COMPONENTE PROCESOS PEDAGÓGICOS

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quil
E-mail: fungozo2007@hotm
Celular: 3113888245 - 31470

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | **Fecha** 05/06/2025 | **Hora** 09 am a 12 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PALACIOS M	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
JHOANA PALOMEQUE MENA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
SANDY TATIANA MENA CUESTA	Rol:	APOYO EN SALUD
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

- PRÁCTICA 1y12

Crear conciencia ambiental en los niños, niñas y familiares, generando condiciones que les permitan explorar con seguridad y confianza

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se decorará el espacio donde se realizará la experiencia, imitando un ambiente natural con elementos básicos como ramas, hojas, tierra, mascaras de animales, peluches de animales, vestuario de animales
Colocaré sonido de pájaros y otros animales.
Recibiré a los niños y niñas con mucho amor y entusiasmo
Dialogaremos que hoy es un día de celebración, ya que es el "Día del Medio Ambiente", el lugar donde jugamos y vivimos con nuestras familias.
¿Les reproduciré un video educativo infantil Llamado "cómo cuidar el medio ambiente?".
Link video:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Si la basura recogemos, nueva vida sembraremos"

Conversaremos con las mamitas y papitos acerca de mantener los entornos limpios a los niños y niñas.

El orden y mantener limpio el hogar, además de darle un buen aspecto, ayuda a que la vida sea más armoniosa y que el estrés disminuya; ya que los integrantes se sentirán a gusto.

Con las niñas y los niños

De 0 a 6 meses: "Paseo por el jardín "Invitaremos a los papitos y mamitas a dar un paseo al jardín con los bebés, Jugar en la naturaleza. Este tipo de actividad es un placer para los sentidos del bebé. Pueden disfrutar de los colores, los sonidos, los olores, las texturas

De 6 a 12 meses: "Vamos a jugar al zoológico" Los invitaremos a ser sonidos y movimientos como los animales. Los que no sepan les enseñaremos.

Iremos nombrando diferentes animales para que los niños y niñas exploren diversas posiciones y sonidos.

Los cuidadores se involucrarán en el juego y apoyarán a los niños y niñas para explorar y puedan observar sus posturas y movimientos.

De 1 año a 2 años: Jugando con cajas de cartón: Invitaremos a los niños y niñas a jugar con cajas enormes. Donde podrán meterse, salir esconderse, trepar, buscar, encontrar, tapar, destapar, etc...Será genial, mientras les damos un segundo uso a las cajas de cartón!!

7142

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

UN CAMBIO POR NUESTRO MEDIO AMBIENTE
Se realizara una cartelera alusiva al medioambiente donde

dibujarán y decorarán para invitar a las demás personas a realizar

un cambio por nuestro medio ambiente.

Se podrá utilizar hojitas secas para decorar o cualquier material desechable o reciclable que esté disponible en la UDS.

Jugaremos a ser los guardianes del medio ambiente, mientras escuchamos y bailamos la canción infantil "LOS GUARDIANES DEL MEDIO AMBIENTE™

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Después de finalizar su actividad, dialogaremos acerca de lo aprendido. Colocaremos la creación artística en el rincón de arte y nos tomaremos todos una foto con las carteleras y subirlas a nuestra red social para qu todos recuerden el cuidado que deben de tener por nuestro medio ambiente.

¿Qué recursos se usarán?

Cartulina
Lapiceros
Marcadores

1/43

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando se inicio El desarrollo de la actividad

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Excelente Porque los Participantes Mostraron mucha interes sobre el desarrollo de El tema

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si Porque se pudo aclarar y despejar dudas sobre la tematica

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Excelente Porque los niños Pudieron Interactuar

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

que todos Participen a el desarrollo de la Actividad

Nada

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta:

BIENESTAR FAMILIAR

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

A seguir participando de manera activa
En cada una de las actividades programadas
con la docente ya que esta les permite
adquirir nuevos conocimientos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	9	Fecha	19/06/2025	Hora	09,00AM,12,PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISELA CORTES GUAURABE	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
SANDY TATIANA MENA CUESTA	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
JHOANA PALOMEQUE MENA	Rol:	APOYO PSCOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre el abuso y vulneración de los derechos en la primera infancia.
PRÁCTICA 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da inicio a la jornada recibiendo a los niños y niñas implementando los protocolos de bioseguridad tanto en los niños como en los padres de familia. Se realiza el lavado de manos.
Se colocará en la entrada de la UDS una cartelera alusiva al NO AL TRABAJO INFANTIL. Se colocará en la cartelera una pregunta clave para los participantes acudientes. ¿Colocarías a tu hijo o hija a trabajar? SI - NO
Cada uno colocará su respuesta con ayuda de un marcador.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

"Despertar conciencias"
Se conversará con los adultos acerca de
¿qué piensan ellos acerca del maltrato infantil.?
¿Te toco trabajar cuando niño o niña?
•¿Qué hubiera sido de su niñez si sus padres lo hubieran colocado trabajar desde temprano?

Se organizará actividades con los papitos, mamitas y vecinos cercanos del sector para despertar las conciencias al trabajo infantil.
Realizaremos una obra de teatro, donde la enseñanza principal será por que los niños y niñas NO deben trabajar.
Los otros participantes crearán carteles sobre el tema donde serán colocados en la UDS y en el sector.
Despertando así las conciencias al trabajo infantil.

Con las niñas y los niños

De 0 a 6 meses: Carta para su presente y futuro Cada mamita o papito realizará una carta dirigida a su niño o niña donde se comprometerán a respetar su infancia y hacer de ellos personas de bien para un futuro mejor tanto para el niño como para la familia. Se la leerán acompañado de suaves
caricias.
De 6 a 12 meses: "Arenero de juguetes" Diseñaremos un arenero donde esconderemos sus juguetes y luego los animaremos a buscarlos con la mano
o palita. Dejaremos que jueguen de forma libre y espontánea con la arena. Bajo la supervisión del adulto cuidador.
De 1 año a 2 años:: "Atravesando obstáculos" Será una actividad muy importante para los niños. Colocaremos pequeños juguetes de peluche, rollos de mantas, etc. Que colocaremos como obstáculos en su camino. Se colocará un juguete al otro lado de los obstáculos y se le contará una historia
al niño para que lo traiga, como por ejemplo: "La muñeca tiene hambre

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

"TARJETA ROJA, CONTRA EL TRABAJO INFANTIL":
Invitaré a todos los participante a jugar un partido r un partido de fútbol, se podrán unir al juego vecinos, niños y niñas del sector. la agente educativa será el árbitro que los observará, sacará tarjeta roja o amarilla si es necesario.
Compartirán un rato agradable, de mucha diversión y trabajo en equipo. Mientras concientizamos de decirle NO al Trabajo Infantil.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Terminamos y nos lavaremos nuestras manos, recordando las técnicas de lavado con agua y jabón. Dialogaremos acerca de lo aprendido en el día de hoy. Recordándoles lo importante que es para los niños el juego para crecer y divertirse sanamente.

¿Qué recursos se usarán?

Cartulina
Talento humano
Papel, colores

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando cada uno de los Participantes desde su conocimiento Pudo Participa y dar su aporte

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Excelente Porque Todos Padres acudieron a el llamado y se Pudieron Preparar los alimentos

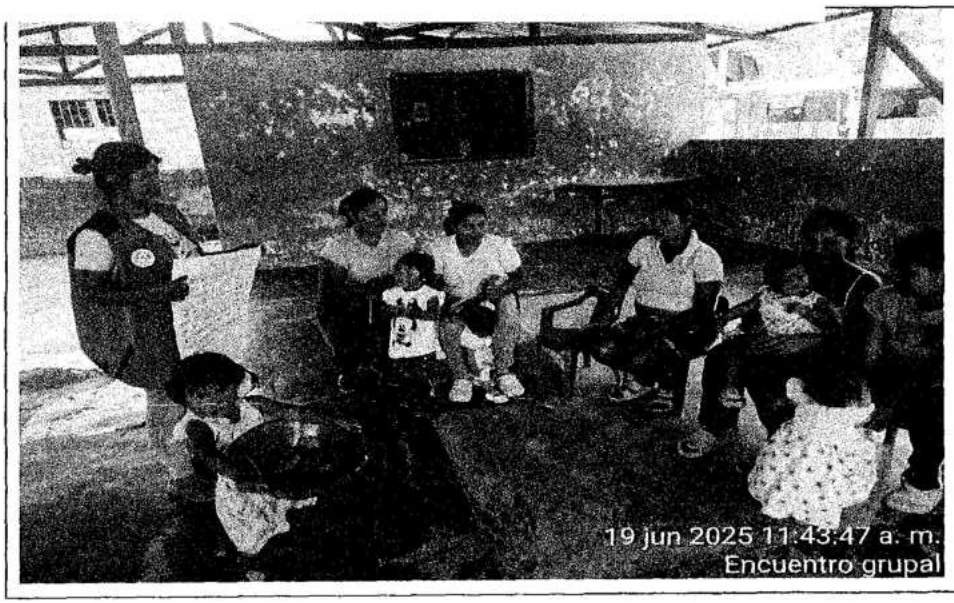
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

a Participar y tener una buena comunicación adecuada

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que todos Puedan Participar de las actividades Pedagogicas

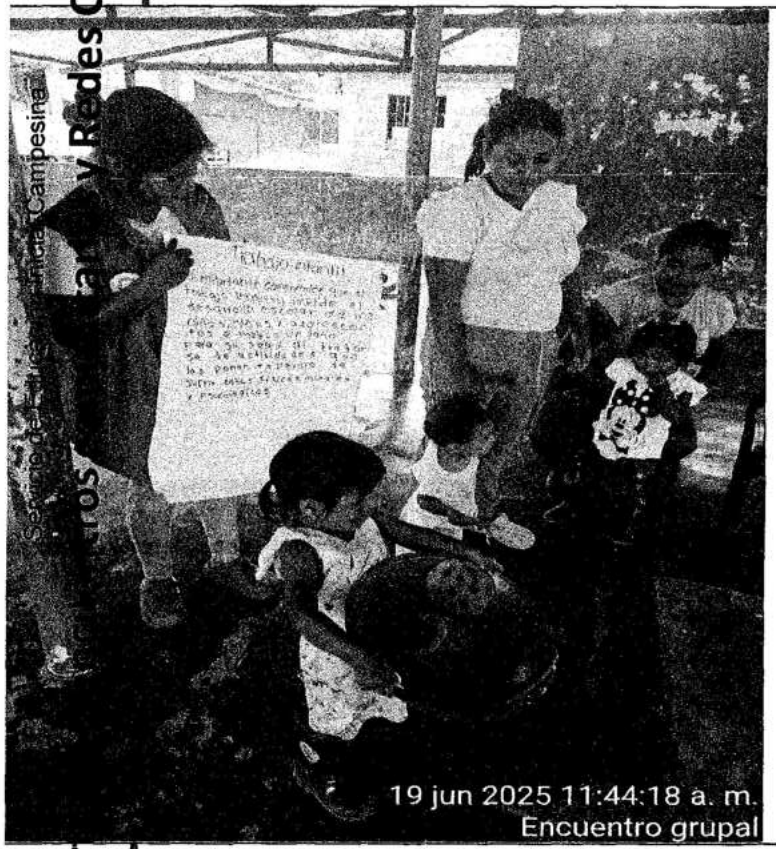
+150

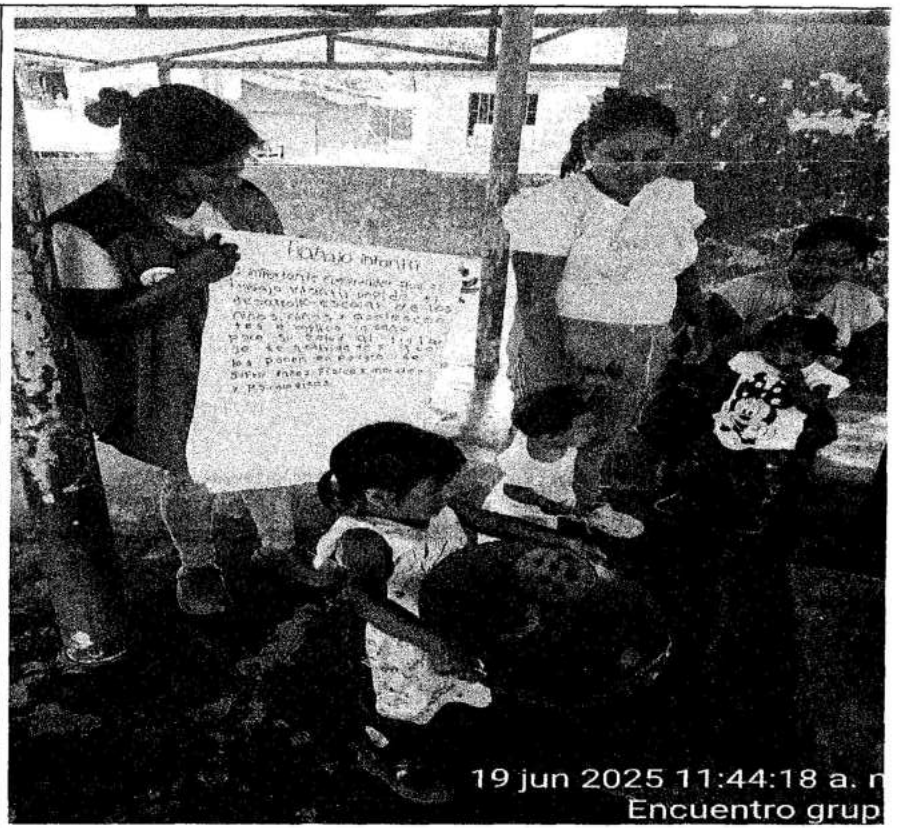

19 jun 2025 11:43:47 a. m.
Encuentro grupal


19 jun 2025 11:44:15 a.
Encuentro grup

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
compartir con todos	bien, muy atentos aprendemos mucho	claro que si
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
Bien, muy rico y abundante todo	Bien es algo muy agradable	En Respeto los Participantes

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta:

BIENESTAR FAMILIAR

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

La puntualidad a la hora de desarrollo
o empezar el encuentro.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro	Fecha		Hora	
8	12/06/2025		09,00AM,1200PM	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YISELA CORTES GUAURABE	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
SANDY MENA CUESTA	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
JHOANA PALOMEQUE MENA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

- PRÁCTICA 1y12

Crear conciencia ambiental en los niños, niñas y familiares, generando condiciones que les permitan explorar con seguridad y confianza

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se decorará el espacio donde se realizará la experiencia, imitando un ambiente natural con elementos básicos como ramas, hojas, tierra, mascaras de animales, peluches de animales, vestuario de animales

Colocaré sonido de pájaros y otros animales.

Recibiré a los niños y niñas con mucho amor y entusiasmo

Dialogaremos que hoy es un día de celebración, ya que es el "Día del Medio Ambiente", el lugar donde jugamos y vivimos con nuestras familias.

Les reproduciré un video educativo infantil llamado "tCómo cuidar el medio ambiente?".

Link video: htt s w u ube c atch?v= R54Vu P7 Y ab channel M SSMARIAN VELINIC AL

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Si la basura recogemos, nueva vida sembraremos"

Conversaremos con las mamitas y papitos acerca de mantener los entornos limpios a los niños y niñas.

El orden y mantener limpio el hogar, además de darle un buen aspecto, ayuda a que la vida sea más armoniosa y que el estrés disminuya; ya que los integrantes se sentirán a gusto.

Con las niñas y los niños

De 0 a 6 meses: "Paseo por el jardin" Invitaremos a los papitos y mamitas a dar un paseo al jardín con los bebés, Jugar en la naturaleza. Este tipo de actividad es un placer para los sentidos del bebé. Pueden disfrutar de los colores, los sonidos, los olores, las texturas

De 6 a 12 meses: "Vamos a jugar al zoológico" Los invitaremos a ser sonidos y movimientos como los animales. Los que no sepan les enseñaremos.

Iremos nombrando diferentes animales para que los niños y niñas exploren diversas posiciones y sonidos.

Los cuidadores se involucrarán en el juego y apoyarán a los niños y niñas para explorar y puedan observar sus posturas y movimientos.

De 1 año a 2 años: Jugando con cajas de cartón: Invitaremos a los niños y niñas a jugar con cajas enormes. Donde podrán meterse, salir, esconderse, trepar, buscar, encontrar, tapar, destapar, etc...Será genial„ mientras les damos un segundo uso a las cajas de cartón!!

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

UN CAMBIO POR NUESTRO MEDIO AMBIENTE
Se realizara una cartelera alusiva al medioambiente donde

dibujarán y decorarán para invitar a las demás personas a realizar

un cambio por nuestro medio ambiente.

Se podrá utilizar hojitas secas para decorar o cualquier material desechable o reciclable que esté disponible en la UDS.

Jugaremos a ser los guardianes del medio ambiente, mientras escuchamos y bailamos la canción infantil "LOS GUARDIANES DEL MEDIO AMBIENTE™

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Después de finalizar su actividad, dialogaremos acerca de lo aprendido. Colocaremos la creación artística en el rincón de arte y nos tomaremos todos una foto con las carteleras y subirlas a nuestra red social para qu todos recuerden el cuidado que deben de tener por nuestro medio ambiente.

¿Qué recursos se usarán?

Cartulina
Recursos humanos
lapiz, Papel
hoja de boom

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El acompañamiento de todos

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Buen aprendimos mucho

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque logramos lo que tenemos en mente.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Super bien mercado todo

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

muy bien, mes participando todo

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

un regalo mes de responsabilidad

215

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta:

BIENESTAR FAMILIAR

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

A cumplir mas con lo responsabilidad, el acompañamiento y disciplina en los Encuentros

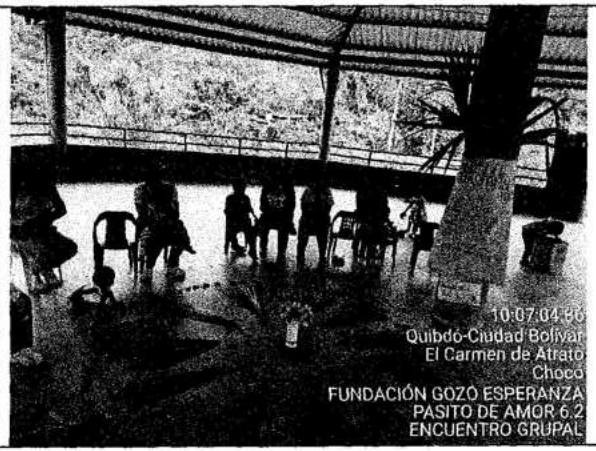
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 8 **Fecha** 4-06-2025 **Hora** 9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
María livia bitucay	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

- **PRÁCTICA 1 y 12** Crear conciencia ambiental en los niños, niñas y familiares, generando condiciones que les permitan explorar con seguridad y confianza.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se decorará el espacio donde se realizará la experiencia, imitando un ambiente natural con elementos básicos como ramas, hojas, tierra, máscaras de animales, peluches de animales, vestuario de animales.
Colocaré sonido de pájaros y otros animales.
Recibiré a los niños y niñas con mucho amor y entusiasmo.
Dialogaremos que hoy es un día de celebración, ya que es el **"Día del Medio Ambiente",** el lugar donde jugamos y vivimos con nuestras familias.
Les reproduciré un video educativo infantil llamado **"¿Cómo cuidar el medio ambiente**

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Si la basura recogemos, nueva vida sembraremos"

Conversaremos con las mamitas y papitos acerca de mantener los entornos limpios a los niños y niñas.

El orden y mantener limpio el hogar, además de darle un buen aspecto, ayuda a que la vida sea más armoniosa y que el estrés disminuya; ya que los integrantes se sentirán a gusto.

Compartiremos algunos consejos con los padres de familia:

1. Establecer una rutina diaria.
2. No tener más de lo necesario
3. Usar ganchos y percheros para mantener limpio el hogar
4. Hacer la cama antes de salir
5. Lavar los platos después de cada comida
6. Mantener la ropa organizada
7. Limpiar la lavadora
8. Asear a las mascotas
9. Dejar cada cosa en su lugar para mantener limpio el hogar
10. Limpiar de inmediato las manchas.
11. Barrer y sacar la basura todos los días.

Con las niñas y los niños

De 0 a 6 meses: "Paseo por el jardín" Invitaremos a los papitos y mamitas a dar un paseo al jardín con los bebés, Jugar en la naturaleza Este tipo de actividad es un placer para los sentidos del bebé. Pueder disfrutar de los colores, los sonidos, los olores, las texturas

De 6 a 12 meses: "Vamos a jugar al zoológico" Los invitaremos a sei sonidos y movimientos como los animales. Los que no sepan les enseñaremos.

Iremos nombrando diferentes animales para que los niños y niñas exploren diversas posiciones y sonidos.

Los cuidadores se involucrarán en el juego y apoyarán a los niños y niñas para explorar y puedan observar sus posturas y movimientos.

De 1 año a 2 años: Jugando con cajas de cartón: Invitaremos a los niños y niñas a jugar con cajas enormes. Donde podrán meterse, salir esconderse, trepar, buscar, encontrar, tapar, destapar, etc...Será genial,, mientras les damos un segundo uso a las cajas de cartón!!

De 2ª 5 años: Cuidando Nuestro Medio Ambiente Los invitaré al jardín c al aire libre, y realizaremos una expedición y recolectaremos florecitas y

Planear el encuentro comunitario.

