3.6

AMBIENTES EDUCATIVOS Y PROTECTORES

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 – 2025

LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION

CERTIFICA

Durante el mes de junio de 2025 en el marco de la ejecución del contrato 50006532024 celebrado entre ICBF y la Asociación, no ha presentado novedades de las siguientes obligaciones contractuales: 3.6 Ambientes educativos y Protectores 3.6.1 Dar Cumplimiento a los Estándares

Estándar 34 Estructuras fuera zona de riesgo (certificado de riesgos)
Estándar 37 Espacios accesibles
Estándar 38 Espacios con condiciones de seguridad
Estándar 39 Servicios públicos básicos
Estándar 40 Área educativa, recreativa, administrativa y de servicios
Estándar 41 Plan de Gestión de Riesgos de accidentes
Estándar 43 Novedades
Estándar 44 Póliza de Beneficiarios
Estándar 45 Plan de gestión de desastres
Estándar 46 Material Didáctico

Esta certificación se expide en Villavicencio a los (01) días del mes de julio de 2025.

Maria Cristina Perez Cruz

MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Cel. 3123641307
Correo: asopadresporfiatres@gmail.com

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

CODIGO UDS	5000100027995			NOMBRE UDS: ALEJANDRO		CODIGO UDS	5000100027995			NOMBRE UDS: ALEJANDRO	
MES	06	DIA 3	2025	NOMBRES Y APELLIDOS:	Andrea L.	MES	06	DIA	4	NOMBRES Y APELLIDOS:	Ethel Samara
TIPO DE NOVEDAD	inasistencia					TIPO DE NOVEDAD	inasistencia				
DESCRIPCION:	inasistencia sin justificar					DESCRIPCION:	inasistencia sin justificar				
Activacion de ruta:	SI _____ NO _____ CUAL? _____					Activacion de ruta:	SI _____ NO _____ CUAL? _____				
FIRMA AGENTE EDUCATIVO						FIRMA AGENTE EDUCATIVO					
FIRMA ADULTO RESPONSABLE						FIRMA ADULTO RESPONSABLE					
CODIGO UDS				NOMBRE UDS:		CODIGO UDS				NOMBRE UDS:	
MES	06	DIA 17	2025	NOMBRES Y APELLIDOS:		MES		DIA		NOMBRES Y APELLIDOS:	
TIPO DE NOVEDAD	cambio y nacimiento					TIPO DE NOVEDAD					
DESCRIPCION:	sale la señora falleció Garrido. ingreso su h-jo Kaleb Garrido Sanchez					DESCRIPCION:					
Activacion de ruta:	SI _____ NO _____					Activacion de ruta:	SI _____ NO _____ CUAL? _____				
FIRMA AGENTE EDUCATIVO						FIRMA AGENTE EDUCATIVO					
FIRMA ADULTO RESPONSABLE						FIRMA ADULTO RESPONSABLE					

Powered by CamScanner

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

CODIGO UDS:	50001000223530
NOMBRE UDS:	Arcoiris
FECHA:	03-06-2025
NOMBRES Y APELLIDOS:	
TIPO DE NOVEDAD:	Acompañamiento psicosocial
DESCRIPCION DE LA SITUACION:	Encuentro grupal con la profesional Mayely Martin sobre consejos para tratar dificultades materna y propiedades de nuevo.
ACCIONES DE SEGUIMIENTO:	
COMPROMISOS:	
FIRMA AGENTE EDUCATIVO:	
FIRMA ADULTO RESPONSABLE:	Mayely Martin

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

CODIGO UDS:	50001000223530
NOMBRE UDS:	Arcoiris
FECHA:	03/06/2025
NOMBRES Y APELLIDOS:	Daniela Alejandra Diaz Arteta
TIPO DE NOVEDAD:	Inasistencia.
DESCRIPCION DE LA SITUACION:	Daniela Alejandra no asiste al fami Arcoiris motivo Nacimiento de su hijo. y no asiste al fami por 40 días.
ACCIONES DE SEGUIMIENTO:	
COMPROMISOS:	
FIRMA AGENTE EDUCATIVO:	Nidia Vasquez.
FIRMA ADULTO RESPONSABLE:	

