LOS COLORES

¿POFE QUE COLOR ES ESTO?



DOCENTE: YEIMI NATALIA HERNANDEZ

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 2
DOCENTE: Yaima Natalia Hernández Ochoa
FECHA: 02 Mayo 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Descubro los colores
EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: Reconocer los colores a través de actividades sensoriales y lúdicas con aras de fortalecer su lenguaje y concentracion
DEARROLLO POR FORTALECER: Vivir espacios de participacion genuina
ACTIVIDAD RECTORA: Arte
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS:
HÁBITO SALUDABLE: Lavado de manos

ACTIVIDAD DEL DIA

Iniciaremos la mañana invitando a los niños y niñas a jugar de manera libre con sus compañeros y compañeras con los juguetes (carros y lego) posterior se desarrolla un espacio de lectura, se ubican los niños y niñas en el rincón de literatura y se narra una historia de los animales, se realiza interaccion con ellos por medio de preguntas acerca de los sucesos; para dar inicio a la experiencia central se ubica en el salon 2 cuadros grandes creados con cinta de colores (con tiras de hojas iris) en cada cuadro habra disponible imagenes de objetos de todos los colores, se les pasara espuma y colorantes de caina para que disfruten un espacio sensorial, posterior, se ubica a los niños y niñas en las sillas se les muestra un video educativo del monstruo de colores donde se trabaja las emociones, se les pasara una hoja impresa forrado en acetato del monstruo y tempera de varios colores, cada uno escoge su monstruo favorito y se les pregunta ¿de que color es tu monstruo? ¿que te hace estar feliz? etc para finalizar la experiencia nos desplazamos al jugar al salon grande con los carros y finalizamos haciendo lavado de manos haciendo enfasis del higiene personal.

RECURSOS:
Juguetes, imagenes, espuma, papel, Acetato, tempera, carros, triciclos.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la ejecución de las experiencias, se logra observar el interés de los niños y niñas frente a cada espacio, en primeras infancias los niños y niñas logran compartir los juguetes con sus compañeros y compañeras con facilidad y demuestran empatía cuando un compañero se pone triste al observar que un niño quiere un juguete, Jhan Luis le entrego un carro a Geronimo cuando manifesto llanto, fue un gesto muy bonito, se evidencia un avance en su desarrollo.
Continuando con la experiencia, los niños y niñas estuvieron atentos durante todo el tiempo de la experiencia Luna menciona con claridad cada elemento de la imagen observada; Jhan Luis, Naomi y Kenneth les encanta percibir las texturas. Y descubrir los colores por medio de los colorantes, Kenneth manifiesta "Pofe color azul" es un niño que le encanta ensuciarse por lo tanto disfruta todas las experiencias relacionadas con texturas. durante la observación del video, manifestaban gestos de acuerdo a la emoción, me genero mucha curiosidad cuando Jhan Luis manifiesta "Pofe triste" y se golpea, dando a entender que se pone triste cuando quitan sus padres le dan una palmada. Finalmente en la experiencia, se realiza lavado de manos y se les explica la importancia del higiene personal.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexión pedagogica se puede observar que los niños desarrollan una imaginación muy creativa, además mencionan diferentes nombres a los colores. Sin embargo, replantear el lavado de manos debido a que les cuesta el seguimiento de instrucciones y se ensucian la ropa cuando se les aplica jabón.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulo 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA: 05 Mayo 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Descubro los colores
EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia = comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
PROCESO AFIANZAR: Reconocer e identificar los colores a través de actividades sensoriales y lúdicas con aras de fomentar su lenguaje y concentración
DEARROLLO POR FORTALECER: Movimiento, medio de interacción y juego.
ACTIVIDAD RECTORA: El juego
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Rincones.
HÁBITO SALUDABLE: Actividad Física

ACTIVIDAD DEL DIA

Iniciaremos la mañana brindandoles un espacio a los niños y niñas de párvulos 2 a jugar con las fichas de madera de colores, en primeras instancias se realiza juego libre y posterior se realiza la experiencia guiada, se construira torres altas y jugaremos a soplar para tumbarlas esto nos permitira desarrollar su pensamento lógico y fortalece su expresión oral.
Para iniciar la experiencia central, se les pasara arroz con colorantes de cocina de varios colores y una botella, ademas una cuchara de plastico, se les explica el agarre del cubierto, haciendo enfasis en fortalecer sus habitos alimenticios, se les solicita a los niños y niñas que cojan la cuchara, la llenen de arroz y lo lleven a la botella hasta lograr completarlo, posterior a esta experiencia se ubica con anterioridad circulos de varios colores y se les pasara una pañoleta a cada uno de varios colores, se bailara al ritmo de la música haciendo movimientos sencillos; se hace pausa para que los niños y niñas sigan instrucciones sencillas como: levanta tu pañuelo hacia arriba/abajo, además de esto se juega a ubicate en el circulo rojo, o circulo verde.

RECURSOS:
Fichas rojas, cucharas, botellas, arroz, colorante, circulos colores, fichas azules, fichas amarillas.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la mañana organizando a los niños en las sillas junto a una mesa, se les repartio fichas de madera de todos los colores (azul, verde, roja, amarillas), los niños mostraban mucho interes con este material, aunque Luna y Noe es muy selectiva con las fichas de color verde, manifesto "profe yo quiero verde" mientras que Noe manifesto "yo quiero azul" pero las fichas eran verdes, les encanta construir torres altas y disfrutar mucho cuando se derrumban, Maximiliano reia a carcajadas cuando esto le sucedia y decia "se cayo jaja". posterior se organizan para hacerles entrega del material para iniciar la experiencia central, los niños y niñas han mejorado mucho en el seguimiento de instrucciones permitiendo asi, que la experiencia se ejecute de la mejor manera, a cada uno se le entrega un plato, arroz, al comienzo hicieron mucho regero pues les encanto percibir esa textura, sin embargo se les indico la importancia del cuidado del material para la ejecución, se añade unas gotas de colorantes y los niños mezclaron con la cuchara, este momento fue muy emocionante para ellos, debido a que gritaban de la emoción al observar el cambio de color del arroz, se les pasa la botella para que introduzcan el arroz dentro de la botella, sin embargo antes de hacerlo se les pregunto ¿De que color es el arroz? la mayoria respondio rojo o naranja. Durante la actividad de la botella los niños y niñas se emocionaron demasiado, aunque casi no introducen mucho arroz se divirtieron.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexion Pedagogica, logre entender que este tipo de experiencias le permite a los niños y niñas desarrollar su lenguaje, fortalece su imaginacion y desarrollo motor, ademas crea vinculos afectivos donde el niño o niña se siente en un entorno seguro, tranquilo y en el que puede expresarse de todas las formas.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 2
DOCENTE: Yelmy Natalia Hernández Ochoa
FECHA: 06 Mayo 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Descubro los colores
EJE DE TRABAJO: Experimentación y Pensamiento lógico en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: Reconocer e identificar los colores a través de experiencias sensoriales y lúdicas con miras de fomentar su lenguaje y concentración.
DEARROLLO POR FORTALECER: Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.
ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Rincones
HÁBITO SALUDABLE: Lavado de manos

ACTIVIDAD DEL DIA

Iniciaremos el día escuchando música infantil y realizando rondas musicales para fortalecer el lenguaje de los niños y niñas, posterior organizare las sillas y mesas para que los niños/as se sienten para iniciar una experiencia de "Descubriendo el color", se inicia presentandoles una caja de varios colores y mencionandoles que adentro hay varias cosas de varios colores, Se llamará uno por uno a pasar á descubrir los colores, todos estos elementos serán: juguetes, prendas de vestir, crayolas de colores. Posterior iniciaremos la experiencia central, Se esconderá imágenes de varios colores alrededor de todo el salón, ya sea en las paredes, puerta, lockers y maletas. Se inicia con la búsqueda por medio de una canción: Amarillo, Amarillo donde estas? Aquí estas te veo ya, Azul, Azul donde estas? Aquí estas te veo ya y así con todos los colores hasta encontrar todos los colores. Finalmente se abrirá papel Kraft en la mesa (se forra) y se les pasara tempera de todos los colores para que pinten de manera libre, se les preguntara al final ¿Que pintaste? ¿Que colores?

RECURSOS:
Caja, objectos, papel Kraft, temperas.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos el día escuchando diferentes rondas musicales, los niños y niñas disfrutan la música de los animales como la "la vaca lola" "me encontré un patico Juan" "los pollitos dicen" la mayoría de los niños y niñas no tienen un lenguaje claro sin embargo esta experiencia les permitió aumentar su vocabulario, para iniciar la experiencia central se organizaron a los niños y niñas en las sillas junto a las mesas y de forma vertical para atraer la atención de todos, se presenta la caja de colores y es muy llamativa por los niños y niñas, comienzan a mencionar diferentes colores "pote azul" "Naranja" "pote verde", se inicia a descubrir las cosas de la caja, ellos se emocionan tanto por pasar que comienzan a gritar "yo" y a levantar la mano se pasa por turnos la mayoría ya respeta estos tiempos, sin embargo Emma manifestó llanto y mencionaba "yo quiero" y lloraba con mucha intensidad, se le explica a Emma que vamos por turnos, Emma logra comprender la dinámica y espera muy tranquila su oportunidad en el momento de descubrir los objetos mencionen diferentes colores (morado, rojo, verde), en la búsqueda de imágenes se puede observar que los niños aumentan su vocabulario por medio de las canciones, finalmente se inicia el espacio de pintura, estuvo demasiado divertido para ellos, descubriendo diferentes colores.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexión pedagógica considero que es importante solicitar ropa vieja a los padres de familia, debido a que se ensucian mucho porque les encanta ensuciarse y experimentar diferentes tipos de texturas.

