AVISO DE CONVOCATORIA
SELECCIÓN ABREVIADA DE MENOR CUANTÍA

EL MUNICIPIO DE TENJO (CUNDINAMARCA), dando cumplimiento a lo señalado en el artículo 30 numeral 3 de la Ley 80, modificado por el artículo 224 del Decreto 19 de 2012 y de lo dispuesto en los Artículos 2.2.1.1.1.7.1. y 2.2.1.1.2.1.2 del Decreto 1082 de 2015, invita a todas las personas (naturales, jurídicas, en consorcio o unión temporal) a participar dentro del Proceso de Selección Abreviada de Menor Cuantia SA-MC-008-2025, cuyo objeto es: **PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES PARA APOYAR EL SEGUIMIENTO, IMPLEMENTACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ESCUELA DE PADRES, DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA), PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTE RAZONABLE (PIAR), Y REFUERZO ESCOLAR EXTRA CURRICULAR, EN BENEFICIO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES DEL MUNICIPIO DE TENJO, CUNDINAMARCA.**

INVITACIÓN A LAS VEEDURÍAS CIUDADANAS: Conforme con lo dispuesto en la Ley 1150 de 2007, Decreto 1082 de 2015, el MUNICIPIO DE TENJO se permite convocar a las VEEDURIAS CIUDADANAS, a participar dentro del desarrollo del presente proceso contractual, y así acatar estrictamente el cumplimiento de los principios de transparencia, economía y responsabilidad de los postulados que rigen la función administrativa, que con lleven al éxito del proceso contractual. De igual forma, en cumplimiento de lo dispuesto en el inciso 3 del artículo 66 de la Ley 80 de 1993, el Municipio de Tenjo invita a todas las personas y organizaciones interesadas en hacer control social al presente Proceso de Contratación, en cualquiera de sus fases o etapas, a que presenten las recomendaciones que consideren convenientes, intervengan en las audiencias y a que consulten los Documentos del Proceso en las páginas del SECOP II.

Cualquier inquietud presentada por parte de las veedurías ciudadanas les será contestada por escrito por parte de la Entidad por el SECOP II

1. OBJETO

PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES PARA APOYAR EL SEGUIMIENTO, IMPLEMENTACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE ESCUELA DE PADRES, DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA), PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTE RAZONABLE (PIAR), Y REFUERZO ESCOLAR EXTRA CURRICULAR, EN BENEFICIO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES DEL MUNICIPIO DE TENJO, CUNDINAMARCA.

2. ESPECIFICACIONES TÉCNICAS:

El presente proyecto educativo debe desarrollar una transversalidad en cuatro componentes para el fortalecimiento de la educación de los estudiantes del municipio de Tenjo:

COMPONENTE 1. CASA DE TAREAS

Desarrollará estrategias de refuerzo extracurricular para mejorar el rendimiento académico y contribuir a un desarrollo sostenible en el marco del cumplimiento de las funciones de la Secretaría de Educación. Incluye actividades lúdico- pedagógicas para favorecer el desarrollo social, emocional y creativo de los estudiantes que asistan en cada una de las zonas priorizadas del Municipio de Tenjo.

Se enfoca en fortalecer el desarrollo de competencias y habilidades fundamentales, por lo que implementa estrategias de lectura comprensiva y el pensamiento lógico-matemático a través de mentorías, espacios de estudio guiado y el desarrollo de competencias digitales.

COMPONENTE 2. ESCUELA DE PADRES

Establece como eje fundamental la capacitación a padres de familia, implementará estrategias que fortalezcan los procesos educativos. Esta "Escuela de Padres" se alineará directamente con los objetivos principales de la administración municipal en promover una educación integral que involucre a todos los actores del entorno escolar, incluidos los padres de familia, como agentes fundamentales en la formación de valores, habilidades sociales y académicas en los estudiantes. Además, responderá a la prioridad del Plan de Desarrollo de garantizar espacios de corresponsabilidad educativa, articulando esfuerzos institucionales para mejorar el bienestar y la calidad de vida de las familias tenjanas.

Este atenderá a una necesidad apremiante al fortalecer el tejido social a través de la capacitación y el empoderamiento de los padres de familia, resaltando sobre la importancia de abordar una educación emocional y de salud mental desde la formación parental.

COMPONENTE 3. DUA Y PIAR

Se centrará en la capacitación y sensibilización dirigida a docentes de las instituciones educativas del municipio de Tenjo, enfocándose en fomentar una educación inclusiva y equitativa en concordancia con lo establecido por la normativa internacional: Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006) y las disposiciones nacionales establecidas a través de la Ley 2216 DE 2022 y el Decreto 1421 de 2017.

Esta capacitación en competencias, uso de herramientas DUA y elaboración de PIAR diversificará la enseñanza y adaptará formas de evaluación para garantizar la equidad al acceso a oportunidades educativas.

COMPONENTE 4. PROYECTO DE VIDA

A través de un enfoque participativo y reflexivo, se brindarán herramientas a estudiantes de los grados 5°, 10° y 11° sobre procesos de autoconocimiento, toma de decisiones y planificación del futuro como parte de la construcción de los proyectos de vida

Con la ayuda de estrategias pedagógicas se identificarán intereses, habilidades y metas que permitan hacer una reflexión sobre la toma de decisiones responsables sobre su futuro personal, académico y profesional.

PROYECTO EDUCATIVO TRANSVERSAL			
COMPONENTE 1. CASA DE TAREAS	COMPONENTE 2. ESCUELA DE PADRES	COMPONENTE 3. DUA Y PIAR	COMPONENTE 4. PROYECTO DE VIDA
Objetivo General			

Fomentar y acompañar el proceso para fortalecer los hábitos de estudio y aprendizaje de niños, niñas jóvenes y adolescentes de cinco (5) veredas del municipio de Tenjo, permitiendo un acompañamiento en la mejora y fortalecimiento de conocimientos escolares, desarrollando habilidades de análisis, critica, lectura, escritura, concentración, investigación, comunicación y sociales, para mejorar el rendimiento escolar y académico.	Fortalecer las competencias psicosociales y pedagógicas en los entornos familiares, mediante la escuela para padres, permitiendo el desarrollo de capacidades de comunicación asertiva, desarrollando competencias socioemocionales y de convivencia idóneas que permitan la permanencia en aulas y generen relaciones interpersonales sanas.	Fortalecer la inclusión en las Instituciones educativas mediante la formación de estrategias basadas en DUA Diseño universal para el aprendizaje y PIAR planes individuales de ajustes razonables, promoviendo las competencias pedagógicas de los docentes del municipio de Tenjo, con el fin de garantizar un entorno educativo inclusivo equitativo y accesible para los estudiantes en condición de discapacidad.	Desarrollar e implementar talleres de proyecto de vida dirigidos a los estudiantes de los grados 5°, 10° y 11 de las instituciones educativas del municipio de Tenjo, con el propósito de fortalecer su autoconocimiento, la planificación de su futuro y la toma de decisiones responsables para su desarrollo personal y profesional.
Objetivos Específicos			
-Apoyar con refuerzo y asesorías las tareas escolares de acuerdo con la necesidad de cada estudiante y a la exigencia de su respectiva IED. -Desarrollar en los estudiantes hábitos de estudio promoviendo la autonomía en el aprendizaje. -Acompañar tareas en todas las áreas. -Desarrollar el gusto y pasión por aprender, analizar y fijar conocimientos Mejorar las técnicas de estudio. -Analizar los resultados individuales para fortalecer las áreas con mayor debilidad. -Generar habilidades de lectura, escritura, comunicación que	-Desarrollar habilidades socioemocionales, la comunicación asertiva, la empatía y el respeto por su compañero, por su familia y por su entorno en general. - Identificar, intereses y necesidades de los estudiantes para poder alcanzables en su proyecto de vida. - Fortalecer el liderazgo y el trabajo en equipo.	-Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la inclusión educativa y su relación con el DUA y los PIAR, para fomentar una cultura de equidad en las instituciones educativas del municipio. -Capacitar a los docentes en los principios y fundamentos del DUA, para que puedan diseñar experiencias de aprendizaje accesibles y significativas para todos los estudiantes. -Desarrollar las habilidades de los docentes en la elaboración e implementación del PIAR, asegurando que se realicen ajustes razonables que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes con	-Diseñar e impartir talleres dinámicos y participativos que ayuden a los jóvenes a identificar sus intereses, habilidades y valores, permitiéndoles construir una visión clara de su proyecto de vida. -Proporcionar herramientas y estrategias para la toma de decisiones informadas sobre su educación, carrera y vida personal, promoviendo la autonomía y la confianza en su futuro. -Evaluar el impacto de los talleres en la orientación vocacional y el desarrollo personal de los jóvenes, con el fin de mejorar y adaptar las metodologías utilizadas para su aplicación continua en las instituciones educativas.

permita el aprovechamiento del tiempo libre. -Brindar atención pedagógica, permita procesos de autorreconocimiento y desarrollo social.		dificultades de aprendizaje. -Promover la creación de un ambiente colaborativo entre docentes, donde se compartan buenas prácticas y recursos para la inclusión educativa. -Monitorear y evaluar la aplicación de los conocimientos adquiridos por los docentes en su práctica pedagógica, para garantizar el impacto positivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	

COMPONENTE 1. CASA DE TAREAS

Este componente desarrollará estrategias de refuerzo extracurricular para mejorar el rendimiento académico y contribuir a un desarrollo sostenible en el marco del cumplimiento de las funciones de la Secretaría de Desarrollo Educativo en bienestar de la comunidad educativa de Tenjo.

