Acciones transversales

- Participación y control social

Este ejercicio de control social, permitió realizar seguimiento a la calidad de las acciones desarrolladas en el proceso de atención, como por ejemplo la infraestructura física, el talento humano, el trato hacia los participantes, el desarrollo de actividades en los diferentes componentes, entre otros a partir de escuchar las opiniones y sugerencias de los participantes, de modo que esto permita generar acciones de mejora continua para el adecuado desarrollo de la Modalidad.





- Movilización social

Durante el proceso de atención se hizo importante fomentar espacios de participación promovidos desde escenarios que vinculan a las niñas, niños y adolescentes en actividades lúdicas, recreativas, culturales, democráticas, pedagógicas, participativas y de ocio, a través de la interacción en diferentes espacios socio-culturales de manera que vivieron experiencias significativas y a su vez enriquecedoras para su desarrollo integral y además de hacer evidente la necesidad de generar espacios incluidos.







- Gestión de sistemas de apoyo y de cuidado

Durante el proceso de atención por medio del acompañamiento individual y grupal a las niñas, niños y adolescentes con discapacidad se promovió el desarrollo y fortalecimiento de procesos de construcción de independencia, identidad, autonomía, bienestar y participación en la vida cotidiana, comunitaria y espacios de índole formal.





- Articulación intersectorial

Por medio de las distintas articulaciones intersectoriales ejecutadas a través de la Modalidad Atrapasueños se obtuvo la colaboración y apoyo de entidades e instituciones gubernamentales y de carácter público y privado que contribuyeron de manera efectiva en la participación e inclusión de los participantes en distintos escenarios que aportaron en su bienestar y desarrollo integral. Es así como desde el Centro de Experiencias, Centro de Educación Especial De Villavicencio específicamente desde el área de Gestión Territorial se promovió la participación de las familias, participantes y la comunidad, en diversos escenarios por medio de las distintas estrategias de atención, además se consolido el mapeo territorial para que los participantes identificaran las distintas entidades e instituciones que favorecen y contribuyen en la garantía de sus derechos fundamentales.










Por otro lado, desde el área de nutrición se desarrollaron las siguientes actividades e intervenciones con las y los participantes y sus familias.

Encuentro entre pares:

- Al momento de recibir los tiempos de comida refrigerio y almuerzo. Durante el refrigerio comparten los participantes que se encuentran distribuidos en los diferentes grupos de acuerdo al grado de habilidades para el desarrollo de actividades cotidianas y en la hora del almuerzo todos los participantes de la modalidad reciben este tiempo de comida en el comedor distribuidos en mesas ocupadas por cuatro personas.

Registro fotográfico de participantes durante los tiempos de comida






- Otro espacio en el cual se desarrolla el encuentro entre pares es cuando se imparte educación nutricional a los participantes de la modalidad. A continuación, se relacionan las actividades de educación nutricional y alimentaria desarrolladas desde el área de nutrición:

ESTRATEGIAS DE ATENCIÒN	OBJETIVO	LECCIONES APRENDIDAS	EVALUACIÒN
Encuentro entre pares realizado el 6 de febrero de 2025	A través de un video educativo se dio a conocer a los participantes del grupo de capitanes las partes del sistema digestivo y la función general de cada una de ellas de tal manera que comprendieran qué sucede con los alimentos una vez ingresan al organismo.	Al término de la actividad los participantes identificaron diferentes partes del cuerpo relacionadas con la alimentación como las partes del aparato digestivo.	El tema fue de interés para la población objeto y posterior al desarrollo de la actividad las nutricionistas realizaron acompañamiento durante los tiempos de comida reforzando practicas saludables como la adecuada masticación y los modales en la mesa.
Encuentro entre pares realizado el 13 y 17 de marzo de 2025	Se dio a conocer a los participantes de los grupos de ingenieros y marineros, diferentes frutas y verduras y la importancia de su consumo en el crecimiento y desarrollo, a través de un cuento narrado en un video musical.	Los asistentes prestaron atención al video y aunque en algunos las habilidades de lenguaje son limitadas, la expresión corporal de muchos indicó que se encontraron a gusto con la actividad, lo que incluso motivó a varios participantes a bailar.	La escogencia del material educativo audiovisual con dibujos animados y canciones facilitó que los participantes se sintieran a gusto con la actividad y posteriormente estuvieran dispuestos y animados a colorear los dibujos de frutas y verduras que les fueron entregados.
Encuentro de pares realizado el 17 de marzo de 2025	Los participantes del grupo de oficiales pudieron observar por medio de una presentación el origen de diferentes alimentos con el objetivo de que no solo los identifiquen por su nombre,	Los ejercicios propuestos en la actividad donde los participantes tenían que relacionar el alimento con su procedencia, estimularon el aprendizaje de los niños y niñas e hicieron mu dinámica la	El material educativo utilizado se ajustó a las habilidades de los asistentes, lo cual facilitó la participación y el desarrollo de la actividad.

	sino que conozcan características de cada uno de ellos de tal manera que se estimule también el aprendizaje de conceptos que resaltan los beneficios nutricionales de los alimentos y amplían conocimientos respecto a aquellos propios de la región.	jornada.	
Encuentro de pares realizado el 8 de abril de 2025	La actividad de los sentidos y la alimentación pretendió que los asistentes comprendieran el papel que ocupan los sentidos en la alimentación y como pueden identificarse diferentes sensaciones desde cada uno de ellos al momento de alimentarse.	Debido a que fueron escogidos algunos alimentos con los cuales los participantes pudieron experimentar las diferentes sensaciones al consumirlos, la actividad se desarrolló de forma más dinámica y los conceptos expuestos por las profesionales de nutrición fueron fácilmente comprendidos por los participantes.	Además de que se evaluó lo aprendido por medio de la degustación de diferentes alimentos por todos los participantes a la actividad, también se interrogó sobre esas sensaciones durante el refrigerio que les fue ofrecido en el centro de experiencia.

Registro fotográfico de los encuentros entre pares



Registro fotografico actividad: Conociendo nuestro sistema digestivo.



Registro fotografico actividad: Conociendo nuestro sistema digestivo.



Registro fotografico actividad: Aprendiendo sobre frutas y vegetales



Registro fotografico actividad: Aprendiendo sobre frutas y vegetales



Registro fotogàfico actividad: De donde provienen los alimentos



Registro fotogàfico actividad: De donde provienen los alimentos



Registro fotogràfico actividad: Los sentidos y la alimentaciòn



Registro fotogràfico actividad: Los sentidos y la alimentaciòn

Encuentros comunitarios:

Los encuentros comunitarios permiten que los participantes de la modalidad compartan y socialicen con su acudiente y una persona de su barrio o comunidad. El área de nutrición participo de todos estos encuentros en primera instancia con la programación de los refrigerios a ofrecer teniendo en cuenta que los acudientes y sus acompañantes deben involucrarse en esta tarea, por lo que se buscaron alternativas de preparaciones que hicieran parte de las preferencias alimentarias de los asistentes y en las cuales las familias tuvieran fácil acceso a los alimentos o recursos con los cuales colaboraron de estos compartires comunitarios. Así mismo se aprovecharon estos espacios para brindar educación alimentaria como se describe a continuación:

ESTRATEGIAS DE ATENCIÒN / APORTE DE LAS FAMILIAS / MENU OFRECIDO	OBJETIVO	LECCIONES APRENDIDAS	EVALUACIÒN
Encuentro comunitario realizado el 17-01-25 Las familias colaboraron con la consecución de los asadores, la cocción y distribución de las preparaciones y alimentos. Menú: Chorizo asado Papa salada Jugo de mora	En este encuentro comunitario liderado por los gestores de experiencia y los profesionales de apoyo a la experiencia se enfatizó la importancia del adecuado consumo proteico en el crecimiento de nuestros niños, niñas y adolescentes, el mantenimiento de toda la estructura ósea y muscular y para potenciar los logros de la práctica de ejercicio y deporte.	Todos los asistentes a la actividad participaron de las dinámicas y juegos propuestos donde además de impartir educación las familias se divirtieron, lo cual estimulo mucho más la participación y el compartir entre todos los asistentes.	La participación en la actividad tuvo como directriz el eje de juego, recreación y deporte y la temática escogida se relacionó con la necesidad del adecuado aporte proteico, por lo que, les fue entregado a cada participante y su acudiente, material educativo elaborado con base en las Guías Alimentarias Basadas en Alimentos, GABA, del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF y posterior a esto se despejaron dudas e inquietudes frente a la

			temática.
Encuentro comunitario realizado el 14-03-25. Las familias colaboraron con la distribución de los refrigerios Menú: Ensalada de frutas con queso y crema de leche Galletas	En este encuentro en el marco de la feria a la salud se resaltaron los beneficios para la salud de las personas cuando siguen una alimentación saludable y sostenible.	Siempre es necesario insistir, repetir y no desistir cuando de impartir educación se trata, por lo que se repasaron conceptos del plato saludable de la familia colombiana y las 9 recomendaciones de las GABA, con el objeto de resaltar la importancia del consumo de alimentos fuentes de fibra, hierro, calcio y vitamina A.	Todos los asistentes que participaron de la educación alimentaria emitieron sus aportes los cuales son los resultados de la experiencia diaria con sus hijos e hijas y a través de preguntas hacia el profesional en nutrición despejaron dudas, lo que las llevo a ampliar sus conocimientos respecto a la alimentación y nutrición.

En el encuentro comunitario del mes de febrero 2025 el área de nutrición participó con la programación del refrigerio, el cual fue sugerido por los acudientes quienes también se encargaron de la organización al momento de distribuirlos. El menú ofrecido fue hamburguesa de carne de res y jugo de maracuyá.

Registro fotográfico de los encuentros comunitarios



Registro fotográfico encuentro comunitario: Recreación, juego y deporte



Material educativo para la actividad de recreacion, juego y deporte



Registro fotográfico encuentro comunitario: Feria de la salud- Alimentación saludable y sostenible



Registro fotográfico encuentro comunitario: Feria de la salud- Alimentación saludable y sostenible

Encuentros familiares:

Desde el área de nutrición en los encuentros familiares se ha estimulado la implementación de hábitos sanos de alimentación y de vida que promueven estados nutricionales adecuados y en consecuencia mejora la calidad de vida de nuestros niños, niñas y adolescentes. Es así como el aporte de nutrición se ha plasmado en la distribución de refrigerios reforzados a cada participante y su acudiente, programados por las nutricionistas con la colaboración de la gestora operativa, gestora pedagógica, asistente administrativa y contadora quienes desde cada una de sus áreas aportaron su trabajo y lo necesario para que estos encuentros tuvieran y desarrollo que cumplieron los objetivos propuestos. Adicionalmente se han aprovechado algunos de estos encuentros familiares para impartir educación alimentaria que ha contribuido a que nuestros participantes identifiquen conceptos de alimentación y de vida saludables.

A continuación, se relacionan las actividades educativas realizadas por el área de nutrición en los encuentros familiares:

ESTRATEGIAS DE ATENCIÒN / MENU OFRECIDO	OBJETIVO	LECCIONES APRENDIDAS	EVALUACIÒN
Encuentro familiar del 31-01-25 Menú: Ensalada de papa con pollo y verduras Sorbete de mora con leche Banano (fruta en porción)	Les fue explicado a los asistentes la importancia de la participación de cada uno de ellos en las diferentes actividades que se lleven a cabo en el CEE con el fin de que verdaderamente exista la corresponsabilidad y el	Aunque es frecuente que la temática sobre hábitos saludables de vida se desarrolle en espacios donde se comparte con los niños, niñas y adolescentes y sus familias, el establecimiento de estas prácticas sanas en la	Las respuestas a las inquietudes presentadas por algunos asistentes y el aclarar falsas creencias o mitos frente a conductas alimentarias permitió esclarecer conceptos y estimular la implementación

	proceso de educación y fortalecimiento de hábitos y tareas cotidianas de sus hijos e hijas se lleve a cabo de la mejor manera posible. Así mismo, se les dio a conocer a los participantes de la modalidad y a sus acudientes a través de lúdicas y juegos hábitos sanos de vida.	cotidianidad demanda un esfuerzo de toda la familia como derribar falsas creencias y costumbres arraigadas, por lo que no está demás enfatizar y aprovechar todos los momentos para lograr una recepción, interiorización y aplicación de las recomendaciones que promuevan costumbres que beneficien la salud y la nutrición de todas las personas.	de aquellos que son veraces.
Encuentro familiar del 28-02-25 Menú: Burrito de pollo con pico de gallo y queso rallado Jugo de tomate de árbol Manzana (fruta en porción)	Por medio de una charla educativa dirigida a los acudientes de los participantes de la modalidad se brindaron herramientas para promover la adecuada escogencia de alimentos y de esta manera contribuir al cumplimiento del derecho a una alimentación adecuada en cantidad y calidad.	Se insistió a todos los asistentes en que los espacios de alimentación deben aprovecharse para estrechar vínculos familiares y para implementar hábitos sanos de vida, por lo que todos los participantes del hogar juegan un papel primordial en esta tarea.	Fueron despejadas las dudas y se derribaron falsas creencias presentadas por las personas que asistieron a la actividad, les fue indicado que siempre existirán alternativas de solución que puedan implementarse para lograr el objetivo que es la alimentación equilibrada y adecuada para los participantes, lo importante es tener la voluntad de hacerlo. Se recomendó a los acudientes consultar a las personas indicadas (medico,

			nutricionista, etc.) para comprobar la veracidad de los mensajes sobre alimentación que reciben.

En el encuentro familiar del mes de marzo el menú distribuido fue empanadas de carne de cerdo, sorbete de mora con leche y manzana como fruta entera. Vale la pena mencionar que todos los refrigerios reforzados que se han ofrecido en los encuentros familiares han sido programados para que las cantidades de alimentos que los conforman cumplan con el aporte nutricional indicado en la minuta por intercambios del ICBF.

Registro fotográfico de los encuentros familiares



Registro fotográfico del refrigerio entregado en el encuentro familiar: promoviendo la implementación de hábitos saludables. Enero 2025



Registro fotográfico alistamiento de refrigerio entregado en el encuentro familiar: promoviendo la implementación de hábitos saludables. Enero 2025



Registro fotográfico encuentro familiar: promoviendo la alimentación adecuada como un derecho fundamental de niños, niñas y adolescentes. Febrero 2025



Registro fotográfico encuentro familiar: promoviendo la alimentación adecuada como un derecho fundamental de niños, niñas y adolescentes. Febrero 2025



Alistamiento de refrigerio para encuentro familiar del mes de marzo 2025



Degustacion de refrigerio por oarte de participantes y acaudientes en el encuentro familiar del mes de marzo 2025

- Participación del área de nutrición en ejercicios de control social:

Desde el área de nutrición se participó del ejercicio de control social en el mes de marzo en el cual los participantes tuvieron la oportunidad de conocer, inspeccionar y evaluar el servicio de alimentación del CEE teniendo en cuenta las normas que aseguran buenas prácticas de manufactura. El ingreso de los participantes y funcionarios al servicio se realizó siguiendo la norma del uso de elementos como cofia y tapabocas. Las nutricionistas en cada una de las jornadas explicaron a los participantes las diferentes áreas del servicio de alimentación y normas básicas de buenas prácticas de manufactura que garantizan la calidad de los tiempos de comida que se les ofrece y la seguridad en este servicio. También les fue explicado que las actividades y tareas que se desarrollan en el servicio de alimentación y con las funcionarias de apoyo logístico contribuyen al bienestar de todos los participantes de la modalidad a través de la entrega de preparaciones acordes en cantidad conforme a lo dispuesto en las minutas para cada grupo de edad del ICBF y con adecuadas características organolépticas.

