FUNDACION SOCIAL CASTILLO

SAN LUCAS

JARDIN INFANTIL-AVESOL

NIVEL PRE – JARDIN 2

LAURA VANESSA ZULUAGA TORRES



¿POPE LA MANZANA ES ROJA?

Scanned with CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Pre-jardin 2
DOCENTE: Laura Zuluaga
FECHA: 16-05-2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Corto corto y para.
EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

PROCESO AFIANZAR: los niños y las niñas de pre-jardin 2 identificarán los colores ahaves de experiencias lúdicas, permitiendo el reconocimiento de estos por medio de su creatividad e imaginación, vinculando con el juego, el arte, la literatura.
DESARROLLO POR FORTALECER: Varios espacios de participación genuina.
ACTIVIDAD RECTORA: Arte, literatura, exploración del medio. juego.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Rincones, taller.
HÁBITO SALUDABLE: lavado de manos.

ACTIVIDAD DEL DIA

Para iniciar este día se da la bienvenida a los niños y niñas de pre-jardin 2 mediante una canción "buenos días, de.da" para despues continuar al espacio pedagogico que estara ambientado y adecuado con diferentes rincones donde en el primer rincon estara fichas para armar como lo es cuna todos, tubos conectores. en el segundo momento y rincon se encontran tope cabezas, aros de diferentes colores y en el ultimo rincon encontraran cuentos y instrumentos musicales para asi fomenten las interacciones entre pares.
Para continuar con la experiencia central se invita a los niños y niñas a dirigirse a la golada para empezar una clase de aerobicos guiados por la profesional. asi mismo se realiza un circuito motriz para complementar una rutina de ejercicios y asi fortalecer su psicomotor y el fortalecimiento de las relaciones socio-afectivas.
Para el momento de la lectura se realiza una casa en cobijas y almohadas para que cada niño y niña se sienten comodos y asi empezar a leer en voz alta el libro del monstruo de las emociones y asi tener una lectura guiada.
para culminar el dia se fortalecera el lavado de manos por medio de una canción y la mimica para asi fomentar la higiene saludable como lo es el lavado de manos.

RECURSOS:
Rompe cabezas (20) cuna telas (20) tubos conectores (20). tubos (15).

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciando este día maravillaso se dio una gra bienvenida a los niños y niñas se pretendia, Z entonces se hizo una cordial invitación a cantar la canción "buenos días ola, ola", seguramente cada uno de ellos y ellas interactuaron con los rincones, Evelin y Angela Jesus tomaron los armables, estos los apilaron y crearon una casa y un tienda, asi mismo Juliana Rojas y Sebastian cogieron los tubos conectores, el objetivo de Juliana es que estos llegaran al techo, Antonella observo y dijo "wow que alto", se bastian solo mencionaba los colores, pero en su rostro se dibujaba una gran sonrisa.

Seguidamente descansamos las experiencias, para ello nos dirigimos a la colosa, Joshua exclamo "para vamos a jugar" y Juliana olivares contesto "no, vamos a bailar" asi que cada uno de ellos y ellas se ubicaron de manera que me pudieran observar, Ronal y matias imitaban los pasos, Jeronimo y Elmmy bailaban con libertad, inventando sus propios pasos. Ensoguida y dando continuidad realizamos el circuito, para ello colocamos aros, conos y el psicomotor, haciendo algunos obstaculos, Nayani dijo "yo primero", con agilidad los atravesaba, al llegar a la meta salto de alegria, Itzel caminaba con cuidado ya que le daba miedo caer, todos y todas aplaudian motivando para que cruzara, Jeronimo lo hizo con rapidez y gran astucia.

posteriormente se dio paso al momento lector, cuando se inicio el monstruo de las emociones, Iniago dijo "que miedo" para escuchaba atento. para finalizar se ubicaron en el habito del lavado de manos. Angel imitaba los pasos y bailaba al ritmo de la musica

REFLEXION PEDAGOGICA:

senti que estas experiencias fueron enriquecedoras, ya que, permitio el movimiento corporal de los niños y niñas de manera libre

ACTA N°

FECHA: 14 mayo 2025

HORA: 10:00 am

LUGAR: JI Avesol

TEMA Modelamiento experiencia prejardín 2

ASISTENTES: Laura Zuluaga – profesional en atención a la primera infancia
Viviana Palacios – educadora especial

ORDEN DEL DÍA:

DESARROLLO:

En el día de hoy se llevó a cabo el modelamiento de la experiencia pedagógica llamada "jugando con los colores" cuyo objetivo principal era realizar un reconocimiento frente a los colores para nuestros niños de la estrategia.

La experiencia se ambiento con un circuito motor donde habían cinco estaciones especificas en las cuales los niños y niñas debían pasar por estas y realizar las acciones correspondientes e indicadas en el modelamiento previa a esta.

1 estación: los niños y niñas debían coger una cuchara y un pimpón (que sería como una especie de huevito) del color que ellos quisieran, colocar el pimpón dentro de la cuchara y pasar por una barra de equilibrio y llevar la cuchara con el pimpón en la boca sin dejarla caer.

2 estación: al llegar de la barra de equilibrio, aquí se tenían unas casitas pintadas de los colores que estamos reconociendo y los niños y niñas debían colocar cada huevito en el color correspondiente al pimpón que traían.

3 estación: se encontraba una canasta con unas pelotas donde los niños y niñas debían escoger la pelota del color que ellos querían y para pasar a la siguiente estación, debían saltar los aros con un solo pie.

Scanned with CamScanner

4 estación: encontrarían unos vasos con unos círculos de colores donde ellos debían colocar la pelota correspondiente al color que tenia en el vaso acorde realizando la relación del color.

5 estación: se encontraban unas imágenes de diferentes elementos y pintadas de colores como: (frutas, objetos y cosas cotidianas) donde los niños y niñas escogían la que querían y debían ir al tablero el cual tenía dispuesto cuatro cartulinas con los colores (amarillo, azul, verde y rojo) y pegar la imagen correspondiente al color que tenía.

Se inicio la experiencia realizando una asamblea de saludos con los niños y niñas, donde ellos tenían la opción de escoger como querían saludarse con sus amigos ya que se le presentaron unos discos con 5 posibles saludos y cada uno escogió el que quiso.

Luego se intentó realizó la explicación y modelamiento de que era lo que debían hacer en cada una de las estaciones con Sebastián, pero no lo permitió ya que se enojó porque no se le dejo coger de primer momento los pimpones donde comenzó a llorar y pegarle a la educadora. Entonces iniciamos a realizar el circuito con Antonela donde los niños y niñas observaron que era lo que ella estaba haciendo y que posteriormente ellos iban a realizar, cuando llego a dejar el huevito los demás niños comenzaron a pasar uno por uno, en ese momento Sebastián, aunque no estuvo pendiente de las indicaciones, se acerco y cogió una cuchara y un pimpón y se dispuso a subirse a la barra de equilibrio para pasar; cuando llego a la estación de los huevitos coloco el que correspondía en su casita y después empezó a coger los pimpones, como no se le dejo y se le invito a coger las pelotas volvió a enojarse y tener la misma actitud. la profesional en atención a la primera infancia se quedó en la estación de la casita de los huevos ayudando a orientar a los niños que iban llegando, cada uno paso por las estaciones correspondientes y siguieron las instrucciones donde las ejecutaron sin problema, pudieron pasar varias veces y repetir el ejercicio; Sebastián nuevamente participa en la estación de las imágenes ya que le gusta nombrar los elementos que puede observar en las tarjetas y los colores que le gusta repetir mucho, cuando ya habían terminado de colocar los huevitos y las imágenes, nos sentamos al frente del tablero donde se encontraban las imágenes y comenzamos a averiguar con los niños el nombre de cada elemento allí dispuesto y cual era la funcionalidad de este.

Scanned with CamScanner

Para darle cierre a la experiencia se realizo un mini experimento donde se creó un arcoíris, llevándolo a cabo con los elementos de: dulces de colores, agua, platos y mucha disposición de los niños y las niñas.

Evaluación

Se evidencia una participación activa desde el principio hasta el final de cada uno de los niños y niñas presentes ese día, se mostraron emocionados y felices al pasar por cada circuito y sobre todo en la barra de equilibrio donde pasaban con mucho cuidado para que no se le fuera a caer el pimpón, se contó con la participación de 13 niños de los cuales se encontraba Sebastián Rivera quien hace parte de la estrategia; se observa que el niño se irrita con facilidad cuando no se le deja hacer o coger lo que él quiere indisponiéndolo y evitando que pueda participar activamente de la experiencia, sin embargo se evidencia que el aparentemente no puso atención a las instrucciones pero si sabía que era lo que tenia que hacer en cada estación ya que por decisión propia se acercó a las estaciones que mas le llamaron la atención y ejecuto lo que correspondía en cada una. También se evidencia que algunos niños se les dificulta aun el reconocer los colores y también asociarlo con otros elementos que contengan el color correspondiente para relacionarlos, así mismo al momento de saltar en un pie fue un copo complejo ya que no lo podían hacer y al pasar en la barra de equilibrio también nos toco ayudarlos en cuanto al tema del equilibrio; Se observa que Sebastián tiene una capacidad muy grande de reconocer y relacionar los colores entre sí y en diferentes elementos u objetos, identifica cada una de las imágenes con gran facilidad y también las relaciona por el color. Creo que la parte que mas les gusto fue la del experimento de la creación del arcoíris ya que mostraron asombro y gusto al ver que eran unos dulces y que después de echarles agua se empezó a expandir y formar colores. Cada niño realizo la experiencia de acuerdo con sus intereses y a la resolución del como hacerlo, desde sus particularidades y habilidades.



Scanned with CamScanner



Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
---	---	---

CONVOCATORIA. Se propone una nueva reunión para el día

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Laura Eduarga	Profesional APS	Jardin Alegal.	
Viviana Palacios	Educadora Especial	Infancia	

Anexos:

Elaboró: Viviana Palacios

Scanned with CamScanner

ACTA N°

FECHA: 6 mayo 2025

HORA: 9:30

LUGAR: Jardín Avesol

TEMA: Ajustes a la planeación

ASISTENTES: Laura Zuluaga – profesional de atención a la primera infancia

Viviana Palacios – educadora especial

ORDEN DEL DÍA:

DESARROLLO:

JUAN SEBASTIAN RIVERA TORO

PREJARDIN 2

MIERCOLES 7 MAYO 2025 GOLOSA DE COLORES:

La experiencia Sebastián la puede realizar sin problema, sin embargo, se sugiere colocarle mas elementos a la golosa y por momentos, por ejemplo, primero la golosa con los colores, luego a la golosa se le agregan imágenes de animales que quizás le gusten mucho al niño y por ultimo se le puede colocar números ya que esto ayudara a tener por mas tiempo la atención del niño ya que estos elementos son de su gusto.



JUEVES 8 MAYO 2025 VEO - VEO LOS COLORES:

La experiencia no requiere de ningún ajuste ya que Sebastián puede realizar y participar de ella sin problema, quizás a la hora de dar las instrucciones, Sebastián podría ser el modelo para que todos sus pares vean lo que deben hacer.

VIERNES 9 MAYO 2025 COBIJA DE COLORES:

Para esta experiencia no se realizan ajustes ya que el niño no asiste al jardín por proceso terapéutico.

Scanned with CamScanner

LUNES 12 MAYO 2025:

La experiencia no requiere de ajustes, pero si se sugiere a la hora del cuento cambiar la disposición de la asamblea por un picnic literario en el cual los niños tengan la oportunidad de interactuar con diferentes cuentos, que puedan escoger el cuento que mas le gusto y escoger el espacio y la posición de cómo quieren estar.