Momento tres: construyendo juntos

UN CAMBIO POR NUESTRO MEDIO AMBIENTE

Se realizarán una cartelera alusiva al medio ambiente donde dibujarán y decorarán para invitar a las demás personas a realizar un cambio por nuestro medio ambiente.

Se podrá utilizar hojitas secas para decorar o cualquier material desechable o reciclable que esté disponible en la UDS.

Jugaremos a ser los guardianes del medio ambiente, mientras escuchamos y bailamos la canción infantil **"LOS GUARDIANES DEL MEDIO AMBIENTE"**

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Después de finalizar su actividad, dialogaremos acerca de lo aprendido. Colocaremos la creación artística en el rincón de arte y nos tomaremos todos una foto con las carteleras y subirlas a nuestra red social para que todos recuerden el cuidado que deben de tener por nuestro medio ambiente

¿Qué recursos se usarán?

- Ambientación y decoración "**la naturaleza**"
- Cajas de cartón
- Cartulina
- Hojas secas
- Pegante
- Marcadores

29/62

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

7/63

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
cuando realizabamos los retos	cantando, realizando ronda cantada	Si. Se disfrutó mucho la actividad del medio ambiente
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
	Cantando canciones infantiles	dar todos los usuarios participen ala les actividades

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta:

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 09/06/2025 **Hora** 900 am a 12 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
María livia bitucay	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	

- Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.
- Dar a conocer lo importante que es el rol del padre en el desarrollo infantil del niño y niña.
- **PRÁCTICA 1 y 10**

Rol:

INTENCIONALIDAD

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres) ¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se colocará una cartelera alusiva al día del padre, se felicitará a cada padre que llegue a la UDS. Les entregará y colocará una medalla realizada en fomi que diga **"Feliz día papá" o "Papá eres el mejor".**

Se recibe a los niños con amor y entusiasmo. Luego nos dirigimos a la asamblea para cantar músicas infantiles y darles la bienvenida, realizaremos la oración

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

"PREVENCIÓN DE LA MALNUTRICIÓN O DESNUTRICIÓN"

Hablaremos acerca de la desnutrición infantil.

Hablaremos de varios puntos que conforma este importante tema:

- La desnutrición ocurre cuando la persona no se alimenta bien.
- La desnutrición afecta más a los niños y niñas, ya que están en un momento de desarrollo físico y cerebral, de igual forma a las embarazadas, porque todos los alimentos que consumen van afectar al feto.
- La desnutrición debe ser detectada con tiempo y dar un tratamiento de inmediato, porque si no se podrá convertir en una desnutrición grave que requerirá hospitalización.

Se les informará del alimento estrella que nos brinda Bienestar Familiar el famoso alimento llamado **"La Bienestarina".**

Se les entregará folletos de recetas con **bienestarina,** los nutrientes y vitaminas que tiene este alimento para el desarrollo infantil

De 0 a 6 meses: "Falso - verdadero"

Invitaré a los papitos y acompañantes a jugar falso – verdadero: donde se les dirá creencias acerca de la alimentación en los primeros meses y ellos responderán si es falso o verdadero y por qué. Al final el persona de nutrición o persona encargada aclarará la información. Compartirán que otras creencias han escuchado acerca de la lactancia materna.

De 6 a 12 meses: "Mis Primeras Frutas" A partir de los 6 primeros meses de vida los niños podrán comer frutas una buena opción sería en papillas o trocitos de frutas, las mamitas de sus casas podrán traer las frutas que los bebés les guste, colocaremos una taza grande y dejaremos al niño o niña que coma su papilla solita que puedan explorar, olerla y comerla.

De 1 año a 2 años: "Cuidado de nuestros dientes" Escucharemos un cuento corto acerca del cuidado de los dientes: con ayuda de iteres https://www.youtube.com/watch?v=_5jQWsEn5kU

Inventaremos canciones para lavarnos los dientes usando ritmos pegajosos y palabras chistosas.

De 2ª a 5ª: "Juguemos al *odontólogo*": *Se les explicará a los niños la importancia de cuidar sus dientes y de visitar regularmente al dentista*

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

"Detalle a Papá"

Crearemos canciones y poemas dedicados a papá. Con ayuda de todos los niños.

Se le explicará lo que se realizará en el día de hoy, un detalle a papá, hablaremos como son los papás, lo importante que son en nuestras vidas, mostraremos fotos de cada papá a los participantes.

Se le entregará a cada niño y niña un pedazo de cartulina con forma de corbata, temperas de colores, implementarán la técnica de la dactilopintura con sus deditos. La maestra ayudará a dar forma de una camisa en otro pedazo de cartulina y pegarán la corbata (ver ejemplo en la imagen)

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalizaremos nuestra jornada con una asamblea donde les preguntar
¿Cómo se siente?
¿Por qué se siente así?.
Terminaré con una reflexión final de la importancia de acudir al médic
para una buena salud en la primera infancia.
Desearemos un feliz día a todos los papitos.

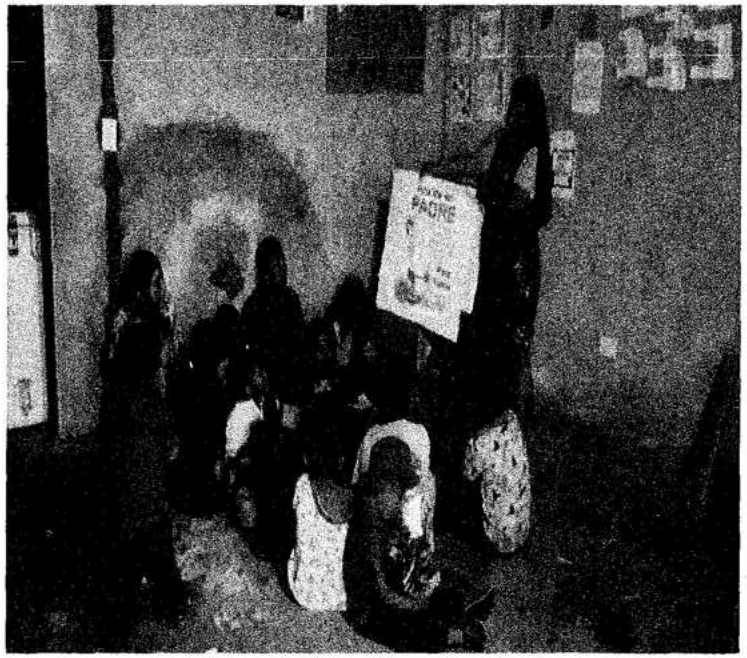
¿Qué recursos se usarán?

- Fomi
- Folleto de receta con bienestarina
- Canciones infantiles
- Revistas
- Cartulina

Tempera

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Cuando realizamos las tejedas para los padres que dieron muy contentos	jugando, cantando y escribiendo	Sí, pudimos realizar la actividad del día de la madre
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
	Contando, cuentos infantiles.	hacer mas actividades

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta:

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT 900171447-6

ENCUENTROS EN EL HOGAR

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozo2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

2171

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	Fecha	12/06/2025	2. pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fernando Bailarin Majore Rol: AGENTE EDUCACTIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar a la familia sobre la importancia de no reutilizar envases de alimentos para guardar productos toxicas como (limpiadores, pesticidas, aceites de motor etc.) y no guardar alimentos en recipientes que contuvieron sustancias químicas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo llega, el día y hora acordados, saluda a la familia, les preguntan cómo se encuentran de salud en esos momentos y luego, los invita a participar y compartir del encuentro en el hogar, dando inicio siempre con una pequeña oración, en agradecimiento a Dios y encomendando en sus manos el encuentro. Seguidamente se hará un conversatorio donde la madre dará sus opiniones, con respeto al tema. Luego procederemos a leer un cuento titulado: **LUNA Y LA BOTELLA PELIGROSA** Luna era una niña muy curiosa. Un día encontró una botella plástica. Pensó que lo que había en su interior era agua, pero cuando la probó sabia horrible. Su mamita Martina, la vio justo a tiempo y grito: ¡Luna no! ¡eso es limpiador! Martina se asustó mucho. Llamo a su esposo Y juntos decidieron revisar todos los envases de la casa Descubrieron que alguien había puesto cloro en una botella de refresco. Entonces escribieron con marcador rojo (NO BEBER VENEVO) Y guardaron todos los productos peligrosos en lo alto. Desde ese día, luna estuvo segura, y en casa aprendieron que nunca Se deben guardar cosas toxicas en envases de comida.	• Talento humano • lectura • familias

7172

Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento realizaremos una actividad llamada (Charla teórica practica en familia). Se conversará con todos los miembros del hogar sobre los riesgos de almacenar sustancias toxicas en envases de comida, incluyendo intoxicaciones accidentales, especialmente en niños y niñas, enseñar a los niños a reconocer los símbolos de peligro y a no tocar productos desconocidos. Igualmente, se les enseñara a las familias a realizar las etiquetas para renombrara los productos en caso de ser necesario re embazarlos adicional a estos se les enseñara que estos siempre deben estar en lugares altos	• Recurso humano • Marcadores • Empaques

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante la realización del encuentro las familias deberán comprometerse y no referirse a medicamentos como "dulces" para evitar que los niños los consuman por curiosidad.	• Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

7173

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El interés de las profe en llamar y estar pendiente del estado de salud de la niña y la familia en genral

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ye el Agente Educativo llame ante de trate cosa y pregunten por el estado emocional de la familia

Lo que aprendieron de este encuentro:

El valor del amor y la unión familiar también el valor de la responsabilidad

Compromisos para el próximo encuentro

Estar presto a la visita y a la llamada y por su puesto llevar al niño a la sitas medicas

Valoración del encuentro en el hogar:

7 / 24

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Claro que si se alcanzó el objetivo de la llamada ya que todo estuvieron presto a colaborar en información del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando s ele pregunto al niño que como estaba y el contesto muy bien gracias a Dios
Y cunando presunto que cuando iba a la visita

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de una forma activa y de buena gana ya que estuvieron presto a colabóranos en información del niño

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que se llame antes de ir
ule cese y llegar mas de
puno y llevar los implemen
tos necesario para la activ

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

dele mejor manera ya que
todo fue en esto y si
trabajo con amor y cer

Planear – acompañamiento a distancia:

7175

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 2 **Fecha** 12/06/2025 **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fernando Bailarin Majore Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover el fortalecimiento del vínculo afectivo entre el bebé y su familia mediante cantos, narraciones y cuentos sencillos, como forma de expresión emocional, lenguaje y cercanía sensible, reconociendo que el lenguaje oral y corporal nutre el desarrollo desde los primeros meses de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludaré a la familia con palabras cálidas, reconociendo la importancia de este tiempo compartido. Les propondré realizar una ronda suave de arrullo con el bebé, usando nanas tradicionales o sonidos que generen calma. Pondré una canción instrumental o cantaré suavemente mientras las personas cuidadoras cargan al bebé o lo acunan en sus brazos sobre una manta. Observaré sus reacciones y emociones, permitiendo que cada adulto comparta cómo ha sentido ese momento de arrullo. Escribiré en una cartulina una palabra que cada cuidador asocie con su bebé en ese instante. Esto nos ayudará a entrar en una atmósfera de conexión emocional desde el cuerpo, el sonido y la mirada.	• Manta suave o cobija del bebé • Canción de cuna (puede ser instrumental o cantada por el adulto) • Cartulina y marcador para escribir palabras clave del momento

Planear – acompañamiento a distancia:

7 126

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Les mostraré un libro sensorial o una cartilla con imágenes sencillas y les propondré inventar juntos una pequeña historia, basada en los gestos, miradas o sonidos del bebé. Les diré: "¿Qué creen que quiere decir el bebé con esa mirada?", "¿Qué estaría soñando si pudiera contárnoslo?". Escribiré en una hoja sencilla la historia que surge de esta observación amorosa, como una narración colectiva del momento. Luego invitaré a que repitamos la narración con gestos, sonidos y caricias para el bebé, como si le contáramos un cuento con el cuerpo y la voz. Acompañaré activamente a los cuidadores en esta experiencia para fortalecer el vínculo afectivo.	Libros lápiz telento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Utilizaré hojas de colores, crayones y el libro de literatura infantil sugerido en el paquete, si está disponible. Estos materiales los usaré durante la lectura y la creación del cuento en el momento dos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

7, 177

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El compromiso de la docente de estar pendiente de la salud y la familia en general

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar compenetrados con la familia y sobre todo indagar ppr el estado de salud de los niños y miembros de la casa

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia participo de una forma comprometida y responsable y que estuvo presta en participar en las actividades propuesta por la docente

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Vivir las experiencias que el acompañante. es decir fomente el buen trato entre los pares

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

7.178

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Claro que si ya que si lleno a cabo todas las actividades propuestas por el talento Humano

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

muy amables todos ya que estaban presto a colaborar en todo. lo necesario

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

de la mejor manera por ese estaban presto a todas las actividades. que se tenia en mente realizar

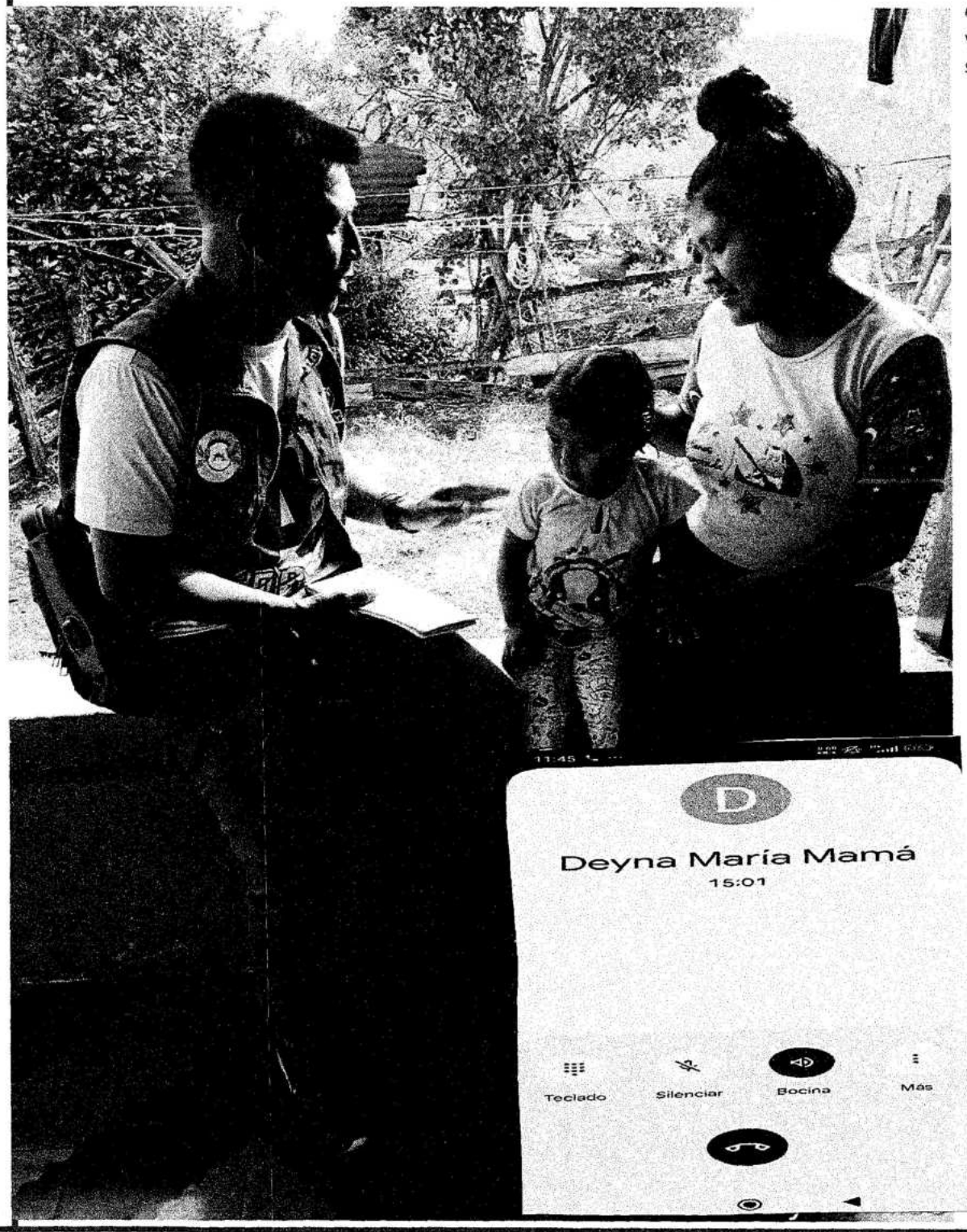
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

tener la casa limpia y tener la paciencia de los niños al dia para que el desarrollo sea bueno

7/29

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

acompañamiento en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

7:30

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	Fecha	13/06/2025	2. pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fernando Bailarin Majore — Rol: AGENTE EDUCACTIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar a la familia sobre la importancia de no reutilizar envases de alimentos para guardar productos toxicas como (limpiadores, pesticidas, aceites de motor etc.) y no guardar alimentos en recipientes que contuvieron sustancias químicas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo llega, el día y hora acordados, saluda a la familia, les preguntan cómo se encuentran de salud en esos momentos y luego, los invita a participar y compartir del encuentro en el hogar, dando inicio siempre con una pequeña oración, en agradecimiento a Dios y encomendando en sus manos el encuentro. Seguidamente se hará un conversatorio donde la madre dará sus opiniones, con respeto al tema. Luego procederemos a leer un cuento titulado: **LUNA Y LA BOTELLA PELIGROSA** Luna era una niña muy curiosa. Un día encontró una botella plástica. Pensó que lo que había en su interior era agua, pero cuando la probó sabia horrible. Su mamita Martina, la vio justo a tiempo y grito: ¡Luna no! ¡eso es limpiador! Martina se asustó mucho. Llamo a su esposo Y juntos decidieron revisar todos los envases de la casa Descubrieron que alguien había puesto cloro en una botella de refresco. Entonces escribieron con marcador rojo (NO BEBER VENEVO) Y guardaron todos los productos peligrosos en lo alto. Desde ese día, luna estuvo segura, y en casa aprendieron que nunca Se deben guardar cosas toxicas en envases de comida.	• Talento humano • lectura • familias

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento realizaremos una actividad llamada (Charla teórica practica en familia). Se conversará con todos los miembros del hogar sobre los riesgos de almacenar sustancias toxicas en envases de comida, incluyendo intoxicaciones accidentales, especialmente en niños y niñas, enseñar a los niños a reconocer los símbolos de peligro y a no tocar productos desconocidos. Igualmente, se les enseñara a las familias a realizar las etiquetas para renombrara los productos en caso de ser necesario re embazarlos adicional a estos se les enseñara que estos siempre deben estar en lugares altos	• Recurso humano • Marcadores • Empaques

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante la realización del encuentro las familias deberán comprometerse y no referirse a medicamentos como "dulces" para evitar que los niños los consuman por curiosidad.	• Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

7-132

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El interés de las profe en llamar y estar pendiente del estado de salud de la niña y la familia en genral

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

que las docentes continuen los llamados telefonicos y que ale Hora de la llamada los niños esten en casa y los papitos esten presto apenas le llame

Lo que aprendieron de este encuentro:

El valor del amor y la unión familiar también el valor de la responsabilidad . y el compromiso de estar en la familia

Compromisos para el próximo encuentro

Estar presto a la visita y a la llamada y por su puesto llevar al niño a la sitas medicas .

y informar el docente de cualquier novedad

Valoración del encuentro en el hogar:

7183

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Claro que si se alcanzó el objetivo de la llamada ya que todo estuvieron presto a colaborar en información del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando s ele pregunto al niño que como estaba y el contesto muy bien gracias a Dios
Y cunando presunto que cuando iba a la visita

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de una forma activa y de buena gana ya que estuvieron presto a colabóranos en información del niño

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que los dejen llegar temprano a los encuentros. y que esten prestos en la casa a recibir los llamados telefo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

de la mejor manera ya que todo para un bien los papás estuvieron en la casa y estuvieron presto a la llamada

Planear – acompañamiento a distancia:

7/84

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 2 **Fecha** 13/06/2025 **Hora** 2. P.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fernando Bailarin Majore Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover el fortalecimiento del vínculo afectivo entre el bebé y su familia mediante cantos, narraciones y cuentos sencillos, como forma de expresión emocional, lenguaje y cercanía sensible, reconociendo que el lenguaje oral y corporal nutre el desarrollo desde los primeros meses de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludaré a la familia con palabras cálidas, reconociendo la importancia de este tiempo compartido. Les propondré realizar una ronda suave de arrullo con el bebé, usando nanas tradicionales o sonidos que generen calma. Pondré una canción instrumental o cantaré suavemente mientras las personas cuidadoras cargan al bebé o lo acunan en sus brazos sobre una manta. Observaré sus reacciones y emociones, permitiendo que cada adulto comparta cómo ha sentido ese momento de arrullo. Escribiré en una cartulina una palabra que cada cuidador asocie con su bebé en ese instante. Esto nos ayudará a entrar en una atmósfera de conexión emocional desde el cuerpo, el sonido y la mirada.	• Manta suave o cobija del bebé • Canción de cuna (puede ser instrumental o cantada por el adulto) • Cartulina y marcador para escribir palabras clave del momento

Planear – acompañamiento a distancia:

7185

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Les mostraré un libro sensorial o una cartilla con imágenes sencillas y les propondré inventar juntos una pequeña historia, basada en los gestos, miradas o sonidos del bebé. Les diré: "¿Qué creen que quiere decir el bebé con esa mirada?", "¿Qué estaría soñando si pudiera contárnoslo?". Escribiré en una hoja sencilla la historia que surge de esta observación amorosa, como una narración colectiva del momento. Luego invitaré a que repitamos la narración con gestos, sonidos y caricias para el bebé, como si le contáramos un cuento con el cuerpo y la voz. Acompañaré activamente a los cuidadores en esta experiencia para fortalecer el vínculo afectivo.	Libros lápiz telento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Utilizaré hojas de colores, crayones y el libro de literatura infantil sugerido en el paquete, si está disponible. Estos materiales los usaré durante la lectura y la creación del cuento en el momento dos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

7/30

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?
El compromiso de la docente de estar pendiente de la salud y la familia en general .

