PRIMERA INTERVENTORÍA

CONVENIO SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MANIZALES – FUNDACIÓN LUKER

INTRODUCCIÓN

En el marco del compromiso conjunto por transformar la educación en la ciudad, la Secretaría de Educación de Manizales y la Fundación Luker han establecido una alianza estratégica mediante la firma de un convenio interinstitucional orientado al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas oficiales del municipio. Esta colaboración busca generar un impacto significativo en la calidad educativa, promoviendo el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, docentes y directivos, a través de iniciativas que integran innovación, equidad y pertinencia.

El convenio responde a una visión compartida que reconoce la educación como un pilar fundamental para el desarrollo social y económico de la ciudad, y plantea una intervención articulada en diversos niveles de formación. A partir de un enfoque de innovación educativa, se implementan programas diseñados para atender los principales retos del sistema educativo, con acciones centradas en la primera infancia, la consolidación de competencias básicas en lectura, escritura y matemáticas, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, el acceso temprano a la educación técnica y tecnológica, la formación en bilingüismo, la integración significativa de las TIC, y la dinamización del entorno urbano como escenario pedagógico.

Este informe de interventoría presenta un panorama general del avance en la ejecución del convenio durante su etapa inicial (19 de mayo al 8 de julio), destacando los resultados preliminares, las acciones desarrolladas en cada uno de los ocho componentes estratégicos y los aportes realizados al sistema educativo local.

CONTENIDO

1. Avances del Ecosistema de Innovación Educativa en Primera Infancia
2. Avances del Programa Aprende: Aprendamos Todos a Leer – Aprendamos Matemáticas
3. Avances del Programa Escuela Activa
4. Avances del Programa La Universidad en Tu Colegio
5. Avances de la estrategia de Fortalecimiento al Plan de Bilingüismo
6. Avances de la estrategia Tecnología en Educación
7. Avances de la estrategia Manizales es el Aula
8. Avances de la estrategia Manizales Campus Universitario

1. Avances Ecosistema de Innovación en Primera Infancia			
1.1 Nombre de la estrategia	ECOSISTEMA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN PRIMERA INFANCIA		
1.2 Objetivo	Implementar estrategias que fortalecen el ecosistema de innovación educativa de primera infancia en Manizales, potenciando las competencias del ser, saber y hacer de los docentes de las sedes focalizadas y aportando a la calidad de la educación de los niños y niñas		
Informe técnico			
1.3 Breve presentación del informe	En el presente informe se describen las acciones y estrategias implementadas en la fase de alistamiento relacionadas con la focalización y matrícula de los participantes de la Vuelta al Mundo presencial y virtual y la realización de las tres acciones demostrativa con seis instituciones educativas. También se presenta el inicio de la gestión realizada con la Universidad de Manizales para la investigación como ejercicio de evaluación de impacto de los Centros demostrativos y el acompañamiento de los profesionales de la Fundación United Way Colombia para garantizar la calidad en los procesos que hacen parte del Ecosistema de Innovación Educativa para la Primera Infancia.		
1.4 Población beneficiada	**Beneficiarios Potenciales**		**Número de beneficiados Potenciales**
	Docentes, rectores coordinadores, docentes orientadores de instituciones educativas focalizadas para la participación en La Vuelta al Mundo presencial		35
	Docentes, rectores coordinadores, docentes orientadores de instituciones públicas y privadas, agentes educativos de las diferentes modalidades de atención del ICBF para la participación en La Vuelta al Mundo virtual.		63
	Docentes de 6 instituciones educativas focalizada para participar en acciones demostrativas de apropiación de dispositivos y herramientas tecnológicas.		24
1.5 Descripción de las actividades realizadas	**Actividades**	**Descripción**	
	Formación para desarrollo de competencias socioemocionales: La Vuelta al Mundo	**La Vuelta al Mundo presencial:** Se avanzó en la consolidación del 83% del grupo de participantes (28 personas de 35 participantes proyectados) mediante encuentros virtuales y presenciales con rectores acordados con Secretaría de Educación y la Fundación Luker. Dentro de estas convocatorias, se realizó una socialización de la estrategia el 11 de junio, en el marco de la presentación de los programas que forman parte del convenio de asociación entre la Alcaldía de Manizales y la Fundación Luker. Después de la socialización, se conformó el grupo de participantes para la Vuelta al Mundo y se realizaron las matrículas. A continuación, se relacionan las instituciones educativas, focalizadas con la Secretaría de Educación, que harán parte de la Vuelta al Mundo presencial: • Instituto Chipre • I.E Colcristo	

- I.E La Cabaña
- I.E Nueva Granada
- I.E Miguel Antonio Caro
- I.E San Pío X
- I.E Atanasio Girardot
- I.E Leonardo Davincy
- Megacolegio San Sebastián
- I.E la Trinidad
- I.E 07 de Agosto
- I.E Mariscal Sucre
- I.E Estambul
- I.E María Goretty
- I.E Instituto Técnico
- I.E Enae
- I.E La Violeta
- I.E San Peregrino

Debido al receso académico por vacaciones, el cronograma fue ajustado con autorización del supervisor, por tanto, el inicio de los encuentros está previsto para el 9 de julio. En este periodo del presente informe, se garantizó la consecución de espacios cómodos en las afueras de la ciudad con fácil acceso en transporte público, así como la logística para asegurar alimentación balanceada y el acompañamiento de expertos. También se avanzó en la impresión del material pedagógico y la selección de expertos para cada uno de los "continentes" (módulos) que componen esta experiencia.

- Meta de participantes: 35
- Matriculados a la fecha: 29 (83% de participantes proyectados.
- Avance del proceso: 20%

Cronograma del proceso formativo:

Módulo	Fechas de sesiones presenciales	Fechas de réplica y seguimiento
Continente Construye	Julio 9, 10, 15 y 16	Del 17 de julio al 12 de agosto.
Continente Conecta	Agosto 13, 14, 20 y 21	Del 22 de agosto al 22 de septiembre.
Continente Imagina	Septiembre 23, 24 y octubre 1 y 2	Del 3 de octubre al 7 de noviembre.

Se anexa base de datos de participantes matriculados.

La Vuelta al Mundo virtual:

Se avanzó en la convocatoria a través de correos electrónicos, llamadas personalizadas a representantes legales, directivos docentes y coordinadores de instituciones educativas públicas, privadas y jardines infantiles. También se socializó esta estrategia en el tercer foro municipal de primera infancia, liderado por la mesa municipal de primera infancia. Actualmente se cuenta con 63 participantes inscritos, lo que corresponde al 100% de la meta proyectada para los participantes. Se iniciarán los encuentros sincrónicos a partir del 14 de julio en la plataforma virtual dispuesta para este fin.

- Meta de participantes: 63 personas (docentes y agentes educativos)

<table>
<tr><td></td><td></td><td>➢ Matriculados a la fecha: 68 (108% de participantes proyectados)
➢ Avance del proceso: 10%</td></tr>
<tr><td></td><td>Acciones demostrativas para 6 instituciones educativas</td><td>Se desarrollaron los tres encuentros de cualificación proyectados con docentes de seis las seis instituciones educativas. El cronograma fue acordado con los rectores, quienes solicitaron que dos encuentros se realizaran en la semana institucional para no interrumpir la atención a los niños y niñas. Las docentes visitaron los Centros Demostrativos CDI Pelusa y CDI Villahermosa, donde observaron la implementación de planeaciones pedagógicas en escenarios reales de aula, destacando el uso de herramientas tecnológicas con intencionalidad pedagógica. Las instituciones participantes ya cuentan con dotaciones similares desde el año 2024, lo que favorece la replicabilidad. Las docentes enviarán, entre julio y septiembre, evidencias de prácticas pedagógicas planificadas y aplicadas en sus propias aulas.
<table>
<tr><th>Objetivo de la acción demostrativa</th><th>Fecha</th><th>Convocados</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Identificar la cotidianidad de los centros demostrativo relacionado con las prácticas pedagógicas de las agentes educativas y el uso de dispositivos.</td><td>22 de mayo</td><td>23</td><td>22</td></tr>
<tr><td>Promover, a través de las interacciones en los centros demostrativos, la incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas mediante la observación y el análisis reflexivo del uso de los dispositivos pedagógicos.</td><td>01 de julio</td><td>23</td><td>22</td></tr>
<tr><td>Acompañar a las docentes en el uso de dispositivos pedagógicos como herramientas innovadoras para potenciar el desarrollo integral de los niños y las niñas.</td><td>02 de julio</td><td>23</td><td>22</td></tr>
</table>
La docente Diana Lorena Vásquez Casas de la institución educativa Normal de Manizales se encuentra en licencia de maternidad.</td></tr>
<tr><td></td><td>Acompañamiento de United Way Colombia a las estrategias del Ecosistema</td><td>Se realizaron espacios de acompañamiento a la implementación del Ecosistema de Innovación Educativa para la Primera Infancia con el equipo territorial, mediante encuentros virtuales los días 20, 21 y 28 de mayo, así como jornadas presenciales del 16 al 19 de junio y del 2 al 4 de julio. Estas sesiones fueron orientadas por el líder de innovación nacional, la coordinadora regional de impacto Noroccidente y la líder de la regional, profesionales que hacen parte de United Way Colombia.