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

CODIGO UDS:	50001000223530
NOMBRE UDS:	Arcoiris
FECHA:	5/06/2025
NOMBRES Y APELLIDOS:	Karen Yulitza Lopez Lopez
TIPO DE NOVEDAD:	Inasistencia
DESCRIPCION DE LA SITUACION:	Karen Yulitza Lopez no asiste al fami motivo cita médica
ACCIONES DE SEGUIMIENTO:	
COMPROMISOS:	
FIRMA AGENTE EDUCATIVO:	Nidia Vasquez Rico
FIRMA ADULTO RESPONSABLE:	

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

CODIGO UDS:	50001000223530
NOMBRE UDS:	Arcoiris
FECHA:	5/06/2025
NOMBRES Y APELLIDOS:	Angie Lorena Alvarez Peralta
TIPO DE NOVEDAD:	Inasistencia.
DESCRIPCION DE LA SITUACION:	Angie Lorena Alvarez no asiste al fami por motivo cita control
ACCIONES DE SEGUIMIENTO:	
COMPROMISOS:	
FIRMA AGENTE EDUCATIVO:	Nidia Vasquez Rico
FIRMA ADULTO RESPONSABLE:	

Powered by CamScanner

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

CODIGO UDS:	50001000023530	NOMBRE UDS:	Arcoiris
FECHA:	17/06/2025	NOMBRES Y APELLIDOS:	Bertha Cecilia Arbeláez Moreno
TIPO DE NOVEDAD:	Inasistencia		

DESCRIPCION DE LA SITUACION:
La señora Bertha Cecilia no asiste al encuentro por motivo cita médica.

ACCIONES DE SEGUIMIENTO:

COMPROMISOS:

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Nidia Vásquez R.

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

CODIGO UDS:	50001000023530	NOMBRE UDS:	Arcoiris
FECHA:	18/06/2025	NOMBRES Y APELLIDOS:	Angi Lorena Alvarez Peralta
TIPO DE NOVEDAD:	Inasistencia		

DESCRIPCION DE LA SITUACION:
La señora Angi Lorena no asiste al fami por motivo de interes

ACCIONES DE SEGUIMIENTO:

COMPROMISOS:

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Nidia Vásquez Rico

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

CODIGO UDS:	50001000023530	NOMBRE UDS:	Arcoiris
FECHA:	24/06/2025	NOMBRES Y APELLIDOS:	Leslie Dayanna Hercado
TIPO DE NOVEDAD:	Inasistencia		

DESCRIPCION DE LA SITUACION:
La señora Leslie Dayanna Hercado no asiste al fami por motivo de interes

ACCIONES DE SEGUIMIENTO:

COMPROMISOS:

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Nidia Vásquez R.

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

CODIGO UDS:	50001000023530	NOMBRE UDS:	Arcoiris
FECHA:	25/06/2025	NOMBRES Y APELLIDOS:	Karen Yulitza Lopez Barres
TIPO DE NOVEDAD:	Inasistencia		

DESCRIPCION DE LA SITUACION:
La señora Karen Yulitza Lopez Barres no asiste al fami por motivo de una cita medica.

ACCIONES DE SEGUIMIENTO:

COMPROMISOS:

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Nidia Vásquez R.

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

Powered by CamScanner

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

CODIGO UDS:	50001000023530	NOMBRE UDS:	Arcoiris.
FECHA:	25/06/2025	NOMBRES Y APELLIDOS:	Angi Lorena Alvarez Peralta
TIPO DE NOVEDAD:	Inasistencia.		

DESCRIPCION DE LA SITUACION:

La señora Angie Lorena Alvarez Peralta. No asiste al fami por cambio de domicilio.

ACCIONES DE SEGUIMIENTO:	
COMPROMISOS:	
FIRMA AGENTE EDUCATIVO:	Nidia Vasquez Rios
FIRMA ADULTO RESPONSABLE:	

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

CODIGO UDS:		NOMBRE UDS:	
FECHA:		NOMBRES Y APELLIDOS:	
TIPO DE NOVEDAD:			

DESCRIPCION DE LA SITUACION:

ACCIONES DE SEGUIMIENTO:	
COMPROMISOS:	
FIRMA AGENTE EDUCATIVO:	
FIRMA ADULTO RESPONSABLE:	

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

CODIGO UDS:		NOMBRE UDS:	
FECHA:		NOMBRES Y APELLIDOS:	
TIPO DE NOVEDAD:			

DESCRIPCION DE LA SITUACION:

ACCIONES DE SEGUIMIENTO:	
COMPROMISOS:	
FIRMA AGENTE EDUCATIVO:	
FIRMA ADULTO RESPONSABLE:	