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Chaj
FECHA: 03 Mayo 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Descubro los colores
EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: Reconocer e identificar los colores a través de experiencias sensoriales y lúdicas con aras de fomentar su lenguaje y concentración.
DEARROLLO POR FORTALECER: Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.
ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Juego heurístico
HÁBITO SALUDABLE: higiene personal

ACTIVIDAD DEL DIA

Iniciaremos la mañana con juego libre para que los niños y niñas interactúen con sus compañeros y compañeras, posterior con anticipación se ambienta el aula con globos de varios colores y se inicia una rumba con los niños y niñas, bailaran al ritmo de la música y lanzando las bombas de arriba al aire; se realiza un recorrido sensorial donde los niños y niñas podrán tocar, observar y manipular diferentes elementos de colores, esto con el fin de despertar el interés de los niños y niñas por los colores a través del contacto directo con los objetos. Para dar inicio a la experiencia central, se organiza a los niños y niñas en las sillas, con las mesas y se les pasara un plato plastico con un poco de agua, realizaremos un pequeño truco "convertir el agua de varios colores") para esto se les pasara papel crepe de muchos colores y simularemos un show de magia para observar su reaccion, despues se les pasará a cada uno un animal acuatico en juguete para que jueguen libremente explorando los colores en el agua, para finalizar la experiencia se organizan los niños y niñas en circulo y se narra un cuento de los animales, se interactua con ellos por medio de preguntas de los sucesos

RECURSOS:
globos, fichas, carros, tasa, agua, papel crepe, juguetes de agua, cuento.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciando el día se invita a los niños y niñas a que jueguen de manera libre con sus compañeros y compañeras con los juguetes de animales y los cauchos, durante el juego libre los niños logran generar vínculos afectivos con algunos de sus compañeros y compañeras, sin embargo son muy selectivos, Antonella se muestra muy feliz cuando juega con Zoe pero cuando se le acerca Jhan Luis o Luna se muestra muy molesta, manifiesta llanto por varios minutos, se logra calmar cuando me siento al lado de ella a jugar con todos. para iniciar la experiencia central primero se hará una historia de un cuento "el ejemplo del mono", se realiza esta narración del cuento debido a que los niños y niñas se encontraban muy dispersos por el juego anterior y no estaban prestando atención, durante la narración de la historia de les pone a cada uno una almohada para que se recostaran y simularan que estuvieran en su cama, los niños escuchan atentamente la historia y participan activamente mencionando los objetos y colores vistos en las imágenes, posterior se inicia la experiencia central, a cada uno se le entrega un recipiente con agua, Salomé se emociono mucho, manifiesta "pofe me gusta el agua" y comenzo a sumergir las manos en ella, se les pasa el papel y cuando ven el cambio de color Luna y Zoe gritaron "Azul mamá" estuvieron muy felices, Cuando se les paso los juguetes de los animales manifestaban "pofe tiburon" "pofe amarillo pez" jugaron por varios minutos e interactuaron con sus compañeros y compañeras.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexión pedagogica se puede observar que los niños interactuan con sus compañeros y compañeras por medio de este tipo de experiencias, además la mayoría de los niños menciona los diferentes tipos de colores y los involucran en sus juegos.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernandez Ochoa
FECHA: 08 Mayo 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Descubro los colores
EJE DE TRABAJO: Expresion en la primera infancia - comunicacion atraves de los lenguajes y el movimiento
PROCESO AFIANZAR: Reconocer e identificar los colores a través de experiencias sensoriales y lúdicas con miras de fomentar su lenguaje y concentracion.
DEARROLLO POR FORTALECER: Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento.
ACTIVIDAD RECTORA: El juego
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Juego heuristico
HÁBITO SALUDABLE: Actividad Fisica

ACTIVIDAD DEL DIA

Iniciaremos la mañana observando un video educativo acerca de los colores, en este video se observa los dinosaurios de varios tamaños, se les preguntara a los niños que dinosaurio les gusto más y cual era su color. posterior, entre todos buscaremos en la maleta de cada uno prendas de vestir, se organiza los niños y niñas en las sillas y mesas y se les muestra todas las prendas, a cada uno se les preguntara ¿ De que color es este suco? . De acuerdo a la respuesta de los niños y niñas sea correcta o no, no se les corrige debido a que mencionan el color según su imaginación; jugaremos a ponernos las prendas de vestir de manera libre, cada uno tendrá la oportunidad de escoger la prenda de su interes. Para dar inicio a la experiencia central se ubica con anterioridad 2 caminos de varios colores, formado con tiras de hojas iris, los niños y niñas caminaran sobre ellas, como si fuera un rio, mientras imitan animales marinos (pez, delfin, tiburon) se acompañara con sonidos de agua para una experiencia real, Finalmente, se les reparte juguetes de todos los colores para que jueguen de manera libre y se les preguntara ¿ De que color es tu carro? ¿ De que color es tu pez?.

RECURSOS:
Prendas de vestir, video educativo, telas de colores, muñecos, objectos, imágenes.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciando la mañana se invita a los niños a jugar de manera libre con los rincones ubicados por todo el salón, la mayoría de los niños se acercaban al rincón de los carros, sin embargo una muestra interés por el rincón de los títeres, se pone un títere en la mano y comienza a interactuar con los demás diciendo "Hola amiguitos como están? al observar esto, Zoe y Antonella imitaron lo mismo poniendose dos títere diferente, aunque Antonella no tiene un lenguaje claro, interactua de manera espontanea con sus compañeras, posterior se organizan los niños y niñas en las mesas, y se inicio la experiencia con las prendas de vestir, habian muchas debido a que los papás envian ropa de cambio, este momento fue muy gracioso porque Salomé, Anyely, Luna y Geronimo reconocian sus prendas de vestir con facilidad y manifestaban "pepe eso es mio!!" y cuando veia que sus compañeros usaba una de sus prendas realizaban gestos de celosos e incomformidad. Sin embargo fue bastante enriquecedora y divertida los niños y niñas mencionaban diferente tipo de colores. Para iniciar la experiencia central se reproduce un video de los animales del mar para apropiación del tema, los niños y niñas muestran mucho interes frente al tema y manifestan algunos comentarios como "pepe tortuga!!" "mami tiburon Gris!!", para imitar los animales se ubica con anticipación el mar (en dos caminos) los niños y niñas pasan por turnos, se desarrolla la experiencia con música de agua, esto los motivo mucho ya que mencionaban "mami, agua tiburon!!".

REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexión pedagogica se puede evidenciar que los niños y niñas han avanzado mucho en su proceso de desarrollo, siguen instrucción con frecuencia, participan activamente, interactuan con mayor vocabulario con sus compañeros y compañeras, por lo tanto, se evidencia que este tipo de experiencias enriquece su desarrollo.

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulo 2
DOCENTE: Yelmi Natalia Hernandez Ochoa
FECHA: 09 Mayo 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Descubro los colores
EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
PROCESO AFIANZAR: Reconocer los colores a través de experiencias sensoriales y lúdicas con el fin de fortalecer su lenguaje y concentración
DEARROLLO POR FORTALECER: Movimiento, medio de interacción y juego
ACTIVIDAD RECTORA: Arte
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Rincones
HÁBITO SALUDABLE: Lavado de manos

ACTIVIDAD DEL DIA

Iniciaremos la mañana jugando con globos de colores, lanzandolos hacia arriba mientras se reproduce música electronica, de niños, posteriormente se esconde por todo el salón unos pañuelos de colores y se buscaran por medio de una canción ¿ Pañuelos, pañuelos donde estan? Sal de ahí por favor 1, 23 1, 23 etc Cuando se logren encontrar se muestran con entusiasmo, se pasaran de mano a mano, se toca, se huele y se les pregunta a los niños por el nombre de su color. para dar inicio a la experiencia central, se organizan los niños y niñas en las sillas junto a las mesas, se pasara papel Kraft y esponjas, se añade temperas de varios colores para que los niños y niñas estampen libremente haciendo sonidos en cada toque, durante la experiencia se acompaña con palabras motivantes como "Que bonitos colores estan haciendo". Finalmente se realiza el desfile de colores, a cada uno se les pondra una mascara o antifaz, caminaran por todo el centro del salón mientras los demás estaran a los lados aplaudiendo, se reproduce música de pasarela para que los niños y niñas se involucren en esta experiencia con mayor motivación.

