ACTA N° 001			
Fecha: 16/05/2025	**Hora inicial: 08:00 am**	**Hora final: 02:00 pm**	
Lugar:	**Casa comunitaria Resguardo Indígena Senú Los Almendros**		
Unidad Ejecutora Propia – UEP (organización que presenta la propuesta)	**Resguardo Indígena Senú Los Almendros**		
Dirección Regional	**Antioquia**	**Centro Zonal**	**Urabá**
Municipio	**San Juan de Urabá**		
Marque con una X:			
Consejo Comunitario u Organización Étnico Territorial		Escriba la comunidad y/o vereda	
Resguardo o parcialidad indígena	**X**	**Resguardo Indígena Senú Los Almendros**	
Zona de Reserva Campesina		Escriba la comunidad y/o vereda	
Kumpany o Kumpanya		Escriba la comunidad y/o vereda	
Otro ¿Cuál?			
Objetivo:	Construir de manera participativa la propuesta del Servicio Tejiendo Interculturalidad para la vigencia del 2025 por medio del diálogo con personas representativas de la comunidad como lo son las autoridades, líderes, lideresas, mayores, los adolescentes y demás, destacando sus intereses y necesidades.		

PÚBLICA

Agenda:	**1. Saludo de bienvenida** **2. Presentación de los participantes** **3. Presentación de objetivo del encuentro** **4. Contextualización del proceso de convocatoria cerrada y del Servicio Tejiendo Interculturalidad - Vigencia 2025** **5. Acciones propuestas por hilo de comprensión** **6. Días y horarios propuestos para los encuentros** **7. Definir familias que harán parte del acompañamiento** **8. Acuerdos y compromisos**

DESARROLLO Y ACUERDOS (Lo acordado en esta acta debe armonizar y ser coherente con lo planteado en la propuesta y en el Plan de trabajo participativo) utilice las páginas necesarias

PÚBLICA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

1. Saludo de bienvenida.

El encuentro inicia con el saludo y bienvenida por parte de la representante legal del Resguardo Indígena Senú Los Almendros la señora Shirly Gracia y el cacique mayor Alexis Espitia, agradeciendo a los presentes por acudir a este encuentro el cual espera que sea del agrado, bastante enriquecedor y cumpla las expectativas de los presentes.

2. Presentación de los participantes

La señora Shirly Gracia, invita a los presentes que brinden un breve saludo, indicando el nombre y a qué comunidad pertenece. El encuentro se desarrolló con la participación de un total de 18 personas.

3. Presentación de objetivo del encuentro

Posteriormente, indica el señor Alexis Espitia que el encuentro se ha convocado para construir de manera participativa la propuesta del Servicio Tejiendo Interculturalidad para la vigencia del 2025, de estar en común acuerdo en dar continuidad al proceso iniciado en el 2024.
Frente a eso los participantes las autoridades, líderes, lideresas, mayores, los adolescentes y demás representante de las comunidades manifestaron estar de acuerdo con la implementación del servicio Tejiendo Interculturalidad y aportar sus conocimientos y opiniones para la construcción de la propuesta.

4. Contextualización del proceso de convocatoria cerrada y del Servicio Tejiendo Interculturalidad - Vigencia 2025

Se informa a los asistentes que el ICBF allegó al Resguardo Indígena Senú Los Almendros Invitación cerrada para presentar propuesta (Modelo Específico de Atención - MEA) para implementar Tejiendo Interculturalidad- Vigencia 2025, con el objetivo de *"Fortalecer las capacidades de las familias y las comunidades étnicas y campesinas, para generar sistemas de cuidado que permitan el Buen Vivir de los niños, niñas y adolescentes, la garantía de los derechos individuales y colectivos, la construcción de tejido social y cultural y la protección integral a partir del reconocimiento de sus saberes, tradiciones, intereses, usos y costumbres, contribuyendo a su pervivencia y salvaguarda"*.
Se indica que dentro de las opciones para la implementación del servicio está; la contratación directa entre el ICBF y el Resguardo Indígena Senú Los Almendros, o por medio de Uniones temporales, o avalando a una entidad independiente para ejecutar el servicio, cómo se realizó en la vigencia 2024. En este momento el señor Alexis Espitia y la representante legal del Resguardo explican a los participantes que el Resguardo como organización étnica cuenta actualmente con la experiencia y la capacidad de asumir de manera directa esta contratación, esta oportunidad que brinda el ICBF fortalece aún más la autonomía de los territorios indígenas y su capacidad de gestión, por lo que pone en consideración la opción de contratar de manera directa, opción que es respaldada por los asistentes.