Registro fotográfico de la participación en el ejercicio de control social





Adicionalmente, se realizaron actividades desde el servicio de alimentación las cuales no incluyen directamente a los participantes de la modalidad, sin embargo, el objetivo principal de todas estas es ofrecer una alimentación que cubra el 40% de los requerimientos diarios de los participantes, distribuidos en un 10% para el refrigerio y un 30% para el almuerzo, con variedad de alimentos que favorezcan el consumo de todos los nutrientes, teniendo en cuenta la textura y el tipo de preparación con el fin de facilitar la masticación o modificando la consistencia en casos especiales como alteraciones en la deglución.

Es la Resolución 2674 de 2013 la que da la pauta de las buenas prácticas de manufactura en todo establecimiento que reciba, prepare y distribuya alimentos, por lo tanto, es este documento y la Guía para el impulso a la soberanía alimentaria por el derecho humano a la alimentación adecuada en las modalidades y servicios del ICBF 2024, el material que rige y de consulta que es tenido en cuenta en el servicio de alimentación del CEE. A continuación, se describen las actividades desarrolladas en el servicio de alimentación:

- Evaluación de proveedores: Se realiza con el fin de evaluar los criterios organolépticos de los alimentos que son entregados en el servicio y la relación comercial con el proveedor. Los resultados de estas evaluaciones son tenidos en cuenta para determinar la continuidad o no de la relación comercial con el CEE.
- Evaluación de la presentación personal de las manipuladoras de alimentos: a través de esta evaluación de constata que las manipuladoras de alimentos portan el uniforme de forma correcta y utilizan los elementos de protección personal que además de darles seguridad a ellas contribuyen a la inocuidad de las preparaciones servidas.
- Seguimiento durante el recibo y almacenamiento de alimentos: Permite conocer si el recibo de alimentos está ajustado a las necesidades del servicio de alimentación, las condiciones de los víveres perecederos y de los no perecederos y es este insumo tenido en cuenta cuando se realiza la evaluación a proveedores. Además, la nutricionista realiza observación directa en el servicio de alimentación donde inspecciona cómo se realiza el almacenamiento de alimentos perecederos y no perecederos y de ser necesario emite las recomendaciones que sean necesarias para enfatizar o corregir las adecuadas prácticas de manufactura en este proceso.
- Seguimiento durante la preparación de alimentos: el acompañamiento por parte de la nutricionista a las manipuladoras durante la elaboración de una o más de las preparaciones del ciclo de menús, confirma que las preparaciones se ajustan a las de los ciclos de menús o en caso de ser necesario los cambios de preparaciones y/o alimentos del ciclo no alteren el cumplimiento de las minutas patrón para cada grupo de edad y adicionalmente se supervisan las buenas prácticas de manufactura mientras se preparan los alimentos en el servicio.

- Seguimiento durante el servido de los tiempos de comida: se realiza diariamente para reconfirmar que se entreguen los refrigerios y almuerzos en las cantidades que corresponde de acuerdo a la minuta patrón para cada grupo de edad y además se revisa que las características organolépticas (consistencia, sabor, olor, color) dan cuenta de un producto de buena calidad. Durante el servido, una vez por semana de forma aleatoria la nutricionista realiza la medición de las porciones de alimentos servidas a uno o varios alimentos de un tiempo de comida con el objeto de verificar si se ajustan a las indicadas en la minuta patrón según el grupo de edad.
- Educación en el servicio de alimentación: Estos encuentros con las funcionarias de apoyo logístico tienen como fin la educación en temas propios del servicio de alimentación y dan cumplimiento al cronograma de educación en el servicio de alimentación que se programa al iniciar cada año con el objeto repasar algunos de los programas comprendidos en el plan de saneamiento básico de la institución, explicar y realizar retroalimentación con base en el documento buenas prácticas de manufactura y de esta manera continuar ofreciendo a los y las participantes de la modalidad tiempos de comida adecuados en cantidad y calidad.

Registro fotográfico de las actividades desarrolladas en el servicio de alimentación del CEE

<table>
<tr>
<td>
Inspeccion durante el recibo de viveres: Verificación de: rotulo con fecha de vencimiento y numero de lote, temperatura de recibo</td>
<td>

Seguimiento al almacenamiento de viveres: Verificación de: condiciones e informacion del empaque, rotulo con fecha de vencimiento y numero de lote</td>
</tr>
<tr>
<td>

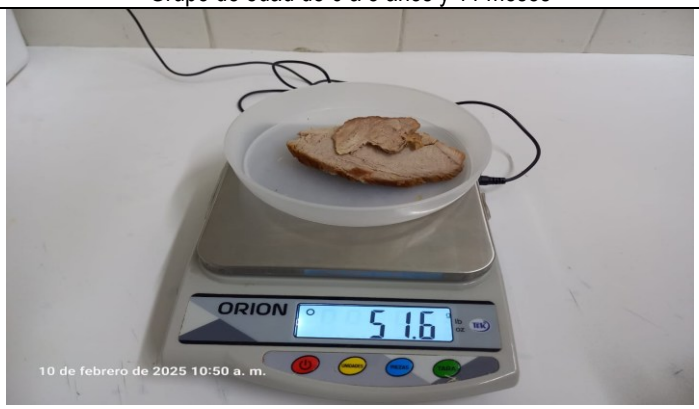
Seguimiento al uso del uniforme completo por parte de las manipuladoras y uso de los utensilios estandarizados para servir.</td>
<td>
Seguimiento al uso del uniforme completo por parte de las manipuladoras y uso de los utensilios estandarizados para servir.</td>
</tr>
</table>



Control de cantidades de derivado de cereal para el Grupo de edad de 6 a 8 años y 11 meses



Seguimiento a los alimentos entregados en el tiempo de comida refrigerio según la minuta patron ICBF y el ciclo de menus CEE



Control de cantidades de alimento proteico para el Grupo de edad de 9 a 13 años y 11 meses



Seguimiento a los alimentos entregados en el tiempo de comida almuerzo según la minuta patron ICBF y el ciclo de menus CEE

Además de las actividades desarrolladas en el servicio de alimentación, las actividades de metrología hacen parte de los procesos transversales que se realizan y son necesarios para que la atención de los participantes de la modalidad se lleve a cabo cumpliendo los lineamientos que contribuyen al bienestar de los niños, niñas y adolescentes. A continuación, se describen las actividades que se desarrollan en el centro de experiencia CEE y dan cumplimiento a lo indicado y acordado con el ICBF:

- Inspección de equipos de refrigeración: se realiza para constatar el estado físico de los equipos de refrigeración y de esta manera identificar el adecuado funcionamiento que garantice el óptimo almacenamiento de los alimentos perecederos.
- Inspección de equipos de metrología: se lleva a cabo con el propósito de comprobar que los equipos: balanza pesa alimentos, termómetros, balanza pesa personas y tallimetro se encuentran en buen estado físico y la toma de mediciones de los dos componentes del área de nutrición son exactas y de fiar.

- Verificación de termómetros: es realizada a través de las pruebas de punto de hielo y punto de ebullición por medio de las cuales se constata que las mediciones que se realizan con estos equipos se encuentran dentro del margen de temperaturas que indican que se encuentran funcionando adecuadamente.
- Verificación de equipos de masa: esta actividad se realiza por medio de pruebas de exactitud, repetibilidad y excentricidad utilizando masas patrón y con el propósito de asegurar que los equipos emiten medidas confiables.

Registro fotográfico de las actividades de metrología



Inspecciòn de quipos de refrigeraciòn



Inspecciòn de quipos de refrigeraciòn



Inspecciòn de quipos de metrologia del componente alimentario



Inspecciòn de equipos de metrologia del componente antropomètrico



Verificaciòn de termòmetro en punto de hielo



Verificaciòn de termòmetro en punto de ebulliciòn

4.0 RESULTADOS APRENDIZAJES, TRANSFORMACIONES LOGRADAS, EVALUACIÓN DEL PROCESO Y RETOS HACIA EL FUTURO.

Cada una de las acciones realizadas en el proceso de atención, ha permitido alcanzar logros esperados en los participantes y en sus familias, evidenciados a través del desarrollo de habilidades de vida independiente de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad siendo estas reconocidas por la familia, como la forma de ganar autonomía y vida independiente, estos resultados se direccionan al ejercicio de tomar la alimentación por su propia cuenta, lograr el control de esfínteres, reaccionar de manera afectiva y espontanea en el caso de diagnósticos de Autismo, generar comportamientos de autovalía e independencia en el desarrollo de trabajo en mesa, tolerancia a la frustración, socialización y empatías con sus pares, así como el aprendizaje de nuevas pautas para mejorar la convivencia.

Igualmente, se logra identificar, reconocer, caracterizar, favorecer, potenciar y afianzar las capacidades, habilidades, aprendizajes y talentos individuales con las que cuenta cada niño, niña y adolescentes con discapacidad y sus familias vinculadas en el Centro de Educación Especial de Villavicencio, aportando a la construcción y consolidación de los proyectos de vida individuales, velando por la garantía de derechos e integrándolos en espacios de participación social.

Con respecto al enfoque pedagógico aplicado durante el proceso resultó clave para fortalecer los aprendizajes integrales. Las actividades y procesos abordados incorporaron pensamientos sobre asuntos como la igualdad de género, la ruptura de estereotipos, el reconocimiento de las habilidades variadas, y la relevancia de la paz y la coexistencia. Esta perspectiva facilitó que niños, niñas y adolescentes obtuvieran recursos para desafiar desigualdades y establecer relaciones fundamentadas en el respeto y la empatía.

En cuanto a las familias los resultados evidenciados se relacionan en lograr mayor compromiso en garantizar las atenciones en salud de los participantes, estar al día en los compromisos establecidos al inicio del programa, en la asistencia a los encuentros, y en dar respuesta a la comunicación que se mantiene vía WhatsApp, para dar respuesta a información requerida sobre los participantes, a la responsabilidad frente al diligenciamiento y gestión de documentos de identidad, certificados de discapacidad y presentación de historia clínicas de acuerdo a las atenciones requeridas .

Los espacios de movilización social presentados a lo largo del proceso de atención fueron una oportunidad para generar espacios de participación en las niñas, niños y adolescentes con discapacidad vinculados a la modalidad, visibilizando la

diversidad de talentos identificados en ellos y sirviendo como estrategia para brindar la oportunidad a las personas con las que ellos entraban en contacto, de modificar la percepción que tenían en relación a la discapacidad. Para ello se desarrollaron actividades a nivel deportivo, recreativo, sociocultural, que se llevaron a cabo gracias al trabajo del equipo de gestión territorial de la modalidad en articulación con programas y entidades públicas como la Alcaldía Municipal de Villavicencio, CORCUMVI, convenios universitarios, IDERMETA, Policia Comunitaria, entre otros.

Esto dando como resultado experiencias significativas para los participantes en entornos socio culturales donde se brindaron espacios de inclusión, participación social y de aprendizaje; a esto se suman los diferentes ejercicios de participación y control social, desarrollando acciones de veeduría a los distintos componentes de la modalidad, logrando reconocer que el Centro de Educación Especial de Villavicencio, responde de manera comprometida promocionando la garantía de derechos de los participantes y dando a conocer el trabajo idóneo que como Centro de Experiencia ha caracterizado en el desarrollo de dichas acciones y contando con el compromiso del equipo interdisciplinario de talento humano que atiende la modalidad.

Se han desarrollado además diferentes estrategias en busca de empoderar a las familias de los participantes frente al tema de articulación interinstitucional, y de gestión ante entidades que pueden ser claves para lograr las atenciones que requieren según las necesidades de sus hijos, en temas de salud, educación, participación, recreación y deporte, a través de los encuentros comunitarios, encuentros familiares grupales y encuentros familiares individuales, entre ellas está la realización de la brigada de salud acompañada por la ESE Municipal donde se generó un espacio que fortaleció a las familias en temas relacionados con vacunación, enfermedades respiratorias, salud mental, salud sexual y reproductiva, nutrición, fonoaudiología, higiene oral.

Cada una de estas acciones es llevada a cabo con la idea de expresar a las familias la importancia de garantizar los derechos de sus hijos e hijas, previniendo su vulneración y orientándoles la entidad donde se puede acudir para exigir y hacer valer los derechos de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad, además en estos espacios se reforzó la necesidad de contar con redes de apoyo familiar, comunitario e institucional que sirvan de soporte en momento difíciles.

5.0 INFORME DE POSIBLES CASOS DE INOBSERVANCIA, AMENAZA O VULNERACIÓN DE DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD CON DISCAPACIDAD Y SU RESPECTIVA ACTIVACIÓN DE RUTAS.

La Modalidad Atrapasueños, promueve espacios que contribuyen a la garantía de derechos de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad dentro del proceso de atención, para esto el centro de experiencia ha fortalecido esta necesidad a través de las diferentes actividades realizadas en los encuentros, reforzando temas como la corresponsabilidad, el cumplimiento en atenciones en salud de los niñas, niños y adolescentes, la importancia de establecer normas y limite en los participantes e identificación de riesgos y prevención de los mismos. Este ejercicio ha logrado que no se presente por el momento ningún caso de vulneración de derechos en el grupo de participantes, que amerite hacer la activación de ruta, por presencia de algún caso y a su vez ha permeado que las familias generen más sentido de pertenencia fortaleciendo las relaciones y aportando al buen trato, a la sana conciencia y en resumen a construir paz desde el interior del núcleo familiar.

6.0 REPORTE DE LAS NECESIDADES O EVENTUALIDADES QUE HAYAN SURGIDO EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA MODALIDAD Y LAS ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN IMPLEMENTADAS

A continuación, se presenta un resumen de las necesidades y eventualidades identificadas durante el proceso de atención.

- **Eventualidad:** Baja asistencia y participación de padres de familia, cuidadores y la comunidad en las acciones desarrolladas (encuentros familiares grupales, comunitarios e individuales).
- **Alternativa de Solución Implementada:**

  Comunicación Constante: Se implementó una estrategia de comunicación proactiva y multicanal para informar a las familias sobre las actividades programadas. Esto incluyó:

  - ✓ Uso intensivo del grupo de WhatsApp para difusión general.
  - ✓ Mensajes directos a través del chat individual de cada familia.
  - ✓ Refuerzo mediante llamadas telefónicas para asegurar la recepción de la información.