Además de lo anterior, en el marco del Tercer Foro de Primera Infancia, liderado por la mesa municipal de primera infancia, la Fundación United Way Colombia presentó la ponencia “Tecnología con propósito: herramientas que inspiran el aprendizaje en Centros</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td><td>Demostrativos. También estuvo a cargo de las pausas activas pedagógicas, de la presentación y toma de registro fotográfico.

<table><tr><th>Fecha</th><th>Tema</th></tr><tr><td>Junio 16 y 17</td><td>Cualificación presencial para el fortalecimiento de las experiencias de las rutas de incubación de soluciones. Paisajes narrativos, cultura de la innovación.</td></tr><tr><td>Junio 18 y 19</td><td>Seguimiento presencial a la implementación Ecosistema de Innovación Educativa para la Primera infancia.</td></tr><tr><td>Julio 2</td><td>Acompañamiento presencial a la experiencia de las acciones demostrativas en el Centro Demostrativo Villahermosa.</td></tr><tr><td>Julio 3</td><td>Participación en el tercer foro municipal de primera infancia a través de la ponencia Tecnología con propósito: Herramientas que inspiran el aprendizaje en los Centros Demostrativos.</td></tr><tr><td>Julio 4</td><td>Seguimiento presencial a la solución educativa Vuelta al Mundo.</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Investigación en Centros Demostrativos</td><td>Con el objetivo de evaluar el impacto de la solución educativa Centros Demostrativos, la Universidad de Manizales presentó una propuesta preliminar de investigación de acuerdo a los requerimientos planteados en varias reuniones con el equipo de seguimiento y evaluación de la Fundación Luker y United Way Colombia. Actualmente se encuentra en proceso de ajustes técnicos y financieros para su próxima implementación, proyectada a partir del mes de agosto.</td></tr>
<tr><td colspan="3">1.6 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:</td></tr>
<tr><td colspan="3"><table><tr><th>LOGROS PARCIALES</th><th>DIFICULTADES</th><th>OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO</th><th>Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta</th></tr><tr><td>Durante la ejecución parcial del convenio se han alcanzado avances significativos que evidencian transformaciones positivas tanto en las percepciones como en las prácticas pedagógicas de las docentes que han</td><td>Una dificultad relevante durante este periodo estuvo relacionada con la complejidad en la convocatoria de participantes para la estrategia La Vuelta al Mundo, tanto en su modalidad virtual como presencial. En este proceso se evidenció una actitud evasiva y displicente por</td><td>Continuar con el apoyo de la Secretaría de Educación para completar la cobertura de los procesos formativos y hacer seguimiento conjunto para que los participantes se sostengan en el proceso formativo.</td><td>El evento de socialización de los proyectos ejecutados en el convenio de asociación suscrito entre la Fundación Luker y la Secretaría de Educación fue fundamental para que los rectores asistentes se motivaran a participar en la solución educativa La Vuelta al Mundo</td></tr></table></td></tr>
</table>

experimentado las acciones demostrativas.	parte de algunos rectores, quienes, pese a la insistencia del equipo implementador, no confirmaban su participación ni facilitaban el contacto con los docentes. Esta actitud afectó los tiempos previstos para la consolidación de grupos de participantes y la planeación logística de la estrategia. A lo anterior se sumó el hecho de que el proceso de convocatoria coincidió con el periodo de vacaciones escolares, lo cual limitó aún más la comunicación con las instituciones. Durante este tiempo, rectores y docentes no respondieron llamadas ni correos electrónicos. Esta situación ha generado retrasos en el alistamiento y en la programación pedagógica de los encuentros. Para enfrentar esta dificultad, se acudió al acompañamiento y respaldo de la Secretaría de Educación de Manizales, entidad que, mediante comunicaciones oficiales y gestiones directas, ha apoyado la articulación con los rectores. Este respaldo ha sido fundamental para avanzar hacia la meta de participantes establecidos para cada modalidad del proceso de cualificación.		
Uno de los logros más destacados ha sido la consolidación de una conexión significativa entre las docentes de las instituciones educativas y las agentes educativas de los Centros	La principal dificultad para el desarrollo de las acciones demostrativas fue la limitada disponibilidad de tiempo de las docentes para desplazarse a los Centros Demostrativos, dado que los rectores no autorizaron		

Demostrativos. Esta interacción ha generado espacios de diálogo, observación y aprendizaje mutuo, lo que ha permitido a las docentes comprender más a fondo el rol pedagógico de las agentes educativas, superando la visión asistencialista. De este modo, se ha resignificado el valor de la educación inicial, reconociendo la importancia del trabajo educativo en el centro de desarrollo infantil como una etapa fundamental en el desarrollo de los niños y niñas.	permisos con el fin de no interrumpir la atención a los niños y niñas. Esta situación evidenció una tensión entre los objetivos formativos del convenio y las restricciones del calendario escolar. Además, la imposibilidad de realizar actividades fuera del horario laboral docente limitó la flexibilidad en la implementación. Para superar esta dificultad, se llevó a cabo una estrategia de concertación con los equipos directivos de las instituciones educativas. Como resultado, se acordó realizar una acción demostrativa en mayo, ajustada a la disponibilidad de cada sede, y programar las dos restantes durante la semana institucional, periodo en el cual no se compromete la cobertura del servicio educativo. Esta medida permitió mantener el enfoque pedagógico del convenio, demostrando capacidad de adaptación del equipo implementador y voluntad institucional para avanzar en los objetivos establecidos.		
Se empieza a evidenciar una transformación sustancial en las prácticas pedagógicas de las docentes de las instituciones educativas. Gracias a las acciones demostrativas y los procesos de cualificación, se ha promovido el tránsito de enfoques tradicionales hacia metodologías			

activas y participativas, más acordes con las necesidades, intereses y características de las infancias actuales. Estas nuevas formas de enseñanza contribuyen a una educación más dinámica, significativa y pertinente, al tiempo que fortalecen competencias del siglo XXI como la creatividad, la comunicación y el trabajo colaborativo. Este proceso es evidencia de un ecosistema educativo en evolución, con mayor capacidad de innovación y adaptación.			

Anexos: Documentos soportes de las actividades realizadas y presentación

2. Avances del Programa Aprende	
2.1 Nombre del Programa	APRENDE
2.2 Objetivo	Aunar esfuerzos para el mejoramiento de la comprensión lectora y matemáticas con las pruebas EGRA y EGMA

Informe técnico

2.3 Breve presentación del informe

Este informe parcial describirá las actividades que se han adelantado en el proyecto Aprende, una iniciativa desarrollada en el marco del convenio entre la alcaldía de Manizales y la Fundación Luker, cuyo objetivo es propiciar acciones tendientes a mejorar las competencias de lectura, escritura y matemáticas de niños y niñas de las 50 instituciones educativas de la ciudad de Manizales.

El documento dará a conocer los avances obtenidos en las instituciones educativas en dos líneas de trabajo:

1. Monitoreo y evaluación.
2. Aprendamos todos a Leer: con atención en los niveles:
   a) Transición
   b) Primero
   c) Tutorías 2° a 5°
3. Aprendamos matemáticas con el modelo de PREST Canada:
   a) Implementación en instituciones focalizadas en los grados de primero, segundo, tercero.
   b) Formación a docentes y entrega de materiales educativos.

2.4 Población beneficiada

Beneficiarios Potenciales	Número de beneficiados Potenciales
Instituciones Educativas que participan Aprendamos todos a leer	50
Estudiantes grado transición Aprendamos todos a leer	2353
Docentes grado transición Aprendamos todos a leer	117
Estudiantes grado primero Aprendamos todos a leer	2533
Docentes grado primero Aprendamos todos a leer	113
Estudiantes atendidos en tutorías de 2° a 5° ATAL primer ciclo	1176
Docentes acompañados en ATM matemáticas grado primero	69
Estudiantes de los docentes acompañados ATM primero	1740
Docentes acompañados en ATM matemáticas grado segundo	69
Estudiantes de los docentes acompañados ATM segundo	1900
Instituciones educativas acompañadas en grado 1, 2	35
Docentes acompañados en matemáticas grado tercero	68
Estudiantes de los docentes acompañados ATM grado tercero	2089
Instituciones educativas acompañadas en grado 3	34
Docentes acompañados en matemáticas grado cuarto	23

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Estudiantes de los docentes acompañados ATM grado cuarto</td><td>982</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Instituciones educativas acompañadas en grado cuarto</td><td>19</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">2.5 Descripción de las actividades realizadas</td><td colspan="2">Actividades</td><td>Descripción</td></tr>
<tr><td colspan="3">Aprende</td></tr>
<tr><td>Monitoreo y evaluación APRENDE</td><td>Se realizó la planeación de cronogramas y reinducción a las personas asignadas para la aplicación de las pruebas en las Instituciones educativas.
Esta aplicación corresponde a la toma de prueba de entrada EGRA y EGMA en los grados de 1 a 5.