Ademas de preguntar si el niño esta al dia con los papeles es decir vacunacion y todo lo demas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?
Para estar compenetrados con la familia y sobre todo indagar ppr el estado de salud de los niños y miembros de la casa .

Ademas estar llamar cada

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia participo de una forma comprometida y responsable y que estuvo presta en participar en las actividades propuesta por la docente

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Sentir el compromiso de las familias ante Hoy de las llamadas y esta pendiente del estado de salud de todos los miembros de la casa

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Claro que si ya todo participaron Activamente. y Se comprometieron en Cada una de las Actividades Y que tenian q cabo a llevar

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

fue Muy acertado ya que todos participaron Activamente en cada uno de los procesos q realizan

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

de la mejor manera por medio de un dialogo muy Fructifero y Comprometido por todo lo que tenia que ver con la niña

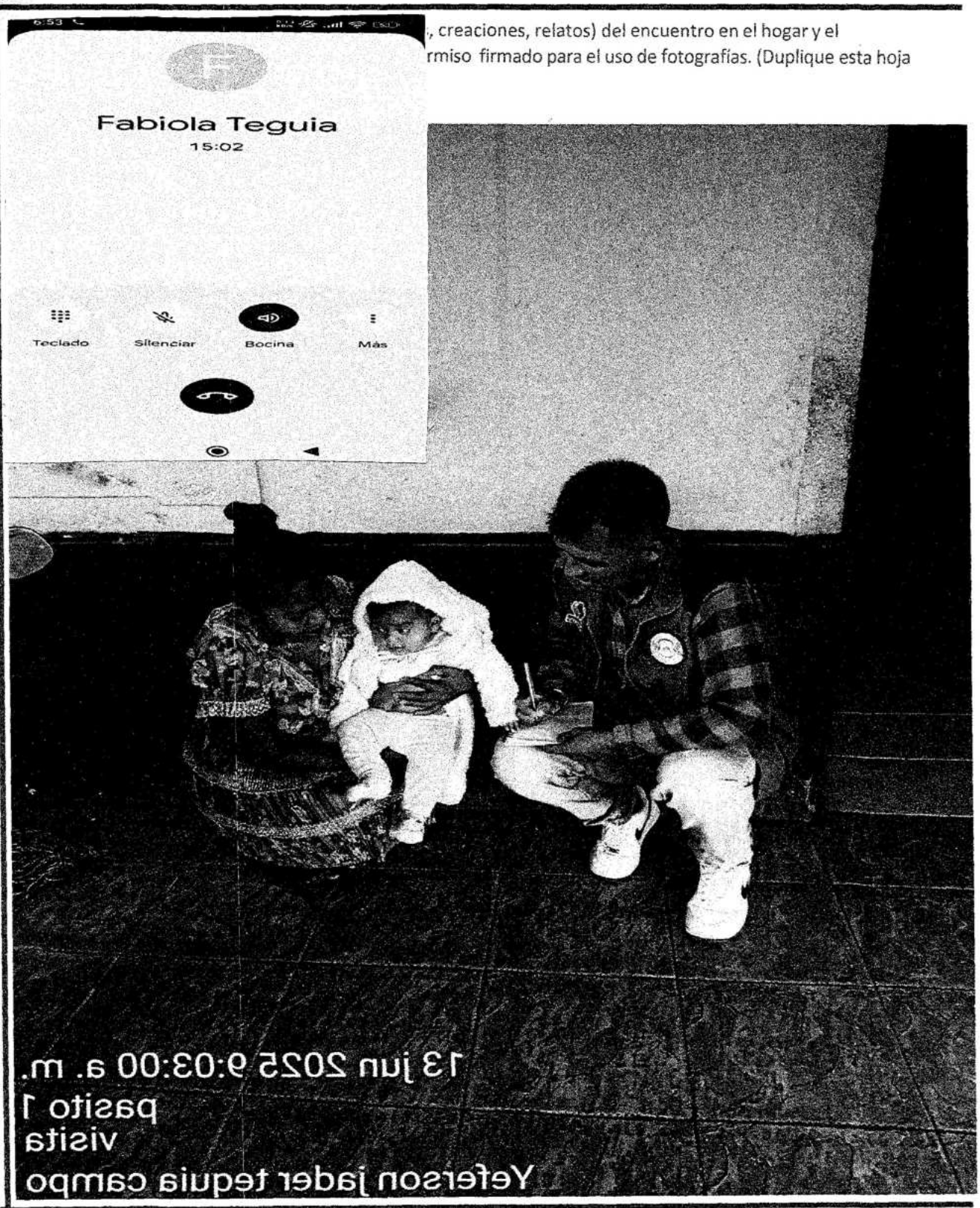
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Hagan uso del tiempo y estar presto a recibir la llamada y que el niño este en la casa

7188

Registro visual:

, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el
rmiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja



7139

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	Fecha	13/06/2025	2 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Floralba palacios lemus Rol: AGENTE EDUCACTIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar a la familia sobre la importancia de no reutilizar envases de alimentos para guardar productos toxicas como (limpiadores, pesticidas, aceites de motor etc.) y no guardar alimentos en recipientes que contuvieron sustancias químicas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo llega, el día y hora acordados, saluda a la familia, les preguntan cómo se encuentran de salud en esos momentos y luego, los invita a participar y compartir del encuentro en el hogar, dando inicio siempre con una pequeña oración, en agradecimiento a Dios y encomendando en sus manos el encuentro. Seguidamente se hará un conversatorio donde la madre dará sus opiniones, con respeto al tema. Luego procederemos a leer un cuento titulado: **LUNA Y LA BOTELLA PELIGROSA** Luna era una niña muy curiosa. Un día encontró una botella plástica. Pensó que lo que había en su interior era agua, pero cuando la probó sabia horrible. Su mamita Martina, la vio justo a tiempo y grito: ¡Luna no! ¡eso es limpiador! Martina se asustó mucho. Llamo a su esposo Y juntos decidieron revisar todos los envases de la casa Descubrieron que alguien había puesto cloro en una botella de refresco. Entonces escribieron con marcador rojo (NO BEBER VENEVO) Y guardaron todos los productos peligrosos en lo alto. Desde ese día, luna estuvo segura, y en casa aprendieron que nunca Se deben guardar cosas toxicas en envases de comida.	• Talento humano • lectura • familias

2190

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento realizaremos una actividad llamada (Charla teórica practica en familia). Se conversará con todos los miembros del hogar sobre los riesgos de almacenar sustancias toxicas en envases de comida, incluyendo intoxicaciones accidentales, especialmente en niños y niñas, enseñar a los niños a reconocer los símbolos de peligro y a no tocar productos desconocidos. Igualmente, se les enseñara a las familias a realizar las etiquetas para renombrara los productos en caso de ser necesario re embazarlos adicional a estos se les enseñara que estos siempre deben estar en lugares altos	• Recurso humano • Marcadores • Empaques

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante la realización del encuentro las familias deberán comprometerse y no referirse a medicamentos como "dulces" para evitar que los niños los consuman por curiosidad.	• Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

7197

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El interés de las profe en llamar y estar pendiente del estado de salud de la niña y la familia en genral

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Concertar la llamada y sobre todo.. Mantener la Familia estar unida y cuando se llame hablar tema Libre. Higiene personal.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El valor del amor y la unión familiar también el valor de la responsabilidad y sobre todo estar en casa y compartir en Familia

Compromisos para el próximo encuentro

Estar presto a la visita y a la llamada y por su puesto llevar al niño a la sitas medicas,

y informar al docente si se presenta cualquier novedad

7192

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Claro que si se alcanzó el objetivo de la llamada ya que todo estuvieron presto a colaborar en información del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando s ele pregunto al niño que como estaba y el contesto muy bien gracias a Dios
Y cunando presunto que cuando iba a la visita

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de una forma activa y de buena gana ya que estuvieron presto a colabóranos en información del niño

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

estar presto a las llamadas y estar presto y con disposición de Atender als llamadas y informar Ls novedads ye se presentan

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se Aprovecharon de la mejor manera ya ye todo participaron Activamente y se logro el objetivo

Planear – acompañamiento a distancia:

7193

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 2 **Fecha** 13/06/2025 **Hora** 2 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Floralba palacios lemus Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover el fortalecimiento del vínculo afectivo entre el bebé y su familia mediante cantos, narraciones y cuentos sencillos, como forma de expresión emocional, lenguaje y cercanía sensible, reconociendo que el lenguaje oral y corporal nutre el desarrollo desde los primeros meses de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludaré a la familia con palabras cálidas, reconociendo la importancia de este tiempo compartido. Les propondré realizar una ronda suave de arrullo con el bebé, usando nanas tradicionales o sonidos que generen calma. Pondré una canción instrumental o cantaré suavemente mientras las personas cuidadoras cargan al bebé o lo acunan en sus brazos sobre una manta. Observaré sus reacciones y emociones, permitiendo que cada adulto comparta cómo ha sentido ese momento de arrullo. Escribiré en una cartulina una palabra que cada cuidador asocie con su bebé en ese instante. Esto nos ayudará a entrar en una atmósfera de conexión emocional desde el cuerpo, el sonido y la mirada.	• Manta suave o cobija del bebé • Canción de cuna (puede ser instrumental o cantada por el adulto) • Cartulina y marcador para escribir palabras clave del momento

Planear – acompañamiento a distancia:

7194

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Les mostraré un libro sensorial o una cartilla con imágenes sencillas y les propondré inventar juntos una pequeña historia, basada en los gestos, miradas o sonidos del bebé. Les diré: "¿Qué creen que quiere decir el bebé con esa mirada?", "¿Qué estaría soñando si pudiera contárnoslo?". Escribiré en una hoja sencilla la historia que surge de esta observación amorosa, como una narración colectiva del momento. Luego invitaré a que repitamos la narración con gestos, sonidos y caricias para el bebé, como si le contáramos un cuento con el cuerpo y la voz. Acompañaré activamente a los cuidadores en esta experiencia para fortalecer el vínculo afectivo.	Libros lápiz telento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Utilizaré hojas de colores, crayones y el libro de literatura infantil sugerido en el paquete, si está disponible. Estos materiales los usaré durante la lectura y la creación del cuento en el momento dos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

7195

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El compromiso de la docente de estar pendiente de la salud y la familia en general

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar compenetrados con la familia y sobre todo indagar ppr el estado de salud de los niños y miembros de la casa

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia participo de una forma comprometida y responsable y que estuvo presta en participar en las actividades propuesta por la docente

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

el Compromiso de las familis y el uncolo Afectivo entre todo. ellos. Ademas estar pendiente de todo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

#190

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Claro que si ya que todo participaron Activamente. y cada quien dio su punto de vista - y con grano de Arena para que el encuentro fuera un Exito

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena y motivadora ya que propusieron actividades para desarrollar. La llamadas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo de la mejor manera ya que. Estaban Prestas. a la llamada y Contestarla y Hablar por si Solas

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

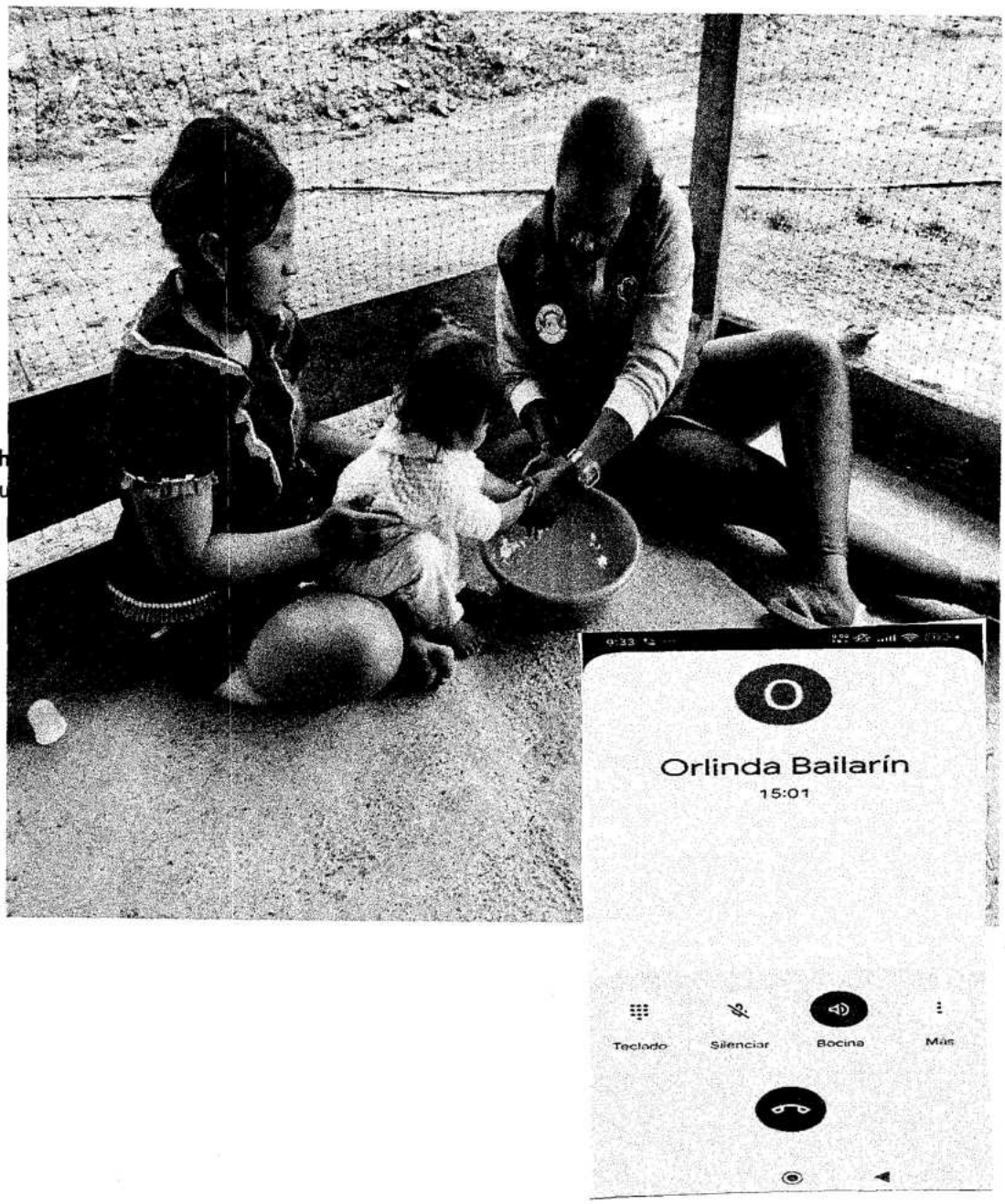
Estar atenta para desarrollar las Actividades. Ademas. promover actividades del Buen trato - y Seguir con el Proceso de visitas

71 97

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fech
(Aqu

7 198

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	Fecha	13/06/2025	2 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Floralba palacios lemus Rol: AGENTE EDUCACTIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar a la familia sobre la importancia de no reutilizar envases de alimentos para guardar productos toxicas como (limpiadores, pesticidas, aceites de motor etc.) y no guardar alimentos en recipientes que contuvieron sustancias químicas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo llega, el día y hora acordados, saluda a la familia, les preguntan cómo se encuentran de salud en esos momentos y luego, los invita a participar y compartir del encuentro en el hogar, dando inicio siempre con una pequeña oración, en agradecimiento a Dios y encomendando en sus manos el encuentro. Seguidamente se hará un conversatorio donde la madre dará sus opiniones, con respeto al tema. Luego procederemos a leer un cuento titulado: **LUNA Y LA BOTELLA PELIGROSA** Luna era una niña muy curiosa. Un día encontró una botella plástica. Pensó que lo que había en su interior era agua, pero cuando la probó sabia horrible. Su mamita Martina, la vio justo a tiempo y grito: ¡Luna no! ¡eso es limpiador! Martina se asustó mucho. Llamo a su esposo Y juntos decidieron revisar todos los envases de la casa Descubrieron que alguien había puesto cloro en una botella de refresco. Entonces escribieron con marcador rojo (NO BEBER VENEVO) Y guardaron todos los productos peligrosos en lo alto. Desde ese día, luna estuvo segura, y en casa aprendieron que nunca Se deben guardar cosas toxicas en envases de comida.	• Talento humano • lectura • familias

7199

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento realizaremos una actividad llamada (Charla teórica practica en familia). Se conversará con todos los miembros del hogar sobre los riesgos de almacenar sustancias toxicas en envases de comida, incluyendo intoxicaciones accidentales, especialmente en niños y niñas, enseñar a los niños a reconocer los símbolos de peligro y a no tocar productos desconocidos. Igualmente, se les enseñara a las familias a realizar las etiquetas para renombrara los productos en caso de ser necesario re embazarlos adicional a estos se les enseñara que estos siempre deben estar en lugares altos	• Recurso humano • Marcadores • Empaques

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante la realización del encuentro las familias deberán comprometerse y no referirse a medicamentos como "dulces" para evitar que los niños los consuman por curiosidad.	• Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

7:200

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El interés de las profe en llamar y estar pendiente del estado de salud de la niña y la familia en genral

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Concertar las llamadas.
y llevar temas con imagene
a color y algún ut tema

Lo que aprendieron de este encuentro:

El valor del amor y la unión familiar también el valor de la responsabilidad y estar
Pendiente de todo lugar
Pace en el Hogar

Compromisos para el próximo encuentro

Estar presto a la visita y a la llamada y por su puesto llevar al niño a la sitas medicas

y informar de docente
Cualquier novedad si se
Pa por ejemplo si se cae
o se fue de vista

7: 201

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Claro que si se alcanzó el objetivo de la llamada ya que todo estuvieron presto a colaborar en información del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando s ele pregunto al niño que como estaba y el contesto muy bien gracias a Dios
Y cunando presunto que cuando iba a la visita

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de una forma activa y de buena gana ya que estuvieron presto a colabóranos en información del niño

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Concertar la llamada y pues de ahí de acuerdo, concertar el tema a trabajar y estar pendiente de la salud del niño y de los miembros de la casa

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

de la mejor manera ya que todos participaron de la guia de nuevo

Planear – acompañamiento a distancia:

7' 202

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 2 **Fecha** 13/06/2025 **Hora** 2 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Floralba palacios lemus Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover el fortalecimiento del vínculo afectivo entre el bebé y su familia mediante cantos, narraciones y cuentos sencillos, como forma de expresión emocional, lenguaje y cercanía sensible, reconociendo que el lenguaje oral y corporal nutre el desarrollo desde los primeros meses de vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludaré a la familia con palabras cálidas, reconociendo la importancia de este tiempo compartido. Les propondré realizar una ronda suave de arrullo con el bebé, usando nanas tradicionales o sonidos que generen calma. Pondré una canción instrumental o cantaré suavemente mientras las personas cuidadoras cargan al bebé o lo acunan en sus brazos sobre una manta. Observaré sus reacciones y emociones, permitiendo que cada adulto comparta cómo ha sentido ese momento de arrullo. Escribiré en una cartulina una palabra que cada cuidador asocie con su bebé en ese instante. Esto nos ayudará a entrar en una atmósfera de conexión emocional desde el cuerpo, el sonido y la mirada.	• Manta suave o cobija del bebé • Canción de cuna (puede ser instrumental o cantada por el adulto) • Cartulina y marcador para escribir palabras clave del momento

Planear – acompañamiento a distancia:

7 203

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Les mostraré un libro sensorial o una cartilla con imágenes sencillas y les propondré inventar juntos una pequeña historia, basada en los gestos, miradas o sonidos del bebé. Les diré: "¿Qué creen que quiere decir el bebé con esa mirada?", "¿Qué estaría soñando si pudiera contárnoslo?". Escribiré en una hoja sencilla la historia que surge de esta observación amorosa, como una narración colectiva del momento. Luego invitaré a que repitamos la narración con gestos, sonidos y caricias para el bebé, como si le contáramos un cuento con el cuerpo y la voz. Acompañaré activamente a los cuidadores en esta experiencia para fortalecer el vínculo afectivo.	Libros lápiz telento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Utilizaré hojas de colores, crayones y el libro de literatura infantil sugerido en el paquete, si está disponible. Estos materiales los usaré durante la lectura y la creación del cuento en el momento dos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

7204

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El compromiso de la docente de estar pendiente de la salud y la familia en general

y estar pendiente del Estado de Salud de los niños y los miembros de la casa

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para estar compenetrados con la familia y sobre todo indagar ppr el estado de salud de los niños y miembros de la casa

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia participo de una forma comprometida y responsable y que estuvo presta en participar en las actividades propuesta por la docente