  Sensibilización sobre Corresponsabilidad: Se enfatizó la importancia del rol y la corresponsabilidad de los padres y cuidadores en el proceso de atención de los niños, niñas y adolescentes, a través del acompañamiento y la orientación brindada.
- **Eventualidad:** Falta de oferta y visibilidad de canales de información y acceso a programas y actividades inclusivas en diferentes entidades gubernamentales.
- **Alternativa de Solución Implementada:**

  Gestión Interinstitucional Activa: Se realizaron visitas y acercamientos directos a instituciones como Arquidiócesis de Villavicencio, Casa de la Cultura “Eduardo Carranza”, Alcaldía de Villavicencio, Secretaria de Gestión Social y Participación Ciudadana e Inclusión, Secretaria de la mujer y equidad de género, Banco de

Alimentos y Banco de Ropa, Casa Atrapasueños, SENA, IDERMETA, Batuta Meta, Escuela de Artes "Miguel Ángel Martin", Liga de Natación del Meta, COFREM e IMDER con los siguientes objetivos:

- ✓ Visibilizarían de los Participantes**:** Dar a conocer las necesidades y potencialidades de los participantes del Centro de Experiencias y, en general, de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad que requieren actividades para fortalecer sus habilidades, talentos y vocaciones.
- ✓ Promoción de la Inclusión: Solicitar a estas entidades que incluyan y promuevan actividades que contribuyan al desarrollo integral de esta población dentro de sus planes de acción.
- ✓ Establecimiento de Contactos y Gestión: Se logró establecer contactos clave para obtener información y gestionar posibles apoyos y acciones conjuntas en beneficio de los participantes.

Este reporte refleja las acciones proactivas del área de Gestión Territorial para la Inclusión y Participación en la identificación y resolución de desafíos, buscando garantizar una atención integral y la participación activa de las familias y la comunidad en el proceso.

- Por otro lado se identifica desde el ara de nutrición que algunos diagnósticos de discapacidad y otros diagnósticos médicos que presentan los y las participantes, como también los inadecuados hábitos de alimentación de algunas familias y la dificultad para el acceso a los alimentos afectan la evolución satisfactoria del estado nutricional; razón por la cual se ha recomendado a los acudientes mantenerse alertas frente a los cambios físicos que alteren el consumo de alimentos por parte de sus hijos e hijas, asegurarse de la veracidad de los mensajes y recomendaciones relacionadas con la alimentación que reciben a través de otras personas y medios de comunicación, derribar barreras, desmitificar "conceptos sanadores" frente a los alimentos y entender que siempre existirán alternativas que permitan la implementación de hábitos de vida saludables que contribuyan al cumplimiento del derecho a una alimentación adecuada. Fue así como se brindaron alternativas de alimentos de bajo costo, alimentos que sean propios de la región y que siempre se consiguen en el mercado, alimentos que estén en cosecha, preparaciones para lograr un mejor aprovechamiento de algunos alimentos.

7.0 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN SOBRE EL SERVICIO PRESTADO POR PARTE DEL CENTRO DE EXPERIENCIAS Y EJECUCIÓN DE LA MODALIDAD.

En abril de 2025, se realizó una encuesta de satisfacción a los 96 participantes del Centro de Educación Especial de Villavicencio, con el fin de conocer la percepción de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad sobre diversos aspectos del proceso de atención. La encuesta abarcó categorías como relaciones interpersonales, participación, infraestructura, alimentación, servicios y educación.

Los resultados mostraron una alta satisfacción en todas las áreas de atención, El 100% los participantes manifestaron satisfacción en aspectos como el trato recibido por el talento humano del CEE brindando un servicio basado en principios, valores y calidad humana, teniendo en cuenta la necesidad y particularidad de caso. La participación en actividades recreativas y socioculturales, procesos de articulación intersectorial, la adecuación de los espacios del centro de experiencias considerando que siempre es de agrado y comodidad, la calidad de la alimentación considerando que se cuenta con una variedad de menú establecida basada en las necesidades nutricionales de cada participante y desarrolladas por las profesionales desde el área de nutrición, y el material pedagógico considerando el suficiente y oportuno para el desarrollo de las actividades.

Así mismo, en el mismo mes se realizó encuesta de satisfacción a las 96 familias de los niños, niñas y adolescentes vinculados al Centro de Educación Especial de Villavicencio. Los resultados mostraron altos niveles de satisfacción en todas las áreas, con un 100% de aprobación en cuanto al trato recibido por parte del personal, la participación en actividades, las instalaciones y servicios ofrecidos, la implementación de la modalidad Atrapasueños en su forma de atención Atrapasueños de Apoyo fue percibida como exitosa, contribuyendo al desarrollo e inclusión de los niños en diversos contextos.

8.0 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

- En relación a los participantes, se evidencia la necesidad de realizar énfasis en actividades de conocimiento propio, de manera que logren llegar al punto de identificar sus intereses y gustos por el desarrollo de determinadas actividades teniendo en cuenta sus realidades personales.

- Una estrategia a manejar con los participantes es realizar el refuerzo de actividades y rutinas establecidas en lo cotidiano, con el fin de continuar fortaleciendo las habilidades de vida independiente tanto en el Centro de Experiencias como en el hogar.

- La participación en espacios recreativos, deportivos y culturales debe estar enmarcado en la necesidad de potenciar el fortalecimiento de las habilidades de los participantes, el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y la premisa de generar un cambio en los imaginarios colectivos sobre la discapacidad.

- Se identifica que la implementación de los encuentros de la modalidad, logran generar en las familias el fortalecimiento de la dinámica familiar, pero se recomienda reforzar continuamente la necesidad de establecer

pautas de crianza, manejo de autoridad y normas y límites, para lograr mejores resultados en los comportamientos y aprendizajes de sus hijos e hijas.

- Se fomentó la participación de las familias en otros escenarios por medio de los encuentros comunitarios para la creación de redes de apoyo y comunidades, la cohesión social, experiencias y vivencias, a través de la potenciación de las habilidades de comunicación e interacción por medio del deporte y la recreación; la representación y participación social de muestras artísticas y la orientación frente a las gestiones de salud y otras instituciones a través del uso de las tecnologías.

- Las actividades realizadas desde el área de nutrición en los componentes antropométrico y alimentario promueven el cumplimiento del derecho de niños, niñas y adolescentes a una alimentación adecuada en cantidad y calidad, lo que a su vez favorece el logro de adecuados estados nutricionales y por supuesto de salud.
- La educación alimentaria y nutricional debe brindarse en todos los espacios que sean posibles y dirigirse a todos los actores del proceso de atención: participantes, familias y funcionarios del centro de experiencia CEE y con el fin de que estos conceptos y recomendaciones recibidas se traduzcan en bienestar y la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes siempre será necesario insistir, persistir y no desistir, ya que la modificación de hábitos o conductas de vida es un proceso que en la mayoría de los casos es a largo plazo.

OBL- 1.3.3

ANEXO 1

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°	
Hora: *8:00 am*	**Fecha:** *16 de mayo de 2025*
Lugar:	*Centro de Experiencias Centro de Educación Especial de Villavicencio*
Dependencia que Convoca:	*Centro de Experiencias*
Proceso:	*Articulación intersectorial*
Objetivo:	*Articular con la regional de ICBF para el desarrollo del espacio de socialización de resultados del proceso de atención de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad, familias, comunidades y actores claves en los territorios.*

Agenda:

13 de mayo de 2025

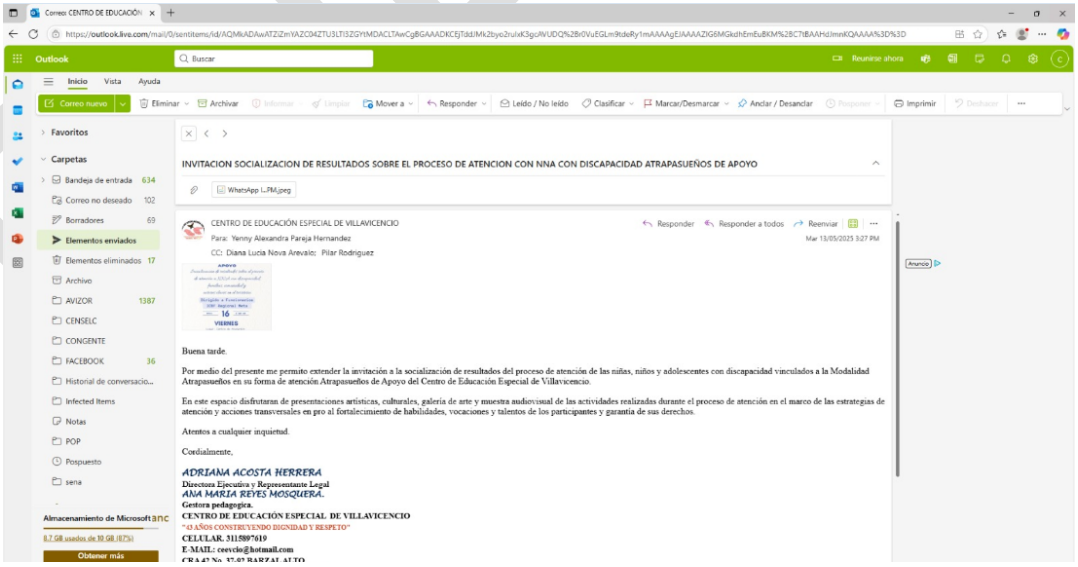
- Envió de invitación por medio de correo electrónico al grupo de asistencia técnica de la forma de atención Atrapasueños de Apoyo.

16 de mayo de 2025

- Registro de asistencia
- Socialización de los resultados del proceso de atención de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad, familias, comunidades y actores claves en los territorios.
- Agradecimiento y cierre

Desarrollo: Dando cumplimiento a las actividades de cierre de la Modalidad y a fin de socializar los resultados del proceso de atención de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad del Centro de Experiencias Centro de Educación Especial de Villavicencio se envía invitación por correo electrónico a funcionarios de la regional Meta de ICBF, con el objeto de visibilizar los avances significativos obtenidos desde las estrategias de atención y acciones transversales en pro del fortalecimiento de las habilidades, talentos, vocaciones y garantía de los derechos fundamentales de los participantes.

REGISTRO FOTOGRAFICO







BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
MEJORA E INNOVACIÓN
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD: Socialización de resultados del Proceso de Atención de NNA
FECHA: 16 de mayo de 2025
HORA INICIAL: 8:00am
HORA FINAL: 10:30am
LUGAR: Centro de experiencias CEE
DEPENDENCIA LIDER:

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN: PLANTA	TIPO DE VINCULACIÓN: CONTRATO	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	Juan Esteban Farfan C.	1121	Dinamizador	ICBF	Meta			X	314 417 967	Juan.farfan	
2	Juan David L.	1121	coordinador Caja A.	ICBF	Meta			X	313 483 0882		
3	Pilar Rodriguez	64	Dig Ap	ICBF	Meta	GAT	X		3008672365		
4	Geraldine Quijano	1121	coordinador	ICBF	META	AU LOPEZ		X			
5	Dana Jaiver Nocua	1121	enlace técnico	ICBF	Meta	GAT.		X	3112504113		
6	Andrea Rocio Guerrero	1121	Enlace Fre	ICBF	Meta	GAT		X	3102788305		
7	Yenni Alexandra Pareja Morales	1033	enlace técnico Transversal	ICBF	meta	GAT		X	3173749743		
8	Juan David Garcia R.	80	Enlaces Nal	ICBF.	SDG	SDG		X	3003910080		
9	Tatiana Paola Celis	1121	PEDAGOGA	ICBF	META	GAT		X	3005878535		
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Decisiones: No se toman decisiones por finalización del contrato 50006682024

Compromisos / tareas	**Responsable(s): Nombre / Cargo o rol**	**Fechas**
No hay compromisos por finalización del contrato 50006682024		

FIRMA ASISTENTES

Nombre	**Cargo o rol / Dependencia**	**Entidad**	**Firma**
Se anexa lista de asistencia			
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	N/A	N/A	N/A
Colaborador que elabora el acta:	Geraldine Baquero Angie Geraldine García Baquero Gestora Territorial		

PÚBLICA

ANEXO 2

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° 9	
Hora: 8:30 – 11:00 am.	**Fecha:** 16 de mayo de 2025
Lugar:	Centro de Educación Especial de Villavicencio
Dependencia que Convoca:	Gestora de experiencia.
Proceso:	• Encuentro familiar Grupal • Socialización de resultados sobre el proceso de atención con niñas, niños, adolescentes con discapacidad, familias, comunidades y actores claves en los territorios.
Objetivo:	• Presentar sistematización del proceso de atención • Dar a conocer los resultados del proceso de atención adelantado con las y los participantes durante el desarrollo de la Modalidad.

Agenda:

- Ingreso y recepción de firmas de las familias.
- Saludo y bienvenida a las y los participantes, familias y comunidad.
- Socialización de la programación de las actividades.
- Ejecución del encuentro.
    - Sistematización del proceso.
    - Presentación de iniciativas.
    - Presentación de noti CEE
    - Presentación del grupo vallenato.
    - Presentación del grupo de danza llanero “Galerón llanero”
    - Presentación de grupo llanero.
- Intervención de la directora, Adriana Acosta Herrera.
- Visita a galería de exposición “la feria de los ejes”
- Refrigerio reforzado.

Desarrollo:

Se inicio con el ingreso y recepción de firmas de las familias y participantes. Seguidamente se entregó el Alimento de Alto Valor Nutricional AAVN y luego se ubicó a los asistentes de manera grupal en el salón Dorado del CEE para dar comienzo al espacio establecido para la socialización de los resultados del proceso de atención adelantado con las y los participantes durante el desarrollo de la Modalidad.

En primer lugar, se da la bienvenida a los asistentes y se continua con la socialización de la programación del encuentro. Posteriormente se presenta la sistematización del proceso de atención por medio de lenguajes multimodales en el cual se recopilo los aprendizajes y experiencias de los participantes respondiendo al avance en la garantía de derechos de las niñas, niños y adolescentes, la prevención de vulneraciones, los procesos de participación inclusión e incidencia en el territorio y en otros escenarios. En segunda instancia se presentó el proceso y resultado de la estrategia iniciativas de la NNA quienes participaron en taller de Arte Country el cual tuvo como objetivo potenciar las habilidades artísticas de 40 niñas, niños y adolescentes con discapacidad por medio de técnicas de pintura y dibujo, haciendo de esta iniciativa un proyecto sostenible en el tiempo fomentando el valor del ahorro como herramienta de apoyo económico y como muestra de su capacidad de emprendimiento. En tercer lugar, se presentó desde el eje de comunicación y narrativas el noti CEE, propuesta desarrollada por los participantes con el fin de informar a las familias, comunidad y actores claves del territorio sobre los acontecimientos más importantes y relevantes de la etapa de cierre de la estrategia Atrapasueños de Apoyo.

Posteriormente, se dio paso a las muestras artísticas y culturales a través de la música, el canto y el baile representados por el grupo llanero del CEE conformado por los mismos participantes con este espacio se buscó rendir homenaje a las madres y cuidadoras en su día.

