con el grupo al que pertenece Mariana Zapata a través de diferentes estrategias como rutinas, manejo del tiempo, calendario, carteleras de los salones entre otras, con instrucciones y preguntas tipo pruebas SABER. Para los beneficiarios de los últimos grados donde está ubicada María José se trabajó en las áreas básicas de sociales, biología y español con talleres cuyas preguntas se elaboran teniendo en cuenta las pruebas SABER.	Evidencia fotográfica de la participación de los beneficiarios en las evaluaciones finales de periodo, tipo pruebas SABER. Anexo 1
8	Estimular el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes, desde las diferentes áreas de acuerdo con su interés y los campos de pensamiento en los que están incluidos	El trabajo por campos de pensamiento y específicamente la estrategia de semilleros de investigación y de talentos permite a los estudiantes enfocarse en sus intereses y a través de ellos lograr procesos de investigación y construcción de nuevos conocimientos. Para este periodo se trabajó desde cada semillero: **1. Semillero de tecnología:** • Diagramas de flujo en herramientas online como "Lucidchart". • Manejo del drive para consultar y compartir los proyectos y trabajos, inicio de trabajo en MakeCode	Evidencia fotográfica del trabajo desarrollado en cada semillero durante el mes de mayo. Anexo 1

		(herramienta de programación en bloques) creando programas e instrucciones simples, pero identificando cada paso • También se inicia el proceso de creación del material a mostrar en la próxima presentación. 2. **Semillero histórico:** Con el objetivo de que los niños comprendan quién es el campesino, el valor de su trabajo y cómo han cambiado las plazas de mercado a lo largo del tiempo se abordaron las siguientes actividades y temáticas: **□ CLASE 1: ¿Quién es el campesino?** Objetivo: Reconocer el papel del campesino en la sociedad y en nuestra alimentación. **□ Actividades:** 1. Conversatorio guiado (10 min): ○ ¿Sabes de dónde viene la papa? ¿El arroz? ○ ¿Quién siembra los alimentos? ○ ¿Qué crees que hace un campesino todos los días? 2. Cuento animado o video corto (10–15 min): Ejemplo: "La historia de Juan, el campesino" (puedes crear uno sencillo o usar un video de YouTube educativo).	

	3. Juego de roles: "Soy campesino por un día" (15 min): ○ Entrega sombreros, canastas, palas de juguete. ○ Simulan sembrar, recoger cosechas y llevarlas al mercado. 4. Manualidad rápida (10–15 min): ○ Hacer un dibujo o collage del "día de un campesino" **CLASE 2: Las plazas de mercado antes** Objetivo: Explorar cómo eran las plazas de mercado tradicionales y cómo funcionaban. □ **Actividades:** 1. Muestra de imágenes antiguas (10 min): ○ Plazas de pueblo, vendedores ambulantes, costales, balanzas. ○ Conversar sobre qué ven en las fotos. 2. Dramatización: "Mercado de pueblo" (25 min): ○ Crear puestos con frutas y verduras de mentira o impresas. ○ Unos niños son campesinos/vendedores, otros clientes. ○ Intercambian productos como si no existiera dinero (trueque).	

		3. Cierre creativo (10–15 min): ○ Crear carteles con los nombres de puestos: "Verduras Don Tomás", "Huevos Doña Carmen", etc. ○ Pintar billetes o monedas falsas para la próxima clase. **CLASE 3: ¿Cómo han cambiado las plazas?** Objetivo: Comparar las plazas antiguas con las actuales y reflexionar sobre lo que hemos ganado y perdido. **□ Actividades:** 1. Video corto o imágenes: Plaza moderna vs supermercado (10–15 min) ○ Observar: ¿qué hay hoy que no había antes? ¿Qué se ha perdido? 2. Juego: "Antes o Ahora" (15–20 min) ○ Muestras tarjetas con imágenes (carreta, carrito de supermercado, costal, caja registradora). ○ Los niños levantan una paleta que diga "ANTES" o "AHORA". 3. Mini feria de mercado (20 min): ○ Con lo que armaron en las clases anteriores, simulan una plaza moderna. ○ Venden con sus billetes pintados.	

		○ Se turnan roles: clientes, cajeros, vendedores. **3. Semillero ambiental:** Durante el periodo los estudiantes avanzaron en las siguientes actividades: 1. Desarrollar una observación y seguimiento de individuos encontrados en los refugios o hábitats. 2. Realizar un mejoramiento de hábitat u hotel para abejas solitarias encontradas en el colegio Campestre ICAL 3. Elaborar material de exposición para socialización de resultados obtenidos. **4. Semillero de comunicación:** 1. Expresar ideas propias en LSC o mediante recursos visuales (dibujos, pósteres, videos, presentaciones) sobre cómo cuidar la naturaleza y proteger el medio ambiente en su comunidad. 2. Incentivar el uso de herramientas digitales para crear elementos audiovisuales informativos. 3. Desarrollar habilidades comunicativas visuales y expresivas, utilizando temas relacionados con la naturaleza y el medio ambiente para fortalecer la comprensión, la expresión y la conciencia ecológica. Los estudiantes desarrollaron las siguientes actividades: Creación de material gráfico desde dos ejes: el comunicativo alrededor de la naturaleza y la importancia de la comunicación para las personas sordas. Elaboración de piezas gráficas de difusión para redes sociales sobre la naturaleza y los animales en peligro de extinción.	

9	Desarrollar en los estudiantes, una conciencia para el cuidado del ambiente y el buen uso de los recursos, dado que el énfasis del colegio es ambiental.	De acuerdo a nuestro calendario ambiental y a lo propuesto en nuestro PRAE se celebró el día Mundial del reciclaje con toda la comunidad educativa y se llevaron a cabo las siguientes actividades: 1. Desarrollar una socialización de la separación de residuos sólidos (caneca roja, verde, y negra) 2. Evaluación clap-clap: Los estudiantes responden una evaluación de disposición de residuos utilizando imágenes guía 1 aplauso: Caneca verde 2 aplausos: Caneca negra 3 aplausos: caneca blanca Los estudiantes por grupos de trabajo elaboran carteles con el color asignado, utilizando recortes de alimentos y productos utilizados en la cotidianidad.	Guía Ambiental del periodo. Anexo 4 Evidencia fotográfica de la participación de las beneficiarias en la celebración del día mundial del reciclaje. Anexo 1
10	Conformar los cursos de lengua de señas para padres y familiares que garanticen la comunicación con sus hijos y el apoyo a los procesos educativos o realizar actividades lúdicas y artísticas, motricidad fina y gruesa, competencia sana y deportiva.	Se abordaron en las sesiones virtuales y presenciales con los padres, madres, acudientes y/o familiares los siguientes objetivos: - Reconocer la importancia de la expresión facial, el espacio y la ubicación en la Lengua de Señas Colombiana. - Practicar el uso de la expresión facial para transmitir emociones y funciones gramaticales. - Comprender cómo se utiliza el espacio para organizar la información en LSC (personas, tiempos, lugares). - Aplicar estos elementos en interacciones básicas con sus hijos sordos. Con el objetivo de ofrecer a los estudiantes una experiencia deportiva que promueva el desarrollo físico al mismo tiempo que fomente hábitos saludables en los niños y	Evidencia fotográfica de la participación de las familias en las clases de lengua de señas para padres. Anexo 1. Guía de jornada deportiva del periodo: Anexo 5 Evidencia fotográfica de la participación de los beneficiarios en las clases de educación y en la

