Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

TIPODE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación			
Lugar de servido de alimentos			
Estufa o fogón			
Preparación de alimentos			
Combustible			
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.			
Agua potable			
Ingredientes culinarios			
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados			
Leche y productos lácteos			
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas			

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	
	¿Quién lo facilita?	
Utensilios	Condiciones o acciones	
	¿Quién los proporciona?	
Equipo	Condiciones o acciones	
	¿Quiénes estarán encargados?	

Observaciones generales

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | **Fecha** JUNIO /2025 | **Hora** 9:00 AM a 11: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARCELA PATRICIA BARRIOS GUZMAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
NEBIS CARABALLO GUETTE	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
yuca, con cerdo, suero, ensalada y jugo de piña.	Los alimentos serán preparados por las familias participantes y el talento humano.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	CLAUDIA ALVAREZ	Quienes fueron designadas en el encuentro anterior estarán a cargo de preparar la yuca, con cerdo, ensalada y jugo de piña. Se iniciará realizando la limpieza y desinfección del área, luego se procede a picar y lavar el cerdo y se coloca a cocinar la yuca y se adoba el cerdo sazonándolo con ajo, y sal. se procede a licuar el juego de piña. Se dejan los alimentos tapados y el área limpia y organizada hasta que sea el momento de servir.
	ANGELICA RUBIO	
	DIANA GARCIA	
Talento Humano	MARCELA BARRIOS GUZMAN	
	NEBIS CARABALLO GUETTE	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

La agente educativa junto con el profesional de apoyo en salud y nutrición dará la bienvenida a las mujeres gestantes, niños, niñas, padres de familias, acompañantes y/o cuidadores. En la entrada lo recibirá la agente educativa con un gran saludo de bienvenida, mientras que de fondo estará sonando la canción infantil **"hola, hola, me llamo"** luego ubicarnos en el espacio pedagógico el cual estará ambientado de acuerdo a la práctica a trabajar. Luego en tapetes, colchonetas, esteras cojines daremos inicio a nuestra asamblea; recordando algunos compromisos pactos en el encuentro anterior a través de la recolección de datos de los niños, las niñas, los adultos y el talento humano. Seguidamente, diligenciaremos la RAM para así iniciar a desarrollar nuestras experiencias pedagógicas planeadas para el acompañamiento grupal del día.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para dar inicio a la actividad del día, se les explica a los padres de familia y cuidadores la práctica a desarrollar, practica 3, acompañar la construcción de identidad , la cual se realizará por medios de actividades lúdicas y pedagógicas que fortalezcan y promuevan la práctica y el tema de intervención del componente psicosocial practica de cuidado de crianza en la primera infancia, donde se le solicitará a los participantes y sus familias a realizar en hojas de block un dibujo donde se represente imágenes alusivas al tema de intervención anteriormente por el psicosocial , para postear en un collage todas las intervenciones de la familia participantes , permitiendo desde sus entornos contribuir al desarrollo integral de los niños , niñas , enfatizando la importancia de roll que cada uno desempeña en los patrones de crianza , connotando afianzar los vínculos afectivos , confianza , seguridad y las relaciones interpersonales en los espacios del territorio donde se desarrollen cotidianamente para el disfrute de experiencias compartidas , la transmisión de valores culturales ,y el aprendizaje a través de la interacción y la práctica .

Se finaliza con un folleto relacionados al tema, para que ellos multipliquen los saberes aprendido en el encuentro en su entorno hogar con los demás integrantes de la familia.

Con las niñas y los niños

Para este momento realizaremos diferentes experiencias:

con los niños y las niñas de 0 a 6 meses ARTE EN BOLSAS Se le pide a la mamá que con ayuda de ella ponemos pintura de colores rojo, azul, amarillo y blanco en 1 cucharita de cada color separados entre sí, sobre el cartón plástico. pedimos a la mamita que con su ayuda estimule a su bebé acostados boca abajo con un cojín pequeño, con las manitos libres para apoyarla en la pintura, sus movimientos no serán intencionales, pero moverán la pintura con la ayuda de sus manos, será un trabajo en equipo.

Con los niños y las niñas de 6 a 11 meses. **Estimulación sensorial** La cual consiste en que con la ayuda de la madre se crearan botellas sensoriales caseras con materiales como arroz, limpia pipas purpurinas, semillas de lenteja, Zaragoza entre otros., que permitan a niñas y niños explorar, experimentar, diferentes texturas, sonidos y movimientos.

Con los niños y las niñas de 1 a 5 años a Descubriendo serie y patrones: Collar de secuencias los niños y las niñas crearan un divertido collar de pasta siguiendo patrones creados por sí mismos, para cada color deberás llena un recipiente con dos tazas de agua, media taza de vinagre y un chorrito de tempera o cinco gotas de colorante de alimentos. busca tener al menos 3 colores distintos. Se añade un puñado de pasta a cada recipiente y se deja remojar por 20 minutos. cuando se vea que las pastan han absorbido el color, se escurren usando un colador y se dejan secar en una bandeja o sobre papel por al menos media hora. se disponen las pastas de colores en recipientes distintos para que los puedan usar, se les pedirá que clasifiquen según su tipo en montoncitos distintos. Se les explicara que van hacer collares con la pasta siguiendo un patrón, se les pedirá que escojan tres piezas de pasta y las pongan en el orden que más le guste: Este será su patrón, se les entregara una cuerda de 40cms se indicará que deben insertar las piezas que escogieron en la cuerda en el orden que decidieron.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento nos reencotramos adultos, adultas, niñas, niños y la agente educativa y el profesional en apoyo psicosocial para ejecutar el momento de construyendo juntos amenizaremos el momento con el juego de las identidades se divide el grupo en dos y cada uno escribe cualidades o logros en papelitos de su hijo/a o de ellas mismas para el caso de la participante en estado de gestación, que luego se intercambian. Se busca adivinar las cualidades o logros sobre los demás fomentando la reflexión sobre las fortalezas de cada uno.
Despues se realizará la actividad denominada “mi mural de la identidad” se organizaran grupos de 5 personas y se les entregara unas hojas en donde estará plasmado el cuento infantil Rosa de Caramelo escrito por Adela Turin que trata sobre la igualdad de género. Luego de realizar la lectura del cuento se reflexionara sobre la importancia de la diversisdad, la libertad e igualdad de género.
Seguidamente, realizaran un juguete para mi bebé, hijo(a) la cual consiste en que se organizaran grupos de trabajos y se les animara a los padres de familias y/o cuidadores a que junto con su niña o niña escojan a su gustó los materiales reciclados den rienda suelta a la imaginación y creen juguetes unicos, personalizados y muy creativos. Además, los juguetes con material reciclado son una buena forma de enseñar a los niños y las niñas la importancia de reutilizar.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

Humano
RAM
Formato de planeación pedagógica
Papel periódico, cintas adhesivas
Marcador, lapiceros, pinturas
Materiales del medio
Tijeras
Colbón, colores
Colchoneta
Cojines
silla
Estera
Cartulina
Reproductor de música

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro es cuando los participantes se motivaron a participar en relación al tema expuesto por el talento humano ya que la psicóloga utilizo un lenguaje claro y sencillo que pudimos entender para así multiplicar en nuestro hogar con los demás miembros de la familia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo acorde a lo que se había plasmado en la planeación , todos los participante colaboraron con los ingredientes para su elaboración y fue muy participativa en relación a la temática abordadas por el equipo del talento humano.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A desarrolla el trabajo en equipo con los demás participantes del programa y a multiplicar los saberes aprendido en mi entorno hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que el espacio donde se realice la olla sea más amplio, para el espacio de las dinámicas y el desarrollo de la actividad del encuentro.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

La familia se compromete a participar más en las actividades asignadas por la docente y el equipo del talento humano y colocar en práctica los saberes aprendidos en cada encuentro grupal.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.














Cardinals














LOVED



Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Desde la llegada del encuentro se logró percibir la motivación del participante y presto a la escucha asertiva compartiendo sus experiencias y anécdotas desde la práctica para afianzar mejores sus conocimientos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Los participantes estuvieron atentos a cada explicación dada, y con el compromiso de la asistencia a cada actividad, establecidas por la agente educativa o el talento humano.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logró lo propuesto ya que de una u otra forma la orientación lúdica –practica es una forma estratégica de llevar a cabo un mejor aprendizaje.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Se cumplió con lo establecido para el encuentro logrando la participación de los usuarios y el compromiso de multiplicar los saberes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y niñas participaron en las actividades de acuerdo a las organizaciones de actividades lúdicas organizadas donde se mostraron motivados atentos y participativo al desarrollo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se compromete a mantener la motivación a la asistencia a los encuentros, la disposición y aptitud a escuchar cada tema planteado y colocar en práctica cada paso socializado en el yema de intervención .