MARTES 13 MAYO 2025 EL JUEGO DEL COLOR:

La experiencia no requiere de ajustes

MIERCOLES 14 MAYO 2025 LA RUEDITA PINTADITA:

La experiencia no requiere de ajustes... este día por parte de la educadora especial se realizará modelamiento de experiencia basada en la temática y propósito que viene manejando la profesional (los colores).

JUEVES 15 MAYO 2025 MI CARITA DE COLORES:



En esta experiencia se podría dejar en un primer momento que los niños se pintaran la cara como ellos quiera, proporcionándoles un espejo donde todos se puedan observar y maquillar, luego en parejas la profesional podría comenzar a indicarles que parte del cuerpo le van a maquillar a su compañero, por ejemplo, con el color rojo van a pintarle los ojos a su amigo y así sucesivamente, permitiéndoles que cultiven los lazos de afecto, el trabajo en equipo y la exploración libre.

Scanned with CamScanner

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
---	---	---

CONVOCATORIA. Se propone una nueva reunión para el dia

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
laura Arteaga	Profesional APS	Jardín Arcoíris	
Viviana Palacios	Educadora Especial	Infancia	

Anexos:

Elaboró: Viviana Palacios

Scanned with CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Pre-jardin 2.
DOCENTE: Lavia Alvarado
FECHA: 15-05-2025.
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: mi carita de colores.
EJE DE TRABAJO: experimentación y pensamiento logico en la primera infancia.

PROCESO AFIANZAR: Aplicar espacios donde los niñas y los niños de pre-jardin 2 fomentaran la curiosidad y el interes por las creaciones que surjan a traves de la exploración y el entorno en diferentes experiencias provocativas.
DESARROLLO POR FORTALECER: explorar y descubrir el mundo a traves de los objetos.
ACTIVIDAD RECTORA: Juego de roles, arte, juego.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Rincones, Centros de interes.
HÁBITO SALUDABLE: Actividad Fisica

ACTIVIDAD DEL DIA

Dando Inicio a este dia maravillosa se invitara al grupo de pre-jardin 2, a cantar la canción de "Señor sol" con la finalidad de que ellos y ellas ingresen al espacio pedagogico de una manera alegre y amena reconociendo que este espacio en el cual conviven diariamente como el jardin y el aula nos permite compartir y generar nuevas experiencias descubriendo y divirtiendonos de muchas maneras asi mismo se dispondra una variedad de rincones con los cuales y las niñas y niños podran interactuar con sus pares a traves juego de bolos, peluches, animal tedor los niños y niñas podran realizar diversos juegos simbolicos e interactuar con sus pares de manera libre.
Para continuar se abrira el espacio de pinto mi carita donde se dispondra una variedad de maquillaje, pintacaritas y diferente material para realizar tipo de caras como: un gatito, un perrito, una vaca o algun monero animado que los niños y niñas quieran o les interesan; ellos podran escoger de que color quieran y con que diseños deseen.
Para finalizar se retomara una coreografia de aerobicos y se realizara en el aula multiple ya que se necesitara un espacio grande y amplio para poder asi moverse y realizar cada uno de los ejercicios.

RECURSOS:
juegos de bolos (2) peluches (2) animal tedor (1) pintacarita (8) cuentos (2).

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para iniciar este día por medio de una canción de buenos días se empieza a interpretar de manera creativa con mímicas para que ellos puedan ingresar plenamente en el salón y lo puedan hacer muy alegres y así empezar un día muy provechoso para ellos. posteriormente se empieza a invitar a los niños y las niñas puedan ingresar al espacio pedagógico por medio de estrategias lúdicas y algunos materiales didácticos que estaran dispuesto para los niños y las niñas en el espacio que estara pensado para ellos y ellas.
al ingresar Thasya dice "mira como nos vemos de lindos" Evelin dice "Oye, puedo jugar con estos marcadores" Antonella dice "pero mira como los peces se mueven tan lindos" Sebastian dice "mira estas fichas" y las lira al suelo y se sienta quitandose los zapatos para empezar una exploración Shanick dice "profe yo quiero leer un cuento" para continuar se le pintara la cara a los niños y niñas de manera como ellos quieran. donde Emmy decidio ser una mariposa. y dijo "yo quiero una mariposa rosada" Asi mismo Evelin dice "yo quiero ser una mariposa en todas las cara" Jeronimo dice profe quiero una araña en la cara" como Spiderman. Sebastian dice" profe yo quiero esto" y muestra un bigote para culminar se retoma el momento de la lectura de leo e interprete algunos relatos y asi empezar a realizar actividad física remedio de aerobicos y algunos ejercicios físicos.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Para el desarrollo de la experiencia se evidencio un gran interes y motivación a la hora de empezar a pintarse la cara y tener algunas cosas que no querian.

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Pre-jardín 2.
DOCENTE: Laura Zduagl.
FECHA: 14-05-2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: la ruedita pintadita.
EJE DE TRABAJO: experimentación y pensamiento logico en la primera infancia.

PROCESO AFIANZAR: propiciar espacios donde los niños y los niños de pre-jardín 2 fomentaran la curiosidad y el interes por las creaciones que surjan a traves de la exploración y el entorno en diferentes experiencias placentivas.
DESARROLLO POR FORTALECER: explorar y descubrir el mundo a traves de los objetos.
ACTIVIDAD RECTORA: el juego, la literatura, el arte, la exploración.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Centros de interes, Rincones.
HÁBITO SALUDABLE: higiene bucal.

ACTIVIDAD DEL DIA

Para iniciar a esta hermosa mañana se invitara a los niños y las niñas a que ingresen al espacio pedagogico donde allí, encontraran diversos juegos que propicien su interes al observarlos entre ellos estaran: el de los objetos Figuras de espuma, dinosaurios didacticos, bloques logicos y cuentos. A traves de material se realizara una provocación donde cada uno tomara el material de manera autónoma observado e interactuando con el juego que mas llame su atención y lo explorara de manera libre.
Posteriormente a ello se le invitara a los niños y las niñas al aula multiple para escuchar y observar la canción de "mis colores" con ayuda de las ruedites pintaditas para ir mostrando a los niños y las niñas con el fin de identificar y reconocer algunos colores que la profesional les van mostrando.
Para continuar con el dia se abre el espacio para empezar el cuento "mi ratoncito verde" donde se presenta espacios de interacciones entre pares y con la profesional. Para culminar se abre el espacio de Fortalecimiento de higiene bucal ya que por medio de un video se va mirando la mejor tecnica junto con los dientes didacticos donde se podra dejar interactuar libremente con la boca didactica.

RECURSOS:
espuma (20), bloques logicos (100) dinosaurios (20) dientes didacticos (1) cepillo didactico (4).

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para este día se inicia con un canto donde se dispone varios instrumentos musicales para que cada niño y niña pueda interactuar con cada uno de los instrumentos y así establecer relaciones afectiva y sociales con sus pares. a la hora que ingresa alguno de los compañeros se empieza a mover la pandereta y algunas maracas para establecer un vinculo y así proveer a cada uno de los niños y niñas a sumergirse en las experiencias. cuando ingresa Sebastian abre sus ojos grandes mostrando interes y "relaciones" para empezar esta gran experiencia.
evelin dice" mira que yo tengo una maraca" emmy dice" mira que tenemos una pandereta!" antonella se ríe.
y empieza a bailar.
Seguido se empieza a invitar a las niñas y los niños para dirigirse al espacio de aula multiple para iniciar la experiencia de exploración donde se inicia con canción de colores donde repiten varios colores y así mismo va empezando a pintar en carro con tantos de diferentes colores y tamaños y así jeronimo dice" mira como tenemos estos anos como si fueran masters" y thoya señala y dice yo quiero un avion de color rojo y señala la tempera de ese color". para finalizar se leero el cuento de mi ratoncito verde. para que ellos lo vallan dramatizando por medio de unas paletas donde tienen algunas de los personajes mencionados. Antonella y melanie dice" mira yo soy el raton" para culminar el dia se fotografia la higiene bucal en un video. especial y mostrando la tecnica.

REFLEXION PEDAGOGICA:

A medida el desarrollo de la experiencia se evidencia el interes y la provocación por medio de las ambientaciones y las experiencias desarrolladas.

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Pre jardín 01
DOCENTE: Laura Zuluaga
FECHA: 12- 05- 2025.
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:
EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

PROCESO AFIANZAR: Los niños y las niñas de prejardín 2 identifiquen los colores a través de experiencias lúdicas, permitiendo el reconocimiento de estos por medio de su creatividad e imaginación, vinculando con las actividades rectoras.
DESARROLLO POR FORTALECER: vivir espacios de participación genuina
ACTIVIDAD RECTORA: Arte, literatura, exploración del medio, juego.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Cestos de tesoros y taller.
HÁBITO SALUDABLE: Actividad física.

ACTIVIDAD DEL DIA

Iniciado este día se invitara al grupo de pre-jardín 2 a ingresar al espacio pedagogico donde encontraran diversos materiales con los cuales podran interactuar allí veran cestos de tesoros en los cuales tendran cubos de plastico, bloques logicos, enhebrados y algunos objetos no estructurados con el proposito de generar vinculos con sus pares de manera amena y agradable.
Posteriormente pasaremos a la experiencia central donde abran bloques logicos de diferentes colores sobre cohitas y sobre estos se colocaran bloques logicos, para que los niños y las niñas puedan realizar, crear y diseñar diferentes figuras de manera libre en compañia de la profesional, esta experiencia permite el desarrollo de su imaginación, al inventar su propio juego, a través de la creación e imitación.
se abre el momento de lectera donde se invite a los niños y niñas a sentarse en media luna dando paso a que llegue un titere y asi empezar una lectera compartida y en voz alta donde todos participara de preguntas que el titere les va haciendo.
para culminar se abre el espacio de actividad fisica pa medio de aros bicos y ejercicios guiados por la profesional donde se utilizara un aro y un lazo.

RECURSOS:
lazo (18) aros (18) cubos de plastico (20) enhebrados (8) bloques logicos (70).

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para iniciar este día se empieza a cantar una canción de buenos días y se abre el espacio para interactuar entre pares a medida de establecer espacios de juego de roles y juego del simbólico. así mismo cuando llega Sebastian y Thasya se unen al cantando moviendo sus manos y los pies dando una salida y una apertura a las interacciones de los amigos y amiga. los niños y las niñas entran al espacio buscando interacción por medio de material didáctico. y algun material no estructurado. así evelin empieza a hacer las fichas mostrando enojo y desacuerdo por parte de ella ya que emmy no le presto el juguete que quería entonces ella demuestra una actitud de ira y trata de que no peleen. así la profesional da un lugar para poder reforzar el afecto grupal entre pares. se brinda bloques lógicos encima de una cobija para disponer que ellos y ellas puedan crear interestructuras y formular conversación entre pares. Para continuar se abre el espacio para realizar una lectura dinámica y en voz alta dando lugar a que ellos y ellas puedan participar de manera genuina. así mismo se deja escuchar un audio libro para sacar una reflexión mediante de un libro creativo. para culminar se fortalece la actividad física mediante de unos dorsales guiados por un video presentado en el tv. y seguido de la profesional.

REFLEXION PEDAGOGICA:

mediante el desarrollo de la experiencia se observa el gran interés y motivación impartido por la profesional de acuerdo a las experiencias y las estrategias usadas por parte de sus pares.