<table><tr><th colspan="2">EGRA Entrada Mz 2025</th></tr><tr><th>Grado</th><th>Cantidad pruebas</th></tr><tr><td>1</td><td>2.428</td></tr><tr><td>2</td><td>2.600</td></tr><tr><td>3</td><td>2.769</td></tr><tr><td>4</td><td>2.669</td></tr><tr><td>5</td><td>2.680</td></tr><tr><td>TOTAL</td><td>13.146</td></tr></table>
Este ejercicio de diagnóstico contó con el seguimiento y acompañamiento del equipo de coordinadoras de los programas Aprende y el equipo de evaluaciones.</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>Frente al sostenimiento del sistema almera, el equipo de evaluaciones (2 profesionales) a realizado actualización a cada uno de los módulos que componentes las estrategias de acompañamiento y evaluación de las distintas estrategias contando con bases e información del año en curso para el registro de la información en su totalidad (Aprendamos todos a leer ATAL y Aprendamos matemáticas ATM)

Entre las actividades se realizan:
1. Actualización de docentes y grupos
2. Ajuste a instrumentos de evaluación y seguimiento
3. Tableros de Power BI para la visualización de los diferentes procesos.
4. Actualización y parametrización de instrumentos EGRA y EGMA.
5. Formación ha aplicadores de pruebas.
6. Acompañamiento permanente a la captura de información por parte del equipo.</td></tr>
</table>

		Se realiza reunión con directivos el día 11 de junio para la socialización de las actividades a realizar en el marco del convenio. Adicionalmente se diseña el primer taller de Liderazgo escolar. Este taller fue diseñado de la mano de Global School Leaders y orientado por el equipo de coordinadoras de ATAL y ATM. Los temas tratados en este espacio de formación fueron: 1. Introducción a la alfabetización inicial (importancia de la alfabetización inicial, pedagogía estructurada, ciencias de la lectura) 2. Diálogo con el docente y retroalimentación para la mejora en la alfabetización (la importancia de escuchar al docente, el poder de la retroalimentación, instrumentos de acompañamiento pedagógico)
		Frente a las iniciativas que integren herramientas digitales, ATAL da continuidad a la propuesta de digitalización y/o automatización de algunos procesos de ATAL. A la fecha se encuentran en fase de diseño, adaptación y/o inicio de pilotaje: 1. App para el trabajo con estudiantes de tutorías (herramienta Ekidz) 2. Lectometro digital 3. Feedback a docentes 4. Comunicación a cuidadores 5. App Kalulu para niños sin código lector.
	Aprendamos todos a Leer	ATAL en este nivel cuenta con un equipo conformado por una coordinadora y 8 asesoras. El equipo de 8 asesoras se encuentra realizando vistas de acompañamiento a los docentes de grado transición y primero. Para el nivel de transición, ATAL contempla acompañamiento presencial a 66 grupos y 53 grupos mas serán atendidos de manera virtual a través de mentorías. Las mentorías abordarán los siguientes temas: mentoría 1: Ruta metodológica de ATAL mentoria 2 y 3: Estrategias de enseñanza de precursores de lectura y escritura.

		Para el nivel de primero, el equipo de ATAL realiza acompañamiento situado a 113 docentes. Su frecuencia se ha diseñado de acuerdo con el nivel de conocimiento y apropiación de la ruta por parte del profesor. Este acompañamiento busca apoyar el desarrollo de ATAL. De manera activa, el asesor desarrolla la modelación, coanimación o la observación de aula para concertar con el docente el desarrollo de la ruta, la aplicación de evaluaciones formativas y la diferenciación de aula.
		Se realiza un primer taller de formación para docentes de transición. El total de docentes de este nivel de las 50 Instituciones educativas fueron convocados al taller del 29 de mayo. Taller que estuvo a cargo de la especialista Gloria Elena Gómez conto con la participación de 99 docentes. Se programa la formación con docentes de grado primero para el 21 de julio.
		Pruebas formativas grado primero A la fecha los grupos de grado primero han aplicado la evaluación de semana 10. Los resultados de esta prueba en cada grado fueron entregados a los rectores en ficha física individual. además, sus resultados detallados son analizados por el asesor y el docente para definir la estrategia de diferenciación de aula (reorganización del aula de modo que se reagrupan los estudiantes de acuerdo a sus resultados) los estudiantes del nivel básico reciben refuerzo por tres semanas.
		Frente al desarrollo de tutorías en Lectoescritura, el equipo conformado por una coordinadora y 15 tutores ha desarrollado sesiones de tutoría con un total de 1176 estudiantes focalizados. Estos 1176 estudiantes corresponden a dos grupos: un grupo de 1005 estudiantes que desarrollaron en el primer ciclo las tutorías de etapa de consolidación. Y un grupo de 171 estudiantes que viene desarrollando la estrategia Kalulu, ya que se encontraban en el nivel de niños sin código lector De igual manera este proceso de primer ciclo contó con la aplicación de pruebas formativas. Los resultados parciales de los grupos fueron compartidos con los directivos y docentes de las IE que participan.

		Entrega de material educativo ATAL Material Primer grado: Cartillas Unidad 3: 344 Componedores: 30 Cartilla del docente 1-2: 2 Calendarios: 113 Afiche de Maratón 114 Material remediación: Cartilla estudiantes: 1063 Cartilla Kalulu: 190 Adicionalmente el equipo de tutores de Kalulu recibieron el material guía y los juegos de apoyo que contempla el programa.
		Inicialmente el equipo de tutores realizó el envió de mensajes a cuidadores de acuerdo con las actividades propuesta en las tutorías. Este ejercicio está siendo ajustado para el segundo semestre, contemplando la automatización en su envió.
		ATAL contempla espacio de socialización de los procesos con cuidadores, para esto los equipos cuentan con una agenda diseña y socializada con el directivo para desarrollarla en el momento que este lo considere pertinente.
	Acompañamiento equipo Matemáticas	Aprendamos matemáticas cuenta con un equipo de 7 asesores y una coordinadora quienes realizan acompañamiento situado a los docentes para apoyar el desarrollo del modelo PREST en los diferentes grados. A la fecha ATAM ha realizado 507 acompañamiento efectivos. Estos acompañamientos están diseñando para ir apropiando al docente y permitirle desarrollar la ruta de manera más autónoma en la medida que conoce con detalle sus momentos metodológicos. Adicionalmente el equipo ha aplicado evaluación en los grados de segundo y tercero. Este ejercicio permite diagnosticar el nivel de ingreso de los estudiantes en las diferentes habilidades para desarrollar estrategias de apoyo en aula durante los acompañamientos y compartir recomendaciones de actividades a los docentes.
		Se realizó el taller de formación los días 2 y 3 de Julio y asistieron 40 docentes de grado 3° y 21 docentes de grado 4°.

		Adicionalmente se realizó otra actividad con la participación de 28 coordinadores y/o tutores PTA.
		Los materiales educativos entregados a la fecha:

Grado	libro docente 1-2	libro docente 3-4	cartilas estudiantes 1-2-3	manipulativo1-2 paquetes
0			10	
1			72	18
2			9	43
3	3			179
4	4	2	2	6
Total	**7**	**2**	**93**	**246**

2.6 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:

LOGROS PARCIALES	DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta
De manera general se evidencias avanzas en los aprendizajes de los estudiantes tanto en el proceso de grado primero, como los estudiantes que participaron de la remediación	La inasistencia dificulta la continuidad del proceso de enseñanza con los estudiantes		Se define estrategia de seguimiento a la asistencia tanto en estudiantes de remediación como con los grupos de primer grado.
La participación de los directivos en el primer encuentro. Manifestaron estar motivados con esta iniciativa		Contar con el total de directivos en estos encuentros.	Se harán algunas visitas en IE de directivos que no asistieron.
De manera general para ambos programas ATAL y ATAM la respuesta de los docentes a las visitas por parte del equipo es muy bien recibida. Generan el espacio para el trabajo conjunto	un número de docentes de matemáticas manifiestan no querer participar de ATM		Se establecerá un espacio con la secretaria y estas IE para abordar puntualmente la situación con el directivo y el docente.