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 25-06-2025 **Hora** 1:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Karen teheran castillo	Rol:	Agente educativa
Meliza Calvo Sagbiny	Rol:	Psicosocial
Yoraina Estarita	Rol:	Nutrionista
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Favorecer en las niñas, niños ,gestantes y personas en estado de gestación el desarrollo sensorial ,cognitivo, motor y socio emocional a través de la interacción con alimentos propios de nuestro territorio que brinden una alimentación variada y adecuada para su edad.
PRACTICA 8 ACCION 5
PRACTICA 16 ACCION 6

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?
Arroz blanco con carne molida.	Para la preparación se escogerán a dos personas adultas acompañantes de los participantes de la UCA y el apoyo en salud y nutrición.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	ALBA PEREZ	Para la preparación del arroz blanco se picara ají y molerá ajo con sal los cuales se colocaran a sofreír, seguidamente se le echa la cantidad de agua de
	ALEJANDRA OCHOA	acuerdo a la cantidad presupuestada de arroz y se espera hasta que seque.
		Posteriormente se procede a preparar la carne para esto se lavará muy bien con
Talento Humano	Karen Teheran Castillo	Limón y se le echa un poco de ajo, aji,tomate y cebolla finamente picado y
	Melisa Calvo	poco de sal y colocamos a cocinar hasta que seque.
		En otro recipiente se pican papas en cuadritos pequeños para poner a cocinar
Otro (Cual?)		hasta que estén blandas luego se incorporan en la carne.
		Finalmente cuando todo seque se procede a servir.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida a los niños, niñas, mujeres gestantes y personas en gestación al espacio pedagógico, en el cual se encontraran algunos espacios señalizados con el color verde, amarillo, rojo y naranja, los cuales serán la representación posterior de nuestra experiencia.
Una vez reunidos puestos en pie desarrollaremos una dinámica llamada **"A que no me encuentras "** la cual consiste en colocar música alegre e invitar a toda la familia a buscar diferentes alimentos los cuales estarán escondidos por diferentes partes de nuestro espacio pedagógico, las familias deberán buscar ese alimento y dirigirse inmediatamente al color que consideren que se parece a tu fruta o verdura encontrada.
Para finalizar estos deberán compartir como se sintieron, preguntándoles además:¿ de que creen que tratará la experiencia este día?

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

En este momento el equipo psicosocial realizará su intervención abordando el tema de formación Prácticas de cuidado y crianza en la primera infancia, conocimiento indispensable para orientador y promover el desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños. Iniciando con una pausa activa acompañada de la canción "Sonidos de animales para niños", se les entregará a los padres, cuidadores, niños, niñas y personas en estado de gestación una pelota la cual deben pasarse al ritmo de la música, en el momento que la canción pare quién tenga la pelota en las manos debe hacer el sonido del animal qué indica la canción.
Continuando con la socialización de la temática a trabajar, se le brindará la definición de practicas de cuidado y crianza, el objetivo de ellas y los diferentes tipos que pueden presentarse en los hogares y como estas se ven reflejadas e impactan en el comportamiento de los niños y las niñas. La socialización estará acompañada de la dinámica "Analogía con animales", para ello tendremos tres principales protagonistas: el león, el pájaro y el pastor cada uno representando un estilo de crianza diferente. El león representa un estilo autoritario, el pájaro un estilo permisivo y el pastor un estilo con autoridad. Se le indicara a cada cuidador y/o persona en estado de gestación que escoja aquel animal qué represente el estilo de crianza desarrollado en su hogar, comente el por qué decidieron implementarlo, y como su estilo de crianza priorizan el acompañamiento en la alimentación adecuada de los niños y las niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Con las niñas y los niños

EXPLORO, DESCUBRO Y NARRO

Con los niños y niñas sentados en las esteras se conversara con ellos acerca de los alimentos encontrados en el momento de bienvenida , además de ello se le invitara a explorar estas frutas y verduras sintiendo su texturas, oliendo y observado.
Posteriormente se iniciará un cuento llamado " Mi **plato de colores"** donde los principales serán dichas verduras las cuales a su vez serán la ilustración de esta hermosa historieta, con ello se les invitara en algunos momentos del cuento que los niños y niñas mas grandes puedan opinar y agregar a la historia.
Para las gestantes tomaremos estas frutas y verduras y con los ojos vendados deberán oler y si es necesario degustar los alimentos adivinando cual es y sus beneficios para la salud.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Este momento muy especial estará compuesto de dos partes.

En primer lugar actualizaremos nuestro pacto de convivencia utilizando las huellas de todas las familias de la Uca las cuales quedaran plasmadas sobre papel Craft, una vez listas los adultos y representantes de cada participante deberá escribir dentro de la huella un compromiso.

Como segunda parte de nuestro momento llamado **"Mi botella saludable"** y haciendo alusión a la importancia de la alimentación , invitaremos a las familias a dibujar y colorear con ayuda de sus niños y niñas las frutas , alimentos y verduras que mas consumen y les .
Luego con una botella plástica la cual traerán de sus casas , introducirán estos dibujos los cuales compartir con el resto del grupo, conversando sobre los beneficios de consumirlos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Por medio del juego la **pelota loca** conversaremos con las familias acerca de lo que mas les gusto de la experiencia , enfatizando en aquellos conocimientos y habilidades que desarollamos durante nuestro encuentro.
Además de ellos anotaremos los compromisos y acuerdos hechos para nuestra próxima comunitaria en la cual incluye el menú.

¿Qué recursos se usarán?

Verduras y frutas de colores.
Fogón.
Carne molida , arroz y verduras.
Papel Kraft.
Crayolas.
Tijeras.
Medios electronicos.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"seño me pareció algo interesante todo lo que se hizo porque los niños aprenden mucho "
"Seño a mi me gusto que el niño disfruto de todo y que se sintió muy emocionado cuando se hizo lo de la botella.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

"Super seño , la comida quedo muy rica y la niña se comió todo"
"seño estuvo chévere porque los niños participaron de las actividades"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"seño que debemos aprovechar los alimentos que se cultivan y tenemos en san juan "
"seño que hay que enseñarle a los niños a comer de todo porque los alimentos que hay por aca son ricos en nutrientes"
" seño yo aprendí debemos dejar que los pelaos toquen los alimentos para que aprendan"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"seño que siga trayendo estas actividades"
"seño yo no tengo sugerencias"

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias llegaron a los siguientes compromisos durante este encuentro comunitario:
Asistir puntualmente a las ollas programadas
Participar de la preparación del menú
Responder de acuerdo a lo que tengan en casa con los ingredientes de cada menú.
Fortalecer en casa lo aprendido en cada experiencia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.















Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando los niños, niñas y mujeres gestantes comenzaron a meter en la botella su comida favorita, ya que hubo mucha participación y trabajo en equipo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Por medio del juego y el desarrollo sensorial de los niños, niñas y mujeres gestantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, puesto que a través de lo propuestos todos los participantes lograron fortalecer habilidades a través de los sentidos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien , las familias participaron llevando cada uno los ingredientes necesarios para el menú, además que muchos se interesaron por colaborar.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

De manera espontanea, agradable y con mucho interés por participar, especialmente de los niños mas grandes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

No hay sugerencias.

Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	8	Fecha	25 junio 2025	Hora	8.00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YINA PAOLA HUGUETT	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANGELICA BALANTA TRESPALACIO	Rol:	COORDINADORA
YEFRY MANUEL SELUAN	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
MARIA ALEJANDRA TAPIA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Promover en las niñas y los niños una relación positiva con la alimentación a través del reconocimiento, exploración y disfrute de los olores, sabores y texturas, valorando la lactancia materna como base afectiva y nutricional, y favoreciendo hábitos alimenticios saludables y conscientes en un entorno amoroso y respetuoso. Practica # 8 acciones # 8.2, 8.3 y 8.6

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Para nuestra olla comunitaria realizaremos arroz de frijol con carne desmechada, ensalada de aguacate y jugo de limón endulzado con panela	Para la preparación se escogerán a dos personas adultas acompañantes de los participantes de la UCA y la docente que estará frente a la preparación, bajo la supervisión de la nutricionista

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Geanina Lopez Reyes	Para preparar el menú del día, haremos primero la desinfección de las manos y de los alimentos a utilizar, disponiendo de tazas y agua potable para la higiene de los mismos. Luego se prendera el fogón de leña y se colocara a cocinar los frijoles, cuando estén blando se le agrega el aceite, el arroz y se espera que cocine en su punto. seguidamente se cocina en olla a presión la carne con ajo y sal, luego se baja, se reposa y se desmecha para agregar las verduras como tomate, ajo, cebolla, cebollín, ají dulce y pimentón hasta integrar y dejar en el punto deseado. Por último se prepara la ensalada de aguacate picado en cubitos cebolla, tomate, limón y sal, y se hace el jugo de limón.
	Jeannelis de los angeles	
Talento Humano	Yina paola huguett	
	Angelica Balanta Trespalacio	
	Yefry Manuel Seluan	
Otro (Cual?)	Maria Alejandra Tapia-apoyo psicosocial	

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Cumpliendo con las recomendaciones de estar pendiente a los niños y alejados del fogón para evitar inhalar humo, se da el ingreso de los niños, niñas, mujeres gestantes y personas en gestación con el propósito cuidar a las familias de la UCA.
Para recibir a las mamitas, los niños y las niñas, realizaremos diversas actividades lúdicas que comprenden juegos grupales y canciones infantiles con mucho movimiento, con el propósito de propiciar un espacio de interacción, diversión y comodidad entre las familias y los niños y disponer un ambiente para la participación de las actividades pedagógicas y recepción de las temáticas a desarrollar durante el encuentro grupal. Para esta ocasión se realizará una dinámica "**el vaso bailador**" en donde se ubicará sobre la mesa unos vasos desechables y luego se les pedirá ubicarse alrededor de la mesa mientras bailan y van realizando los movimientos que la agente educativa indica, sale del juego quien se quede sin vaso cuando se escuche manos al vaso.
A través de la asamblea se presenta a las familias el propósito del encuentro a trabajar el día de hoy, el cual corresponde a la Práctica #8

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

En este momento el equipo psicosocial realizará su intervención abordando el tema de formación Prácticas de cuidado y crianza en la primera infancia, conocimiento indispensable para orientar y promover el desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños. Iniciando con una pausa activa acompañada de la canción "Sonidos de animales para niños", se les entregará a los padres, cuidadores, niños, niñas y personas en estado de gestación una pelota la cual deben pasarse al ritmo de la música, en el momento que la canción pare quién tenga la pelota en las manos debe hacer el sonido del animal qué indica la canción.