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

que sea el niño que Conteste el teléfono y pueda tener una conversacion con la docente. Luego Contesten todas las preguntas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

7205

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Claro que si ya que todo participa para Actuamente de la Actividad y se Aportaron su granito de Arena Para Hacer a cabo todo bien

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

de la mejor manera y participativamente. Actualmente ya que todo Estuvieron presto A Realizar todas o presente

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

de la mejor manera ya que todos estaban con ganas de Ayudar en las Actividades por parte del docente

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

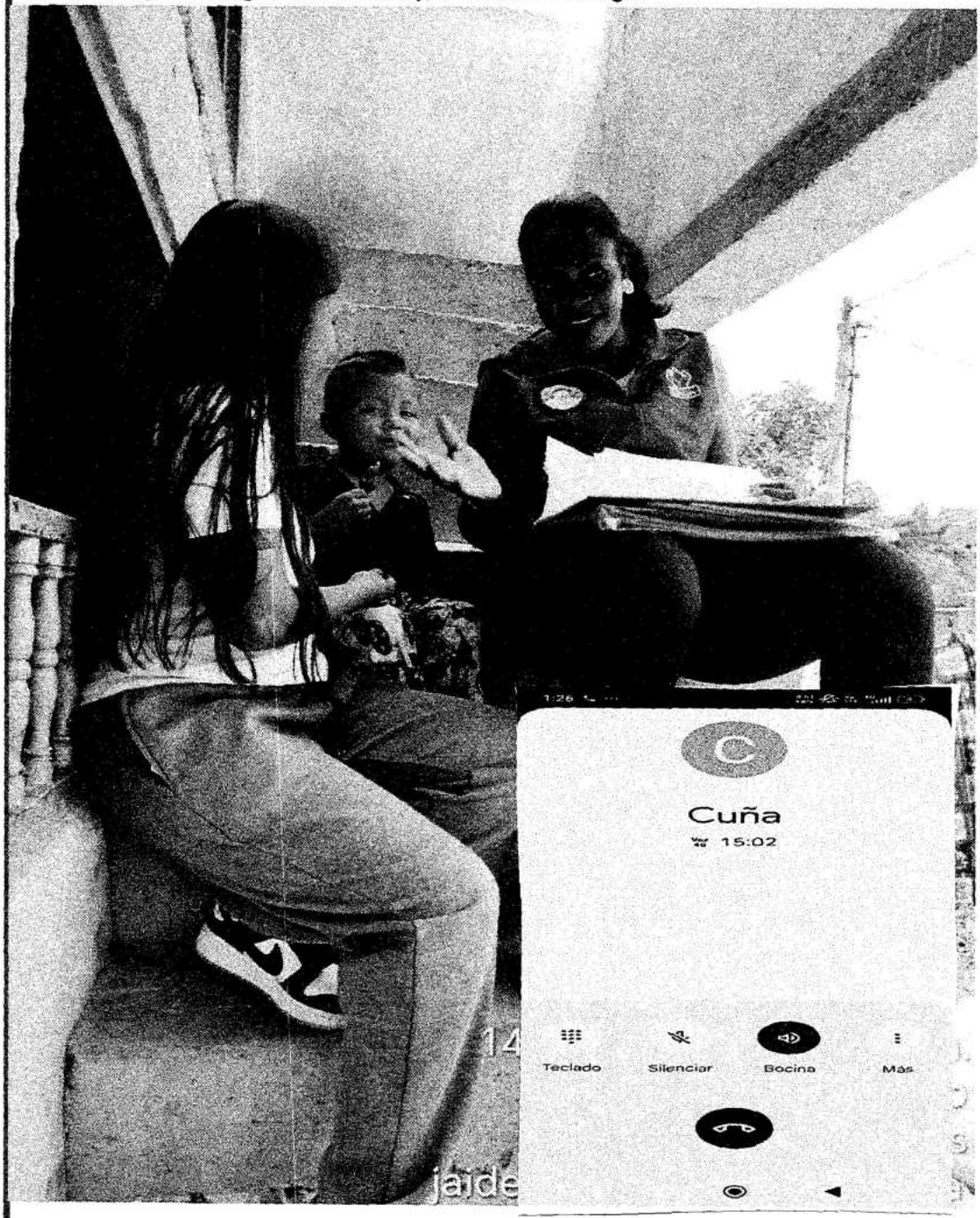
que tengan al día la paper de los niños y que el niño este en la casa y Avisar cualquier novedad que se tenga del niño

7206

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

7207

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	10/06/2025	Hora	9:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANY MARSURY TORRES MUÑOZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar en Emilia experiencias artísticas a través del juego y la exploración sensorial, para estimular su expresión, creatividad y disfrute, en compañía de su familia, favoreciendo el vínculo afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se Iniciará el encuentro brindando un caluroso saludo a la familia indagando por su estado de salud física y emocional, luego se realizará una canción corta de bienvenida, como "Hola, hola para saludar", acompañada con palmas y gestos,luego se proseguirá a explicar las experiencias a realizar y su intencionalidad. Para continuar se realizará una dinámica de activación: "Jugamos con las manos" (pequeños movimientos con pintura imaginaria en el aire), donde los cuidadores siguen el ritmo del canto mientras mueven las manos de Emilia con suavidad para prepararse para la actividad artística.	TH Música

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear - encuentro en el hogar:

7208

Momento dos: construyendojuntos

Experiencias:	Recursos:
Este momento se invitará a Emilia a experimentar con pintura comestible y no tóxica (yogur con colorantes naturales) sobre una hoja o cartulina blanca. Se invitará a la familia acompañar, dejando que Emilia toque, mezcle colores, y explore libremente. Se promoverá hablar con ella durante la actividad: "¿Qué color estás usando?", "¡Mira cómo se siente!", "¡Qué suave!" El cuidador observará y también manchará sus dedos para mostrar confianza.	TH Yogur natural Colorantes naturales hojas de papel blanco o cartulina blanca Copitos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se conversará con la familia sobre cómo repetir esta experiencia una vez por semana con otros materiales del hogar (harina, gelatina, crema batida con colorante natural). Se propondrá crear un "álbum artístico" con las creaciones de Emilia en casa.	TH

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en elhogar:

7209

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos yellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos encantó ver a Emilia emocionada al tocar la pintura, se reía mucho.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobreel acompañamiento y para las experiencias próximas?

Hacer más actividades así que involucren colores y texturas, tal vez también con música.

Lo que aprendieron de esteencuentro:

Que podemos hacer arte sin comprar materiales costosos y que Emilia se comunica también con sus manos y expresiones.

Compromisos para el próximo encuentro

Vamos a guardar las obras en un álbum especial y a repetir la actividad con otras texturas.

Valoración del encuentro en elhogar:

7210

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidaddel encuentro?

Sí, Emilia exploró libremente y disfrutó la experiencia sensorial, en presencia activa de su familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando Emilia empezó a mezclar colores con sus manos y se rió al verse las manos manchadas. Fue un momento de expresión y conexión emocional.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Asertivamente, acompañando sin interrumpir la exploración de Emilia.

Mamá
Prima
Niña - usuario

¿Qué recomendaciones harían para elpróximo encuentro?

Poner en práctica lo aprendido durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron adecuados, seguros y fácilmente manipulables para Emilia. Se usaron con libertad y generaron disfrute.

Planear – acompañamiento a distancia:

7211

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hac a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	2:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANY MARSURY TORRES MUÑOZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las experiencias artísticas de Emilia a través de una propuesta sensorial en casa, que le permita seguir explorando texturas y colores, desarrollando su creatividad, expresión y curiosidad, con el acompañamiento activo de su familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se iniciará el acompañamiento a distancia saludando a la familia e indagando por su estado de salud física y emocional, se entablará una conversación acerca de el proceso que ha tenido la niña después de el encuentro en el hogar, que actividades han realizado últimamente en familia y como ha sido la participación de la niña en estas actividades.	15 minutos Teléfono

Planear – acompañamiento a distancia:

7212

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invitará a la familia a realizar una actividad artística con Emilia utilizando esponjas de cocina cortadas en formas simples (círculo, cuadrado, triángulo) y pintura vegetal o casera (como yogurt con colorantes naturales). La niña podrá estampar en una hoja o cartón, explorando formas, colores y sensaciones al contacto con la esponja. Sugerencias durante la actividad: Nombrar los colores que aparecen. Se hablará con Emilia sobre lo que ve y siente ("¡Eso es suave!", "¡Estás usando el rojo!"). Dejar que tome decisiones: elegir color, forma, lugar donde estampar.	15 minutos Teléfono Esponjas limpias Pintura comestible (yogur con colorantes naturales) Cartón o cartulina Babero o ropa cómoda Toallitas húmedas o agua para limpiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

7213

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que las actividades son fáciles de hacer en casa con cosas que ya tenemos. No nos gustó que a veces Emilia quiere seguir y no sabemos cómo continuar la actividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender a jugar con Emilia de manera creativa y entender que todo momento puede ser una oportunidad para aprender.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujergestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Emilia se mostró muy curiosa, primero miró, luego tomó la esponja y empezó a estampar. Se reía cada vez que aparecía un nuevo color.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría incluir música, sonidos, o cuentos que acompañen las actividades artísticas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

7214

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, Emilia participó activamente, se notó su disfrute y curiosidad en la exploración artística. Se fortaleció el vínculo familiar durante la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy positiva. Los cuidadores prepararon el material con antelación y acompañaron a Emilia respetando sus tiempos y decisiones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Emilia estuvo atenta, exploró con libertad y se expresó a través del juego con los materiales. Hubo conexión entre su cuerpo, la textura y el color.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir recomendaciones visuales (imágenes o video cortos) que ayuden a las familias a preparar mejor el espacio, y proponer una extensión de la actividad para quienes deseen continuarla.

Registro visual:

7 2/5

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

7 210

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	10/06/2025	Hora	10:30 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANY MARSURY TORRES MUÑOZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre Samuel y su familia, promoviendo el reconocimiento, la escucha y el acompañamiento respetuoso de sus emociones, a través de experiencias de juego, expresión corporal y conversación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará el encuentro brindando un caluroso saludo a la familia indagando por su estado de salud física y emocional, luego se proseguirá a explicar las experiencias a realizar y su intencionalidad. Para continuar se mostrará un video del cuento "el capibara y el manejo de las emociones", al terminar de ver el video, se le preguntará al niño y a su familia acerca de las acciones del capibara con sus amigos, y se les hablará sobre la importancia de manejar las emociones.	TH Video Celular

BIENESTAR

Planear - encuentro en el hogar:

7217

Momento dos: construyendojuntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se llevará a cabo una experiencia donde Samuel, y su familia participen activamente en la actividad "Caritas que sienten", en la cual colorearán dibujos con diferentes expresiones emocionales (alegría, tristeza, enojo, miedo). A medida que colorean, se promoverá el diálogo sobre situaciones cotidianas que generan estas emociones, validando cada una sin juicio. La agente educativa guiará con empatía la actividad.	TH Láminas con caritas emocionales Lápices de colores y crayones Tapete o colchoneta Apoyo visual (hojas con expresiones faciales dibujadas a mano)

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se dialogará con la familia acerca de los aprendizajes adquiridos durante el encuentro y se invitarán a comprometerse a seguir realizando actividades de las emociones en momentos clave del día (después del jardín, antes de dormir, etc.). Se acordará crear un espacio semanal llamado "La hora de las emociones", donde Samuel pueda expresar cómo se sintió durante la semana.	TH

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en elhogar:

7 210

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos yellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó que Samuel pudo decir cómo se siente con solo señalar o colorear. No nos gustó que al principio no sabíamos cómo iniciar la conversación, pero con ayuda fue más fácil.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría una historia o cuento para seguir hablando de emociones en casa

Lo que aprendieron de esteencuentro:

Aprendimos que hay que escuchar más lo que ellos sienten, sin decirles que está mal sentirse tristes o enojados."

Compromisos para el próximo encuentro

Vamos a seguir usando las caritas cada noche para que Samuel diga cómo se sintió en el día.

Valoración del encuentro en el hogar:

7/219

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró una interacción positiva y respetuosa donde la familia acompañó de forma sensible las emociones del niño y su hermana.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando Samuel identificó la carita triste y compartió espontáneamente una situación familiar. La madre lo escuchó con atención, mostrando disposición para contenerlo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Activamente, donde todos se involucraron, desde el juego, el diálogo y el acompañamiento cercano.

Mamá
Hermana
Niño - usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir elementos narrativos o juegos con títeres para abordar emociones más complejas. Acompañar con sugerencias simples que puedan continuar en la rutina familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien. Los materiales fueron sencillos, accesibles y favorecieron la expresión emocional del niño, permitiendo la participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

7220

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hac a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANY MARSURY TORRES MUÑOZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la capacidad de Samuel y su familia para identificar, expresar y validar las emociones cotidianas, mediante una experiencia lúdica breve que promueva el vínculo afectivo y el diálogo emocional en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se iniciará el acompañamiento a distancia saludando a la familia e indagando por su estado de salud física y emocional, se entablará una conversación acerca de el proceso que ha tenido el después de el encuentro en el hogar, que actividades han realizado últimamente en familia y como ha sido la participación del niño en estas actividades.	15 minutos Teléfono

Planear – acompañamiento a distancia:

7-22)

Parte uno. Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, se propondrá a la familia realizar con Samuel un semáforo emocional, donde cada color representa una emoción: Rojo: Estoy molesto o triste Amarillo: Estoy confundido o tengo miedo Verde: Estoy feliz o tranquilo Pasos de la experiencia: La agente educativa explicará la actividad de forma sencilla y propondrá dibujar tres círculos (rojo, amarillo y verde) con caritas representativas. Se invitará a Samuel a elegir el color que representa cómo se siente ese día y a expresarlo verbalmente. El adulto acompañará la elección con preguntas sencillas ("¿por qué te sientes así?") y compartir también cómo se siente hoy, modelando la expresión emocional. Se finalizará con un gesto de cariño como un abrazo simbólico en familia o cantando juntos una canción como: "Si estás feliz aplaude así, clap, clap..."	15 minutos Teléfono celular Hojas blancas o cartulina Crayones o colores (rojo, amarillo, verde) Tiempo en familia y disposición afectiva

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá suuso:

BIENESTAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

7222

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que fue una actividad corta pero significativa. Samuel se conectó de inmediato. No nos gustó que al inicio no sabíamos bien cómo iniciar el dibujo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos ayudó a hablar más con Samuel sobre lo que siente, sin regañarlo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujergestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Adecuadamente, el niño eligió el verde y dijo que estaba feliz porque jugó con su hermana. Estuvo animado todo el tiempo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Una historia con dibujos sobre emociones, o una caja donde él guarde cosas que lo hagan sentir bien.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

7223

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, Samuel expresó sus emociones con apoyo visual y verbal. La familia acompañó con empatía, validando los sentimientos del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Activa y cercana. La madre participó directamente, facilitando los materiales y promoviendo el diálogo emocional.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

De forma espontánea y creativa. Eligió un color, explicó su emoción y siguió con entusiasmo la canción final.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar más recursos musicales o narrativos. Sugerir una rutina diaria con el semáforo emocional como herramienta de conversación familiar.

Registro visual:

7224

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/06/2025



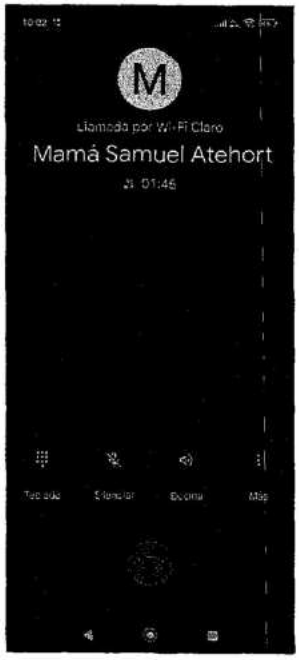






Fecha del acompañamiento a distancia: 19/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







BIENESTAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

7225

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha		Hora	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA MARIA UTIERREZ LONDOÑO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre la gestante Yakelyn y su red familiar, resaltando el valor del acompañamiento físico, psicológico y emocional que puede ofrecer la familia durante el proceso de gestación, a través de experiencias significativas que refuercen el cuidado amoroso hacia la madre y el bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se dará inicio a la actividad brindándoles un afectuoso y cálido saludo a todas las familias y/o cuidadores presentes, reconociendo su valiosa participación y el rol fundamental que juegan en el desarrollo del bienestar de su niño, luego se procedió a preguntar por el estado físico, de salud y emocional de los niños. Finalizado esto, se procede a realizar una pequeña actividad rompe hielo llamada "La canasta de los afectos" Descripción: Se ubicará una canasta decorada con tarjetas de colores. Cada miembro de la familia (incluyendo a Yakelyn) sacará una tarjeta y en ella encontrará una pregunta o mensaje relacionado con el afecto y la gestación (por ejemplo: "¿Qué palabra te recuerda el embarazo?", "Dile algo bonito al bebé", "¿Qué emoción sientes al saber que viene un nuevo integrante?").	• Talento humano • Canasta decorativa • Tarjetas de colores con frases y preguntas • Música suave de fondo

Planear - encuentro en el hogar:

7226

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: "Nuestro cuidado en colores" Descripción: previamente realizada la actividad con Yakelyn donde se pinta su barriguita con un pollito.se invitará a los participantes a recordar cómo se sintió. Luego, la familia escribirá en cartulina frases que expresen cómo desean acompañarla durante la gestación. Estas frases rodearán la imagen del pollito en una especie de cartel conmemorativo que simbolice el afecto y el compromiso familiar.	• Talento humano • Tiras de papel de colores • Marcadores, crayones • Cinta o lana para armar la guirnalda • Cinta adhesiva para pegarla

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
"Caja de los afectos" Descripción: Proponer la creación de una caja decorativa donde la familia y Yakelyn podrán guardar pequeños objetos, dibujos o cartas que representen momentos importantes del embarazo. Esta caja se irá llenando en el transcurso de los meses y servirá como símbolo del acompañamiento y amor que han brindado a Yakelyn y al bebé.	• Talento humano • Caja reciclada o decorativa • Papel, cartulina, marcadores • Pegatinas, cintas, adornos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

7227

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Nos gustó mucho que todo fue muy bonito y emocional. Las actividades nos ayudaron a hablar más, a compartir lo que sentimos y a pensar en cómo podemos apoyar a Yakelyn. La guirnalda fue muy especial porque todos aportamos algo desde el corazón. No hubo nada que no nos gustara, aunque nos hubiera encantado tener más tiempo para seguir compartiendo."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

"Nos gustaría que en próximos encuentros sigamos haciendo actividades que podamos guardar como recuerdo, como manualidades o cartas. También nos gustaría que nos enseñen más formas de ayudar a Yakelyn emocionalmente, como ejercicios de relajación o cómo hablarle al bebé."

Lo que aprendieron de este encuentro:

"Aprendimos que acompañar a Yakelyn no es solo estar ahí, sino demostrar con pequeños gestos que estamos con ella. Que hablarle al bebé, hacer algo por ella o simplemente escucharla también es una forma de amor. Nos dimos cuenta de que todos podemos aportar al bienestar de ambos."

Compromisos para el próximo encuentro

"Vamos a seguir llenando la caja de los afectos con cosas importantes del embarazo. También nos comprometimos a seguir acompañando a Yakelyn con más detalles diarios, como ayudarle más en casa, recordarle cuánto la queremos y hablarle al bebé todas las noches."

Valoración del encuentro en el hogar:

7 228

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. Se fortalecieron los vínculos afectivos y se promovió el acompañamiento emocional hacia la gestante mediante actividades significativas y participativas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de recordar y construir el cartel a partir de la pintura de la barriguita. Fue emocional, simbólico y fortaleció la conexión con el bebé.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la pareja de Yakelyn y su pareja. Estuvieron receptivos, activos y comprometidos en cada una de las actividades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar utilizando actividades visuales, simbólicas y emocionales que promuevan el diálogo y la reflexión. Reforzar con música suave y elementos decorativos que generen bienestar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Al máximo.

Planear – acompañamiento a distancia:

7229

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el sentido de apoyo y acompañamiento emocional en la gestante Yakelyn, reconociendo la importancia de que su pareja y/o familia estén presentes en su proceso físico y emocional, a través de actividades significativas a distancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
"Mensajes al corazón" Actividad: Descripción: Durante la llamada, se invitará a Yakelyn a que involucre a algún familiar cercano (pareja, madre, hermana). Se pedirá a cada uno que comparta un mensaje o palabra que deseen que el bebé escuche hoy. Luego, se invitará a Yakelyn a escribirlos o grabarlos en una nota de voz que podrá escuchar luego cuando lo desee. "Mi diario de emociones" Descripción: Proponer que Yakelyn inicie un pequeño diario donde, durante la semana, pueda registrar cómo se siente, qué le dice su cuerpo, qué sueña o imagina para su bebé, y cómo la acompaña su familia cada día. La idea es reforzar el cuidado emocional y el autorregistro afectivo.	15 Minutos • Talento humano • Teléfono con altavoz • Papel y lápiz (si desea escribir) • Celular para grabar los mensajes • Emotividad y escucha activa en la conversación • Recordatorio afectuoso por mensaje para motivar su escritura

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

7230

Parte tres: encuentros en el nogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"Me gustó mucho que, a pesar de ser por llamada, sentí el cariño y la cercanía. Las actividades me ayudaron a sentirme escuchada y apoyada. Me gustó poder hablar con mi familia y dedicarle palabras al bebé. Lo único que no me gustó tanto fue que a veces el ruido en la casa interrumpía un poco la llamada."