La señora Eliana Henao explica que el servicio Tejiendo interculturalidad propone seis (6) campos o hilos de comprensión, los cuales son: Gobierno y territorio, Justicia propia y comunitaria, Cuidado: salud, armonía y equilibrio, Sustentabilidad y soberanía alimentaria, Educación pertinente y Arte y memoria, amplia información de en qué

PÚBLICA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

consiste cada uno de estos campos, y cómo se relacionan con los referentes o momentos (Darse cuenta, Recuperar/soñar/recordar, Fortalecer/transformar, Echar a andar/caminar, Valorar/ cosechar) explicando que a partir de las rutas y acciones que se propongan en este espacio, y qué sean posteriormente implementadas durante la operación del servicio se constituirán en un tejido de fortalecimiento cultural orientado a salvaguardar la cultura del pueblo Senú y la generación o fortalecimiento de sistemas de cuidado en las familias indígenas acompañadas. Indica que para los participantes hay una gran ventaja y es que ya cuentan con experiencia y conocimiento del propósito de la modalidad y la manera de trabajar por hilos de compresión y referentes, esto ayudará permitirá realizar sus aportes, ideas y conocimientos con mayor nivel de comprensión frente a lo que como comunidades queremos lograr.

En concordancia con el punto anterior, se analizó un diálogo de saberes analizando cada campo o hilo de comprensión definiendo las siguientes acciones.

5. Acciones propuestas por referente / hilo de comprensión

- **Darse Cuenta:** se definió desarrollar 3 encuentros agrupando los campos o hilos de comprensión de dos en dos, debido a que estos cuentan con una interrelación mayor que permitirá abordarlos de manera simultánea y a la vez desagregar con relación a los demás hilos de comprensión.

- Encuentro 1: Gobierno y Territorio – Justicia Propia y Comunitaria
- Encuentro 2: Cuidado: salud, armonía y equilibrio - Sustentabilidad y Soberanía Alimentaria
- Encuentro 3: Arte y Memoria – Educación Pertinente

Cada encuentro tendrá una duración de horas, el propósito es construir un diagnóstico comunitario con relación a los saberes, tradiciones, usos y costumbres que se han perdido y las problemáticas que afectan a las familias del programa.

Recuperar / Soñar/Recordar

CAMPO O HILO DE COMPRENSIÓN	ACCIÓN O ACTIVIDAD PROPUESTA	TEMAS A ABORDAR
Gobierno y territorio	**Círculo de la palabra:** Se establecerá diálogo con la participación de líderes y autoridades de las comunidades indígenas, además de mujeres y jóvenes con interés en este componente apoyados en los conocimientos de los sabedores y mayores/as	• Gobierno propio • Convivencia y regulación social

PÚBLICA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

Justicia propia y comunitaria	**Taller comunitario:** para la revisión de las normas o reglamento comunitario que se aplica en la comunidad en la actualidad para trazar ruta frente a la construcción o actualización del mismo con el apoyo de sabedores y mayores en el referente Fortalecer transformar.	• Reglamento comunitario • Clasificación de faltas • Sanciones
	Taller de formación: dirigido a la guardia indígena, a mujeres y jóvenes con interés de aprender o aspiren hacer parte de la guardia indígena.	• Guardia Indígena La justicia y las normas en la comunidad en el pasado y en la actualidad
	Socialización y conformación del semillero de guardia indígena: con la participación de niños, niñas y adolescentes se invitarán a conformar este semillero para generar comprensión de la importancia de la guardia y de hacer parte de este proceso desde la niñez.	• Guardia Indígena • Normas de comportamiento en la familia y comunidad
Cuidado: salud, armonía y equilibrio	**Diálogo de saberes:** en el que se indagarán por el tipo de plantas medicinales conocidas y los usos que se le dan o se le daban en otros tiempos para el cuidado de la salud y el tratamiento de enfermedades, se incentiva la recuperación de saberes y la transmisión de los mismos.	• Tipo de plantas medicinales • Usos y preparación de plantas medicinales
Sustentabilidad y soberanía alimentaria	**Círculo de la palabra:** por medio del diálogo se busca con esta actividad recopilar saberes ancestrales que permita identificar los cultivos agrícolas que se han perdido o aquellos que se cultivan en la actualidad, el tipo de preparaciones de alimentos a partir de estos productos agrícolas que aportan a la soberanía alimentaria	• Cultivos Ancestrales • Alimentos tradicionales