Continuando con la socialización de la temática a trabajar, se le brindará la definición de prácticas de cuidado y crianza, el objetivo de ellas y los diferentes tipos que pueden presentarse en los hogares y como estas se ven reflejadas e impactan en el comportamiento de los niños y las niñas. La socialización estará acompañada de la dinámica "Analogía con animales", para ello tendremos tres principales protagonistas: el león, el pájaro y el pastor cada uno representando un estilo de crianza diferente. El león representa un estilo autoritario, el pájaro un estilo permisivo y el pastor un estilo con autoridad. Se le indicara a cada cuidador y/o persona en estado de gestación que escoja aquel animal qué represente el estilo de crianza desarrollado en su hogar, comente el por qué decidieron implementarlo, y como su estilo de crianza priorizan el acompañamiento en la alimentación adecuada de los niños y las niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Con las niñas y los niños

En este momento los agentes educativos tendrán el espacio ambientado con frutas y verduras sobre una mesa para provocar a los participantes y mujeres gestantes en este momento.
Estaremos pendientes de los niños y niñas para que los adultos, padres y cuidadores puedan recepcionar la información brindada por el equipo psicosocial y nutrición en el momento con ellos.
Con los niños y las niñas realizaremos un pequeño juego por medio la observación y exploración de frutas y verduras llamado dinámica "**los sentidos exploradores**" se les pedirá a los niños acercarse a la mesa y a las madres gestantes, los participantes entre 1 a 4 años y madre de los lactantes y 6 a 11 meses para que ellos puedan exploran los alimentos con los órganos des sentidos las texturas, colores y olores de cada uno de ellos.
es fundamental que los niños exploren las texturas, olores y colores de los alimentos porque esto contribuye a su desarrollo sensorial, nutricional y emocional.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento se pedirá a las madres gestantes y algunas acompañantes de los niños y niñas acercarse a la mesa, tomar las frutas, ponerlas en un recipiente que se les entregara para que los laven, secarlos y picarlos en porciones pequeñas para invitar a todos que hagan degustación mediante la experiencia pedagógica llamada "**manos que sienten , bocas que aprenden**" en esta experiencia sensorial de los alimentos ayuda a los niños a aceptar y disfrutar una variedad de alimentos, fomenta el aprendizaje y el desarrollo de habilidades motoras finas, además de promover hábitos alimenticios saludables a largo plazo.
Se invita a los padres creen un ambiente de juego al convertir la exploración de los alimentos en una actividad divertida y atractiva, utilizando recipientes de diferentes formas y tamaños, y juguetes relacionados con la comida cuando estén en el hogar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se llevarán aprendizajes significativos

Se llevarán Conocimientos sobre la importancia de los alimentos y sus beneficios en la alimentación en la primera infancia.

Poner en practica todo lo aprendido sobre una buena y sana alimentación de sus hijos e hijas

¿Qué recursos se usarán?

Cardero para el arroz de frijol
Caldero para la carne desmechada
Leña y base para el fogón
Verduras
Tomate, cebolla, arroz, aceite, frijol
Platos plásticos
Cucharas de metal, cucharones grandes, mortero
Agua.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Seño para mí el mejor momento del encuentro fue la dinámica del vaso porque mi hija participo conmigo en el baile y se divirtió mucho.

Seño a mí me gusto lo que nos enseñó la psicóloga y la dinámica que ella nos hizo sobre los sonidos de los animales.

Lo que me gusto fue el momento en el que los niños exploraron los alimentos y luego los probaron.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Seño me agrado mucho cuando la coordinadora llego y nos realizó preguntas sobre los alimentos y como los preparamos.

Seño lo que me gusto fue el m omento de comer los alimentos, estaban bien ricos y a los niños les gustó mucho.

Seño para mis todos los momentos fueron chéveres por que hoy fue de alimentos y comimos frutas y compartimos entre todos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Seño lo principal es la alimentación de los niños y la lactancia materna exclusiva para mi hija.

Seño lo bueno que es que los niños puedan agarrar los alimentos y sepan cómo es su textura y sabor.

Seño yo aprendí que los alimentos sanos son importantes para el crecimiento de mi hija y que es bueno darle frutas y verduras para sus defensas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que todos asistan puntuales para escuchar completo el encuentro.

Que haya más participación de los adultos y que hablen cuando se hagan preguntas.

Que todos los participantes estén más atento a la información.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Los participantes de comprometen a participar todos en la olla comunitaria.

A seguir fortaleciendo lo aprendido del encuentro.

Se comprometen a colaborar con los ingredientes de la olla, y en la realización de esta.

A cumplir con la documentación requerida por el talento humano.

A trabar en equipo.

Cumplir con la ruta en caso de vulneración de derecho.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.
















Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para el talento humano todos los momentos fueron oportunos ya que los asistentes participaron en cada una de las experiencias pedagógicas propuestas y tuvieron nuevos conocimientos sobre los alimentos y sus beneficios.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Estas experiencias se vivieron de manera lúdica los usuarios aprendieron, se divirtieron y además se animaron a participar en las diferentes experiencias pedagógicas realizadas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

El talento humano considera que si se logró la intencionalidad porque el objetivo principal de este encuentro era socializar la practica # 8 y se logró con los beneficiarios del programa ya que ellos aprendieron, y se comprometieron la importancia de una buena y sana alimentación.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió exitosa logrando Todos los objetivos propuestos para esta misma y se considera que los participantes y cuidadores les quedo clara la información desarrollada.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños y las niñas desde su gestación se vivieron con agrado y amor dando la participación de los asistentes en el encuentro, fortaleciendo vínculos afectivos entre madre e hijos por medio del juego de los alimentos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

El talento humano considera que para el próximo encuentro pedagógico se debe mejorar la puntualidad de nuestros usuarios para que ellos se beneficien del programa desde el principio para que les quede el conocimiento y este lo puedan poner en practica desde sus hogares

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	**8**	**Fecha**	24 DE JUNIO 2025	**Hora** 8: 00 A.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YANET POSSO OSORIO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LUZ NEYRA ESPRIELLA BUELVAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ANGELICA BALANTA TRESPALACIO	Rol:	COORDINADORA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

PROMOVER EN LAS FAMILIAS MEDIDAS ADECUADAS PARA TENER AGUA SEGURA Y QUE ESTA SIRVA PARA EL CONSUMO Y ASEO PERSONAL DE NUESTRO HAGAR.
PRACTICA 14 ACCION 1,2,4.practica 16

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Para nuestra olla comunitaria haremos sándwich de pollo con verduras	Para la preparación se escogerán a dos personas adultas acompañantes de los participantes de la UCA y la docente que estará frente a la preparación, bajo la supervisión de la nutricionista.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) ¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Comunidad	Ana Milena
Talento Humano	Yanet Posso Osorio
	Luz Neira De Espriella
	Maria Jose Villalba
Otro (Cual?)	

Para preparar el menú del día, haremos primero la desinfección de las manos y de los alimentos a utilizar, disponiendo de tazas y agua potable para la higiene de los mismos.
Se juntará el fogón para poner el caldero con el agua a hervir, y mientras tanto las personas asignadas irán picando las verduras y preparando la proteína.
Una vez esté el agua hirviendo, se irán incorporando los alimentos y dando el punto de sal a la pechuga.
En otro fogón montaremos la verdura para sofreír y cuando esto este se armaran los sándwich
Incorporando los alimentos.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida a los niños, niñas, mujeres gestantes y personas en gestación al espacio pedagógico, el cual estará alejado de la olla y el fogón para cumplir con los protocolos de bioseguridad con el propósito cuidar a las familias de la UCA.
En el espacio pedagógico se encontrarán Varios recipientes transparentes de gran tamaño (botellones de agua, vasos jarras con aguas,
Al inicio de la estación, una ponchera con agua visiblemente, esa práctica y acciones que serán desarrolladas ese día.
Una vez estemos reunidos y ubicados en las esteras y sillas, se desarrollará una actividad lúdica que comprende juegos grupales y canciones infantiles con mucho movimiento, con el propósito de propiciar un espacio de interacción, diversión y comodidad entre las familias y los niños y disponer un ambiente para la participación de las actividades pedagógicas y recepción de las temáticas planeadas para el encuentro grupal. Para esta ocasión se realizará una ronda infantil llamada "EL AGUA ES MAGICA, CUIDAR EL AGUA" la cual nos invita a entonar la canción y por último se diligencia la RAM para corroborar la asistencia de los usuarios e iniciar con las experiencias pedagógicas programadas para el día.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos En este momento se fortalecerá las Práctica 14 teniendo en cuenta que indica que la relación que establece la sociedad con el agua pone de manifiesto el modelo de relación, de esa sociedad con la naturaleza, y también entre los miembros que conforman esa comunidad, para ello se sensibiliza a los participantes como influye desde las pautas de crianzas orientar a nuestros niños, niñas y personas en estado de gestación para fomentar el cuidado del agua, para la minimización de enfermedades a causa de la contaminación de la misma y promoviendo el consumo del agua segura. Para lograr que los participantes se sensibilicen sobre la importancia del agua, se creara un espacio tipo mesa redonda donde los adultos participantes para que cuenten sus experiencias y anécdotas de su infancia donde solían tener arroyos limpios y seguros para disfrutar de la naturaleza y reflexionar sobre el daño ambiental que a la fecha se ha hecho a estas fuentes de agua segura, que hace muchos años ha ido desapareciendo.
Luego de conversar sobre estas experiencias que fueron significativas en su infancia, se le realizan preguntas reflexivas como

¿crees que actualmente los arroyos son fuentes de agua segura?