Las herramientas tecnológicas que serán piloteadas pueden apoyar los procesos de campo, haciendo mas eficiente la captura y análisis de información para la toma de decisiones			

Anexos: se compartirá Drive que contiene todas las evidencias del proceso

<table>
<tr><th colspan="4">3. Avances del Programa Escuela Activa Urbana</th></tr>
<tr><td>3.1 Nombre del Programa</td><td colspan="3">ESCUELA ACTIVA</td></tr>
<tr><td>3.2 Objetivo</td><td colspan="3">Aunar esfuerzos para el fortalecimiento del modelo educativo Escuela Activa Urbana en la I.E. oficiales del municipio de Manizales que lo implementan</td></tr>
<tr><th colspan="4">Informe técnico</th></tr>
<tr><td>3.3 Breve presentación del informe</td><td colspan="3">El presente informe describe las acciones implementadas en el periodo comprendido entre el 19 de mayo y el 7 de julio de 2025, acciones que se enfocaron al acompañamiento y seguimiento a la implementación de EAU y procesos de formación a docentes</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3.4 Población beneficiada</td><td colspan="2">Beneficiarios</td><td>Número de beneficiados</td></tr>
<tr><td colspan="2">Instituciones Beneficiadas</td><td>22</td></tr>
<tr><td rowspan="3">3.5 Descripción de las actividades realizadas</td><td colspan="2">Actividades</td><td>Descripción</td></tr>
<tr><td colspan="3">ESCUELA ACTIVA URBANA</td></tr>
<tr><td>Fortalecer el componente Socio Emocional del modelo EAU en las 22 instituciones que lo implementan, a través de procesos de innovación de las actividades de capacitación y acompañamiento, las estrategias, mediaciones y herramientas de implementación del mismo, que promuevan el mejoramiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje y de los ambientes escolares y que favorezcan el</td><td colspan="2">Durante este periodo en alianza con Cinde, operador del proceso de implementación, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Formación en Competencias Socioemocionles: 377 docentes
- Reinducción al modelo: 9 docentes
- Formación en Orientación Socio Ocupacional: 30 docentes
En total 416 docentes han participado en los procesos de formación.

- Acompañamiento a la implementación de Orientación Socio Ocupacional: 161 docentes y estudiantes.

Se anexa informe que relaciona el detalle de las actividades y las evidencias de las mismas.</td></tr>
</table>

	desarrollo Socioemocional de los estudiantes.	Adicionalmente se realizó reunión con Coschool para coordinar la logística para el proceso de formación en el marco del Programa Aulas Activas con Alma.
	Realizar aplicación de instrumentos propios de evaluación de Competencias Socioemocionales y de conductas de riesgo emocional	El proceso de alistamiento e implementación de la evaluación de CSE está programado para el segundo semestre del año.
	Página Web	La página web está siendo actualizada permanentemente con contenido relevante de las metodologías activas y de las actividades lideradas por el equipo de apoyo de EA. https://pedagogiasactivas.com/caja-de-herramientas/
	Dotación	Esta actividad es una de las obligaciones establecidas en el convenio del Cinde. El equipo del Cinde realizó el inventario de requerimientos de mobiliario que es la necesidad mas apremiante en este momento. Se están atendiendo las solicitudes de acuerdo con el orden de llegada y la validación de las necesidades reales por parte del equipo. A la fecha se asignó mobiliario para la IE Sinaí y Fe y Alegría, para dotar Preescolar. Se adquirieron 64 mesas trapezoidales y 140 sillas.
	Estrategia de Comunicaciones	Avanza el desarrollo de la estrategia de comunicaciones se ha llevado un proceso de planeación conjunta con el equipo del Cinde. En el próximo informe se presentarás lo avances de este componente. El pasado 11 de junio se llevó a cabo el primer Comité con rectores de los colegios que participan de EA y los rectores que participan en otras iniciativas, en la cual se presentaron los principales resultados de los procesos 2024 y se socializó el plan de acción 2025. El evento fue cubierto por algunos medios de comunicación internos y externos, se anexan enlaces: https://centrodeinformacion.manizales.gov.co/secretaria-de-educacion-y-fundacion-luker-trazan-nuevos-retos-para-fortalecer-la-calidad-educativa/

		https://www.bcnoticias.com.co/manizales-fortalece-la-calidad-educativa-con-alianza-entre-la-secretaria-de-educacion-y-la-fundacion-luker/ Adicionalmente se han generado los siguientes contenidos: Reel de estudiante Nikol Londoño - Instituto Latinoamericano: Instagram: https://www.instagram.com/reel/DKyWfppMVz8/?igsh=dnBhZGU0YjZudWtk Facebook: https://www.facebook.com/BCNoticiasManizales/videos/1021640586848784/?rdid=8pqZaC1qxs2ll8bt# Carrusel IE La Salle: Facebook: https://www.facebook.com/BCNoticiasManizales/posts/pfbid02ASHnWKx7DEJkcp3ZSCbHHtG9MC6UZoesNniGA39J5uyzoc7uqapv2Ctr5UbVSngMl Carrusel IE Instituto Latinoamericano: Instagram: https://www.instagram.com/p/DLaoW0KzArf/?igsh=ZjJzdzNyOXh4OW9x&img_index=1 Facebook: https://www.facebook.com/BCNoticiasManizales/posts/pfbid0Q1NiowTcqPBSCwv3XpFoc7jPT4VWzb57CbmkWcBhLhfPQqDQunjoRmpt6AD5g9N3l?rdid=vvASNsHaLBjoME18# Carrusel IE San Sebastián: Facebook: https://www.facebook.com/BCNoticiasManizales/posts/pfbid0E2ftmEkyFAMPx66XtKSoKQwMz4vL2T3EiUBRAQuWQyz7ubM7JQtCcVfvN3tnvT7nl?rdid=oe7VmdRiYXt90DxL# Instagram: https://www.instagram.com/p/DLoAqcoOEXw/?img_index=1 Banner en página de BC Noticias: https://i0.wp.com/www.bcnoticias.com.co/wp-content/uploads/2025/06/banner-escuela-activa-bc-noticias-scaled.webp?w=2440&ssl=1

		Video comercial en edición central de BC Noticias: (Min 18:21) https://www.facebook.com/BCNoticiasManizales/videos/1662842084418540
	Anexos	- Relación de actividades desarrolladas en este periodo

3.6 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:

LOGROS PARCIALES	DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta
22 instituciones educativas implementan el modelo Escuela Activa Urbana y fortalecen sus procesos			Acompañamiento permanente a las instituciones educativas. Coordinación eficiente de las actividades con la Secretaría de Educación. Comunicación efectiva con directivos, docentes y aliados.

4 Avances del Programa La Universidad en Tu Colegio	
4.1 Nombre de la propuesta	LA UNIVERSIDAD EN TU COLEGIO
4.2 Objetivo	Facilitar el acceso masivo a programas de formación técnica y tecnológica a los jóvenes de colegios oficiales urbanos de Manizales.

2. Informe técnico

4.3 Breve presentación del informe

El presente informe parcial relaciona las actividades del convenio cuyo objeto es "AUNAR ESFUERZOS PARA QUE SE GARANTICE EL INGRESO DE LOS ESTUDIANTES DEL SECTOR OFICIAL A LA EDUCACIÓN SUPERIOR (TÉCNICA, TECNOLÓGICA) UNIVERSIDAD EN TU COLEGIO"

Describe las acciones implementadas en los meses de mayo y junio de 2025, acciones que se enfocaron al desarrollo de las actividades necesarias para el proceso de focalización de grupos para la vigencia 2025, la gestiones con las Universidades e IFTDH para la firma de los nuevos convenios, el inicio de actividades académicas y las actividades de dotación, seguimiento y acompañamiento al proceso.

4.4 Población beneficiada

Beneficiarios Potenciales	Número de beneficiados Potenciales
Instituciones Educativas EAU que solicitaron participar en el proyecto La Universidad en TU Colegio en el 2025	33
Número de estudiantes **inscritos** en programas Técnicos – UTC 2025	1667 Con recursos del convenio **1036**
Número de estudiantes **inscritos** en programas tecnológicos – UTC 2025	21 Con recursos del convenio **20**

4.5 Descripción de las actividades realizadas

Actividades	Descripción
La Universidad en Tu Colegio	
Firma de Convenios con las Universidades	Durante el mes de mayo se avanzó en la negociación y validación de presupuestos con las Universidades e IETDH, en este periodo se firmaron los siguientes convenios: Universidad Católica: técnicos Universidad de Caldas: técnicos y tecnólogos Universidad de Manizales: técnicos Andap: técnicos Unitécnica: técnicos Asociación educativa: técnicos Colegiatura del Café: técnicos Politécnico Nacional: técnicos

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Batuta: técnicos
Tecniversa: técnicos

Está pendiente la legalización del convenio con la Universidad Autónoma, que actualmente se encuentran en revisión por parte de esta institución.</td></tr>
<tr><td></td><td>Implementación de programas T & T – Matrícula de estudiantes e inicio de actividades académicas.</td><td>En este periodo se procedió a la recolección, validación y entrega a las universidades e Ietdh con las que ya se legalizó el convenio de los documentos de matrícula de los estudiantes.

Actualmente cada universidad e Ietdh está realizando los procesos de legalización de las matrículas.

Finalizando mayo y en las dos primeras semanas de Junio algunos grupos iniciaron los procesos de formación. La semana del 7 de Julio iniciaron los demás grupos.