RECURSOS:
Globos, pañuelos, esponjas, papel Kraft, tempera.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la mañana invitando a los niños a jugar con los globos, en el salón se encontraban 4 globos para que jugaran entre todos, al comienzo no entendían como se lanzaba los globos hacia arriba, sin embargo Salomé es una niña muy líder, les dijo "chicos mire así" y lanzo el globo hacia arriba, a partir de ahí los niños y niñas imitaron los movimientos realizados por Salomé. posterior se esconde con anterioridad unos pañuelos de colores (verde, Rojo, Azul, Amarillo), Se les indica a los niños y niñas que se ha perdido algo valioso, que por favor me ayudaran a buscarlos, inicie cantando "pañuelos, pañuelos donde están? Sal de ahí por favor 1,2,3", los niños aunque no entendían que eran lo que buscaban, mostraron mucho interés por medio de la canción; cuando se encuentran los pañuelos Se les muestra con entusiasmo, los niños y niñas lo cogen y manifiestan comentarios como "pañuelo Azul" "pañuelo Amarillo" "pañuelo rosado". Para iniciar la experiencia central, se organizan a los niños y niñas en una silla junto a una mesa, se forra con papel Kraft, se les para esponjas y tempera de colores, como: Rojo, verde, Azul, Amarillo, Noami, Antonella disfrutan tanto de esta experiencia que manifestaban "pañuelo rojo" "pañuelo Azul" y veían cuando estampaban, creando diferentes colores. Juan Luis es un niño que le encanta experimentar diversas texturas y trabajar con material que implique ensuciarse, sin embargo se continúa trabajando a que comparta con sus amigos y amigas; en esta oportunidad manifesto llanto por unos minutos debido a que quería la esponja de su compañera Salomé"

REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexión pedagógica se puede evidenciar que los niños y niñas disfrutan trabajar con tempera y descubrir nuevos colores, sin embargo considero pertinente uso de delantal y apoyo de la auxiliar durante la experiencia, debido a que los niños y niñas se ensucian mucho y se requiere de apoyo para lavado de manos, cara.

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández O.
FECHA: 12 Mayo 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Descubro los colores
EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
PROCESO AFIANZAR: Reconocer los colores a través de experiencias sensoriales y lúdicas con ellas de fortalecer su lenguaje y concentracción.
DESARROLLO POR FORTALECER: Movimiento, medio de interacción y juego
ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:
HÁBITO SALUDABLE: Alimentación saludable

ACTIVIDAD DEL DIA

Iniciaremos la mañana invitando a los niños y niñas al espacio pedagogico donde se encuentran ubicados espacios llenos de diversión, se ubicará varios rincones de juguetes para que jueguen libremente con sus compañeros y compañeras. Posterior se organizan los niños y niñas en mesas y se les para un plato pando con un tenedor de plastico, jugaremos a la tienda de ensalada de frutas, les mostrare un banano, manzana y mandarina y les preguntáre por el color de cada uno. luego les pasare a cada un trozo de cada fruto para pegar cada fruta y luego comer entre todos juntos. Se simulara que cada uno debe pagar con platos de mentiras para que los niños y niñas vivan una experiencia real. Finalmente haremos un pequeño pichic grupal, se hace una pequeña reunion grupal, se hace una pequeña merienda todos tomaran una rodaja de banano y manzana con un poco de arequipe, compartiremos entre todos un momento feliz, lleno de momentos unicos y agradables. Finalizamos la experiencia un video del arcoiris para observar este fenomeno natural.

RECURSOS:
Video educativo, tenedor, frutas, arequipe tempera,

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la mañana invitando a los niños y niñas a jugar libremente por todo el espacio pedagógico donde se encontraba diferentes rincones para que ellos pudieran interactuar, la mayoría de los niños se ubico en el rincón de las fichas de madera y construían diferentes cosas y me llamaban para mostrarme muy emocionado lo que habían creado. Antonella manifestó varias veces "profe mira" al respondele con palabras motivantes como "wow te quedo fantastico" Antonella se muestra muy feliz por su obra, además comienta a mencionar color por color de cada ficha. posterior se organizan a los niños y niñas en las sillas junto a una mesa y se les para un plato, se les muestra diferentes tipos de fruta (Mango, manzana, mandarina y banano) se realiza interacción con los niños y niñas preguntandoles acerca de su color, forma (tamaño) y su respectivo nombre, se le entrega a cada uno para que toquen la fruta y la huelan, se rota la fruta para que todos los niños perciban su textura, tamaño y olor. se les hace entrega de un trozo de cada fruta y un tenedor para que la pinchen, la mayoría de los niños les cuesta el agarre del cubierto y su manejo, se les colabora en este proceso y finalmente se consumen la fruta con mucho agrado Juan Luis manifesto con mucho entusiasmo "profe me gusta mucho" mientras que Angely dijo "profe quiero mas mango amarillo", en el tiempo de picnic los niños y niñas les encanto mezclar el arequipe con el banano y manzana, Zoe y Kenneth manifestaron llanto por varios minutos porque querían mas durante toda la experiencia se les explica la importancia de una alimentación saludable.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexión pedagogica se puede apreciar lo feliz que son los niños y niñas por medio de estas experiencias que enriquecen su desarrollo, además que se evidencia un gran avance en el seguimiento de instrucciones, interacciones de los niños y niñas y su aumento de vocabulario, sin embargo hay que trabajar en exteriorización de las emociones frente a las situaciones del día a día.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernandez O.
FECHA: 13 Mayo 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Descubro los Colores
EJE DE TRABAJO: Experimentación y Pensamiento lógico en la primera Infancia
PROCESO AFIANZAR: Reconocer los colores a través de experiencias sensoriales y lúdicas con aras de fortalecer su lenguaje y concentración
DEARROLLO POR FORTALECER: Experimentar y construir hipótesis.
ACTIVIDAD RECTORA: El Juego.
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Juego Heuristico
HÁBITO SALUDABLE: Lavado de manos

ACTIVIDAD DEL DIA

Iniciaremos la mañana con juego lebre con los juguetes de cocina, se hace parejas y se hace enfansis en compartir con sus compañeros y compañeras, posterior se muestra una imagen grande ole un paisaje que se encuentra ubicada en el espacio pedagogico esta imagen tiene montañas, sol, nube, rio etc y esta formado por diferentes texturas, (duro, rigoroso) se les preguntara acerca de lo que observan y por su color. para inicial la experiencia central se organiza a los niños y niñas en las mesas y se forra con papel Kraft, a cada uno se le entrega un vaso plastico para realizar un experimento sencillo, se realiza uno por uno y se observara la reaccion de cada uno, se le preguntara a cada niño y niña que escoja el color que deseen de la tempera para crear su volcan de color, se añade agua, vinagre un poco de tempera del color que escogieron y finalmente bicarbonato para crear la erupción del volcan, asi con todos los niños y niñas y finalmente se les preguntara ¿Que color de volcan te gusto? etc.
para finalizar con la experiencia se realiza lavado de manos y se hace enfanses de la importancia del higiene para nuestra salud y la de las personas que estan en nuestro entorno.

RECURSOS:
Juguetes, imagen, vasos, vinagre, bicarbonato, tempera.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la mañana con un juguemos a la cocinita de manera libre y en parejas, se les pasa a cada uno de los niños y niñas greda para que crearan diferentes tipos de comida según su elección e imaginación, Zoe y Antonella crean un vinculo de amistad por medio de este juego, interactuan entre si mientras moldean la greda para la comida, sin embargo Antonella le cuesta mucho compartir y manifiesta llanto cuando Zoe coge su plato para ponerle una bolita de greda por otro lado Kenneth y Jhan Luis disputan mucho manipular este material aunque se ensuciaron demasiado la ropa debido a que esparcieron la greda en todas sus manos y luego en la ropa, todos los niños y niñas comienza a llevarme diferente tipo de comida que preparaban. Posterior se inicia la experiencia central, se organiza a los niños y niñas en las mesas junto a una mesa, a cada uno se le entrega los materiales (Vaso, Agua) y a medida de la experiencia se les pasa colorante y vinagre, los niños y niñas gritaban de la emoción al observar el cambio de color del agua; Emma al ver su agua verde se la iba a tomar, se le indico que "NO Emma, esa agua no es para beber, es para una experiencia muy divertida" aunque comprendio que no era para tomarla manifesto llanto porque se la retire por unos minutos mientras se calmaba. En el tiempo de realizar la mezcla del bicarbonato fue demasiado emocionante debido a que los niños se mostraron muy felices, curiosos del resultado, aunque la espuma que boto el agua se ensuciaron todos la ropa. Finalmente se realiza lavado de manos, haciendo enfasis de su importancia para nuestra salud.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexion pedagogica se puede observar que los niños y niñas mencionan el nombre de la mayoria de los colores, además este tipo de experiencias despierta su interes por cosas diferentes favorece su pensamiento lógico y fortalece las interacciones con sus pares.

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA: 14 mayo 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Descubro los colores
EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: Reconocer los colores a través de experiencias sensoriales y lúdicas con ayuda de fortalecer su lenguaje y concentración.
DEARROLLO POR FORTALECER: Constitución autonomía.
ACTIVIDAD RECTORA: El arte
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:
HÁBITO SALUDABLE: Lavado de manos

ACTIVIDAD DEL DIA

Iniciaremos la mañana invitando a los niños al salón grande para jugar de manera lebre con los carros, durante el juego lebre se realiza preguntas como ¿Juan de que color es tu carro? ¿Antonella que bonita Patineta, que color es? Posterior nos trasladamos al salón y los niños y niñas se organizan en las sillas y mesas, se les pasara tapas de gaseosa recicladas donde cada una de ella tiene un orificio para insertar un cordon, se clasificara u organizara el espacio pedagogico en un lugar de concentracion, a cada niño o niña se le entrega un cordon y varias tapas de colores para que inserten todas las tapas formando un gusanito de colores, durante la experiencia se les preguntara sobre lo que crearon ¿¿Que creaste Angely? ¿Que bonito, de que color es?.. y asi con cada uno de los niños y niñas.
Para iniciar la experiencia central, se les pasara esponjas, pinceles, de acuerdo a la preferencia de cada estudiante para pintar, se forra las mesas con papel vinipel y se les pasa tempera de varios colores para que pinten de manera libre, durante la experiencia se les preguntara a cada uno de los niños y niñas sobre su obra de arte ¿Naomy que creaste? ¿Que colores tiene?, se les motiva con palabras positivas, ¡Que obra tan maravillosa!