¿Qué estrategia usarían como padres y/o responsables para que a través de la crianza puedan dar ejemplo a los niños y niñas para cuidar el agua?

Con las niñas y los niños
Para este momento realizaremos la actividad llamada",

Agua sucia y agua limpia para esta experiencia invitaremos a los participantes acercarse a la mesa y observar dos vasos con agua que se le echará gotas de colorante comestible para que los niños y niñas observen como cambia de color, luego se les motivara para que ellos elijan el agua limpia y la sucia señalándolas con sus manos o expresándolo de manera verbal o gestual.

SPA DE ANIMALES en una ponchera con agua se encontrarán diferentes animales del entorno como perros, gatos, cerdos entre otros, con el fin de llamar la atención y de esta manera ellos elijan su preferido, luego se les preguntara ¿que hacen los animales o decirles se están bañando los animales?

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento con los adultos se trabajará diferentes experiencias relacionadas con el agua "La Cadena del Agua". Cada participante dice una palabra o frase relacionada con el agua y su importancia. Conversatorio: "¿Para qué usamos el agua en casa?" Listar todos los usos del agua en el hogar (beber, cocinar, bañarse, lavar, etc.). "El Agua Contaminada y el Agua Limpia". Mostrar dos vasos de agua (uno limpio y otro con tierra o elementos inofensivos simulando contaminación). Preguntar cuál beberían y por qué. Explicar qué es el agua segura y por qué es importante para no enfermarnos.

Cuento o Canción: Narrar un cuento o cantar una canción que hable sobre la importancia del agua limpia y las enfermedades causadas por el agua contaminada. En este momento de construir juntos el agente educativo les propondrá a personas gestantes, madres, padres, cuidadores niños y niñas una experiencia pedagógica divertida y creativa que promoverá el cuidado del agua y su importancia en nuestras vidas.

ESTACION DE AGUA

Se les pedirá que saquen los materiales pedidos con anterioridad(botellas plásticas vacías) luego se les pedirá que realicen un recorrido y busquen objetos o recursos del medio para rellenar las botellas, hojas secas, piedra entre otros, Se creará con los participantes para que coloquen sus creaciones.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias se comprometen a poner tener agua segura en casa para el beneficio y salud de los miembros del hogar.

Para esto realizaremos la dinámica llamada GOTITAS DE AGUA la cual consiste en colocarse en círculo y la agente educativa será la que entonara la canción ella animara para que todos participen de manera voluntaria y realizaran la acción de la canción, seguido de esto le hará preguntas relacionadas al tema tratado y a los usuarios les tocara responder las preguntas.

¿Qué recursos se usarán?

LEÑA
FUEGO
BASE DE FOGON
OLLA
CALDERO
CUCHARAS
PLATOS PALSTICOS
TAZAS PLASTICAS
VERDURAS
PROTEINA
CARTULINA
MARCADORES
MATERIAL DEL ENTORNO
TOALLAS
JABON LIQUIDO
PAPEL DE COLORES
RECIPIENTES CON AGUA
PINCELES
VINILOS
COLORES COMESTIBLES
PAÑITOS HUMEDOS

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Enyerlis ""¡Agua para jugar! ¡Chap chap!"

Hanna Agua de beber."

María Guadalupe" Niña (3 años, arrugando la nariz y señalando el vaso sucio): "¡Esa no! ¡Fea! ¡Puaj!" (Luego señala el limpio con un brillo en los ojos) "¡Esa sí! ¡Bonita!"

¿Cómo estuvo la olla comunitaria? María Guadalupe "quiero otro"

Hanna" mas, más Sandi"

"Seño a mí me gusto todas las actividades de los niños y niñas."

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

De dos años "¡Agua! ¡Mmm!"

Niño (3 años, moviendo las manos como chapoteando): "¡Chap chap! ¡Juego!"

, con balbuceos entusiastas: "¡Wawa!" (Con una sonrisa)

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro Crear un espacio visual en el encuentro donde las familias puedan compartir sus éxitos (dibujos de los niños lavándose las manos, fotos de recipientes tapados, testimonios cortos). Esto genera orgullo, motiva a otros y hace visible el impacto del trabajo colectivo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a:

- purificar el agua que utilizan para beber y cocinar. Esto incluye hervirla, usar cloro o pastillas potabilizadoras, según los métodos enseñados y los recursos disponibles.
- almacenar el agua de forma segura en recipientes limpios, tapados y elevados, utilizando solo cucharetas o grifos limpios para evitar la contaminación cruzada.
- Fomentar la Higiene Personal y Familiar: Un compromiso fundamental es la práctica constante del lavado de manos con agua y jabón, especialmente antes de manipular alimentos, antes de comer y después de ir al baño, involucrando a todos los miembros de la familia, incluidos los niños.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.














Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Todos los momentos fueron excelentes puesto que fomenta la reflexión sobre el crecimiento personal o profesional y puede

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¡La comida comunitaria con sándwiches de pollo y verduras fue todo un éxito! La iniciativa de ofrecer comida nutritiva y deliciosa tuvo una gran acogida entre todos los presentes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

fueron recibidas con gran entusiasmo y activa participación por parte de los niños. Realmente disfrutaron de la naturaleza práctica de las actividades.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

En ambas experiencias, los niños disfrutaron mucho jugando directamente con el agua. Se mojaron las manos con entusiasmo, explorando las diferentes texturas y temperaturas. Durante "Agua Sucia y Agua Limpia", su entusiasmo fue evidente al observar los cambios de color y elegir sus opciones

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

la interacción directa, alegre y táctil de los niños con los materiales demuestra que las experiencias lograron efectivamente su objetivo de involucrar a los participantes de una manera significativa y apropiada para su desarrollo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro? Anime a los padres o cuidadores a participar junto con sus hijos. Preguntas sencillas como "¿Qué ves que hace tu hijo?" o "¿Puedes ayudar a tu hijo a encontrar otro animal?" pueden profundizar su participación y comprensión del valor de la actividad.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	8	Fecha	24 DE JUNIO 2025	Hora	8: 00 A.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA BETANCOURT CASTELLAR	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LUZ NEIRA ESPRIELLA BUELVAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ANGELICA BALANTA TRESPALACIO	Rol:	COORDINADORA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar con las familias la necesidad de darle un buen manejo al agua, haciendo apoyo y brindándoles herramientas claves para el almacenamiento seguro, manejo del consumo, aseo personal, entre otras buscando así mantener la inocuidad de la misma. Practica 14 acción 1,2 y 3 P 16. Acción 4.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Para nuestra olla comunitaria haremos un arroz con cebolla y uvas pasas, acompañado de lomo de cerdo en salsa, ensalada de aguacate y lechuga y jugo de tomate de árbol.	Para la preparación se escogerán a dos personas adultas acompañantes de los participantes de la UCA y la docente que estará frente a la preparación, bajo la supervisión de la nutricionista.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Para preparar el menú del día, haremos primero la desinfección de las manos y de los alimentos a utilizar, disponiendo de tazas y agua potable para la higiene de los mismos. Se juntará el fogón para poner el caldero con el agua a hervir, y mientras tanto las personas asignadas irán picando las verduras y preparando la proteína. Una vez esté el agua hirviendo, se irán incorporando los alimentos y dando el punto de sal a el lomo de cerdo y se le agregara la salsa tomate, cebolla, ají. En otro fogón montaremos la cebolla con aceite y azúcar cuando esto este se le echara el arroz y se dejara secar. seguidamente se prepara la ensalada y el jugo de tomate de árbol.
	Alba Pinto Blanco	
	Ana Ospino	
Talento Humano	Sandra Betancourt Castellar	
	Luz Neira Espriella	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida a los niños, niñas, mujeres gestantes y personas en gestación al espacio pedagógico, el cual estará alejado de la olla y el fogón para cumplir con los protocolos de bioseguridad con el propósito cuidar a las familias de la UCA.
Para la llegada de niños y niñas, personas gestantes y sus acompañantes se tendrá el espacio pedagógico ambientado con la canción infantil que se llama "CUIDAR EL AGUA" una vez que los participantes van ingresando a nuestro encuentro pedagógico los recibiremos con un caluroso saludo de buenos días y a su vez indagar como han estado en los últimos días, dejándoles saber cuan alegres nos encontramos en verles nuevamente en nuestro espacio pedagógico, seguidamente cuando ya estén todos los participantes realizaremos la oración para encomendar el encuentro a Dios respetando las creencias religiosas de todos los que nos encontramos en el espacio pedagógico. Posteriormente haremos entonación de la canción "EL PUENTE ESTA QUEBRADO" y "AGUA CRISTALINA". Finalmente se diligencia la RAM para corroborar la asistencia de los usuarios e iniciar con las experiencias pedagógicas programadas para el día.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