		niñas, se llevó a cabo en este periodo la jornada deportiva presentando el deporte balonmano: 1.Se les mostró a los estudiantes la forma de cómo se juega el balonmano. y se orientaron bajo los siguientes aspectos: **Objetivo**: El objetivo del balonmano es que cada equipo anote más goles que el equipo contrario, marcando un gol al introducir el balón en la portería rival. **La cancha:** El balonmano se juega en una cancha rectangular, con una portería en cada extremo. **El balón**: Se usa un balón esférico que se pasa entre los jugadores con las manos. **Reglas:** El balonmano tiene reglas específicas que regulan cómo los jugadores pueden moverse con el balón, cómo se pueden defender, y cómo se pueden anotar goles. **Jugadores:** Cada equipo tiene siete jugadores en el campo, incluyendo un portero. 2.Se hicieron equipos con los integrantes de los diferentes grupos y se hizo un campeonato corto.	jornada deportiva del mes física. Anexo 1
11	Desarrollar acciones encaminadas a evitar todo tipo de discriminación, garantizando igualdad de oportunidades a todos los niños, niñas y adolescentes sin distingo de ninguna clase.	El uso de las herramientas tecnológicas facilita para las personas la comunicación, les permite acceder a información de forma más rápida y además apoya procesos de formación. Por esta razón una de las acciones que se implementan para dar herramientas actuales y evitar todo tipo de discriminación es el manejo de la tecnología y en este periodo se trabajó acorde al nivel de las dos estudiantes con los siguientes objetivos: **6.FIA (grupo al que pertenece Mariana Zapata)**	Evidencia fotográfica de las sesiones de informática y tecnología de las que participan las dos beneficiarias. Anexo 1

		¿Qué es una Red Social? ¿Para que la usamos?, estas preguntas se investigan usando diversas herramientas (también IA) para luego hacer una retroalimentación en grupo. Cada estudiante dibuja el logo de sus redes sociales favoritas y explica para que las usa. **8.FIC (grupo al que pertenece María José García)** Trabajo en Excel realizando tablas y formatos que usen referencias de celda, combinaciones de celda, secuencias de datos usando el autocompletar de Excel, cortar, copiar y pegar, ordenar de forma ascendente y descendente usando orden personalizado.	
12	Favorecer la participación con equidad en actividades inclusivas y eventos dentro y fuera del colegio o Proyectar a los usuarios a niveles superiores de educación e integración social, atendiendo a los proyectos de vida que se formulen.	Para este periodo se hizo un encuentro de dirección de grupo donde cada grado se reunió en un compartir alrededor de temáticas relacionadas con la "empatía" y los derechos de cada persona. A través de diferentes estrategias los directores de grupo conversaron, indagaron y trabajaron la importancia de desarrollar empatía y reconocer mis derechos y los de mis compañeros. De igual manera se asistió a la feria del libro a una actividad denominada "Filbo incluyente" donde el insor y otras entidades organizaron actividades alrededor de la lectura, la literatura y las formas de expresión. Los estudiantes además de participar de estas actividades preparadas para ellos visitaron los pabellones de España y Colombia donde disfrutaron de la lectura de textos, de historietas, comics entre otras formas de expresión.	Invitación a programación de la Filbo Incluyente. Anexo 6 Evidencia fotográfica de la celebración de las direcciones de grupo. Anexo 1 Evidencia fotográfica de la asistencia a Filbo Anexo 1
13	Proyectar a los usuarios a niveles superiores de educación e integración social, atendiendo a los proyectos de vida que se formulen.	Los proyectos de vida de las dos beneficiarias están en este momento enfocadas a la continuidad de su etapa escolar y al cierre hasta el grado 11. Por esta razón se les acompaña en la	Evidencia fotográfica de las clases de las que participan las dos

		participación de las actividades formativas, comunicativas y académicas que les permitirán avanzar año a año en los grados escolares y alcanzar la meta del grado 11. En este periodo se hizo a través del consejo académico seguimiento al desempeño y participación de las dos beneficiarias en los procesos formativos, evidenciando acompañamiento familiar, aprovechamiento de trabajo por parte de las dos estudiantes.	beneficiarias. Anexo 1
14	Fomentar prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores relacionados con la participación y organización ciudadana y estimular la responsabilidad y la autonomía	Con el objetivo de comprender los dilemas morales presentes en la vida cotidiana para fortalecer la toma de decisiones éticas en diferentes contextos se trabajó en este periodo durante la jornada de ciudadanía "los Dilemas Morales". Se realizó un juego de búsqueda de pistas con las siguientes actividades: **1. Presentación de la actividad (15 minutos)** • Se da la bienvenida al grupo y se presenta la actividad con apoyo visual o LSC (Lengua de Señas Colombiana). • Se explica que harán un recorrido por el colegio buscando pistas que contienen historias con dilemas morales. • Cada grupo recibirá un color (bandas o pulseras hechas con papel iris). • Se les entrega una hoja de respuestas o fichas de decisión con las opciones A, B o C. **2. Formación de equipos y asignación de colores (5 minutos)** • En primaria: hasta 6 grupos de 3 a 4 estudiantes. • En bachillerato: hasta 10 grupos o 6, según el tamaño del grupo.	Guía de competencias ciudadanas del periodo. Anexo 7 Evidencia fotográfica de las actividades desarrolladas en la jornada de ciudadanía. Anexo 1

		• Cada grupo se identifica con un color y recibirá una hoja guía con los espacios donde registrar las decisiones. **3. Búsqueda de pistas (45 minutos)** • Se han distribuido de 5 a 7 estaciones en diferentes partes del colegio. • En cada estación hay una cartulina del color correspondiente con un dilema moral adaptado (visual en primaria, textual más complejo en bachillerato). • El grupo lee, debate y selecciona la opción A, B o C. • Llevan consigo la ficha de decisión o tarjeta para cada dilema. **4. Cierre y reflexión (30 minutos)** • Los grupos se reúnen en círculo para compartir cuál fue el dilema más difícil y por qué. • Se contrastan decisiones y se discute la importancia del respeto, la honestidad y el cuidado del otro. • Se entrega una ficha de reflexión donde cada estudiante dibuja o escribe una decisión ética que haya tomado en su vida cotidiana (adaptado a cada nivel).	
15	Implementar el programa de Escuela de padres para darles herramientas que les permitan apoyar los procesos formativos de sus hijos (as) y los fortalezcan en la protección de sus derechos y construcción de sus proyectos de vida.	Para este periodo se llevó a cabo un encuentro individual con cada padre, madre y/o acudiente con el objetivo de conversar sobre el desempeño del estudiante en las diferentes áreas y programas de trabajo. En el encuentro se explicaron a cada familia los avances, los logros de cada estudiante y también las dificultades, si era el caso. Se hicieron acuerdos de mejora y se dieron sugerencias para apoyar cada proceso.	Flyer informativo a las familias sobre inteligencia emocional. Anexo 8 Invitación a la entrega de informes del primer periodo. Anexo 9.