RECURSOS:
Carros, triciclos, tapas, cordones, temperas, Vinipel, esponjas, pincel.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la mañana invitando a los niños y niñas a jugar de manera libre de manera libre, durante el juego se evidencia interacción de los niños y niñas con sus compañeros, sin embargo Antonella y Jhan Luis pelean porque quieren el mismo carro, manifestaron llanto por unos minutos y los niños y niñas se dispersan y comienzan a pelear con sus demas compañeros, se toma la desición de guardar los juguetes y se hace una historia por medio de los peluches, en esta historia cuenta una narración de unos amigos que se pelearon por no compartir, sin embargo uno de ellos les enseña el valor de compartir para que no esten tristes y nuevamente vuelvan a ser amigos, los niños y niñas estuvieron super atentos, Jhan Luis durante la narración manifestó "estan tristes pofe", se les explica la importancia de compartir los juguetes. continuando con la experiencia se organiza a los niños y niñas en las sillas y sube a la mesa y se les pasa las tapas con un cordon, los niños y niñas se muestran muy curiosos al ver este elemento, iniciaron formando tulles de tapas y luego soplaban para bombillas, Cuando se hace la entrega del cordon los niños Maximiliano, Geronimo, Kenneth introducieron el cordon, al ver los demas niños esto, imitaron a sus compañeros y realizaron lo mismo, todos se logran concentrar por un lapso de tiempo largo. Finalmente se le pasa temperas y pinceles, los niños y niñas pintan libremente y se divierten mucho explorando y observando diferentes colores.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexion pedagogica, se puede evidenciar que es importante seguir fomentando a aprender a compartir y sensibilizar a los niños y niñas por medio de la empatia cuando notan que un niño esta triste, ademas que este tipo de experiencias les ha permitido fortalecer su desarrollo comunicativo y social.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA: 15 Mayo 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Descubro los colores
EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento
PROCESO AFIANZAR: Reconocer los colores a través de experiencias sensoriales y lúdicas con miras de fortalecer su lenguaje y concentración
DESARROLLO POR FORTALECER: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas
ACTIVIDAD RECTORA: El arte
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Juego Heurístico
HÁBITO SALUDABLE: Lavado de manos

ACTIVIDAD DEL DIA

Iniciaremos la mañana invitando a los niños y niñas al salón grande donde disfrutarán de una obra de teteres, durante la presentación se les hara pregunta acerca de las cosas o prendas de vestir, es decir ¿amigos de que color es el rollo de el gato hans? pregunta el cual los familiarice con el tema, posterior nos desplazamos al salón y se organizan los niños y niñas en las sillas y su respectiva mesa, se les pasara una taza, harina y agua para crear masa, se le agrega colorante de su preferencia, (Rojo, amarillo, Verde, azul) se les pregunta ¿De qué color quieres tu masa para hacer arepas?, mientras se lleva a cabo la experiencia se reproduce música de piano para fortalecer su concentración, Cuando se logre crear la masa se realiza juego de cocinita, cocinaremos masa de arepas con nuestros compañeros y compañeras, luego de esto jugaremos libremente con la masa a crear figuras como gusanitos, paletas, bolas etc de acuerdo a la imaginación de cada niño o niña. Para finalizar la experiencia se le pasara una imagen referente a el paisaje ubicado en el salon como (mariposa, arbol, arbusto, hojas,) etc y se les preguntara a cada uno ¿Qué imagen tienes, de que color es? continuando se les invita a pegar las imágenes en el paisaje grande donde ellos quieran.

RECURSOS:
Teteres, Imágenes, Colorantes, mara, agua, taza, Colorante.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la mañana invitando a los niños y niñas al salón grande a disfrutar de una obra de teteres de los animales, los niños se muestran muy curiosos al observar a los animales hablando, Zoe se pone de pie y comienza a correr por el espacio cuando observo que el leon los saludo, pues asocia que el leon es un animal salvaje, cuando Zoe realizo esto, todos los demás niños hicieron lo mismo, Salomé grita con mucho entusiasmo "Leon comer" y se reia; durante la narración de la obra de teteres los niños interactuan entre ellos y participan activamente con algunos comentarios como: "pofe Oveja" "mami Vaca muu", continuando con el dia nos trasladamos al salón y se organiza los niños y niñas en la sillas junto a unas mesas, a cada uno se le hace entrega de materiales como: taza, harina y agua, los niños y niñas les encanta la textura con la harina sin embargo al mezclarla con el agua se pone un poco aguada y pegajosa, esta textura no le agrado a Antonella y comenzo a manifestar llanto para que se le retirara de sus manitos, mientras que Jhan Luis, Kenneth, Salomé y Angely les encanto, mezclaron con mucha curiosidad, felicidad y concentracción; se realizo apoyo a los niños y niñas para crear por completo la masa, los niños y niñas disfrutan crear diferentes figuras, se logran concentrar por un lapso de tiempo largo y manifiestan algunos comentarios entre la interacción de ellos como: "Salomé esto me gusta" "niño eto mio" "mami un guzanito". Finalmente, se realiza lavado de manos y se socializa la importancia para la salud de todos nosotros.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexión pedagogica, se puede evidenciar el interes que mostraron los niños y niñas frente a esta experiencia, ademas, la reacción de cada uno cuando percibia una textura diferente en sus manos, Asi mismo, considero que es importante para la ejecución de estas propuestas apoyo constante de la auxiliar debido a que los niños hicieron mucho regero y manifestaron llanto cuando no se les apoyaba inmediatamente.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 2
DOC: Yeimi Natalia Hernández
FECHA: 16 Mayo 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Descubro los colores
EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: Reconocer los colores a través de experiencias sensoriales y lúdicas con aras de fortalecer su lenguaje y concentración
DEARROLLO POR FORTALECER: Construir el pensamiento lógico
ACTIVIDAD RECTORA: El juego
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Rincones.
HÁBITO SALUDABLE: lavado de manos

ACTIVIDAD DEL DIA

Iniciaremos la mañana invitando a los niños y niñas al espacio pedagogico, donde se encuentra ubicado un Camino largo de fichas para que jueguen libremente con las fichas de colores posterior se organiza a los niños y niñas en las sillas junto a una mesa, se les pasara a cada uno 2 vasos plasticos y un poco de agua en uno de ellos; convertiremos el agua en diferentes colores (Azul, Verde, Amarillo, rojo) de acuerdo a la preferencia del niño o niña, se les mostrara varios colorantes liquidos y se les pregunta ¿Que color quiere?, De acuerdo al interes de cada uno se convierte el agua, continuando con esta experiencia se les enseña a los niños y niñas a trasladar el agua de un vaso a otro y se les pregunta ¿Angely de que color es tu agua?. Para iniciar la experiencia central se organiza a los niños y niñas en el piso en circulo y se les hace entrega de unos circulos de madera de varios colores para crear diferentes figuras de manera libre, durante la ejecución de los circulos se les pregunta ¿Salomé, que estas creando?, ¿De que color es? además de los circulos se les pasara espuma encima de la mesa para que los niños creen cabello, barba a los circulos de colores, se realiza un pequeño juego de la peluquería, Se agrega un colorante liquido a la espuma, y Se les indica que cortaremos el cabello de los personajes creados, para esto simularemos tener unas tijeras que serian unos colores Jugaremos libremente a cortar el cabello y barba de los amigos, finalmente se realiza lavado de manos, haciendo enfasis en la importancia para nuestra Salud.

RECURSOS:
Fichas, Vasos plásticos, agua, colorante, circulos de colores, colores, espuma

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la mañana realizando juego libre con las fichas, los niños y niñas disfrutan jugar con fichas haciendo torres alta y derrumbandolas soplando, se rien cuando estas caen, Emma se rie y manifiesta "pofe azul fayaa", asi mismo Jhan Luis le cuesta mantener el orden en el salon y inicia a quitarle varias fichas a todos los niños y niñas, se hace llamado de atencion y manifiesta llanto por varios minutos; se habla con el y se le explica que cada uno tiene su material, Jhan Luis comprende y nuevamente se organiza su puesto a jugar libremente, posteriror, se organiza los niños y niñas en las sillas junto a la mesa, se les pasa vasos y un poco de agua, los niños escogen el color de su preferencia, Angely manifiesta "pofe me gusta color verde" mientras que Antonella dijo "amarillo mami", los niños y niñas se sorprender al observar como se convierte el agua del color que dijeron, se observa en sus rostros la felicidad que les causa este efecto; los niños trasbasan el agua de un lado al otro y logran concentrarse por varios minutos. por otro lado, se les paso los circulos de madera, y crearon figuras de colores y se concentran por un lapso de tiempo largo.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexión pedagógica se puede evidenciar que, este tipo de experiencias han favorecido sus tiempos de concentración, además se observa que la mayoria de los niños y niñas mencionan los diferentes tipos de colores.