En este momento se fortalecerá las Práctica 14 teniendo en cuenta que indica que la relación que establece la sociedad con el agua pone de manifiesto el modelo de relación, de esa sociedad con la naturaleza, y también entre los miembros que conforman esa comunidad, para ello se sensibiliza a los participantes como influye desde las pautas de crianzas orientar a nuestros niños, niñas y personas en estado de gestación para fomentar el cuidado del agua, para la minimización de enfermedades a causa de la contaminación de la misma y promoviendo el consumo del agua segura. Para lograr que los participantes se sensibilicen sobre la importancia del agua, se creara un espacio tipo mesa redonda donde los adultos participantes para que cuenten sus experiencias y anécdotas de su infancia donde solían tener arroyos limpios y seguros para disfrutar de la naturaleza y reflexionar sobre el daño ambiental que a la fecha se ha hecho a estas fuentes de agua segura, que hace muchos años ha ido desapareciendo. Luego de conversar sobre estas experiencias que fueron significativas en su infancia, se le realizan preguntas reflexivas como
¿crees que actualmente los arroyos son fuentes de agua segura?
¿Qué estrategia usarían como padres y/o responsables para que a través de la crianza puedan dar ejemplo a los niños y niñas para cuidar el agua?

Con las niñas y los niños
Para este momento realizaremos la actividad llamada",

BOTELLAS SENSORIALES: con niños de 0 A 6 MESES realizaremos estimulación con botellas sensoriales, para esto pediremos a las madres u acompañantes que se coloquen en las esteras o colchonetas para realizar la estimulación.
"CAZANDO PELOTAS" se colocará una taza con agua, con pelotas de colores y se les entregará un colador para que saquen y las coloquen en otro recipiente.
COSAS QUE SE HUNDE Y COSAS QUE FLOTAN" divertido experimento de flotabilidad. Los Participantes con la guía de la cuidadora y acompañantes realizaran un recorrido para buscar objetos que flote, se hundan echando distintos materiales al agua, comprobando si flota o se hunde. Les ha planteado preguntas: ¿Qué objetos creéis que flotarán? ¿Qué objetos creéis que se hundirán? ¿Por qué?
EL AGUA QUE CAMINA: divertido experimento con colores y vasos desechables, servilletas, se llenan los vasos con agua y se le echa colorantes comestibles se colocan las servilletas en ambos extremos del papel en los vasos, y se deja un rato hasta que los colores empiezan a caminar.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Construiremos, una experiencia pedagógica divertida y creativa que promoverá el cuidado del agua y su importancia en nuestras vidas.

MI MOMENTO MAGICO DE DATILOPINTURA

La mujer gestantes y personas en estado de gestación participaran en esta experiencia pedagógica, utilizaremos recursos como pintura, pinceles, pañitos húmedos, plato desechable y agua, seguidamente se animará a las participantes a ser modelos para que en sus pancitas se realicen figuras marinas, peces entre otros animales del agua que ellas en su creatividad puedan generar un espacio significativo de madre e hijo siendo este un momento de estimulación temprana que favorecerá el desarrollo cognitivo del bebé. Con anticipación se les pedirá que vengan con ropa cómoda de 2 piezas para mayor comodidad, y en su pancita se procederá a pintar animales del mar como peces, pulpos, algas, estrellas, etc. Utilizando las manos las cuales serán plasmadas y después se les dará forma de animales del mar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias participantes se comprometen a promover el consumo y uso de agua segura en casa para el beneficio y salud de los miembros del hogar.
Realizaremos la dinámica llamada MI BARQUITO:
(Había una vez un barquito chiquitito
Había una vez un barquito chiquitito
Había una vez un barquito chiquitito
Que no sabía, que no sabía, que no sabía navegar.
Pasaron un dos, tres, cuatro, cinco, seis semanas
Pasaron un dos, tres, cuatro, cinco, seis semanas
Y aquel barquito y aquel barquito,
y aquel barquito navegó.) la cual consiste en colocarse en círculo y un participante de la sala entonara la canción ella animara para que todos participen de manera voluntaria y realizaran la acción de la canción, seguido de esto le hará preguntas relacionadas al tema tratado y a los participantes les tocara responder las preguntas sobre como estubo la actividad.

¿Qué recursos se usarán?

LEÑA
FUEGO
BASE DE FOGON
OLLA
CALDERO
CUCHARAS
PLATOS PALSTICOS
TAZAS PLASTICAS
COLADOR
VERDURAS
PROTEINA
SERVILLETAS
PINTUCARITA
MATERIAL DEL ENTORNO
TOALLAS HUMEDAS
JABON LIQUIDO
VASOS DESECHABLES
RECIPIENTES CON AGUA
PINCELES
VINILOS
COLORES COMESTIBLES
BOTELLAS SENSORIALES
BOLITAS DE PINPON

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Seño a mí me gusto cuando se nos explicó lo del agua segura porque no tenía claro este tema y me gusto porque aprendí que el agua segura hay que hervirla".

"Seño a mí me gusto cuando los niños jugaron a meter los animales y bolitas en el recipiente que tenía agua y algunos de estos animales se hundían y otros flotaban como las bolitas."

"Seño a mí me gusto cuando hicimos el experimento donde el agua iba caminando en el papel y cambiaba de color."

"Seño me gusto la explicación de la psicosocial y la canción que cantamos junto con los niños y niñas."

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

"Seño a mí me gusto el arroz estuvo delicioso y la ensalada."

"Seño a mí me gusto todas las actividades de los niños y niñas."

"Seño a mí me gusto cuando le pintaron a las embarazada la barriguita con los animales del mar fue muy bonito."

"Seño a mí me gusto la comida de hoy ese arroz estaba sabroso con esas uvas pasas y el cerdo ni se diga."

"Seño a mí me gusto la comida de hoy fue muy buena con la ensalada y el cerdo quedo todo bien delicioso."

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Seño en este encuentro aprendimos que todos debemos hervir el agua o comprar de bolsa para consumirla."

"Seño que el agua hervida es para el consumo y esta evita enfermedades como el vómito, diarrea y hasta enfermedades en la piel."

"Seño me gusto cuando los niños jugaron con los objetos en el agua porque hay vimos que el agua tiene varias funciones como hundir y flotar las cosas."

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Seño a mí me gustaría que en el próximo encuentro todo los niños y niñas aprendan como hoy en las diferentes actividades. "

"Seño quiero que en la próxima se hagan más actividades como las de hoy las cuales fueron divertidas y los niños se animaron a participar."

"Seño quiero que el próximo encuentro se siga realizando actividades para las embarazadas como hoy que se les pinto la pancita."

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Durante el encuentro comunitario todos los participantes se mostraron muy participativos desde su llegada hasta finalizar el encuentro, indagando con los mismos y reflexionando se llegaron a unos compromisos:

- Asistir de forma puntual a los encuentros comunitarios.
- Participar activamente de los encuentros comunitarios.
- Consumir los alimentos entregados para la realización de la olla durante el encuentro para compartir de la experiencia con los demás participantes.
- Participar de la concertación del menú a realizar para la próxima olla comunitaria y realizar su aporte a la misma.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El talento humano considera que el mejor momento fue la intervención el apoyo de todo el equipo ya que concientizo a los participantes en el cuidado y crianza en la primera infancia, y como esta influye en cada situación de las etapas de vida, se observó que las familias respondieron de manera positiva comprometiéndose a cumplir los acuerdos de este.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

En este encuentro las experiencias se vivieron de manera participativa, lúdica y dinámica los participantes aprendieron, se divirtieron y además se animaron a participar en las diferentes experiencias pedagógicas realizadas las cuales fueron dinámica, como es el agua segura.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

El talento humano considera que si se logró la intencionalidad porque el objetivo principal de este encuentro era socializar la practica 14 acción 1,2,4 y 16 acción 4 se logró además de concientizar a las familias sobre cuidados y crianza en la primera infancia con los participantes del programa ya que ellos aprendieron, y se comprometieron a cumplir lo pactado en este.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Nuestra olla comunitaria salió exitosa logrando Todos los objetivos propuestos para esta misma y se considera que los participantes y cuidadores les quedo clara la información desarrollada el agua segura y la importancia de tener agua hervida de bolsa para el beneficio de todos los miembros de la familia y practicar los cuidados de crianza en la primera infancia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Estas fueron con los niños y las niñas desde su gestación se vivieron con agrado y amor dando la participación de los asistentes en el encuentro, fortaleciendo el agua segura para el beneficio de los niños y niñas, concientizando a los participantes de tener presente los cuidados de crianza en la primera infancia.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Nuestro talento humano considera que para los próximos encuentros pedagógicos trabajara siempre en mejorar las experiencias pedagógicas a trabajar con los participantes para que ellos se beneficien del programa desde el principio para que les quede el conocimiento y este lo puedan poner en practica desde sus hogares y que la asistencia sea mayor.