		Por otro lado, y teniendo en cuenta que se celebró en este mes la semana de la inteligencia emocional se hizo invitación a las familias para fortalecer en los estudiantes habilidades esenciales como la empatía, el autocontrol, la autoestima y el manejo de emociones.	Evidencia fotográfica de la asistencia de los padres al encuentro de seguimiento académico y formativo de los estudiantes. Anexo 1
16	Conformar los cursos de lengua de señas colombiana para padres y familiares que garanticen la comunicación con sus hijos y el apoyo de los procesos educativos	En este periodo se trabajó con las familias en modalidad virtual y presencial con las siguientes temáticas: **Semana 1: Introducción a la expresión facial en LSC** **Objetivo específico:** Reconocer la expresión facial como parte esencial del significado en la LSC. Actividades: • - Dinámica rompehielo con mímicas y gestos cotidianos. • - Explicación visual y práctica de emociones básicas: alegría, tristeza, enojo, sorpresa. • - Juego de adivinanza: '¿Qué emoción estoy expresando?' • - Ejercicio en parejas: representar frases en LSC con diferentes expresiones faciales (sin cambiar las señas). **Semana 2: Uso del espacio en LSC (clasificación y organización)** **Objetivo específico:** Comprender cómo se utiliza el espacio en LSC para representar personas, acciones y ubicaciones. Actividades: • - Video demostrativo sobre el uso del espacio en narraciones.	Evidencia fotográfica de la participación de las familias en las clases de lengua de señas colombiana. Anexo 1

		• - Ejercicio práctico: ubicar a dos o más personas en el espacio frente al cuerpo. • - Actividad grupal: representar diálogos asignando espacios distintos para cada personaje. • - Comparación entre español hablado y LSC en el manejo del espacio. **Semana 3: Ubicación y direccionalidad** **Objetivo específico:** Aplicar la ubicación en LSC para señalar direcciones, lugares y movimientos. Actividades: • - Demostración con objetos reales (mesa, silla, puerta) sobre cómo indicar ubicación en LSC. • - Juegos: '¿Dónde está?' señalando lugares de la casa o del colegio. • - Role-play: Describir cómo llegar de un lugar a otro dentro de un mapa sencillo. • - Práctica de señas direccionales (ej. DAR, PREGUNTAR, MOSTRAR). **Semana 4: Integración y práctica comunicativa en familia** **Objetivo específico:** Integrar los elementos aprendidos (expresión facial, espacio y ubicación) en diálogos cotidianos. Actividades: • - Juego de roles: simulaciones de conversaciones en casa. • - Actividad "Día en familia": narrar en LSC cómo fue un día típico en casa. • - Video grabado de los padres interactuando con sus hijos sordos. • - Retroalimentación positiva entre familias.	
17	Proyectar en los estudiantes la construcción de un proyecto de vida digno y que responda a sus necesidades y a la condición de discapacidad que poseen.	Se da continuidad al trabajo de autoconocimiento se está haciendo con las beneficiarias para ayudarles a descubrir sus talentos e intereses y combinarlos para construir un plan que permita a la Fundación	Evidencia fotográfica de las sesiones de proyecto de vida Anexo 1

		y a cada beneficiaria con su familia potenciarlos para que posiblemente sean en un futuro un proyecto de vida a nivel profesional o productivo.	
18	Realizar un curso corto virtual de lengua de señas colombianas para 15 funcionarios de la secretaría de educación y/o seleccionados por la alcaldía Municipal de Sopo.	No se ha planeado aún esta actividad	N.A.
19	Realizar un Taller "desde nuestras aulas abracemos la diversidad" a 50 docentes del municipio de Sopo referido a la inclusión , estrategias y practicas inclusivas en el aula.	Esta obligación se cumplió en su totalidad durante el primer periodo.	N.A.
20	Realizar apoyo con la interpretación en lengua de señas colombiana en los eventos municipales (10 Horas).	En este periodo no se requirió interpretación.	N.A.
21	Entregar reporte mensual a la Secretaría de Educación con los soportes documentales en los que se consoliden los procesos educativos de los cuatro estudiantes beneficiarios del presente convenio	Se hace entrega del informe No. 3 que corresponde al periodo del 28 de abril al 27 de mayo. Se anexan todas las evidencias, guías, invitaciones, material visual que se usa para cumplir con las obligaciones contractuales.	Informe de Ejecución de actividades No. 3
22	Realizar la entrega de evidencias fotográficas, planillas y/o demás documentos que confirmen el desarrollo de las charlas, cursos y otros procesos que se hayan adelantado.	Adjunto al informe se entregan las evidencias del trabajo realizado desde cada obligación y en el servicio educativo y comunicativo que reciben las dos beneficiarias.	Anexos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10
23	Atender las indicaciones impartidas por la Secretaría de Educación del municipio de Sopó, responsable o encargado de la dependencia.	Se mantiene comunicación permanente con la supervisión y secretaría de educación de Sopó quien hace seguimiento a asistencia y prestación del servicio a las dos niñas beneficiarias.	N.A.

OPORTUNIDADES DE MEJORA
Se entrega en este periodo a las familias el informe de desempeño y se dan orientaciones y/o sugerencias para acompañar el procesos de las dos beneficiarias de forma eficaz.

JULIAN FALLA ARREDONDO
REPRESENTANTE LEGAL
FUNDACIÒN PARA EL NIÑO SORDO ICAL
CONTRATISTA

Lic. CLAUDIA PATRICIA VENEGAS ALZATE
SECRETARIA DE EDUCACION

Relación de los anexos enunciados

Anexo 1. Evidencia fotográfica de las actividades y de la participación de los beneficiarios en las actividades.
Anexo 2. Bases de datos de las beneficiarias
Anexo 3. Control de asistencia de las beneficiarias
Anexo 4. Guía Ambiental del periodo.
Anexo 5. Guía deportiva del periodo.
Anexo 6. Invitación a Filbo
Anexo 7. Guía de competencias ciudadanas
Anexo 8. Flyer sobre inteligencia emocional
Anexo 9. Invitación a padres a entrega de informes
Anexo 10. Seguimiento a aporte de ICAL.

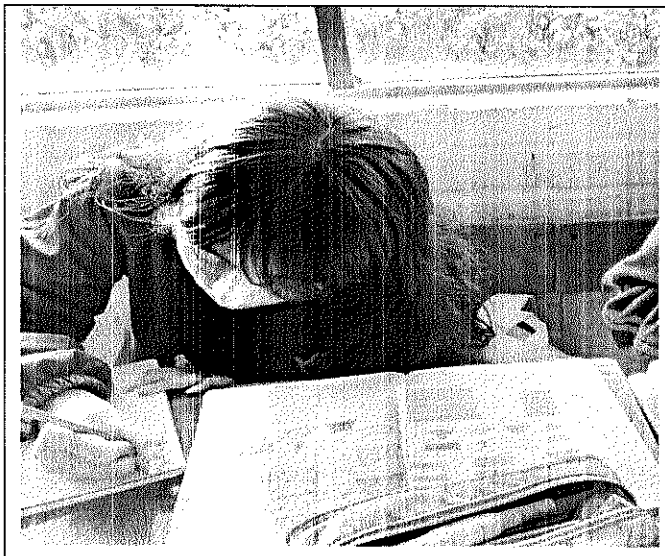
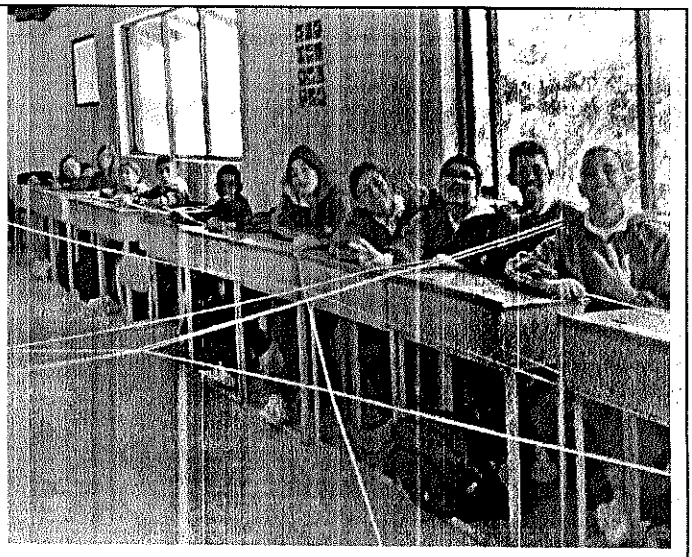
ANEXO 1.