Este logrará la reducción de la brecha educativa, que se presenta en la actualidad basándose en el desarrollo de actividades como tutorías, salas de lectura comunitarias y actividades lúdico-educativas, lo que permitirá que los alumnos refuercen sus conocimientos y habilidades.

Por otra parte, este componente también se enfoca en fortalecer el desarrollo de competencias y habilidades fundamentales, por lo que implementará estrategias de lectura comprensiva y el pensamiento lógico-matemático a través de mentorías, espacios de estudio guiado y el desarrollo de competencias digitales que fortalecen las habilidades esenciales para el éxito académico y profesional en el siglo XXI.

Además, este componente incluye actividades lúdico- pedagógicas para favorecer el desarrollo social, emocional y creativo de los estudiantes que asistan en cada una de las zonas priorizadas del Municipio de Tenjo.

METODOLOGÍA

Mediante una metodología personalizada, se enseñará y acompañará a los niños, jóvenes y adolescentes hasta que alcancen un nivel avanzado de destreza y logren sus objetivos académicos, se hará énfasis en las asignaturas de matemáticas (aritmética, trigonometría, álgebra, estadística, geometría), sociales y humanidades, ciencias (física, química, biología), inglés y lectura crítica.

El propósito más importante será sentar las bases del aprendizaje en aquellas áreas en las que pueda haber debilidad y así proporcionar un alto nivel de autoconfianza al estudiante para

desarrollar la habilidad de aprender por sí mismo, así como analizar y evaluar lo aprendido con el uso de herramientas pedagógicas y la presencialidad de un docente para el refuerzo y asesoría.

Para la realización del refuerzo y asesoría escolar para NNA de básica primaria, básica secundaria y educación media en un máximo de 100 estudiantes por cinco (5) veredas del municipio de Tenjo se desarrollará en su totalidad en cinco (5) etapas:

Etapa 1: Convocatoria y socialización con la comunidad estudiantil de las cinco (5) veredas priorizadas del municipio de Tenjo.

Se realizará una convocatoria y socialización con la comunidad estudiantil sectorizada en las veredas (Poveda 2, Chitasuga, Santa Cruz, Chince y La Punta) del municipio de Tenjo, siendo está la Etapa 1 dirigida a los estudiantes que estén cursando desde grado primero de básica primaria hasta undécimo. Esta convocatoria se hará de manera presencial apoyada con brochures donde se dará a conocer información puntual del proyecto (lugar, servicios y contacto) en instalaciones educativas públicas, alternamente se impartirá información a través de redes sociales de la administración municipal.

La asesoría implementará innovación educativa y una metodología que fortalezca las bases en las áreas de matemáticas, sociales y ciudadanas, ciencias, inglés y lectura crítica, enfocada en que los estudiantes alcancen los conocimientos, habilidades y destrezas, a través de una enseñanza flexible, dirigida a desarrollar y fortalecer las inteligencias múltiples de cada persona, además de contar con herramientas pedagógicas que facilitarán el desarrollo de actividades prácticas para para aprender.

Para el desarrollo del proceso contractual se inscribirán 100 estudiantes los cuales se clasificaron en tres grupos según su nivel académico, ellos serán atendidos según sus características poblacionales de nivel de escolaridad clasificados en tres niveles, denominados grupos (Grupo 1, Grupo 2, Grupo 3) como se cita en la tabla a continuación con el fin de unificar niveles y competencias para la realización del refuerzo escolar en las áreas fundamentales del conocimiento y entrega de material educativo para la asesoría de tareas y refuerzo escolar.

Grupo	Escolaridad	Características
Grupo 1	Básica Primaria	Sesiones de acompañamiento de refuerzo escolar y asesoría de tareas para los estudiantes de básica primaria, básica secundaria y educación media de las 5 veredas priorizadas del municipio de Tenjo en sesiones de dos (2) horas. Cada sesión debe contar con un (1) docente o profesional especializado en el área a fin y el material necesario para el desarrollo de tareas según los grupos.
Grupo 2	Básica Secundaria	
Grupo 3	Educación Media	

El horario establecido para el desarrollo de las actividades contractuales serán los días entre martes y sábados con un día de planificación y evaluación académica que se utilizará para la preparación y capacitación por medio de los coordinadores y docentes del proyecto como se cita en la siguiente tabla anexa:

Horario de actividades para las veredas (Poveda 2, Chitasuga, Santa Cruz, Chince y La Punta)					
Horarios	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
8:00 a.m. 10:00 a.m.					Grupo 1
10:00 am 12:00 m					Grupo 2
2:00 pm 4:00 pm	Grupo 1	Grupo 1	Grupo 1	Grupo 2	
4:00 pm 6:00 pm	Grupo 3	Grupo 3	Grupo 2	Grupo 3	

Etapa 2: Acompañamiento de orientación psicológica y socio emocional para estudiantes que presentan debilidad académica.

Este acompañamiento de orientación psicológica y socioemocional capacitará y brindará asistencia en la autorregulación de las emociones y generará destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica, a partir de la anticipación y la mediación como estrategias para aprender a convivir en la inclusión y el aprecio por la diversidad, enfocado en la debilidad académica y los hábitos de estudio que son una constante en estudiantes con bajo rendimiento, se creará un proceso y seguimiento semanal para estudiantes en el transcurso del proyecto, con una atención programa por cita donde participen los padres de familia y se logre un trabajo en equipo en la solución del rendimiento.

Cada proceso deberá llevar un acta de control del proceso y compromisos por parte del padre de familia y el estudiante.

Se brindará el acompañamiento en orientación psicológica y socioemocional para los (100) estudiantes de básica primaria, básica secundaria y educación media, en las veredas priorizadas del municipio de Tenjo, en dos (2) horas, sesiones de veinte (20) minutos es decir seis (6) sesiones por grupo o individual como lo determine el profesional, para un total de treinta y cinco (35) sesiones durante la duración del proyecto, las sesiones se desarrollarán por grupo y se cumplirán en los horarios establecidos en el proyecto.

El horario de atención será establecido en el horario del refuerzo escolar con un profesional por vereda según la siguiente tabla:

Horario de actividades por veredas (Poveda 2, Chitasuga, Santa Cruz, Chince y La Punta)					
Horarios	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
8:00 am 10:00 am					Grupo 2
10:00 am 12:00 m					Grupo 3
2:00 pm 4:00 pm	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 2	

4:00 pm 6:00 pm	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 3	

Etapa 3: Realización del refuerzo escolar en la asesoría de tareas para los estudiantes de básica primaria, básica secundaria y media en las cinco (5) veredas priorizadas del municipio de Tenjo.

Se utilizará un método y estrategia para aprender que se base en el desarrollo de fortalezas, conocer debilidades y proponer soluciones individuales frente a las necesidades y capacidades de cada estudiante.

Los docentes brindarán la asesoría en las horas establecidas para las áreas de Matemáticas, ciencias, español, sociales y ciudadanas e inglés y se ofrecerán en las mismas los refuerzos escolares con los cursos específicos, en cada una de las asesorías de tareas se debe llevar un registro de asistencia con el nombre del estudiante, la actividad que desarrolle y el proceso pedagógico que implemente el docente para el desarrollo de la misma, los cuales serán entregados en los informes solicitados por el supervisor y están de soporte a la atención a padres de familia que lo requieran.

Para realizar una asesoría de tareas adecuada, cada uno de los estudiantes llegará al lugar establecido para la misma y consultará las dudas e inquietudes. Además, podrá solicitar ejercicios o contenido adicional para el afianzamiento de los conceptos con herramientas pedagógicas de apoyo en las áreas de sociales y ciudadanas, lectura crítica, inglés, ciencias y matemáticas con los temas básicos de cada nivel educativo sea básica primaria, básica secundaria y Educación media.