PÚBLICA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

	Taller de formación: Recuperar el uso del Calendario Lunar en el manejo de cultivos y otras actividades que contribuyen al bienestar individual y colectivo.	• Tiempos de siembra de cultivos Ciclos de lluvia o verano Ciclo de la luna y actividades cotidianas que se realizan o no.
Educación pertinente	**Revisión de información existente malla curricular del Proyecto Educativo Comunitario – PEC:** Se establecerá dialogo con los participantes para la revisión del estado actual del PEC y las mallas curriculares, la forma en que se desarrollan los contenidos educativos en el Centro Educativo Indígena, y el alcance que la comunidad quiere establecer para la educación impartida en su territorio indígena, se establecerá prioridad en la malla a trabajar.	• Educación Indígena propia y pertinente Construcción conjunta de conocimiento Recuperación de saberes tradicionales
Arte y memoria	**Diálogo intergeneracional:** las personas mayores compartan con los presentes como era la vida anteriormente en las familias y comunidad, qué elementos culturales relacionados con la música, las danzas, el arte la formas de vivir y relacionarse existían que hoy se han ido perdiendo y que recuperarlas contribuiría al fortalecimiento no sólo cultural, sino también al tejido social y comunitario, y al buen vivir.	• Cultura indígena • Tradiciones • Buen Vivir • Armonía familiar y comunitaria

PUBLICA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

Fortalecer/Transformar

CAMPO O HILO DE COMPRENSIÓN	ACCIÓN O ACTIVIDAD PROPUESTA	TEMAS A ABORDAR
Gobierno y territorio	Escuela de liderazgo: El propósito de esta actividad es generar compresión de los roles y funciones de la estructura de gobierno de un territorio indígena Incentivar la creación de los cabildos escolares	● Reglamento comunitario ● Clasificación de faltas ● Sanciones
Justicia propia y comunitaria	**Taller comunitario:** para la construcción o actualización del reglamento comunitario con el apoyo de sabedores y mayores.	● Identidad y funciones de la guardia indígena ● Aplicación de la justicia propia en escenarios comunitarios, familiares e individuales.
	Taller de formación: dirigido a la guardia indígena, a mujeres y jóvenes con interés de aprender o aspiren hacer parte de la guardia indígena.	● Identidad y funciones de la guardia indígena ● Aplicación de la justicia propia en escenarios comunitarios, familiares e individuales.
	Taller semillero de guardia: se pretende crear en Taller semillero de guardia: se pretende crear en cada comunidad un semillero de guardia indígena con la participación de niños, niñas y adolescentes para generar en ellos conocimientos con un lenguaje claro y sencillo, e incentivarlos desde temprana edad el interés en hacer parte de la estructura justicia propia (guardia indígena.	● Identidad y funciones de la guardia indígena ● Derechos de las niñas, niños y adolescentes ● Protección del territorio
Cuidado: salud, armonía y equilibrio	**Taller comunitario:** fortalecer la armonía familiar y comunitaria, el cuidado propio y mutuo, y la crianza mediante la prevención de las violencias de todo tipo, el consumo de sustancias y la depresión	● Cómo lograr la protección y la armonía a nivel físico y emocional en cada miembro del hogar desde el niño/a más pequeño hasta el miembro más adulto.