NIVEL: Párvulos 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA: mayo 19 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Que es una familia- yo tengo una familia.
EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

PROCESO AFIANZAR: Los niños y las niñas del jardín AVESOL, reconocerán e identificarán a los miembros de su familia a través de actividades lúdicas que promuevan el lenguaje, la expresión afectiva y el sentido de pertenencia, fomentando la comunicación entre los integrantes para favorecer los vínculos a través del dialogo, la escucha activa y la gestión de las emociones.

DESARROLLO POR FORTALECER: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.
ACTIVIDAD RECTORA: el juego, exploración del medio, la literatura
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: cesto de tesoros, asamblea

HÁBITO SALUDABLE: Ejercicio físico.

ACTIVIDAD DEL DIA

En este día recibo a los niños y a las niñas invitándolos a explorar en el cesto de los tesoros en el cual encuentran variedad de elementos con los cuales pueden crear escenarios de juego, allí pueden encontrar pelotas, lazos, los zancos, bloques lógicos, arma todo, kit de cocina, alimentos didácticos, con los cuales intercambian vivencias y situaciones de su vida cotidiana junto a sus pares, así mismo tienen la posibilidad de explorar en las diferentes imágenes de familias que se encuentran ubicadas en el espacio del salón donde se les presentan para que vayan haciendo ese reconocimiento de lo que es una familia y sean ellos los que descubran cada una.

Luego de esto damos paso a nuestra asamblea la cual vamos a ejecutar a través de las imágenes las cuales muestran las familias, donde cada uno escoge una familia y la describe de acuerdo con las características ay alcances de cada uno, las cuales nos permiten poder realizar diversas interacciones tanto con sus pares como con los elementos que allí se disponen, fomentando diálogos sobre lo importante de cada una para lograr la exploración de lo que nos rodea.

Ahora doy paso a la escucha del cuento; "que es una familia", es un cuento que nos permite ver como cada uno de las niñas y niños reconocen que todos tenemos una familia, porque se llama familia y su importancia, luego les pido explorar con vinilos y pincel donde tienen la posibilidad de ir dibujando a cada uno de los miembros de su familia, de esta manera pasan al frente y socializan sus creaciones describiendo ciertas características como formas, tamaños, ubicación, quienes son etc.

Para finalizar la jornada, damos paso a la a la escucha de diversos ritmos musicales invitándolos para que muevan el cuerpo en diferentes direcciones dónde pueden imitar movimientos o realizarlos desde sus propios alcances recordando lo importante del hábito saludable del ejercicio físico, donde nos vamos organizando, tomamos las onces recordamos lo abordado en la jornada y nos disponemos para ir a casa.

RECURSOS: Pelotas (40), lazos (7), zancos (5), bloques lógicos, arma todo (50), kit de cocina, alimentos didácticos (50, vinilos (5), papel kraf(3 mts) cuento(1), televisor, imágenes(1), cinta(1), colbón(1), rompecabezas (19).

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la mañana invitando a los niños y niñas a explorar en el cesto de tesoros, en el encontraron diversos elementos para poder disfrutar de un tiempo de juego libre, el cual les permitio interactuar con sus pares y se observo dialogo entre Antonella y Zoe "Zoe carro rojo rumm" Antonella al escuchar esto sale corriendo y riendo, esto con el proposito de que Antonella fuera atrapada por Zoe con el carro rojo, Zoe comienza a perseguirla y Anto manifesto "Jajaja NO Zoe". Asi mismo, se observa que Jhon Luis tiene un gran interés por las pelotas de color azul, juega libremente, sin embargo no mide su fuerza y golpeo sin culpa a maximeliano; Maxi manifesto llanto por unos minutos, al observar esto Jhon Luis se acerca a el y le brinda un abrazo, Maximiliano logro calmarse enseguida.
En otro momento se organizan los niños y niñas en circulo y se pregunta a cada uno ¿con quien vives? esta dinamica se realiza atraves de una pelota, es decir: El niño o niña que tenga la pelota, la profesora le realiza las preguntas. la mayoria de los niños y niñas respondieron "Vivo con mi mamá", Angely al escuchar que solo mencionaban a mama les pregunto a cada uno ¿y tu papá? al escuchar esto los niños mencionaban "Vivo con papa". Continuando con la experiencia se observa un cuento de ¿Qué es la familia? en esta historia narran una familia que se separo porque se perdieron pero el amor es tan grande que se buscaron por todo lado hasta encontrarse, los niños y niñas observaron con mucha atención y cuando apreciaron el momento que se encontraron con la mama Jhon Luis, Salomé, Maxi y Anto. Gritaron "Mama" con una alegria inexplicable.
Finalmente plasman a su familia de manera creativa en el papel Kraft con diferentes materiales artisticos.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexión pedagógica se puede evidenciar que el primer agente familiar que los niños tienen en cuenta es su mamá, siendo este miembro de la familia su ser más importante, Además se evidencia un gran avance en su expresión oral.

NIVEL: Párvulos 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA: mayo 20 - 2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Yo tengo una familia.
EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

PROCESO AFIANZAR: Los niños y las niñas del jardín AVESOL, reconocerán e identificarán a los miembros de su familia a través de actividades lúdicas que promuevan el lenguaje, la expresión afectiva y el sentido de pertenencia, fomentando la comunicación entre los integrantes para favorecer los vínculos a través del dialogo, la escucha activa y la gestión de las emociones.

DESARROLLO POR FORTALECER: Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.
ACTIVIDAD RECTORA: El juego, exploración del medio, la literatura
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Rincones, asamblea
HÁBITO SALUDABLE: Alimentación saludable.

ACTIVIDAD DEL DIA

Recibo a los niños y a las niñas invitándolos a explorar en los diferentes rincones los cuales les ofrecen la posibilidad de intercambiar saberes y vivencias en cada uno de ellos, ya que los rincones estarán ubicados así: rincón de literatura: rompecabezas, imágenes; rincón del arte: cartulina, colores, lápices, pinceles, vinilos; rincón de creación: tubos conectores, bloques lógicos, imágenes de contrarios, así desde sus propios intereses van formando y creando escenarios de juego compartiéndolos con cada uno de sus pares.

Luego de esto damos paso a nuestra asamblea la cual vamos a ejecutar a través de la entonación de diversas rondas y canciones infantiles, así cada niño y niña propone que ronda o canción desea cantar de este modo antes de iniciar cada ronda cada uno debe decir su nombre y apellido y decir por qué quiere entonar dicha canción logrando de esta manera fortalecer su independencia y habilidades lingüísticas, donde se involucran temas que hablan de la familia.

Una vez finalizada la interacción con la asamblea los invito para que pasemos a nuestra actividad principal la cual se fundamenta en lo siguiente: hoy vamos a explorar en diferentes espacios es decir poner el cuerpo en movimiento sobre el camino de texturas, sobre el gimnasio o poli motor, saltando dentro de los aros, pasando por debajo de una de las cuerdas o realizando saltos sobre ellas hasta finalizar en una galería de imágenes de la familia, foto que se les ha pedido con antelación, luego vamos al salón de los espejos donde compartiremos el cuento "yo tengo una familia", donde finalizada la interacción a través de preguntas generadoras pregunto sobre las acciones que realizan cada uno de los personajes, quienes están y son parte de la familia?, porque es importante la familia? Etc. dando paso así a dibujar en una en una cartulina a su familia, para luego ubicarla cerca de la foto de cada uno, donde muestran sus creaciones a sus pares, describiendo desde sus alcances.

Para dar finalización a la jornada vamos a través del juego a explorar con los alimentos didácticos formamos escenarios de juego recordando lo importante del hábito de la alimentación saludable, ya que, así como el sol nos da energía los alimentos la producen para nuestro bienestar, así mismo nos vamos organizando, tomamos las onces recordamos lo abordado en la jornada y nos disponemos para ir a casa.

RECURSOS: Rompecabezas (21), imágenes (20), cartulina (19), colores (24), lápices (21), pinceles (21), vinilo (3) cuento (1), alimentos didácticos (50), cuento, tv.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Haciendo un día maravilloso para los niños y niñas de párvulos 2, se inicia la mañana saludando a los niños y niñas a explorar a través de los rincones pedagógicos ubicados con anterioridad, en el rincón de lectura se encuentran rompecabezas de 4 piezas, los niños y niñas se muestran interesados por manipular este elemento y crear la figura, Jhan Luis al comienzo se concentra por varios minutos pero se muestra frustado cuando no logra encajar la ficha, manifiesta llanto por varios minutos, se hace reoperacion por varias veces para que Jhan logre calmarse, Así mismo en el rincon del arte, los niños y niñas pintan en papel Kraft, sin embargo Kenneth no logra medir los movimientos de sus manos, por lo tanto regó la tempera amarilla en el suelo, al observar esto, Antonella manifiesta llanto, pues también la estaba usando. Esto genero que los niños y niñas se desordenaran, en ese momento la auxiliar pedagógica no se encontraba, para lograr limpiar todo, se organiza a los niños y niñas en las sillas y se les pone un video educativo de un cuento "Los 3 cerditos" posterior se organizan a los niños y niñas en el suelo formando un circulo y iniciamos un tiempo de interaccion por medio de preguntas como ¿con quien vives? ¿cual es el nombre de tu papá o mamá? ademas se le pregunta por los nombres de los niños señalando: ¿Salome' como se llama el? etc. los niños han demostrado un gran avance en su expresión oral finalmente pusimos el cuerpo en movimiento; los niños y niñas cruzan obstaculos sencillos, saltan, corren. Nos desplazamos al salón a jugar de manera libre a la cocinita, alimentaron a los peluches y Angely manifesto "profe el es mi papá", lo cargo y lo alimentó con mucho amor y dedicación.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexión pedagógica se puede evidenciar que los niños identifican a su mamá y papá como el miembro familiar mas importante en su vida, ademas la seguridad que le brinda estos espacios para que ellos expresen de manera libre y segura.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 2

DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa

FECHA: mayo 21 de 2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Las familias viajan en tren

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

PROCESO AFIANZAR: Propiciar espacios Lúdicos para que los niños y niñas de párvulos 2 identifique y los diferentes tipos de familia, a través del juego simbólico y la expresión artística.