Por lo tanto, a través de herramientas pedagógicas entre como guías de trabajo se abordarán los siguientes ejes temáticos:

EJES TEMÁTICOS EN FORMACIÓN.					
		Asesoría	Refuerzo Escolar		
Grupo	Características	Asesoría de tareas	Curso de Lectura y métodos de estudio	Curso de Matemáticas y ciencias	Idiomas
Grupo 1	Básica Primaria	Matemáticas, ciencias, español, sociales y sostenibilidad e inglés.	Ortografía y redacción. Comprensión lectora. Literatura. Geografía e Historia	Aritmética básica, biología y nociones de física y química.	Refuerzo de inglés para niveles A1 y A2
Grupo 2	Básica Secundaria	Matemáticas, ciencias, español, sociales y sostenibilidad e inglés.	Taller de escritura. Ortografía y redacción. Comprensión de textos. Medios de comunicación.	Aritmética, Algebra, pre cálculo.	
Grupo 3	Educación Media	Matemáticas, ciencias, español, sociales y sostenibilidad e inglés.	Literatura. Geografía e historia de Colombia. Geografía e Historia Mundial.	Trigonometría, cálculo, física, química y preparación para las pruebas Saber 11.	

Etapa 4: Desarrollo de actividades lúdicas y recreativas para el buen aprovechamiento del tiempo libre.

Se fomentará hábitos de lectura entre estudiantes de básica primaria, básica secundaria y media, por lo cual se seleccionarán herramientas pedagógicas como lectura atractiva incluyendo libros, revistas y recursos digitales, priorizando aquellos que aborden temas relevantes para su edad. Las actividades lúdicas incluirán cuentacuentos, teatro de lectura, juegos de rol y concursos literarios, se realizarán dos (2) actividades por cada nivel, es decir dos para básica primaria y dos para básica secundaria y media. Como resultado, incrementará el número de participantes que adopten hábitos regulares de lectura.

Etapa 5: Taller pedagógico de habilidades blandas

Se desarrollará un taller pedagógico de habilidades blandas, con una duración mínima de 60 minutos, se llevará a cabo para todos los beneficiarios del proyecto. El objetivo es desarrollar habilidades sociales, emocionales y de responsabilidad colectiva en los estudiantes, incluirá herramientas pedagógicas centradas en temas clave como la comunicación efectiva y la empatía, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, la autoconfianza y el manejo de emociones, la responsabilidad colectiva, así como el empoderamiento y la toma de decisiones. El taller será guiado por un profesional capacitado que guiará a los NNA a través de dinámicas interactivas y actividades prácticas para fortalecer habilidades esenciales que mejorarán sus relaciones interpersonales y su vida cotidiana.

COMPONENTE 2. ESCUELA DE PADRES

La implementación del componente de escuela de padres en el municipio de Tenjo, será esencial para fortalecer el núcleo familiar y, por ende, el desarrollo integral de la comunidad. El Plan de Desarrollo Municipal 2024-2027 "Ahora es el Tiempo de Tenjo", establece como uno de sus ejes estratégicos la "Educación", enfatizando la importancia de promover programas que fortalezcan la cohesión social y el bienestar de las familias tenjanas.

En este contexto, la "Escuela de Padres" que plantea este componente se alinea con las metas propuestas en el Plan de Desarrollo, lo que brindará a los padres herramientas y conocimientos que les permitan desempeñar de manera efectiva su rol en la formación de sus hijos, por lo que la capacitación parental es fundamental para abordar desafíos contemporáneos como el uso adecuado de la tecnología, la prevención de riesgos psicosociales y la promoción de valores que fortalezcan la convivencia familiar y comunitaria.

En este sentido la Secretaría de Desarrollo Educativo adelantará acciones que involucren a los padres de familia en la etapa formativa de sus hijos, por lo que este escenario influirá en la participación activa de cuidadores, madres y padres de familia promoviendo la corresponsabilidad, el respeto y la responsabilidad. Esta escuela de padres fortalecerá el desarrollo de habilidades socioemocionales, liderazgo, trabajo en equipo y la resolución de conflictos para apoyar la formación integral de los educandos.

METODOLOGÍA

La metodología planteada para el desarrollo de este componente, se encuentra orientada sobre la implementación de estrategias de acompañamiento personalizado, lo cual resultará fundamental para garantizar la eficacia y sostenibilidad del programa. Con este enfoque se atenderá e identificará las necesidades específicas de cada familia, respetando sus particularidades culturales, sociales y emocionales.

Este acompañamiento metodológico, aportará al fortalecimiento del vínculo entre los padres, hijo e institución educativa, facultando el trabajo conjunto orientado al bienestar integral de los estudiantes. Así mismo, se abordará de manera oportuna problemáticas específicas que afecten la dinámica familiar o el rendimiento escolar de los niños y jóvenes, promoviendo soluciones prácticas y adaptadas a cada contexto. En este sentido, el acompañamiento personalizado será una herramienta clave para fortalecer la corresponsabilidad educativa y mejorar los resultados tanto académicos como sociales en la comunidad escolar.

Seminario dirigido a padres de familia

Con el propósito de fortalecer el vínculo entre la familia y el proceso educativo y socioemocional de los estudiantes, se desarrollarán 10 actividades masivas en formato seminario, dirigidas a padres de familia. Estas actividades se realizarán en modalidad presencial y/o virtual (webinar), permitiendo mayor cobertura, flexibilidad y accesibilidad en la participación.

- Tema 1: Navegando seguros en el mundo digital, aprendiendo sobre el manejo de TICS y las herramientas digitales.
- Tema 2: Fortaleciendo el rol familiar, reforzando pautas de crianza y corresponsabilidad.
- Tema 3: Protocolo de ruta de atención de abuso sexual y salud mental.
- Tema 4: Prevención del maltrato y promoción del bienestar familiar.
- Tema 5: Derechos sexuales y reproductivos.

Cada sesión tendrá un enfoque formativo, práctico y participativo, con la intervención de un profesional experto en el área temática correspondiente. Las actividades incluirán:

Presentaciones interactivas con apoyo de recursos audiovisuales.

Espacios de diálogo abierto, preguntas y respuestas, y construcción colectiva de saberes.

Registro de asistencia al final de cada seminario.

Para las sesiones presenciales se debe coordinar previamente con las instituciones educativas para la convocatoria de los padres de familia y espacios físicos.

Las sesiones en formato webinar estarán diseñadas para brindar a los padres de familia una experiencia formativa, accesible y participativa desde la virtualidad. Esta modalidad permitirá ampliar la cobertura del programa, facilitando la asistencia de familias que, por razones de tiempo, distancia o disponibilidad, no puedan asistir a las sesiones presenciales.

Atenciones psicológicas focalizadas y personalizadas

La actividad contempla la realización de setenta (70) atenciones psicológicas individualizadas, dirigidas a padres de familia, con el fin de brindar orientación, acompañamiento emocional y estrategias para el manejo de situaciones que afecten el bienestar familiar o el desarrollo integral de sus hijos.

Las atenciones serán ejecutadas por dos (2) profesionales en psicología con experiencia en el trabajo con familias y contextos escolares. Cada sesión tendrá una duración de una (1) hora y se desarrollará en un espacio adecuado que garantice la confidencialidad, el respeto y la comodidad de los participantes.

El proceso se llevará a cabo de la siguiente manera:

Planeación y agendamiento	Se coordinará con la institución educativa un cronograma de atención, priorizando a las familias con situaciones previamente identificadas por el equipo docente, el orientador escolar o por solicitud directa de los acudientes.
Convocatoria y consentimiento informado	A los padres de familia seleccionados se les convocará con antelación y se les explicará el objetivo y alcance de la atención. Se solicitará la firma del consentimiento informado, garantizando la voluntariedad de la participación y la confidencialidad de la información compartida.
Desarrollo de las sesiones:	Las sesiones serán llevadas a cabo de manera individual, atendiendo las necesidades específicas de cada familia. Se trabajarán aspectos relacionados con dinámicas familiares, pautas de crianza, comunicación, regulación emocional, apoyo a hijos en edad escolar, entre otros temas pertinentes.
Informe final	Al finalizar las 70 atenciones, se elaborará un informe general que incluya el balance de la actividad, temáticas abordadas de forma general, necesidades recurrentes y recomendaciones para el fortalecimiento del acompañamiento psicosocial a las familias.

Diploma de asistencia en físico

Como parte del cierre y evaluación de la Escuela de Padres, se implementará un proceso de reconocimiento a la participación activa de los acudientes mediante la entrega de un diploma de asistencia en formato físico a aquellos que cumplan con el porcentaje mínimo de participación previamente establecido. Esta estrategia busca fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso de los padres en el proceso formativo de sus hijos.

