

## INFORME DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

<b>FECHA PRESENTE INFORME:</b>	04 DE JULIO DE 2025		
<b>No CONTRATO</b>	C-MT-CD-153-2025 del 16 de JUNIO de 2025		
<b>OBJETO CONTRATO:</b>	PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES PARA CAPACITAR Y DESARROLLAR HABILIDADES EN EL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES PERTENECIENTES A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE TIBASOSA PARA EL AÑO 2025		
<b>PERIODO DE PAGO</b>	16/ 06/2025 al 20/06/2025		
<b>No. FACTURA/ CTA DE COBRO:</b>	1 DE 2		
<b>No. PLANILLA SEGURIDAD S.</b>	4610947154 - 4611238122	<b>MES:</b>	JUNIO
<b>BALANCE CONTRACTUAL</b>			
<b>VALOR INICIAL DEL ACTO CONTRACTUAL</b>	\$30.000.000		\$ 0
<b>ADICIONES EN VALOR</b>	\$0		\$0
<b>PAGOS PARCIALES CANCELADOS</b>	\$0		\$ 0
<b>VALOR PRESENTE PAGO</b>	\$ 0		\$ 15.000.000
<b>SALDO DEL ACTO CONTRACTUAL</b>			\$ 15.000.000
<b>SUMAS IGUALES</b>	\$ 30.000.000		\$ 30.000.000

<b>ACTIVIDADES EJECUTADAS</b>	
<b>RESPONSABILIDAD CONTRACTUAL</b>	<b>ACTIVIDADES DESARROLLADAS</b>

<p><b>1. FOMENTAR LA ADQUISICIÓN NATURAL DEL IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS, CANCIONES Y JUEGOS QUE FACILITEN EL APRENDIZAJE Y HAGAN QUE LOS ESTUDIANTES SE SIENTAN CÓMODOS Y MOTIVADOS</b></p>	<p>Durante la semana de bilingüismo, se promovió la adquisición natural del idioma mediante actividades lúdicas como juegos interactivos, canciones y dinámicas en grupo que facilitaron un aprendizaje espontáneo. Se incluyeron espacios como sesiones de cine en inglés para trabajar la comprensión auditiva (<i>listening</i>) de manera serena, permitiendo a los estudiantes familiarizarse con expresiones comunes y pronunciaciones reales. Estas estrategias crearon un ambiente motivador, donde los niños se sintieron cómodos aprendiendo de forma lúdica e interactiva.</p>
--	---

<p>2. INCENTIVAR LA EXPRESIÓN ORAL EN INGLÉS PARA DESARROLLAR LA CONFIANZA EN EL USO DEL IDIOMA EN CONTEXTOS INFORMALES Y RECREATIVOS, MEJORANDO LA PRONUNCIACIÓN, LA FLUIDEZ Y LA COMPRESIÓN AUDITIVA</p>	<p>Para fortalecer la expresión oral, se realizaron actividades específicas como <i>karaoke</i>, <i>tongue twisters</i>, y sesiones de <i>roleplay</i> en las que los estudiantes simularon situaciones de la vida cotidiana, como comprar en una tienda, mantener una conversación con amigos o desenvolverse durante un viaje. Además, se trabajó con profesores nativos que brindaron apoyo cercano en <i>speaking</i> y pronunciación, guiando a los niños para que ganaran confianza en el uso del idioma en contextos reales, divertidos y espontáneos.</p>
<p>3. ENRIQUECER EL VOCABULARIO BÁSICO Y TEMÁTICO RELACIONADO CON LA ÉPOCA NAVIDEÑA, INTEGRANDO PALABRAS Y FRASES CLAVE QUE PERMITAN A LOS ESTUDIANTES COMPRENDER Y PARTICIPAR EN LA INTERPRETACIÓN DEL VILLANCICO EN INGLÉS.</p>	<p>Para dar cumplimiento a esta obligación, se ha planificado una serie de actividades artísticas, musicales y dinámicas grupales diseñadas para enriquecer el vocabulario básico y temático navideño. Cada curso realizará una obra artística diferente, como la elaboración de una corona navideña con palabras en inglés, un árbol decorado con vocabulario temático, o una caja de regalos con mensajes y dibujos relacionados con la festividad. Además, se han planeado sesiones de canto con villancicos en inglés, acompañadas de juegos rítmicos y dinámicas divertidas como bingos navideños, concursos de "spelling" con palabras típicas de la época y juegos de roles relacionados con situaciones navideñas. Estas actividades permitirán a los estudiantes familiarizarse con palabras como <i>bells</i>, <i>snowman</i>, <i>candy cane</i>, <i>Santa</i>, <i>tree</i> y <i>gift</i>, facilitando así su comprensión y participación en la interpretación del villancico.</p>
<p>4. DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES Y EL TRABAJO EN EQUIPO, PROMOVRIENDO ACTIVIDADES EN GRUPO DONDE LOS NIÑOS PUEDAN COLABORAR, AYUDARSE Y APRENDER JUNTOS EN UN AMBIENTE POSITIVO Y DE APOYO MUTUO.</p>	<p>El trabajo colaborativo se impulsó a través de dinámicas grupales como coreografías, juegos con instrucciones en inglés, y un espacio de ejercicio y baile guiado que permitió integrar movimiento físico con el aprendizaje del idioma. También se realizaron actividades como el <i>bingo</i> en inglés, que motivaron la interacción, el respeto por turnos y el aprendizaje mutuo. Estas estrategias favorecieron la cooperación, la solidaridad y el fortalecimiento de habilidades sociales en un entorno positivo y de apoyo.</p>