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

CODIGO UDS:		NOMBRE UDS:	
FECHA:		NOMBRES Y APELLIDOS:	
TIPO DE NOVEDAD:			

DESCRIPCION DE LA SITUACION:

ACCIONES DE SEGUIMIENTO:	
COMPROMISOS:	
FIRMA AGENTE EDUCATIVO:	
FIRMA ADULTO RESPONSABLE:	

Powered by CamScanner

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO: AVENTURAS EN PAÑALES

MES: JUNIO

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 1										SEMANA 2									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
SOFIA ANTONELLA BAQUERO			SN	SN									SN	SN						
DIANA ALFARO			SN	SN									SN	SN						
SIMONA GOMEZ			SN	SN									SN	SN						
SANDRA CARDENAS			SN	SN									SN	SN						
LIA MEDINA					SN	SN									SN	SN				
ERICK GAEL MEDINA					SN	SN									SN	SN				
LIAM ELOY DIAZ					N	N					N	N	N	N						
ANGEL MATEO ALTUVE					SN	SN									SN	SN				
AILYN CELESTE BERMUDEZ					SN	SN									SN	SN				
MAITE ALARCON							SN	SN									SN	SN		
LISBETH CARDENAS							SN	SN									SN	SN		
HELLENN VICTORIA CHICUASUQUE							SN	SN									SN	SN		
VANESA BAQUERO							SN	SN									SN	SN		
LUISA LEON							SN	SN									SN	SN		

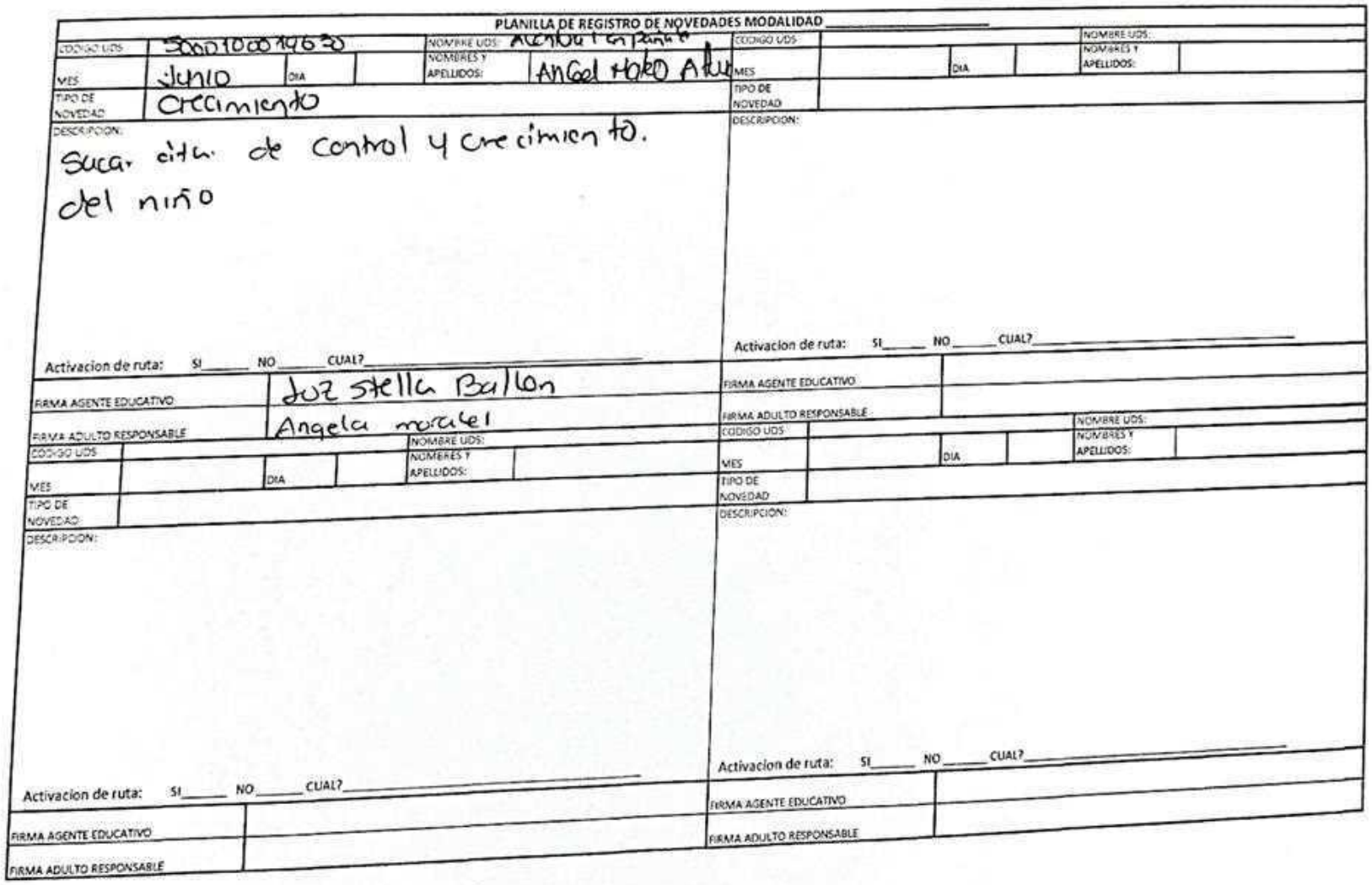
NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 3										SEMANA 4									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
SOFIA ANTONELLA BAQUERO			SN	SN									SN	SN						
DIANA ALFARO			SN	SN									SN	SN						
SIMONA GOMEZ			SN	SN									SN	SN						
SANDRA CARDENAS			SN	SN									SN	SN						
LIA MEDINA					SN	SN									SN	SN				
ERICK GAEL MEDINA					SN	SN									SN	SN				
LIAM ELOY DIAZ					N	N									N	N				
ANGEL MATEO ALTUVE					SN	SN									SN	SN				
AILYN CELESTE BERMUDEZ					SN	SN									SN	SN				
MAITE ALARCON							SN	SN									SN	SN		
LISBETH CARDENAS							SN	SN									SN	SN		
HELLENN VICTORIA CHICUASUQUE							SN	SN									SN	SN		
VANESA BAQUERO							SN	SN									SN	SN		
LUISA LEON							SN	SN									SN	SN		