A continuación, se relacionan los estudiantes inscritos a la fecha, las instituciones de formación y los colegios a los cuales pertenecen:

<table>
<tr><th>INSTITUCIÓN DE FORMACIÓN</th><th>N° de Estudiantes inscritos</th></tr>
<tr><td>ANDAP</td><td>104</td></tr>
<tr><td>Técnico Laboral en Cocina</td><td>104</td></tr>
<tr><td>IE Adolfo Hoyos Ocampo</td><td>2</td></tr>
<tr><td>IE Bosques del Norte</td><td>17</td></tr>
<tr><td>IE Eugenio Pacelli</td><td>1</td></tr>
<tr><td>IE Fe y Alegría La Paz</td><td>8</td></tr>
<tr><td>IE Gran Colombia</td><td>7</td></tr>
<tr><td>IE Instituto Latinoamericano</td><td>6</td></tr>
<tr><td>IE La Asunción</td><td>13</td></tr>
<tr><td>IE La Sultana</td><td>1</td></tr>
<tr><td>IE Leonardo Da Vinci</td><td>3</td></tr>
<tr><td>IE Liceo Mixto Sinaí</td><td>3</td></tr>
<tr><td>IE Malabar</td><td>5</td></tr>
<tr><td>IE Marco Fidel Suarez</td><td>4</td></tr>
<tr><td>IE Mariscal Sucre</td><td>15</td></tr>
<tr><td>IE San Jorge</td><td>8</td></tr>
<tr><td>IE San Pio X</td><td>11</td></tr>
<tr><td>Asociación Educativa AE</td><td>99</td></tr>
<tr><td>Técnico Laboral en Asistente de Veterinaria</td><td>99</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

			IE Adolfo Hoyos Ocampo	1	
			IE Bosques del Norte	9	
			IE Eugenio Pacelli	1	
			IE Fe y Alegría La Paz	6	
			IE Gran Colombia	2	
			IE Inem Baldomero Sanín Cano	1	
			IE Instituto Latinoamericano	6	
			IE La Asunción	9	
			IE La Sultana	1	
			IE León de Greiff	5	
			IE Liceo Mixto Sinaí	6	
			IE Malabar	6	
			IE Marco Fidel Suarez	4	
			IE Mariscal Sucre	10	
			IE San Jorge	13	
			IE San Juan Bautista La Salle	6	
			IE San Pio X	6	
			IE San Sebastián	7	
			Colegiatura del Café	**110**	
			Técnico Laboral en Acondicionamiento Físico, Recreación y Deporte	**48**	
			IE Bosques del Norte	1	
				11	
			IE Gran Colombia	3	
			IE La Asunción	2	
			IE Leonardo Da Vinci	1	
			IE Liceo Isabel La Católica	10	
			IE Mariscal Sucre	7	
			IE San Juan Bautista La Salle	8	
			IE Villa del Pilar	5	
			Técnico Laboral en Asistente Administrativo	**29**	
			IE Instituto Latinoamericano	1	
			IE La Asunción	3	
			IE La Sultana	1	

			IE Liceo Isabel La Católica	24	
			Técnico Laboral en Gestión Integral en Educación Inicial	**33**	
			IE Normal Superior de Caldas	33	
			Fundación Batuta de Caldas	**14**	
			Técnico Laboral en Composición Musical de Contenidos Digitales	**14**	
			IE Bosques del Norte	1	
			IE Colegio de Cristo	1	
			IE La Asunción	1	
			IE Liceo Mixto Sinaí	1	
			IE Malabar	2	
			IE San Jorge	8	
			POLITÉCNICO NACIONAL	**25**	
			Técnico Laboral en Preparación Física y Entrenamiento Deportivo	**25**	
			IE Bosques del Norte	3	
			IE Fe y Alegría La Paz	7	
			IE Instituto Latinoamericano	1	
			IE La Asunción	3	
			IE La Sultana	1	
			IE León de Greiff	1	
			IE Leonardo Da Vinci	2	
			IE Liceo Mixto Sinaí	3	
			IE Mariscal Sucre	2	
			IE San Pio X	2	
			Tecniversa	**154**	
			Técnicos en Cosmetología y estética integral	**154**	
			IE Adolfo Hoyos Ocampo	3	
			IE Bosques del Norte	11	
			IE Colegio de Cristo	1	
			IE La Camelia	33	
			IE Eugenio Pacelli	9	
			IE Fe y Alegría La Paz	25	
			IE Gran Colombia	1	

			IE La Asunción	14	
			IE La Sultana	6	
			IE León de Greiff	3	
			IE Leonardo Da Vinci	18	
			IE Liceo Mixto Sinaí	3	
			IE Malabar	3	
			IE Marco Fidel Suarez	4	
			IE Mariscal Sucre	11	
			IE San Juan Bautista La Salle	2	
			IE San Pio X	4	
			IE Villa del Pilar	3	
			Unitécnica	**126**	
			Técnico Laboral en Asistente de Preescolar	**33**	
			IE Bosques del Norte	4	
			IE Eugenio Pacelli	3	
			IE Fe y Alegría La Paz	2	
			IE La Sultana	5	
			IE León de Greiff	3	
			IE Leonardo Da Vinci	1	
			IE Malabar	2	
			IE Marco Fidel Suarez	3	
			IE San Juan Bautista La Salle	4	
			IE San Pio X	1	
			IE San Sebastián	5	
			Técnico Laboral en Auxiliar Administrativo en Salud	**41**	
			IE Bosques del Norte	3	
			IE La Camelia	3	
			IE Fe y Alegría La Paz	11	
			IE Gran Colombia	2	
			IE León de Greiff	5	
			IE Malabar	3	
			IE Mariscal Sucre	1	
			IE San Juan Bautista La Salle	11	
			IE San Pio X	2	

			Técnico Laboral en Diseño Gráfico	**52**
			IE Bosques del Norte	2
			IE Colegio de Cristo	4
			IE Fe y Alegría La Paz	9
			IE Francisco José de Caldas	2
			IE Gran Colombia	1
			IE La Asunción	7
			IE La Sultana	3
			IE León de Greiff	4
			IE Liceo Mixto Sinaí	1
			IE Malabar	5
			IE Marco Fidel Suarez	1
			IE Mariscal Sucre	2
			IE San Jorge	10
			IE San Juan Bautista La Salle	1
			Universidad Autónoma de Manizales	**304**
			Técnico Profesional en Control Industrial	**50**
			IE Bosques del Norte	1
			IE Chipre	3
			IE Colegio de Cristo	3
			IE Eugenio Pacelli	1
			IE Francisco José de Caldas	24
			IE León de Greiff	2
			IE Liceo Mixto Sinaí	3
			IE Marco Fidel Suarez	1
			IE Mariscal Sucre	1
			IE San Jorge	9
			IE Villa del Pilar	2
			Técnico Profesional en Mantenimiento Mecánico	**74**
			IE Colegio de Cristo	2
			IE Francisco José de Caldas	48
			IE Gran Colombia	1
			IE Instituto Latinoamericano	1
			IE Instituto Manizales	1

			IE La Asunción	1	
			IE La Sultana	1	
			IE Leonardo Da Vinci	7	
			IE Marco Fidel Suarez	3	
			IE San Jorge	6	
			IE San Juan Bautista La Salle	2	
			IE Santo Domingo Savio	1	
			Técnico Profesional en Programación de Computadores	**180**	
			IE Bosques del Norte	11	
			IE Chipre	22	
			IE Colegio de Cristo	6	
			IE Estambul	35	
			IE Eugenio Pacelli	2	
			IE Fe y Alegría La Paz	13	
			IE Francisco José de Caldas	32	
			IE Instituto Latinoamericano	6	
			IE La Sultana	3	
			IE León de Greiff	4	
			IE Leonardo Da Vinci	2	
			IE Liceo Mixto Sinaí	1	
			IE Marco Fidel Suarez	1	
			IE Mariscal Sucre	2	
			IE San Jorge	30	
			IE San Juan Bautista La Salle	9	
			IE Villa del Pilar	1	
			Universidad Católica de Manizales	**163**	
			Técnico Laboral en Comunicación Gráfica	**101**	
			IE Andrés Bello	30	
			IE Colegio de Cristo	17	
			IE Fe y Alegría La Paz	3	
			IE Instituto Latinoamericano	1	
			IE La Asunción	2	
			IE León de Greiff	1	
			IE San Juan Bautista La Salle	6	
			IE San Pio X	26	

			IE Santo Domingo Savio	15	
			Técnico Profesional en Operación de Servicios Turísticos	**62**	
			IE Bosques del Norte	1	
			IE Colegio de Cristo	13	
			IE La Camelia	30	
			IE Fe y Alegría La Paz	5	
			IE Instituto Latinoamericano	2	
			IE La Asunción	2	
			IE Leonardo Da Vinci	1	
			IE Liceo Mixto Sinaí	1	
			IE Mariscal Sucre	1	
			IE San Juan Bautista La Salle	4	
			IE San Pio X	1	
			IE Villa del Pilar	1	
			Universidad de Caldas	**453**	
			Técnico profesional en Depuración y Preprocesamiento de datos para I.A	**81**	
			IE Fe y Alegría La Paz	7	
			IE Instituto Latinoamericano	1	
			IE Instituto Universitario de Caldas	51	
			IE La Asunción	3	
			IE La Sultana	1	
			IE León de Greiff	1	
			IE Liceo Mixto Sinaí	1	
			IE Malabar	1	
			IE Mariscal Sucre	1	
			IE San Pio X	1	
			IE Santo Domingo Savio	13	
			Técnico Profesional en Marketing Digital	**150**	
			IE Adolfo Hoyos Ocampo	4	
			IE Atanasio Girardot	3	
			IE Bosques del Norte	3	
			IE Colegio de Cristo	17	