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Pre-jardín 2.
DOCENTE: Laura Zuluaga.
FECHA: 09-05-2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Mi cobija de colores.
EJE DE TRABAJO: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.
PROCESO AFIANZAR: los niños y las niñas de pre-jardín 2 identificarán los colores a través de experiencias lúdicas, permitiendo el reconocimiento de estos por medio de su creatividad e imaginación, vinculándolo con el arte, el juego, la literatura y exploración del medio.
DEARROLLO POR FORTALECER: exploración y descubrir el mundo a través de los objetos.
ACTIVIDAD RECTORA: la literatura, el arte y el juego.
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Rincones, Talleres
HÁBITO SALUDABLE: Descanso

ACTIVIDAD DEL DIA

comenzando este dia de manera alegre se dispondra diversos rincones con los cuales los niños y las niñas podian interactuar y generar dialogos de manera libre con sus compañeros y compañeras asi crear relaciones afectivas por medio diversos juegos como lo son: los juegos como lo son: los juegos simbolicos, logicos y de los roles asi se relacionan con el entorno y el material: bebes sexuales, abacos, camino de texturas, pelotas, baldes de esta manera podian jugar con agrado con cada uno de estos materiales pedagogicas y con sus pares generando dialogos comunes.

continuando con el dia se ambientara el salon colocando una cobija en el suelo y colchonetas a su alrededor, alli la docente con una pandereta, entonara diversas canciones infantiles en compañia de los niños y niñas quienes tendran una maraca y cantaran junto con ella dejandose llevar por los sonidos, el ritmo y los tiempos, al trasmitir y exteriorizar sentimientos y pensamientos con la producción de palabras. Para seguir con el dia se inicia el momento de la lectura donde se dispondra un espacio con almohadas y un parche donde se podia escuchar el audio libro "mi casita" y "mis colores" para despues tener establecer una conversación sobre los audio libros. Para culminar el dia se abre el espacio de el habito saludable de descanso por medio de un mensaje relajante que la maestra les va haciendo a cada uno y una en el cuello, las manos, los pies y la cara.

RECURSOS:
bloques logicos (30) bebes sexuados (20) abacos (18) camino de texturas (1) pelotas (20) baldes (15). plastilina papel crepe.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para iniciar este dio se deja ingresar al niño y la niña de manera autonoma donde cada uno va saludando de la manera mas cordial y como cada uno le gusta. Thasua entro alzando los manos y cantando "buena dias seres, sol" cuando llego Aylin y elmmy se abran en los dos le dice "ablazos". cuando llega Sebastian dice "mira como entro bailando y muevo los pies como si estuviese marchando. y asi cada niño y cada niña van ingresando al espacio de manera divertida y acogedora seguidamente se da el momento donde se puede empezar a tener en juego de roles y de imitacion como lo hace sebas que trata de imitar algunas situaciones para continuar en las interaciones se ambiente el espacio de acuerdo con canciones, musica por medio de panderetes donde se entonaron varias canciones de los colores mostrando interes pa el tema. asi mismo recordando cuando hablabamos de las frutas. elmmy dice" mira que el rojo es como la de manzana" Antonella dice" pepe el caracol de que color era" Jeronimo dice" si pepe es verdad" seguido se abre el espacio de lectura donde la maestra nos cuente una historia mostrando imagenes para realizar una lectura guiada y en voz alta donde cada uno podra hablar de lo que cree que pasara.

REFLEXION PEDAGOGICA:

se evidendo en el desarrollo de la experiencia una gran motivacion por parte de los niños y las niñas en la hora de parqueadero y achivamente en la diferentes espacios que se vivieran con cada uno de ellos y ellas. por medio de estrategias ludicas se vivenciaron experiencias significativas donde se fortalece las relaciones afectivas

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: pre-jardín 2.
DOCENTE: Laura Vanessa Zeluaga Torres.
FECHA: 08-05-2025.
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Veo veo los colores.
EJE DE TRABAJO: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

PROCESO AFIANZAR: Los niños y las niñas de pre-jardín 2 identificaran los colores a través de experiencias lúdicas, permitiendo el reconocimiento de estos por medio de su creatividad e imaginación, vinculandolo con el juego, el arte, la literatura y la exploración
DESARROLLO POR FORTALECER: Vivir espacios genuinos donde participan.
ACTIVIDAD RECTORA: el juego, el arte, la literatura y la exploración
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Rincones y talleres.
HÁBITO SALUDABLE: lavado de manos.

ACTIVIDAD DEL DIA

Para iniciar este día tan agradable con los niños y las niñas de pre-jardín 2 se invitarán a ingresar al espacio pedagogico, donde encontraran diversos rincones de material con los cuales podran interactuar con libertad y alegria allí veran una variedad de material con los cuales podran interactuar de manera divertida y alegre. relacionandose con sus pares, aquí encontraran material de cubos, animales didacticos, rompecabezas, cuentos con el objetivo de generar un ambiente enriquecedor y permitir que ellos y ellas vean el jardín como un espacio en el cual pueden interactuar sin restricciones.
Posteriormente se invita a los niños y las niñas a dirigirse en el aula multiple donde se iniciara el juego del rey dice donde les ayudara a desarrollar la escucha, acatar instrucciones, a jugar solos y así mismo compartir el disfrute de este con sus pares, donde las instrucciones son traer objetos de diferentes colores y formas.
seguidamente se abre el espacio de interactuar con la lectura pa medio de audio libros donde por medio de titeres se va realizando la interpretación de lo que se va relatando así mismo se da la oportunidad de que puedan interactuar. Para culminar se abre el espacio para realizar un buen lavado de manos.

RECURSOS:
cuentos (10). material de cubos (5). animales (20). rompecabezas (20). tv. (1) baffle (1).

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para iniciar se da la bienvenida al espacio por medio de un saludo referencial donde se le da a escoger como quiere ser saludo? Si por medio de un abrazo, un beso, puño o chocar la para así abrir espacios de camaradería y de compañerismo sebas al mareal al espacio decide el beso y abrazo para la profesional y para los pares. evelin dice "profe yo puedo punite" se da punite con los amigos "y abraza con la profesional. Thasya dice, mira yo hago peste" y la choca con la profe y los pares. y así cada uno va entrando y va escogiendo la manera que quiere ser saludado y acogido. así mismo al ingresar al espacio pedagogico se hace rincones adecuados para que ellos entren y exploren de manera autonoma y libre

Seguidamente se hace la invitación a los niños y las niñas para bajar al aula multiple y empezar a jugar el rey manda para así la profe les diga. el rey manda que deben traer objetos de color roja y entonces dice "mi sangre" "jeronimo dice" esta moto tiene roja" "thasya" señala un balancin" y así con diferentes colores y formas.

para el momento de lectura se inicia con una historia de suspenso y ellos se veian muy concentrado para saber en que terminaba la historia. la profesional les dice chi que vemos mañana para terminar el cuento y saber que paso. se fortalecio el lavado de manos por medio de una cancion.

REFLEXION PEDAGOGICA:

en el desarollo de la experiencia se evidencio el gran interes y el gusto por participar en las diferentes experiencias realizadas. buscando fortalecer el vinculo afectivo.

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Pre-jardin 2.
DOCENTE: Laura Zuluaga.
FECHA: 07-05-2025.
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Gotosa de colores
EJE DE TRABAJO: Experimentación y Pensamiento logico en la primera infancia.
PROCESO AFIANZAR: propiciar espacios donde los niños y las niñas de pre-jardin 2. fortalezcan la curiosidad y el interes por las creaciones que surjan a traves de la exploración y el entorno en diferentes experiencias perceptivas.
DEARROLLO POR FORTALECER: explorar y descubrir el mundo a traves de los objetos
ACTIVIDAD RECTORA: La literatura, el juego, el arte y exploración.
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Rincones, talleres y centro de interes
HÁBITO SALUDABLE: lavado de manos.

ACTIVIDAD DEL DIA

Para iniciar a esta hermosa mañana se invitara a los niños y las niñas a que ingresen al espacio pedagogico donde alli, encontraran diversos juegos que propicien su interes al observarlos entre ellos estaran: el de los objetos figuras de espuma, dinosaurios, bloques logicos, y cuentos. a traves de material se realizara una provocacion donde cada uno tomara el material de manera autonoma observando e interactuando con el juego que mas llame su atención y lo explorara de manera libre.
Posteriormente se invite a los niños y las niñas al espacio de la gotosa para que puedan identificar y reconocer algunos colores que observen de acuerdo a lo que lo rodean. asi mismo se les abrian la oportunidad de interactuar, jugar y crear conversaciones con sus compañeritos y la profesional a traves de la manipulación de un telefono el cual ellos y ellas haceran des sus casitas. asi podran fortalecer su comunicación por medio de colores y asi mismo su expresión y ampliar su vocabulario con palabras sencillas.
Para el momento de lectura se les brindara unas imagines donde se podran en disposición para los niños y las niñas y asi empezar a crear una historia entre todos y asi una conversación va a fluir entre pares fortaleciendo los vinculos afectivos. para culminar el dia se fortalecera el habito saludable del lavado de manos por medio de una canción y la profesional les va haciendo el proceso.

RECURSOS:
espumas con figuras (20) bloques logicos (100) dinosaurios (20).

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Se inicia el día por medio de una canción de buenos días con la mímica de hola hola y así dar una bienvenida agradable a los niños y las niñas. donde todos dicen "mira que la profe hace así con la mano" así mismo se abre un espacio de interacción con los amigos y amigas hablando sobre el cuidado de nuestro cuerpo. adicional por medio de rincones se abre el espacio para que los niños y las niñas puedan emperar juegos de roles y simbólicos. por medio de diferentes estrategias implementadas por parte de la profesional. Sebastian saltel, brinda y anima la canción con mucho animo dando lugar a una ambiente saludable. Seguido se abre el espacio. para dirigirse al espacios de la galaxia donde se se empieza el juego del teléfono roto para así fortalecer una buena comunicación entre pares y con la maestra. seguidamente se abre el espacio de la lectura donde todos y todas se acostaran en unas colchonetas y empezaron a escuchar el audio libro sobre el bolígrafo grande para despues emperar hacer mímica de acuerdo a lo relatado y así reflexionar un poco frente al mensaje que nos dejaba el audio libro.
para finalizar se les enseña la canción de lavado de manos y se va realizando la mímica junto con jabón y agua se acuerda en los momentos que se tiene que lavar las manos. al encontrarse con sus familias les cuenten las que experiencias que se realizaron.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Para el desarrollo de la experiencia se evidencio unas experiencias activas y productivas donde se deja aprender por medio de estrategias lúdicas y activas sin embargo se experimente diferentes episodios de desorden y desconcentración por parte de los niños y las niñas por medio de estrategias implementadas por la profesional para proveer y llamar la atención de los niños y niñas.

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Pre-jardín 2.
DOCENTE: Erika Zuluaga Torres.
FECHA: 06-05-2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: enhebrado de colores
EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento logico en la primera infancia.

PROCESO AFIANZAR: Propiciar espacios donde los niños y las niñas de pre-jardín 2. fomentaran la curiosidad y el interés por los objetos que viven a través de la exploración y el entorno en diferentes experiencias propias
DESARROLLO POR FORTALECER: explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.
ACTIVIDAD RECTORA: Arte, juego, literatura y exploración
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller, Rincones
HÁBITO SALUDABLE: Descanso.

ACTIVIDAD DEL DIA

Para este día se inicia de agradable para los niños y las niñas, se invitara al grupo de pre-jardín 2 a ingresar al espacio pedagogico, allí encontraran diversos rincones en los cuales veran una variedad de material con los cuales podran interactuar de manera libre y alegre relacionarse con sus pares, aquí encontrarán cubos de ciudad, instrumentes musicales, bebes servidos y cuentos con el objetivo de generar un ambiente enriquecedor y permitir que ellos y ellas vean el jardín como un espacio en el cual pueden interactuar con libertad y alegria.
Seguido se abrira el espacio para dirigirsen a la golosa donde se le entregaran enhebrados a los niños y niñas conforme van llegando al jardín de un enhebrado y un cordón de colores el cual intentaran introducir por los huecos de la figura, segun la secuencia que esa tenga con esa experiencia los niños y las niñas exploraran el material, imitan acciones y resuelven problemas sencillos.
Para continuar, se empieza el momento de lectura donde se deja un tiempo para que puedan explorar de manera autonoma el observar diferentes imagenes y asi empezar a contar de que se trata la lectura.
Por medio de un mensaje y una reflexión se fortalece el descanso en los niños y niñas.