Durante el desarrollo de cada sesión de la Escuela de Padres, se tomará asistencia sistemáticamente mediante el uso de un software. Esta herramienta permitirá registrar, almacenar y actualizar la información relacionada con la participación de cada acudiente.

Al finalizar el ciclo de sesiones, se realizará una revisión de los registros del software para identificar a los padres de familia que hayan alcanzado o superado el porcentaje mínimo de participación exigido.

Los diplomas serán entregados en una jornada especial, la cual podrá ser presencial o en el marco del cierre de actividades de la Escuela de Padres, como una estrategia motivacional y de fortalecimiento de vínculos entre la institución educativa y las familias.

COMPONENTE 3. DUA Y PIAR

Este componente se centra en el rol de la Secretaría de Desarrollo Educativo y su compromiso establecido en el Plan de Desarrollo Municipal en su meta Generar 4 procesos de capacitación a los docentes de las instituciones públicas y privadas en DUA Y PIAR, donde se plantea la implementación de capacitación y sensibilización para garantizar una educación inclusiva y equitativa en el Municipio de Tenjo, esto en concordancia con lo establecido por la normativa internacional: Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006) y las disposiciones nacionales establecidas a través de la Ley 2216 DE 2022 y el Decreto 1421 de 2017.

En este sentido, este componente plantea el desarrollo de talleres y capacitaciones orientadas a fortalecer la implementación de estrategias (DUA-PIAR) en el aula, buscando que los docentes logren consolidar herramientas y los conocimientos que resultan ser necesarios para adaptar metodologías de enseñanza diversa que promuevan nuevas estrategias académicas de los docentes hacia los alumnos en inclusión.

En resumen, este componente capacitará a los docentes del municipio de Tenjo en competencias, uso de herramientas DUA y elaboración de PIAR para diversificar la enseñanza y adaptar formas de evaluación, así como realizar el acompañamiento en la formulación de los Planes Individuales de Ajustes Razonables para garantizar la equidad al acceso a oportunidades educativas.

METODOLOGÍA

Este componente metodológicamente tendrá el objetivo de fortalecer la inclusión en las instituciones educativas del municipio mediante la implementación de estrategias basadas en el DUA y PIAR, para alcanzar este propósito, se ha diseñado una metodología estructurada en tres etapas principales que abordarán de manera integral estos enfoques pedagógicos.

Se utilizará un enfoque modular para adaptar la formación a las diversas realidades y contextos de las instituciones educativas, facilitando una asimilación gradual y efectiva de los conceptos y prácticas. Cada módulo se centra en un aspecto particular del DUA y PIAR, lo que permitirá que los docentes promuevan una comprensión más profunda y una adaptación a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de las caracterizaciones de discapacidad con que cuenta la institución.

Este enfoque modular fomentará la flexibilidad, permitiendo a los docentes participen activamente de las etapas en un ambiente colaborativo donde los docentes compartirán experiencias y estrategias, enriqueciendo así el proceso de aprendizaje colectivo.

Instrumento como prueba diagnóstica

Esta etapa se enfocará en la elaboración y aplicación de un instrumento como prueba diagnóstica que identificará las condiciones de accesibilidad y de prácticas inclusivas en las Instituciones Educativas del municipio, permitiendo reconocer: barreras físicas, diagnóstico pedagógico, prácticas docentes; accesibilidad tecnológica, materiales didácticos, actitudes y sensibilización de la comunidad educativa. Este será aplicado en cada una de las 17 Instituciones educativas departamentales y 7 instituciones educativas privadas a los docentes focalizados por los directivos de la Institución.

Capacitación dirigida a orientadores y cuerpo administrativo

Se realizarán tres (3) capacitaciones, presenciales de dos (2) horas encaminadas a fortalecer las capacidades de orientadores y del cuerpo administrativo de las instituciones educativas en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas mediante la apropiación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), para reforzar la atención a la diversidad y la equidad en el aula.

Se desarrollará una estrategia teórico-práctica, en tres sesiones progresivas que permitan:

Sensibilizar

Formar conceptualmente

Aplicar herramientas prácticas

Acompañamiento en el aula con casos focalizados

Se desarrollarán 48 acompañamientos en el aula, dos por cada una de las 24 instituciones educativas (17 IED y 7 privadas) del municipio de Tenjo, con una duración de dos (2) horas cada uno. Estos acompañamientos estarán enfocados en casos focalizados, con el objetivo de actualizar y fortalecer las estrategias, métodos y materiales educativos utilizados por los docentes para la atención a la diversidad en el aula. Para ello, se aplicarán herramientas del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), promoviendo prácticas pedagógicas inclusivas que permitan garantizar el acceso, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente de aquellos con necesidades específicas.

Cada jornada incluirá observación directa en el aula, co-enseñanza, retroalimentación individualizada al docente y asesoría técnica para la revisión y/o formulación de PIAR cuando sea necesario. Además, se brindará orientación para la incorporación de las estrategias implementadas en el componente pedagógico de los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI), en cumplimiento de lo establecido en el Decreto 1421 de 2017. Los acompañamientos estarán documentados mediante informes técnicos por institución, con recomendaciones personalizadas, evidencias del proceso y sugerencias concretas que fortalezcan la gestión institucional en materia de inclusión educativa.

Webinar dirigida a padres de familia, docentes y personal administrativo

Realizar dos (2) webinars de dos (2) horas enfocadas en brindar herramientas pedagógicas y sociales para la aplicación del (DUA) y (PIAR), tanto en el entorno familiar como institucional.

Primer webinar: dirigido a padres de familia, con el objetivo de fortalecer sus competencias para acompañar desde el hogar los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas con discapacidad o necesidades educativas diversas, promoviendo entornos inclusivos y respetuosos de las diferencias.

Segundo webinar: dirigido a docentes y personal administrativo de las Instituciones Educativas Departamentales (IED) del municipio de Tenjo, con el propósito de fortalecer la comprensión y aplicación práctica del (DUA) y los (PIAR).

Acompañamiento de la formulación de los PIAR

Con el propósito de fortalecer los procesos de inclusión educativa en el municipio de Tenjo, se llevará a cabo un acompañamiento técnico y pedagógico en la formulación de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) de 85 estudiantes distribuidos en las 17 instituciones educativas públicas del municipio. Esta estrategia busca garantizar el cumplimiento del Decreto 1421 de 2017, promoviendo el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades específicas de cada estudiante, favoreciendo su permanencia y éxito escolar.

Durante la ejecución de esta actividad se realizarán visitas institucionales para brindar apoyo directo a los docentes en la elaboración, ajuste y seguimiento de los PIAR. Asimismo, se llevarán a cabo espacios de formación y retroalimentación para fortalecer las capacidades institucionales en materia de atención a la diversidad, facilitando el intercambio de experiencias, la resolución de dudas y la promoción de prácticas educativas inclusivas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Este proceso culminará con la entrega de un informe consolidado que permitirá a la Secretaría de Educación contar con un diagnóstico actualizado y recomendaciones para el fortalecimiento de la educación inclusiva en el municipio.

COMPONENTE 4. PROYECTO DE VIDA

La construcción del proyecto de vida es fundamental para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, este componente permitirá establecer metas claras y orientar a los estudiantes sobre la toma de decisiones informadas sobre su futuro. En este contexto, se diseñarán e implementarán talleres de orientación vocacional y autoconocimiento dirigidos a los estudiantes de los grados 5°, 10° y 11° de las instituciones educativas departamentales del municipio de Tenjo.

Este componente responderá a la necesidad de fortalecer la toma de decisiones y la planificación del futuro de los estudiantes en diferentes etapas de su vida escolar. A través de una metodología participativa e interdisciplinaria, se brindarán herramientas prácticas que permitirán a los niños y jóvenes identificar sus intereses, habilidades y valores, así como comprender las oportunidades educativas y laborales disponibles.

El proceso de construcción de proyecto de vida estará dirigido a estudiantes de los grados 5°, 10° y 11°, esta selección corresponde a la importancia de abordar el proyecto de vida en las etapas del desarrollo escolar:

Grado 5°: En esta etapa, los niños comienzan a formar una imagen de sí mismos y de sus intereses. Se introducirán actividades lúdicas y reflexivas para identificar sus talentos y aspiraciones iniciales.

Grado 10°: Los estudiantes se encuentran en un momento de exploración vocacional y educativa, se identificarán gustos, intereses y afinidades sobre educación media, técnicas, universitarias y el mercado laboral.

Grado 11°: En el último año de escolaridad, es fundamental que los jóvenes consoliden su proyecto de vida, definan sus aspiraciones académicas o laborales y desarrollen habilidades para la toma de decisiones estratégicas.