DESARROLLO POR FORTALECER: Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento.

ACTIVIDAD RECTORA: El juego, exploración del medio, el arte.

ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Juego heurístico

HÁBITO SALUDABLE: Ejercicio físico.

ACTIVIDAD DEL DIA

Iniciaremos la mañana invitando a ingresar a los niños y niñas al salón pedagógico donde se llevará a cabo un viaje mágico por el tren de la familia, se organiza el aula con anticipación como un tren usando sillas y mesas alineadas en fila. Cada uno de los niños y niñas se sube al "tren" y luego se les reparte imágenes o muñequitos que representan distintos tipos de familias (nuclear, extensa, monoparental, etc.). Se les indica que haremos un viaje muy especial en el *Tren de las Familias*. Cada vagón (mesa y silla) llevará una familia diferente. ¡Vamos a conocerlas!". Se hace un recorrido imaginario: los niños suben al tren, hacen sonidos ("chu-chu") y van parando para conocer cada tipo de familia representada, se explica a los niños y niñas la familia por medio de una historia corta con las imágenes y una pequeña dramatización para que los niños y niñas se inmerjan en el viaje. Posterior a esto se le pasará a cada uno plastilina o greda para que cada uno represente a un tipo de familia, "Vamos a crear a mamá, papá, abuelito etc." así mismo, se invita a que compartan con nosotros la creación de su obra: Salomé que hermoso lo que estas creando, ¿A quién creaste? Esto con el fin de fortalecer su desarrollo comunicativo y la interacción con sus pares. Finalmente haremos una dramatización familiar, a cada uno de los niños y niñas se le pega en su frente o pecho una imagen de un miembro de la familia (abuelita, mamá, tío etc.) y indicaremos que tendremos una cena familia, se les pasa juguetes de cocina y con plastilina crearemos diferentes tipos de comida para compartir con toda la familia. Para finalizar bailaremos al ritmo de la música con todos los miembros de la familia enfatizando la actividad física como un bienestar para nuestro cuerpo

RECURSOS: Sillas, Mesas, Imágenes, plastilina, greda, juguetes de cocina, música.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la mañana organizando a los niños y niñas en circulo y se narra una pequeña Historia acerca de un maravilloso Viaje, Se muestran unas imágenes Impresas de algunos lugares que iremos a conocer "playa" "parque" "piscina" "Cine" se narra que en estos lugares se encuentran algunos familiares que iremos a conocer, durante la narración los niños y niñas estuvieron Super atentos y se mostraron felices por su Viaje, Emma sonrea cuando observo la fotografía de la playa se puso muy feliz y señalaba la imagen diciendo "yo, yo" mientras tanto Maxi, Kenneth y Antonella manifestaron "Mami yo quiero" Cuando observaron la piscina. Para dar inicio a esta gran aventura se organiza las sillas en fila y se invita a cada uno de los niños a subirse al tren, los niños y niñas Se ponen tan felices, fue tan hermoso ese momento, observe su rostro lleno de alegria y emoción, cuando estabamos movilizandonos, Jhan Inicio diciendo "chu, chu" al escuchar Esto Sus amigos, imitaron a Jhan lo y comenzaron todos a decir "chu, chu" iniciamos las paradas y se explica los tipos de familia, mencionando: Amigos llegamos a la playa aqui se encuentran Abuelito y abuelita con la mamá, Se les muestra la imagen y se les pregunta ¿Que observas en esta imagen? los niños decian "Mi mamá". posterior a todas las paradas y conocer a las familias, se Organizan los niños y niñas en las sillas junto a las mesas y se les entrega un pedazo de plastilina a cada uno, Se les indica que por favor creen a su familia, los niños y niñas moldean la plastilina y crean figuras como: gusanitos y bolitas, y manifiestan: "pofe mi mamá" "pofe mi papá" "pofe mi nana" Angela manifiesta los amo mucho

REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexión pedagógica se puede evidenciar la creatividad e imaginación de cada uno de los niños y niñas, su espontaneidad en cada momento de la experiencia y el vinculo afectivo de apego con su mamá.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA: mayo 22 de 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Galería de la familia
EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
PROCESO AFIANZAR: Propiciar espacios Lúdicos para que los niños y niñas identifiquen los diferentes tipos de familia, a través del juego simbólico y la expresión artística.
DESARROLLO POR FORTALECER: Movimiento, medio de interacción y juego.
ACTIVIDAD RECTORA: El juego, exploración del medio,
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS:
HÁBITO SALUDABLE: Alimentación saludable,

ACTIVIDAD DEL DIA

Iniciaremos la mañana invitando a los niños y niñas a observar un cuento corto: https://www.youtube.com/watch?v=oAwHQX55FB8 acerca de la familia, durante la observación se les preguntara acerca de los miembros de la familia que están observando ¿Quién es la señora de chaqueta verde? ¿Cómo se llama la abuelita? Etc. Posterior nos ubicaremos en el centro del espacio formando un círculo y cantaremos con mucha alegría la canción de la familia https://www.youtube.com/watch?v=oAwHQX55FB8.

Para iniciar la experiencia central se ubica con anterioridad imágenes colgadas de los miembros de la familia y mencionaremos a los niños y niñas que visitaremos el museo de la familia, se realiza un recorrido por todo el salón y en cada fotografía se realiza una breve explicación, es decir: Hola chicos, nos encontramos con esta fotografía de una abuelita, es una señora ya de mucha edad, pero con muchas ganas de brindar amor, se les pregunta ¿Samuel, tú tienes abuelita? Si su respuesta es si se le pregunta por su nombre ¿Cómo se llama? Y así con todos los miembros de la familia durante todo el recorrido. Posterior del recorrido invitamos a los niños y niñas a compartir un rato en familia, se acondiciona un espacio con mantas, cojines, muñecos y objetos de casa para que los niños representen libremente situaciones del hogar: dar de comer al bebé, ponerlo a dormir, llamar a mamá o papá, etc. Durante el juego, se observa y se guía con frases motivadoras y de afecto como: "Estás cuidando muy bien al bebé", "Tu familia cocina muy rico", "¿Quién más vive contigo?". Finalmente, después de haber compartido y los niños y niñas se sentarán en grupo y se les explicará la importancia de una alimentación sana para nuestro cuerpo, se realiza diferentes tipos de preguntas como ¿Qué fruta te da tu mamá o papá en casa? ¿Qué fruta te gusta más?

RECURSOS: Imágenes (13), video educativo (1) Canción (1), cojines (12), mantas (5), juguetes (12), bebes sexuados (8).

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la mañana organizando a los niños y niñas en forma horizontal y sentados, se realiza una pequeña interacción con ellos, hablando acerca de la familia y preguntandole por el nombre de cada miembro familiar, Salome' manifesto por varias veces "pofe, vivo con mamá y papá" "pofe mamá mía" "pofe papá mio, posterior a esto se observa un video de un cuento sobre la familia, los niños y niñas observan con mucha atención los sucesos de la historia, se realiza varias pausas al video y se les pregunta ¿Quien es la señora de chaqueta verde? todos respondían "pofe mamá" Jhon Luis manifesto "mi mamá" continuando con la observación del video Angely gritó "pofe mamá felez" y se muestra muy alegre al observar una familia felez y compartiendo una cena familiar. Continuando con la experiencia, se organiza a los niños en las sillas en circulo y se realiza interacción con ellos, se les indica que iremos a visitar un super museo familiar, los niños y niñas se mostraron sorprendidos y curiosos al escuchar la visita, nos desplazamos todos creando un tren y recorriendo el salón y haciendo el sonido chu, chu, llegamos el recorrido por el museo, observando las imágenes de los miembros de la familia, los niños y niñas observaron concentrados y con mucho interés cada imagen, Antonella logro una imagen y manifesto "pofe mamá" "pofe papá", la mayoria muestra un gran interés por la imagen de la mamá, finalmente se organizan a los niños y niñas en las sillas con mesas, se les entrega juguetes de cocina para cocinar en familia, juntos disfrutan compartir entre todos.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexión pedagogica, se puede apreciar el alto interés de cada uno de los niños y niñas frente a este tipo de experiencias relacionadas con el juego y exploración del medio, posterior lo significativo que es su mundo para cada uno de ellos.