<p>5. ESTIMULAR LA CREATIVIDAD Y LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA MEDIANTE LA REALIZACIÓN DE" ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, COMO MANUALIDADES Y COREOGRAFÍAS, QUE REFUERZEN EL CONTENIDO APRENDIDO EN INGLÉS Y PREPAREN A LOS ESTUDIANTES PARA UNA PRESENTACIÓN FINAL.</p>	<p>La creatividad se potenció mediante manualidades y producciones visuales como pósters y collages sobre temas como el medio ambiente, los colores o el respeto. Se incorporaron actividades de <i>spelling</i> y <i>numbers</i> con material visual elaborado por los propios estudiantes, quienes recortaron, pegaron e imprimieron materiales para practicar contenidos gramaticales de forma tangible y personalizada. Cada creación fue presentada al grupo, permitiendo reforzar lo aprendido en inglés mientras se expresaban artísticamente.</p>
<p>6. PROMOVER LA CONCIENCIA CULTURAL Y LA EMPATÍA HACIA OTRAS CULTURAS, INTRODUCIENDO COSTUMBRES Y TRADICIONES DE PAÍSES DE HABLA INGLESA EN LAS ACTIVIDADES Y CANCIONES, DE MANERA QUE LOS ESTUDIANTES PUEDAN VALORAR LA DIVERSIDAD CULTURAL.</p>	<p>Se promovió la conciencia cultural al integrar costumbres, canciones y valores de países de habla inglesa a lo largo de las actividades. El trabajo con la profesora nativa permitió una verdadera inmersión lingüística y cultural, generando interés y empatía hacia otras formas de vida. Como cierre, se realizó un <i>rally</i> con estaciones lúdicas que incluyeron retos físicos, juegos de preguntas, memoria, obstáculos y ejercicios mentales relacionados con los temas vistos en la semana, lo que consolidó el aprendizaje y celebró la diversidad cultural con alegría y sentido de pertenencia.</p>
<p>7. GARANTIZAR LAS JORNADAS/SESIONES DE CAPACITACIÓN PRESENCIAL Y PREPARACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LAS TRES (03) INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE TIBASOSA</p>	<p>Para llevar a cabo la jornada se estableció contacto con los rectores de las instituciones educativas con el fin de dar a conocer el proyecto y realizar la inscripción de los estudiantes en la misma. Existió gran participación por parte de los estudiantes de las instituciones educativas como se puede evidenciar en las planillas de control de asistencia lo cual facilitó la interacción entre docente-estudiante. Además, Para llevar a cabo cada una de sesiones presenciales se diseñó un cronograma detallado el cual abarcó diferentes actividades lúdicas enfocadas en diferentes temas para cada uno de los grupos.</p>
<p>8) ENTREGAR A CADA UNO DE LOS ESTUDIANTES INSCRITOS AL CURSO VACACIONAL DE BILINGÜISMO DE LAS TRES (03) INSTITUCIONES EDUCATIVAS</p>	<p>Durante el desarrollo de la jornada de capacitación se implementaron diversas actividades que permitieron hacer un seguimiento en cuanto al progreso y dificultades de cada estudiante frente al proceso de</p>