RECURSOS:
enhebrados (18) bebes servidos (18) cubos de ciudad (18) instrumentes (maracas, v. bafle, plastilina.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para iniciar este día se empezara con una canción agradable y dinamica para iniciar el baile de la teletega. asi mismo los niños y las niñas entran a interactuar de manera dinamica y agradable. Jhosua decia "mira las almohadas." Sebastian dice "bebe' mira el bebe" Evelin dice "mira que yo quiero lobos conectele" emmy lee dice "mira que yo quiero arma todos" jeronimo dice" entre todos vamos a jugar que mas chevre" mathias dice" dejo" mira mis manitas" sebastian empieza a caller por todo el salon gritando "el bebe" Asi mismo se abre el espacio para que puedan interactuar de manera empatica.

ellos empiezan a dinguisen a cada golosa para iniciar un juego de rdes. pero al ver que esta llueviendo la profesional propone hacer una golosa en el salon y asi disponer un espacio de juego entre pares. sebastian empieza a saltar la golosa y repite los colores. emmy dice vamos todos de sebas e invita a los niños y niña a jugar tambien. y para continual se entrega enhebrados para dinamisar el juego entre ellos se queda un momento de concentracion por parte de los niños y niñas. para pasar a la parte final del dia mediante de la lectura se acercan al rincon de leo e interprete donde se empieza una lectura guiada por medio de imagenes. asi y mismo! se realiza una reflexion de descanso por medio de masaje en los pies.

REFLEXION PEDAGOGICA:

a la hora de desarrollar la experiencia se evidencia el gran interes y la curiosidad de la mayoria de los niños y niñas resaltando el vinculo afectivo.

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Pre-jardín 2.
DOCENTE: Laura Vanessa Zuluaga T.
FECHA: 05 - 05 - 2025.
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Cuentos de Fobias.
EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

PROCESO AFIANZAR: Propiciar espacios donde los niños y las niñas de pre-jardín fomentan la curiosidad y el interés por las creaciones que surjan a través de la exploración y el entorno en diferentes experiencias provocativas.
DESARROLLO POR FORTALECER: Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.
ACTIVIDAD RECTORA: El juego, el arte, la literatura y la exploración.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Talleres, Rincones.
HÁBITO SALUDABLE: Higiene bucal.

ACTIVIDAD DEL DIA

Comenzando este día de manera alegre se dispondrán diversos rincones con los cuales los niños y las niñas podrán interactuar y generar diálogos de manera libre con sus compañeros y compañeras así crear relaciones afectivas por medio del juego, juego simbólicos, lógicos y de roles con sus pares por medio de los siguientes materiales: rompe-cabezas de animales, ábacos y laberintos así podrán jugar con cerrado con cada uno de estos materiales pedagógicos.
Posteriormente se invitara al grupo de pre-jardín 2. se invitara a bailar y escuchar la canción de Tere y Sobas. así mismo se mostrara el video para que ellas y ellos puedan identificar la problemática de la canción. Seguidamente se ambientara el espacio colocando una cobija de varios colores en el suelo y colchonetas a su alrededor, allí la docente con una pandereta entonara diversas canciones infantiles en compañía de fondos de canciones. y cada quien tendrán una maraca. y cantaran junto con ella dejándose llevar por los sonidos el ritmo y los tiempos, al mismo tiempo y exteriorizar sus emociones y pensamientos con la producción de palomas. Seguidamente se abre el espacio de leer ya que se dispondrán varios libros donde ellos y ellas podrán leer de acuerdo a las imágenes que visualicen y así mismo fortalecer el habito de higiene bucal por medio de videos.

RECURSOS:
Rompe-cabezas animales (20), ábacos (20), laberintes (20), cuentos (20), panderetas (10) maracas (20)

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para continuar y empezar el día se dispone el rincón para iniciar el hermoso día. así mismo se inicia con una canción de buenos días realizando la mímica con las manos y los pies de hola, hola y así empezarán a cantarla cada vez más alta y más fuerte sintiendose seguros en su espacio. así mismo Evelin dice" profe mira como hago con mi mano" Antonella dice mira como una ola del mar" Jerónimo dice "¿mar? que es el mar" Thasya dice "un río grande" Simmy dice" pero mira que lindo como hacen los amigos" sebastián muestra sus manos y dice "mira mis manitos" Luciana olivares dice "soy dos manitos las hago bailar" para continuar con las experiencias se invita a los niños y las niñas a cantar la ronda de sebas y tere para iniciar una reflexión frente al cuidado de nuestro cuerpo y el de los demas.
así mismo, se dispone el espacio para sentirnos cómodos y amenos con el espacio buscando una comodidad entre pares.
Thasya abraza a Angel de Jesus diciendole " mira mi Colita esta sentada en una almohada grande" Jerónimo dice" mira que todos vamos a cantar y con diferentes instrumentos vamos a empezar" para pasar al momento de lectura, Sol dispone el rincón de leo e interpreto y así iniciar el momento de lectura donde todos y todas participan de manera amena y recíproca.
así mismo se fortalece la higiene bucal.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Para el desarrollo de la experiencia se evidencio una activo y comportamiento de curiosidad y a la vez de sorpresa ya que no sabian sobre el tema del cuidado del cuerpo.

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Pre-jardin 2.
DOCENTE: Ivana Zuluaga
FECHA: 02-05-25
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: buscando mi tesoro.
EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento logico en la primera infancia.
PROCESO AFIANZAR: los niños y las niñas de pre-jardin2. identificaran los colores atraves de experiencias ludicas, permitiendo el reconocimiento de ellos por medio de su creatividad e imaginación, vinculandolo con el arte, el juego la libertad y exploración del medio.
DEARROLLO POR FORTALECER: Explorar y descubrir el mundo atraves de los objetos.
ACTIVIDAD RECTORA: El juego, la literatura, el arte y la exploración del medio.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Rincones y cenhode interes
HÁBITO SALUDABLE: descanso

ACTIVIDAD DEL DIA

Para emperar este dia magico, se invitara a los niños y niñas de prejardin 2. a ingresar al espacio pedagogico donde habian diferentes rincones, dispuestos para que puedan explorar de manera libre y autonoma, fomentando la curiosidad y alimentando la imaginación y la creativad ya que ellos pueden crear juegos de roles y juegos simples. en el primer rincon encontraran libros donde ellos podian manipularlos. en el segundo rincon encontraran material no estructurado y en el ultimo rincon encontraran temperas, cartelina, hojas iris y papel crepe. posteriormente, se realizara la experiencia central, donde se invita a los niños y niñas a sentarse en mesa redonda para emperar el narrar el cuento de los piratas. seguidamente se les indica que debemos buscar el manual de instrucciones de imagenes que estara ubicado en la cabina donde se le muestra cual sera el recorrido para buscar el tesoro perdido. se inicia el recorrido guiado por las capitanas donde inicia en pre-jardin 2 en este lugar se encontraran una pista con manos de colores en el otro lugar es el salon de prejardin 3 y ahi encontran otras pistas y para finalizar el recorrido se realizara en el aula multiple donde tendremos que realizar un cofre entre todos y todas con el diferente material encontrado para poder abrir el tesoro escondido. para culminar se abre el espacio de literatura donde se invitara a los niños y a las niñas a dirigirse al aula multiple en el rincon literario. donde cada niño y niña ocupara un espacio en los almohadones y asi escuchar el cuento del "pirata feliz" seguido se fortalecera el habito saludable de descanso por medio de masajes entre ellos mismos y musica.

RECURSOS:
lapices (20). (tempera (3) cartelina (5) hojas iris (20) papel crepe (3).

Powered by CamScanner

Scanned with CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para iniciar este día donde llegan de manera autónoma y libre. por medio de una canción donde se va haciendo un recorrido por medio de una canción dinámica por mismo van visitando cada uno de los rincones y así van observando cada elemento y ficha, Emmy dice "mira aquí ahí bebés" Antonella dice "mira como ahí de fichas de almar" evelin dice "mira allá otro amigo" Liam dice "mira" y señala cada uno de los juguetes. dando lugar a cantar la canción y de buenos días, y para continuar se da el momento de distinguirse al rincón de lectura donde cada uno se sienta en sus almohadas y empiezan a observar los libros. la profesional da el lugar para preguntar que libro quieren y así se hace una lectura en voz alta socializando los dibujos y gráficas que van mostrando. donde es un cuento de piratas y pillos donde se empieza a narrar y todos vamos haciendo lo que el libro dice hasta encontrar el tesoro perdido. y así compartir el tesoro entre todos sebastián camina muy sigilosamente. diciendo a los compañeros que silencio para que no sean descubiertos si Josua dice "mira mi dedo como hace" y se lo coloca en la boca como señal de silencio melanie dice "pero mira esta pista que dice" Liana rojas dice "ha si mira dice que ya casi logramos encontrarlo".

REFLEXION PEDAGOGICA:

Para el desarrollo de la experiencia se observa el gran entusiasmo y provocación que se mostro en la hora de la experiencia los niños y las niñas se mostraron muy dichosos para dar preguntar y resolver dudas y preguntas frente a la desarrollo. así mismo se observa la integración y la mejora de las relaciones afectivas

Powered by CamScanner

Scanned with CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: PREJARDIN 3
DOCENTE: ELENA CACERES PEREZ
FECHA: MAYO 20 - 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Yo tengo una familia.
EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
PROCESO AFIANZAR: Los niños y las niñas del jardín AVESOL, reconocerán e identificarán a los miembros de su familia a través de actividades lúdicas que promuevan el lenguaje, la expresión afectiva y el sentido de pertenencia, fomentando la comunicación entre los integrantes para favorecer los vínculos a través del dialogo, la escucha activa y la gestión de las emociones.
DESARROLLO POR FORTALECER: Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.
ACTIVIDAD RECTORA: El juego, exploración del medio, la literatura
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Rincones, asamblea
HÁBITO SALUDABLE: Alimentación saludable.

ACTIVIDAD DEL DIA

Recibo a los niños y a las niñas invitándolos a explorar en los diferentes rincones los cuales les ofrecen la posibilidad de intercambiar saberes y vivencias en cada uno de ellos, ya que los rincones estarán ubicados así: rincón de literatura: rompecabezas, imágenes; rincón del arte: cartulina, colores, lápices, pinceles, vinilos; rincón de creación: tubos conectores, bloques lógicos, imágenes de contrarios, así desde sus propios intereses van formando y creando escenarios de juego compartiéndolos con cada uno de sus pares.

Luego de esto damos paso a nuestra asamblea la cual vamos a ejecutar a través de la entonación de diversas rondas y canciones infantiles, así cada niño y niña propone que ronda o canción desea cantar de este modo antes de iniciar cada ronda cada uno debe decir su nombre y apellido y decir por qué quiere entonar dicha canción logrando de esta manera fortalecer su independencia y habilidades lingüísticas, donde se involucran temas que hablan de la familia.