Cabe mencionar que se contó con la presencia de los funcionarios asignados a la supervisión del contrato de ICBF, quienes en conjunto con la directora y gestora operativa Adriana Acosta Herrera, dialogaron con las familias acerca de la culminación del proceso de atención establecida desde la Modalidad Atrapasueños en su forma de atención Atrapasueños de apoyo, donde fue

PÚBLICA

importante expresar las acciones que fueron importantes de dicho proceso, así mismo dio información general sobre la proyección de dar continuidad con el proceso de atención desde otra modalidad de ICBF.

Posteriormente se orienta a los asistentes a visitar la galería de exposición enmarcada desde los ejes movilizadores. Finalmente, los asistentes reciben el refrigerio reforzado.

Decisiones:

Con respecto al desarrollo de las estrategias de atención, se hace importante continuar con el refuerzo a todas las habilidades y destrezas que tienen los participantes vinculados; ante lo anterior se pretende continuar garantizando un espacio de atención que sea imperante en el sentido de asistencia a las necesidades de cada caso.

REGISTRO FOTOGRAFICO









COPIA





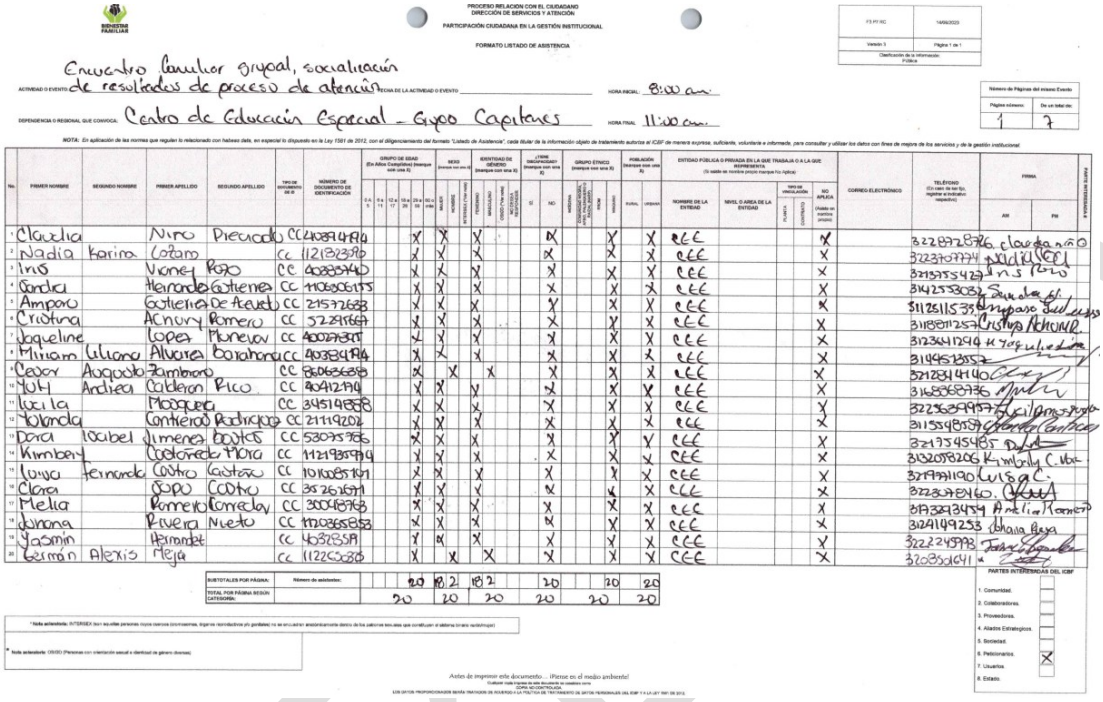

Atrapa Sueños







LISTADOS DE ASISTENCIA



PROCESO RELACION CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD O EVENTO: Encuentro familiar grupal, socialización de resultados de proceso de atención — FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: — HORA INICIAL: 8:00 am

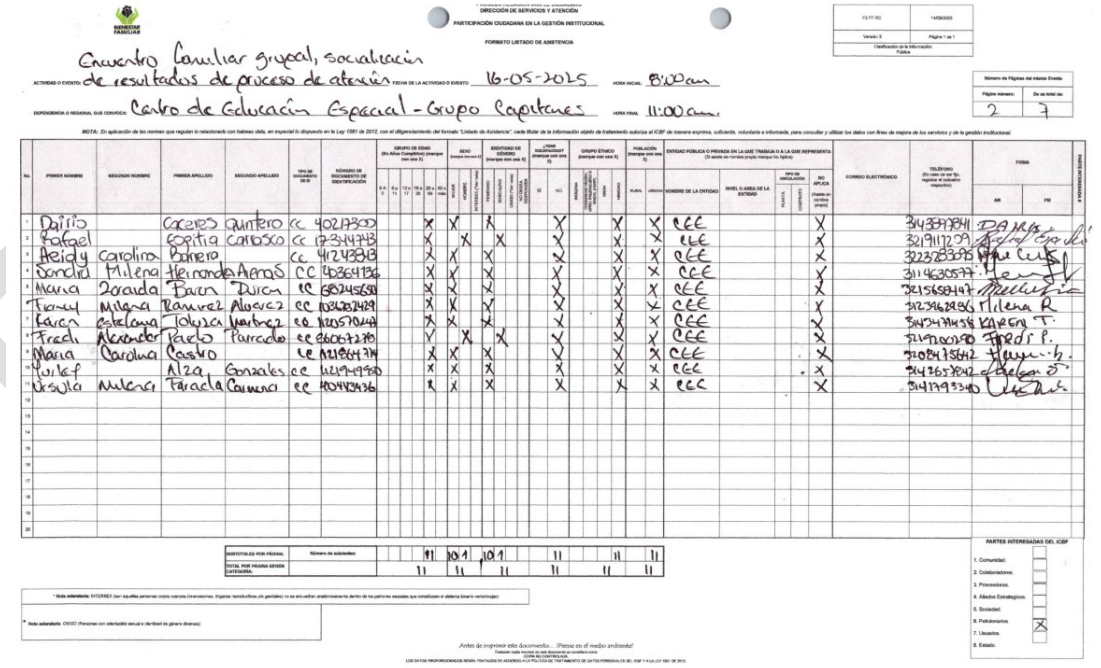
DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: Centro de Educación Especial - Grupo Capitanes — HORA FINAL: 11:00 am

NOTA: En aplicación de las normas que regulan la relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional

No.	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE ID	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X)					SEXO (marque con una X)			IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X)			¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X)		GRUPO ÉTNICO (marque con una X)				POBLACIÓN (marque con una X)		ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si usted no nombra ningún tercero marque No Aplica)				CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo)	FIRMA	HUELLA DACTILAR
							0 a 5 años	6 a 11	12 a 17	18 a 28	29 a 59	60 o más	MUJER	HOMBRE	INTERSEXUAL	TRANSGÉNERO	MASCULINO	FEMENINO	CUÁL? (Ninguno, Ninguna, Ninguna de las anteriores, No aplica, No sabe, No responde)	SI	NO	INDÍGENA	AFRODESCENDIENTE (NEGRO, MULATO, AFROCOLOMBIANO, AFROCARIBEÑO, PALENQUERO, RAIZAL)	ROM	MESTIZO	RURAL	URBANO	NOMBRE DE LA ENTIDAD	NIVEL O ÁREA DE LA ENTIDAD	PUNTA	CENTRO	NO APLICA (Usted no nombra ningún tercero)			
1	Claudia		Nino	Piracoda	CC	40289478				X			X		X				X		X			X	X				X		3228928926	claudia	
2	Nadia	karina	Cotam		cc	1121823890				X			X		X				X		X			X	X				X		3223707734		
3	Iris		Viviney	Rojo	CC	40885740				X			X		X				X		X			X	X				X		3193555423		
4	Sandra		Hernandez	Gutierrez	CC	1106906175				X			X		X				X		X			X	X				X		3142553083		
5	Amparo		Gutierrez	De Acevedo	CC	21577268				X			X		X				X		X			X	X				X		3125115359		
6	Cristina		Acnury	Romero	CC	52241664				X			X		X				X		X			X	X				X		3118911257		
7	Jaqueline		Lopez	Moreno	CC	40027387				X			X		X				X		X			X	X				X		3123411249		
8	Miriam	Liliana	Alvarez	Barahona	CC	40384496				X			X		X				X		X			X	X				X		3144513852		
9	Cesar	Augusto	Zambrano		CC	86066568				X		X				X			X		X			X	X				X		3212341440		
10	Yuli	Andrea	Calderon	Rico	CC	1014121791				X			X			X			X		X			X	X				X		3148868376		
11	Lucila		Mosquera		CC	34514888				X			X			X			X		X			X	X				X		3223629457		
12	Yolanda		Contreras	Rodriguez	CC	21174202				X			X			X			X		X			X	X				X		3115548359		
13	Dora	Isabel	Jimenez	Bautista	CC	53075765				X			X			X			X		X			X	Y				X		3213545485		
14	Kimberly		Castañeda	Mora	CC	1121983794				X			X			X			X		X			X	X				X		3132098206		
15	Luisa	Fernanda	Castro	Gaitero	CC	1010085161				X			X			X			X		X			X	X				X		3219911190		
16	Clara		Sofia	Castro	CC	35261671				X			X			X			X		X			X	X				X		3223421460		
17	Melia		Romero	Cortes	CC	30048768				X			X			X			X		X			X	X				X		3193134454		
18	Adriana		Rivera	Nieto	CC	1102855853				X			X			X			X		X			X	X				X		3124149233		
19	Yasmin		Hernandez		CC	40328591				X			X			X			X		X			X	X				X		3222245993		
20	Germán	Alexis	Mejia		cc	1122503830				X			X			X			X		X			X	X				X		3203921641		
	SUBTOTALES POR PÁGINA:				Número de asistentes:					20			18			2			20		20			20	20								
	TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA:									20			20			20			20		20			20	20								

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad.
2. Colaboradores.
3. Proveedores.
4. Aliados Estratégicos.
5. Sociedad.
6. Peticionarios. X
7. Usuarios.
8. Estado.

Antes de imprimir este documento... ¡Piense en el medio ambiente!



PROCESO RELACION CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD O EVENTO: Encuentro familiar grupal, socialización de resultados de proceso de atención — FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 16-05-2025 — HORA INICIAL: 8:00 am

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: Centro de Educación Especial - Grupo Capitanes — HORA FINAL: 11:00 am

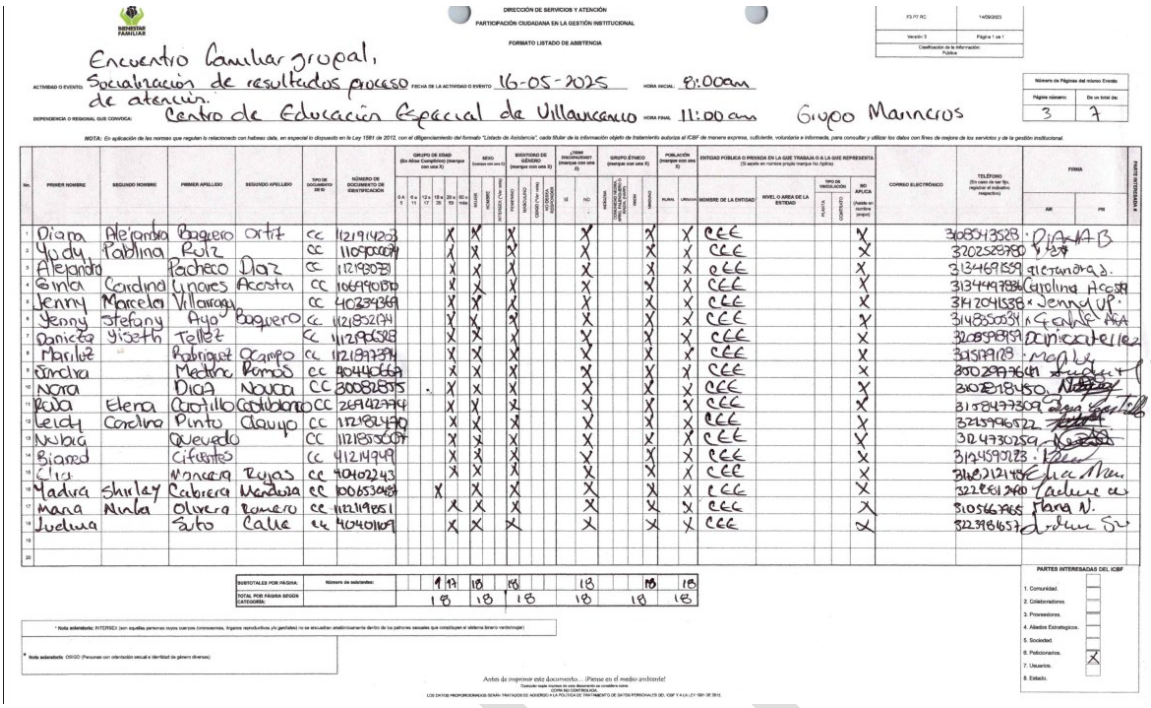
NOTA: En aplicación de las normas que regulan la relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional

No.	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE ID	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos) (marque con una X)					SEXO (marque con una X)			IDENTIDAD DE GÉNERO (marque con una X)			¿TIENE DISCAPACIDAD? (marque con una X)		GRUPO ÉTNICO (marque con una X)				POBLACIÓN (marque con una X)		ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA (Si usted no nombra ningún tercero marque No Aplica)				CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO (En caso de ser fijo, registrar el indicativo respectivo)	FIRMA	HUELLA DACTILAR
							0 a 5 años	6 a 11	12 a 17	18 a 28	29 a 59	60 o más	MUJER	HOMBRE	INTERSEXUAL	TRANSGÉNERO	MASCULINO	FEMENINO	CUÁL? (Ninguno, Ninguna, Ninguna de las anteriores, No aplica, No sabe, No responde)	SI	NO	INDÍGENA	AFRODESCENDIENTE (NEGRO, MULATO, AFROCOLOMBIANO, AFROCARIBEÑO, PALENQUERO, RAIZAL)	ROM	MESTIZO	RURAL	URBANO	NOMBRE DE LA ENTIDAD	NIVEL O ÁREA DE LA ENTIDAD	PUNTA	CENTRO	NO APLICA (Usted no nombra ningún tercero)			
1	Dairis		Caceres	Quintero	CC	40218303				X			X		X				X		X			X	X				X		3143897841	DA Mc	
2	Rafael		Espitia	Carbono	CC	1123414713				X			X			X			X		X			X	X				X		3219117209		
3	Aleidy	Carolina	Romero		CC	41243913				X			X		X				X		X			X	X				X		3223233795		
4	Sandra	Milena	Hernandez	Arenas	CC	40364136				X			X		X				X		X			X	X				X		3114630577		
5	Maria	Zoraida	Duran	Duran	CC	68245650				X			X		X				X		X			X	X				X		3215658147		
6	Tirsa	Milena	Ramirez	Alvarez	CC	1083623429				X			X		X				X		X			X	X				X		3123628265	Milena R	
7	Karen	estefania	Tolosa	Martinez	CC	1020570241				X			X		X				X		X			X	X				X		3143474458		
8	Fredi	Alexander	Pardo	Parrado	CC	86060228				X			X			X			X		X			X	X				X		3147002980		
9	Maria	Carolina	Castro		CC	1118841374				X			X		X				X		X			X	X				X		3208435842		
10	Yulef		Alza	Gonzalez	CC	1121941950				X			X		X				X		X			X	X				X		3143659242		
11	Ursula	Milena	Fariela	Carmona	CC	40442436				X			X		X				X		X			X	X				X		3147993340		
	SUBTOTALES POR PÁGINA:				Número de asistentes:					11			10			1			11		11			11	11								
	TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA:									11			11			11			11		11			11	11								