<p>OFICIALES DEL MUNICIPIO DE TIBASOSA, AL FINAL DEL PROCESO, UN CONSOLIDADO DE LAS DEBILIDADES Y LOS ASPECTOS A FORTALECER EN EL IDIOMA. DICHO CONSOLIDADO SE ENTREGARÁ EN MEDIO FÍSICO Y DE MANERA PRESENCIAL A CADA UNO DE LOS ESTUDIANTES PARA ASÍ, HACER UN SEGUIMIENTO A LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LAS JORNADAS DE CAPACITACIÓN.</p>	<p>aprendizaje del inglés, cabe resaltar que no se emitió una valoración cuantitativa. Dentro del consolidado se encuentra un análisis sobre las habilidades donde cada estudiante presenta mayores dificultades como gramática, vocabulario y comprensión auditiva, además, se encuentran recomendaciones específicas para cada estudiante sobre cómo mejorar las habilidades identificadas basándose en temas específicos, dichas recomendaciones incluyen actividades interactivas y aplicaciones con el fin de realizar ejercicios prácticos en inglés.</p>
<p>9) ENTREGAR A CADA UNO DE LOS ESTUDIANTES INSCRITOS AL CURSO VACACIONAL DE BILINGÜISMO DE LAS TRES (03) INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE TIBASOSA, AL FINAL DEL PROCESO, UN CONSOLIDADO DE LAS DEBILIDADES Y LOS ASPECTOS A FORTALECER EN EL IDIOMA. DICHO CONSOLIDADO SE ENTREGARÁ EN MEDIO FÍSICO Y DE MANERA PRESENCIAL A CADA UNO DE LOS ESTUDIANTES PARA ASÍ, HACER UN SEGUIMIENTO A LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LAS JORNADAS DE CAPACITACIÓN</p>	<p>Durante el desarrollo de la jornada de capacitación se implementaron diversas actividades que permitieron hacer un seguimiento en cuanto al progreso y dificultades de cada estudiante frente al proceso de aprendizaje del inglés, cabe resaltar que no se emitió una valoración cuantitativa. Dentro del consolidado se encuentra un análisis sobre las habilidades donde cada estudiante presenta mayores dificultades como gramática, vocabulario y comprensión auditiva, además, se encuentran recomendaciones específicas para cada estudiante sobre cómo mejorar las habilidades identificadas basándose en temas específicos, dichas recomendaciones incluyen actividades interactivas y aplicaciones con el fin de realizar ejercicios prácticos en inglés.</p>
<p>10) LAS DEMÁS QUE SE PRESENTEN Y SE RELACIONEN CON EL OBJETO DEL CONTRATO.</p>	<p>Se realizó la organización y coordinación, de un rally interactivo llevado a cabo por los estudiantes de las tres (03) instituciones educativas del municipio de Tibasosa., en dónde se entregaron reconocimientos a cada uno de los estudiantes participantes.</p>

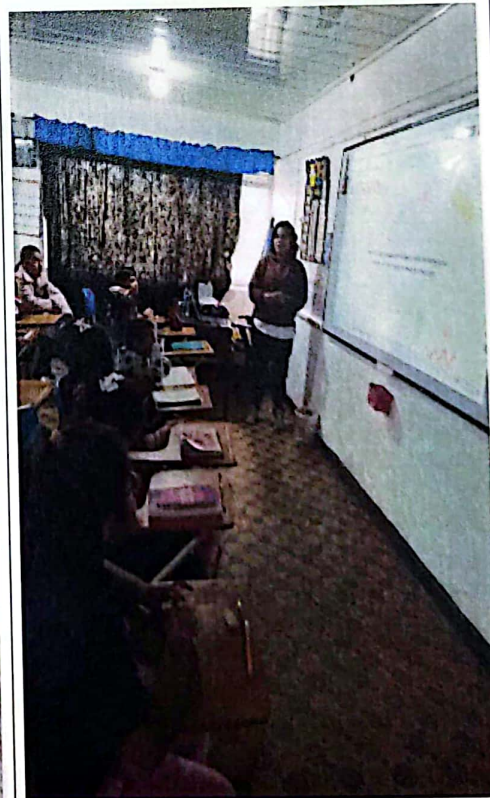
El presente informe de actividades se suscribe a los (04) días del mes de julio de dos mil veinticinco (2025), dentro de las responsabilidades contractuales para gestionar la cuenta de cobro del periodo comprendido entre el 16/06/2025 al 20/06/2025