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

"Me sirvieron para conectarme más conmigo misma y con mi bebé. A veces una se llena de pensamientos y preocupaciones, pero estos espacios me ayudaron a soltar, a expresar lo que siento, y también a que mi familia se involucre más y me escuche. Me hicieron sentir más acompañada."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

"Yo participé con muchas ganas. Las actividades me parecieron muy lindas, especialmente cuando escribimos o dijimos palabras para el bebé. Me emocionó mucho y me sentí muy tranquila. Me ayudó a hablar más con mi pareja también."

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

"Me gustaría que en los próximos encuentros también podamos hacer algo como manualidades o algo para decorar el espacio del bebé. También me gustaría que me enseñaran ejercicios suaves o formas de relajarme cuando me siento cansada o estresada."

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

7231

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Se logró promover el reconocimiento del afecto familiar como fuente de apoyo para Yakelyn, y se fortaleció su expresión emocional

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron activamente en el momento de los mensajes, aportando palabras de cariño y apoyo que conmovieron a la gestante.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Yakelyn estuvo conectada emocionalmente, participó con disposición y expresó gratitud por el espacio brindado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo la vinculación familiar mediante actividades que involucren audio, escritura y expresión emocional. Asegurar un ambiente tranquilo y sin interrupciones para la llamada.

Registro visual:

7232

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

7233

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.		Fecha		Hora	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LINA MARIA GUTIERREZ LONDOÑO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en los cuidadores principales prácticas de juego libre y equitativo con las niñas y los niños, reconociendo sus intereses y su momento de desarrollo, sin imponer roles de género que limiten sus posibilidades de exploración y aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se dará inicio a la actividad brindándoles un afectuoso y cálido saludo a todas las familias y/o cuidadores presentes, reconociendo su valiosa participación y el rol fundamental que juegan en el desarrollo del bienestar de su niño, luego se procedió a preguntar por el estado físico, de salud y emocional de los niños. Finalizado esto, se procede a realizar una pequeña actividad rompe hielo llamada "La caja mágica" Descripción: Se presentará una caja o bolsa con diferentes objetos (muñeco, cochecito, herramienta de juguete, peluche, utensilio de cocina, pelota). Se invitará a Eros Josías y su cuidador(a) a sacar un objeto y decir qué pueden hacer con él en el juego, sin juzgar si es de "niño" o "niña". Objetivo: Abrir la conversación sobre la libertad de juego y la variedad de intereses sin etiquetas de género.	Talento Humano Caja o bolsa, 6 a 8 juguetes u objetos variados.

Planear - encuentro en el hogar:

7234

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
"Jugamos a lo que nos gusta" Descripción de la actividad: Se dispondrán varios elementos de juego simbólico (como ropa, peluches, utensilios de cocina, herramientas, carros, muñecos) y se propondrá a Eros Josías que escoja libremente con qué jugar. Luego se invitará al cuidador a integrarse en el juego, siguiendo la iniciativa de la niña. Durante la actividad, se hará énfasis en observar y respetar las elecciones del niño, validando todos los juegos como valiosos y apropiados para su desarrollo.	Talento humano Juguetes variados y no marcados por género. Espacio cómodo para el juego libre. Observación activa y guía del agente educativo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
"El rincón del juego libre" Descripción: Invitar a la familia a organizar un rincón en casa donde Eros Josías pueda jugar todos los días con diferentes materiales. Se sugerirá no separar juguetes por "niña" o "niño", sino disponerlos todos juntos para que Eros escoja libremente.	Caja o cesta para guardar juguetes. Juguetes diversos sin distinción de género. Tiempo diario dedicado al juego libre con la participación del cuidador.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

7235

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó ver cómo Eros escogió sus juguetes sin que nadie le dijera qué debía o no usar. Disfrutaron mucho la actividad con la caja mágica. No hubo aspectos que no les gustaran.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Les gustaría tener más actividades para seguir promoviendo el juego en casa con materiales reciclables.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que todos los juguetes son oportunidades de aprendizaje y que no es necesario limitar el juego por ideas de género.

Compromisos para el próximo encuentro

Organizarán el rincón del juego y permitirán que Eros escoja libremente con qué quiere jugar cada día.

Valoración del encuentro en el hogar:

7-236

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. La familia comprendió la importancia del juego libre y sin etiquetas, participó activamente y validó las decisiones de la niña durante el juego.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de la actividad construyendo juntos, porque se evidenció una interacción positiva, activa y respetuosa entre el cuidador y Eros.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y la abuela. Se mostraron muy interesadas, escucharon las orientaciones y se involucraron en el juego con disposición.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugerir a la familia tener materiales más diversos y continuar fortaleciendo la autonomía de Eros en el juego. Acompañar siempre sin intervenir con juicios.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Al maximo

Planear – acompañamiento a distancia:

7237

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. **Fecha** **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de permitir a niñas y niños elegir sus juegos sin imponer roles de género, reconociendo que todos los juegos aportan a su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Un juego, mil posibilidades" Descripción: Durante la llamada, se invitará a la madre de Eros a observar qué juego ha escogido ella hoy y cómo interactúa con él. Se le preguntará: ¿Por qué crees que le gusta este juego? ¿Qué habilidades estás viendo que desarrolla con él? Se promoverá una conversación reflexiva donde se valore cualquier tipo de juego como significativo para el desarrollo.	Talento humano Teléfono, disposición de la familia, un juguete o juego elegido por Eros en el momento de la llamada.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

7239

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A través de preguntas orientadoras, se acompaña a la familia a reflexionar sobre la forma en que su hijo/a juega, las decisiones que toma y cómo desde casa pueden acompañar estos juegos sin intervenir con ideas preconcebidas de lo que es "apropiado" para su género. Se puede sugerir una actividad sencilla: crear un cuento en familia a partir de los juguetes que Eros escoja (ej. la muñeca es una exploradora y viaja con el camión a buscar tesoros).	Talento humano Teléfono, disposición del cuidador, juguetes presentes en el hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

7240

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó poder reflexionar desde casa con preguntas claras y personalizadas. No hubo aspectos negativos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para observar más a Eros durante el juego y dejarlo explorar a su ritmo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Eros se mostró activo, escogió sus juguetes y la madre lo acompañó con atención y cariño.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Más ideas para seguir jugando en casa con materiales que tengan disponibles.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

7241

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. La madre comprendió el objetivo del juego libre sin roles de género e identificó habilidades que Eros desarrolla a través del juego.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy positiva. Hubo escucha, reflexión y disposición para acompañar el juego de Eros sin imponer roles.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Eros participó activamente, respondió cuando se le habló por teléfono y compartió qué le gusta jugar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir fortaleciendo el rol de la familia como acompañante respetuoso del juego y proponer ideas de juego con materiales cotidianos.

Registro visual:

1 242

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



BIENESTAR FAMILIAR

7243

ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

Familia

IBARRS GUERRA

Participante o usuario

NAHIARA



7244

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la Vigencia Nro. 4 **Fecha 10/06/2025** **Hora 3:00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YULIANA BERRIO Rol: DOCENTE

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer el vínculo afectivo y comunicativo entre madre e hija, a través de actividades que nos permitieran compartir, aprender y disfrutar en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro en el hogar, se inició con un saludo afectuoso a la familia, seguido de un espacio de diálogo para conocer su estado de salud y bienestar general, luego, se desarrollaron actividades lúdicas con juegos y canciones, fomentando la participación activa, el disfrute y el fortalecimiento del vínculo afectivo entre los miembros del hogar, estas acciones permitieron promover un ambiente de confianza, cercanía y aprendizaje significativo en el entorno familiar.	Bafle Canciones Charla TH

7245

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invitará a la niña y a su familia a realizar un recorrido por la huerta de su hogar, aprovechando su interés por el entorno y el trabajo agrícola que realiza su madre, especialmente en la siembra de mora y lulo, durante la actividad, se fomentará la conversación sobre lo que más le gusta de esta labor y su importancia para la familia, promoviendo el reconocimiento del territorio, el vínculo afectivo y el desarrollo de habilidades de observación y expresión. Para cerrar el momento, se puede proponer una breve actividad de expresión, como dibujar lo que más le gustó del recorrido o compartir con palabras lo que aprendió. De esta manera, se integran los aspectos emocionales, cognitivos y sociales en una experiencia significativa que involucra a toda la familia y revaloriza su entorno natural y cultural	HUERTA CACERA FRUTAS, IMÁGENES VISUALES

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con esta actividad, buscamos no solo fortalecer el vínculo de la niña con su entorno y su familia, sino también comprometernos a seguir promoviendo espacios significativos que reconozcan los saberes del hogar, estimulen la participación activa y valoren la riqueza cultural y natural del territorio.	CHARLAS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

7246

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro

Nos gustó mucho compartir este espacio en familia, donde pudimos participar de manera activa y ver cómo nuestra hija se divertía mientras aprendía, disfrutamos especialmente las actividades lúdicas, ya que permitieron fortalecer el vínculo entre nosotros y nos ayudaron a comprender mejor su proceso de desarrollo y no hubo nada que nos disgustara.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que estos encuentros se sigan realizando con frecuencia, y que incluyan más actividades relacionadas con nuestro entorno cotidiano, como la siembra, la cocina o el trabajo con materiales reciclables. También sugerimos que haya momentos para que los niños exploren libremente, ya que eso los motiva mucho, agradecemos el acompañamiento cercano y respetuoso, y creemos que es importante seguir construyendo juntos estas experiencias.

Lo que aprendieron de este encuentro

Aprendimos que a través del juego y la participación activa podemos fortalecer los lazos familiares y acompañar mejor el desarrollo de nuestra hija. Nos dimos cuenta de que las actividades cotidianas también son espacios de aprendizaje, y que es fundamental dedicar tiempo de calidad para escuchar, observar y compartir con ella, este encuentro nos motivó a seguir apoyando su crecimiento con amor y compromiso

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia, nos comprometemos a seguir participando activamente en estos espacios, acompañando con disposición y entusiasmo cada propuesta, vamos a preparar con anticipación los materiales que se nos sugieran y a motivar a nuestra hija para que siga explorando, aprendiendo y compartiendo con alegría.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 17/06/2025 **Hora** 1:15

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YULIANA BERRIO Rol: DOCENTE

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la estimulación del pensamiento lógico-matemático de la niña, a través de actividades de clasificación por color y forma

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recibimos con alegría a la familia a este nuevo encuentro de acompañamiento a distancia, agradeciendo su disposición, compromiso y el tiempo dedicado para compartir este espacio de aprendizaje con su niña, este momento está pensado para fortalecer los lazos familiares, estimular el desarrollo integral de la pequeña y seguir construyendo juntos experiencias significativas desde el hogar	17:05

7242

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se logró la intencionalidad del encuentro, ya que se generó un espacio de participación activa, reflexión y disfrute tanto para la niña como para su familia, fue evidente cómo a través del juego y la conversación se fortalecieron los vínculos afectivos y se promovieron aprendizajes significativos desde lo cotidiano.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando realizamos la actividad principal (mencionar si fue un recorrido, juego, lectura, siembra, etc.), ya que la niña se mostró muy entusiasta, curiosa y participativa, y su familia acompañó con cariño y disposición. Ese instante permitió no solo disfrutar juntos, sino también observar avances en el desarrollo de la niña y en la relación con su entorno.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro, estuvieron presentes la madre, el padre y la niña, quienes demostraron interés por cada actividad propuesta. acompañaron con atención, hicieron preguntas, compartieron sus experiencias y motivaron a la niña a expresarse y explorar, fue muy valioso ver el compromiso y la disposición de cada integrante, fortaleciendo así el proceso de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomendaríamos seguir fortaleciendo la participación familiar con actividades que se relacionen con su entorno y su día a día, también sería positivo ampliar el tiempo del encuentro para profundizar en algunas temáticas y permitir una exploración más libre de los materiales, sería ideal continuar fomentando espacios donde las familias puedan compartir sus saberes y tradiciones, y seguir promoviendo una comunicación constante antes y después de cada experiencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y creativa, la familia los integró con facilidad a las actividades, lo que permitió que la niña experimentara, explorara y se expresara libremente, además, los materiales sirvieron como mediadores para generar conversaciones, despertar recuerdos y reforzar aprendizajes, se notó un buen uso y aprovechamiento, ya que se adaptaron al contexto familiar y favorecieron la participación de todos.

Planear – acompañamiento a distancia:

7 248

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada realizada a la familia, se propuso una actividad pedagógica centrada en la **clasificación de figuras por color y forma**, adaptada al entorno del hogar con materiales sencillos y de fácil acceso, la familia recibió con interés la propuesta y se organizó un espacio tranquilo y cómodo para desarrollar la experiencia con la niña.	17:05

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

7 2 19

e Educación Nal Campesina

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gusto mucho el acompañamiento porque nos permitieron compartir más tiempo de calidad con nuestra hija, aprendiendo juntos de una forma divertida y sencilla desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

nos sirvieron para fortalecer el vínculo con nuestra hija, comprender mejor su forma de aprender y descubrir que, con elementos sencillos, podemos enseñarle muchas cosas. También aprendimos a observar con más atención su desarrollo, sus intereses y sus avances.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Nuestra hija participó con mucha alegría y curiosidad, e encantaba cuando llegaba el momento de hacer las actividades, sobre todo cuando podía jugar, pintar o explorar materiales con nuestras manos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir realizando actividades que incluyan juegos, cuentos y momentos de exploración con materiales que tengamos en casa, también nos gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan temas relacionados con la naturaleza, las emociones o la música, que son cosas que a nuestra hija le gustan mucho. Esperamos continuar aprendiendo juntos como familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

7250

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas para este acompañamiento a distancia, ya que la familia logró crear un espacio tranquilo y significativo para el desarrollo de la actividad, guiando con paciencia al niña en la exploración, el reconocimiento y la clasificación de colores y formas, a través de la experiencia, se fortalecieron habilidades cognitivas, de lenguaje y de interacción familiar, fomentando el aprendizaje desde lo cotidiano y el juego.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, con disposición y compromiso, durante la llamada, mostraron interés por comprender el objetivo de la actividad y adaptaron los materiales de forma creativa con lo que tenían en casa, se generó un ambiente afectivo donde la niña se sintió acompañada y motivada, la madre estuvo presente en todo momento, guiando con cariño y reforzando positivamente cada logro del niña

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se mostraba atenta, preguntaba y disfrutaba todo el proceso, siempre estuvo motivada por la compañía y la atención que le brindábamos durante cada encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomendamos seguir fortaleciendo estos espacios de encuentro con propuestas sencillas, flexibles y adaptadas al contexto familiar, sería ideal continuar promoviendo actividades lúdicas que involucren a toda la familia, e incluir temáticas que respondan a los intereses del niña, como juegos con elementos de la naturaleza, el cuerpo, la música o las emociones, también sugerimos brindar estrategias para que las familias puedan acompañar el proceso educativo desde el hogar sin sentirse presionadas, sino motivadas a disfrutarlo.

7251

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

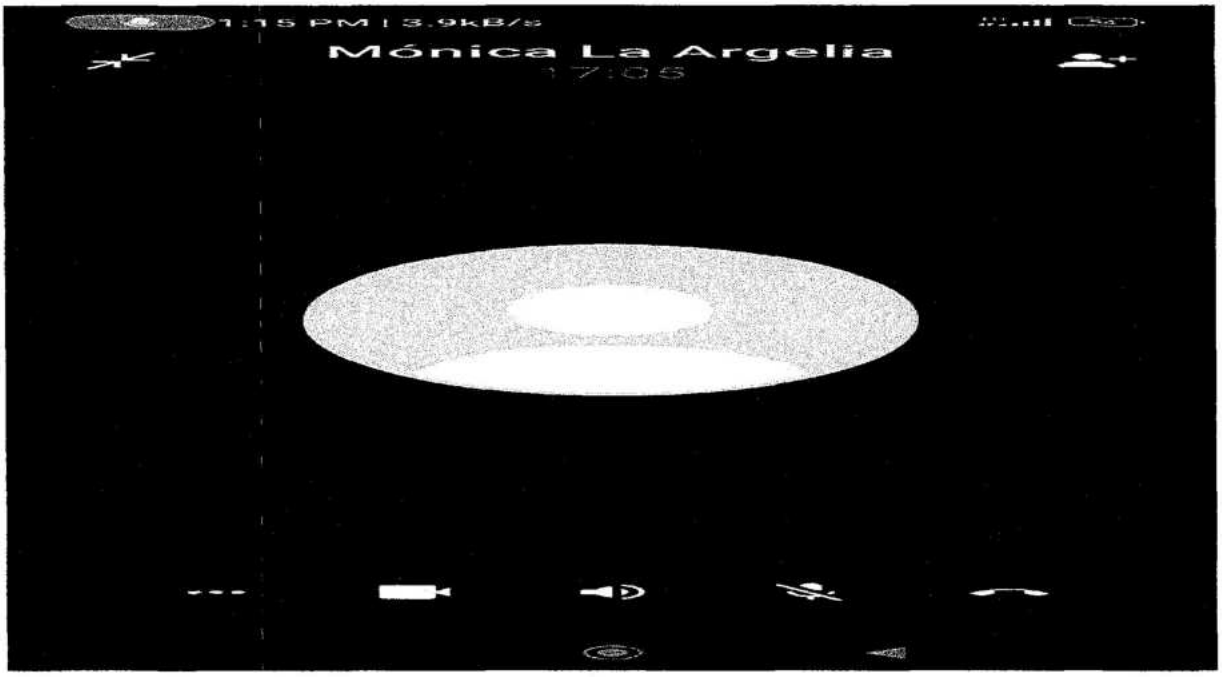
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

7252

ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

Familia

GOMEZ URAN

Participante o usuario

YOSELIN



7253

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	Fecha 10/06/2025	Hora 10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YULIANA BERRIO — Rol: DOCENTE

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo de la niña con su entorno natural cercano, promoviendo su autonomía, la exploración activa y el reconocimiento del territorio como parte de su identidad, además, se busca favorecer el desarrollo integral de Yoselin a través de experiencias significativas en un ambiente donde se siente segura, libre y feliz.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Con alegría y entusiasmo, se dio inicio al encuentro en el hogar de Yoselin, donde fuimos recibidos con amabilidad por su familia, este momento de bienvenida fue propicio para crear un ambiente de confianza, cercanía y afecto, facilitando así la participación activa de todos los miembros del hogar. Se compartieron saludos, sonrisas y palabras que marcaron el inicio de una experiencia significativa, en la que se reafirmó la importancia del acompañamiento familiar en el proceso de desarrollo y aprendizaje de la niña. Durante la visita domiciliaria, se propuso una actividad de exploración guiada por los espacios al aire libre de la vivienda de Yoselin, aprovechando las condiciones del entorno y el evidente disfrute que la niña manifiesta al interactuar con la naturaleza. La propuesta consistió en invitarla a realizar un recorrido por su casa y sus alrededores, motivándola a mostrar aquellos lugares, elementos u objetos que le resultaran llamativos o especiales.	Espacios naturales Talento humano diálogos

7-254

Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

de Educación Rural Campesina

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En el momento de la experiencia la familia participó activamente en la actividad, brindando acompañamiento cercano y afectivo, se generó un ambiente de confianza y respeto en el que Yoselin se sintió motivada a explorar y expresar sus intereses, la abuela se mostró comprometida, validando los aportes de la niña y destacando la importancia de su relación con el entorno natural, al tiempo narraba como Yoselin le agrada recolectar guayabas, flores, y toda clase de elementos naturales. Este tipo de experiencias, en las que la familia y el entorno se integran como aliados pedagógicos, enriquecen significativamente el proceso de aprendizaje y desarrollo infantil, reafirmando el rol de los cuidadores como facilitadores de experiencias significativas en contextos cotidianos.	Espacios naturales Talento humano dialogos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como parte del cierre de este encuentro, se invitó a la familia a continuar promoviendo espacios de exploración y juego al aire libre, reconociendo el valor que tienen estas experiencias para el desarrollo integral de Yoselin. Nos comprometemos a seguir acompañando de manera cercana y respetuosa este proceso, fortaleciendo el vínculo con la familia y ofreciendo orientaciones que permitan aprovechar los recursos del entorno como herramientas pedagógicas.	Charlas TH

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

7255

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

Nos gustó mucho el encuentro porque fue algo muy cercano, sencillo pero bonito. Ver a Yoselin tan contenta, mostrándonos los lugares que más le gustan y hablando de lo que ve cada día, nos llenó de alegría. Ella se sintió libre, segura,

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No hubo nada que no nos gustara, la verdad, pero sí nos gustaría que en los próximos encuentros se sigan haciendo cosas al aire libre, que se propongan más juegos, o formas de estimular su lenguaje y curiosidad, aquí mismo en la casa o en el patio, también agradeceríamos que nos dieran algunas ideas o actividades sencillas que podamos hacer con ella durante la semana.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Hoy aprendimos que no se necesita mucho para enseñarle a una niña, que con solo prestarle atención, acompañarla y dejarla explorar, se aprenden muchas cosas. Aprendimos también a observarla mejor, a escucharla cuando señala, cuando habla, cuando se emociona, y a entender lo que a ella le interesa.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a seguir saliendo a caminar con ella por la casa y sus alrededores, a hablarle más, a preguntarle cosas y dejar que nos muestre lo que le gusta. Vamos a seguir acompañándola con cariño, y esperamos el próximo encuentro con muchas ganas, para seguir aprendiendo juntos como familia.