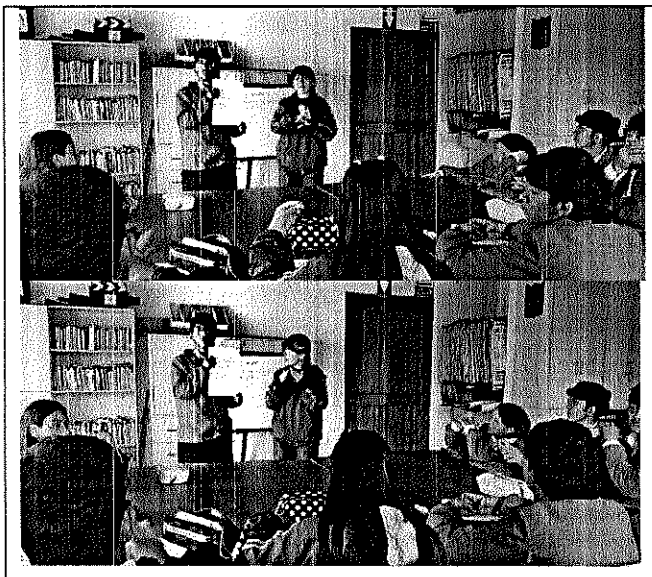
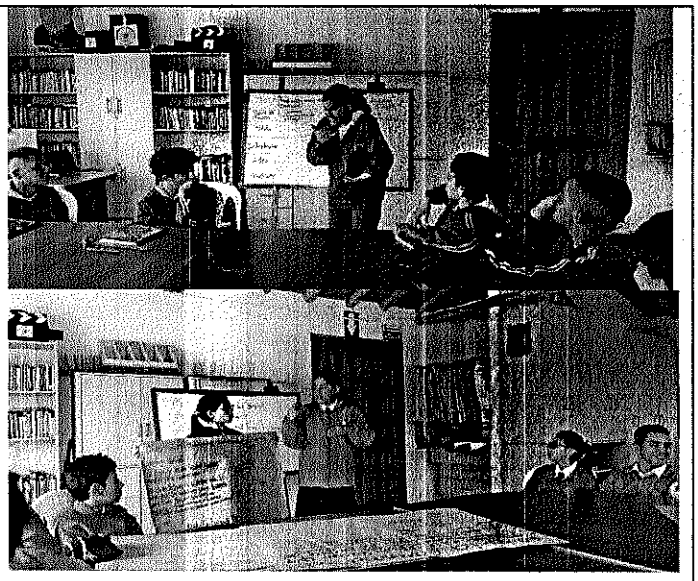
REGISTRO FOTOGRÁFICO

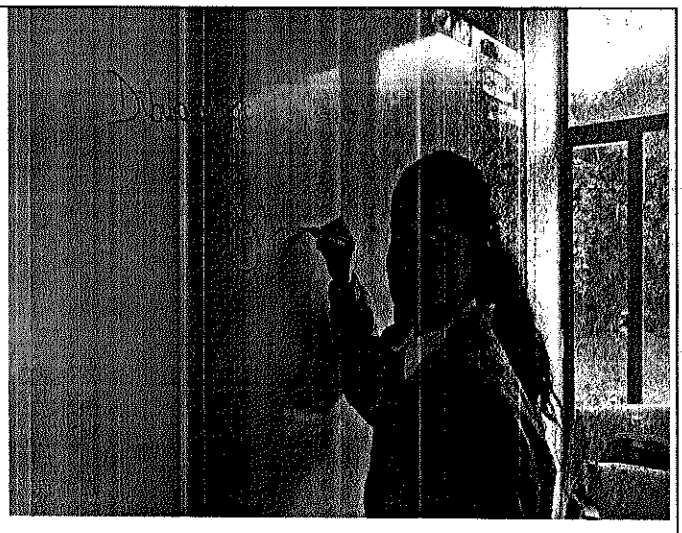
CONTRATO NO. D-CV-2025-0003 INFORME No. 3

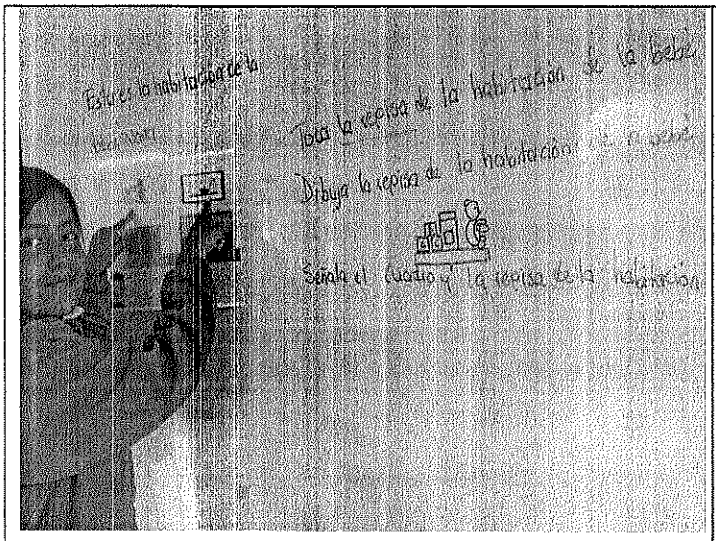
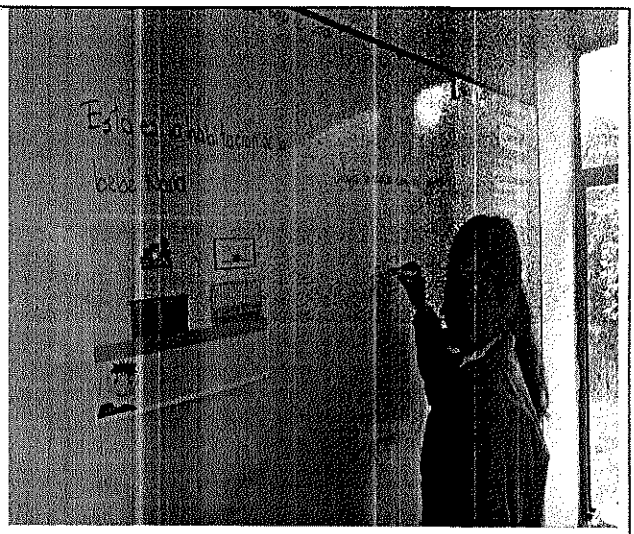
ALCALDIA SOPO

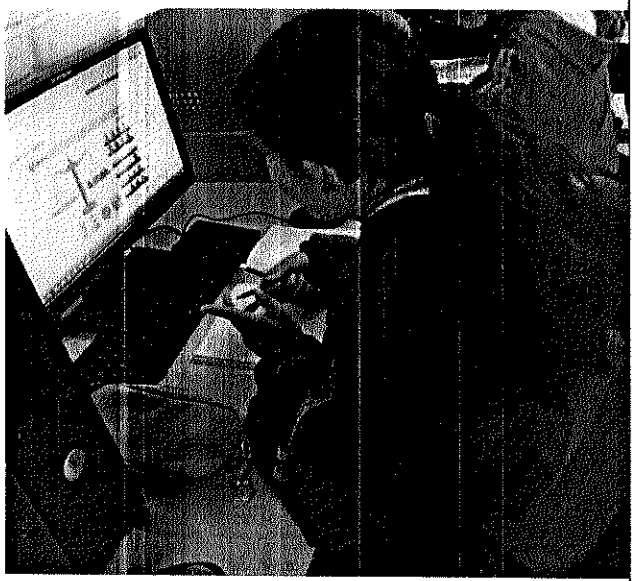
PERIODO: ABRIL 28 A MAYO 27 DE 2025

	
Obligación No. 1 Diferentes actividades	Obligación No. 1 Diferentes actividades
	
Obligación No. 3 Diferentes enfoques	Obligación No. 3 Diferentes enfoques

	
Obligación No. 4 Clase de lengua de señas	Obligación No. 4 Clase de lengua de señas