PÚBLICA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

Sustentabilidad y soberanía alimentaria	**Encuentros familiares:** En los que participarán un número promedio de 10 familias por grupo pueden estar conectadas por lazos de sangre, afinidad o cercanía, con el propósito establecer una ruta de trabajo para implementar huertas por grupos familiares con cultivos específicos que se implementará en el momento o referente Echar Andar.	● Trabajo colaborativo ● Soberanía alimentaria ● Preparación del terreno
	Capacitación a las familias sobre el manejo y cuidado de los cerdos	● Alimentación ● Higiene
Educación pertinente	**Ajuste malla curricular del Pilar:** Se realizará mediante conversatorio el contenido, las competencias y actividades a desarrollar en cada grado del pilar educativo del PEC a trabajar.	● Desarrollo de competencias básicas y habilidades ● Actividades académicas
Arte y memoria	**Creación mapa de los sueños:** con el apoyo de niñas, niños, Adolescentes, jóvenes y sabedores se construirá un mapa de los sueños tipo mural en un lugar visible en la comunidad que refleje cómo visionan su comunidad en el futuro a nivel cultural, social, familiar y comunitario	● Fortalecimiento cultural ● Identidad pueblo indígena Senú ● Cultura viva ● Comunidad unida
	Reflexión en torno al mapa de los sueños construido y generación compromisos: una vez esté listo el mapa de los sueños, se reunirán las familias para generar una reflexión con relación a lo plasmado en el mapa de los sueños, para generar unos compromisos a nivel familiar y comunitario de las acciones que implementarán en su cotidianidad para hacer realidad este mapa de los sueños.	

PÚBLICA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

Echar andar/caminar

CAMPO O HILO DE COMPRENSIÓN	ACCIÓN O ACTIVIDAD PROPUESTA	TEMAS A ABORDAR
Gobierno y territorio	Taller comunitario: brindar recomendaciones que permitan fortalecer las capacidades administrativas de los recursos y de gestión de proyectos en las comunidades desarrollados por un profesional del equipo base.	• Gestión de proyectos y manejo de recursos
Justicia propia y comunitaria	**Taller comunitario:** para la socialización y aprobación final del reglamento comunitario construido de manera colectiva en el referente recuperar.	• Reglamento comunitario • Clasificación de faltas • Sanciones
	Guardia Indígena: entrega de 12 chalecos y 12 bastones con materiales para su decoración o personalización de acuerdo a su cultura para la guardia de cada una de las cuatro (4) comunidades objeto de acompañamiento.	• Identidad de la guardia indígena • Significado de prendas de la guardia
	Semillero de guardia indígena: Se entregarán 24 chalecos y 24 bastones con materiales para su decoración o personalización de acuerdo a su cultura para los integrantes del semillero de guardia indígena de cada una de las cuatro (4) comunidades objeto de acompañamiento.	• Identidad de la guardia indígena Significado de prendas de la guardia

PÚBLICA

Cuidado: salud, armonía y equilibrio	**Implementación de huertas medicinales**: Creación de la huerta comunitaria que reúna la mayor cantidad posible de plantas medicinales con el trabajo colaborativo y aporte de las semillas de las plantas medicinales que las familias tienen en sus casas. Durante el desarrollo de las actividades propias de la creación de la huerta el sabedor del equipo, los médicos tradicionales y conocedores en el manejo y uso de las plantas compartirán sus conocimientos en este tema, reafirmando aprendizajes y dejando como compromiso que en el cierre del programa se lleven muestras de la preparación de medicina a partir de las plantas y den a conocer lo aprendido con relación al tema a todas las familias.	● Preparación de la tierra ● Cuidados en el cultivo de las plantas medicinales ● Usos y preparación de plantas medicinales
	Encuentro de transformación y preparación de medicinas a partir de las plantas medicinales	● Proceso de elaboración de medicina tradicional y usos
	Jornada de promoción de la salud a partir de plantas medicinales orientados por el sabedor en salud y profesional/técnico en salud	● Salud ● Medicina ancestral ● Hábitos de cuidado de la salud
Sustentabilidad y soberanía alimentaria	**Creación de huertas familiares:** Este referente se abordará de manera similar al anterior por grupos familiares, en este	● Manejo de cultivos ● Técnicas de riego y abono ● Manejo de plagas