			IE Eugenio Pacelli	1	
			IE Fe y Alegría La Paz	19	
			IE Gran Colombia	1	
			IE Instituto Latinoamericano	19	
			IE Instituto Universitario de Caldas	39	
			IE La Asunción	6	
			IE La Sultana	8	
			IE León de Greiff	3	
			IE Leonardo Da Vinci	6	
			IE Malabar	16	
			IE Marco Fidel Suarez	1	
			IE Mariscal Sucre	1	
			IE San Pio X	2	
			IE San Sebastián	1	
			Técnico Profesional en Operación de la Cadena Logística	**39**	
			IE Instituto Universitario de Caldas	39	
			Técnico Profesional en programación para video juegos	**20**	
			IE Fe y Alegría La Paz	3	
			IE Gran Colombia	1	
			IE León de Greiff	3	
			IE Mariscal Sucre	2	
			IE San Pio X	10	
			IE Villa del Pilar	1	
			Técnico Profesional en Programación Web	**33**	
			IE Adolfo Hoyos Ocampo	1	
			IE Atanasio Girardot	3	
			IE Colegio de Cristo	3	
			IE Instituto Manizales	8	
			IE León de Greiff	6	
			IE Liceo Mixto Sinaí	2	
			IE Malabar	1	
			IE Mariscal Sucre	1	
			IE San Juan Bautista La Salle	4	
			IE San Pio X	4	

			Técnico Profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo	**130**
			IE Atanasio Girardot	12
			IE Bosques del Norte	1
			IE Chipre	8
			IE Colegio de Cristo	4
			IE La Camelia	48
			IE Eugenio Pacelli	2
			IE Gran Colombia	3
			IE Instituto Manizales	3
			IE La Asunción	6
			IE La Sultana	5
			IE León de Greiff	12
			IE Leonardo Da Vinci	3
			IE Liceo Isabel La Católica	1
			IE Malabar	11
			IE Marco Fidel Suarez	1
			IE Mariscal Sucre	2
			IE San Juan Bautista La Salle	3
			IE San Pio X	3
			IE Villa del Pilar	2
			Universidad de Manizales	**125**
			Técnico Profesional en Atención al Cliente	**37**
			IE La Asunción	1
			IE Pablo VI	26
			IE San Jorge	6
			IE San Juan Bautista La Salle	4
			Técnico profesional en configuración de servicios para comercio electrónico	**88**
			IE Fe y Alegría La Paz	6
			IE Instituto Latinoamericano	1
			IE La Sultana	11
			IE León de Greiff	2
			IE Malabar	1

			IE Pablo VI	24
			IE San Jorge	13
			IE Siete de Agosto	29
			IE Villa del Pilar	1
			Total inscritos UTC 2025	**1667**

Estudiantes inscritos para iniciar proceso en el nivel tecnológico:

U DE CALDAS	Tecnologías en Gestión Ambiental y Logística	**21**

Es posible que el dato final de inscritos se ajustes, toda vez que algunos estudiantes duplican su registro en el sistema Almera y se presentan retiros o nuevos ingresos en las instituciones educativas. El dato final de estudiantes beneficiados se reportará una vez se legalicen las matrículas.

Seguimiento a la implementación	El equipo de seguimiento UTC desplegó una estrategia de acompañamiento a todas las instituciones educativas, con el fin de acompañar reuniones con acudientes, recolección de documentos de matrícula y resolución de inquietudes frente al proceso, en especial en las instituciones educativas que ingresan este año. Se anexan evidencias de las actividades de seguimiento y acompañamiento realizadas.

4.6 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:

LOGROS PARCIALES	DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta
1667 jóvenes Inscritos con recursos del convenio a programas técnicos con recurso del convenio. Con recursos del convenio inscritos 1036	Demoras en la firma del convenio que dilataron el inicio de actividades académicas.		La Fundación Luker renovó convenio con la CDC para fortalecer el proceso de seguimiento y acompañamiento con miras a mejorar la permanencia de los estudiantes en el proceso.
21 jóvenes inscritos			

programas tecnológicos. Se proyecta pagar su matrícula con recursos del convenio			
ANEXOS	Base de datos de jóvenes inscritos a la fecha. Relación y evidencias de actividades de seguimiento y acompañamiento		

5 Avances de la estrategia de Fortalecimiento al Plan de Bilingüismo		
5.1 Nombre de la estrategia	Fortalecimiento al plan de Bilingüismo	
5.2 Objetivo	Contribuir al ecosistema de bilingüismo de la ciudad de Manizales con un modelo de enseñanza del inglés que complemente la formación de los estudiantes de grado superiores de las instituciones educativas oficiales de la ciudad	
Informe técnico		
5.3 Breve presentación del informe	Este informe parcial describirá las actividades que se han adelantado en el programa de inglés que implementa la alianza Fundación Luker y Alcaldía de Manizales, una iniciativa, cuyo objetivo es contribuir al ecosistema de bilingüismo, con un modelo de enseñanza del inglés que complemente la formación de estudiantes de instituciones educativas oficiales de la ciudad. El documento dará a conocer los avances obtenidos en las instituciones educativas en tres líneas de trabajo: 1. Formación a estudiantes de básica secundaria (8° y/o 9°) 2. Formación a estudiantes de media (10° y 11°) 3. Modelo de seguimiento y evaluación	
5.4 Población beneficiada	**Beneficiarios Potenciales**	**Número de beneficiados Potenciales**
	Instituciones educativas potenciales para participar en inglés 8° y 9°	15
	Proyección de grupos a participar en 8° y 9°	15
	Instituciones educativas que participan en English°work	11
	Estudiantes que inician English@work (10°)	83
	Instituciones educativas potenciales en estrategia de apoyo inglés 11°	15
	Estudiantes potenciales para participar en apoyo inglés 11°	600
	Actividades	**Descripción**

5.5 Descripción de las actividades realizadas		
	Aprende	
	Formación grado 8 y/o 9	De la mano del Colombo y la Universidad de Caldas se diseña una propuesta curricular de formación para estudiantes de 8° y 9° denominada English@school que busca desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas en inglés a los estudiantes que participen. Esta propuesta será implementada para el segundo semestre del presente año con un cronograma de 100 horas de formación proyectadas para los meses de julio a noviembre, respondiendo al periodo académica de las instituciones educativas oficiales.
		El día 11 de junio se realizó la socialización de las estrategias de manera general con los directivos asistentes de las Instituciones educativas oficiales. Adicionalmente se tiene programada la reunión para el 10 de julio con el grupo de directivos que serán focalizadas en esta intervención, esto con el fin de compartir con más detalle el propósito de este trabajo para el segundo semestre y los compromisos asumidos por la institución una vez se vinculen.
		El diseño de English@school propone la aplicación de la prueba OOPT para los estudiantes de los grupos. Para esto, se plantea en el cronograma de trabajo una prueba de entrada que será aplicada en la primera sesión y sistematizada para consolidar y hacer seguimiento del proceso académico.
		El programa contempla la entrega de material educativo para los estudiantes. Este será entregado a la institución educativa para su uso en clase con los estudiantes.
		Una vez se cuente con los estudiantes inscritos por Institución educativa y confirmado el horario seleccionado, será asignado docente por parte del

		operador (Colombo o U de Caldas) para iniciar la implementación.
	Diseño y desarrollo del modelo de seguimiento y evaluación	Se inicia el diseño de instrumentos en el sistema almera para la captura de datos de los grupos inscritos, horarios y docentes asignados. Además, se diseñará el formato para el seguimiento al proceso de los estudiantes. Y el modelo de base de datos para la consolidación de pruebas diagnósticas.
	Formación a estudiantes de media	La estrategia english@work para este año, cuenta con un total de 83 estudiantes inscritos y que cumplen con el nivel mínimo de inglés para su ingreso (A1). Este grupo de estudiantes se mostró interesado en participar del programa de 680 horas y presentó la prueba diagnóstica inicial. Ya se encuentran definidos los tres grupos con los operadores Colombo y Universidad de Caldas e inician sus clases una vez regresen del periodo de vacaciones. Este programa cuenta con prueba diagnóstica, entrega de material educativo y la implementación de las clases con base en lo coordinado con las instituciones que participan.
		La estrategia para estudiantes de 11° que será realizada por Prelcfes Team, contempla diagnóstico, apoyo y fortalecimiento de las competencias evaluadas en la Prueba Saber en el área de inglés. Su metodología incluye las siguientes actividades: Actividad 1: Una prueba diagnóstica virtual inicial con los estudiantes que participarán de las sesiones de formación. (virtual con apoyo presencial en la IE) Actividad 2: dos sesiones presenciales de apoyo y fortalecimiento en el marco de las competencias evaluadas por el ICFES en la Prueba SABER 11, en

		concordancia con el Marco Común Europeo y los Estándares Básicos de Competencias del Ministerio de Educación Nacional. Actividad 3: una prueba final (virtual con apoyo presencial en la IE) y sesión de tips para la presentación de la prueba saber inglés.	
		Para esta estrategia de apoyo a grado 11° se enviará a las IE focalizadas pieza comunicativa de invitación a participar, posteriormente Prelcfes Team, se comunicarán con cada institución para confirmar su disponibilidad y coordinar los tiempos para el diagnóstico y las sesiones.	