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 5									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
SOFIA ANTONELLA BAQUERO										
DIANA ALFARO										
SIMONA GOMEZ										
SANDRA CARDENAS										
LIA MEDINA										
ERICK GAEL MEDINA										
LIAM ELOY DIAZ										
ANGEL MATEO ALTUVE										
AILYN CELESTE BERMUDEZ										
MAITE ALARCON										
LISBETH CARDENAS										
HELLENN VICTORIA CHICUASUQUE										
VANESA BAQUERO										
LUISA LEON										

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Juz Stella Baiken

Powered by CamScanner



PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

CODIGO UDS:	3000100014630		NOMBRE UDS:	Acuna I en planta	CODIGO UDS:		NOMBRE UDS:
MES:	Junio	DIA:	NOMBRES Y APELLIDOS:	Angel Hoko Aku	MES:	DIA:	NOMBRES Y APELLIDOS:
TIPO DE NOVEDAD:	Crecimiento				TIPO DE NOVEDAD:		

DESCRIPCION:
Sucar cita de control y crecimiento.
del niño

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

DESCRIPCION:

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Luz Stella Ballon
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Angela morales

CODIGO UDS:			NOMBRE UDS:		CODIGO UDS:		NOMBRE UDS:
MES:		DIA:	NOMBRES Y APELLIDOS:		MES:	DIA:	NOMBRES Y APELLIDOS:
TIPO DE NOVEDAD:					TIPO DE NOVEDAD:		

DESCRIPCION:

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

DESCRIPCION:

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO	
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	

FIRMA AGENTE EDUCATIVO	
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	

Powered by CamScanner

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO: CARITA FELIZ — MES: JUNIO — 2025

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 1										SEMANA 2										SEMANA 3										SEMANA 4										SEMANA 5									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
SAUDY VALENTINA RODRIGUEZ GRANADOS			SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN														
OLGA LUCIA MORENO PARRADO			SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN														
YULY MARLELLY AGUDELO RAMOS			SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN														
MARIA ESTHER RODRIGUEZ VERGEL			SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN														
ANGIE YERALDIN RODRIGUEZ RINCON			SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN														
DERICK NICOLAS ABRIL LOPEZ					N	N									H	N									N	N									N	N												
EMMANUEL JIMENEZ HERNANDEZ					SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN												
SAMUEL VEGA HENAO					SN	SN									H	N									SN	SN									SN	SN												
JOSHUA NICOLAS SANCHEZ VALENCIA					SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN												
MARIANA GOMEZ JIMENEZ					SN	SN									H	N									SN	SN									SN	SN												
ALAIA ALEXANDRA AMAYA RAMIREZ							SN	SN									SN	SN									SN	N									S	SN	SN									
THIAGO EMMANUEL ROA BISBICUTH							SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN										
ADAM SAMID MONROY RIOS							SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN										
ANA SOFIA MATTA SAAVEDRA							SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN										
AYLEEN LUCIANA RUIZ RIVEROS							SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN										