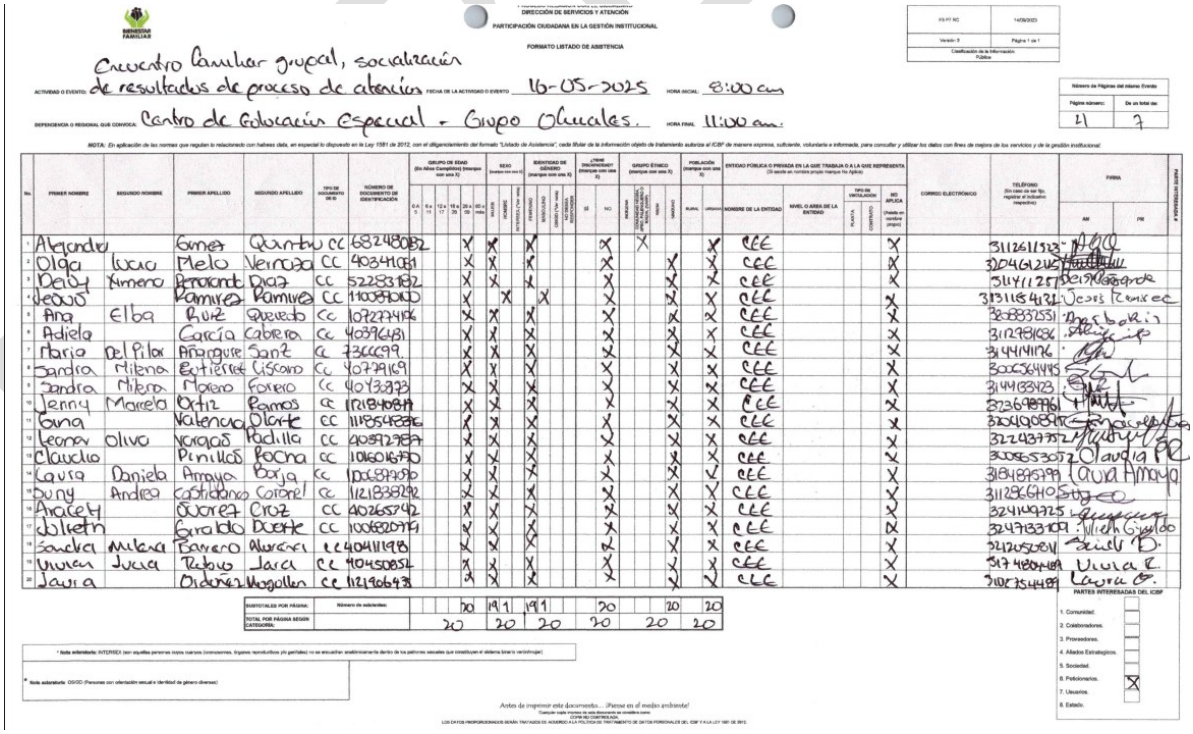
PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad.
2. Colaboradores.
3. Proveedores.
4. Aliados Estratégicos.
5. Sociedad.
6. Peticionarios. X
7. Usuarios.
8. Estado.

Antes de imprimir este documento... ¡Piense en el medio ambiente!

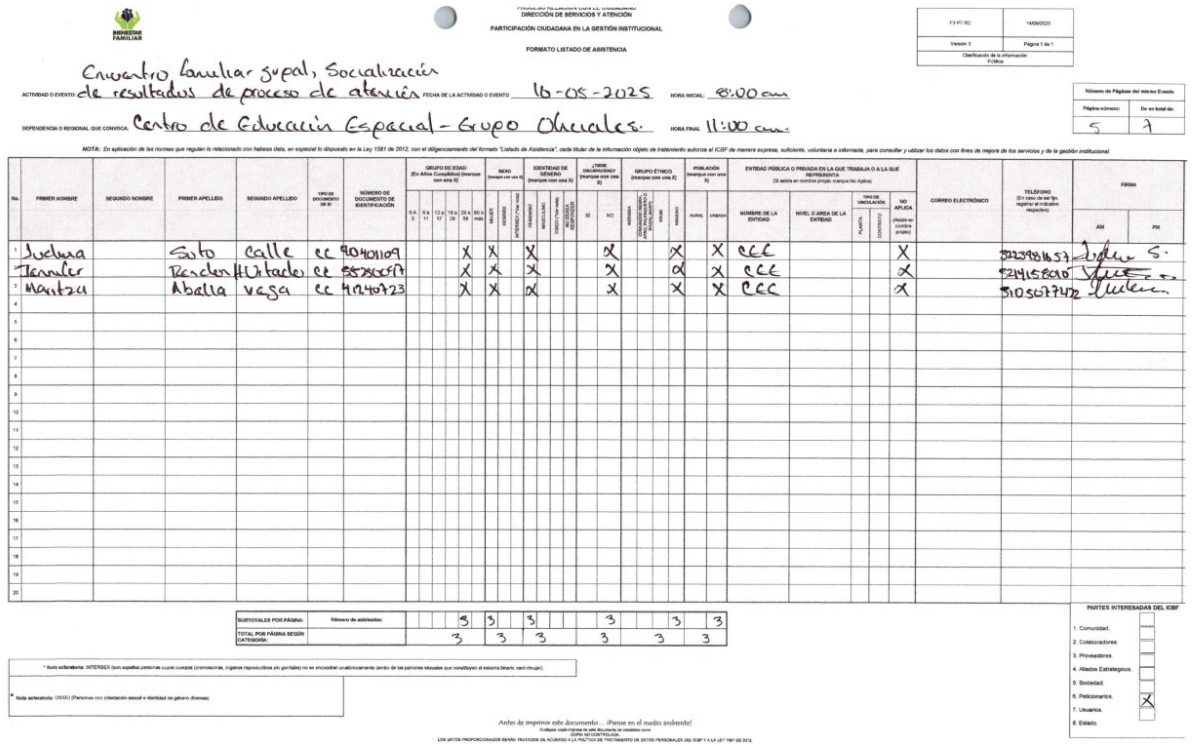
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.



Encuentro familiar grupal, Socialización de resultados proceso de atención. — FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 16-05-2025 — HORA INICIAL: 8:00am — DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: Centro de Educación Especial de Villavicencio — HORA FINAL: 11:00 am — Grupo Mañaneros



Encuentro familiar grupal, socialización de resultados de proceso de atención — FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 16-05-2025 — HORA INICIAL: 8:00 am — DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: Centro de Educación Especial - Grupo Oficiales. — HORA FINAL: 11:00 am.



PROCESO RELACION CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN

PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD O EVENTO: Encuentro familiar grupal, Socialización de resultados de proceso de atención FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 16-05-2025 HORA INICIAL: 8:00 am

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: Centro de Educación Especial - Grupo Oficiales HORA FINAL: 11:00 am

NOTA: En aplicación de las normas que regulan lo relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional

No.	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE ID	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos)						SEXO			IDENTIDAD DE GÉNERO						OTRO ORIENTACIÓN		GRUPO ÉTNICO			POBLACIÓN		ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA				CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO	FIRMA	
							0 A 5	6 A 11	12 A 17	18 A 28	29 A 59	60 O MÁS	MUJER	HOMBRE	INTERSEX (*Ver nota)	FEMENINO	MASCULINO	DIRECTO (*Ver nota)	REASIGNACIÓN SEXUAL	PREFIERE NO RESPONDER	SI	NO	MESTIZA	AFRODESCENDIENTE, NEGRA, PALENQUERA, RAIZAL	INDÍGENA	RROM	RURAL	URBANA	NOMBRE DE LA ENTIDAD	NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD	TIPO DE VINCULACIÓN: PLANTA	TIPO DE VINCULACIÓN: CONTRATO	NO APLICA (Dejelo en cuestión propia)			AM	PM
1	Judwa		Soto	Calle	cc	40401109				X			X			X						X			X		X					X	3229481657	Judwa S.	
2	Jennifer		Rendon	Urtado	cc	1053807?				X			X			X						X			X		X					X	3241586210		
3	Maritza		Abella	vega	cc	41240723				X			X			X						X			X		X					X	3105677472		
4																																				
5																																				
6																																				
7																																				
8																																				
9																																				
10																																				
11																																				
12																																				
13																																				
14																																				
15																																				
16																																				
17																																				
18																																				
19																																				
20																																				

SUBTOTALES POR PÁGINA:	Número de asistentes:				3		3			3					3			3			3													
TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA:					3		3			3					3			3			3													

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad.
2. Colaboradores.
3. Proveedores.
4. Aliados Estratégicos.
5. Sociedad.
6. Peticionarios. X
7. Usuarios.
8. Estado.

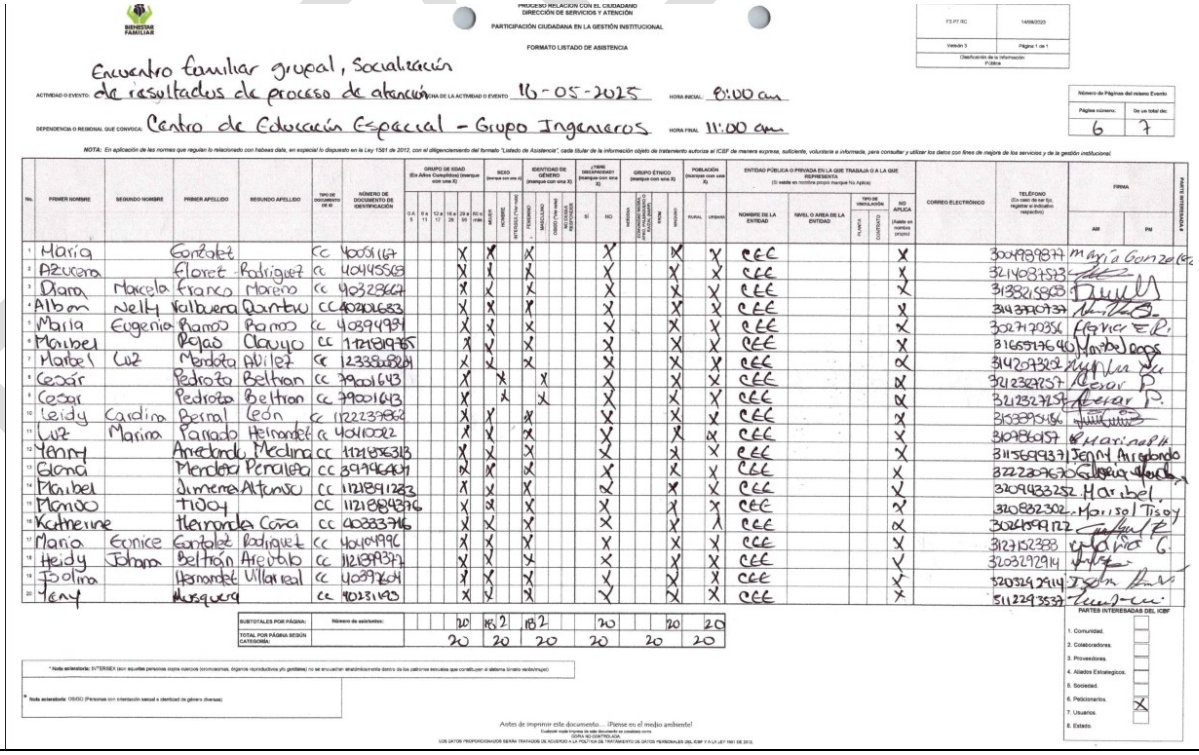
* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyos cuerpos (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuadran unívocamente dentro de los patrones sexuales que constituyen el sistema binario varón/mujer).

* Nota aclaratoria: DIGID (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas)

Antes de imprimir este documento... ¡Piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.



PROCESO RELACION CON EL CIUDADANO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS Y ATENCIÓN

PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD O EVENTO: Encuentro familiar grupal, Socialización de resultados de proceso de atención FECHA DE LA ACTIVIDAD O EVENTO: 16-05-2025 HORA INICIAL: 8:00 am

DEPENDENCIA O REGIONAL QUE CONVOCA: Centro de Educación Especial - Grupo Ingenieros HORA FINAL: 11:00 am

NOTA: En aplicación de las normas que regulan lo relacionado con habeas data, en especial lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, con el diligenciamiento del formato "Listado de Asistencia", cada titular de la información objeto de tratamiento autoriza al ICBF de manera expresa, suficiente, voluntaria e informada, para consultar y utilizar los datos con fines de mejora de los servicios y de la gestión institucional

No.	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE ID	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	GRUPO DE EDAD (En Años Cumplidos)						SEXO			IDENTIDAD DE GÉNERO						OTRO ORIENTACIÓN		GRUPO ÉTNICO			POBLACIÓN		ENTIDAD PÚBLICA O PRIVADA EN LA QUE TRABAJA O A LA QUE REPRESENTA				CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO	FIRMA	
							0 A 5	6 A 11	12 A 17	18 A 28	29 A 59	60 O MÁS	MUJER	HOMBRE	INTERSEX (*Ver nota)	FEMENINO	MASCULINO	DIRECTO (*Ver nota)	REASIGNACIÓN SEXUAL	PREFIERE NO RESPONDER	SI	NO	MESTIZA	AFRODESCENDIENTE, NEGRA, PALENQUERA, RAIZAL	INDÍGENA	RROM	RURAL	URBANA	NOMBRE DE LA ENTIDAD	NIVEL O AREA DE LA ENTIDAD	TIPO DE VINCULACIÓN: PLANTA	TIPO DE VINCULACIÓN: CONTRATO	NO APLICA (Dejelo en cuestión propia)			AM	PM
1	María		González		cc	40051167				X			X			X						X			X		X					X	3004798877	María Gonzalez	
2	Azucena		Floret	Rodriguez	cc	40445563				X			X			X						X			X		X					X	3146037573		
3	Diana	Marcela	Franco	Moreno	cc	40328647				X			X			X						X			X		X					X	3138215803		
4	Alba	Nelly	Valbuena	Quintero	cc	40420683				X			X			X						X			X		X					X	3143790737		
5	María	Eugenia	Ramos	Ramos	cc	40394991				X			X			X						X			X		X					X	3027203856	Eugenia R.	
6	Maribel		Rojas	Clavijo	cc	1121819785				X			X			X						X			X		X					X	3165973640	Maribel Rojas	
7	Maribel	Luz	Mendoza	Núñez	cc	1233818241				X			X			X						X			X		X					X	3142073202		
8	Cesar		Pedroza	Beltran	cc	79001643				X				X			X					X			X		X					X	3212382857	Cesar P.	
9	Cesar		Pedroza	Beltran	cc	79001643				X				X			X					X			X		X					X	3212327358		
10	Leidy	Carolina	Bernal	León	cc	1122239862				X			X			X						X			X		X					X	3153895486		
11	Luz	Marina	Parrado	Hernandez	cc	40410022				X			X			X						X			X		X					X	3109860157	Maria Parrado	
12	Yenny		Arredondo	Medina	cc	1121836318				X			X			X						X			X		X					X	3115699937	Jenny Arredondo	
13	Elena		Mendez	Peralta	cc	39796401				X			X			X						X			X		X					X	3222896720	Elena Mendez	
14	Maribel		Jimenez	Alfonso	cc	1121891283				X			X			X						X			X		X					X	3209433252	Maribel	
15	Manolo		Tiboy		cc	1121884376				X			X			X						X			X		X					X	3208832302	Manolo Tiboy	
16	Katherine		Hernandez	Cera	cc	40833746				X			X			X						X			X		X					X	3024599122		
17	Maria	Eunice	Gonzalez	Rodriguez	cc	40409996				X			X			X						X			X		X					X	3123152383		
18	Heidy	Johana	Beltrán	Arevalo	cc	1121899374				X			X			X						X			X		X					X	3203929214		
19	Jolima		Hernandez	Villarreal	cc	40397604				X			X			X						X			X		X					X	3203292514	Jolima	
20	Yeny		Mosquera		cc	40231493				X			X			X						X			X		X					X	5112293537		

SUBTOTALES POR PÁGINA:	Número de asistentes:				20		18	2		18	2				20			20			20													
TOTAL POR PÁGINA SEGÚN CATEGORÍA:					20		20			20					20			20			20													

PARTES INTERESADAS DEL ICBF
1. Comunidad.
2. Colaboradores.
3. Proveedores.
4. Aliados Estratégicos.
5. Sociedad.
6. Peticionarios. X
7. Usuarios.
8. Estado.