PÚBLICA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

	momento las huertas y sus cultivos se materializan por medio del diálogo entre el profesional/técnico en ciencias agrarias con el apoyo fundamental de los sabedores y mayores que son los poseedores del conocimiento cultural en esta materia.	● Conservación de semillas
	Entrega de dos cerdos (una hembra y un macho) por familia, además de un bulto de maíz como complemento de alimentación para los cerdos	● Soberanía Alimentaria
Educación pertinente	**Encuentros individuales (Visitas Domiciliarias):** en el lapso de dos meses se realizará visitas al 25% de las familias priorizadas para promover la recuperación de las prácticas propias de crianza, el cuidado mutuo y formación de acuerdo a las etapas de vida.	● Valores en la familia ● Dialogo y respeto ● El rol de cada integrante en la familia ● Proyecto de vida familiar e individual
	Encuentro de formación: Encuentro de formación del semillero de guardia indígena conformada por las niñas, niños y adolescentes para implementar procesos pedagógicos tradicionales orientados al fortalecimiento de capacidades y valores que permitan la construcción de una ética del cuidado entre las niñas, niños y adolescentes y de su entorno familiar y territorial.	● Cuidar de mí y del otro (NNA) ● Cuidado y respeto hacia mi familia ● Los valores que me caracterizan como NNA indígena Senú ● La protección de mi territorio
Arte y memoria	**Desarrollar talleres de formación en tres**	● Trenzado y elaboración de

PÚBLICA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

	áreas o expresiones culturales: en el trenzado y elaboración de artesanías en cañaflecha, en danzas tradicionales del pueblo Senú, y en música de pitos y tambores, para ello se contará con la orientación de estas actividades de conocedores del tema sabedores e instructores	artesanías en cañaflecha ● Danza tradicional ● Música de pitos y tambores

Valorar /Cosechar

Espacio de cierre de actividades con las comunidades para valorar y recopilar los aprendizajes obtenidos durante la implementación del servicio, analizando y llevando a cabo actividades relacionada con cada uno de los campos o hilos de compresión, algunas de las actividades propuestas contemplan:

- Muestras de preparaciones de alimentos típicos,
- Exposición de productos de las huertas familias y trueque de productos,
- Exposición de artesanías, muestras de danzas y música como resultado de los procesos de formación,
- Exposición de plantas medicinales y preparación a partir de las plantas.
- Presentación de la guardia y semillero de guardia indígena,
- Presentación de material audiovisual que recoja las experiencias, percepciones y aprendizajes
- Participación de las familias para que compartan su opinión frente a la implementación del servicio / una persona por hilo de comprensión
- Olla comunitaria

6. Días y horarios propuestos para los encuentros

Los participantes al encuentro en cuanto a este punto realizan las siguientes sugerencias o solicitudes.

No programar encuentros en horas de la mañana debido a que a esa hora los hombres están en sus labores de campo y muchas mujeres con sus ocupaciones del hogar, lo que podría ocasionar falta de participación activa en algunas familias.

PÚBLICA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

Desarrollar actividades entre los días martes y jueves en horarios de las 2 de la tarde en adelante, con excepción del evento de cierre - Valorar/Cosechar.
Confirmar con buena anterioridad la fecha de realización de encuentro con las familias, de manera que no se crucen con actividades propias de cada comunidad

7. Definir familias que harán parte del acompañamiento

Se explica a las familias que el ICBF para la vigencia 2025 del Servicio Tejiendo Interculturalidad aprobó sólo 200 cupos, lo que significa que 100 de las familias que se atendían en el 2024 no continuarán este año, esto implica que cada comunidad junto a sus autoridades indígenas deberá definir las familias que continuarán y aquellas qué no, para lo que se recomienda que den prioridad a aquellas que con mayor grado de vulnerabilidad.

8. Acuerdos y compromisos

Para el campo/hilo de comprensión de sustentabilidad y soberanía alimentaria las comunidades definen la creación de huertas familiares conformadas por grupos de 10 familias, cada grupo cultivará en sus huertas de tres a cuatro productos, para el ello, se entregarán semillas, adicionalmente, las familias aportarán semillas propias de ñame, yuca, maíz, batata, candía, calabaza, ahuyama, frisol negrito. En cuanto a la entrega de pie de cría, se definió la entrega de dos cerdos (una hembra y un macho) por familia, además de un bulto de maíz como complemento de alimentación para los cerdos, debido a que se considera que el cerdo hace parte de la alimentación tradicional del pueblo Senú, el pie de cría contribuirá a la alimentación para autoconsumo y para generar ingresos y la continuidad en la cría lo que contribuirá a la soberanía alimentaria de las familias.