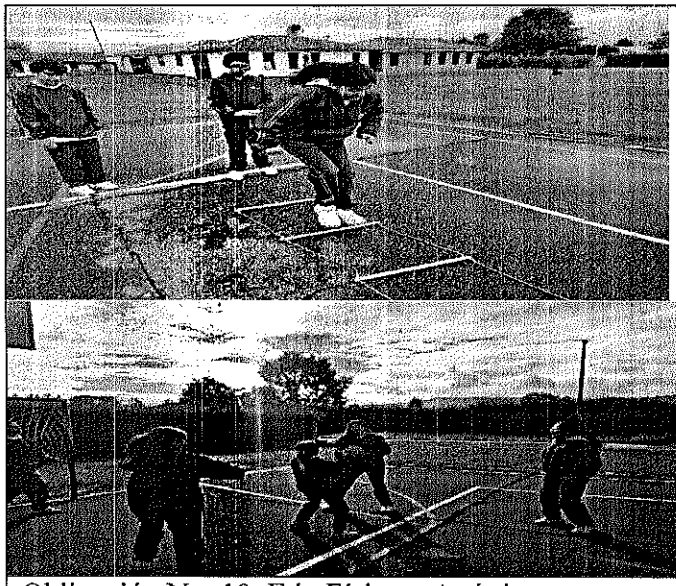
	
Obligación No. 5 Sesiones de verbotonal	Obligación No. 5 Sesiones de Verbotonal

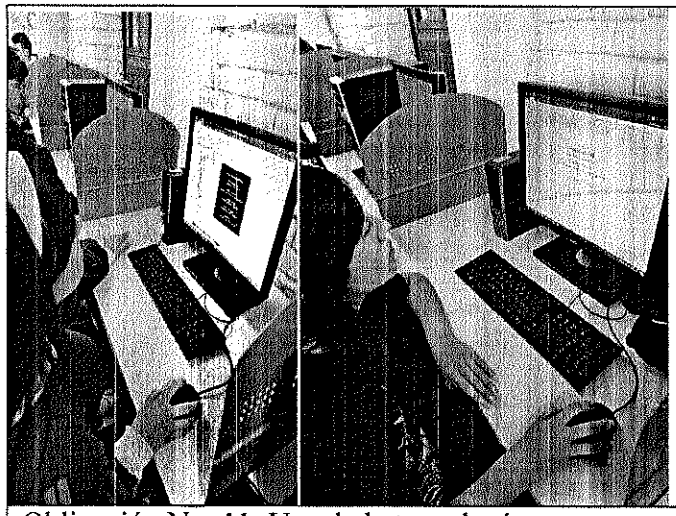
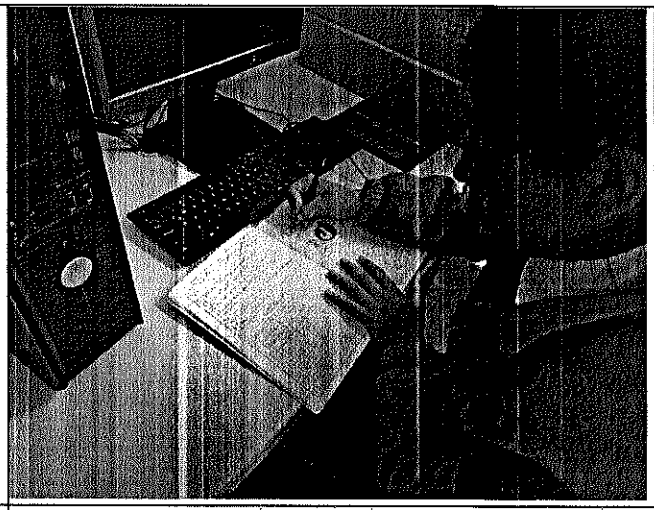
	
Obligación No. 6 Sesiones de Logodàctica	Obligación No. 6 Sesiones de logodàctica

	
Obligación No. 7 Pruebas Saber	Obligación No. 7 Pruebas saber

	
Obligación No. 8 Semilleros	Obligación No. 8 Semilleros

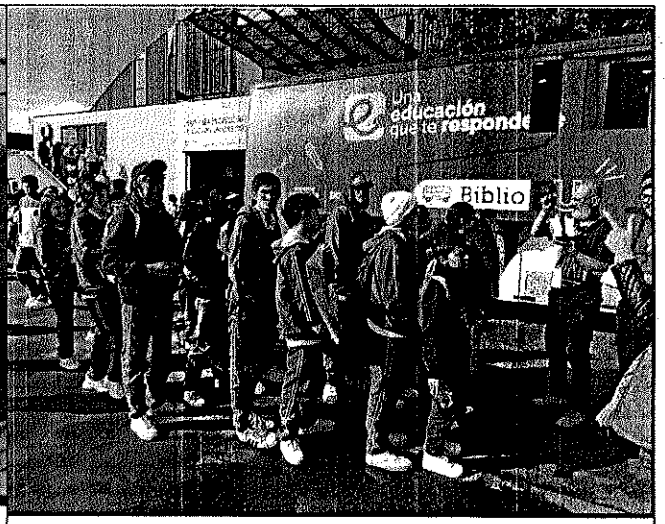
	
Obligación No. 9 Actividad ambiental	Obligación No. 9 Actividad ambiental

	
Obligación No. 10. Edu Física y Artística	Obligación No. 10 Edu Física y Artística

	
Obligación No. 11. Uso de la tecnología	Obligación No. 11 Uso de la tecnología



Obligación No. 12. Direcciones de grupo



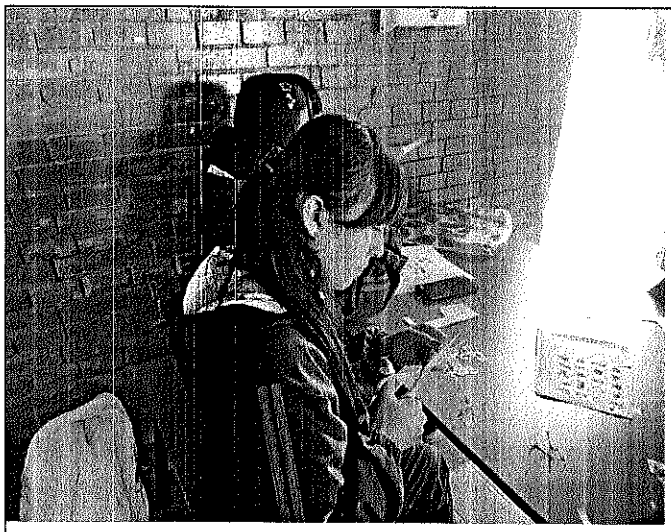
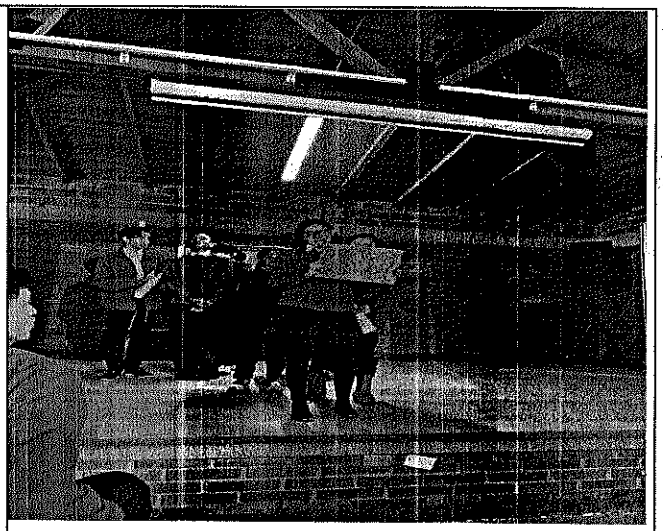
Obligación No. 12. Filbo