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA:26/05/2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: mama tiene truenos en la cabeza
EJE DE TRABAJO: desarrollo social y personal en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: Incentivar el desarrollo de los niños y las niñas de párvulos 2 por medio de actividades y juegos relacionados con el entorno que los rodea, De esta manera podrán aprender las normas y características elementales de la familia
DESARROLLO POR FORTALECER: desarrollar seguridad y confianza en sí mismo
ACTIVIDAD RECTORA: el juego, exploración del medio, la literatura
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Rincones, asamblea, taller.
HÁBITO SALUDABLE: lavado de manos

ACTIVIDAD

Se recibirá a las niñas y los niños del nivel de párvulos 2 en el espacio pedagógico, donde con anterioridad se les solicitara a las familias que sus hijos e hijas vengan el día de hoy con un pijama y su peluche favorito, de este modo podrán interactuar entre pares con sus peluches favoritos, donde se fortalecerá la creación de lazos y vínculos afectivos. Adicional a ello se promoverá el cuidado de los elementos personales, así como el autocuidado y cuidado por los demás.

Seguidamente por medio de la asamblea narraremos el cuento corto "a veces mama tiene truenos en la cabeza" el cual contribuye positivamente al manejo de sus emociones, a medida que aumentan su vocabulario y fortalecen su atención y concentración en medio de momentos de permanencia. Así mismo, se escucharán las voces de las niñas y los niños, permitiendo un dialogo cooperativo donde podrán generar sus propias hipótesis.

En este momento para realizar una pijamada real, nos dirigiremos al aula múltiple donde las niñas y los niños tendrán la oportunidad de observar la película "intensamente" la cual nos habla acerca de las emociones, permitiendo que las niñas y los niños reconozcan algunas de ellas y continúen en el proceso del manejo de las mismas a medida que se divierten en compañía de sus pares y viven momentos genuinos de participación.

Finalmente, para fortalecer el hábito saludable de lavado de manos, lo pondremos en práctica y seguiremos los pasos de la canción palma con palma.

RECURSOS:

Peluches (22) cuento ilustrado "a veces mama tiene truenos en la cabeza" (1)
sillas (22) medio audiovisual (1)

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la mañana saludando a los niños y niñas con mucha alegría y lleno de abrazos, los niños y niñas traían sacos muy abrigados y un peluche "su favorito", se organizan a los niños y niñas en un rincón literario y allí se organizan en U, a cada uno se le pregunta por el nombre de su peluche y se le indica que por favor nos presente a su gran amigo, los niños mostraron gran interes por esta experiencia, se emocionan mucho por conocer cada uno de ellos. y se concentran durante el tiempo de presentación, Jhan Luis demostro un gran interes por el peluche de Gerónimo "una vaca", Gerónimo se mostro molesto al observar que Jhan Luis señalaba a su vaquito, y comenzó a gritar "NO, NO, NO" "MIO" y cruzaba los brazos manifestando disgusto, se dialoga con el y se explica que ese peluche es de el, Jhan Luis solo quiere conocer un rato@, Gero se muestra confuso, sin embargo continuo molesto por un lapso de tiempo corto. por otro lado se narra el cuento de "a veces mamá tiene huecos en la cabeza" en el cual habla la importancia de la regulación de las emociones, apartir de este cuento se agrupa los niños y niñas en las sillas en circulo y se realiza una pequeña obra con los peluches, en esta obra de evidencia una situación de frustración donde se presenta un episodio de juego pero uno de ellos les rompe su juguete, "el peluche comienta a llorar y tiran todas las cosas" a través de esto se hace una intervención con unas emociones en imagenes y se explica una posible reacción adecuada y se trabaja técnica de respiración, continuando con la experiencia se observa una película de "intensamente" donde se aprende diferentes tipos de emociones y la manera de actuar ante cualquier situación, los niños y niñas estuvieron super atentos a ella.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexión Pedagógica se puede observar que los niños y niñas muestran un alto interés por esta experiencia, además les causa curiosidad la reacción de cada emoción.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA: 27/05/2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: viviendo con mi familia
EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.
PROCESO AFIANZAR Propiciar espacios Lúdicos para que los niños y niñas identifiquen los diferentes tipos de familia, a través del juego simbólico y la expresión artística.
DESARROLLO POR FORTALECER: Explorar y construir el mundo a través de los objetos.
ACTIVIDAD RECTORA: El juego, exploración del medio
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: asamblea
HÁBITO SALUDABLE: Lavado de manos

ACTIVIDAD DEL DIA

El día de hoy se recibirá a las niñas y los niños con una canción de bienvenida "sol solecito, seguido a esto se invitan a que se ubiquen en círculo, poco a poco le iremos mostrando imágenes o muñecos representando diferentes tipos de familia, mientras se van observando dichas imágenes se irán recolectado las voces de cada uno sobre cómo son las familias de ellos y ellas, durante esta pequeña charla le brinda hojas para que ellos mismo vallan plasmando como son los miembros de su familia. Posteriormente, se organiza a los niños y niñas sentados en sus sillas alrededor de las mesas donde encontraran bloques de construcción, cada uno de manera libre podrá construir su propia casa como ellos se la imaginan, durante este juego se continuaran fortaleciendo los lazos afectivos.

Seguido a este espacio de construcción nos ubicaremos observando lo que cada uno invento y nos irán contando quienes viven en la casa de sus sueños y cuáles son las actividades que realizan en familia.

Parta finalizar este día compartiremos un espacio de habito saludable de lavado de manos, se conversa con los niños y niñas sobre cómo en casa nuestras familias también nos cuidan enseñándonos a lavarnos las manos antes de comer, después de jugar o cuando están sucias. Se explica el lavado de manos por medio de una canción "Lavo mis manitas, con jabón y amor, porque mi familia me cuida con amor.".

RECURSOS: Imágenes (10), bloques (200), Canción (1), jabón (1), agua, televisor, música.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la mañana invitando a los niños y niñas a organizarse en círculo y sentados se canta la canción del sol solecito con mucho entusiasmo y alegría, posterior se lleva mostrando diferentes imágenes relacionadas con miembros de la familia, iniciamos mostrando 2 imágenes la 1 de un abuelito y la segunda de un bebé, Salomé al observar esta imagen manifestó "Mi abuelito", al escuchar los demás niños a Salomé comenzaron a gritar "profe mi abuelito" "Abuelito mio profe", así mismo, cuando se muestra la imagen de un bebe Angely se puso muy feliz y dijo: "profe bebe de tia", además sus compañeros y compañeras hacían gestos de ternura al observar la imagen, en un momento muy gracioso maximiliano dejo "profe bebé llora" y comenzo a llorar de mentiras, al escuchar ese sonido todos imitaron a maximiliano y hicieron como si fueran unos bebés. por otro lado, se organizan a los niños y niñas en la mesas junto a las mesas y se les hace entrega de una fichas de encajes y se les indica que por fila consigan su casita, Antonella disfruta mucho de esta experiencia, construye torres altas y bajas y se emociona mucho, se logra observar que interactua con zoe y le manifiesta "Zoe mamá" y señala su casita, así mismo Jhan Luis me llama y me cuenta un poco de su construcción "profe, mamá, papá, Hermana" y sonríe haciendo un gesto de mucha alegría, continuando con la experiencia, conversamos acerca del lavado de manos, se lava las manos haciendo un uso adecuado del agua.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexión pedagógica, se puede apreciar la creatividad de cada uno de los niños y niñas en la construcción de sus casitas, además la importancia de este tipo de experiencias en su desarrollo lógico y comunicativo

FUNDACION SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA: 28 / Mayo / 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Un mágico cuento
EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: Los niños y las niñas del jardín Avesol, identificarán y reconocerán la importancia de la familia y el amor que cobija cada hogar a través de la exploracion del medio, el juego, el arte y la literatura.
DESARROLLO A FORTALECER: Construir su autonomía.
ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio, juego y literatura
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Taller, rincones, Asamblea
HÁBITO SALUDABLE: lavado de manos

ACTIVIDAD DEL DIA

Para dar inicio a este nuevo día se recibirán a los niños y niñas en el espacio pedagógico donde encontraran diversos elementos didácticos dispuestos los cuales les permitirán explorar de manera libre donde encontraran el rincón de los bloques lógicos , el rincón de los peluches y por último en el nicho estarán diversos tubos conectores donde mediante estos rincones cada uno de los niños y niñas de pre – jardín tendrán la posibilidad de explorar diversos juegos y compartir con sus pares respetando el espacio de cada uno y sus intereses

Continuando con el desarrollo de nuestro día donde inicialmente se les enseñaran diversas imágenes relacionadas al cuento " Choco encuentra a una mama" con la finalidad de que los niños y las niñas se conecten a la historia que se narrara a partir de títeres, donde luego de esto se inviaran a todos y todas a que se desplacen al aula múltiple donde allí estarán organizadas las diferentes sillas en media luna y poco a poco se irán organizando de acuerdo a lo que vaya indicando la docente, ya estando todos listos se llevara a cabo el show de títeres involucrando cada personaje de esta linda historia, al terminar con ello se realizaran diversas preguntas a los niños que nos permita visualizar si les llamo la atencion el cuento, posteriormente a esto y ya para terminar se dispondrán en el espacio pedagógico papel kraf donde cada uno plasmara a partir del garabateo lo que mas le llamo la atencion de los descrito y realizado anteriormente. Para ir finalizando se llevará a cabo la lectura de un cuento antes del descanso reparador promoviendo en cada uno de los niños y las niñas la importancia de la lectura y con ello fortalecer su lenguaje verbal.