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro talento humano consi
que para los próximos encuer
pedagógicos trabajara siempr
mejorar las experien
pedagógicas a trabajar con
participantes para que ello
beneficien del programa desc
principio para que les qued
conocimiento y este lo pu
poner en practica desde
hogares y que la asistencia
mayor.

Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	06/06/2025	Hora	8:00 -11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUZ MARIA OSORIO NARVAEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ANDRÉS YESID HARNISCH GARCÍA	Rol:	PROFESIONAL SALUD Y NUTRICION
SYRLIS MONTES YEPES	Rol:	PROFESIONAL PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la alimentación adecuada para niños y niñas desde la gestación de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Practica 8 acción 5

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz de fideo con carne molida, guineo y jugo de naranja.	Familias participantes

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Andrea Ramírez Aragon	Para iniciar con la preparación del menú, primero se realizará la desinfección
	Yajaira Ortega	del lugar escogido para esta actividad, al igual que de los utensilios de cocina
		que se van a utilizar y de los alimentos que se van a preparar.
Talento Humano	Luz María Osorio Narváez	Seguido tres de las madres participantes voluntarias para preparar el menú
	Andrés Yesid Harnisch García	Iniciaran adobando la carne molida, agregando los condimentos y verduras
		como tomate, cebolla, ajo, ají, cebollín, sal, luego se hará el arroz con fideos y
Otro (¿Cuál?)		ajo y seguido se prepara el agua de panela y se agrega el limón y el hielo.
		Al terminar el menú, se realizará el correcto lavado de manos con agua y
		jabón de todos los participantes para luego realizar la degustación.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida a los niños, niñas, mujeres gestantes y personas gestación al espacio pedagógico, el cual estará alejado de la olla y el fogón para cumplir con los protocolos de bioseguridad con el propósito cuidar a las familias de la UCA.
Este espacio pedagógico reflejará a través de elementos la práctica y acciones que serán desarrolladas ese día.
una vez que los participantes y sus acompañantes vayan ingresando a nuestro encuentro pedagógico lo recibiremos con un caluroso saludo y a su vez se indagará como han estado en los últimos días, dejándole saber cuán alegres nos encontramos de verlos nuevamente, seguidamente cuando estén todos los participantes realizaremos la oración para encomendar nuestro encuentro a Dios respetando las creencias religiosas de todos los que nos encontramos en el espacio pedagógico, posterior a esto entonaremos la canción : ***pica pica la frutica*** donde se les invita a participar realizando los movimientos que menciona la canción, terminada la dinámica se les preguntara por los compromisos adquiridos en el encuentro anterior y si trajeron las fotografías que fueron pedidas para realizar en el próximo encuentro la cartelera de la lactancia materna.
Finalmente se diligencia la RAM para corroborar la asistencia de todos los participantes e iniciar las experiencias pedagógicas.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante este momento se fortalecerá la practica 8 ya que alimentar a los niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo es fundamental para su crecimiento y bienestar.

Para el desarrollo de esta práctica utilizaremos una actividad" llamada mi momento de desarrollo" que consiste en identificar con imágenes mi momento en el cual me puedo alimentar adecuadamente. Con esta experiencia se busca generar conciencia en las familias sobre la importancia de tener una buena alimentación de acuerdo a la edad del niños y niñas, seguido para la mujeres o personas en estado de gestación se les hablara sobre las posiciones para amantar y mediante imagines alusivas se va a enseñar las diferentes posiciones para brindar una adecuada lactancia y se le brindaran orientaciones sobre establecer hábitos saludables de alimentación atendiendo a su etapa de gestación.

Luego de haber socializado la importancia de la practica 8 se realizarán las siguientes preguntas reflexivas:

- ¿Cuáles son nuestros hábitos alimenticios actuales y cómo podemos mejorarlos?
- ¿Qué cambios podemos hacer en nuestra dieta para asegurarnos de que estamos consumiendo alimentos saludables y nutritivos?
- ¿Cómo podemos involucrar a todos los miembros de la familia en la planificación y preparación de comidas saludables?

Con las niñas y los niños

Con las participantes gestantes o personas en estado de gestación se realizará la experiencia *construyo mi receta saludable favorita* a ellas se les entregara una hoja en la cual conformaran el plato saludable combinado a su gusto y lo socializaran con los demás.

Con los niños y niñas de 0 a 11 meses se realizará una experiencia que consiste en que cada niño y niña con la ayuda de su acudiente plasmara su huella de la mano pintada con vinilo en una hoja, y con ella se realizaran un diseño de una fruta o verdura, luego a los niños y niñas de se les mostrara lo elaborado, hablándoles sobre ese tipo de fruta o verdura, describiéndolas y diciéndoles su importancia.

A los niños y niñas de 2 a 4 años

A este grupo etario, se les preguntara, ¿si conocen esa fruta o verdura diseñada, si la han comido?, ¿si les gusta y cuál es su favorita?, con ello ampliaremos su percepción sobre lo importante y nutritiva que son las frutas y las verduras y les pedirá mostrar que fruta diseñaron.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Durante este momento se realizará una jornada con música, se recuerda la importancia de acompañar la alimentación saludable, variada y divertida.
Se colocará música y nos moveremos al ritmo de las canciones;
El baile de las frutas, el baile de la ensalada entre otras.
Luego invitaremos a todos los participantes junto a sus acudientes a trabajar en equipo construyendo juntos una experiencia que consiste en elaborar unas marionetas que representen una fruta o una verdura para ello contaran con diferentes materiales reciclables y del medio, de ellos utilizaran los que sean de su gusto y plasmaran toda su creatividad en su elaboración.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Este momento fue de muchas experiencias y aprendizaje y cuando realizamos trabajos en equipo fortalecemos nuestros conocimientos con cada participación que se hace, por eso nos llevamos un aprendizaje significativo.

Quedamos en poner en práctica todo lo aprendido en el día de hoy y a seguir aplicando en el hogar la practica 8.

¿Qué recursos se usarán?

Humanos
RAM
Esteras, sillas
Parlante, juguetes
Láminas de ambientación
Cartón, vinilos, pinceles, lana
hojas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Laura: "Seño para mí el mejor momento fue el del construyendo juntos por que me encanta hacer manualidades y las marionetas que elaboramos representando las frutas quedaron muy bonitas, fue una actividad muy creativa"

Elsy: "Seño para mí el mejor momento fue el del conversar porque las orientaciones que nos brindó el nutricionista fueron muy importantes y debemos seguir poniéndolas en práctica".

Participantes:

Luisa "Seño me gusto dibujar la manzana "

Nelfis: "Seño lo que mas me gusta comer mango"

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Andrea: "Todo muy delicioso y lo mas importante es que preparan los alimentos con mucha higiene y esos es lo que mas me gusta"

Wendy: "El menú quedo muy rico y todas colaboramos aportando para el menú y mis compañeras cumplieron con su preparación"

Liris:" La olla estuvo muy bien organizada como siempre lo hacemos, y todas colaboramos para ello".

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Mariela:" Aprendimos a elaborar marionetas"

Yesmith: "Seño aprendimos a conocer un poco mas sobre los beneficios de brindar a nuestros niños una alimentación rica en verduras"

Daniris. "Aprendimos a compartir nuestros conocimientos trabajando en equipo"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Nilsa: "Seño para el próximo encuentro podemos entregar los ingredientes para la olla un día antes para que la comida no esté tan tarde"

Melissa: "podríamos más personas colaborar en la preparación del menú, para que la comida este a tiempo y podamos comer tranquilas en el horario establecido para el encuentro comunitario"

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a lo siguiente.
Angela: “Seño me comprometo a colaborar en el próximo encuentro comunitario con la preparación de la olla”
Saray: “Me comprometo a llegar mas temprano para el próximo encuentro para no perderme de ninguna actividad”
María: “Me comprometo a participar más durante las dinámicas en grupo”
Laura:” Seño me comprometo a participar mas de las actividades que se realicen en grupo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotos.












Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Finalizado el encuentro comunitario el talento humano en conjunto concluimos que todos los momentos fueron exitosos	Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera dinámica y muy creativa y todos los participante y acompañantes se mostraron atentos y satisfechos con las experiencias realizadas.	Si se logró la intencionalidad del encuentro porque los participantes y acompañantes, comprendieron las actividades propuestas y participaron activamente en cada una de ellas.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
La olla comunitaria salió tal cual como se había planeado, muy bien organizada y el resultado fue un delicioso menú.	Las interacciones se vivieron de manera sensible y amorosa, las participantes gestantes disfrutaron de las experiencias siempre consintiendo y transmitiendo a sus bebes en el vientre	Se puede mejorar la participación a la hora de realizar las dinámicas que se programan para realizar en grupo.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	7	Fecha	6 DE JUNIO 2025	Hora	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BERTHA LEIVA JULIO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANDRES HARNISCH	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN
KATIA RAMOS PINO	Rol:	CORDINADORA
SHYRLIS MONTES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Promover la comprensión de la importancia del lavado de las manos, brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que promuevan el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado practica 11. Acción 1,2,3,4

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se preparará arroz con fideo, cerdo guisado, guineo, jugo de mago y queso	Las tres madres de los participantes que se ofrecieron