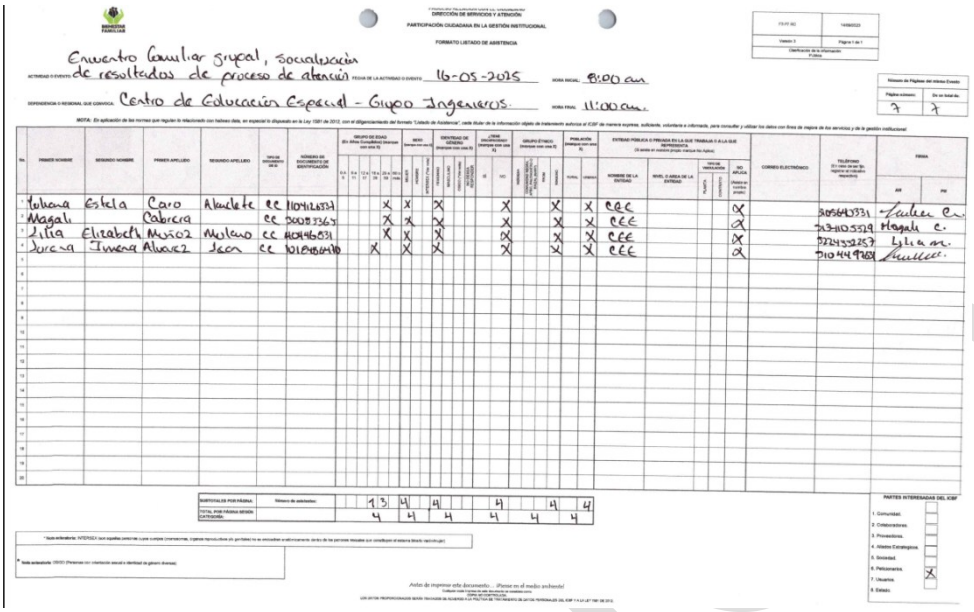
* Nota aclaratoria: INTERSEX (son aquellas personas cuyos cuerpos (cromosomas, órganos reproductivos y/o genitales) no se encuadran unívocamente dentro de los patrones sexuales que constituyen el sistema binario varón/mujer).

* Nota aclaratoria: DIGID (Personas con orientación sexual e identidad de género diversas)

Antes de imprimir este documento... ¡Piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.



Encuentro familiar grupal, socialización de resultados de proceso de atención

Compromisos / tareas	**Responsable(s): Nombre / Cargo o rol**	**Fechas**
No se establecen por terminación de contrato 50006682024		

FIRMA ASISTENTES

Nombre	**Cargo o rol / Dependencia**	**Entidad**	**Firma**
Se anexa planillas de asistencia.			
Próxima reunión:	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	N/A	N/A	N/A
Colaborador que elabora el acta:	Maira Liseth Lizarazo Moncada Gestora de experiencias.		

PÚBLICO

OBL- 1.3.4

ANEXO 1

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°	
Hora: 8:00 am a 11:00 am **2:00 pm a 5:00 pm**	**Fecha:** *16 de mayo de 2025*
Lugar:	*CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL*
Dependencia que Convoca:	*CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL*
Proceso:	*Cierre eje deporte, recreación y juego*
Objetivo:	*Consolidar los aprendizajes, experiencias y transformaciones generadas en las niñas, niños y adolescentes del Centro de Experiencias desarrolladas desde el eje de Deportes, recreación y juego reconociendo sus capacidades físicas, fortaleciendo sus vínculos sociales y promoviendo espacios de inclusión, disfrute, bienestar y construcción de memoria colectiva.*

Agenda:

- Bienvenida
- Registro de asistentes
- Desarrollo de actividades de cierre del eje de deporte, recreación y juego.
- Agradecimientos y cierre

Desarrollo:

El eje de deporte, recreación y juego se concibe como un espacio fundamental en la formación integral de niñas, niños y adolescentes del Centro de Educación Especial de Villavicencio. Este eje ha permitido ampliar la comprensión del cuerpo, el movimiento, el juego y la recreación no solo como acciones físicas, sino como escenarios privilegiados para el desarrollo personal, la construcción de identidad, la expresión emocional, el reconocimiento del otro y la vivencia plena del derecho a la recreación y participación en entornos protectores.

Desde el enfoque de derechos y la perspectiva inclusiva, el eje se ha desplegado como una herramienta pedagógica para generar experiencias significativas que contribuyen a la salud mental y física, la apropiación del territorio, el fortalecimiento de vínculos sociales y la construcción de culturas de paz. Su implementación se articuló con actividades diseñadas intencionadamente para responder a los intereses, necesidades y capacidades de los niños y niñas, promoviendo espacios accesibles, seguros y protectores.

Se plantearon tres objetivos específicos para el desarrollo y cierre del eje, los cuales son:

- Fomentar hábitos de vida saludable y el autocuidado mediante prácticas deportivas, recreativas y lúdicas adaptadas.
- Promover la participación equitativa e inclusiva de todos los niños, niñas y adolescentes reconociendo sus habilidades y formas diversas de expresión y movimiento.
- Potenciar habilidades socioemocionales y de trabajo colaborativo mediante experiencias de juego, recreación y deporte que fortalezcan los lazos con sus pares, su comunidad y su territorio.

Durante el desarrollo del eje, se llevaron a cabo diversas actividades que integraron el cuerpo, el movimiento, la creatividad, la emoción y el disfrute como pilares esenciales. Las propuestas se diseñaron respetando los ritmos, intereses y particularidades de cada participante, permitiendo la vivencia de experiencias significativas y auténticas.

Entre las principales actividades se destacan:

- **Sesiones semanales en la cancha deportiva del Centro de Educación Especial de Villavicencio:** donde se enseñaron fundamentos básicos de deportes como fútbol, baloncesto, voleibol, balón mano, ultimate,

PUBLICA

rugby, juegos de relevos, entre otros. Estas sesiones no solo fortalecieron la motricidad gruesa, sino también la concentración, el trabajo en equipo y la autorregulación emocional.

- **Caminatas ecológicas y salidas recreativas**: como visitas a la vereda El Carmen, Cristo Rey, el Centro Comercial Primavera, que fortalecieron el vínculo con la naturaleza, el sentido de pertenencia al territorio y el reconocimiento del entorno como un espacio de aprendizaje y disfrute.
- **Espacios de juego libre y dirigido**: en los que los participantes pudieron explorar su creatividad, construir reglas propias, interactuar con sus compañeros y experimentar diferentes lenguajes expresivos a través del cuerpo y el movimiento.
- **Festival Deportivo**: realizado como una gran jornada de integración, donde participaron las niñas, niños, adolescentes con discapacidad, apoyos a la experiencia y gestores. Esta actividad consolidó los aprendizajes vividos y permitió visibilizar las capacidades desarrolladas a lo largo del proceso.

Las experiencias de los participantes es esencial para comprender lo vivido durante el desarrollo del eje de Deportes, Juego y Recreación. Cada actividad se convirtió en una oportunidad para descubrir nuevas emociones, poner en práctica habilidades y experimentar la alegría del encuentro con los otros. Las niñas, niños y adolescentes expresaron con espontaneidad, entusiasmo y gratitud lo que significó para ellos este proceso, no solo como parte del aprendizaje, sino como vivencia transformadora que impactó su bienestar físico, emocional y social.

Durante los encuentros, los participantes compartieron frases que reflejan claramente lo significativo que fue para ellos este eje:

- “Nos gustó mucho las actividades que realizamos.”
- “Nos gusta mucho la naturaleza cuando salimos a caminar.”
- “En la cancha nos enseñan los deportes.”
- “Aprendí a jugar fútbol.”
- “Me gusta cómo enseñan los profesores.”
- “Para mi vida me enseñan a ser responsable en el juego y los deportes.”

Estas expresiones no son solo palabras, son manifestaciones auténticas del impacto emocional y formativo de cada jornada. Reflejan no solo el gusto por la actividad física o la salida recreativa, sino también el valor que encontraron en el acompañamiento, el disfrute de los espacios naturales, el trabajo en equipo y el desarrollo de la responsabilidad

Se realiza el cierre del eje con un **festival deportivo** el cual fue un espacio de celebración, reconocimiento y encuentro, donde cada participante mostró con orgullo lo aprendido. Este evento reafirmó la importancia del deporte y el juego como lenguajes universales que construyen comunidad, identidad y afecto.

A lo largo del desarrollo del eje, se evidenciaron importantes fortalezas en los niños, niñas y adolescentes, tanto a nivel individual como colectivo. Estas fortalezas se expresaron no solo en el desarrollo de habilidades físicas, sino también en dimensiones emocionales, sociales y cognitivas:

Participación activa, voluntaria y con alto grado de motivación: evidenciada en la asistencia constante a las actividades y en el entusiasmo con que se involucraban en cada experiencia.

Aumento en la autoestima y en la seguridad para enfrentar nuevos retos: como participar en juegos grupales, explorar nuevos espacios o realizar ejercicios físicos que antes no se atrevían a intentar.

PÚBLICA

Consolidación de la empatía, la solidaridad y el respeto en los espacios compartidos: permitiendo relaciones más sanas entre pares y compañeros y fortaleciendo los vínculos afectivos dentro del Centro de Experiencias.

Reconocimiento del cuerpo como fuente de bienestar, disfrute y expresión personal: ayudando a que cada participante se reconcilie con su corporalidad y la valore como parte esencial de su identidad.

Sentido de pertenencia al Centro y al territorio: gracias a la exploración de espacios naturales y comunitarios que les brindaron nuevas perspectivas sobre su entorno.

Capacidad de adaptación y aprendizaje en ambientes diversos: superando temores, prejuicios o barreras que antes limitaban su participación.

Desarrollo de habilidades de autorregulación emocional y disciplina: especialmente visibles en la práctica deportiva y en la preparación para los eventos colectivos.

Estas fortalezas no solo fortalecen la dimensión pedagógica del eje, sino que representan logros importantes en el proceso de formación integral de los niños, niñas y adolescentes, y marcan una base sólida para continuar construyendo experiencias pedagógicas centradas en el bienestar, la inclusión y el reconocimiento de las múltiples formas de ser, sentir, jugar y aprender.

Durante el desarrollo del eje de Deportes, Juego y Recreación, los niños, niñas y adolescentes del Centro de experiencias fortalecieron diversas capacidades que impactan positivamente su desarrollo integral. A partir de experiencias significativas, progresivas y adaptadas, se lograron avances notables en múltiples dimensiones:

Habilidades psicomotrices: se observaron avances en la coordinación óculo-manual y general, el equilibrio dinámico y estático, el desarrollo de la fuerza, el ritmo corporal y el control postural. Estas habilidades se potenciaron a través de juegos dirigidos, ejercicios deportivos y actividades de exploración corporal que favorecieron el movimiento libre y expresivo.

Capacidades sociales: los participantes mostraron mejoras en la capacidad de diálogo, el trabajo colaborativo, el cumplimiento de normas grupales y el respeto por la diferencia. El juego cooperativo y las dinámicas en equipo promovieron un entorno de confianza y convivencia armónica.

Capacidades emocionales: se promovió la autorregulación emocional, la expresión afectiva, la empatía hacia los otros y la resiliencia frente a situaciones de frustración o cambio. Los niños, niñas y adolescentes aprendieron a identificar sus emociones, canalizarlas en contextos de juego y recibir apoyo cuando lo necesitaban.

Autonomía, iniciativa y toma de decisiones: se fomentó la participación activa, la capacidad para elegir y proponer actividades, así como la toma de decisiones durante los juegos y deportes. Los participantes se atrevieron a liderar pequeños grupos, expresar sus preferencias, respetar turnos y asumir responsabilidades dentro de las dinámicas planteadas.

Exploración del entorno y apropiación territorial: las caminatas y salidas pedagógicas estimularon la curiosidad, el sentido de orientación, la observación del entorno natural y urbano, y la capacidad de reconocer el territorio como un espacio para vivir, aprender, cuidar y disfrutar.

PÚBLICA

Estas capacidades no solo son competencias concretas, sino herramientas vitales para su vida cotidiana, que promueven una mayor calidad de vida, participación y bienestar.

El desarrollo del eje de **Deportes, Juego y Recreación** dejó huellas profundas, memorables y transformadoras, tanto en las niñas, niños y adolescentes del Centro de Educación Especial de Villavicencio. No se trató únicamente de un conjunto de actividades físicas o recreativas, sino de un proceso intencionado, afectivo y pedagógico que logró activar dimensiones esenciales del ser humano: el cuerpo, la emoción, la creatividad, el pensamiento, el sentido de pertenencia y la convivencia.

Otro resultado destacado fue la creación de ambientes inclusivos y adaptados, donde cada participante, sin importar sus habilidades, género, ritmo de aprendizaje o condición, fue valorado, escuchado y acompañado desde la empatía. Se promovió el reconocimiento de la diversidad como una riqueza, no como una dificultad.