7256

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde nuestro rol como equipo acompañante, consideramos que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, se logró promover en la niña Yoselin la exploración activa de su entorno cercano, motivándola a expresarse de forma libre y a fortalecer su sentido de pertenencia, autonomía y vínculo con la naturaleza, a partir de una experiencia significativa que integró el contexto cotidiano y familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue, sin duda, el recorrido guiado que realizó Yoselin por su casa y sus alrededores, durante ese trayecto, la niña mostró entusiasmo, se comunicó con gestos, palabras y miradas, señaló con claridad lo que le llamaba la atención y compartió sus experiencias cotidianas, este momento permitió observar con claridad su conexión con el entorno, su alegría al sentirse escuchada y la manera en que se expresa de manera espontánea cuando se encuentra en un espacio familiar y seguro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante toda la jornada, estuvieron presentes la madre y otro adulto cercano, quienes acompañaron con atención y afecto cada parte de la actividad, se mostraron receptivos, motivados y muy involucrados en el proceso, brindando apoyo a la niña y fortaleciendo el vínculo con el equipo profesional. Su presencia facilitó una dinámica fluida y enriquecedora, donde se sintió el compromiso genuino por el bienestar y desarrollo de Yoselin

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Entre las recomendaciones que se proponen para los próximos encuentros, destacamos la importancia de continuar con actividades que aprovechen el entorno natural y los espacios abiertos, ya que estos generan en la niña mayor disposición, seguridad y participación. Sería valioso incluir más momentos de juego libre y actividades que potencien la comunicación verbal y no verbal, de acuerdo con las posibilidades e intereses de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron sencillos, accesibles y bien aprovechados,se usaron principalmente como apoyo para favorecer la interacción con el entorno por ejemplo, elementos para señalar, guardar pequeños objetos encontrados o marcar caminos, sin interrumpir el flujo natural de la actividad, esto permitió que la exploración fuera auténtica, centrada en la experiencia vivencial y en el protagonismo de la niña.

7257

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

e Educación ... ial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	10:28 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YULIANA BERRIO — Rol: DOCENTE

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se brindaron orientaciones a la familia para fortalecer la autonomía e independencia de la niña desde el hogar, promoviendo su participación en actividades cotidianas y la toma de pequeñas decisiones

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la conversación, la familia compartió algunas situaciones cotidianas en las que el niño o la niña ya muestra avances en su autonomía, como vestirse con apoyo, recoger sus juguetes, elegir entre dos opciones de ropa o alimentos, y expresar deseos o necesidades, también expresaron que, en ocasiones, por razones de tiempo o cuidado, tienden a hacer ciertas tareas por ella, reconociendo la importancia de dar espacios para que la niña intente por sí misma. Se brindaron orientaciones prácticas adaptadas a su contexto, tales como asignar pequeñas responsabilidades dentro del hogar, permitir que la niña intente hacer cosas por sí misma antes de intervenir, ofrecer palabras de aliento cuando lo logra o lo intenta, y validar sus esfuerzos, la familia recibió con agrado estas sugerencias y manifestó su interés en aplicarlas progresivamente, siendo conscientes del valor que tienen estos aprendizajes para la construcción de su personalidad y autoestima.	16: 52

Planear – acompañamiento a distancia:

7250

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos: 16:52
Para el desarrollo de la experiencia se brindaron orientaciones prácticas adaptadas a su contexto, tales como asignar pequeñas responsabilidades dentro del hogar, permitir que la niña intente hacer cosas por sí misma antes de intervenir, ofrecer palabras de aliento cuando lo logra o lo intenta, y validar sus esfuerzos, la familia recibió con agrado estas sugerencias y manifestó su interés en aplicarlas progresivamente, siendo conscientes del valor que tienen estos aprendizajes para la construcción de su personalidad y autoestima.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

de Educación Inicial Campesina

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más nos ha gustado de los acompañamientos a distancia es la cercanía y el acompañamiento constante que sentimos, a pesar de no estar físicamente juntos, las llamadas y mensajes han sido un apoyo importante para orientar nuestras acciones como cuidadores y fortalecer el desarrollo de nuestras hijas e hijos, apreciamos mucho que se tenga en cuenta nuestra realidad, nuestras palabras y nuestros tiempos, lo que menos nos ha gustado es que, en algunas ocasiones, por dificultades de señal o por nuestras actividades diarias, no siempre hemos podido participar con la misma disponibilidad que quisiéramos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sentimos que estos acompañamientos nos han servido para aprender nuevas formas de estimular y acompañar a nuestras niñas y niños desde el hogar, con actividades sencillas pero muy significativas, nos han permitido reflexionar sobre nuestra forma de criar, organizar rutinas, promover la autonomía, el juego, la comunicación y sobre todo, fortalecer los lazos afectivos en la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hija ha participado con mucha curiosidad y entusiasmo en las experiencias que nos han propuesto, a su ritmo, ha explorado, jugado y compartido momentos muy bonitos en familia me emociona ver cómo espera con alegría las llamadas, y cuando escucha su nombre, se muestra atento, sonríe y hasta imita las canciones o los juegos que nos sugieren, es increíble cómo algo tan sencillo puede motivarlo tanto.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia me gustaría seguir recibiendo ideas prácticas para trabajar con mi hijo en casa, con actividades sencillas que podamos hacer juntos y que lo ayuden a aprender jugando.

7260

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, sentimos que las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia sí se cumplieron, las orientaciones que nos brindaron fueron claras, útiles y nos ayudaron a comprender mejor cómo acompañar a nuestras hijas e hijos en su desarrollo, especialmente en lo relacionado con su autonomía, el juego, el lenguaje y las emociones. Cada llamado fue una oportunidad para aprender algo nuevo y ponerlo en práctica en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante estos espacios, como familia participamos con mucho interés, nos organizamos para tener el tiempo disponible y estar atentos a la llamada, escuchamos con atención las sugerencias, hicimos preguntas y compartimos lo que vivimos en casa. Para nosotros, fue valioso sentirnos escuchados y acompañados, saber que no estamos solos en este proceso de crianza

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mi hija se fue vinculando de manera muy natural en los acompañamientos a distancia, al principio solo escuchaba con curiosidad, pero poco a poco empezó a participar más activamente, mostraba alegría cuando escuchaba su nombre durante la llamada, imitaba algunas canciones, repetía palabras y seguía con atención las indicaciones que le daban.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos, recomendaríamos que sigan compartiendo ideas sencillas y prácticas, adaptadas a lo que tenemos en casa, también sería muy útil recibir materiales como cuentos, canciones o actividades en audio o video que podamos usar cuando no sea posible atender la llamada en el momento.

7261

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

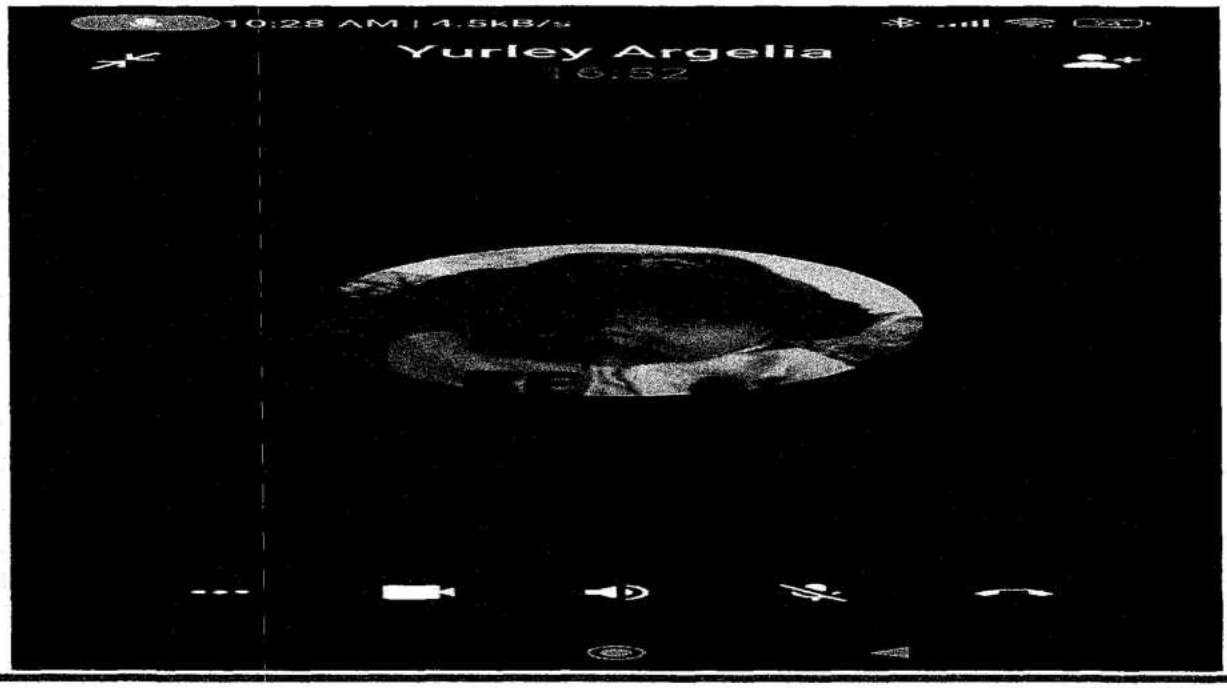
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia: 17/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

e Educación Rural Campesina

7262

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 13/06/2025 **Hora** 10:00am a 10:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ARBEY GUARABE Rol: AGENTE EDUCACTIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la toma de conciencia en las familias sobre la importancia de adoptar prácticas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, mediante espacios de diálogo, actividades participativas y materiales informativos, para fortalecer hábitos de vida saludables en el hogar, prevenir enfermedades alimentarias y contribuir al bienestar integral de la mujer gestante, los niños y niña

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegaremos a la casa de las familias saludaremos y los invitaremos a compartir del encuentro en el hogar, Seguidamente se entonará la canción "Limpio y Fresco Todo Está **Verso 1:** ♫ Antes de comer, las manos a lavar, con agua y jabón, bien limpio hay que estar. Los alimentos hay que cuidar, tapaditos y frescos para conservar. ♫ **Coro:** ♫ ¡Limpio, limpio, todo brillará! Con amor y cuidado, sano crecerás. ¡Fresco, fresco, vamos a guardar! La comida bien tapada hay que conservar. ♫ **Verso 2:** ♫ Las frutas lavar antes de probar, y si hay basura, la debes botar. La leche, el arroz, el maíz y el pan, lejos del calor mejor se están. ♫	• Talento humano • Cancion • familias

7263

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizará una demostración práctica sobre cómo lavar correctamente frutas y verduras, y la importancia de separar alimentos crudos de los cocidos. Deberán además guardar adecuadamente los alimentos en recipientes con tapas y mantenerlos alejados del piso.	• Recurso humano • Alimentos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante la realización del encuentro las familias deberán comprometerse a participar activamente de las actividades, atender al talento humano y aponer en practica lo expuesto, adicional a esto deberán expresar su sentir al calificar el encuentro, lo cual quedara registrado en las voces de las familias.	• Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

7264

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto porque la actividad fue participativa

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que deben estar presto a ir realizar el acompañamiento

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a Manejar buenas Relaciones inter-personales

Compromisos para el próximo encuentro

Estar activos y participar de manera activa

7265

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si Porque se logro el objetivo sobre el acuerdo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

donde conocieron la actividad y dieron su aporte

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

De manera activa y participativa

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que todos dieron sus aportes de manera activa

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

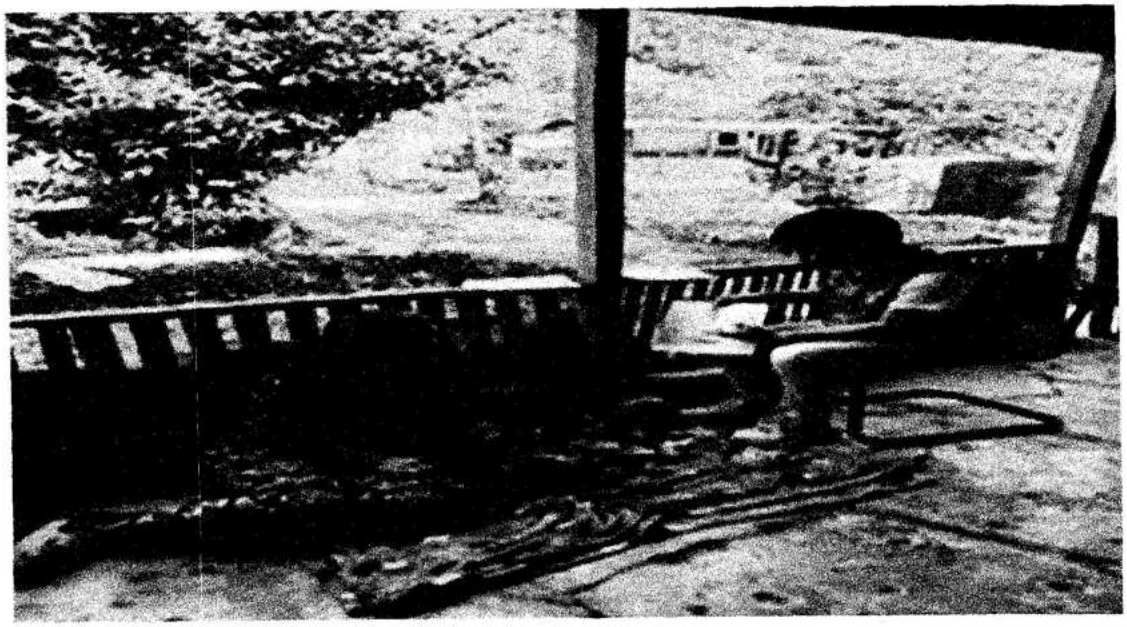
Excelente Porque los niños pudieron Palpa

7266

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



7267

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 06/06/2025 **Hora** 2:00 pm a 2:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ARBEY Rol: AGENTE EDUCACTIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar a la familia sobre la importancia de no reutilizar envases de alimentos para guardar productos toxicas como (limpiadores, pesticidas, aceites de motor etc.) y no guardar alimentos en recipientes que contuvieron sustancias químicas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo llega, el día y hora acordados, saluda a la familia, les preguntan cómo se encuentran de salud en esos momentos y luego, los invita a participar y compartir del encuentro en el hogar, dando inicio siempre con una pequeña oración, en agradecimiento a Dios y encomendando en sus manos el encuentro. Seguidamente se hará un conversatorio donde la madre dará sus opiniones, con respeto al tema. Luego procederemos a leer un cuento titulado: **LUNA Y LA BOTELLA PELIGROSA** Luna era una niña muy curiosa. Un día encontró una botella plástica. Pensó que lo que había en su interior era agua, pero cuando la probó sabia horrible. Su mamita Martina, la vio justo a tiempo y grito: ¡Luna no! ¡eso es limpiador! Martina se asustó mucho. Llamo a su esposo Y juntos decidieron revisar todos los envases de la casa Descubrieron que alguien había puesto cloro en una botella de refresco. Entonces escribieron con marcador rojo (NO BEBER VENEVO) Y guardaron todos los productos peligrosos en lo alto. Desde ese día, luna estuvo segura, y en casa aprendieron que nunca Se deben guardar cosas toxicas en envases de comida.	• Talento humano • lectura • familias

7258

Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento realizaremos una actividad llamada (Charla teórica practica en familia). Se conversará con todos los miembros del hogar sobre los riesgos de almacenar sustancias toxicas en envases de comida, incluyendo intoxicaciones accidentales, especialmente en niños y niñas, enseñar a los niños a reconocer los símbolos de peligro y a no tocar productos desconocidos. Igualmente, se les enseñara a las familias a realizar las etiquetas para renombrara los productos en caso de ser necesario re embazarlos adicional a estos se les enseñara que estos siempre deben estar en lugares altos	• Recurso humano • Marcadores • Empaques

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante la realización del encuentro las familias deberán comprometerse y no referirse a medicamentos como "dulces" para evitar que los niños los consuman por curiosidad.	• Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

7269

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El desarrollo de las actividades donde son temas Conocidos y Pudieron Participar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

que estan Pendientes y atentos para Atender el encuentro

Lo que aprendieron de este encuentro:

El manejo de las Emociones y que Aprenden a Respetarse Entre todos

Compromisos para el próximo encuentro

Poder la Pena y Participar de manera Activa

7270

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la Idea es despejar las dudas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

donde todos y cada uno pudieron dar su punto de vista

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

las familias participaron de manera activa donde cada uno pudo dar su punto de vista

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que todos tengan buena disponibilidad

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

de manera activa porque despertaron

Planear – acompañamiento a distancia:

7271

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	06/10/2025	**Hora**	9:15am a 9:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ARBEY GUARABE RESTREPO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar que madres, padres, abuelos y demás cuidadores principales participen activamente en los juegos con niñas y niños, respetando su momento de desarrollo y las formas propias de juego tradicionales de la comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
"Al iniciar la llamada telefónica, se saludará cordialmente al adulto que la atienda, reconociendo su rol dentro de la familia. Se realizará una breve indagación sobre los miembros del hogar, poniendo especial atención en el niño o niña participante del proceso educativo. A continuación, se deja claro la duración de la llamada, se explicará el propósito de la llamada, que es acompañar a la familia en la crianza y el desarrollo de los niños, mediante estrategias sencillas que fortalecen el vínculo afectivo y respetan la cultura familiar. Adicional a esto se pregunta si tiene alguna duda o en su efecto si quiere aportar algo sobre el tema Como parte de esta orientación, se invitará a la familia a reunir los objetos con los que los niños y niñas suelen jugar. Estos pueden ser juguetes hechos en casa, elementos de la naturaleza (como semillas, palitos, piedras, muñecos de trapo), o cualquier objeto tradicional del territorio que los niños utilicen para imaginar, crear o entretenerse. Se les motivará a encontrar juntos un espacio tranquilo, cómodo y seguro puede ser dentro del hogar, en el patio o al aire libre bajo un árbol donde todos puedan sentarse en círculo y compartir un momento de juego y conversación, al finalizar la llamada se les dirá que lo que es busca reforzar el afecto, la escucha y el juego libre con los miembros de las familias.	Teléfono Planeación Recurso humano Juguetes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

7272

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los gusto porque hubo buena interpretación en el acompañamiento

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para saber un poco mas sobre el estado de las familias

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

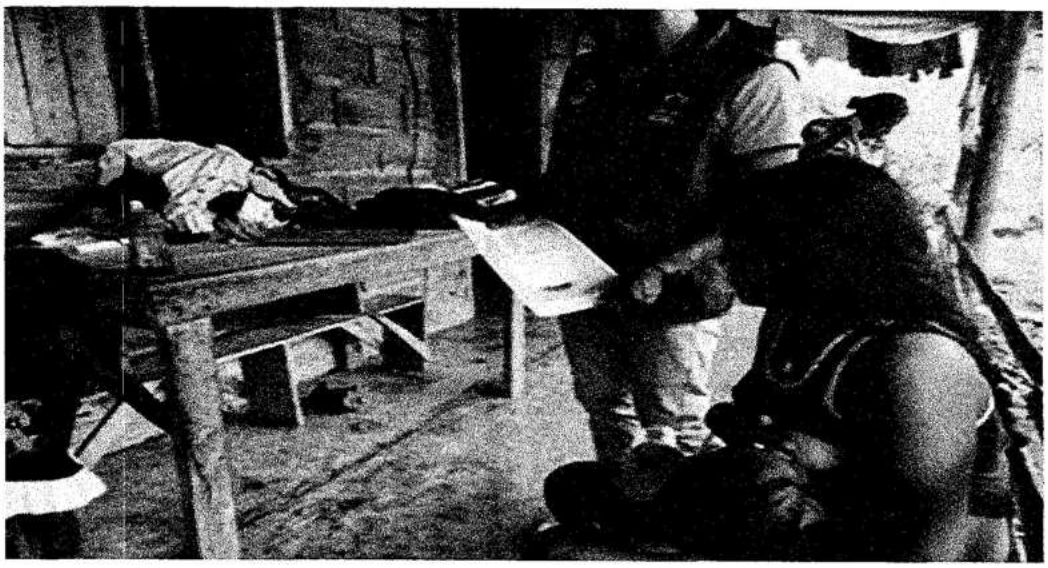
Que participen con mas tranquilidad y tengan mas disponibilidad

7273

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogary acompañamientos a distancia

7-274

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	03/Jun/2025	Hora	10:00 Am – 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine González Limón — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que los cuidadores principales jueguen con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se llegará al hogar y se saludará a la familia. Luego se preguntará por su estado físico y emocional, para continuar se cantará junto con la familia la canción ´´Buenos días amiguitos como están´´.	Recursos: Th

Planear - encuentro en el hogar:

7225

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: Se invitará a la familia a ubicarse en un lugar cómodo del hogar, para luego entablar con una conversación sobre la importancia de Promover que los cuidadores principales jueguen con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. Después se le preguntará a la familia como apoyan ellos a la hora de jugar con el niño, cuánto tiempo le dedican y si saben cuál es el juego que más les gusta. Se le explicará lo fundamental que es acompañar el juego sin imponer roles de género con el niño y que esto ayuda a fortalecer el vínculo afectivo entre madre – hijo. Luego, se le entregará unos juguetes acordes a su momento de desarrollo a la familia para que acompañen al niño a jugar libremente, el juego no solo ayuda a la diversión del niño si no que también ayuda a trabajar su motricidad, concentración y resolución de problemas.	Recursos: - Th - Juguetes

Momento tres:comprometernos

Experiencias: A través de un conversatorio con la familia se socializó acerca del tema tratado en el encuentro y se crearon unos compromisos para colocar en práctica.	Recursos: Th

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en elhogar:

2276

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que le gustó todo lo relacionado en el encuentro en especial la actividad que se realizó con el niño jugando libremente con los juguetes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir llevando actividades del juego para la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que se aprendió en el encuentro fue la importancia de promover que los cuidadores principales jueguen con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.