  
 LEIDY JOHANA MORA NONSOQUE  
 CONTRATISTA

  
 KELLY YOHANA PÉREZ BENAVIDES  
 SUPERVISORA

**SOPORTES DE LA EJECUCIÓN (FOTOGRAFÍAS, PLANILLAS DE ASISTENCIA)**

**1. FOMENTAR LA ADQUISICIÓN NATURAL DEL IDIOMA INGLÉS A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS, CANCIONES Y JUEGOS QUE FACILITEN EL APRENDIZAJE Y HAGAN QUE LOS ESTUDIANTES SE SIENTAN CÓMODOS Y MOTIVADOS**



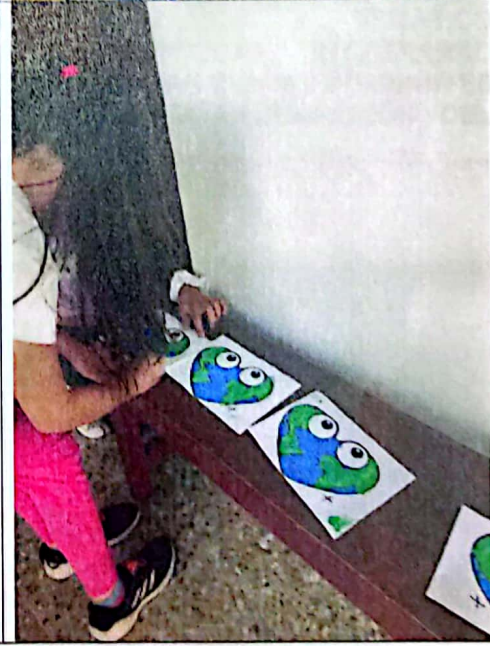
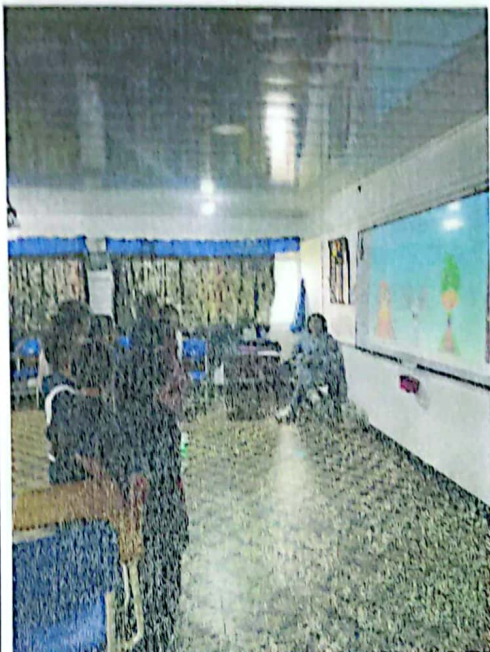
*R*

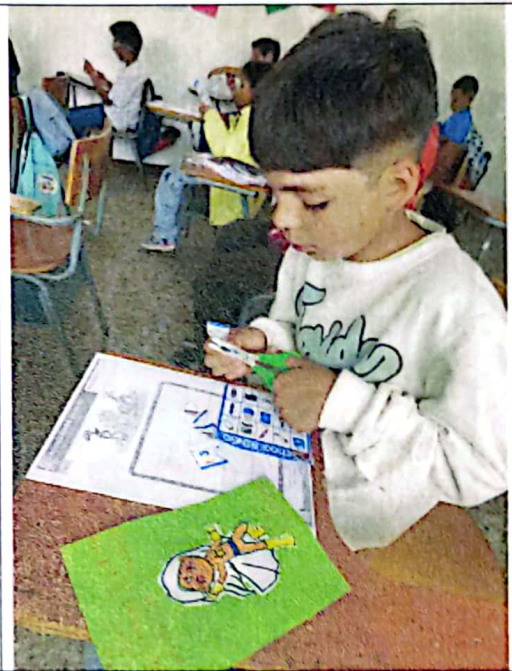
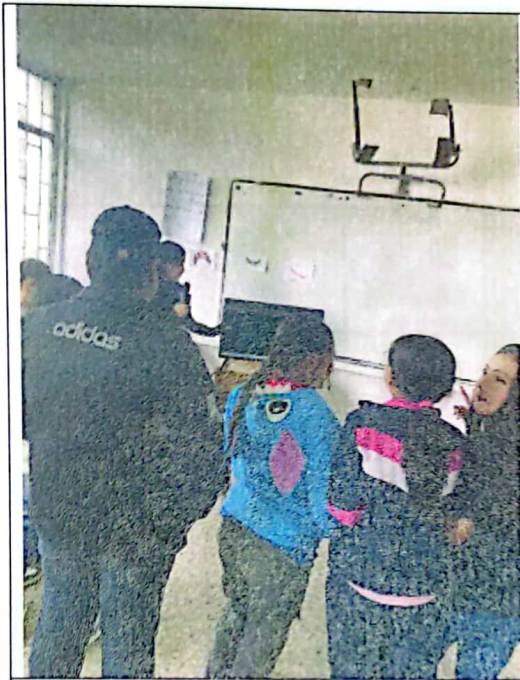