Una vez finalizada la interacción con la asamblea los invito para que pasemos a nuestra actividad principal la cual se fundamenta en lo siguiente: hoy vamos a explorar en diferentes espacios es decir poner el cuerpo en movimiento sobre el camino de texturas, sobre el gimnasio o poli motor, saltando dentro de los aros, pasando por debajo de una de las cuerdas o realizando saltos sobre ellas hasta finalizar en una galería de imágenes de la familia, foto que se les ha pedido con antelación, luego vamos al salón de los espejos donde compartiremos el cuento "yo tengo una familia", donde finalizada la interacción a través de preguntas generadoras pregunto sobre las acciones que realizan cada uno de los personajes, quienes están y son parte de la familia?, porque es importante la familia? Etc. dando paso así a dibujar en una en una cartulina a su familia, para luego ubicarla cerca de la foto de cada uno, donde muestran sus creaciones a sus pares, describiendo desde sus alcances.

Para dar finalización a la jornada vamos a través del juego a explorar con los alimentos didácticos formamos escenarios de juego recordando lo importante del hábito de la alimentación saludable, ya que, así como el sol nos da energía los alimentos la producen para nuestro bienestar, así mismo nos vamos organizando, tomamos las onces recordamos lo abordado en la jornada y nos disponemos para ir a casa.
RECURSOS: Rompecabezas (24), imágenes (20), cartulina (19), colores (24), lápices (21), pinceles (21), vinilo (8) cuento (1), alimentos didácticos (50), cuento, tv

Scanned with CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Reciben a los niños y las niñas de manera grata en los salones por medio de una canción donde se empiezan a mover los brazos de lado a lado y así empezar un lindo día.
Así mismo se empieza a explorar el espacio pedagogico de manera libre y expontanea donde ellos intercambian varios material didactico y así establer relaciones entre pares y con la docente.
Para continuar se realiza una asamblea donde se empieza con diferentes canciones y rondas para así buscar un momento grato entre ellos mismo logrando unos vinculos afectival. entre pares.
Así mismo se crea la interación de diferentes asambleas donde se empieza a crear un juego por medio del cuerpo mediante el gimnasio y algunos juegos simbolicos. así mismo Evelin dice" haga mira como muevo mi cintura" y empieza hacer movimientes circulares. Jeronimo dice " mira que ya tenemos eso" y señala cuentas. Shanick dice mira este como lo hago" y hace equilibrio en un paral del gimnasio.
Segundo se habla de la importancia del vinculo familiar. y como podemos fortalecer estos vinculos.

REFLEXION PEDAGOGICA:

se evidencia un gran emoción de alegria y de nostalgia a la hora de empezar hablar y dialogar frente a sus familias abriendo el espacio de crear vinculos afectivos y amorosos. potenciando la escucha activa y el dialogo con la familia

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: PREJARDIN 2
DOCENTE:
FECHA: MAYO 19 -2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Que es una familia- yo tengo una familia.
EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

PROCESO AFIANZAR: Los niños y las niñas del jardín AVESOL, reconocerán e identificarán a los miembros de su familia a través de actividades lúdicas que promuevan el lenguaje, la expresión afectiva y el sentido de pertenencia, fomentando la comunicación entre los integrantes para favorecer los vínculos a través del dialogo, la escucha activa y la gestión de las emociones.

DESARROLLO POR FORTALECER: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.
ACTIVIDAD RECTORA: el juego, exploración del medio, la literatura
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: cesto de tesoros, asamblea

HÁBITO SALUDABLE: Ejercicio físico.

ACTIVIDAD DEL DIA

En este día recibo a los niños y a las niñas invitándolos a explorar en el cesto de los tesoros en el cual encuentran variedad de elementos con los cuales pueden crear escenarios de juego, alli pueden encontrar pelotas, lazos, los zancos, bloques lógicos, arma todo, kit de cocina, alimentos didácticos, con los cuales intercambian vivencias y situaciones de su vida cotidiana junto a sus pares, así mismo tienen la posibilidad de explorar en las diferentes imágenes de familias que se encuentran ubicadas en el espacio del salón donde se les presentan para que vayan haciendo ese reconocimiento de lo que es una familia y sean ellos los que descubran cada una.

Luego de esto damos paso a nuestra asamblea la cual vamos a ejecutar a través de las imágenes las cuales muestran las familias, donde cada uno escoge una familia y la describe de acuerdo con las características ay alcances de cada uno, las cuales nos permiten poder realizar diversas interacciones tanto con sus pares como con los elementos que allí se disponen, fomentando diálogos sobre lo importante de cada una para lograr la exploración de lo que nos rodea.

Ahora doy paso a la escucha del cuento; "que es una familia", es un cuento que nos permite ver como cada uno de las niñas y niños reconocen que todos tenemos una familia, porque se llama familia y su importancia, luego les pido explorar con vinilos y pincel donde tienen la posibilidad de ir dibujando a cada uno de los miembros de su familia, de esta manera pasan al frente y socializan sus creaciones describiendo ciertas características como formas, tamaños, ubicación, quienes son etc.

Para finalizar la jornada, damos paso a la a la escucha de diversos ritmos musicales invitándolos para que muevan el cuerpo en diferentes direcciones dónde pueden imitar movimientos o realizarlos desde sus propios alcances recordando lo importante del hábito saludable del ejercicio físico, donde nos vamos organizando, tomamos las onces recordamos lo abordado en la jornada y nos disponemos para ir a casa.

RECURSOS: Pelotas (40), lazos (7), zancos (5), bloques lógicos, arma todo (50), kit de cocina, alimentos didácticos (50), vinilos (5), papel kraf(3 mts) cuento(1), televisor, imágenes(1), cinta(1), colbón(1), rompecabezas (19).

Scanned with CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para empezar este día se propone una linda canción y así poder calentar nuestras manitas "Jhosua empieza "chocolala chocolate" y Antonella empieza a mover las manos como bañando en chocolate para calentar las manitas. y así empezaron con grandia. Jeronimo entra bailando al espacio y empieza hacer como un perrito. y emmy se une a cantar con sus diferentes pares para entrar en poco en calor ya que mantiene un poco de frio en sus manos por la fuerte lluvia que este pasando. entre ellos intercambian algunas materias dandose el tiempo de explorar de manera libre y autonoma. se realiza una asamble donde se mostro varias imagenes de la familia y así ellos realizan una vinculacion con las familias propias y empiezan a realizar algunas descripciones que tienen algunas de las imagenes o buscan similitudes frente a lo mismo. Sebastian dice" oye mira, parece a mi mamá" evelin dice "mira que ahi esta mi papa y mi mama jintes y hace una señal de abrazo. todos empiezan a guiarse por algunas referencia que da la profe.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Para el desarrollo de la experiencia se evidencia un fortalecimiento de el vinculo familiar asi mismo se observa la motivacion y el interes por parte de los niños y las niñas a la hora de hablar sobre sus familias.

NIVEL: prejardín 2

DOCENTE:

FECHA: mayo 21 de 2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Las familias viajan en tren

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

PROCESO AFIANZAR: Propiciar espacios Lúdicos para que los niños y niñas de párvulos 2 identifique y los diferentes tipos de familia, a través del juego simbólico y la expresión artística.

DESARROLLO POR FORTALECER: Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento.

ACTIVIDAD RECTORA: El juego, exploración del medio, el arte.

ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Juego heurístico

HÁBITO SALUDABLE: Ejercicio físico.

ACTIVIDAD DEL DIA

Iniciaremos la mañana invitando a ingresar a los niños y niñas al salón pedagógico donde se llevará a cabo un viaje mágico por el tren de la familia, se organiza el aula con anticipación como un tren usando sillas y mesas alineadas en fila. Cada uno de los niños y niñas se sube al "tren" y luego se les reparte imágenes o muñequitos que representan distintos tipos de familias (nuclear, extensa, monoparental, etc.). Se les indica que haremos un viaje muy especial en el *Tren de las Familias*. Cada vagón (mesa y silla) llevará una familia diferente. ¡Vamos a conocerlas!". Se hace un recorrido imaginario: los niños suben al tren, hacen sonidos ("chu-chu") y van parando para conocer cada tipo de familia representada, se explica a los niños y niñas la familia por medio de una historia corta con las imágenes y una pequeña dramatización para que los niños y niñas se inmerjan en el viaje. Posterior a esto se le pasará a cada uno plastilina o greda para que cada uno represente a un tipo de familia, "Vamos a crear a mamá, papá, abuelito etc." así mismo, se invita a que compartan con nosotros la creación de su obra: Salomé que hermoso lo que estas creando, ¿A quién creaste? Esto con el fin de fortalecer su desarrollo comunicativo y la interacción con sus pares. Finalmente haremos una dramatización familiar, a cada uno de los niños y niñas se le pega en su frente o pecho una imagen de un miembro de la familia (abuelita, mamá, tío etc.) y indicaremos que tendremos una cena familia, se les pasa juguetes de cocina y con plastilina crearemos diferentes tipos de comida para compartir con toda la familia. Para finalizar bailaremos al ritmo de la música con todos los miembros de la familia enfatizando la actividad física como un bienestar para

Scanned with CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para Iniciar el dia se da una bienvenida por medio de titeres y algunos peluches personificados donde ellos y ellas mismos les van colocando los nombre y entre todos empiezan a a construir una cancion de buenos dias y luego se van organizando en forma de circulo para realizar un ritual de buenos dias amigui tos y asi empiezan moviendo las manitos el cuerpo y de ultimo solo los pies. al visitar el espacio pedagogico Sebas han grito "a con tren" y corre a subirse "Emmy dice" quien sera el conductor" Randy dice chucho Suban" Antonella muestra una actitud de entusiasmo y alegria" Saltando y Silvando empiezan a cantar la Ronda del prendito verde.

Segudo se da el momento de empezar un juego de roles y al tiempo una dramatizacion de la familia donde se muestra la madre y el padre con sus hijos, en otra se muestra el padre con la abuela y asi diferentes tipos de familias y asi empezar a fortalecer los vinculos afectivos entre pares y las familias se reparte el refrigerio por medio de actividad ritmica con musica y movimientos.

REFLEXION PEDAGOGICA:

en el desarrollo de la experiencia se logra para evidenciar que los niños y niñas muestran gran interes y motivacion a la hora de empezar hablar sobre las familias. asi mismo se abre el espacio de dialogar y ellos se entusiasman demasiado por el hablar de su entorno familiar.

FUNDACION SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

JARDIN INFANTIL-AVESOL

NIVEL PREJARDIN 2

MI FAMILIA ES MI HOGAR



¿DONDE ESTA MI MAMÁ?

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: PREJARDIN 2
DOCENTE: Laura Noriega
FECHA: MAYO 19 -2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Que es una familia- yo tengo una familia.
EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

PROCESO AFIANZAR: Los niños y las niñas del jardín AVESOL, reconocerán e identificarán a los miembros de su familia a través de actividades lúdicas que promuevan el lenguaje, la expresión afectiva y el sentido de pertenencia, fomentando la comunicación entre los integrantes para favorecer los vínculos a través del dialogo, la escucha activa y la gestión de las emociones.

DESARROLLO POR FORTALECER: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.
ACTIVIDAD RECTORA: el juego, exploración del medio, la literatura
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: cesto de tesoros, asamblea

HÁBITO SALUDABLE: Ejercicio físico.

ACTIVIDAD DEL DIA

En este día recibo a los niños y a las niñas invitándolos a explorar en el cesto de los tesoros en el cual encuentran variedad de elementos con los cuales pueden crear escenarios de juego, allí pueden encontrar pelotas, lazos, los zancos, bloques lógicos, arma todo, kit de cocina, alimentos didácticos, con los cuales intercambian vivencias y situaciones de su vida cotidiana junto a sus pares, así mismo tienen la posibilidad de explorar en las diferentes imágenes de familias que se encuentran ubicadas en el espacio del salón donde se les presentan para que vayan haciendo ese reconocimiento de lo que es una familia y sean ellos los que descubran cada una.