Ya para culminar con este lindo día se invitará a los niños a observar diversos videos interactivos acerca de la importancia del lavado de manos, y con ello poco a poco ir identificando el paso a paso en cada una de estas acciones que se observan en las imágenes proyectadas.

RECURSOS

100 bloques lógicos, 13 rompecabezas, 150 elementos de cocina, cuento , papel kratf. temper[illegible]las . colores. .

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la mañana saludando a los niños y niñas con la canción de: "Buenos días amiguitos como están" se realiza una pequeña interacción con cada uno, preguntando le acerca de: ¿Como estas? ¿Te siento feliz, bravo, triste? ¿te bañaste? ¿Te gusta el jardín?, posteriori se invita a cada uno a jugar de manera libre en los rincones ubicados con anterioridad, en estos rincones se encuentran diversas cosas para que exploren e interactúen con los demás. en la interacción libre se puede observar que Antonella, Zoe y Angely comparten los materiales muy felices, sin embargo en un tiempo se acerca Jhan Luis para jugar con ellas, pero Angely se muestra muy molesta y le dice "No quiero" y le quita sus juguetes, se habla con Angely acerca de la importancia de compartir los juguetes, y de la empatía, Aunque Angely es una niña muy tranquila se muestra muy molesta ante esta situación y al observar que Jhan juega con Antonella y Zoe inicia llanto y se tira al piso, haciendo un episodio de pataleta, se entabla conversación con ella y se practica técnica de respiración para que pueda calmarse, Angely se toma unos minutos para regularse y luego se acerca a sus compañeros a jugar. Posteriori se organizan a los niños y niñas en el rincón de literatura y se narra una historia de choco encuentra a una mamá, durante la narración se les pregunta acerca de los sucesos como: ¿choco tiene mamá? ¿como se llama su mamá? ¿como se llama la mamá de Jhan Luis? ¿con quien viven? Finalmente se organizan a los niños y niñas en los sillos junto a la mesas y se les pasa una hoja con una crayola, los niños y niñas debujan los personajes de la historia, cuando se finaliza el debuja se brinda un conversatorio, se le pregunta a cada uno ¿Que Dibujaste? ¿que le sucedió a choco? ¿quien es la familia de choco?

REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexión pedagógica se puede evidenciar que es importante trabajar con los niños y niñas la regulación de sus emociones a través de diferentes técnicas. Así mismo, se observa el nivel de concentración de cada uno y el alto interés por las narraciones de las historias.

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA: 29 /Mayo / 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Una galería en mi Jardín
EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: Desarrollo social y personal en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: Los niños y las niñas del jardín Avesol, identificarán y reconocerán la importancia de la familia y el amor que cobija cada hogar a través de la exploracion del medio, el juego, el arte y la literatura.
DESARROLLO POR FORTALECER: Vivir espacios de participación genuina
ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio, juego y literatura
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Rincones, cesto de tesoros
HÁBITO SALUDABLE: descanso

ACTIVIDAD DEL DIA

El día de hoy se recibirán las niñas y los niños del jardín Avesol en el espacio pedagógico donde tendrán diversos rincones a su alcance los cuales serán el rincón de los alimentos didácticos, el rincón de los instrumentos musicales y el rincón de los enhebrados, permitiéndoles así a cada uno de ellos y ellas que tengan diversas posibilidades de exploración e interacción con juegos didácticos que propicien y despierten el interés de cada uno de ellos y ellas.

Posteriormente a estos juegos de entretención y diversión donde cada uno de manera autónoma tomo lo que mas les llamo la atencion , y teniendo en cuenta que se les pedirá a los papás que de manera creativa y a partir de fotos representativas ellos en a conocer la historia de vida de sus hijos donde con cada una de estas se formara una galería en el aula múltiple, donde estando lista se irán desplazando por niveles a este espacio y cada uno de los niños tendrá la posibilidad de explorar y descubrir cada una de las fotos que lo conectan con su familia , este proceso se realiza con la intención de que las familias estén presentes y den a conocer a la importancia y amor que tienen por cada uno de sus hijos , luego de este mágico recorrido , se le pedirá a los niños y las niñas que se sienten de manera organizada y se irán tomando algunas de las fotos que se encuentran al alcance de ellos donde así mismo se escucharan las voces de cada uno de ellos y ellas de que como les pareció de que identifican de cada foto encontrada. Para terminar, se observarán unos dibujos que las familias plasmaron y describieron las cuales se compartirán con los niños a partir de una narración que estará a cargo de las docentes del jardín Avesol. Terminando con ello y antes del descanso reparador se realizará la lectura de un cuento que estará acompañado por algunos títeres, promoviendo la importancia de la literatura en la primera infancia.

Para ir culminando con este maravillo día se podrán de fondo diversas melodías que tienen que ver con la naturaleza conectando a los niños y las niñas a ser partícipes de un espacio de descanso y relajación mediante la música donde ellos también puedan identificar diversos sonidos onomatopéyicos que están presentes en las diversas melodías que se proponen.

RECURSOS

100 alimentos didáticos, 13 instrumentos musicales,13 ehnebradores, cinta, nylon, ganchos

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la mañana invitando los niños y niñas al espacio pedagógico donde encontraron rincones para que los niños y niñas exploren de manera libre, en esta exploración se puede observar que Antonella y Salomé logran establecer una interacción por un lapso de tiempo largo, en esta interacción Salomé juega con Antonella a la cocina en el rincon de los alimentos saludables, durante la "preparación" Antonella coge los vegetales y los lanza al piso manifestando de que no le agrada, además los señala y dice "NO, salome" en este momento Salomé los recoge y en un tono de liderazgo le dice: "Antonella NO, no los botes" Antonella se muestra tranquila y nuevamente se integra con salomé. Posterior, nos desplazamos al auditorio con todos los niños del jardín, en este espacio se encuentra ubicadas varias fotografías que los padres de familia enviaron al jardín de manera creativa, presentando su familia por medio de collages, historietas etc. Cuando los niños y niñas observaron tantas fotografías se sorprendieron y comentaron a buscar muy concentrados a su familia, Angely fue la primera en encontrar su familia, fue tan encantante ese momento, gritó tanto de felicidad que la mayoría de los niños la observo por varios minutos mientras ella señalaba y mencionaba: "pape mi mamá" "wow pape mi papá" "pape mire, mire mi hermana". Al apreciar este episodio los demás niños y niñas se animaron a buscar su familia, Antonella y Luciana confundieron a su familia con unas fotografías de los niños y niñas de pre-jardín 2, se acercan a los niños y se ubican en las fotografías de su familia, al observar a sus papás se pusieron tan felices que saltaban señalando a su mamá y papá. Finalmente nos desplazamos al espacio pedagógico a tomar un descanso después del día a día. se reproduce música relajante y los niños descansaron en la colchoneta por unos minutos.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexión pedagógica, se puede apreciar el apego seguro que tiene los niños y niñas con su mamá y papá, además se evidencia el alto interes de los niños y niñas por este tipo de experiencias.

FUNDACION SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: Párvulos 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA: 30 / Mayo / 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Jugando a ser grande
EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: Los niños y las niñas del jardín Avesol, identificarán y reconocerán la importancia de la familia y el amor que cobija cada hogar a través de la exploracion del medio, el juego, el arte y la literatura.
DESARROLLO A FORTALECER: Construir su autonomía.
ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio, juego y el arte
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Taller, rincones, Asamblea
HÁBITO SALUDABLE: actividad física

ACTIVIDAD DEL DIA

Iniciando este día mágico y maravillosos los niños y niñas ingresaran al espacio pedagógico, para dar una bienvenida calurosa se invitada a cada uno de ellos y ellas a escuchar la canción "HOLA HOLA HOLA ¿Cómo ESTAS?" una vez realicemos esta acogida , el grupo de prejardín podrá interactuar con cada uno de los rincones que allí estarán , aquí podrán observar elementos como (juegos simbólicos, juegos lógicos, y la literatura) algunos objetos que estarán en la disposición y al alcance de ellos y ellas serán : rompecabezas, herramientas, cuentos.

Dando continuando con el desarrollo de nuestras experiencias se realizarán diversos rincones con los cuales los niños y niñas encontraran una variedad de materiales los cuales podrán usar con libertad recreando a su familiar ya sea, mamá, papá, abuelo, abuela, encontraran algunos collares, corbatas, pelucas entre otros vestuarios, así mismo tendrán una variedad de espejos y pinta-caritas para que maquillen su rostro como deseen de manera imaginativa y creativa. posteriormente se invitarán a sentarnos en media luna y que cada uno de ellos y ellas nos digan a quien personificaron.

Seguidamente se invitarán al aula múltiple allí realizaran una pasarela mostrando sus vestuarios y personajes, por otro lado, de manera dinámica e ingeniosa recrearan un juego simbólico involucrando sus vidas cotidianas o lo que ellos y ellas imaginen, así mismo se hará la fiesta de las familias donde simbólicamente se invitara a la mamá y al papá que será cada uno de ellos y ellas personificando a sus familiares.

Para finalizar se fortalecer el hábito saludable de la actividad física a través del movimiento corporal por medio de ejercicios como aeróbicos con una variedad de música

RECURSOS

7 rompecabezas, 50 herramientas, 8 cuentos, vestuarios y accesorios 20 , espejos 15, pelucas 10, pinta caritas 6

Powered by CamScanner