**2. INCENTIVAR LA EXPRESIÓN ORAL EN INGLÉS PARA DESARROLLAR LA CONFIANZA EN EL USO DEL IDIOMA EN CONTEXTOS INFORMALES Y RECREATIVOS, MEJORANDO LA PRONUNCIACIÓN, LA FLUIDEZ Y LA COMPRENSIÓN AUDITIVA**



8





3. ENRIQUECER EL VOCABULARIO BÁSICO Y TEMÁTICO RELACIONADO CON LA ÉPOCA NAVIDEÑA, INTEGRANDO PALABRAS Y FRASES CLAVE QUE PERMITAN A LOS ESTUDIANTES COMPRENDER Y PARTICIPAR EN LA INTERPRETACIÓN DEL VILLANCICO EN INGLÉS.

Christmas Vocabulary Find the Picture

Can you find the pictures?

North Pole  
 Toy  
 Hat  
 Sleigh  
 Reindeer  
 Rudolph  
 North Pole  
 Christmas Tree  
 Lights  
 Ornaments  
 Candy Cane  
 Stocking  
 Chimney  
 Gingerbread Man  
 Gingerbread House

Free to Use © 2013 All Rights Reserved

Vocabulary List for 32

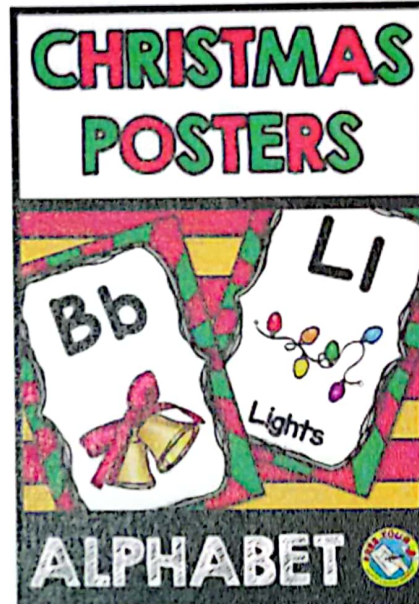
# CHRISTMAS WORDS

Christmas Words

Christmas	elves	gingerbread
tree	toys	peppermint
star	present	cookie
lights	wreath	candy cane
ornament	holly	bells
Santa Claus	candle	hat
Mrs Claus	singing	card
sleigh	list	panettone
reindeer	stocking	chimney
Rudolph	red	Family
North Pole	green	