Luego de esto damos paso a nuestra asamblea la cual vamos a ejecutar a través de las imágenes las cuales muestran las familias, donde cada uno escoge una familia y la describe de acuerdo con las características ay alcances de cada uno, las cuales nos permiten poder realizar diversas interacciones tanto con sus pares como con los elementos que allí se disponen, fomentando diálogos sobre lo importante de cada una para lograr la exploración de lo que nos rodea.

Ahora doy paso a la escucha del cuento; "que es una familia", es un cuento que nos permite ver como cada uno de las niñas y niños reconocen que todos tenemos una familia, porque se llama familia y su importancia, luego les pido explorar con vinilos y pincel donde tienen la posibilidad de ir dibujando a cada uno de los miembros de su familia, de esta manera pasan al frente y socializan sus creaciones describiendo ciertas características como formas, tamaños, ubicación, quienes son etc.

Para finalizar la jornada, damos paso a la a la escucha de diversos ritmos musicales invitándolos para que muevan el cuerpo en diferentes direcciones dónde pueden imitar movimientos o realizarlos desde sus propios alcances recordando lo importante del hábito saludable del ejercicio físico, donde nos vamos organizando, tomamos las onces recordamos lo abordado en la jornada y nos disponemos para ir a casa.

RECURSOS: Pelotas (40), lazos (7), zancos (5), bloques lógicos, arma todo (50), kit de cocina, alimentos didácticos (50), vinilos (5), papel kraf(3 mts) cuento(1), televisor, imágenes(1), cinta(1), colbón(1), rompecabezas (19).

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para empezar este día se propone una linda canción y así poder calentar nuestras manitas. Thiago empieza "chocolate chocolate" y Antonella empieza a mover las manos como haciendo un chocolate para calentar las manitas. y así empieza un grandioso Jerónimo entra jalando el espacio y empieza hacer como un perrito. y ximena se une acantar con sus dedos entre pares para entrar un poco en calor ya que mantiene un poco de frio en sus manos por la fuerte lluvia que este pasando. entre ellos intercambian algunas materias dándose el tiempo de explorar de manera libre y autonoma. se realiza una asamble donde se mostro varias imagenes de la familia y asi ellos realizan una vinculacion con las familias propias y empiezan a realizar algunas descripciones que tienen algunas de las imagenes y buscan similitudes frente a lo mismo. Sebastian dice" que mira, parece a mi mamá" eidin dice 'mira que ahi esta mi papa y mi mama, Inés y hace una señal de abrazo. todos empiezan a guiarse por algunas referencia que da la profe.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Para el desarrollo de la experiencia se evidencia un fortalecimiento de el vinculo familiar asi mismo se observa la motivación y el interes por parte de los niños y las niñas a la hora de hablar sobre sus familias.

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: PREJARDIN 3
DOCENTE: ELENA CACERES PEREZ
FECHA: MAYO 20 - 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Yo tengo una familia.
EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
PROCESO AFIANZAR: Los niños y las niñas del jardín AVESOL, reconocerán e identificarán a los miembros de su familia a través de actividades lúdicas que promuevan el lenguaje, la expresión afectiva y el sentido de pertenencia, fomentando la comunicación entre los integrantes para favorecer los vínculos a través del dialogo, la escucha activa y la gestión de las emociones.
DESARROLLO POR FORTALECER: Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.
ACTIVIDAD RECTORA: El juego, exploración del medio, la literatura
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Rincones, asamblea
HÁBITO SALUDABLE: Alimentación saludable.

ACTIVIDAD DEL DIA

Recibo a los niños y a las niñas invitándolos a explorar en los diferentes rincones los cuales les ofrecen la posibilidad de intercambiar saberes y vivencias en cada uno de ellos, ya que los rincones estarán ubicados así: rincón de literatura: rompecabezas, imágenes; rincón del arte: cartulina, colores, lápices, pinceles, vinilos; rincón de creación: tubos conectores, bloques lógicos, imágenes de contrarios, así desde sus propios intereses van formando y creando escenarios de juego compartiéndolos con cada uno de sus pares.

Luego de esto damos paso a nuestra asamblea la cual vamos a ejecutar a través de la entonación de diversas rondas y canciones infantiles, así cada niño y niña propone que ronda o canción desea cantar de este modo antes de iniciar cada ronda cada uno debe decir su nombre y apellido y decir por qué quiere entonar dicha canción logrando de esta manera fortalecer su independencia y habilidades lingüísticas, donde se involucran temas que hablan de la familia.

Una vez finalizada la interacción con la asamblea los invito para que pasemos a nuestra actividad principal la cual se fundamenta en lo siguiente: hoy vamos a explorar en diferentes espacios es decir poner el cuerpo en movimiento sobre el camino de texturas, sobre el gimnasio o poli motor, saltando dentro de los aros, pasando por debajo de una de las cuerdas o realizando saltos sobre ellas hasta finalizar en una galería de imágenes de la familia, foto que se les ha pedido con antelación, luego vamos al salón de los espejos donde compartiremos el cuento "yo tengo una familia", donde finalizada la interacción a través de preguntas generadoras pregunto sobre las acciones que realizan cada uno de los personajes, quienes están y son parte de la familia?, porque es importante la familia? Etc. dando paso así a dibujar en una en una cartulina a su familia, para luego ubicarla cerca de la foto de cada uno, donde muestran sus creaciones a sus pares, describiendo desde sus alcances.

Para dar finalización a la jornada vamos a través del juego a explorar con los alimentos didácticos formamos escenarios de juego recordando lo importante del hábito de la alimentación saludable, ya que, así como el sol nos da energía los alimentos la producen para nuestro bienestar, así mismo nos vamos organizando, tomamos las onces recordamos lo abordado en la jornada y nos disponemos para ir a casa.
RECURSOS: Rompecabezas (21), imágenes (20), cartulina (19), colores (24), lápices (21), pinceles (21), vinilo (3) cuento (1), alimentos didácticos (50), cuento, tv

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Reciben a los niños y las niñas de manera grata en los salones por medio de una canción donde se empiezan a mover los brazos de lado a lado y así empezar un lindo día.
Así mismo se empieza a explorar el espacio pedagógico de manera libre y expontanea donde ellos intercambian varios material didacticos y así establecer relaciones entre pares y con la docente.
Para continuar se realiza una asamblea donde se empieza con diferentes canciones y rondas para así buscar un momento grato entre ellos mismo logrando unos vínculos afectivos entre pares.
Así mismo se crea la interacción de diferente asambleas donde se empieza a crear un juego por medio del cuerpo mediante el gimnasio y algunos juegos simbolicos. así mismo Evelin dice" haga mira como muevo mi cintura" y empieza hacer movimientes circulares. Jeronimo dice " mira que ya tenemos este" y señala cuentos. Shanick dice mira este como lo hago" y hace equilibrio en un paral del gimnasio.
Seguido se habla de la importancia del vinculo familiar. y como podemos fortalecer estos vinculos.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Se evidencia un gran emoción de alegria y de nostalgia a la hora de empezar hablar y dialogar frente a sus familias abriendo el espacio de crear vinculos afectivos y amorosos. Potenciando la escucha activa y el dialogo con la familia

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: prejardín 2

DOCENTE: Laura Zeluaga

FECHA: mayo 21 de 2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Las familias viajan en tren

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento,

PROCESO AFIANZAR: Propiciar espacios Lúdicos para que los niños y niñas de párvulos 2 identifique y los diferentes tipos de familia, a través del juego simbólico y la expresión artística.

DESARROLLO POR FORTALECER: Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento.

ACTIVIDAD RECTORA: El juego, exploración del medio, el arte.

ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Juego heurístico

HÁBITO SALUDABLE: Ejercicio físico.

ACTIVIDAD DEL DIA

Iniciaremos la mañana invitando a ingresar a los niños y niñas al salón pedagógico donde se llevará a cabo un viaje mágico por el tren de la familia, se organiza el aula con anticipación como un tren usando sillas y mesas alineadas en fila. Cada uno de los niños y niñas se sube al "tren" y luego se les reparte imágenes o muñequitos que representan distintos tipos de familias (nuclear, extensa, monoparental, etc.). Se les indica que haremos un viaje muy especial en el *Tren de las Familias*. Cada vagón (mesa y silla) llevará una familia diferente. ¡Vamos a conocerlas!". Se hace un recorrido imaginario: los niños suben al tren, hacen sonidos ("chu-chu") y van parando para conocer cada tipo de familia representada, se explica a los niños y niñas la familia por medio de una historia corta con las imágenes y una pequeña dramatización para que los niños y niñas se inmerjan en el viaje. Posterior a esto se le pasará a cada uno plastilina o greda para que cada uno represente a un tipo de familia, "Vamos a crear a mamá, papá, abuelito etc." así mismo, se invita a que compartan con nosotros la creación de su obra: Salomé que hermoso lo que estas creando, ¿A quién creaste? Esto con el fin de fortalecer su desarrollo comunicativo y la interacción con sus pares. Finalmente haremos una dramatización familiar, a cada uno de los niños y niñas se le pega en su frente o pecho una imagen de un miembro de la familia (abuelita, mamá, tío etc.) y indicaremos que tendremos una cena familia, se les pasa juguetes de cocina y con plastilina crearemos diferentes tipos de comida para compartir con toda la familia. Para finalizar bailaremos al ritmo de la música con todos los miembros de la familia enfatizando la actividad física como un bienestar para nuestro cuerpo

RECURSOS: Sillas, Mesas, Imágenes, plastilina, greda, juguetes de cocina, música.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para Iniciar el dia se da una bienvenida Pa medio de hitos y algunos peluches personificados donde ellos y ellas mismos les van colocando los nombre y entre todos empiezan a a construir una cancion de buenos dias y luego se van organizando en forma de circulo para realizar un ritual de buenos dias amigui tos y asi empiezan mandando los manitos, el cuerpo y de ultimo solo los pies. al visitar el espacio pedagogico Sebastian grita "e un tren" y corre a subirse eimmy dice" quien sera el conductor" Ronald dice chucho Juan" Antonella muestra una actitud de entusiasmo y alegria" Saltando y Sintiendo empiera a cantar la Ronda del hendito verde.
Seguido se da el momento de empezar un juego de roles y al tiempo una dramatizacion de la familia donde se muestra la madre y el padre con sus hijos, en otra se muestra el padre con la abuela y asi diferentes hipos de familias y asi empezar a fortalecer los vinculos afectivos entre pares y los familiares se reperto el ejercicio Pa medio de actividad fisica con musica y movimientos.

REFLEXION PEDAGOGICA:

en el desarollo de la experiencia se logra Para evidenciar que los niños y niñas muestran gran interes y motivacion a la hora de empezar hablar Sobre las familias. asi mismo se abre el espacio de dialogar y ellos se entusiasman demasiado por el hablar de su entorno familiar.

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: prejardín 2
DOCENTE: Laura Zuluaga
FECHA: mayo 22 de 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Galería de la familia
EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
PROCESO AFIANZAR: Propiciar espacios Lúdicos para que los niños y niñas identifiquen los diferentes tipos de familia, a través del juego simbólico y la expresión artística.
DESARROLLO POR FORTALECER: Movimiento, medio de interacción y juego.
ACTIVIDAD RECTORA: El juego, exploración del medio,
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS:
HÁBITO SALUDABLE: Alimentación saludable,

ACTIVIDAD DEL DIA

Iniciaremos la mañana invitando a los niños y niñas a observar un cuento corto: https://www.youtube.com/watch?v=oAwHQX55FB8 acerca de la familia, durante la observación se les preguntara acerca de los miembros de la familia que están observando ¿Quién es la señora de chaqueta verde? ¿Cómo se llama la abuelita? Etc. Posterior nos ubicaremos en el centro del espacio formando un círculo y cantaremos con mucha alegría la canción de la familia https://www.youtube.com/watch?v=oAwHQX55FB8.