Finalmente, este proceso reafirmó que los ejes transversales, cuando son diseñados y ejecutados con intención pedagógica, sensibilidad humana y participación activa, se convierten en verdaderos motores de transformación. El eje no solo logró aprendizajes observables, sino también dejó semillas en el corazón de cada participante: valores, recuerdos felices, herramientas para la vida y un profundo sentido de pertenencia al Centro y a su comunidad.

Los aprendizajes adquiridos permanecen en las vivencias cotidianas de cada niño, niña y adolescentes del centro de educación especial en su forma de relacionarse, de resolver conflictos, de cuidar su cuerpo, de expresarse con libertad y de disfrutar de los pequeños momentos. Cada juego compartido, cada paso en una caminata, cada gol anotado, cada sonrisa y cada gesto de cuidado fueron actos educativos cargados de sentido, que nos recuerdan que el juego y el deporte son caminos hacia la paz, la inclusión y la dignidad.

Compromisos / tareas	**Responsable(s): Nombre / Cargo o rol**	**Fechas**
No aplica por terminación de contrato 50006682024		

FIRMA ASISTENTES			
Nombre	**Cargo o rol / Dependencia**	**Entidad**	**Firma**
Se anexa listados de asistencia diaria NNA			
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	N/A	N/A	N/A
Colaborador que elabora el acta:	Miguel Albeiro Farias Murcia **Gestor de experiancias**		

PÚBLICA

Registro fotográfico



















PARE
















¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°	
Hora: 8:00 – 10:00 am. 2:00 – 4:00 pm.	**Fecha:** 15 de mayo de 2025.
Lugar:	Centro de Educación Especial de Villavicencio
Dependencia que Convoca:	Gestora de experiencia Arte y Cultura.
Proceso:	Cierre de proceso de atención desde el eje de arte y cultura.
Objetivo:	• Fomentar en las y las participantes habilidades relacionadas con el desarrollo de actividades artísticas y culturales que aportan a la proyección de vida de manera individual. • Mostrar las diversas actividades y lecciones aprendidas desde el eje de arte y cultura, durante el transcurso de tiempo atención.

La actividad se planteó de la siguiente manera:

- Saludo y bienvenida a las y los participantes.
- Se brinda orientación sobre la actividad a realizar teniendo en cuenta todo lo ejecutado desde el eje de arte y cultura durante el proceso de atención.
- Socialización del proceso de atención desde el eje de arte y cultura a través de exposición de la galería de arte y las muestras culturales.

Desarrollo:

Saludo y bienvenida a los participantes.

De manera permanente y a lo largo del proceso de atención al interior del eje de arte y cultura, se estableció un espacio de manera diaria con las y los participantes con quienes se realizaron las actividades que se estructuraron a partir de las indicaciones y orientaciones dadas desde la modalidad atrapasueños, de dichas actividades se obtuvo el material para mostrar y socializar en la galería de arte que se expuso en la feria de finalización y cierre de los ejes movilizadores de atención.

Realización de la actividad:

Como parte de las estrategias de refuerzo para las niñas, niños y adolescentes, el eje de arte y la cultura resulta una herramienta poderosa con el fin de que puedan expresar sus capacidades y habilidades de manera única y autónoma fomentando su creatividad, expresión y comprensión del mundo que los rodea, dentro de este eje se pueden incluir actividades como talleres de pintura, música, teatro, danza, literatura y visitas a escenarios o exposiciones culturales que se ofertaron en el municipio. Además, estas actividades fueron creadas con una perspectiva divertida, inclusiva y adaptadas a las diferentes edades, para que los participantes puedan explorar sus intereses y desarrollar habilidades artísticas y culturales de manera significativa; el material creado no solo servirá para la socialización, sino que también puede ser una herramienta poderosa para reflexionar sobre lo aprendido y celebrar los logros alcanzados. Además, al compartirlo con otros, se fomenta la apreciación del arte y la cultura en la comunidad, inspirando a más personas a involucrarse de manera positiva en el mundo de la discapacidad.

Decisiones:

La continuidad del eje de arte y cultura con niñas, niños y adolescentes con discapacidad es fundamental para seguir promoviendo su inclusión y desarrollo dentro de la sociedad, a continuación, se contextualizan algunos aspectos que se tuvieron en cuenta para el desarrollo del proceso de atención desde el eje de arte y cultura.

PÚBLICA

1. **Grupo de participantes:** Escuchar las opiniones de los propios niños y adolescentes sobre sus experiencias en el eje de arte y cultura, siendo muy valiosas sus perspectivas para adaptar las actividades a sus intereses y necesidades de fortalecimiento.
2. **Facilitadores:** Fue importante asegurarse de que las actividades fueran dirigidas por profesionales con la formación adecuada en inclusión y en las diversas formas de expresión artística, ya que esto permitió enriquecer la experiencia de los participantes en la ejecución de cada una de las tereas propuestas desde el eje de arte y cultura, profundizando así en el reconocimiento e identificación de habilidades propias e intrínsecas de cada participante con respecto a lo trabajado.
3. **Diversidad de actividades:** el haber considerado la diversidad de actividades artísticas y culturales para incluir diferentes formas de expresión, como artes visuales, música, teatro, danza, esto puede atraer en los participantes el interés en la continuidad del desarrollo acciones que den lugar al fortalecimiento de las habilidades necesarios para hacer partes de escenarios de inclusión y participación desde lo cultural y artístico.
4. **Accesibilidad:** Se mantuvo la importancia de que todas las actividades fueran accesibles para todos los participantes, considerando sus diferentes capacidades y necesidades según sea el caso y el apoyo que necesitan.
5. **Visibilidad:** se crearon espacios para que los talentos de las niñas, niños y adolescentes fueran explorados. Fortalecidos y mostrados, a través de exposiciones, presentaciones o eventos comunitarios, lo anterior no solo celebra su trabajo, sino que también sensibiliza a la comunidad sobre la importancia de la inclusión.

REGISTRO FOTOGRAFICO









Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.












ART





Compromisos / tareas	**Responsable(s): Nombre / Cargo o rol**	**Fechas**
No aplica por terminación de contrato 50006682024		

FIRMA ASISTENTES

Nombre	**Cargo o rol / Dependencia**	**Entidad**	**Firma**
Se anexan planillas de asistencia diaria de los NNA			
Próxima reunión:	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	N/A	N/A	N/A
Colaborador que elabora el acta:	Maira Liseth Lizarazo Moncada **Gestora de experiencias.**		

PÚBLICO

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°	
Hora: *8:00am*	**Fecha:** *Mayo 14 de 2025*
Lugar:	*CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO*
Dependencia que Convoca:	*GESTOR DE EXPERIENCIA*
Proceso:	*CIERRE PROCESO DE ATENCION DESDE EL EJE DE CIENCIA, CONOCIMIENTO PROPIO Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.*
Objetivo:	*PROMOVER LAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DESARROLLADAS DESDE EL EJE DE CIENCIA, CONOCIMIENTO PROPIO Y TECNOLOGIAS DE LA COMUNICACIÓN, COMO ESTRATEGIA PARA CONTRIBUIR AL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE LOS PARTICIPANTES.*

Experiencias significativas desde el eje de Ciencia, conocimiento propio y Tecnología

El eje de Ciencia, Conocimiento Propio y Tecnologías de la Información y Comunicación, nos presenta la importancia de integrar las ciencias, el conocimiento individual y las herramientas tecnológicas en la formación de los niños, niñas y adolescentes, vinculados a la modalidad, como una estrategia para contribuir al fortalecimiento de sus habilidades, que plantea la necesidad de generar aprendizajes a través de experiencias vivenciales significativas, promoviendo la participación activa basándose en experiencias que despierten la curiosidad, el pensamiento crítico y la inclusión social de las niñas, niños y adolescentes, así como de sus familias.

De este modo, durante el proceso de atención, se desarrollaron diferentes actividades vivenciales, tanto desde las Ciencias, el conocimiento propio, como la Tecnología, para que niños, niñas y adolescentes fortalecieran sus habilidades, descubrieran sus talentos y además las dieran a conocer a sus familias y a la comunidad en general de modo que se transformara la percepción colectiva que se conoce en relación a la discapacidad, a partir del intercambio de conocimientos de áreas como el juego, el arte y la exploración.

Cada participante vivió diferentes momentos relacionados con la ciencia, el conocimiento propio y la tecnología, que fueron planeados por la docente de apoyo y la gestora de experiencia con intencionalidad para generar aprendizajes significativos creando experiencias vivenciales como estrategia para lograr una evolución de los diferentes procesos de actualización de saberes, y aprendizaje de nuevos conocimientos a partir de las vivencias de las mismas familias.

Estas acciones se desarrollan a través de la orientación de instrucciones y el acompañamiento constante, así como la interacción permanente entre pares, en el contexto del centro de experiencias como un espacio que fomenta el bienestar común, brindando apoyo desde las diferentes necesidades de los participantes para tener las herramientas que logran reforzar sus conocimientos.

El eje brindo aportes no solo a las niñas, niños y adolescentes durante las experiencias de aula y con sus pares, sino además a las familias y a la comunidad, durante los diferentes encuentros, el eje, presento incidencia realizando intervenciones en encuentros comunitarios y familiares, generando sentido de pertenencia por el centro de experiencia, y también compromiso para con sus hijos reconociendo características y habilidades que probablemente no habían desarrollado en otros espacios.

Las actividades de cierre les enseño a los participantes a comprender que cada acción tiene una reacción a través de los diferentes experimentos desarrollados durante la jornada de la Feria de la Ciencia y la Tecnología, que consto de un espacio donde se recreaba un stand de un laboratorio con científicos, que realizaban diferentes

PUBLICA

experimentos para exponerlos tanto a sus pares como durante el encuentro de cierre a las familias, comunidad en general y funcionarios invitados del ICBF.

Para esto se escogieron 4 de los experimentos realizados con los participantes durante el proceso de atención, siendo estos llevados a cabo por 4 participantes de diferentes procesos cognitivos, logrando evidenciar sus avances frente al desarrollo de los mismos, a la par que van logrando nuevos aprendizajes relacionados con la ciencia y las características que puede aportar está a la vida diaria. Los experimentos estaban denominados:

- Globo mágico
- Agua viajera
- Arcoíris dulce
- Lampara de lava

Cada uno de los experimentos, permitió que los participantes fortalecieran sus habilidades cognitivas, donde los niños, niñas y adolescentes a través de la realización de los experimentos desarrollaran un pensamiento crítico, la observación, la resolución de problemas y el razonamiento lógico. Por otro lado, generar en ellos el despertar de la curiosidad natural de los niños y motivándolos a explorar, experimentar e interactuar con el entorno tanto del centro de experiencias como familiar y social.

Además, con la realización de la Feria de la ciencia se logra a partir de la realización de los experimentos generar un aprendizaje activo, los experimentos permiten que los participantes puedan aprender de manera práctica experimentando, manipulando objetos y observando los resultados, dando como resultado un mayor interés por la ciencia, al experimentar y ver cómo funciona el mundo a través de experimentos.

Otros de los logros que permite estas acciones es la resolución de problemas, al realizar los diferentes experimentos los participantes se sumergen en un contexto donde se les presenta la posibilidad de resolver problemas y buscar soluciones, lo que desarrolla habilidades importantes para la vida, que ayudan a los niños a entender el mundo que los rodea, ampliando sus conocimientos sobre temas científicos y sobre cómo son necesarios y aplicables en la vida, llevándolos a identificar la importancia de aprender para ser cada vez más independientes.

REGISTRO FOTOGRAFICO

Feria de la Ciencia y la Tecnología



PÚBLICA


SPORT
Champions









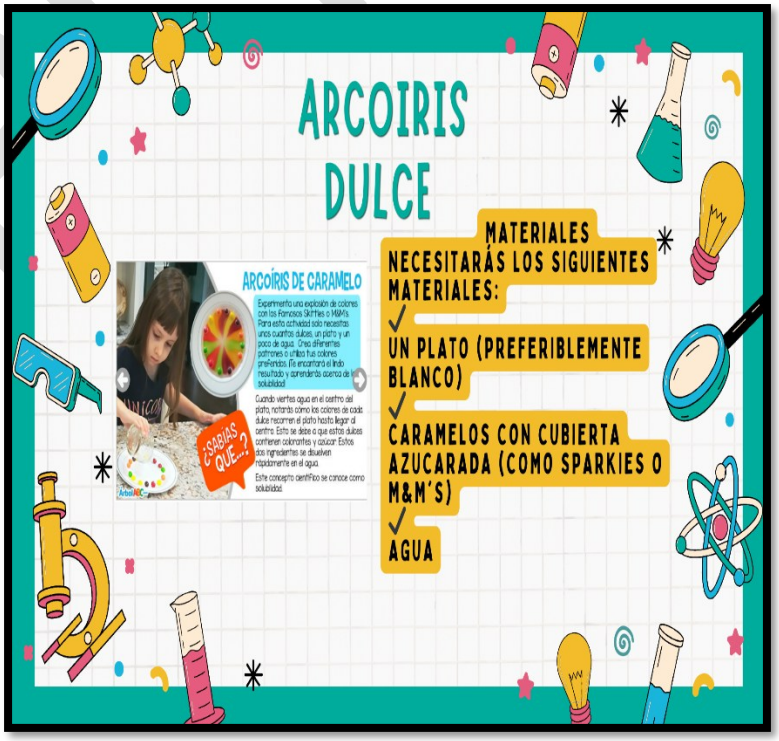


Experimentos









Feria de Experiencias de los ejes movilizadores













Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
No aplica por terminación de contrato 50006682024		

FIRMA ASISTENTES			
Nombre	**Cargo o rol / Dependencia**	**Entidad**	**Firma**
Se anexa planillas de asistencia diaria de los NNA.			
Próxima reunión:	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	N/A	N/A	N/A
Colaborador que elabora el acta:	RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD  Sonia Liliana Zabala Penagos Gestor de experiencias		

PÚBLICA

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°		
Hora: 7:30 – 11:30 am. 1:30 pm – 5:30 pm		**Fecha:** 1 al 16 de Mayo de 2025.
Lugar:	Centro de Educación Especial de Villavicencio	
Dependencia que Convoca:	Centro de Educación Especial de Villavicencio	
Proceso:	Cierre del Eje de Comunicación y Narrativas	
Objetivo:	Consolidar los resultados y aprendizajes logrados durante todo el proceso de atención con el fin de reflexionar y evaluar la utilidad de las actividades, estrategias y experiencias desarrolladas, así como también generar nuevos desafíos hacia el futuro.	

Agenda

- Saludo y socialización de las actividades.
- Feria de Experiencias – Stand eje de comunicación y narrativas
- Noticiero
- Reflexión sobre las actividades, estrategias y experiencias desarrolladas en el Eje de Comunicación y Narrativas.

Desarrollo:

En la Modalidad Atrapasueños, se contempla la etapa de cierre como un espacio de socialización de experiencias, resultados, aprendizajes y transformaciones logradas por medio de la evaluación del proceso y retos hacia el futuro. Por lo cual desde el eje de Comunicación y Narrativas y en coherencia con la metodología de participación y acción, se planteó el cierre con 3 actividades que dieron cuenta de los avances obtenidos y las experiencias más significativas que surgieron a partir del proceso de atención.