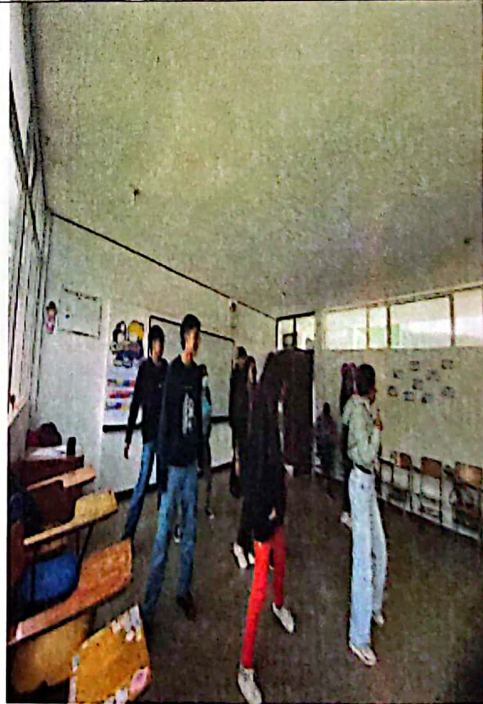
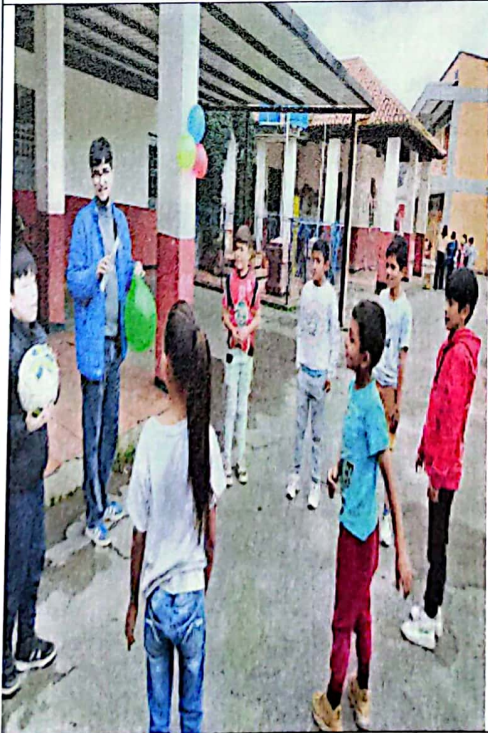
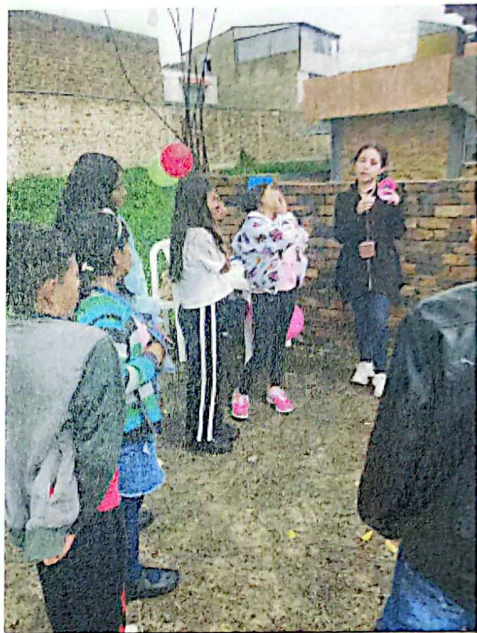
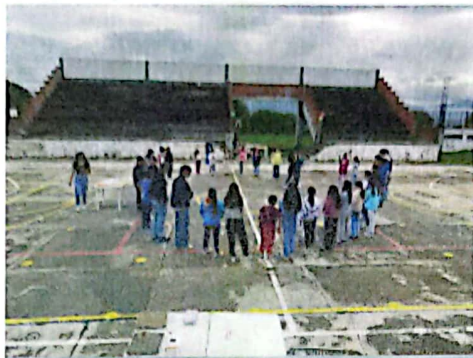
Free Kids Art & Crafts

Christmas Words



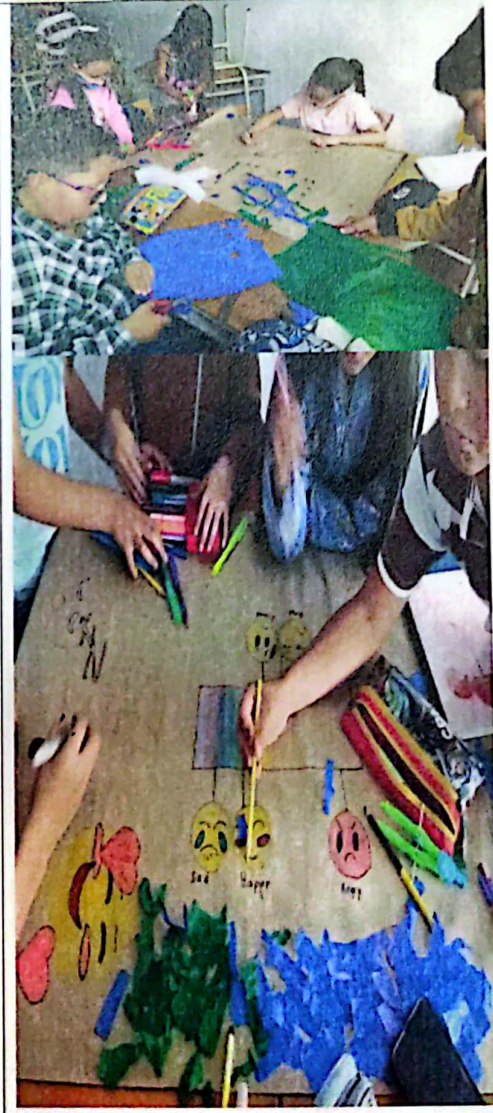
4. DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES Y EL TRABAJO EN EQUIPO, PROMOVRIENDO ACTIVIDADES EN GRUPO DONDE LOS NIÑOS PUEDAN COLABORAR, AYUDARSE Y APRENDER JUNTOS EN UN AMBIENTE POSITIVO Y DE APOYO MUTUO.