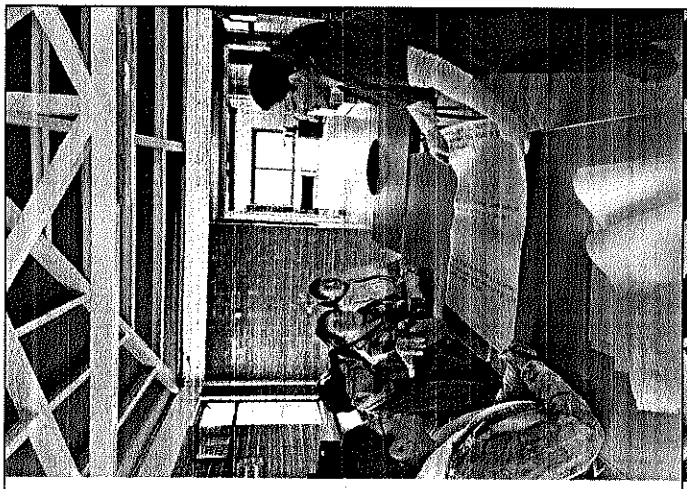


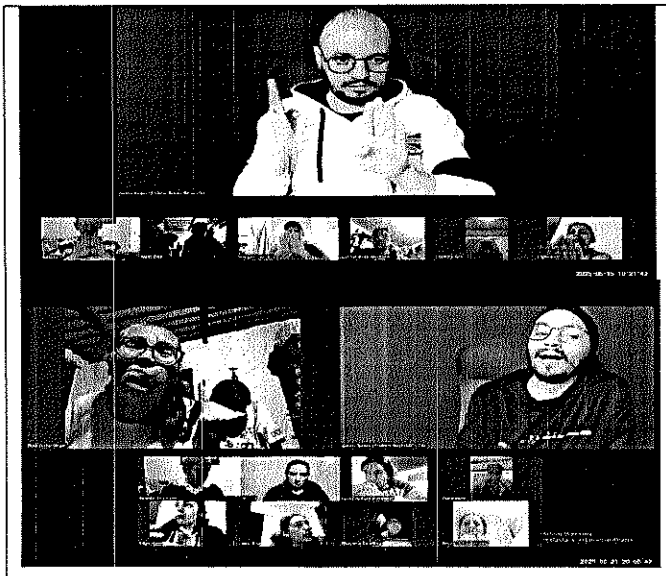
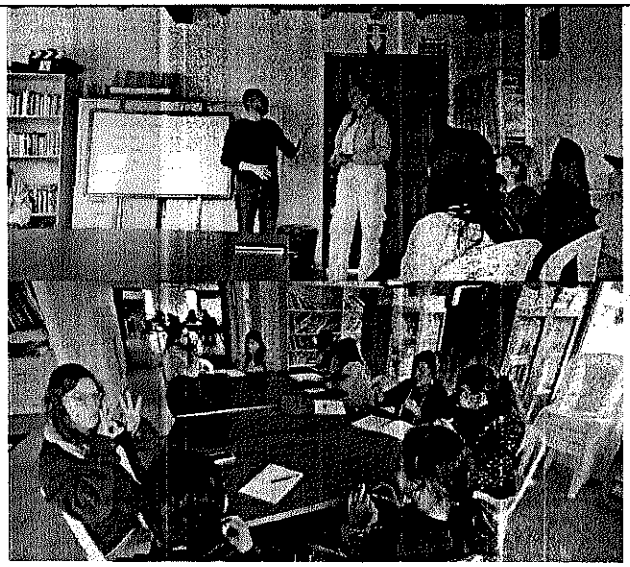
Obligación No. 13. Clases

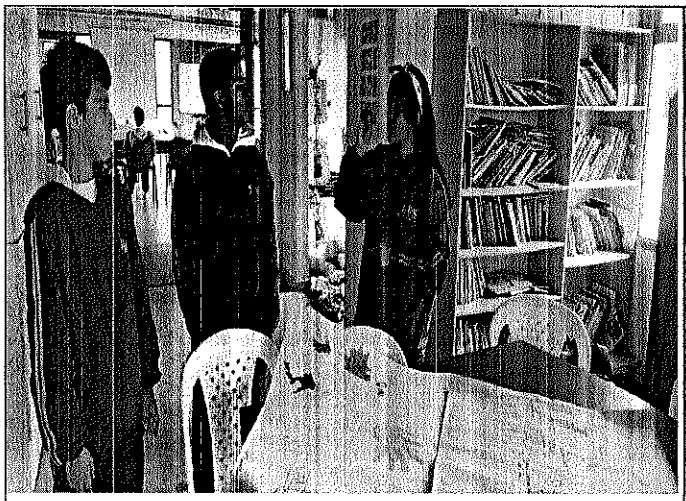


Obligación No. 13. Clases

	
Obligación No. 14. Actividad ciudadanía	Obligación No. 14. Actividad ciudadanía

	
Obligación No. 15. Encuentro de padres	Obligación No. 15. Encuentro de padres

	
Obligación No. 16 Capacitación en LSC para padres	Obligación No. 16 Capacitación en LSC para padres

	
Obligación No.17 Proyectos trasversales	Obligación No. 17 Proyectos Trasversales

DIRECTORIO ESTUDIANTES ALCALDIA DE SOPO

	APELLIDOS	NOMBRES	TIPO DE DOCUMENTO	MERO DE DOCUMEN	GRADO	GRUPO	ENFOQUE	DIRECCION	TELEFONOS	NOMBRE DE MADRE	NOMBRE DEL PADRE	ENTIDAD
1	Garcia Barriga	Maria Jose	Tarjeta Identidad	1065673552	Noveno	OCTAVO Y NOVENO	USUARIO ESPAÑOL	VEREDA BELLA VISTA SOPO	3134836362	Diana Barriga	Cesar Garcia	ALCALDIA SOPO
2	Zapata Flautero	Mariana	Tarjeta Identidad	1072701193	Sexto	Sexto-Septim	USUARIO LSC	VEREDA BELLA VISTA SECTOR ZAPATA SOPO	3226854629	Maria del Carmen Flautero	Sergio Andrés Zapata	ALCALDIA SOPO

CONTROL DE ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES

GRUPO: _____BENEFICIARIOS ALCALDIA S

ABRIL

No.	NOMBRE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	GARCIA BARRIGA MARIA JOSE														SEMANA SANTA													&	&	&	
3	ZAPATA FLAUTERO MARIANA														SEMANA SANTA													&	&	&	
4																																
5																																
6																																
7																																
8																																
9																																
10																																
11																																
12																																
13																																