La orientación para la construcción de Plan de Vida desde etapas tempranas del desarrollo tendrá como objetivo que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes puedan contar con diferentes espacios y momentos de reflexión sobre sus intereses, capacidades y deseos, que integren el curso de sus vivencias personales que les permita construir una postura activa y protagónica respecto a su futuro.

METODOLOGÍA

El enfoque metodológico del componente se encuentra basado en el aprendizaje experiencial, la orientación vocacional y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Para desarrollar este componente se emplearán estrategias didácticas adaptadas a cada nivel educativo:

Dinámicas grupales y juegos pedagógicos: Especialmente diseñados para los estudiantes de grado 5°, con el fin de fomentar el autoconocimiento y la identificación de talentos de manera lúdica.

Talleres reflexivos y de exploración vocacional: Dirigidos a los estudiantes de grados 10° y 11°, en los cuales se utilizarán pruebas de intereses, cuestionarios de habilidades y ejercicios de autoexploración.

Charlas con profesionales y egresados: Espacios en los que los jóvenes podrán conocer experiencias reales del mundo académico y laboral, así como recibir orientación sobre diferentes opciones de formación.

Uso de herramientas digitales y recursos audiovisuales: Aplicación de plataformas en línea y materiales multimedia para fortalecer la toma de decisiones informadas.

Ejercicios de planificación y proyección personal: Elaboración de planes de acción a corto, mediano y largo plazo, orientados a la consecución de metas personales y profesionales.

Del mismo modo, se implementarán tres ejes constitutivos al proceso de construcción del Proyecto de Vida: Autoconocimiento, Información y Toma de decisiones. Estos se plantean con el ánimo de proporcionar ejercicios reflexivos, experienciales y, sobre todo, cercanos a la realidad de los estudiantes a fin de guiar en la construcción de proyecto de vida.

Estas sesiones se realizarán de manera semanal según cronograma acordado con las instituciones educativas y se dividirán en: veinticuatro (24) sesiones para grado 5°; dieciocho (18) sesiones para grado 10° y dieciséis (16) sesiones para grado 11° y tendrán una duración de dos (2 horas) horas de manera presencial, agenda programada y se desarrollarán las siguientes temáticas:

Grado 5°: Se elaborará y desarrollará sesiones de talleres vocacionales dirigidos a los estudiantes de primaria grado 5° en sesiones de dos (2) horas.

¿Quién soy? Descubriendo mi identidad

Mis talentos y habilidades

Mis sueños y aspiraciones

La importancia de los valores en mi vida

La toma de decisiones y sus consecuencias

¿Cómo manejar mis emociones?

La importancia del trabajo en equipo

Mi familia y su papel en mi crecimiento

La amistad y el buen trato hacia los demás

Hábitos y rutinas para lograr mis metas

¿Qué quiero ser cuando sea grande?

Cómo superar mis miedos y desafíos

El manejo adecuado de la tecnología y las redes sociales

Construyendo mi primer plan de vida

Soy autónomo, me organizo y logro mis metas

La importancia de tomar decisiones conscientes

Grado 10°: Elaborar y desarrollar sesiones de talleres vocacionales dirigidos a los estudiantes de secundaria grado 10° en sesiones de dos (2) horas.

Autoconocimiento y construcción de identidad.

Reflexión sobre la identidad personal, valores, creencias y su impacto en la toma de decisiones.

Autoevaluación de habilidades e intereses

Aplicación de pruebas vocacionales y ejercicios de exploración de talentos y competencias.

Desarrollo de la inteligencia emocional

Identificación y manejo de emociones para fortalecer la resiliencia y la toma de decisiones asertivas.

Proyecto de vida: definiendo mis metas

Técnicas para establecer objetivos a corto, mediano y largo plazo, alineados con las aspiraciones personales.

Opciones de educación superior y técnica

Exploración de diferentes caminos académicos: universidades, institutos técnicos y tecnológicos, certificaciones y formación alternativa.

Conociendo el mundo laboral

Introducción a las tendencias del mercado laboral, sectores en crecimiento y nuevas oportunidades de empleo.

Habilidades para la toma de decisiones

Estrategias para la toma de decisiones informadas sobre estudios, carrera y vida personal.

Elaboración de un plan de acción para el futuro

Diseño de un plan estructurado con metas educativas, personales y profesionales.

Gestión del tiempo y hábitos de estudio

Técnicas para mejorar la concentración, la productividad y la organización académica.

Habilidades comunicativas y trabajo en equipo

Desarrollo de la comunicación asertiva, la empatía y la colaboración en diferentes contextos.

Liderazgo y emprendimiento juvenil

Principios del liderazgo, innovación y emprendimiento como herramientas de desarrollo personal y social.

Educación financiera para jóvenes

Conceptos básicos de finanzas personales, ahorro, inversión y planificación económica.

Manejo del estrés y la ansiedad frente al futuro

Técnicas de afrontamiento para reducir la ansiedad ante la toma de decisiones académicas y profesionales.

La influencia de la tecnología en mi proyecto de vida

Uso estratégico de herramientas digitales para la formación, la empleabilidad y el crecimiento personal.

Responsabilidad social y construcción de ciudadanía

Importancia del compromiso con la comunidad, el voluntariado y el impacto social de las decisiones individuales.

Adaptabilidad y habilidades para el futuro

Desarrollo de competencias clave como la creatividad, la resolución de problemas y la flexibilidad en un mundo en constante cambio.

Elaboración de mi portafolio personal y perfil profesional

Construcción de una hoja de vida inicial, carta de presentación y perfil en redes profesionales como LinkedIn.

Grado 11°: Elaborar y desarrollar sesiones de talleres vocacionales dirigidos a los estudiantes de secundaria grado 11° en sesiones de dos (2) horas.

Autoconocimiento y Desarrollo Personal

Identidad y propósito de vida – Reflexión sobre quiénes somos y qué queremos lograr.

Autoevaluación de fortalezas y áreas de mejora – Aplicación de pruebas de autoconocimiento.

Gestión de emociones y resiliencia – Estrategias para enfrentar desafíos y adaptarse al cambio.

Desarrollo de la autoestima y confianza personal – Técnicas para fortalecer la seguridad en uno mismo.

Toma de decisiones y resolución de problemas – Métodos para tomar decisiones acertadas en la vida académica y profesional.

Habilidades de comunicación efectiva – Expresión oral y escrita en contextos académicos y laborales.

Ética y valores en mi proyecto de vida – Reflexión sobre principios personales y su impacto en el futuro.

Exploración Vocacional y Educación Superior

Exploración de carreras y opciones académicas – Análisis de diferentes caminos profesionales y áreas de estudio.

Cómo elegir una carrera universitaria – Estrategias para tomar una decisión informada.

Diferencias entre educación técnica, tecnológica y universitaria – Pros y contras de cada opción.

Pruebas de orientación vocacional – Aplicación de herramientas para identificar intereses profesionales.

Habilidades y competencias del siglo XXI – Adaptación a un mundo laboral en constante cambio.

Programas de becas y financiación de estudios – Opciones de apoyo económico para la educación superior.

Estrategias para ingresar a la universidad – Consejos sobre inscripciones, exámenes y entrevistas.

Intercambios académicos y oportunidades internacionales – Programas para estudiar en el exterior.

Preparación para el Mundo Laboral

Construcción de la hoja de vida y perfil profesional – Elaboración de un CV atractivo.

Redes profesionales y networking – Cómo construir contactos y aprovechar oportunidades laborales.

Cómo prepararse para una entrevista de trabajo – Simulación de entrevistas y tips de presentación.

Derechos laborales y primeros empleos – Normativas básicas y condiciones de trabajo.

Emprendimiento juvenil: creando mi propio negocio – Introducción a la cultura emprendedora.

Marketing personal y marca profesional – Cómo presentarse en el mundo académico y laboral.

Impacto de la tecnología en el mercado laboral – Cómo la digitalización cambia las oportunidades profesionales.

Habilidades para la Vida Adulta

Educación financiera para jóvenes – Conceptos de ahorro, inversión y manejo del dinero.

Gestión del tiempo y productividad personal – Métodos para optimizar el estudio y el trabajo.

Hábitos de estudio y aprendizaje autónomo – Técnicas para mejorar la retención y comprensión de la información.

Inteligencia emocional en la vida universitaria y laboral – Cómo manejar el estrés y la presión.

Seguridad digital y manejo de redes sociales – Buenas prácticas para la privacidad y la reputación online.

Movilidad académica y vida universitaria – Adaptación a nuevas experiencias en la educación superior.