Para iniciar la experiencia central se ubica con anterioridad imágenes colgadas de los miembros de la familia y mencionaremos a los niños y niñas que visitaremos el museo de la familia, se realiza un recorrido por todo el salón y en cada fotografía se realiza una breve explicación, es decir: Hola chicos, nos encontramos con esta fotografía de una abuelita, es una señora ya de mucha edad, pero con muchas ganas de brindar amor, se les pregunta ¿Samuel, tú tienes abuelita? Si su respuesta es si se le pregunta por su nombre ¿Cómo se llama? Y así con todos los miembros de la familia durante todo el recorrido. Posterior del recorrido invitamos a los niños y niñas a compartir un rato en familia, se acondiciona un espacio con mantas, cojines, muñecos y objetos de casa para que los niños representen libremente situaciones del hogar: dar de comer al bebé, ponerlo a dormir, llamar a mamá o papá, etc. Durante el juego, se observa y se guía con frases motivadoras y de afecto como: "Estás cuidando muy bien al bebé", "Tu familia cocina muy rico", "¿Quién más vive contigo?". Finalmente, después de haber compartido y los niños y niñas se sentarán en grupo y se les explicará la importancia de una alimentación sana para nuestro cuerpo, se realiza diferentes tipos de preguntas como ¿Qué fruta te da tu mamá o papá en casa? ¿Qué fruta te gusta más?

RECURSOS: Imágenes (9), video educativo (1) Canción (1), cojines (12), mantas (5), juguetes (12), bebes sexuados (8).

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En este nuevo día los niños y las niñas ingresaron al espacio pedagógico de manera alegre y agradable, donde se invito a cada uno de ellos y ellas a observar el arbol cuanto la familia; Itzel exclamo "mi abuelita es muy linda" Evelin dijo "mi abuela me hizo estas llanticas" memorando a cada una de sus familiares. así mismo cantamos la canción de la familia aunque a Liam le dio un poco de melancolia recordar a su mamá. posteriormente se realizara una visita a la galeria de la familia, Sebastian dijo "Jenny" al ver una imagen de una mamá, "melany exclamo "mi mamá es la más hermosa", Antonella exclamo "mi papá tiene motos". Seguidamente se desarrollo un juego simbolico donde cada uno de ellos y ellas representaron desde la cotidianidad unos simulaban cambiar el pañal al bebe, Jeronimo, matias y Angel de Jesus simulaban preparar alimentos, matias lo saboreaba con agrado degustando cada uno de sus alimentos imaginarios, Jeronimo dijo "mm que rico". Para Finalizar se fortalecen el habito de alimentación saludable, para ello se inicio una conversación amena donde se pregunto ¿que frutas comes?, Emmy dijo mi mamá me da manzanas ricas, Antonella dijo "la fruta y las verduras son muy saludable"

REFLEXION PEDAGOGICA:

En las vivencias de hoy se pudo observar que fueron enriquecedoras, los niños y niñas alcanzaron estas debido al reconocimiento de sus familias. así mismo desde la representación simbolica pudieron formar su cotidianidad, sus vivencias.

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: PREJARDIN 2
DOCENTE: Laura Zuluaga
FECHA: 26/05/2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: mama tiene truenos en la cabeza
EJE DE TRABAJO: desarrollo social y personal en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: Incentivar el desarrollo de los niños y las niñas de prejardín 2 por medio de actividades y juegos relacionados con el entorno que los rodea, De esta manera podrán aprender las normas y características elementales de la familia
DESARROLLO POR FORTALECER: desarrollar seguridad y confianza en si mismo
ACTIVIDAD RECTORA: el juego, exploración del medio, la literatura
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Rincones, asamblea, taller.
HÁBITO SALUDABLE: lavado de manos

ACTIVIDAD

Se recibirá a las niñas y los niños del nivel de prejardín 2 en el espacio pedagógico, donde con anterioridad se les solicitara a las familias que sus hijos e hijas vengan el día de hoy con un pijama y su peluche favorito, de este modo podrán interactuar entre pares con sus peluches favoritos, donde se fortalecerá la creación de lazos y vínculos afectivos. Adicional a ello se promoverá el cuidado de los elementos personales, así como el autocuidado y cuidado por los demás.

Seguidamente por medio de la asamblea narraremos el cuento corto "a veces mama tiene truenos en la cabeza" el cual contribuye positivamente al manejo de sus emociones, a medida que aumentan su vocabulario y fortalecen su atención y concentración en medio de momentos de permanencia. Así mismo, se escucharán las voces de las niñas y los niños, permitiendo un dialogo cooperativo donde podrán generar sus propias hipótesis.

En este momento para realizar una pijamada real, nos dirigiremos al aula múltiple donde las niñas y los niños tendrán la oportunidad de observar la película "intensamente" la cual nos habla acerca de las emociones, permitiendo que las niñas y los niños reconozcan algunas de ellas y continúen en el proceso del manejo de las mismas a medida que se divierten en compañía de sus pares y viven momentos genuinos de participación.

Finalmente, para fortalecer el habito saludable de lavado de manos, lo pondremos en práctica y seguiremos los pasos de la canción palma con palma.

RECURSOS:

Peluches (22) cuento ilustrado "a veces mama tiene truenos en la cabeza" (1)
sillas (22) medio audiovisual (1)

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciando este día maravilloso las niños y niñas con una calurosa bienvenida se realizo a cada uno de ellos y ellas; Luciana Olivera al ver a Jhoel con su pijama de Sonic exclamo "wow pelo que linda", "mira la mia de unicornio", Sherit dijo "yo tengo una de gatos porque soy una gatita", cada uno de ellos y ellas con gran alegria mostraban sus pijamas. Seguidamente se realizo la asamblea para ello nos ubicamos en media luna para sentirnos mas comodos y escuchar con atencion la lectura; Jhoel dijo "no pelo los huevos solo en cuando llueve" Luciana Rojas genera una hipotesis y exclamo "mi mamá cuando sale no le salen huevos pero se pone roja como un tomate". Posteriormente dimos paso a la pijamada real, para ello nos dirigimos al aula multiple allí observamos interesante, cada uno saraba sus contemporaneos frente a las emociones que observaba, Antonella le dijo a Juan, tu eres el rojo, el gruñio el señor, Sin embargo se puso a reir, Emmy exclamo con gran entusiasmo "yo soy alegria porque soy una niña feliz. para culminar nuestras experiencias se fortaleció el habito del lavado de manos, Natanu y Joshua seguian los pasos, Melanu exclamo, "mira que bien los hago yo"

REFLEXION PEDAGOGICA:

En las vivencias de este dia se logra percibir que los niños y niñas disfrutaron de la experiencia ya que al verse con un vestuario fuera de lo habitual se genero asombro me fascino la manera en la cual realizan inferencia por medio del cuento y la pelicula.

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: prejardín 2
DOCENTE: Laura Zuluaga
FECHA: mayo 27
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Construyo mi casita
EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.
PROCESO AFIANZAR Propiciar espacios Lúdicos para que los niños y niñas identifiquen los diferentes tipos de familia, a través del juego simbólico y la expresión artística.
DESARROLLO POR FORTALECER: Explorar y construir el mundo a través de los objetos.
ACTIVIDAD RECTORA: El juego, exploración del medio
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: asamblea
HÁBITO SALUDABLE: Lavado de manos

ACTIVIDAD DEL DIA

Para iniciar el día, los niños y niñas serán recibidos con una canción de saludo alegre "Buenos dias amiguitos como están", Luego, se invitan a que se sienten en circulo. Se les muestra imágenes o muñecos representando diferentes tipos de familia (mamá-papá-hijos, solo mamá, solo papá, abuelos, dos papás, dos mamás, etc.). Se conversará de manera sencilla y afectuosa sobre con quién vive cada uno: ¿Quién vive contigo en tu casa? ¿Cómo se llama tu mamá/papá? ¿Quién te da abrazos en tu casa? Posterior se cantará una canción de "La familia dedo" https://www.youtube.com/watch?v=BoQNDrqLeko . Posteriormente, se organiza a los niños y niñas sentados en sus sillas alrededor de las mesas. Se reparte bloques de construcción (grandes y seguros) a cada niño y niña, explicando de manera clara y sencilla la experiencia se les indica: "Ahora vamos a construir una casita. Cada uno puede hacerla como más le guste, usando su imaginación y creatividad". Durante el desarrollo, se motiva a los niños con frases afectivas y de refuerzo positivo como: "¡Wow! Qué hermosa casa estás construyendo." "Me encanta tu casita, es muy especial." "¡Qué creativo eres!". A medida que finalizan sus construcciones, se invita a cada niño y niña a compartir sobre su hogar a través de preguntas como: ¿Quién vive en tu casita? ¿Cómo se llaman las personas que viven contigo? ¿Dónde duermes tú? Finalmente compartiremos un espacio de habito saludable de lavado de manos, se conversa con los niños y niñas sobre cómo en casa nuestras familias también nos cuidan enseñándonos a lavarnos las manos antes de comer, después de jugar o cuando están sucias. Se explica el lavado de manos por medio de una canción "Lavo mis manitas, con jabón y amor, porque mi familia me cuida con amor.".

RECURSOS: Imágenes (10), bloques (200), Canción (1), jabón (1), agua, televisor, música.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En este nuevo día fantastico, dando una gran bienvenida a cada niño y niña, se, cordialmente se invita a cada uno de ellos y ellas a cantar la canción "Buenos días amiguitos Como estan", Sharit Cantaba muy entusiasmada, Evelin Cantaba esta canción con mucho cariño a Angel de Jesus, él sonreia, asi mismo se les propuso titeres de la familia, explicando cual era cada uno, Liam exclamo "mama", aunque esta apariencia le produjo nostalgia, Luciana Rojas dijo "mi abuelita es muy linda", Melany dijo "yo tengo un hermano", cada niño y niña mencionaba a sus familiares. posteriormente se dispuso en las mesas bloques logicos y algunas armadas Ronal y Joshua crearon una gran heladeria, Emmy hizo una casa y dijo "mira mi casa es igualita a la de mi mama" cada uno elaboraba creativamente sus casas, tiendas y demas sin restriccion, Algunas mencionaban que era la casa de sus perritos, Angel matias exclama "la cas de mi abuelita tiene muchos colores" Para culminar nuestras vivencias se fortalecio el habito del lavado de manos por medio la cancion lavado de manos con jabon y amor, Luciana exclama "mila me lavo muy bien mis manos" Thiago exclamo, lavate en los dedos por que gasto con bichos, guarala" Cada uno de ellos y ellas

REFLEXION PEDAGOGICA:

En las experiencias de este dia se pudo percibir en los niños y las niñas gran interes en las experiencias, Sin embargo, produjo melancolia en los niños y niñas debido al trabajo de memorar a su mama, papa y otros familiares. Siento que son experiencias que me ayudan a reconocer la historia y contexto de los niños y niñas.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL Pre – Jardín 2
DOCENTE: Laura Zuluaga
FECHA: 28 / Mayo / 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Un mágico cuento
EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: Los niños y las niñas del jardín Avesol, identificarán y reconocerán la importancia de la familia y el amor que cobija cada hogar a través de la exploracion del medio, el juego, el arte y la literatura.
DESARROLLO A FORTALECER: Construir su autonomía.
ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio, juego y literatura
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Taller, rincones, Asamblea
HÁBITO SALUDABLE: lavado de manos

ACTIVIDAD DEL DIA

Para dar inicio a este nuevo día se recibirán a los niños y niñas en el espacio pedagógico donde encontraran diversos elementos didácticos dispuestos los cuales les permitirán explorar de manera libre donde encontraran el rincón de los bloques lógicos , el rincón de los peluches y por último en el nicho estarán diversos tubos conectores donde mediante estos rincones cada uno de los niños y niñas de pre – jardín tendrán la posibilidad de explorar diversos juegos y compartir con sus pares respetando el espacio de cada uno y sus intereses

Continuando con el desarrollo de nuestro día donde inicialmente se les enseñaran diversas imágenes relacionadas al cuento " Choco encuentra a una mama" con la finalidad de que los niños y las niñas se conecten a la historia que se narrara a partir de títeres, donde luego de esto se inviaran a todos y todas a que se desplacen al aula múltiple donde allí estarán organizadas las diferentes sillas en media luna y poco a poco se irán organizando de acuerdo a lo que vaya indicando la docente, ya estando todos listos se llevara a cabo el show de títeres involucrando cada personaje de esta linda historia, al terminar con ello se realizaran diversas preguntas a los niños que nos permita visualizar si les llamo la atencion el cuento, posteriormente a esto y ya para terminar se dispondrán en el espacio pedagógico papel kraf donde cada uno plasmara a partir del garabateo lo que mas le llamo la atencion de los descrito y realizado anteriormente. Para ir finalizando se llevará a cabo la lectura de un cuento antes del descanso reparador promoviendo en cada uno de los niños y las niñas la importancia de la lectura y con ello fortalecer su lenguaje verbal.