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Yiseth García Rojano	Las madres primero buscaran la leña, para formar el fogón, una vez encendido
	Berlina Andrade	Colocaran el calderón le echaran el aceite y el fideo cuando ya esté frito, se
	Sindy Herrera	Le colca el arroz, y el agua, se le da el toque con la sal. Cuando ya se
Talento Humano	Bertha Leiva Julio	Seque se tapa y se espera para voltearlo, y queda listo,
	Shirley Montes	Luego se coloca el cerdo con todas las verduras y se espera que este,
	Andrés Harnisch	Mientras tanto se va haciendo el jugo de mango.
Otro (Cual?)		Cuando todo esté listo, se sirve y se le raya el queso por encima

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

El lugar del encuentro comunitario estará ambientado con música infantil, juguetes e imágenes representativas de la práctica a abordar. Para ese día todo el equipo estará presente y muy afectuosos daremos la bienvenida a los niños, niñas, mujeres y personas gestantes, padres, madres y cuidadores, en este hermoso día vivirán un momento mágico, donde se divertirán y obtendrán experiencias significativas, más adelante cuando todos estén sentados y cómodos, recordaremos los compromisos del encuentro anterior, posteriormente entonaremos una canción de bienvenida llamada "**las pongo a bailar", y "manos limpias están"** donde realizaremos varias acciones con los participantes. Posteriormente se diligencia la RAM para corroborar la asistencia de los usuarios y posterior iniciar con las experiencias pedagógicas programadas para el día de hoy.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adulto

Luego se empezará con un conversatorio sobre la importancia de lavarnos las manos en los momentos claves.

Esta experiencia la titularemos: "Pongo en práctica el uso correcto del lavado de mano"

Mediante un dialogo recordaremos, las madres u acompañante nos hablaran sobre lo importante que es lavarse las manos en todo momento, ante de preparar los alimentos, ante y después de comer, después de ir al baño, cambiar el pañal, manipular dinero, tocar los animales.

También se les explicara que la familia debe tener rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo deben practicar con la técnica correcta.

A continuación, se les mostrara por medio de un video una lista de los 11 pasos para lavarse las manos en una forma correcta, que debe durar entre 40 y 60 seg

1. Mójese las manos con agua.

2. Deposite en la palma de la mano una cantidad de jabón suficiente para cubrir la superficie de las manos.

3. Frótese las palmas de las manos entre sí.

4. Frótese la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda, entrelazando los dedos y viceversa.

5. Frótese las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados.

6. Frótese el dorso de los dedos de una mano con la palma de la mano opuesta, agarrándose los dedos.

Con las niñas y los niños

Organizaremos el espacio pedagógico de acuerdo a las edades.

Iniciaremos ubicando a los niños y las niñas en las colchonetas en compañía de sus madres o acompañantes para iniciar el desarrollo de nuestra actividad pedagógica. titulada: "Relleno mi gótica de agua"

Esta actividad consiste en que se escogerá un espacio de nuestro entorno donde se colocaran esteras o colchonetas para que se ubiquen a los niños y niñas.

Con el fin de que peguen pedazos de papel de barrilete de colores sobre la imagen de una gota de agua

Durante esta actividad dejar que los niños y niñas disfruten de este momento y expresen sus sentimientos, cualidades e intereses pegando los papeles de colores. Luego de terminada la actividad invitaremos a las madres a lavarse las manos y luego a sus niños y niñas, nos explicara los pasos a seguir para el lavado de mano en forma correcta con sus niños

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Posteriormente se realizará un conversatorio por medio de unas series de preguntas que estarán ubicadas en diferentes sitios del lugar del encuentro. Tales como;
¿cuento con agua y jabón para el lavado de las manos?
¿Es suficiente con usar agua para lavarse las manos?
¿Todos los miembros del hogar tienen que lavarse las manos?
¿Porque tengo que lavar las manos a mi bebe si él está pequeño?
Entre otras, con el fin de conocer o explorando sus saberes previos.

seguidamente realizaremos la siguiente dinámica titulada "cómo los gérmenes pueden propagarse en el aire". Una madre tomará un poco de talco de bebé y simulará estornudar soplando en él. podemos observar cómo se extiende en el aire, comprenderán la importancia de cubrirse la boca cuando estornuda. Se le Mostrará los «gérmenes» del polvo de bebé en nuestra mano. Luego Se le mostrará una caja de pañuelos, para secar las manos, y allí mediante
la demostración "les recordaremos que deben de lavarse las manos
. Por lo cual, es importante acompañar la generación del hábito saludable de lavado de manos especialmente después de jugar, de tocar los animales, de comer y después de ir al baño

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Por medio un juego "El globo preguntón" la cual consiste en que habrá 4 globos de colores pegados en la pared,
Cada globo tendrá varias preguntas. Las cuales los participantes deberán contestar o escribirlas en un papel.

Las preguntas serán

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Qué le gustaría que se mejorar para el próximo encuentro?

¿Qué es lo principal que ha aprendido en el encuentro?

¿a qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

Recursos humanos
RAM
Planeación de encuentro grupal
Láminas impresas
Reproductor de audio
Cartulina, marcadores, temperas, toallas.
Colchonetas, cojines, Colbón,
Juguetes, hojas de block, colores,

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- La joven Maria Isabel nos comentó que el mejor momento para ella fue cuando se les explico cuando se deben lavar las manos, con qué y en lugar.
- A mi gusto cuando se nos explicó lo importante de lavarse las manos en todo momento que se requiera y no solo nosotros los adultos si no también los niños

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla estuvo bien preparada, todos disfrutaron de la comida y lo más importante el ambiente de satisfacción ente ellas y disfrutaron de un momento de dialogo

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

la joven Gianna nos comentó que lo principal que aprendió en el encuentro que todos debemos estar pendiente de nuestros niños y lavarles las manos para prevenir cualquier enfermedad

la joven Sindi nos comentó que como padres debemos dar el ejemplo y día a día ir inculcándole a los niños para que se vuelva un hábito o una rutina diaria

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Seño (comento Jalivis) me gustaría que buscaran más temas de interés como los que nos enseñan cada semana, ya para mí en lo personal me gustan mucho y siempre trato de compartirlo y ponerlo en práctica en mi familia

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

A seguir viniendo a los encuentros y participar de ellos,

A colaborar con la olla comunitaria

A recoger la basura

Lavar los utensilios que se utilizaron para preparar la comida

Traer los documentos después de ir a los controles

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- El mejor momento fue cuando las madres empezaron a comentar que les gustó mucho el tema ya que a veces se descuidan y no se les lava las manos a los niños
- El mejor momento para el talento humano fue la participación de las usuarias en las diversas actividades programada
- Y la forma como las mamas reconocieron que es un tema de mucho interés

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de una manera activa, participativa, ordenada, dejando buenos resultado y contribuyendo al crecimiento intelectual de nuestras familias

se notó que todas estaban interesadas en el tema del lavado de las manos

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad la cual era que las madres comprendieran que todos tenemos que estar pendientes del lavado de las manos, y así cuidar nuestra salud comprendieron la importancia de brindarle las medidas necesarias para cuidar la salud de nuestros hijos.
Y la forma como reaccionaron los niños y niñas a las diversas actividades que se programaron

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Todo salió bien, la actividad se desarrolló de la mejor manera, quedando todas contentas

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las madres en periodo de gestación estuvieron muy atenta a las actividades involucrando a su bebe en las canciones

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Seguir preparándonos en todos los temas para que sean de beneficios para todos los usuarios
- Seguir con esta serie de encuentros con temas que le dejen nuevos conocimientos a las madres y la familia en general

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

13/06/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	✓		Lugar de encuentro
Lugar de servido de alimentos	✓		Lugar de encuentro
Estufa o fogón	✓		Fogón de leña
Preparación de alimentos	✓		Lugar de encuentro
Combustible	✓		leña
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	✓		Caldero, olla, cuchara, vasos, platos.
Agua potable		✓	
Ingredientes culinarios	✓		Aceite, sal, ajo
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	✓		arroz
Leche y productos lácteos	✓		Leche
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas		✓	Carne

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria	
Condiciones o acciones	Condiciones adecuadas para la preparación de los alimentos.
¿Quién lo facilita?	Familia participante, talento humano.
Condiciones o acciones	Las familias participantes y el talento humano se comprometen a llevar los utensilios.
¿Quién los proporciona?	Las familias participantes y el talento humano.
Condiciones o acciones	El equipo interdisciplinario llevará la proteína que esta ocasión será carne para desmechar, el resto de ingredientes los participantes lo llevaran
¿Quiénes estarán encargados?	Las familias participante, psicosocial

		Observaciones generales
Lugar	Condiciones o acciones	**rticipantes deberán llevar los utensilios para servir los alimentos y consumirlos encuentro.**
	¿Quién lo facilita?	**mprometen a proporcionar el agua potable, la proteína y los elementos que ntizar una buena higiene al momento de manipular y preparar los alimentos.**
Utensilios	Condiciones o acciones	
	¿Quién los proporciona?	**idad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de las personas que participaron en los acuerdos)**
	Condiciones	

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | **Fecha** 13/06/2025 | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BETTY NAVAS BARCA	Rol:	DOCENTE
SIRLIS MONTE YEPEZ	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Introducir a las madres y niños a los ingredientes esenciales de los platos típicos locales, fomentando la curiosidad y el reconocimiento
Practica: 6 acción: 6.3 y 6.4

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Carne para desmechar con arroz blanco, tajadas y jugo de mora con leche.	Los participantes