Alimento de Alto Valor Nutricional – AAVN1 - Bienestarina: Posterior a un análisis de los beneficios que aporta el consumo de la Bienestarina para las familias y sobre todo para las niñas, niños, madres gestantes y adultos mayores que podrían presentar un mayor riesgo de desnutrición o que demandan un consumo especial de nutrientes a los que desde sus capacidades económicas no tienen acceso, se define la entrega a las familias priorizadas del Alimento de Alto Valor Nutricional – AAVN1.

Refrigerios: Se definió que se entregará refrigerios para cada uno de los encuentros en los diferentes referentes e hilos de comprensión, los refrigerios serán realizados por personas de las mismas comunidades que hacen parte de la modalidad Tejiendo Interculturalidad, las opciones contempladas como refrigerios tradicionales son; chicha de arroz, maíz, corozo, jugos con frutas producidas localmente, peto de maíz, dedos de queso, galletas de limón, empanadas u otros alimentos similares.

Olla comunitaria: Esta se dará en el evento de cierre debido a que tendrá una duración superior a cuatro (4) horas, se concertará con cada comunidad el menú para este evento.

PÚBLICA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

COMPROMISOS utilice las páginas necesarias

#	Compromisos adquiridos	Responsable (s)	Fecha de cumplimiento
1	Implementar todas las acciones propuestas en la presente acta en el desarrollo del servicio Tejiendo Interculturalidad	Resguardo Indígena Senú Los Almendros	Durante la implementación del servicio Tejiendo Interculturalidad
2	Entregar Alimento de Alto Valor Nutricional – AAVN1	ICBF - Resguardo indígena Senú Los Almendros	Durante la implementación del servicio Tejiendo Interculturalidad
3	Entregar refrigerios acordes al contexto de las comunidades indígenas	Resguardo Indígena Senú Los Almendros	Durante la implementación del servicio Tejiendo Interculturalidad
4	Realizar una Olla comunitaria para el día de cierre	Resguardo Indígena Senú Los Almendros	En el referente Valorar/Cosechar
5	Programar los encuentros siguientes las sugerencias y solicitudes de las comunidades	Resguardo Indígena Senú Los Almendros	Durante la implementación del servicio Tejiendo Interculturalidad
6			
7			

PÚBLICA

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	F6.GO2.MT5.PP	02/04/2025
	FORMATO ACTA CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE LA PROPUESTA SERVICIO TEJIENDO INTERCULTURALIDAD	Versión 1	Página 1 de 6

ASISTENCIA 16 - 05 - 2025

#	Nombre (s) y apellido (s)	Documento de Identidad	Rol	Teléfono	Correo electrónico	Firma o huella
1	Shirly Mariu Gracia A	1037472404	R.legal	3128894217		Shirly G.
2	Jorge Salcedo	70530055	Regidor	3111404995		
3	ALEXIS ESPITIA MARTINEZ	98687379	Cabildo mayor	3453268705		
4	Suleibi Patricia Peña	1039085637	Consejera	3193125028		Suleibi Peña
5	Yury Esther Gracia A	1037482818	Medico tradicional	3235071871		Yury G.
6	Cicodis Nubia Calle	43604086	Docente Representante legal	3106321698		Cicodis N Calle
7	CRISEIDA ESPITIA CALLE	1029720499		3104564977		CRISEIDA ESPITIA
8	Nidia Isabel Peña D.	1037469506	R. C. mujeres	3212387354		Nidia peña D.
9	grelis mendoza	1001637075	R. C. mujeres	3162414 8624		grelis mendoza
10	Armando Espitia	70524334	R. Salud	3043201308		
11	Olacio M Cuadrado	15075363	Sabio	3104452041		Olacio M. C.
12	Edwin Aya Yoni	98686779	Sabio Guardia	3184066994		
13	angel e Fuente	8.1858.15	Sabio	———		angel e
14	grace conde	7.486917	sabio	3146476330		grace e.
15	Candido Blanquicett	7400844010	sabio	——		Candido
16	Ana Isabel Olondo	39158054	Sabio	———		Ana Estrada
17	Cindy Sarmiento	22143516	Comité mujer			Cindy Sarmiento
18	Luis Manuel Pinilla	1001503615	Guardia mayor			
19	Lely Espitia	1007833894	C. Salud	3226180565		Lely L. E.
20	Patricia Cuesta	22143516	C. Mujeres	3124463741		Patricia C. B.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