Compromisos para el próximo encuentro

Colocar en práctica los aprendizajes adquiridos en el encuentro.

BIENESTAR

Valoración del encuentro en elhogar:

7277

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque se evidenció que la familia entendió lo que se quería llevar para el encuentro en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la actividad el niño con los juguetes, porque allí se evidenció la importancia de generar estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

- La familia participó activamente
- Participó: La mamá, niño – usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir estando prestos para adquirir conocimientos nuevos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Asertivamente.

Planear – acompañamiento a distancia:

: 7279

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hac a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operat del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	17-jun-2025	**Hora**	9:30 Am – 9:45 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine González Limón — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia madre, padre o cuidador-a principal que den afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: Se iniciará la actividad con un cálido saludo a la familia, preguntando por su salud y la de los miembros en el hogar. Esta conexión inicial busca crear un ambiente acogedor y de confianza. Luego, se cantará junto con la familia la canción: Te quiero yo y tú a mí.	Recursos: - Th - Llamada

Planear – acompañamiento a distancia:

7279

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia: Se entablará una conversación sobre la importancia de promover en la familia madre, padre o cuidador-a principal que den afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. Después, se le preguntará a la familia cómo realizan el afecto con el niño, cómo le gusta a él que le den afecto. Luego, se le enseñará una canción a la familia ´´Te quiero yo y tú a mí´ mientras se le pide a la madre que le de un abrazo al niño y se le pida que lo peine mientras cante la canción, para así fortalecer el vínculo de madre e hijo y lo coloque en práctica en el hogar.	Tiempo estimado y recursos: - Th - Llamada - Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

7280

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que le gustó todo lo relacionado con el acompañamiento a distancia para fortalecer el vínculo entre madre – hijo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para afianzar los conocimientos sobre generar espacios de interacción entre la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó escuchando la canción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría seguir viviendo temas sobre como dar afecto a los niños y niñas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

7281

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, ya que se evidenció que a la familia le quedó claro el tema tratado en el encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó cantando la canción y brindando afecto al niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó escuchando y cantando la canción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir con la misma actitud positiva de adquirir conocimientos nuevos.

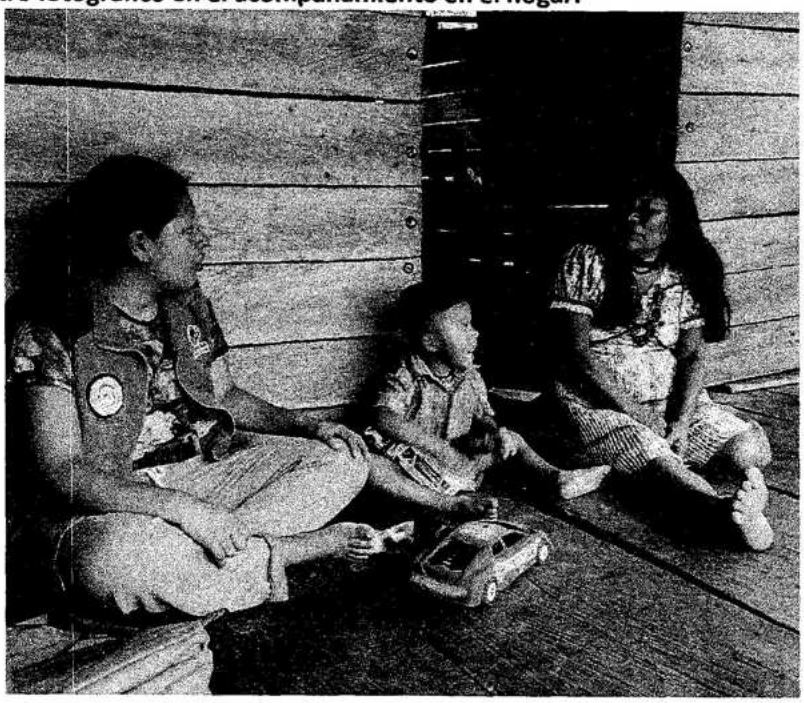
BIENESTAR

Registro visual:

7282

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogary acompañamientos a distancia

7285

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	09/Jun/2025	Hora	2:00 Pm – 3:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine González Limón — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que la mujer y persona en estado de gestación y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se llegará al hogar y se saludará a la familia. Luego se preguntará por su estado físico y emocional, para continuar se realizará una reflexión con la familia referente al tema a tratar.	Recursos: - Th

Planear - encuentro en el hogar:

7284

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: Se invitará a la familia a ubicarse en un lugar cómodo del hogar, para luego entablar con una conversación sobre la importancia de promover que la mujer y persona en estado de gestación y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. Después, se le enseñará a la familia un video sobre la importancia de reconocer los cambios que se da por la gestación física y emocionalmente. Luego de ello se le preguntará a la gestante como se ha sentido, si ha tenido ese apoyo por parte de la familia, se le da a conocer también que si tiene algún signo de alarmar puede acudir a un centro médico o mi persona como docente también ayudarla en lo que se pueda. La importancia es que en el estado en que se encuentre se sienta protegida y acompañada.	Recursos: - Th - Video

Momento tres:comprometernos

Experiencias: A través de un conversatorio con la familia se socializó acerca de la actividad realizada en el encuentro, se le preguntó a la gestante que fue lo que más le gustó del encuentro y que le gustaría seguir realizando, luego se entablarán unos compromisos para colocar en práctica.	Recursos: Th

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en elhogar:

7205

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que le gustó todo lo relacionado en el encuentro en especial el ver el video y luego entablar la conversación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir llevando actividades sobre el apoyo a la mujer gestante.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que se aprendió en el encuentro fue la importancia de promover que la mujer y persona en estado de gestación y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

Colocar en práctica los aprendizajes adquiridos en el encuentro.

BIENESTAR

Valoración del encuentro en elhogar:

7286

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque se evidenció que la familia comprendió la intencionalidad de la actividad realizada en el encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó el conversatorio con la gestante después del video, porque allí se evidenció la importancia de reconocer los cambios antes y después del parto.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

- La familia participó activamente
- Participó: Gestante – usuaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir con la misma actitud positiva de adquirir conocimientos nuevos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Positivamente.

Planear – acompañamiento a distancia:

7287

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hac a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operat del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	17-jun-2025	**Hora**	11:00 Am – 11:15 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine González Limón — Rol: Agente Educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia madre, padre o cuidador-a principal que den afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia: Se iniciará la actividad con un cálido saludo a la familia, preguntando por su salud y la de los miembros en el hogar. Esta conexión inicial busca crear un ambiente acogedor y de confianza. Luego, se cantará junto con la familia la canción: Te quiero yo y tu a mí.	Recursos: - Th - Llamada

BIENESTAR

Planear – acompañamiento a distancia:

7288

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia: Se entablará una conversación sobre la importancia de promover en la familia madre, padre o cuidador-a principal que den afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. Después, se le preguntará a la familia cómo realizan el afecto al bebé que está en el vientre, cada cuanto lo hacen y se pregunta si el bebé corresponde a esas muestras de afecto. Luego se le enseñará una canción a la mamá ´´Te quiero yo y tú a mí´´ se le pedirá que mientras canta la canción se de un masaje en el vientre con aceite para que el bebé sienta ese afecto que se le está brindando, se le explicará a la gestante que aparte de fortalecer el vínculo entre madre – hijo también ayuda a la estimulación temprana.	Tiempo estimado y recursos: - 15 min - Canción - Aceite

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

7289

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que le gustó todo lo relacionado con el acompañamiento a distancia, y la actividad haciendo vínculo entre madre e hijo por medio del masaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para afianzar los conocimientos sobre la importancia de generar afecto al bebé.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó cantando la canción y haciendo el masaje en el vientre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría seguir viviendo temas de cómo fortalecer los vínculos entre madre e hijo.

BIENESTAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

7290

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, ya que se evidenció que la familia entendió todo lo relacionado con el acompañamiento a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó cantando la canción y haciendo el masaje en el vientre.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vinculó por medio de la conversación y de ahí realizando todo lo que la docente indicaba.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir atendiendo los acompañamientos a distancia para adquirir conocimientos nuevos.

Registro visual:

7291

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

73 41

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 6 **Fecha** 24-06/25 **Hora** 10-00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yicela cortes guevara Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el seguimiento del desarrollo creativo, expresivo y narrativo de los niños y niñas de 2 a 5 años, reconociendo sus avances en la construcción de cuentos, el uso del lenguaje, el juego simbólico y la participación artística en casa como formas de desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludaré de forma alegre y cercana a la persona cuidadora, preguntando cómo han estado, cómo se ha sentido el niño o niña últimamente y si han compartido momentos de juego. Pediré hablar brevemente con el niño o niña si es posible, usando frases como: "Hola, ¿cómo te llamas hoy en tu juego?" o "¿estás jugando a ser alguien especial?". Esta interacción me permitirá generar confianza, empatía y abrir la conversación desde el lenguaje del juego.	• Celular con altavoz o manos libres para facilitar la interacción • Una hoja del cuaderno familiar para registrar observaciones • Objeto simbólico que la familia tenga a mano (muñeco, lápiz, piedra) para iniciar juego verbal

Planear – acompañamiento a distancia:

7342

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Le contaré que vamos a inventar juntas un cuento especial: una historia protagonizada por ella y su bebé. Le preguntaré cosas como: "¿Qué nombre podría tener este bebé en la historia?", "¿Dónde estarían ustedes dos si fueran los personajes de un cuento?", "¿Qué aventura vivirían juntos?". A medida que ella hable, iré estructurando verbalmente una historia con inicio, desarrollo y cierre, incorporando sus palabras y emociones. Le propondré grabarse contándoselo al bebé más tarde o escribirlo en su cuaderno familiar. Este cuento será su forma de hablarle a su bebé, de soñarlo y fortalecer el vínculo prenatal. Al finalizar la narración, le propondré guardar esa historia como su primer cuento juntos. Le animaré a repetir esta experiencia cada semana con nuevas emociones, objetos o sonidos. Como compromiso, le sugeriré escribir una nueva frase o dibujo en su cuaderno familiar que represente cómo sueña el primer encuentro con su bebé. Le agradeceré por su sensibilidad y creatividad, reafirmando la importancia de estas prácticas para la conexión madre-bebé.	• Cartulina grande o pliego de papel kraft • Pintura con esponjas o dedos (puede ser comestible) • Revistas o recortes con imágenes llamativas • Pegamento o cinta adhesiva • Libro de cuentos sin texto o de imágenes secuenciales

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Le sugeriré usar una hoja del cuaderno familiar o el libro de literatura si lo tiene, para registrar su historia. Si tiene crayones, puede hacer un dibujo que represente su cuento o la emoción vivida.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

7343

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó porque hubo una participación activa

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para poder saber el estado anímico de las familias

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo de manera expresando sus emociones e inquietudes

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que sigan trayendo temáticas conocidas donde todos puedan participar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

7344

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si y aprendemos mucho.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Bien, pero deberían mejorar un poco más la participación

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Super bien, buscamos la manera de adaptarnos a todo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar más pendiente con teléfono para recibir sus llamadas

7345

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

7:34p

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 06-06-25 **Hora** 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Palacios M Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Estimular el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la expresión artística en niños y niñas de 1 a 2 años mediante la creación de cuentos sencillos construidos a partir del juego, la pintura, las imágenes y la narración oral compartida con sus familias.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludaré a la familia y al niño o niña con una canción de gestos y ritmo suave para activar su atención y alegría. Jugaré con la tela como si fuera un escenario mágico, donde aparecerán diferentes imágenes grandes que iré mostrando poco a poco. Haré preguntas sencillas como "¿quién está aquí?", "¿qué dice el perrito?", y juntos imitaremos los sonidos o movimientos. Este será un momento para romper el hielo, iniciar el juego simbólico y activar el lenguaje desde la sorpresa.	• Carteles con imágenes grandes de animales, frutas o medios de transporte • Tela colorida para juego de escondite • Sonajeros o instrumentos artesanales • Canción de inicio con gestos (como "Hola, hola para ti")

Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitaré a las familias a crear un cuento sensorial y artístico con el bebé. Colocaré la cartulina en el suelo y propondré usar pintura comestible para hacer huellas con las manos y pies del niño o niña. Acompañaré esta actividad con frases como "y de pronto apareció un elefante con huellas de colores..." o "¡una nube rosada dejó manchas en el cielo!". Con los elementos naturales, estamparemos figuras que acompañen esa historia. Mientras esto sucede, iré escribiendo la narración que surge del juego y la pintura. Este momento será libre, creativo y lleno de estímulos sensoriales y afectivos.	• Papel kraft o cartulina grande en el suelo • Pintura comestible o yogurt con color vegetal • Frutas o elementos naturales para estampar (mazorca, hojas, zanahoria cortada) • Un recipiente con agua para limpieza rápida • Hoja blanca y marcador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Invitaré a la familia a conservar la obra de arte junto con la historia que creamos, guardándola en una carpeta o exhibiéndola en un lugar visible de la casa. Les sugeriré que repitan esta experiencia con diferentes elementos sensoriales cada semana, creando nuevas "aventuras" del bebé. Finalizaré proponiendo que escojan un nombre para la historia y una frase especial dedicada al niño o niña que acompañe la pintura. Así convertiremos esta experiencia en un recuerdo familiar lleno de amor y creatividad.	• Hoja blanca con la historia escrita • Cinta adhesiva o pinza para colgarla en casa • Bolsita o carpeta para guardar la obra del bebé

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Usaré el papel kraft, crayones gruesos, masas o títeres si vienen incluidos en el paquete. Si hay libro de imágenes, también podré usarlo como base para inventar cuentos durante el segundo momento.

Valoración del encuentro en el hogar:

7'34"

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Porque fue de
Manera Participativa
cada uno pudo
Aportar desde su
conocimiento

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Ninguna todo
Estuvo bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

Sobre la historia
que se desarrollo
ya que son temas
Conocidos

Compromisos para el próximo encuentro

Estar un poco
Atento a el
desarrollo de
la misma

Valoración del encuentro en el hogar:

7350

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando se desarrolla la actividad y cada uno aporta

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

de manera activa y participativa

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sean mas practicos para abordar el talento humano

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Utilen y de manera activa

Planear – acompañamiento a distancia:

7 35)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 6 **Fecha** 20-06/2023 **Hora** 3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Palencio · Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo emocional entre la gestante y su bebé a través de la creación oral de un cuento o historia simbólica, usando elementos del entorno familiar, el cuerpo y la voz como medios de afecto, expresión y proyección emocional durante la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante los primeros minutos de la llamada, saludaré de forma cercana, agradeciendo el tiempo que ha dispuesto para este encuentro. Le propondré un pequeño ejercicio de conexión: cerrar los ojos un momento, llevar la mano al vientre y pensar en un color, una palabra o una emoción que represente cómo se siente ese día. Le invitaré a compartirlo conmigo, para así crear un ambiente de confianza, escucha y apertura simbólica.	• Carteles con imágenes grandes de animales, frutas o medios de transporte • Tela colorida para juego de escondite • Sonajeros o instrumentos artesanales • Canción de inicio con gestos (como "Hola, hola para ti")

Planear – acompañamiento a distancia:

7352

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Le contaré que vamos a inventar juntas un cuento especial: una historia protagonizada por ella y su bebé. Le preguntaré cosas como: "¿Qué nombre podría tener este bebé en la historia?", "¿Dónde estarían ustedes dos si fueran los personajes de un cuento?", "¿Qué aventura vivirían juntos?". A medida que ella hable, iré estructurando verbalmente una historia con inicio, desarrollo y cierre, incorporando sus palabras y emociones. Le propondré grabarse contándoselo al bebé más tarde o escribirlo en su cuaderno familiar. Este cuento será su forma de hablarle a su bebé, de soñarlo y fortalecer el vínculo prenatal. Al finalizar la narración, le propondré guardar esa historia como su primer cuento juntos. Le animaré a repetir esta experiencia cada semana con nuevas emociones, objetos o sonidos. Como compromiso, le sugeriré escribir una nueva frase o dibujo en su cuaderno familiar que represente cómo sueña el primer encuentro con su bebé. Le agradeceré por su sensibilidad y creatividad, reafirmando la importancia de estas prácticas para la conexión madre-bebé.	• Cartulina grande o pliego de papel kraft • Pintura con esponjas o dedos (puede ser comestible) • Revistas o recortes con imágenes llamativas • Pegamento o cinta adhesiva • Libro de cuentos sin texto o de imágenes secuenciales

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Le sugeriré usar una hoja del cuaderno familiar o el libro de literatura si lo tiene, para registrar su historia. Si tiene crayones, puede hacer un dibujo que represente su cuento o la emoción vivida.

7353

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo gusto todo porque aprendo bien el cuento

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para saber mas sobre la familia y en especial de el Patrullero

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que siempre sea asi

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

7354

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si Fueron Asi

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

de manera activa y participativa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar mas pendiente a la charla

Registro visual:

7355

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



7356

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 06-06/25 **Hora** 2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yissela Palacios M **Rol:** Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el vínculo prenatal mediante la creación de cuentos y narraciones que estimulen la imaginación, el lenguaje afectivo y la conexión emocional entre la gestante y su bebé, reconociendo el poder de la palabra como herramienta para soñar, proyectarse y fortalecer el lazo afectivo desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Daré la bienvenida a la gestante agradeciendo su disposición para abrir las puertas de su hogar y compartir este espacio. Pondré una música instrumental suave que nos ayude a generar un ambiente cálido y tranquilo. Acompañaré a la gestante en una breve dinámica de respiración consciente para que conecte con su cuerpo y con su bebé. Luego le propondré que dibuje en una cartulina en forma de corazón cómo se imagina a su bebé: sus gestos, emociones, colores o formas que lo representen. Al finalizar, le pediré que me cuente lo que ha dibujado y cómo se sintió al hacerlo. Este será un momento íntimo para abrir el corazón e iniciar el encuentro con sensibilidad y apertura.	Cartulina Recursos humanos Papel

Planear - encuentro en el hogar:

7357

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Leeré en voz alta un cuento breve relacionado con el vínculo entre la madre y su bebé, haciendo pausas para reflexionar sobre las emociones y pensamientos que puedan surgir. Después de compartir el cuento, le propondré a la gestante que invente una pequeña historia en la que ella y su bebé sean los protagonistas. Le ofreceré frases iniciales sugerentes como: "Una vez soñé que mi bebé y yo..." o "Mi bebé y yo iremos a..." para inspirarla. Escribiré lo que ella narre si no se siente cómoda escribiendo. Luego, juntas, haremos un dibujo o símbolo que represente su cuento. Le recordaré que su historia es única y que puede continuarla en los días siguientes, como una manera de hablarle al bebé, de contarle sobre sus sueños y esperanzas.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Le propondré guardar el cuento en su cuaderno familiar como "el primer cuento de mamá para mi bebé". Le sugeriré que, a partir de este momento, escriba o grabe un cuento breve cada semana, dirigido a su bebé, como una forma de seguir fortaleciendo su vínculo. Para cerrar el encuentro, le invitaré a escribir una frase significativa en la misma cartulina que usamos al inicio, como un mensaje que quiere dejarle a su hijo o hija cuando nazca. Me aseguraré de cerrar el espacio con palabras de afecto y motivación, reconociendo el valor de cada palabra y emoción compartida.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Utilizaré hojas de colores, crayones y el libro de literatura infantil sugerido en el paquete, si está disponible. Estos materiales los usaré durante la lectura y la creación del cuento en el momento dos.

7358

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Leeré en voz alta un cuento breve relacionado con el vínculo entre la madre y su bebé, haciendo pausas para reflexionar sobre las emociones y pensamientos que puedan surgir. Después de compartir el cuento, le propondré a la gestante que invente una pequeña historia en la que ella y su bebé sean los protagonistas. Le ofreceré frases iniciales sugerentes como: "Una vez soñé que mi bebé y yo..." o "Mi bebé y yo iremos a..." para inspirarla. Escribiré lo que ella narre si no se siente cómoda escribiendo. Luego, juntas, haremos un dibujo o símbolo que represente su cuento. Le recordaré que su historia es única y que puede continuarla en los días siguientes, como una manera de hablarle al bebé, de contarle sobre sus sueños y esperanzas.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Le propondré guardar el cuento en su cuaderno familiar como "el primer cuento de mamá para mi bebé". Le sugeriré que, a partir de este momento, escriba o grabe un cuento breve cada semana, dirigido a su bebé, como una forma de seguir fortaleciendo su vínculo. Para cerrar el encuentro, le invitaré a escribir una frase significativa en la misma cartulina que usamos al inicio, como un mensaje que quiere dejarle a su hijo o hija cuando nazca. Me aseguraré de cerrar el espacio con palabras de afecto y motivación, reconociendo el valor de cada palabra y emoción compartida.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Utilizaré hojas de colores, crayones y el libro de literatura infantil sugerido en el paquete, si está disponible. Estos materiales los usaré durante la lectura y la creación del cuento en el momento dos.