CONVENCIONES: : - (Sin audifonos), 2 (Trajo 2 audifonos), OD (Trajo audifono de oido derecho), OI (Trajo audifono de oido izquierdo), FM (Trajo FM), IC (Trajo implante coclear), G (Trajo gafas), X (No asistió)
& Asiste

CONTROL DE ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES
PERIODO: ABRIL 28 A MAYO 27 DE 2025

GRUPO: _____BENEFICIARIOS ALCALDIA S

MAYO

No.	NOMBRE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	GARCIA BARRIGA MARIA JOSE		&			&	&	&	&	&			&	&	&	&	&			&	&	&	&	&			&	&				
3	ZAPATA FLAUTERO MARIANA		&			&	&	&	&	&			&	&	&	&	&			&	&	&	&	&			&	&				
4																																
5																																
6																																
7																																
8																																
9																																
10																																
11																																
12																																
13																																

CONVENCIONES: : - (Sin audifonos), 2 (Trajo 2 audifonos), OD (Trajo audifono de oido derecho), OI (Trajo audifono de oido izquierdo), FM (Trajo FM), IC (Trajo implante coclear), G (Trajo gafas), X (No asistió)

& Asiste

FUNDACIÓN PARA EL NIÑO SORDO ICAL (COLEGIO CAMPESTRE)

GUÍA DE TRABAJO MENSUAL

AREA: Educación ambiental
DOCENTE A CARGO: Estephania Rojas Gómez
GRUPO: Preescolar y básica primaria o Básica secundaria y media.

FECHA	TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Mayo del año 2025	Día mundial del reciclaje	1. Desarrollar una socialización de la separación de residuos sólidos (caneca roja, verde, y negra) 2. Evaluación clap-clap: Los estudiantes responden una evaluación de disposición de residuos utilizando imágenes guía 1 aplauso: Caneca verde 2 aplausos: Caneca negra 3 aplausos: caneca blanca 3. Los estudiantes por grupos de trabajo elaboran carteles con el color asignado, utilizando recortes de alimentos y productos	1. Carteleras, colores, marcadores. 2. Material audiovisual y equipos como videobeam, computador con acceso a internet.	2 horas. Socialización de separación de residuos: 20 minutos Evaluación: 30 minutos Elaboración de carteles: 1 hora

		utilizados en la cotidianidad.		

FUNDACIÓN PARA EL NIÑO SORDO ICAL (COLEGIO CAMPESTRE)

PLANEACIÓN ACTIVIDAD MENSUAL

AREA: Mensual Deporte.

DOCENTE A CARGO: Hermes Escamilla Quitian.

GRUPO: Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Ofrecer a los estudiantes una experiencia deportiva que promueva tanto el desarrollo físico como el trabajo en equipo, al mismo tiempo que fomente valores como la cooperación, el respeto y la comunicación. como el trabajo en equipo, al mismo tiempo que fomente valores como la cooperación, el respeto y la comunicación.

FECHA	TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Mayo de 2025	balonmano	Les muestro a los estudiantes la forma de cómo se juega el balonmano. Explicación detallada: **Objetivo:** El objetivo del balonmano es que cada equipo anote más goles que el equipo contrario, marcando un gol al introducir el balón en la portería rival. **La cancha:** El balonmano se juega en una cancha rectangular, con una portería en cada extremo. **El balón:** Se usa un balón esférico que se pasa entre los jugadores con las manos. **Reglas:** El balonmano tiene reglas específicas que regulan cómo los jugadores pueden moverse con el	Balón uniforme	2 hora

		balón, cómo se pueden defender, y cómo se pueden anotar goles. **Jugadores:** Cada equipo tiene siete jugadores en el campo, incluyendo un portero. **El ganador:** se le da premio		

filbo 25 ABRIL 11 MAYO 2025

ESPAÑA

¡Acompáñanos en la programación de la FILBo Incluyente!



Miércoles 7 Mayo		Viernes 9 Mayo	
Literatura en Lengua de Señas Colombiana Carpa MEN 10:00 am a 12:00 pm	**Visual Vernacular: El Arte de Narrar con el Cuerpo** Gran Salón C 2:30 pm a 3:30 pm	**Taller: Libro Digital Accesible "Momo"** Carpa MEN 10:00 am a 12:00 pm	**Contando cuentos para reconocer la diversidad** Gran Salón F 11:30 am a 12:30 pm



ferfadelllibro.com

Contarán con servicio de interpretación

BBY tpl: toronto public library Cámara Colombiana del Libro Saldarriaga Concha Asdown Colombia cerlalc

Fundación INCI Instituto Nacional para Ciegos INSOR LICA Universidad de los Andes BOGOTÁ

Asignatura: Ciudadanía

Tema: Dilemas morales

Grado: Primaria y bachillerato (separados en dos grupos)

Duración: 2 horas por grupo

Tipo de actividad: Juego de búsqueda de pistas con dilemas morales

---

Objetivo general:

Comprender los dilemas morales presentes en la vida cotidiana para fortalecer la toma de decisiones éticas en diferentes contextos.

Criterios de evaluación:

- **Conceptual:**
  Identificar situaciones cotidianas que representen un dilema moral.
- **Procedimental:**
  Analizar en grupo las posibles respuestas a un dilema moral justificando la elección realizada.
- **Actitudinal:**
  Valorar las decisiones propias y ajenas en situaciones que implican un juicio moral, reconociendo la importancia del respeto y la empatía.

Desarrollo de la actividad paso a paso:

1. Presentación de la actividad (15 minutos)

- Se da la bienvenida al grupo y se presenta la actividad con apoyo visual o LSC (Lengua de Señas Colombiana).
- Se explica que harán un recorrido por el colegio buscando pistas que contienen historias con dilemas morales.
- Cada grupo recibirá un color (bandas o pulseras hechas con papel iris).

- Se les entrega una hoja de respuestas o fichas de decisión con las opciones A, B o C.

2. Formación de equipos y asignación de colores (5 minutos)

- En primaria: hasta 6 grupos de 3 a 4 estudiantes.
- En bachillerato: hasta 10 grupos o 6, según el tamaño del grupo.
- Cada grupo se identifica con un color y recibirá una hoja guía con los espacios donde registrar las decisiones.

3. Búsqueda de pistas (45 minutos)

- Se han distribuido de 5 a 7 estaciones en diferentes partes del colegio.
- En cada estación hay una cartulina del color correspondiente con un dilema moral adaptado (visual en primaria, textual más complejo en bachillerato).
- El grupo lee, debate y selecciona la opción A, B o C.
- Llevan consigo la ficha de decisión o tarjeta para cada dilema.

4. Cierre y reflexión (30 minutos)

- Los grupos se reúnen en círculo para compartir cuál fue el dilema más difícil y por qué.
- Se contrastan decisiones y se discute la importancia del respeto, la honestidad y el cuidado del otro.
- Se entrega una ficha de reflexión donde cada estudiante dibuja o escribe una decisión ética que haya tomado en su vida cotidiana (adaptado a cada nivel).



Semana de la Inteligencia Emocional

Durante esta semana, estaremos trabajando la Semana de la Inteligencia Emocional, un espacio especialmente diseñado para fortalecer en nuestros estudiantes habilidades esenciales como la empatía, el autocontrol, la autoestima, el manejo de emociones y la resolución pacífica de conflictos. A través de actividades lúdicas, artísticas y reflexivas, los niños y niñas podrán conocerse mejor, expresar lo que sienten de forma sana y aprender a convivir de manera respetuosa y solidaria con los demás.