INSTRUCTIVO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DEL FORMATO ACTA DE CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE LA PROPUESTA – SERVICIO TEJIENDO INTERCULTURALIDAD

CAMPO	DILIGENCIAMIENTO
ACTA N° 000	Diligencie el número consecutivo del acta, iniciando desde el 001.
Fecha: DD/MM/AAAA	Diligencie la información de día, mes y año en el que se lleva a cabo el encuentro.
Hora inicial:	Diligencie la hora en el que inicia el encuentro.
Hora final:	Diligencie la hora en la que finaliza el encuentro.
Lugar:	Escriba el nombre del lugar donde se desarrolla el encuentro.
Unidad Ejecutora Propia – UEP (organización que presenta la propuesta)	Escribir el nombre de la organización étnica o campesina (Unidad Ejecutora) que presenta a propuesta.
Dirección Regional	Escribir el nombre de la Dirección Regional del ICBF donde se desarrollará la propuesta, por ejemplo: Valle del Cauca
Centro Zonal	Escribir el nombre del Centro Zonal donde se desarrollará la propuesta, por ejemplo: Buga
Municipio	Escribir el nombre del municipio donde se desarrollará la propuesta, por ejemplo: Barbosa.
Consejo Comunitario u Organización Étnico Territorial	Marque con una X y escriba el nombre del Consejo Comunitario de comunidades negras, o la organización étnico territorial y el nombre de la comunidad, isla o vereda donde habita el participante.
Resguardo o parcialidad indígena	Marque con una X y escriba el nombre del **Resguardo o parcialidad indígena** y el nombre de la comunidad o vereda donde habita el participante.
Zona de Reserva Campesina	Marque con una X y escriba el nombre de la Zona de Reserva Campesina y el nombre de la vereda donde habita el participante.
Kumpany o Kumpanya	Marque con una X y escriba el nombre de la Kumpany o Kumpanya a la que pertenece el participante.
Otro ¿Cuál?	En caso de no ser ninguno de los descritos anteriormente, complemente la información según corresponda.
Objetivo	Escriba el objetivo del espacio de forma clara y concreta.
Agenda	Escriba los puntos generales que se trabajarán en el espacio.
DESARROLLO Y ACUERDOS	Escriba de forma clara y detallada el desarrollo del espacio y los acuerdos a los que se llegan durante el espacio. Lo acordado en esta acta debe armonizar y ser coherente con lo planteado en la propuesta y en el Plan de trabajo participativo
COMPROMISOS	En este apartado, se deben recoger los compromisos generados durante el espacio.
Compromisos adquiridos	Escribir claramente el compromiso generado.
Responsable (s)	Escribir el nombre y apellido de la persona responsable.
Fecha de cumplimiento	Diligencie la información del día, mes y año en el que se espera el cumplimiento del compromiso.
ASISTENCIA	En este apartado se deben recoger los datos de la asistencia de los participantes.
Nombre (s) y apellido (s)	Escribir de forma clara, los nombres y apellidos completos.

PÚBLICA

Documento de identidad	Escribir de forma clara, el número del documento de identidad del participante. En caso de que el participante no tenga documento de identificación, colocar NA.
Rol	Escribir el rol que el participante tiene en la comunidad, puede ser complementario, por ejemplo: mujer en periodo de lactancia y tejedora; hombre adulto mayor y médico tradicional, entre otras.
Teléfono	Escribir el número de teléfono de forma clara. En caso de que el participante no tenga teléfono, colocar NA.
Correo electrónico	Escribir el correo electrónico de forma clara. En caso de que el participante no tenga correo electrónico, colocar NA.
Firma o huella	Firmar el formato o colocar la huella del dedo índice derecho, en caso de que el participante tenga algún tipo de amputación, tomar otra huella digital.

PÚBLICA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.