5.6 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:

LOGROS PARCIALES	**DIFICULTADES**	**OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO**	**Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta**
Se concretas las estrategias para acompañar los distintos grados con base en las necesidades de instituciones educativas focalizadas de acuerdo con la articulación con otros procesos de formación en inglés ampliando así la cobertura en el fortalecimiento de esta habilidad.			Se concertaron con la secretaría de educación, los colegios a focalizar con base en las intervención y resultados alcanzados en inglés.
Se concertaron con los distintos operadores las estrategias de divulgación para	Algunos directivos no participaron de la primera reunión de socialización de las iniciativas.		Se espera la participación de los directivos para inscribirse a las estrategias diseñadas.

compartir con los directivos de las IE			Para esto, se proponen piezas de divulgación, llamadas a directivos y reunión presencial para socializarlas y vincularlos activamente.

6. Avances Tecnología en Educación	
6.1 Nombre de la estrategia	TECNOLOGIA EN EDUCACIÓN
6.2 Objetivo	Implementar los primeros 10 Coding hubs del país en la ciudad de Manizales, como parte de un esquema autosostenible que pretende expandir el pensamiento computacional en el mediano y largo plazo y una nueva cohorte de Bootcamp Manizales

2. Informe técnico

6.3 Breve presentación del informe

El presente informe parcial relaciona las actividades para el objetivo de "implementar los primeros 10 coding hubs del país en la ciudad de Manizales, como parte de un esquema autosostenible que pretende expandir el pensamiento computacional en el mediano y largo plazo y una nueva cohorte de Bootcamp Manizales"

Este informe describe las acciones implementadas en los meses de mayo y junio de 2025, acciones que se enfocaron en la firma del convenio con Unitécnica para la operación del proyecto Bootcamps, la convocatoria para la inscripción a los cursos; la realización del comité directivo de coding hubs para la toma de decisiones relacionadas con los aportes de los actores de la alianza, la ejecución de los encuentros colaborativos y formaciones con los docentes participantes del proyecto.

6.4 Población beneficiada

Proyecto	Beneficiarios Potenciales	Número de beneficiados Potenciales
Coding Hubs:	Instituciones educativas	10
	Sedes de expansión 2025	10
	Número de docentes	82
	Estudiantes con impacto directo	3826
Bootcamps:	Grupos de estudiantes	8

6.5 Descripción de las actividades realizadas

Actividades	Descripción
Coding Hubs	
Realizar acompañamiento y fortalecimiento a los 10 primeros coding hubs en la ciudad de Manizales	Preparación y programación preparado de 6 talleres para realizar con los docentes y directivos docentes durante el segundo semestre Realización de 33 sesiones de mentoría en los 10 Hubs con participación de 47 docentes y con un tiempo total de 31.15 horas de intervención en el mes por parte de la líder técnica Vanessa Abad Se tiene un avance del 61% en los Planes de acompañamiento de los 10 Hubs y se espera continuar fortaleciendo las dimensiones priorizadas en el segundo semestre del año, en especial en los primeros meses Se realizó el protocolo para el Tinkering challenge, incluyendo las narrativas del año, el énfasis en investigación como sustento de los

<table>
<tr><td></td><td></td><td>proyectos, las actividades sugeridas para la preparación, entre otros. Anexo 1 informe Coding Hubs.

Los encuentros colaborativos que tendrían lugar la primera semana de julio fueron modificados para atender la contingencia del paro y las demás actividades académicas, por lo que se modificó el propósito y la forma del encuentro, facilitando un espacio entre el Hub y su sede acompañada para compartir la experiencia de Playground y planear el desarrollo de los retos en la sede acompañada.</td></tr>
<tr><td></td><td>Otros compromisos del convenio</td><td>La realización de la convocatoria para las nuevas sedes de expansión está programada para el próximo 9 de julio y en total se han invitado a 13 instituciones educativas

La entrega de material pedagógico a los 10 coding hubs se realizará en el mes de agosto y la entrega a las sedes de expansión se llevará a cabo una vez estas hayan presentado toda la documentación requerida en la convocatoria de julio donde se seleccionan las IE's y aceptan el compromiso de participar en el proyecto.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Bootcamps</td></tr>
<tr><td></td><td>Realizar de la mano de la secretaría de Educación de Manizales la convocatoria para la inscripción de interesados en el bootcamp</td><td>Durante el mes de mayo se realizó, de mano del área de comunicaciones de la secretaría de educación, las piezas para la convocatoria a bootcamps. La campaña inició el 17 de junio y finalizará el 27 de julio de 2025. Anexo 2 informe bootcamps.

Durante la última semana de junio se inició el proceso de preselección de los estudiantes inscritos:
* Entrevista (habilidades blandas y expectativas)
* Prueba básica Diagnóstica

A la fecha estos son los números que llevamos, que son altamente efectivos de acuerdo al proceso realizado.

<table>
<tr><th colspan="3">Inscritos Bootcamp</th></tr>
<tr><th>Programación</th><th>Marketing Digital</th><th>Total Inscritos</th></tr>
<tr><td>108</td><td>143</td><td>251</td></tr>
<tr><td>Entrevistados:</td><td>Entrevistados:</td><td>Total entrevistados</td></tr>
<tr><td>24</td><td>27</td><td>51</td></tr>
<tr><td colspan="3">programados para entrevistas</td></tr>
<tr><td></td><td>200</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	OTROS COMPROMISOS DEL CONVENIO	Dentro de la convocatoria se incluye apertura de grupos en marketing digital y programación en distintos horarios. Se planea iniciar clases el 28 de julio del 2025 y finalizar el 3 de octubre de 2025 Se estima que la certificación se realizará la primera semana de octubre de 2025. Para ambos proyectos: ✓ Todas las actividades realizadas han sido coordinadas con la Secretaría de Educación. ✓ El presente corresponde al primer informe de avance ✓ En todos los eventos, presentaciones y piezas se han dado los respectivos créditos a Secretaría de Educación. ✓ Se cuenta con registro fotográfico de las actividades realizadas

6.6 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:

LOGROS PARCIALES	DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta
Ampliación del plazo de inscripción	Ninguna por el momento		Unitécnica ha implementado una pauta con recursos pagos para ampliar la capacidad de difusión en redes sociales La secretaría de educación, Fundación Luker y unitécnica han difundido la campaña de inscripción en sus redes sociales
ANEXOS	Informe de ejecución de coding hubs y registro fotográfico de actividades (link) Piezas gráficas de la campaña bootcamps (link)		

7. Avances Manizales es el Aula	
7.1 Nombre de la Estrategia	MANIZALES ES EL AULA
7.2 Objetivo	Fortalecer en los estudiantes las competencias académicas, socioemocionales y ciudadanas, potenciando la ciudad de Manizales como un espacio de aprendizaje permanente, mediante la realización de visitas y actividades en sitios estratégicos que promuevan la cultura, la ciencia, la tecnología y la valoración de los recursos naturales, al tiempo que se generan insumos y aprendizajes que contribuyan a la incidencia en la formulación de políticas públicas que contribuyan a la sostenibilidad de los programas y de la calidad educativa de la ciudad

Informe técnico

7.3 Breve presentación del informe	El presente informe parcial relaciona las actividades del convenio cuyo objeto es "fortalecer en los estudiantes las competencias académicas, socioemocionales y ciudadanas, potenciando la ciudad de Manizales como un espacio de aprendizaje permanente, mediante la realización de visitas y actividades en sitios estratégicos que promuevan la cultura, la ciencia, la tecnología y la valoración de los recursos naturales". Describe las acciones implementadas en los meses de mayo y junio de 2025, acciones que se enfocaron las gestiones con Manizales comparte quienes serán los encargados de operar logísticamente el proyecto, además de las acciones para el alistamiento y planeación con las instituciones educativas y actividades logísticas, así como el plan de comunicaciones para la difusión del mismo a los medios. Se planea realizar el lanzamiento la última semana de julio ejecutando dos circuitos pedagógicos con dos instituciones educativas de la ciudad.	
7.4 Población beneficiada	**Beneficiarios Potenciales**	**Número de beneficiados Potenciales**
	Instituciones educativas de básica primaria y secundaria del municipio de Manizales	50
	Numero de estudiantes que participarán en los circuitos pedagógicos	2910
7.5 Descripción de las actividades realizadas	**Actividades**	**Descripción**
	Manizales es el Aula	
	Identificación de los sitios estratégicos	Se han programado 3 circuitos pedagógicos con los siguientes sitios: 1. La ruta de nuestra historia: Centro de Convenciones Teatro Fundadores, Centro histórico, torre de Chipre y los colonizadores 2. Manizales al natural: Bosque popular el prado, recinto del pensamiento y termales el otoño 3. Manizales innovadora: Museo Salmona, Museo Samoga, Estadio Palogrande, Bomberos, Parque los Yarumos