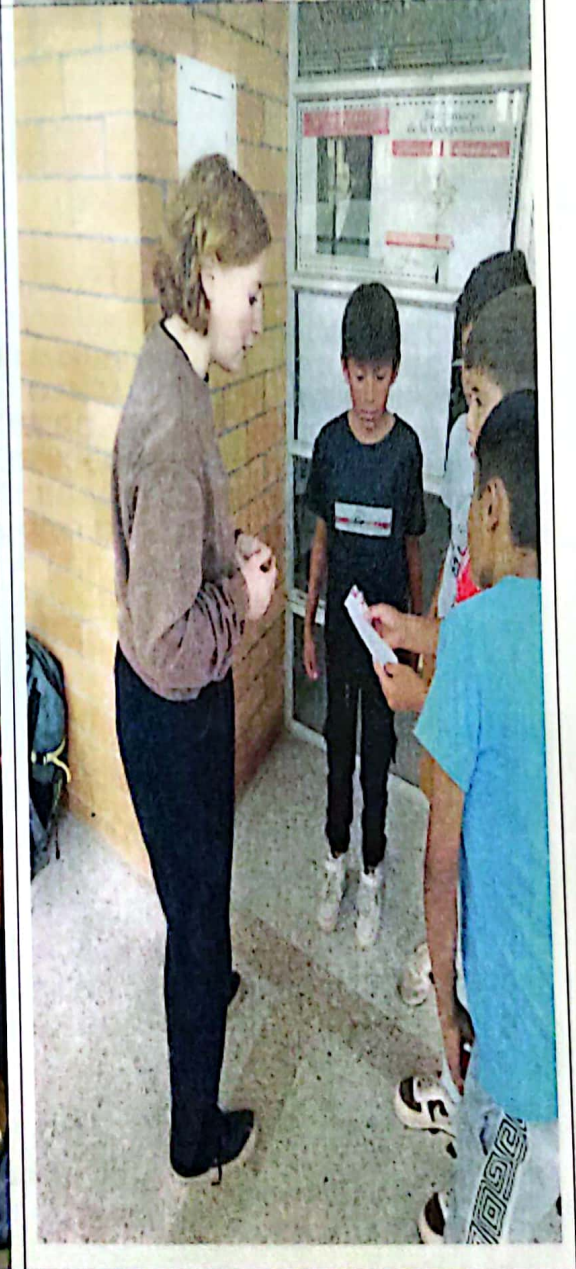
5. ESTIMULAR LA CREATIVIDAD Y LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA MEDIANTE LA REALIZACIÓN DE" ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, COMO MANUALIDADES Y COREOGRAFÍAS, QUE REFUERZEN EL CONTENIDO APRENDIDO EN INGLÉS Y PREPAREN A LOS ESTUDIANTES PARA UNA PRESENTACIÓN FINAL.