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Angie castro	Encender el fogón de leña y asegurando tener una buena brasa constante. Coloca una olla grande y pesada, añade la carne a la olla con la cebolla en trozos, los ajos machacados, el cebollín, la zanahoria y una buena pizca de sal. Cubre la carne con suficiente agua. Retira la carne del caldo con la ayuda de dos tenedores, desmecha la carne en hebras, en otro recipiente sobre el fogón, a fuego medio. Calienta un poco de aceite y sofríe la cebolla roja, el tomate y el pimentón hasta que estén blandos y fragantes. Agrega el comino, el color, sal y pimienta, y se integra la carne. En otra olla sobre el fogón de leña, calienta el aceite con ajo, sofrito y agua: Agrega el arroz y revuélvelo por un minuto. Luego, añade el agua y la sal. Deja que hierva a fuego alto hasta que el agua se evapore y aparezcan "ojitos" en la superficie del arroz. Baja la intensidad del fuego. Deja cocinar por unos 15-20 minutos, o hasta que el arroz esté graneado y suave.
	Sandra andrades	
Talento Humano	Betty Navas	
	Sirlis Montes Yepes	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Bienvenidos madres gestantes y familias de niñas y niñas Es una alegría inmensa tenerlos hoy aquí para comenzar esta hermosa aventura. Nos reunimos para compartir risas, aprender juntos y, lo más importante, celebrar la riqueza de nuestra tierra a través de los **alimentos y platos que nos identifican y nos hacen únicos aquí en San Juan Nepomuceno**. Seguramente estaremos realizando la dinámica llamada el tren que consiste en hacer un circulo y hacer los mismos movimientos al mismo tiempo que se escuche un solo sonido en pesamos lento y a medida que va avanzando seguimos mas rápido.
Practica 6 acción:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos En este momento el equipo psicosocial iniciará su intervención con un juego llamado "EL TELEFONO ROTO" donde se fortalecerá la comunicación asertiva donde implica escuchar activamente a los demás, reconocer sus emociones. Continuando con la socialización de la temática "PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA EN LA PRIMERA INFACIA", para dar inicio hace una pregunta ¿por qué es importante en la primera infancia el cuidado y la crianza a los niños y niñas?

Teniendo en cuenta las practica de cuidado y crianza en la primera infancia implica promover entornos seguros y afectuosos donde los niños puedan desarrollarse integralmente. Esto incluye fomentar la comunicación abierta, la empatía, el establecimiento de límites claros y el juego, Reconocer que los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo del niño y que las prácticas de crianza en esta etapa tienen un impacto significativo en su futuro y que a través del juego permite que a los niños y niñas desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas mientras establecen vínculos afectivos con sus cuidadores se realizara un actividad llamada "ARMAS EQUIPO Y JUEGA AL STOP "se harán grupo de 4 persona se dirían letras donde los jugadores deben escribir rápidamente palabras que comiencen con una letra elegida al azar, dentro de categorías predefinidas. El primer jugador que completa todas las categorías dice "¡Stop!", y los demás deben dejar de escribir. Esto para fortalecer vínculos afectivos en la familia y garanticen un desarrollo integral niños, niñas y persona en estado de gestación.

Con las niñas y los niños
Para dar inicio a esta actividad Invitaremos a las madres vendan sus ojos (o solo un niño a la vez para los más grandes) y se les da a oler o tocar un ingrediente (ej. un trozo de coco, una rama de cilantro, una hoja de bijao). Deben adivinar qué es.

Para los bebés, madres en estados de gestación. las madres pueden describir el ingrediente mientras ellos lo observan y tocan con seguridad.

Cantar canciones populares infantiles adaptadas a los alimentos, como "Arroz con Leche" o inventar una sobre los ingredientes locales.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

"La Canasta de la Abuela: Ingredientes del Sabor"
Continuando con la actividad se organizará una canasta o mesa con los ingredientes clave de los platos más representativos: yuca, ñame, plátano verde, plátano maduro, maíz, coco, pescados secos (boca chica), quesos de la región, chicharrones, hogao (cebolla, tomate, ajo), ají dulce, cilantro cimarrón.
Invitar a las madres a nombrar cada ingrediente, describir sus colores, texturas y olores. Los niños pueden tocarlos y explorarlos con seguridad.
Conversar sobre qué platos se preparan con cada uno de ellos y dónde se consiguen en San Juan Nepomuceno.
Pregunta generadora: "¿Qué ingredientes son los que más usamos para cocinar en nuestra casa?". Posteriormente Leer un cuento corto o una poesía que hable de la vida en el campo, la siembra o la importancia de los alimentos en la cultura local.
y Compartir refranes o dichos populares relacionados con la comida y la cocina tradicional de la región, como "Barriga llena, corazón contento" o "El que siembra, recoge " .
para terminar,
Entregar a madres y niños (con ayuda) papel y crayolas o pinturas.
Pedirles que dibujen o pinten los ingredientes de la canasta con sus colores vibrantes.
Pueden usar elementos naturales secos como cáscaras de coco, hojas pequeñas, semillas de maíz para pegar en sus dibujos y crear un **collage de texturas locales.**

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Quedamos en compartir nuestras experiencias, nuestros saberes de la cocina de casa y a aprender de las demás. Cada uno tiene algo valioso que aportar.
Y a reconocer la importancia de lo que nuestra tierra nos da, a no desperdiciar y a enseñar a los más pequeños el amor por la comida sana y natural.
Sabores y Saberes Ancestrales, Conoceremos más a fondo los ingredientes de nuestra tierra y cómo convertirlos en esos platos deliciosos que nos conectan con nuestras raíces y tradiciones.
Herramientas para Nutrir con Amor, Aprenderemos formas creativas y sencillas de ofrecer una alimentación balanceada y nutritiva a nuestros hijos, usando lo que tenemos a mano en San Juan Nepomuceno.

¿Qué recursos se usarán?

Hoja en blanco
Crayolas
Semillas
Hojas de árboles secas
Verduras y tubérculos

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cindy: Como participante, el mejor momento del encuentro fue la actividad "La Canasta de la Abuela, Ingredientes del Sabor".

Elizabeth: Fue muy enriquecedor nombrar los ingredientes, describir sus colores, texturas y olores, y que los niños pudieran tocarlos y explorarlos con seguridad.

Yeselis: lo que me gusto fue conversar sobre los platos que se preparan con ellos y dónde se consiguen en San Juan Nepomuceno también fue muy interesante.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien, las condiciones para la preparación de los alimentos fueron adecuadas. Las familias participantes y el talento humano se comprometieron a llevar los utensilios. El equipo interdisciplinario llevó la proteína (carne para desmechar), y los demás ingredientes fueron llevados por los participantes. Las familias participantes también llevaron sus utensilios para servir y consumir los alimentos en el lugar del encuentro.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que aprendimos en el encuentro fue a reconocer la importancia de los ingredientes de nuestra tierra y cómo convertirlos en platos que nos conectan con nuestras raíces y tradiciones.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Recetas locales compartidas**,** Invitar a las familias a compartir una receta tradicional de su casa y, si es posible, hacer una demostración corta de cómo se prepara alguno de esos platos en futuros encuentros.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias se comprometen a compartir sus experiencias y saberes de la cocina de casa, y a aprender de las demás, reconociendo que cada uno tiene algo valioso que aportar. También se comprometen a reconocer la importancia de lo que la tierra les da, a no desperdiciar y a enseñar a los más pequeños el amor por la comida sana y natural.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un ppermiso firmado para el uso de fotografías













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver cómo conversaban sobre los platos que se preparan con ellos y dónde se consiguen en San Juan Nepomuceno, y la reflexión generada por la pregunta "¿Qué ingredientes son los que más usamos para cocinar en nuestra casa?" demostró una participación activa y un aprendizaje significativo. Además, la parte final donde dibujaron y pintaron los ingredientes, creando un collage con elementos naturales, fue una excelente manera de consolidar el aprendizaje de forma creativa y sensorial.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera muy participativa y dinámica. En el momento de "crear y conversar" con los adultos, el equipo psicosocial inició con el juego "El Teléfono Roto" , lo que ayudó a fortalecer la comunicación asertiva y a reconocer emociones. La socialización de la temática "Prácticas de Cuidado y Crianza en la Primera Infancia" se abordó con una pregunta generadora sobre su importancia, lo que promovió la reflexión.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, considero que se logró la intencionalidad del encuentro.

Porque la intencionalidad era introducir a las madres y niños, niñas mujeres gestantes a los ingredientes esenciales de los platos típicos locales, fomentando la curiosidad y el reconocimiento.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, Se preparó carne para desmechar con arroz blanco, tajadas y jugo de mora con leche. Las condiciones para la preparación de los alimentos fueron adecuadas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron de forma muy enriquecedora y sensorial.

Para las niñas y los niños, y madres en estado de gestación, se realizó una actividad donde se les invitó a vendar sus ojos (o un niño a la vez para los más grandes) y se les dio a oler o tocar un ingrediente como un trozo de coco, una rama de cilantro o una hoja de bijao, para que adivinaran qué era.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se podrían considerar las siguientes sugerencias, Asegurar un espacio un poco más amplio al final para que las familias, además de dar su opinión, puedan sugerir activamente temas o actividades para el siguiente encuentro, fortaleciendo la participación.