Trabajo en equipo y liderazgo -estrategias para colaborar y dirigir proyectos

Construcción de un plan de vida y carrera -elaboración de un plan estratégico con objetivos claros

CRONOGRAMA																							
Ítem	Componentes	Contenido	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5			
			Sem1	Sem2	Sem3	Sem4	Sem1	Sem2	Sem3	Sem4	Sem1	Sem2	Sem3	Sem4	Sem1	Sem2	Sem3	Sem4	Sem1	Sem2	Sem3	Sem4
1	COMPONENTE 1. CASA DE TAREAS	Con el objeto de convocar a la comunidad educativa de las 5 veredas priorizadas del municipio de Tenjo (Poveda 2, Chitasuga, Santa Cruz, Chince y La Punta), se debe entregar impresión de brochure plegable a 3 cuerpos.																				
2		Realizar la promoción y socialización del proyecto de refuerzo escolar en las cinco (5) veredas priorizadas del municipio de Tenjo																				
3		Brindar el acompañamiento en orientación psicológica y socioemocional para los estudiantes de básica primaria, básica secundaria y educación media, en las 5 veredas priorizadas del municipio de Tenjo.																				

4		Sesiones de acompañamiento de refuerzo escolar y asesoría de tareas para los estudiantes de básica primaria, básica secundaria y educación media de las 5 veredas priorizadas (Poveda 2, Chitasuga, Santa Cruz, Chince y La Punta) del municipio de Tenjo																				
5		Mes de Servicio de atención personalizada y dirigida al usuarios inscritos al refuerzo escolar, en horario de 8:00 am a 5:00 p.m. jornada continua, de lunes a viernes y sábados de 8:00 a.m a 12:00 m.																				
6		Desarrollar actividades lúdicas como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, que participen en el refuerzo y asesoría de tareas.																				
7		Desarrollar actividades lúdico-pedagógicas y recreativas, para rescatar los valores del respeto, tolerancia, diálogo y honestidad en los estudiantes, que participen en el refuerzo y asesoría de tareas.																				
8		Desarrollar actividades lúdico-pedagógicas y recreativas, las cuales ayudan a mejorar y fortalecer el nivel de inglés, en los estudiantes, que participen en el refuerzo y asesoría de tareas.																				
9	COMPONENTE 2. ESCUELA DE PADRES	Realizar diez (10) actividades masivas en formato seminario dirigidas a padres de familia de manera presencial y/o webinar con una duración máxima de hora y media (1,5 horas) cada una																				
10		Se brindarán setenta (70) atenciones psicológicas focalizadas y personalizadas a padres de familia, con duración de una (1) hora																				
11		Se otorgará un diploma de asistencia en físico a los padres de familia que hayan cumplido con el porcentaje mínimo de participación establecido en la Escuela de Padres																				

12	COMPONENTE 3. DUA Y PIAR	Elaboración y aplicación de un instrumento como prueba diagnóstica que identifique las condiciones de accesibilidad y de prácticas inclusivas en las Instituciones educativas del municipio de Tenjo.																					
13		Realizar tres (3) capacitaciones presenciales de dos (2) horas en Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), dirigidas a los orientadores y al cuerpo administrativo de las instituciones educativas																					
14		Realizar 48 acompañamientos en el aula (dos (2) por cada institución) con casos focalizados, actualizando las estrategias métodos y materiales educativos dirigido las diecisiete (17) instituciones educativas departamentales y a siete (7) instituciones educativas privadas del municipio de Tenjo																					
15		Realizar dos (2) webinars de dos (2) horas enfocadas en brindar herramientas pedagógicas y sociales para la aplicación del (DUA) y (PIAR), tanto en el entorno familiar como institucional.																					
16		Realizar un acompañamiento de la formulación de los (PIAR) de 45 estudiantes en las diecisiete (17) instituciones educativas públicas del municipio de Tenjo																					
17		Entrega de un informe final en el que se consoliden los resultados del proceso de acompañamiento en las instituciones educativas, detallando las fases desarrolladas.																					
18	COMPONENTE 4. PROYECTO DE VIDA	Elaborar y desarrollar sesiones de talleres vocacionales dirigidos a los estudiantes de primaria grado 5° de las instituciones educativas del municipio de Tenjo en sesiones de dos (2) horas.																					
19		Elaborar y desarrollar sesiones de talleres vocacionales																					

		dirigidos a los estudiantes de secundaria grado 10° de las instituciones educativas del municipio de Tenjo en sesiones de dos (2) horas.																				
20		Elaborar y desarrollar sesiones de talleres vocacionales dirigidos a los estudiantes de secundaria grado 11° de las instituciones educativas del municipio de Tenjo en sesiones de dos (2) horas.																				

FICHA TECNICA

Ítem	Componente	Contenido	Unidad de Medida	Cantidad
1	COMPONENTE 1. CASA DE TAREAS	Con el objeto de convocar a la comunidad educativa de las 5 veredas priorizadas del municipio de Tenjo (Poveda 2, Chitasuga, Santa Cruz, Chince y La Punta), se debe entregar impresión de brochure plegable a 3 cuerpos 4x4 tintas en papel propalcote de 240 gramos con información de la estructura del modelo de refuerzo y asesoría en tareas, los cursos en los que puede participar, según su rango de edades y grado de escolaridad. El diseño y contenido deberá ser deberá ser aprobado por el supervisor del contrato	Unidad	1000
2		Realizar la promoción y socialización del proyecto de refuerzo escolar en las cinco (5) veredas priorizadas del municipio de Tenjo. Esta actividad debe tener una duración mínima de una (1) semana en jornadas diarias de seis (6) horas.	Unidad	5
3		Brindar el acompañamiento en orientación psicológica y socioemocional para los estudiantes de básica primaria, básica secundaria y educación media, en las 5 veredas priorizadas del municipio de Tenjo, en dos (2) horas, sesiones de veinte (20) minutos es decir seis (6) sesiones por grupo o individual como lo determine el profesional, para un total de siete (07) sesiones en el mes. Cada sesión debe ser personalizada entre el orientador, el estudiante y padres de familia; llevando el control del proceso y la planilla de asistencia, las cuales deben ser entregada en los informes al supervisor del contrato.	Unidad	35
4		Sesiones de acompañamiento de refuerzo escolar y asesoría de tareas para los estudiantes de básica primaria, básica secundaria y educación media de las 5 veredas priorizadas (Poveda 2, Chitasuga, Santa Cruz, Chince y La Punta) del municipio de Tenjo en sesiones de dos (2) horas. Los horarios serán: Martes a viernes: 2:00 p.m. - 4:00 p.m. o de 4:00 p.m. - 6:00 p.m. Sábado: 8:00 a.m. - 10:00 a.m. o de 10:00 a.m. - 12:00 m Cada sesión debe contar con un (1) docente o profesional especializado en el área a fin y el material necesario para el desarrollo de tareas según los grupos.	Unidad	125

5		Mes de Servicio de atención personalizada y dirigida a los usuarios inscritos al refuerzo escolar, en horario de 8:00 am a 5:00 p.m. jornada continua, de lunes a viernes y sábados de 8:00 a.m a 12:00 m. En la atención al usuario se brindará información sobre el refuerzo escolar y la asesoría de tareas, sus actividades, sus servicios, entrega de material, equipo docente o profesional y programación de acompañamientos de orientación psicológica y socioemocional.	Mes	4
6		Desarrollar actividades lúdicas como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, que participen en el refuerzo y asesoría de tareas.	Unidad	2
7		Desarrollar actividades lúdico-pedagógicas y recreativas, para rescatar los valores del respeto, tolerancia, diálogo y honestidad en los estudiantes, que participen en el refuerzo y asesoría de tareas	Unidad	2
8		Desarrollar actividades lúdico-pedagógicas y recreativas, las cuales ayudan a mejorar y fortalecer el nivel de inglés, en los estudiantes, que participen en el refuerzo y asesoría de tareas.	Unidad	2
9	COMPONENTE 2. ESCUELA DE PADRES	Realizar diez (10) actividades masivas en formato seminario dirigidas a padres de familia de manera presencial y/o webinar con una duración máxima de hora y media (1,5 horas) cada una, estas actividades podrán realizarse de manera presencial o a través de plataformas virtuales (webinars), permitiendo así mayor cobertura y flexibilidad en la participación. con el fin de promover los siguientes temas: - Tema 1: Navegando seguros en el mundo digital, aprendiendo sobre el manejo de TICS y las herramientas digitales. - Tema 2: Fortaleciendo el rol familiar, reforzando pautas de crianza y corresponsabilidad. - Tema 3: Protocolo de ruta de atención de abuso sexual y salud mental. - Tema 4: Prevención del maltrato y promoción del bienestar familiar. - Tema 5: Derechos sexuales y reproductivos Cada sesión tendrá un enfoque formativo y participativo, orientado a fortalecer el rol de los padres como agentes activos en el proceso educativo y socioemocional de sus hijos. Durante los webinars, se contará con la intervención de un profesional experto, el uso de recursos audiovisuales y espacios para preguntas o interacción con los asistentes.	Unidad	10
10		Se brindarán setenta (70) atenciones psicológicas focalizadas y personalizadas a padres de familia, con duración de una (1) hora, con el objetivo de ofrecer orientación, acompañamiento emocional y estrategias de manejo en situaciones que afecten el bienestar familiar o el desarrollo integral de sus hijos. Estas atenciones serán realizadas por dos (2) profesionales en psicología, quienes abordarán de manera confidencial las necesidades particulares de cada familia o problemáticas detectadas a nivel escolar.	Unidad	70
11		Se otorgará un diploma de asistencia en físico a los padres de familia que hayan cumplido con el porcentaje mínimo de participación establecido en la Escuela de Padres, como reconocimiento a su compromiso y participación activa en el proceso formativo. Nota: Se utilizará un software para la sistematización de la información relacionada con la Escuela de Padres, que permitirá el registro de asistencia, seguimiento a la participación de los padres, estadísticas de cobertura y resultados obtenidos, facilitando así una gestión más eficiente.	Unidad	1500
12	COMPONENTE 3. DUA Y PIAR	Elaboración y aplicación de un instrumento como prueba diagnóstica que identifique las condiciones de accesibilidad y de prácticas inclusivas en las Instituciones educativas del municipio de Tenjo, este debe identificar: barreras físicas, diagnostico pedagógico, practicas docentes; accesibilidad tecnológica, materiales didácticos, actitudes y sensibilización de la comunidad educativa. Este será	Unidad	24