Valoración del encuentro en el hogar:

7359

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Donde todos participaron de manera activa y participativa

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Porque todos y cada uno dio su aporte sobre el desarrollo de la misma

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sean mas activos y de manera participativa

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

de manera efectiva

Planear – acompañamiento a distancia:

7360

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 6 **Fecha** 25-08/2025 **Hora** 4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Palacios M Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el seguimiento del desarrollo creativo, expresivo y narrativo de los niños y niñas de 2 a 5 años, reconociendo sus avances en la construcción de cuentos, el uso del lenguaje, el juego simbólico y la participación artística en casa como formas de desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludaré de forma alegre y cercana a la persona cuidadora, preguntando cómo han estado, cómo se ha sentido el niño o niña últimamente y si han compartido momentos de juego. Pediré hablar brevemente con el niño o niña si es posible, usando frases como: "Hola, ¿cómo te llamas hoy en tu juego?" o "¿estás jugando a ser alguien especial?". Esta interacción me permitirá generar confianza, empatía y abrir la conversación desde el lenguaje del juego.	• Celular con altavoz o manos libres para facilitar la interacción • Una hoja del cuaderno familiar para registrar observaciones • Objeto simbólico que la familia tenga a mano (muñeco, lápiz, piedra) para iniciar juego verbal

Planear – acompañamiento a distancia:

7361

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Preguntaré si han inventado cuentos desde el último encuentro o si han hecho dibujos, juegos de roles o representaciones con muñecos, objetos, sonidos o disfraces. Indagaré con preguntas como: • "¿Qué personajes han aparecido en sus cuentos?" • "¿Quién inventó la historia?" • "¿El niño o niña dibujó o actuó el cuento?" • "¿Qué reacción tuvo frente a la historia: se rió, lo dramatizó, preguntó cosas?" Escucharé atentamente y les propondré una breve dinámica por teléfono: imaginar juntos un cuento relámpago en un minuto. Les diré, por ejemplo: "Vamos a inventar uno ya mismo: Un tigre, una bicicleta y una nube. ¿Qué pasó?" Ayudaré a hilar una mini historia juntos, motivando al niño o niña a participar, si está presente Felicitaré a la familia por los avances observados en el juego, la narración o la expresión artística. Propondré como compromiso crear una nueva historia durante la semana con el niño o niña, usando solo tres objetos del entorno, y registrarla por dibujo o audio. Les sugeriré seguir guardando estas historias en su "libro de cuentos familiares". También invitaré a compartir en una próxima llamada o encuentro presencial su cuento favorito del mes.	• Registro de cuentos anteriores (si los han anotado o grabado) • Tres objetos del entorno del hogar (que el niño elija o el adulto mencione) para inventar cuento relámpago • Libro sin texto o de imágenes (si está disponible en casa) • Cartulina o pizarra (si el adulto desea escribir ideas mientras hablamos)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Recomendaré usar libros sin texto, crayones, títeres o masas del paquete para enriquecer los momentos de juego y cuentos en casa, adaptándolos a las ideas del niño o niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

7352

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gusto el desarrollo de la tematica ya que son temas conocidos y les permite participar con facilidad

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para saber un poco mas sobre las familias

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

de manera activa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que todos puedan estar mas presto para escuchar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

7363

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participación Activa y Expresiva

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

De manera Participativa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

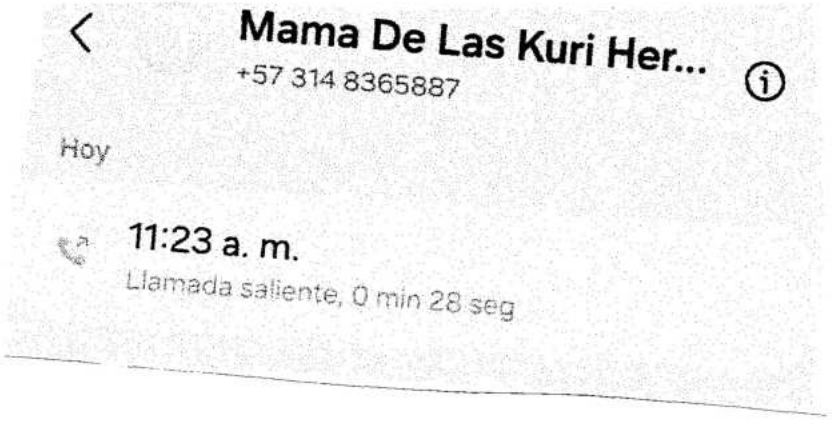
que Prueben un Poco de Aleneir

7364

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

7365

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 10/06/2025 **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YULIETH ARROYO Rol: AGENTE EDUCACTIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la toma de conciencia en las familias sobre la importancia de adoptar prácticas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, mediante espacios de diálogo, actividades participativas y materiales informativos, para fortalecer hábitos de vida saludables en el hogar, prevenir enfermedades alimentarias y contribuir al bienestar integral de la mujer gestante, los niños y niña

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo llega y saluda a la familia y los invita a participar y compartir del encuentro en el hogar, seguidamente se hará un conversatorio donde la madre sus opiniones del tema igualmente el padre realiza una lectura sobre los cuidaos en el hogar quien es facilitada por el talento humano al igual que unos rollos de papel higiénicos vacíos los cuales nos servirán como insumos para el desarrollo de la actividad.	• Talento humano • Lectura • Rollos de papel • familias

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear - encuentro en el hogar:

7366

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento necesitaremos los rollos de papel higiénico, los utilizaremos como binoculares para hacer un recorrido por la casa esto con la aprobación de adulto, el cual se realizará con el fin de identificar dentro de la casa aquellas cosas que ponen en riesgo la salud física del niño, de igual manera se identificara aquellas zonas de la casa que se encuentran de forma segura para el niño o niña. Cabe mencionar que los sitios se identificaran con una x para lo negativo y chulo para lo bueno.	• Recurso humano • Binoculares

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mantener los lugares de la casa seguros especialmente a aquellos donde pasan más tiempo los niños y niñas. Generar momentos agradables donde los niños y niñas desde la gestación se expresen a través del arte, juego, literatura y exploración del medio.	• Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

7367

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Mi Gusto todo ya que todos los mamitos participaron activamente y se desfrutaron las Actividades. no Hubo na que no le gusto.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

hasta el momento todo esta bien y con Ganas de Aprender. dia a dia

Lo que aprendieron de este encuentro:

el valor del respeto el Amor. el Compromiso y sobre todo los vinculos familiares

Compromisos para el próximo encuentro

llegar temprano y sobre todo con todo la disposicion a trabajar. y llevar a los niños A los encuentros

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

7388

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Con el logro del trabajo. Ya que todo participaron Activamente. Ademas. porque se evidencia en las fotos de los Actividades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El vinculo Afectivo. y sobre todo Cuando los papá Abrazan a sus niños en Frente de todo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La Familia participo Activamente y participaron todos. de la mejor manera. vinculando desde el mas pequeño Hasta el mas Grande

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

llegar temprano y con toda la disponibilidad de saber y con buena actitud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se Aprovecharon de la mejor manera. Ya que todo se trabaja en comun

Parte tres. encuentros en el hogar y acompañ

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

7369

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

7370

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 13/06/2023 **Hora** 11:48. AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YULIEYH ARROYO Rol: AGENTE EDUCACTIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el rol de la familia en la oferta de una alimentación variada y adecuada para los niños y niñas, mediante el acompañamiento activo en los momentos de comida, promoviendo espacios de comunicación, vínculo afectivo y exploración, para favorecer su desarrollo integral y la construcción de hábitos saludables desde la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar, se llevarán a cabo las actividades correspondientes al momento: saludo, presentación y oración. A continuación, se realizará una dinámica llamada "Tierra, Cielo y Agua". Esta actividad consiste en dividir el espacio en tres columnas: Cielo: Frutas y vegetales Tierra: Carbohidratos Agua: Proteínas Una vez explicadas las categorías, el agente educativo mencionará diferentes tipos de alimentos, y los miembros del hogar deberán saltar a la columna correspondiente. Por ejemplo: si el agente dice "Los niños deben tener media mañana de peras", todos deberán colocarse en la columna de Cielo, ya que las peras son frutas.	• Talento humano • Afiches • familias

Planear - encuentro en el hogar:

x 371

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se realizará un mural con los diferentes alimentos que los niños y niñas deben consumir, posterior a eso deberán elegir cuales de esos alimentos consumen con más frecuencia y de qué manera son preparados y la hora en que son consumidos los alimentos.	• Recurso humano • Marcadores • Imágenes • Cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se hará una retroalimentación del encuentro y su importancia, de igual manera el talento humano se compromete a realizar los encuentros al hogar el día y la hora acordada con la familia, de igual manera se comprometerá a recibirnos, a poner en práctica todo lo aprendido y a informar el talento humano de cualquier situación que se	• Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar: 7372

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

NOS gusto todo sobre el valor de la Amistad y el Respeto

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

que si Concarte todo es decir llamar que dia se Puede recibir la llamada y tener disposicion de todos los temas propuesto por la docente

Lo que aprendieron de este encuentro:

el valor del respeto. el Amor, la responsabilidad. y el trabajo en equipo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar temprano y tener disposicion de trabajo y llevar toda la papeleria de la USB al encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

7373

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Claro que si Alcanzo con el objetivo ya que todo estuvo bien y todo quien dio su punto de vista en positivo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando se saludo al llegar y se despedio con Besos y Abrazos. Cada que es Amor y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La Familia participo de la mejor manera ya que todos dieron su punto de vista en positivo y estuvieron presta a participar en cada una de las Actividades

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que llegue temprano y con Ganas de trabajar. y Sobre todo llevar alas cosas medias a los niños

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

de la mejor manera ya que todos participaron con Amor. Ademas en el Normal se expreso todos los Sentimientos

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

7374

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gusto todo sobre el compromiso de la agente de estar pendiente de los niños y el compromiso de los papás por estar al pendiente. de todo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para saber sobre la salud de los niños y de la familia en General.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

De la mejor manera ya que estaban al pendiente de recibir la llamada por parte de la Agente educativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

El trabajo en equipo y sobre todo experiencias significativas

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

7375

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si Claro que si, porque todo se Realizo con todo la entrega y disposición del equipo y se participo Activamente

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

fue muy Buena y Acertada por que todo participo Activamente y se vio el compromiso por parte de ellos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

de la mejor manera ya que estaban presta por recibir los llamados y responder las preguntas expresta por la docente

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

llegar temprano y conectarse la llamada y que esten presto de recibir la llamada.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

7376

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

7377

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 15-06-2025 **Hora** 8:00 AM.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA LIVIA BITUCAY Rol: AGENTÉ EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno, generando ambientes seguros donde los niños y las niñas puedan permanecer y jugar sin peligros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegamos al hogar, saludamos de manera afectuosa a los integrantes que se encuentran presentes ¡buenos días!, ¿cómo están? nos permiten entrar al hogar, la mamita nos permite entrar a un lugar cómodo, allí nos sentamos y conversamos con la familia. Hacemos una serie de peguntas para conocer el estado físico y emocional de madre e hijo, seguidamente damos avances a la socialización del tema: 'Prevengo accidentes en el hogar', a través de la cual se fortalecerá la practica # 15. Para lo cual, iniciaremos motivando a la familia a que participen de la canción 'Voy andando por la casa, buscando con que jugar. Veo n enchufe, algo voy a enchufar. Noooo, el enchufe no, el enchufe no, no es para jugar...', esta se irá acompañando con las imágenes de los accidentes en casa que se presentan en la canción. Con esta	Talento humano Familia beneficiaria

Planear - encuentro en el hogar:

7370

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se hará un recorrido por la casa y todos sus alrededores juntamente con la familia. Durante el recorrido se les hará preguntas sobre como: ¿cómo creen ahora que las niñas y los niños perciben esos espacios?, ¿qué cosas pueden resultarles peligrosas que ustedes antes no veían?, ¿Qué modificaciones sencillas podrían hacer para que el espacio fuera más seguro? Seguidamente, utilizando hojas de block o papel bond se realizará un plano de la casa en un papel y se identificarán los lugares donde más transcurre la vida de las niñas y los niños, ¿cuáles accidentes se pueden presentar? y ¿cómo podemos evitarlos? Además, es posible hacer caritas rojas (de peligro) y caritas amarillas (felices de lugar seguro) y usarlas para demarcar los espacios de la casa. Por ultimo haremos una ronda todos con el fin de pasar un momento agradable y divertido.	Talento humano Hojas de block Marcadores Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
De acuerdo a lo observado durante el recorrido se compromete la familia a adecuar aquellos espacios que se observaron para que las niñas y los niños juegan de manera segura	Telento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR

Valoración del encuentro en el hogar:

7379

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

me gusto todo, entendi muy bien el tema

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

que la profe siga asi me gusto mucho cuando usted porque son muy buenos los temas

Lo que aprendieron de este encuentro:

a tomar medidas preventivas para prevenir accidentes

Compromisos para el próximo encuentro

estar mas atento a la charla

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

7390

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia unido su participación les gusto mucho el tema

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participando sobre el tema la madre y el padre e hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

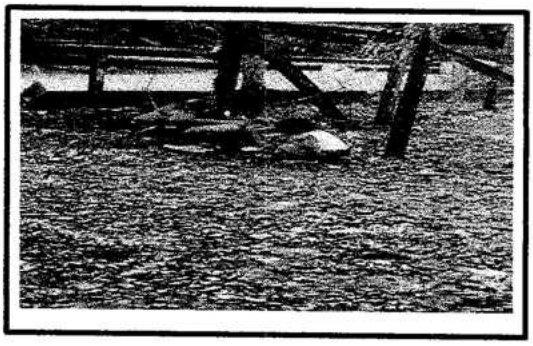
tener el espacio un poco mas limpio

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Pintando, jugando

Registro visual

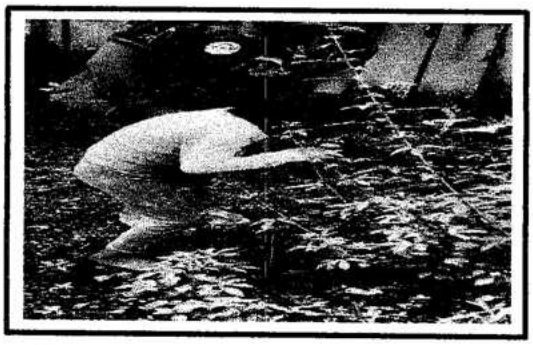
7381

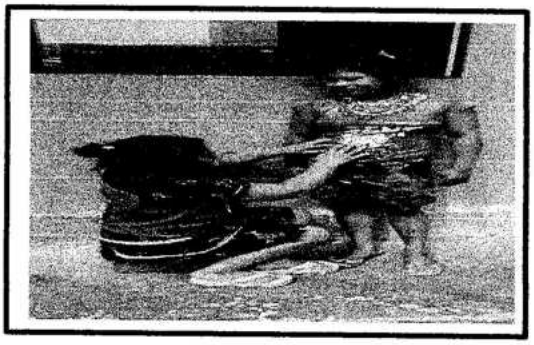
















Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

7382

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 15-06-2025 **Hora** 9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA LIVIA BITUCAY Rol: AGENTÉ EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

- *Crear vínculos con los padres donde se involucren en los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas.*
- Llograr avances significativos desde la educación inicial en cuanto al ámbito pedagógico de los niños y niñas.
- Crear las condiciones favorables para el bienestar y desarrollo de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Recibiremos a nuestros beneficiarios con un caluroso saludo lleno de amor y alegría. Donde se vea reflejado el agrado y entusiasmo de tenerlos en los encuentros , posteriormente se realizará una oración para darle gracias a Dios por tenernos hoy aquí reunidos, seguido realizaremos diferente dinámica llamada SUBE LA ARAÑITA: sube la arañita , sube la arañita , baja la arañita y pun se calló y el sapo se la comió ; Seguidamente se indagará sobre el estado físico y anímico de las familias, les preguntares sobre las actividades anteriores" luego, organizaremos a los niños en un grupo y los adultos en otro	Talento humano Familia beneficiaria

Planear - encuentro en el hogar:

7353

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos con las familias, niños y niñas un dibujo que represente la rutina diaria de cada familia donde ellas en compañía de sus niños y niñas guste realizaran un dibujo y quien guste nos explicara como representan su diario vivir, y como garantizan el buen desarrollo de sus niños, así poder seguir y conocernos un poco más y hacer conciencia de sus deberes como padres responsables de sus hijos, y dentro de estas rutinas cuales podemos mejorar y cuales podemos aplicar en nuestros propios hogares para nuestro crecimiento familiar.	Talento humano Hojas de block Marcadores Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

7384

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

me gusto mucho el tema porque lo entendi

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que la profe siga asi porque son muchos los temas tratados porque los entendio muy bien

Lo que aprendieron de este encuentro:

estar mas pendiente de nuestro hijos

Compromisos para el próximo encuentro

tratar de estar mas puntual en el punto

Valoración del encuentro en el hogar:

7385

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando realizamos la entrega de dulces a los niños el/los felices

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Conversando con las otras interactuar con el tema, madre, padre e hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llegar mas puntual

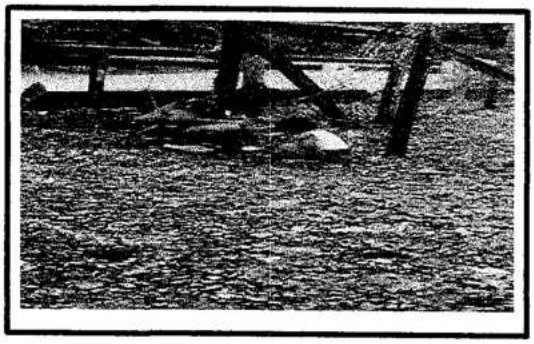
¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Jugando, pintando

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual

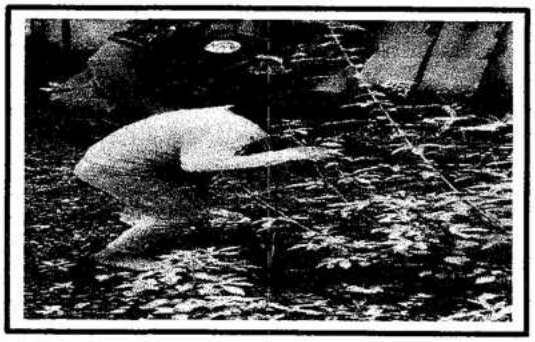
7396





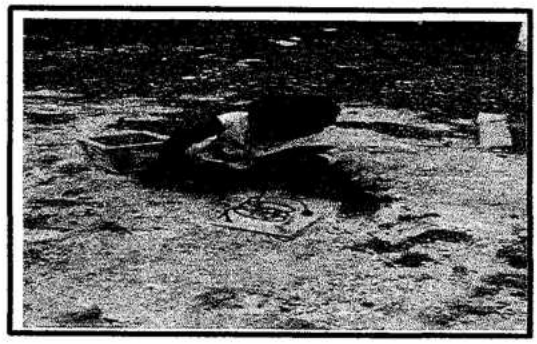












Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

7387

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 26-06-2025 | **Hora** 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA LIVIA BITUCAY — Rol: AGENTÉ EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el sentido del respeto hacia los demás y uno mismo. preparar hijos para una sociedad que se rige por restricciones y obligaciones que deberán cumplir por el bien de todos .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la llamada a la familia de Neymar de Jesús y derlin Andrea Se da el cordial saludo a la persona que recibe la llamada y seguidamente se indaga por los niños y se comenta la metodología le brindamos una pequeña charla sobre los limites y normas en el hogar, se brindan pautas a las familias para ir fomentando en los niños las normas y deberes que se deben cumplir en el hogar. • **QUE SE HABLO EN LA LLAMADA** No porque corrijas a tu hijo y no lo dejes hacer lo que desees, no significa que no lo ames NESECESITAN NUESTROS HIJOS NORMAS Y LIMITES	• **Celular** • **Tiempo de 15 minutos** **respecto**

Planear - encuentro en el hogar:

7388

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Si, porque cuando ofrecemos a nuestros hijos normas y limites con amor y firmeza, les mostramos un camino emocionalmente seguro y firme para desarrollar sus capacidades y ara fomentar su autonomía y responsabilidades **NORMAS LIMITES Y FAMILIA** La familia constituye el primer grupo social de un niño y una niña es, por tanto el lugar en el que tienen que aprender a convivir en sociedad establecer normas y limites sin ser autoritario ni permisivo y además conseguir que las respeten puedes ser una tarea agotadora y supone unos de los retos mas importante para padres y madres.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
De acuerdo a lo observado durante el recorrido se compromete la familia a adecuar aquellos espacios que se observaron para que las niñas y los niños juegan de manera segura	Telento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

1389

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

muy bien la profesora explica muy bien la Clase

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

me gusto mucho el tema a tratar porque interactuamos mucho

Lo que aprendieron de este encuentro:

a estar en familia y cuidar de nuestros niños

Compromisos para el próximo encuentro

averiguar mas sobre el tema tratado para seguir conversando

Valoración del encuentro en el hogar:

7'30

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando las madres interactuaron con sus niños muy bonitos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Opinando sobre el tema el padre, madre e hijos muy contentos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar con muy buena señal conectados a una red wifi

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

hablando

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual

7391