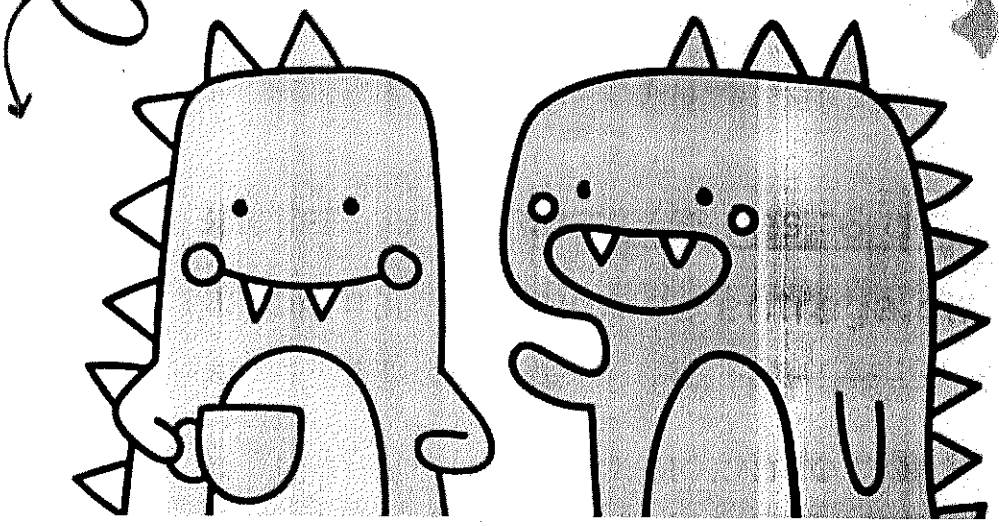
Les invitamos a acompañar este proceso desde casa, fomentando el diálogo, la escucha activa y el reconocimiento de emociones en familia. Su apoyo es clave para que estos aprendizajes se fortalezcan y se traduzcan en un bienestar emocional duradero.

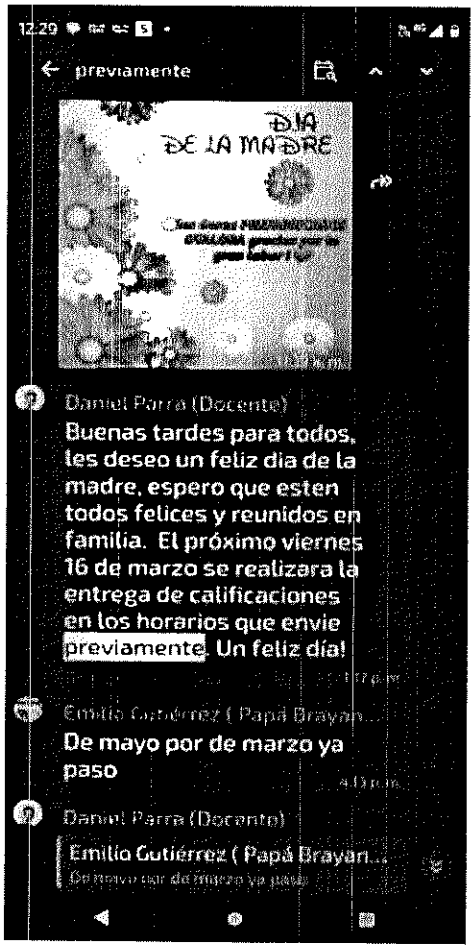
Gracias por ser parte activa del desarrollo integral de nuestros estudiantes

ICAL

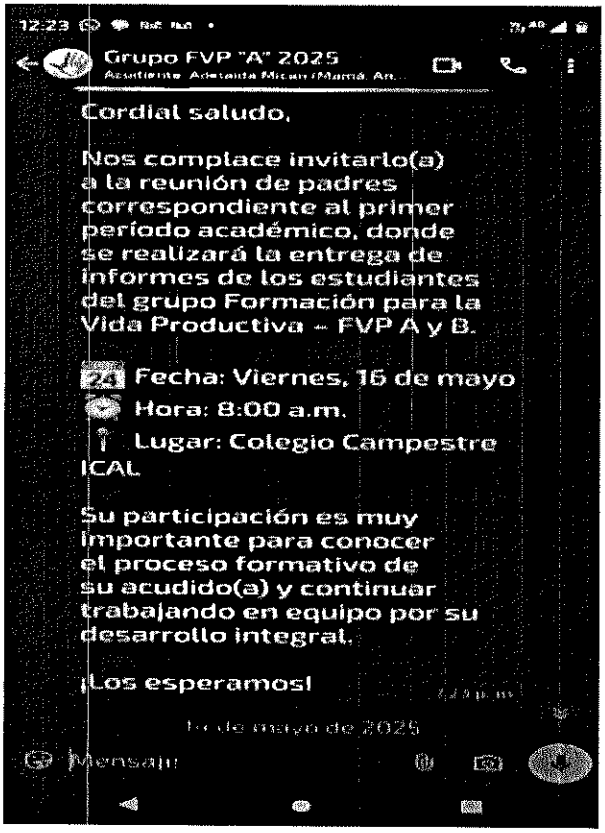
PADRES DE FAMILIA

Los esperamos mañana Viernes 16 de mayo a la primera reunión de entrega de informes académicos, no olviden estar puntuales según el horario indicado por el director de grupo. Los estudiantes NO tienen clase.




12:29
previamente
DIA
DE LA MADRE
Daniel Parra (Docente)
Buenas tardes para todos, les deseo un feliz dia de la madre, espero que esten todos felices y reunidos en familia. El próximo viernes 16 de marzo se realizara la entrega de calificaciones en los horarios que envie previamente. Un feliz día!
Emilio Gutiérrez (Papá Brayan...
De mayo por de marzo ya paso
Daniel Parra (Docente)
Emilio Gutiérrez (Papá Brayan...


Reunion de padres
1 PERIDO
viernes
16
mayo
Hora: 8:00 am
FNP A y B


12:23
Grupo FVP "A" 2025
Asistente Adelaida Mican (Mamá An...
Cordial saludo,
Nos complace invitarlo(a) a la reunión de padres correspondiente al primer período académico, donde se realizará la entrega de informes de los estudiantes del grupo Formación para la Vida Productiva - FVP A y B.
Fecha: Viernes, 16 de mayo
Hora: 8:00 a.m.
Lugar: Colegio Campestre ICAL
Su participación es muy importante para conocer el proceso formativo de su acudido(a) y continuar trabajando en equipo por su desarrollo integral.
¡Los esperamos!
de mayo de 2025
Mensaje

ICAL Fundación

SEGUIMIENTO AL APORTE DE LA FUNDACION ICAL

HASTA EL CIERRE DEL PERIODO DE 28 DE ABRIL A 27 DE MAYO DEL 2025

ACTIVIDAD /	VALOR TOTAL PRESUPUESTADO	VALOR APORTADO POR ICAL EN EL PERIODO	SALDO DEL APORTE
TALLER: DESDE NUESTRAS AULAS "ABRACEMOS LA DIVERSIDAD" 50 DOCENTES DEL MUNICIPIO DE SOPO (INCLUSION, ESTRATEGIAS Y PRACTICAS INCLUSIVAS EN EL AULA)	$7.000.000	$7.000.000	$0
CURSO CORTO VIRTUAL DE LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA PARA 15 FUNCIONARIOS DE LA SECRETRIA O SELECCIONADOS POR ELLA	$6.000.000	$0	$6.000.000
INTERPRETACION EN LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA, EVENTO MUNICIPAL EDUCATIVO (10 HORAS)	$1.000.000	$300.000	$700.000

JULIAN FALLA ARREDONDO

REPRESENTANTE LEGAL

FUNDACIÓN PARA EL NIÑO SORDO ICAL