	Planeación y alistamiento de recursos requeridos	Durante el mes de mayo y junio se realizaron dos reuniones con Manizales comparte, con el fin de definir requerimientos del proyecto para su correcta ejecución. Durante el mes de julio se estará realizando la fase de alistamiento y planeación logística de los circuitos pedagógicos. Fase de alistamiento - Diseño plan de despliegue de circuitos por fechas y por IE's - Estructura operacional del equipo - Negociación con proveedores - Diseño y elaboración de material didáctico - Diseño plan de comunicaciones - Socialización con rectores de las IE's Fase de implementación y seguimiento - Asignación de circuitos para cada IE - Los circuitos inician última semana de julio hasta segunda semana de noviembre - Se estima realizar la distribución de los circuitos así Julio: 2 circuitos - > 60 estudiantes Agosto: 16 circuitos - > 480 estudiantes Septiembre: 37 circuitos -> 1110 estudiantes Octubre: 30 circuitos - > 900 estudiantes Noviembre: 12 circuitos -> 360 estudiantes Fase de evaluación - Durante la ejecución de las rutas se tomarán los datos de cada estudiante así como la realización de test interactivos y gamificados que permitan determinar el nivel de aceptación e impacto de estas actividades en el aprendizaje de los estudiante. Esta distribución puede variar debido a circunstancias externas
	Planeación y realización de las visitas pedagógicas	El pasado 11 de junio se hizo la presentación del proyecto a los rectores de las instituciones educativas Durante el mes de junio se han realizado reuniones con el equipo de Manizales comparte para programar los recorridos en las distintas instituciones educativas y se ha planteado el primer plan de despliegue que incluye las 50 instituciones educativas. (Ver anexo 3 Plan de despliegue)
	OTROS COMPROMISOS DEL CONVENIO	✓ La definición de los objetivos académicos de los recorridos se encuentra en construcción por parte del equipo de planeación y serán entregados para aprobación en el mes de julio ✓ La construcción de los instrumentos para la medición del impacto de las actividades realizadas también se encuentra en fase de construcción ✓ Todas las actividades realizadas han sido coordinadas con la Secretaría de Educación. ✓ El presente corresponde al primer informe de avance

		✓ En todos los eventos, presentaciones y piezas se han dado los respectivos créditos a Secretaría de Educación. ✓ Se cuenta con registro fotográfico de las actividades realizadas

7.6 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:

LOGROS PARCIALES	DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta
Sensibilización a 28 rectores de instituciones educativas	Algunas demoras en la firma del convenio con Manizales Comparte, sin embargo, se ha avanzado en actividades de forma paralela ya descritas en este informe.		La Fundación Luker realizó la convocatoria para informar oportunamente a los rectores y sensibilizarlos sobre la importancia y alcance del proyecto para facilitar los procesos de planeación y participación de los estudiantes
ANEXOS	Base de datos de Instituciones educativas del municipio de Manizales (link) Plan de despliegue inicial para los circuitos en las instituciones educativas (link)		

<table>
<tr><th colspan="4">8. Avance estrategia Manizales Campus Universitario</th></tr>
<tr><td>8.1 Nombre de la estrategia</td><td colspan="3">MANIZALES CAMPUS UNIVERSITARIO</td></tr>
<tr><td>8.2 Objetivo</td><td colspan="3">Aunar esfuerzos para contribuir al logro del propósito estratégico Manizales Campus Educativo del Plan de Desarrollo Municipal 2024-2027, fortaleciendo el posicionamiento de la ciudad de Manizales como Ciudad del Aprendizaje y Ciudad Universitaria, a partir de la articulación de los estudiantes de la media con entornos de generación de conocimiento y la realización de eventos de ciudad</td></tr>
<tr><th colspan="4">Informe técnico</th></tr>
<tr><td>8.3 Breve presentación del informe</td><td colspan="3">El presente informe parcial relaciona las actividades enfocadas convenio No. 2505080649 cuyo objeto general es "aunar esfuerzos para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas oficiales de Manizales (…)". Y dentro de los cuales se encuentra el desarrollo del componente número 8, "Manizales Campus Universitario", con objeto de "Aunar esfuerzos para contribuir al logro del propósito estratégico Manizales Campus Educativo del Plan de Desarrollo Municipal 2024-2027, fortaleciendo el posicionamiento de la ciudad de Manizales como Ciudad del Aprendizaje y Ciudad Universitaria, a partir de la articulación de los estudiantes de la media con entornos de generación de conocimiento y la realización de eventos de ciudad."

Se escriben las acciones desarrolladas durante el periodo reportado, las cuales están enfocadas en el cumplimiento y ejecución de los eventos liderados por Manizales Campus Universitario y sus aliados.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">8.4 Población beneficiada</td><td colspan="2">Beneficiarios Potenciales</td><td>Número de beneficiados Potenciales</td></tr>
<tr><td colspan="2">Estudiantes de media de instituciones educativas públicas</td><td>200</td></tr>
<tr><td rowspan="2">8.5 Descripción de las</td><td>Actividades</td><td colspan="2">Descripción</td></tr>
<tr><td colspan="3">Manizales Campus Universitario</td></tr>
</table>

actividades realizadas	Desarrollar un espacio de experiencia universitaria, donde se llevarán a cabo muestras académicas, recorridos por laboratorios y/o muestras de proyectos de investigación en las instalaciones de las universidades dirigido a estudiantes de la media de colegios públicos de Manizales.	1. Identificación de colegios priorizados por SEM En coordinación de la Secretaría de Educación municipal se realiza identificación de colegios públicos de Manizales que podrían ser incluidos en la experiencia universitaria, entre los que se encuentran: • Instituto Técnico Francisco José de Caldas - Tecnológico • Institución Educativa Nacional Auxiliares de Enfermería - ENAE • Institución educativa Siete de Agosto Manizales • I.E. Santo domingo Savio • I.E. Villa Pilar • I.E.R. Seráfico San Antonio de Padua • I.E. La Asunción Caldas • I.E. Liceo Mixto Sinaí • I.E. San Jorge • I.E. INEM Baldomero Sanín De los cuales serán seleccionados cinco colegios para participar en la experiencia universitaria, con una participación de 200 estudiantes, según elección de cada uno y correspondiente a lo planteado en la propuesta. A la experiencia universitaria se articularán las áreas de mercadeo y bienestar universitario con el fin de brindarle a los estudiantes una experiencia que los acerque a la vida universitaria en Manizales, motivándolos así a alcanzar logros académicos y profesionales. **Necesidades identificadas:** - Transporte: Las solicitudes de cotizaciones transporte para el traslado de los estudiantes han sido solicitadas. - Participación institucional: Contar con las áreas mercadeo y bienestar para la demostración a los estudiantes de las opciones de formación profesional.

		- Material publicitario con información académica y de admisiones de cada universidad anfitriona de las visitas de los estudiantes. - Definir actividades interactivas que permitan a los estudiantes experimentar de manera práctica las áreas de su interés para las cuales se debe determinar necesidades logísticas, de insumos o herramientas para su desarrollo.
	Realizar un encuentro internacional de ciudades universitarias, que permita la identificación y transferencia de buenas prácticas.	Se realizó convocatoria entre los aliados del programa Manizales Campus Universitario: Universidades por medio de los lideres de las oficinas de internacionalización, Alcaldía de Manizales y Fundación Luker, con la finalidad de conformar comité técnico para la planeación conjunta del encuentro internacional de ciudades universitarias. (Ver 2.2 Anexo 1) Se realizó reunión virtual inicial el 29 de mayo de 2025 en la cual se socializo el objetivo del comité técnico, donde se tendrán en cuenta los objetivos comunes de las entidades participantes, buscando las motivaciones conjuntas para el evento en mención. (Ver 2.2 Anexo 1) Se llevo a cabo reunión presencial con delegados del comité técnico en la Universidad de Caldas el 9 de junio de 2025, donde se revisó la propuesta inicial del encuentro internacional de ciudades universitarias, se definió la fecha y se ajustó agenda inicial del evento. Se propone que participen 5 países: Argentina, Brasil, Chile, México y España, con ponentes de cada país, que permita la socialización de buenas prácticas en retos y logros alcanzados como ciudades universitarias, y asistentes de otros países por definir. (Ver 2.2 Anexo 1) Se realiza proyección de la ejecución inicial del encuentro con las necesidades preliminares en contratación y adquisiciones tales como: tiquetes aéreos, reservas de hotel, personal, productor, impresiones de material POP, entre otros. (Ver 2.3 Anexo 2)

8.6 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:			
LOGROS PARCIALES	**DIFICULTADES**	**OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO**	**Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta**
Se identifican colegios que participarán en la experiencia universitaria.		Se vincularán las áreas de mercadeo y bienestar de las universidades que pertenecen al programa Manizales Campus Universitario para articulación en la experiencia universitaria	
Se define comité para la planeación del encuentro internacional de ciudades universitarias		Fortalecer la comunicación entre las instituciones educativas participantes para optimizar la logística y coordinación.	

Anexos generales:

- Informe financiero con sus respectivos soportes
- Convenios