La primera actividad planteada fue la adecuación y exposición del eje de comunicación y narrativa en un stand dentro de la feria de experiencias del CEE realizada el día 9 de mayo con los participantes. En este espacio se adecuo un lugar para la lectura, se expusieron libros didácticos e infantiles, se mostraron de manera física las dos ediciones de la revista CEE creadas con la participación los niños niñas y adolescentes para conmemorar el día internacional de la mujer y el día del niño, se expusieron también los avances en cuanto al tema de comandos y abecedario en señas, además de exponer imágenes del mural “pinceladas para la paz” y el trabajo realizado entorno a la expresión de emociones a partir de las historietas, títeres y mimos.

La segunda actividad generada en el proceso de cierre fue la grabación de la primera edición del noticiero “Noti CEE” en el cual se presentaron notas con los cierres generados por todos los ejes movilizadores y se recopilaron evidencias del trabajo realizado. Este noticiero se presentó a las familias, la comunidad y actores relevantes en la actividad de cierre realizada el día 16 de mayo del 2025.

Como última actividad planteada pero realizada durante las dos semanas de cierre se encuentran los espacios de reflexión sobre las estrategias y experiencias desarrolladas desde el eje de comunicación y narrativa con los participantes y los funcionarios del centro de experiencias. Los participantes durante estos espacios reconocieron que se vivieron experiencias nuevas y enriquecedoras para sus vidas, llevándolos a soñar con nuevas oportunidades y formas de expresión, lo cual se evidencio a través de frases como “es la primera vez que grabamos muchas veces y somos periodistas como en la televisión real”, “me gusta ver el dibujo que yo pinte en la pared, siempre va a ser

PÚBLICA

mío", "con las señas puedo entender más fácil a los demás" "me gusta verme en la revista" y "me gusta que me dejan participar y puedo hacer cosas nuevas". En estos mismos espacios los funcionarios resaltaron lo valioso que fue la implementación de herramientas de comunicación fundamentales para la obtención de información, la construcción de narrativas y la interacción en nuevos espacios para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, lo que favorece su desarrollo integral y la inclusión en nuevos escenarios que garanticen el goce pleno de sus derechos.

Por último se genera la conclusión de que se dio cumplimiento con los objetivos planteados en Eje de comunicación y narrativas, y se permitió nutrir la imaginación, la palabra y el pensamiento crítico de los participantes, así como también se fomentaron valores como la empatía, el respeto, la honestidad, la solidaridad, la tolerancia, al igual que la buena convivencia, la autoestima, y el autocuidado.

REGISTRO FOTOGRAFICO

Feria de Experiencias – Stand Eje de Comunicación y Narrativas.









COPIA





Grabación de Noticiero









Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Compromisos / tareas	**Responsable(s): Nombre / Cargo o rol**	**Fechas**
No aplica por terminación de contrato 50006682024		

FIRMA ASISTENTES			
Nombre	**Cargo o rol / Dependencia**	**Entidad**	**Firma**
Se anexa planilla de asistencia diaria de NNA.			
Próxima reunión:	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
	N/A	N/A	N/A
Colaborador que elabora el acta:	Deisy Yaneth Grajales Bernal **Gestora de experiencias.**		

PÚBLICA

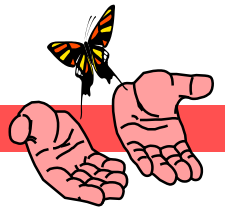
ANEXO 2

CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE VILLAVICENCIO

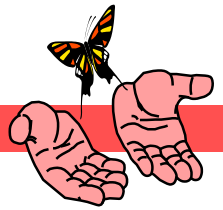
VILLAVICENCIO - META



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
No contrato: 50006682024
ETAPA DE CIERRE MES DE MAYO 2025



DEL 01 AL 9 DE MAYO DE 2025



ACTIVIDAD: INSPECCIÓN DURANTE EL SERVIDO DE ALIMENTOS A LA HORA DEL REFRIGERIO

SEGUIMIENTO AL CICLO DE MENÚS, DISTRIBUCIÓN CORRESPONDIENTE DE GRUPOS DE ALIMENTOS Y SERVIDO.

Refrigerio 07-05-25







ACTIVIDAD: INSPECCIÓN DURANTE EL SERVIDO DE ALIMENTOS A LA HORA DEL ALMUERZO

USO DEL UNIFORME COMPLETO POR PARTE DE LAS MANIPULADORAS Y USO DE LOS UTENSILIOS ESTANDARIZADOS PARA SERVIR.

Almuerzo 08-05-25







Almuerzo 09-05-25







ACTIVIDAD: EVALUACIÓN AL ÁREA DE NUTRICIÓN POR PARTE DE LOS PARTICIPANTES

Utilizando material que se ajusta a las condiciones y habilidades de los y las participantes, interrogarles sobre las actividades que se han desarrollado desde el área de nutrición y en las cuales han intervenido, con el objeto de identificar diferentes experiencias, las dificultades que se han presentado, conocer los avances y aprendizajes y con base en esto llevar a cabo la programación de futuras actividades más ajustadas a las necesidades y realidades de nuestra población objeto.








FORMACION SEMANAL









PLANEACION DE ACTIVIDADES.









RECOLECION MATERIAL PARA ECOSISTEMAS





ELABORACION DE ECOSISTEMAS EN FRASCO













ELABORACIÓN DE ECOSISTEMAS CON APOYO DE LAS PRACTICANTES DE LA NORMAL SUPERIOR








REALIZACION MEDALLAS FESTIVAL DEPORTIVO









FESTIVAL DEPORTIVO











FESTIVAL DEPORTIVO








FESTIVAL DEPORTIVO









CREACION DE NOTICIERO













LA FERIA DE LOS EJES
ACTIVIDAD DE CIERRE













LA FERIA DE LOS EJES
ACTIVIDAD DE CIERRE













LA FERIA DE LOS EJES
ACTIVIDAD DE CIERRE













LA FERIA DE LOS EJES
ACTIVIDAD DE CIERRE













LA FERIA DE LOS EJES
ACTIVIDAD DE CIERRE












LA FERIA DE LOS EJES
ACTIVIDAD DE CIERRE













CARDBOARD ART (ARTE EN CARTON)













CARDBOARD ART (ARTE EN CARTON)



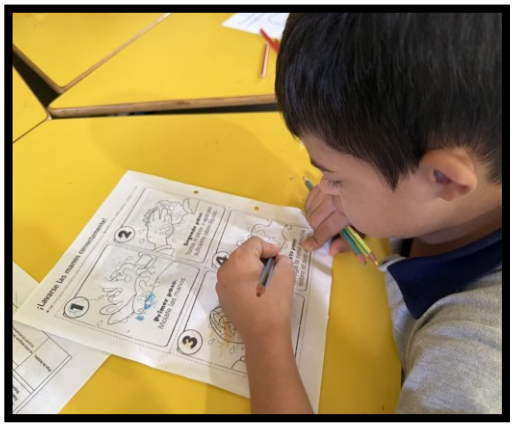






HIGIENE Y LAVADO DE MANOS













HIGIENE Y LAVADO DE MANOS











ATENCIÓN A FAMILIAS





ACOMPAÑAMIENTO Y APOYO EN PROCESO DE ALIMENTACION A PARTICIPANTES.





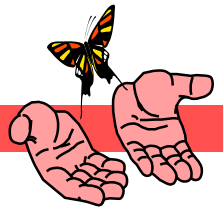








DEL 12 AL 16 DE MAYO DE 2025



ACOMPAÑAMIENTO EN INGRESO Y SALIDA DE LOS PARTICIPANTES









ACTIVIDAD: INSPECCIÓN DURANTE EL SERVIDO DE ALIMENTOS A LA HORA DEL REFRIGERIO

SEGUIMIENTO AL CICLO DE MENÚS, DISTRIBUCIÓN CORRESPONDIENTE DE GRUPOS DE ALIMENTOS Y SERVIDO.







CONCERTACIÓN CON LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES SOBRE EL REFRIGERIO REFORZADO A OFRECER EN EL ENCUENTRO FAMILIAR GRUPAL DEL MES DE MAYO









FORMACION SEMANAL









DESARROLLO MANUEALIDAD EN CONMEMORACION DEL DIA DE LAS MADRES









CIERRE DE ACTIVIDADES POR PARTE DE LAS ESTUDIANTES EN PRACTICA DE LA NORMAL.













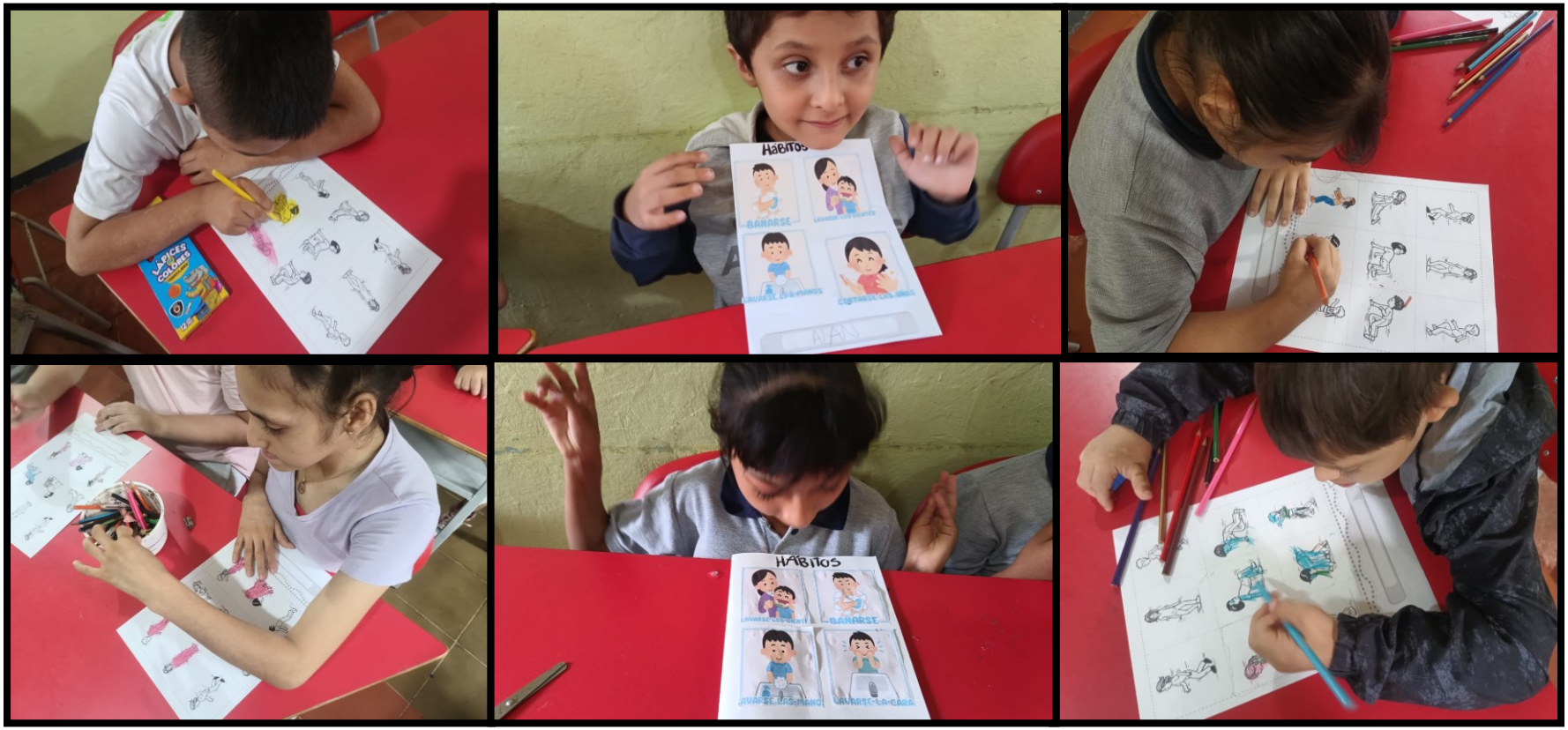
CIERRE DE ACTIVIDADES POR PARTE DE LAS ESTUDIANTES EN PRACTICA DE LA NORMAL.



ESTIMULACION DE PROCESOS COGNITIVOS POR MEDIO DE JUEGOS DE MESA COMO PARQUES, ESCALERA, TRIQUI, JENGA, ROMPECABEZAS



IDENTIFICACIÓN DE MOVIMIENTOS CORPORALES Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLES



FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES POR MEDIO DE ACTIVIDADES RECREATIVAS



ENSAYO DE PRESENTACIONES ARTISTICAS PARTA EL ENCUENTRO FAMILIAR GRUPAL DE CIERRE







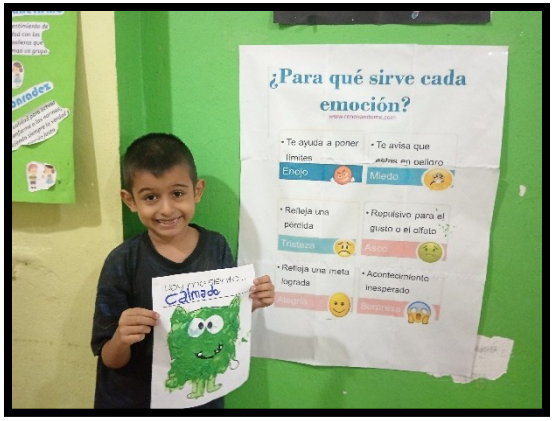






VISTE TUS EMOCIONES













CONTRAPARTIDA PARQUE ACUÁTICO KARMANU



CONTRAPARTIDA PARQUE ACUÁTICO KARMANU








CONTRAPARTIDA PARQUE ACUÁTICO KARMANU













CONTRAPARTIDA PARQUE ACUÁTICO KARMANU



ACOMPAÑAMIENTO Y APOYO EN PROCESO DE ALIMENTACION A PARTICIPANTES.











ACOMPAÑAMIENTO Y APOYO EN PROCESO DE ALIMENTACION A PARTICIPANTES.











ESCUCHA ACTIVA









EJERCICIO DE PARTICIPACION Y CONTROL SOCIAL











MOVILIZACION SOCIAL



ENCUENTRO FAMILIAR GRUPAL - CIERRE DE ACTIVIDADES ATRAPASUEÑOS DE APOYO













ENCUENTRO FAMILIAR GRUPAL - CIERRE DE ACTIVIDADES ATRAPASUEÑOS DE APOYO













ENCUENTRO FAMILIAR GRUPAL - CIERRE DE ACTIVIDADES ATRAPASUEÑOS DE APOYO











ENTREGA DE DETALLES EN HOMENAJE AL DIA DE LAS MADRES













GRACIAS



ADRIANA ACOSTA HERRERA

Gestora Operativa

Directora Ejecutiva y Representante Legal

CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE VILLAVICENCIO

"43 AÑOS CONSTRUYENDO DIGNIDAD Y RESPETO"

TELS. 3115897619

E-MAIL: ceevcio@hotmail.com

CRA 42 No. 37-92 BARZAL ALTO

VILLAVICENCIO - META - COLOMBIA