Ya para culminar con este lindo día se invitará a los niños a observar diversos videos interactivos acerca de la importancia del lavado de manos, y con ello poco a poco ir identificando el paso a paso en cada una de estas acciones que se observan en las imágenes proyectadas.

RECURSOS

100 bloques lógicos, 18 rompecabezas, 150 elementos de cocina, cuento , papel kratf, temperas , crayolas , colores.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En este nuevo día se da una calida y afectuosa bienvenida a los niños y niñas, invitando las a interactuar con los rincones que allí se encontraban, Shanit, Liam y Joshua se dispusieron con los bloques lógicos creando grandes torres cuando a Joshua se le cayo su torre salto una gran carcajada, Liam señalo y también le produjo gracia, así mismo Emmy, Itzel y Mateo, jugaron con las peluches, Emmy las arrullaba y las besaba, Mateo las lanzaba intentando que estas llegaran al techo, cada uno de ellos y ellas interactuaban con el material que deseaban. Seguidamente se mostro algunas imagenes del cuento "Chato encuentra a su mama", Evelin H20 una inferencia en este llamado elocuencia "mira el pajaro tiene muchas mamas" Antonella exclamo "como si el es un pollito", Se procedio al Show de titeres contando la historia, a Nohas le dio mucha ternura y exclamo "que lindo" Luciana dijo "si, su mama es una osita bonita, una vez culminamos se desplego el papel kraf y se brindo temperas, Agar de dedos señalaba su obra de arte, Ronald dijo "papa" señalando su dibujo, y a Jeronimo se le dibujo una sonrisa en su rostro. Para finalizar se fortalecio el habito del lavado de manos por medio de diferentes videos, Itzel dijo "gracia mila esto mugle"

REFLEXION PEDAGOGICA:

una vez realizamos las vivencias de este dia pude observar que a traves del arte plastico los niños expresan sus emociones, el plasmar a su mama, papa y otros genero una gran alegria asi mismo libertad de parpar la tempera.

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL Pre- jardín 2
DOCENTE: Laura Zuluaga
FECHA: 29 /Mayo / 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Una galería en mi Jardín
EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: Desarrollo social y personal en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: Los niños y las niñas del jardín Avesol, identificarán y reconocerán la importancia de la familia y el amor que cobija cada hogar a través de la exploracion del medio, el juego, el arte y la literatura.
DESARROLLO POR FORTALECER: Vivir espacios de participación genuina
ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio, juego y literatura
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Rincones, cesto de tesoros
HÁBITO SALUDABLE: descanso

ACTIVIDAD DEL DIA

El dia de hoy se recibirán las niñas y los niños del jardín Avesol en el espacio pedagógico donde tendrán diversos rincones a su alcance los cuales serán el rincón de los alimentos didácticos, el rincón de los instrumentos musicales y el rincón de los enhebrados, permitiéndoles así a cada uno de ellos y ellas que tengan diversas posibilidades de exploración e interacción con juegos didácticos que propicien y despierten el interés de cada uno de ellos y ellas.

Posteriormente a estos juegos de entretención y diversión donde cada uno de manera autónoma tomo lo que mas les llamo la atencion , y teniendo en cuenta que se les pedirá a los papas que de manera creativa y a partir de fotos representativas ellos en a conocer la historia de vida de sus hijos donde con cada una de estas se formara una galería en el aula múltiple, donde estando lista se irán desplazando por niveles a este espacio y cada uno de los niños tendrá la posibilidad de explorar y descubrir cada una de las fotos que lo conectan con su familia , este proceso se realiza con la intención de que las familias estén presentes y den a conocer a la importancia y amor que tienen por cada uno de sus hijos , luego de este mágico recorrido , se le pedirá a los niños y las niñas que se sienten de manera organizada y se irán tomando algunas de las fotos que se encuentran al alcance de ellos donde así mismo se escucharan las voces de cada uno de ellos y ellas de que como les pareció de que identifican de cada foto encontrada. Para terminar, se observarán unos dibujos que las familias plasmaron y describieron las cuales se compartirán con los niños a partir de una narración que estará a cargo de las docentes del jardín Avesol. Terminando con ello y antes del descanso reparador se realizará la lectura de un cuento que estará acompañado por algunos títeres, promoviendo la importancia de la literatura en la primera infancia.

Para ir culminando con este maravillo día se podrán de fondo diversas melodías que tienen que ver con la naturaleza conectando a los niños y las niñas a ser partícipes de un espacio de descanso y relajación mediante la música donde ellos también puedan identificar diversos sonidos onomatopéyicos que están presentes en las diversas melodías que se proponen.

RECURSOS :100 alimentos didáticos, 13 instrumentos musicales,13 ehnebradores, cinta, nylon, ganchos

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En este nuevo dia cada niño y niña ingresa al espacio pedagogico observando los alrededores para mostrar interes en alguno de los rincones predispuestos para ellos y ellas, Joshua, Melany y Sebastian tomaron los alimentos didacticos, Joshua y Melany Realizaron un juego simbolico en el cual preparaban diversos platos de comida, Melany exclamo "la manzana es muy rica" Sebastian mencionaba cada fruta y verdura y los colores "zanahoria, naranja, manzana roja", por otro lado Jaziel, matias y Angel interactuaron con los enhebrados intentando cruzar el hilo, cada uno de ellos y ellas jugaron con lo que mas les gustaba. Seguidamente nos desplazamos a diferentes partes del jardin. para observar nuestro panel de familia, Liceana exclamo "mira un bebe" Evelin le dijo "eres tu", y Luciana se puso muy feliz al ver cada una de sus fotos, asi mismo se tomo la voz de cada uno de ellos y ellas, Jesus aplaudia, Melany decia "mi mama de bebe soy linda", posteriormente se relato una bella historia involucrando a cada familia, reconociendo en esto la historia de vida, las caracteristicas de cada uno entre otros. Para Finalizar se da paso al habito Saludable del descanso, se coloco diverso sonidos de la naturaleza lo que permitia que los niños y las niñas se conectaran, Juan imito el sonido de un pajarito, Antonella cerraba los ojos.

REFLEXION PEDAGOGICA:

En las vivencias de hoy pude observar que los niños y las niña sentian una gran conexión al ver estas fotos, Sin embargo, tambien se vio reflejado nostalgia, debido a que la separatividad que algunas veces se ve en las familias enesos procesos de transicion donde los niños y las niñas se estan adaptando.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL Pre – Jardín 2
DOCENTE: Laura Zuluaga
FECHA: 30 / Mayo / 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Jugando a ser grande
EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: Los niños y las niñas del jardín Avesol, identificarán y reconocerán la importancia de la familia y el amor que cobija cada hogar a través de la exploracion del medio, el juego, el arte y la literatura.
DESARROLLO A FORTALECER: Construir su autonomía.
ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio, juego y el arte
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Taller, rincones, Asamblea
HÁBITO SALUDABLE: actividad física

ACTIVIDAD DEL DIA

Iniciando este dia mágico y maravillosos los niños y niñas ingresaran al espacio pedagógico, para dar una bienvenida calurosa se invitada a cada uno de ellos y ellas a escuchar la canción "HOLA HOLA HOLA ¿Cómo ESTAS?" una vez realicemos esta acogida , el grupo de prejardín podrá interactuar con cada uno de los rincones que allí estarán , aquí podrán observar elementos como (juegos simbólicos, juegos lógicos, y la literatura) algunos objetos que estarán en la disposición y al alcance de ellos y ellas serán : rompecabezas, herramientas, cuentos.

Dando continuidad con el desarrollo de nuestras experiencias se realizarán diversos rincones con los cuales los niños y niñas encontraran una variedad de materiales los cuales podrán usar con libertad recreando a su familiar ya sea, mamá, papá, , abuelo, abuela, encontraran algunos collares, corbatas, pelucas entre otros vestuarios, así mismo tendrán una variedad de espejos y pintu-caritas para que maquillen su rostro como deseen de manera imaginativa y creativa. posteriormente se invitarán a sentarnos en media luna y que cada uno de ellos y ellas nos digan a quien personificaron.

Seguidamente se invitaran a l aula múltiple allí realizaran una pasarela mostrando sus vestuarios y personajes, por otro lado, de manera dinámica e ingeniosa recrearan un juego simbólico involucrando sus vidas cotidianas o lo que ellos y ellas imaginen, así mismo se hará la fiesta de las familias donde simbólicamente se invitara a la mamá y al papá que será cada uno de ellos y ellas personificando a sus familiares.

Para finalizar se fortalecer el habito saludable de la actividad física a través del movimiento corporal por medio de ejercicios como aeróbicos con una variedad de música

RECURSOS

7 rompecabezas, 50 herramientas, 8 cuentos, vestuarios y accesorios 20 , espejos 15, pelucas 10, pintu caritas 6

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciando este día maravillosa con los niños y niña de prejardín se dio una bienvenida cariñosa por medio de la canción "Hola, Hola como estas" Eyimmi tarro la mano de Antonella y bailaban de un lado al otro, Jeronimo movia sus manos al ritmo de la música, así mismo se invito a que interactuaran con los rincones, Joshua tomo algunas rompecabezas e invito a Sebastian a que jugaran, Sebas quería tomarlas todas y los arrojo al ver que no las obtenia, Jeronimo, mathias y Evaling jugaron con las herramientas reparando cada parte del aula, los damas niños y niñas se sentaron a recordar de Melany al escuchar el cuento. Seguidamente desarrollaron por medio del pintucaritas los espejos y pelucas a su familia, Antonella dijo "mila soy mi mamá monica y tu Evaling eres mi papá Sebastian" ella dijo "no soy mi abuela, por otro lado nos dirigimos al aula multiple allí nos-traban sus personales, Melany dijo "mi-la soy igual de linda que mi mamá", Por otro lado al representar el juego de roles Luciana introdujo una pelota en su blusa y dijo "mila tengo un bebé" esta produjo mucha gracia en sus pares. Para culminar fortalecimos el habito de la actividad física, Jesus movia rapida-mente su cuerpo y sonreia.

REFLEXION PEDAGOGICA:

En la vivencia de hoy considero que fue una manera dinámica y autentica de que cada niño y niña representaron a sus familiares a través del juego así mismo se evidenciaba sus reali-dades a partir de las representacio-nes que ellas y ellos hacian.