**6. PROMOVER LA CONCIENCIA CULTURAL Y LA EMPATÍA HACIA OTRAS CULTURAS, INTRODUCIENDO COSTUMBRES Y TRADICIONES DE PAÍSES DE HABLA INGLESA EN LAS ACTIVIDADES Y CANCIONES, DE MANERA QUE LOS ESTUDIANTES PUEDAN VALORAR LA DIVERSIDAD CULTURAL.**

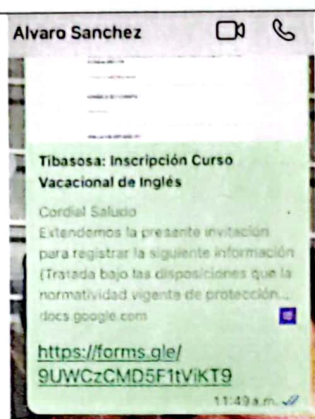






Tibasosa - Inscripción Curso Vacacional de Inglés Inapropiada

Nombre del estudiante	Grado	Institución Educativa	Docente
Carolina Acosta	TRAYECTORIA DE BILINGÜISMO	ESCUELA TÉCNICA INDUSTRIAL DE TIBASOSA	ANGELICA GONZALEZ
Carolina Acosta	TRAYECTORIA DE BILINGÜISMO	ESCUELA TÉCNICA INDUSTRIAL DE TIBASOSA	ANGELICA GONZALEZ
Carolina Acosta	TRAYECTORIA DE BILINGÜISMO	ESCUELA TÉCNICA INDUSTRIAL DE TIBASOSA	ANGELICA GONZALEZ
Carolina Acosta	TRAYECTORIA DE BILINGÜISMO	ESCUELA TÉCNICA INDUSTRIAL DE TIBASOSA	ANGELICA GONZALEZ
Carolina Acosta	TRAYECTORIA DE BILINGÜISMO	ESCUELA TÉCNICA INDUSTRIAL DE TIBASOSA	ANGELICA GONZALEZ
Carolina Acosta	TRAYECTORIA DE BILINGÜISMO	ESCUELA TÉCNICA INDUSTRIAL DE TIBASOSA	ANGELICA GONZALEZ
Carolina Acosta	TRAYECTORIA DE BILINGÜISMO	ESCUELA TÉCNICA INDUSTRIAL DE TIBASOSA	ANGELICA GONZALEZ
Carolina Acosta	TRAYECTORIA DE BILINGÜISMO	ESCUELA TÉCNICA INDUSTRIAL DE TIBASOSA	ANGELICA GONZALEZ
Carolina Acosta	TRAYECTORIA DE BILINGÜISMO	ESCUELA TÉCNICA INDUSTRIAL DE TIBASOSA	ANGELICA GONZALEZ
Carolina Acosta	TRAYECTORIA DE BILINGÜISMO	ESCUELA TÉCNICA INDUSTRIAL DE TIBASOSA	ANGELICA GONZALEZ



9) ENTREGAR A CADA UNO DE LOS ESTUDIANTES INSCRITOS AL CURSO VACACIONAL DE BILINGÜISMO DE LAS TRES (03) INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE TIBASOSA, AL FINAL DEL PROCESO, UN CONSOLIDADO DE LAS DEBILIDADES Y LOS ASPECTOS A FORTALECER EN EL IDIOMA. DICHO CONSOLIDADO SE ENTREGARÁ EN MEDIO FÍSICO Y DE MANERA PRESENCIAL A CADA UNO DE LOS ESTUDIANTES PARA ASÍ, HACER UN SEGUIMIENTO A LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LAS JORNADAS DE CAPACITACIÓN

Nombre del estudiante:		
Grado:		
Teacher:		
<b>ASPECTOS VALORADOS</b>		
<b>Habilidades Lingüísticas</b>		
Pronunciación clara	SI	NO
Vocabulario amplio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprensión lectora efectiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Expresión oral fluida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Actitud y Participación</b>		
Participa activamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muestra interés en aprender	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mantiene una actitud positiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:</b>		

Nombre del estudiante: Santiago Rojas Becerra		
Grado: 7		
Teacher: DANIEL AVELIA		
<b>ASPECTOS VALORADOS</b>		
<b>Habilidades Lingüísticas</b>		
Pronunciación clara	SI	NO
Vocabulario amplio	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Comprensión lectora efectiva	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Expresión oral fluida	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Actitud y Participación</b>		
Participa activamente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muestra interés en aprender	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mantiene una actitud positiva	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:</b>		
Se recomienda realizar actividades de escucha a través de canciones y/o películas con el fin de mejorar la pronunciación y fluidez. Puedes emplear material encontrado en Youtube. Try your best!		

**10) LAS DEMÁS QUE SE PRESENTEN Y SE RELACIONEN CON EL OBJETO DEL CONTRATO.**