		aplicado en las 17 Instituciones educativas departamentales y 7 instituciones privadas, a los docentes focalizados por los directivos de cada Institución.		
13		Realizar tres (3) capacitaciones presenciales de dos (2) horas en Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), dirigidas a los orientadores y al cuerpo administrativo de las instituciones educativas, con el fin de fortalecer la comprensión y aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas que garanticen la atención a la diversidad y la equidad en el aula.	Unidad	3
14		Realizar 48 acompañamientos en el aula (dos (2) por cada institución) con casos focalizados, actualizando las estrategias métodos y materiales educativos dirigido las diecisiete (17) instituciones educativas departamentales y a siete (7) instituciones educativas privadas del municipio de Tenjo. Cada acompañamiento tendrá una duración de dos (2) horas y se desarrollará utilizando las herramientas del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR). Además, se brindará apoyo para la implementación de dichas herramientas en los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI), en concordancia con lo establecido en el Decreto 1421 de 2017.	Unidad	48
15		Realizar dos (2) webinars de dos (2) horas enfocadas en brindar herramientas pedagógicas y sociales para la aplicación del (DUA) y (PIAR), tanto en el entorno familiar como institucional. Primer webinar: dirigido a padres de familia, con el objetivo de fortalecer sus competencias para acompañar desde el hogar los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas con discapacidad o necesidades educativas diversas, promoviendo entornos inclusivos y respetuosos de las diferencias. Segundo webinar: dirigido a docentes y personal administrativo de las Instituciones Educativas Departamentales (IED) del municipio de Tenjo, con el propósito de fortalecer la comprensión y aplicación práctica del (DUA) y los (PIAR).	Unidad	2
16		Realizar un acompañamiento de la formulación de los (PIAR) de 45 estudiantes en las diecisiete (17) instituciones educativas públicas del municipio de Tenjo, verificando la aplicación de las estrategias pedagógicas, realizando retroalimentación a los docentes, facilitando espacios para compartir experiencias y resolver dudas.	Unidad	45
17		Entrega de un informe final en el que se consoliden los resultados del proceso de acompañamiento en las instituciones educativas, detallando las fases desarrolladas.	Unidad	1

DIGNIDAD, TRABAJO, LIBERTAD

18		Elaborar y desarrollar sesiones de talleres vocaciones dirigidos a los estudiantes (12 grupos) de grado 5° de primaria de las instituciones educativas del municipio de Tenjo en sesiones de dos (2) horas. Cada sesión debe contar con un (1) docente o profesional especializado en el área a fin y el material necesario para el desarrollo de tareas según los grupos y deberá desarrollar las temáticas: • ¿Quién soy? Descubriendo mi identidad • Mis talentos y habilidades • Mis sueños y aspiraciones • La importancia de los valores en mi vida • La toma de decisiones y sus consecuencias • ¿Cómo manejar mis emociones? • La importancia del trabajo en equipo • Mi familia y su papel en mi crecimiento • La amistad y el buen trato hacia los demás • Hábitos y rutinas para lograr mis metas • ¿Qué quiero ser cuando sea grande? • Cómo superar mis miedos y desafíos • El manejo adecuado de la tecnología y las redes sociales • Construyendo mi primer plan de vida • Soy autónomo, me organizo y logro mis metas • La importancia de tomar decisiones conscientes	Unidad	24
19		Elaborar y desarrollar sesiones de talleres vocaciones dirigidos a los (9 grupos) de estudiantes de secundaria grado 10° de las instituciones educativas del municipio de Tenjo en sesiones de dos (2) horas. Cada sesión debe contar con un (1) docente o profesional especializado en el área a fin y el material necesario para el desarrollo de tareas según los grupos y deberá desarrollar las temáticas: • Autoconocimiento y construcción de identidad. • Reflexión sobre la identidad personal, valores, creencias y su impacto en la toma de decisiones. • Autoevaluación de habilidades e intereses • Aplicación de pruebas vocacionales y ejercicios de exploración de talentos y competencias. • Desarrollo de la inteligencia emocional • Identificación y manejo de emociones para fortalecer la resiliencia y la toma de decisiones asertivas. • Proyecto de vida: definiendo mis metas • Técnicas para establecer objetivos a corto, mediano y largo plazo, alineados con las aspiraciones personales. • Opciones de educación superior y técnica • Exploración de diferentes caminos académicos: universidades, institutos técnicos y tecnológicos, certificaciones y formación alternativa.	Unidad	18

		• Conociendo el mundo laboral • Introducción a las tendencias del mercado laboral, sectores en crecimiento y nuevas oportunidades de empleo. • Habilidades para la toma de decisiones • Estrategias para la toma de decisiones informadas sobre estudios, carrera y vida personal. • Elaboración de un plan de acción para el futuro • Diseño de un plan estructurado con metas educativas, personales y profesionales. • Gestión del tiempo y hábitos de estudio • Técnicas para mejorar la concentración, la productividad y la organización académica. • Habilidades comunicativas y trabajo en equipo • Desarrollo de la comunicación asertiva, la empatía y la colaboración en diferentes contextos. • Liderazgo y emprendimiento juvenil • Principios del liderazgo, innovación y emprendimiento como herramientas de desarrollo personal y social. • Educación financiera para jóvenes • Conceptos básicos de finanzas personales, ahorro, inversión y planificación económica. • Manejo del estrés y la ansiedad frente al futuro • Técnicas de afrontamiento para reducir la ansiedad ante la toma de decisiones académicas y profesionales. • La influencia de la tecnología en mi proyecto de vida • Uso estratégico de herramientas digitales para la formación, la empleabilidad y el crecimiento personal. • Responsabilidad social y construcción de ciudadanía • Importancia del compromiso con la comunidad, el voluntariado y el impacto social de las decisiones individuales. • Adaptabilidad y habilidades para el futuro • Desarrollo de competencias clave como la creatividad, la resolución de problemas y la flexibilidad en un mundo en constante cambio. • Elaboración de mi portafolio personal y perfil profesional • Construcción de una hoja de vida inicial, carta de presentación y perfil en redes profesionales como LinkedIn.		
20		Elaborar y desarrollar sesiones de talleres vocaciones dirigidos a los estudiantes (8 grupos) de secundaria grado 11° de las instituciones educativas del municipio de Tenjo en sesiones de dos (2) horas. Cada sesión debe contar con un (1) docente o profesional especializado en el área a fin y el material necesario para el desarrollo de tareas según los grupos y deberá desarrollar las temáticas: • Autoconocimiento y Desarrollo Personal • Identidad y propósito de vida – Reflexión sobre quiénes somos y qué queremos lograr.	Unidad	16

		• Autoevaluación de fortalezas y áreas de mejora – Aplicación de pruebas de autoconocimiento. • Gestión de emociones y resiliencia – Estrategias para enfrentar desafíos y adaptarse al cambio. • Desarrollo de la autoestima y confianza personal – Técnicas para fortalecer la seguridad en uno mismo. • Toma de decisiones y resolución de problemas – Métodos para tomar decisiones acertadas en la vida académica y profesional. • Habilidades de comunicación efectiva – Expresión oral y escrita en contextos académicos y laborales. • Ética y valores en mi proyecto de vida – Reflexión sobre principios personales y su impacto en el futuro. • Exploración Vocacional y Educación Superior • Exploración de carreras y opciones académicas – Análisis de diferentes caminos profesionales y áreas de estudio. • Cómo elegir una carrera universitaria – Estrategias para tomar una decisión informada. • Diferencias entre educación técnica, tecnológica y universitaria – Pros y contras de cada opción. • Pruebas de orientación vocacional – Aplicación de herramientas para identificar intereses profesionales. • Habilidades y competencias del siglo XXI – Adaptación a un mundo laboral en constante cambio. • Programas de becas y financiación de estudios – Opciones de apoyo económico para la educación superior. • Estrategias para ingresar a la universidad – Consejos sobre inscripciones, exámenes y entrevistas. • Intercambios académicos y oportunidades internacionales – Programas para estudiar en el exterior. • Preparación para el Mundo Laboral • Construcción de la hoja de vida y perfil profesional – Elaboración de un CV atractivo. • Redes profesionales y networking – Cómo construir contactos y aprovechar oportunidades laborales. • Cómo prepararse para una entrevista de trabajo – Simulación de entrevistas y tips de presentación. • Derechos laborales y primeros empleos – Normativas básicas y condiciones de trabajo. • Emprendimiento juvenil: creando mi propio negocio – Introducción a la cultura emprendedora. • Marketing personal y marca profesional – Cómo presentarse en el mundo académico y laboral. • Impacto de la tecnología en el mercado laboral – Cómo la digitalización cambia las oportunidades profesionales. • Habilidades para la Vida Adulta • Educación financiera para jóvenes – Conceptos de ahorro, inversión y manejo del dinero. • Gestión del tiempo y productividad personal – Métodos para optimizar el estudio y el trabajo. • Hábitos de estudio y aprendizaje autónomo – Técnicas para mejorar la retención y comprensión de la información. • Inteligencia emocional en la vida universitaria y laboral – Cómo manejar el estrés y la presión.		

		• Seguridad digital y manejo de redes sociales – Buenas prácticas para la privacidad y la reputación online. • Movilidad académica y vida universitaria – Adaptación a nuevas experiencias en la educación superior. • Trabajo en equipo y liderazgo – Estrategias para colaborar y dirigir proyectos. • Construcción de un plan de vida y carrera – Elaboración de un plan estratégico con objetivos claros.		

3. LA MODALIDAD DE SELECCIÓN DEL CONTRATISTA:

La modalidad de selección que corresponde al presente proceso de contratación es el de SELECCIÓN ABREVIADA DE MENOR CUANTÍA, de acuerdo a lo dispuesto por el Artículo 2, Numeral 2, de la Ley 1150 de 2007 y Artículo 2.2.1.2.1.2.20 del Decreto 1082 de 2015.

Teniendo en cuenta la naturaleza jurídica del contrato que se va a celebrar, y conforme a lo expresado en el numeral 2 del artículo 5 de la Ley 1150 de 2007, modificado por el numeral 2 en virtud del Artículo 88 de la Ley 1474 de 2011 (Estatuto Anticorrupción), en los procesos de selección la oferta más favorable será aquella que, teniendo en cuenta los factores técnicos y económicos de escogencia y la ponderación precisa y detallada de los mismos contenida en los pliegos de condiciones o sus equivalentes, resulte ser la más ventajosa para la entidad, sin que la favorabilidad la constituyan factores diferentes a los contenidos en dichos documentos. Así mismo, los pliegos están soportados por el estudio de conveniencia y oportunidad contenido en el documento sobre el estudio técnico.

4. PLAZO ESTIMADO DEL CONTRATO

El plazo de ejecución previsto para el objeto que se pretende contratar en el presente **SELECCIÓN ABREVIADA DE MENOR CUANTÍA** es de **HASTA EL 28 DE NOVIEMBRE DE 2025,** contados a partir del cumplimiento de los requisitos de ejecución y la suscripción del acta de inicio. Siempre que cualquiera de los plazos en días calendario indicados tenga vencimiento en día inhábil, se entenderá que dicho plazo vence el día hábil inmediatamente siguiente.

5. LA FECHA LÍMITE EN LA CUAL LOS INTERESADOS DEBEN PRESENTAR SU OFERTA Y EL LUGAR Y FORMA DE PRESENTACIÓN DE LA MISMA.

Los Proponentes deben presentar sus Ofertas por escrito con los formatos anexos al pliego de condiciones publicado para el efecto, en la fecha establecida en el cronograma de actividades y por medio de la plataforma de SECOP II, acompañados de los demás anexos establecidos en esta sección y de la garantía de seriedad de la Oferta.

El Proponente debe presentar su Oferta junto con los anexos en el orden indicado en la presente sección y debidamente identificados en formatos PDF que permita reconocimiento del texto a través de la plataforma de SECOP II

La presentación de la Oferta implica la aceptación y conocimiento por parte del Proponente del Pliego de Condiciones Electrónico, del documento complementario al pliego y sus Adendas.

En la fecha y hora indicada, se declarará cerrada la etapa de recepción de propuestas de la presente Selección Abreviada y se publicará la respectiva lista de oferentes a través de la

plataforma transaccional SECOP II.

Cualquier propuesta entregada de forma diferente NO será tenida en cuenta para la evaluación.

6. EL VALOR ESTIMADO DEL CONTRATO Y LA MANIFESTACIÓN EXPRESA DE QUE LA ENTIDAD ESTATAL CUENTA CON LA DISPONIBILIDAD PRESUPUESTAL.

El valor del contrato será de **DOCIENTOS SESENTAY CUATRO MILLONES CUATROCIENTOS OCHENTAY CINCO MIL OCHOCIENTOS TREINTA PESOS M/CTE ($264.485.830) incluido IVA y demás costos directos e indirectos a que haya lugar**. El valor del contrato se cancelará con cargo al certificado de disponibilidad presupuestal No. 2025000664 de fecha 16/06/2025 emitido por la secretaria de Hacienda Municipal.

Los proponentes deben tener en cuenta que el valor de las ofertas no puede ser superior al valor del presupuesto oficial asignado para el presente proceso, so pena de rechazo de la propuesta.

7. MENCIÓN DE SI LA CONTRATACIÓN ESTÁ COBIJADA POR UN ACUERDO COMERCIAL.

El presente proceso de selección se encuentra cobijado por un acuerdo internacional o tratado de libre comercio vigente para el estado colombiano. Tal señalamiento se desprende del análisis consolidado del cuadro que aparece en el Estudio Previo del presente proceso.

8. MENCIÓN DE SI LA CONVOCATORIA ES SUSCEPTIBLE DE SER LIMITADA A MIPYME.

De conformidad con lo establecido en la Ley 2069 de 2020 y reglamentada por el Decreto 1860 de 2021, el presente proceso será susceptible de ser limitado a MiPymes con las condiciones según el artículo 2.2.1.2.4.2.2 del Decreto 1082 de 2015, se convoca a las MiPymes interesadas en participar en el presente proceso.

9. ENUMERACIÓN Y BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS CONDICIONES PARA PARTICIPAR EN EL PROCESO DE CONTRATACIÓN

Bajo los parámetros establecidos en las leyes 80 de 1993 y 1150 de 2007 podrán participar en el presente proceso contractual, todas las personas naturales o jurídicas, en forma individual o conjunta (consorcio o unión temporal), que dentro de su actividad comercial u objeto social se halle comprendido el objeto del presente proceso contractual y además cumplan con todos los requisitos exigidos en el pliego de condiciones.

Los requisitos habilitantes y los criterios de evaluación, así como la forma de acreditarlos, se encuentran señalados en el respectivo pliego de condiciones.

10. INDICAR SI EN EL PROCESO DE CONTRATACIÓN HAY LUGAR A PRECALIFICACIÓN

En el presente proceso de contratación no hay lugar a precalificación, atendiendo a que su objeto no obedece a un Concurso de Méritos.

11. CRONOGRAMA DEL PROCESO

El cronograma del proceso de contratación es el establecido en el pliego de Condiciones Electrónico publicado a través de la plataforma SECOP II.

12. LA FORMA COMO LOS INTERESADOS PUEDEN CONSULTAR LOS DOCUMENTOS DEL PROCESO:

Los Documentos del Proceso se pueden consultar en el SECOP II en el link del proceso.

13. VIGILANCIA Y CONTROL CIUDADANO:

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 66 de la Ley 80 de 1993 y en la ley 850 de 2003, el presente proceso, así como el contrato que como consecuencia de su trámite se suscriba, podrán ser objeto de la vigilancia y control ciudadano.