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD

CODIGO UDS	500010000 12432			NOMBRE UDS: Canta feliz	CODIGO UDS	500010000 12432			NOMBRE UDS: Canta feliz		
MES	Junio	DIA	3, 11, 18 25	NOMBRES Y APELLIDOS: Yadi López	MES	Junio	DIA	11	NOMBRES Y APELLIDOS:	Samuel vega Hernao.	
TIPO DE NOVEDAD	CRECIMIENTO Y DESARROLLO				TIPO DE NOVEDAD	Motivo de viaje			ENFERMEDAD		
DESCRIPCION: La Señora Yady Michel López chipatecua no asiste a los Encuentros grupales los dias 3, 11, 18, 25 del mes de Junio puesto que se encuentra en licencia de maternidad					DESCRIPCION: El niño Samuel vega Hernao no Asiste al encuentro el dia de hoy 11 de Junio 2025 por motivo de viaje fuera de la ciudad						
Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?					Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?						
FIRMA AGENTE EDUCATIVO					FIRMA AGENTE EDUCATIVO						
FIRMA ADULTO RESPONSABLE					FIRMA ADULTO RESPONSABLE						
CODIGO UDS				NOMBRE UDS: Canta feliz	CODIGO UDS				NOMBRE UDS:		
MES	Junio	DIA	11	NOMBRES Y APELLIDOS: Mariana Gómez	MES		DIA		NOMBRES Y APELLIDOS:		
TIPO DE NOVEDAD	cita médica.				TIPO DE NOVEDAD						
DESCRIPCION: La niña Mariana Gómez no asiste al encuentro el dia 11 de Junio 2025 porque tuvo que asistir a una cita médica					DESCRIPCION:						
Activacion de ruta: SI_____ NO X					Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?						
FIRMA AGENTE EDUCATIVO					FIRMA AGENTE EDUCATIVO						
FIRMA ADULTO RESPONSABLE					FIRMA ADULTO RESPONSABLE						

Powered by CamScanner

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO: CRECIENDO FELIZ

MES: JUNIO

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 1										SEMANA 2										SEMANA 3										SEMANA 4										SEMANA 5									
	Lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
AXEL DAVID ZIPACON MOLINA			SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN														
ABDIEL FELIPE ORTIZ VALDEZ			SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN														
EITHAN STVEN PORTILLO RODRIGUEZ			SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN														
HUBANY YULIETH GONZALEZ RIVEROS			SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN														
LAURA MARIANA MUÑOZ ROJAS			SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN														
EMMA VICTORIA BOGOTA BARRIOS					SN	SN									SN	SN									SN	SN									N	N												
ANDRES CALEB LOPEZ CAÑON					SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN												
FELIX EMILIO HERRERA TORRES					SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN												
KENDALL SALOME TORRES GUERREO					SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN												
MARIA VICTORIA SOTO HERNANDEZ					SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN												
HANNA ISABELLA CASTILLO SANCHEZ							SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN										
EYTHAN ALEJANDRO CASTRO MORALES							SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN										
MARIANGEL DE LAS AGUAS PALACIOS							SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN										
YULIETH ANDREA PEREZ CALDERON							SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN										
THIAGO EMMANUEL UNAREZ BARAZARTE							SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN										

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO **DEJANDO HUELLAS** MES **JUNIO**

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 1										SEMANA 2									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
DALLANA BRILLITH MONTOYA					SN	SN									SN	SN				
JESSICA JULIETH BALLESTEROS NIETO					SN	SN									SN	SN				
AMELIA YANEZ MORALES					SN	SN									SN	SN				
JOHAN SEBASTIAN POVEDA PRADO					SN	SN									SN	SN				
JEIDY FRANCENY OBANDO CASTAñO					SN	SN									SN	SN				
ANGEL SMITH TORRES TELLEZ			SN	SN									SN	SN						
ASLY NAHIARA VILLARRAGA SUAREZ			SN	SN									SN	SN						
VALERI MONSERRAT MAGO PEÑA			SN	SN									SN	SN						
NAILY CELESTE SUAREZ			SN	SN									SN	SN						
AXEL JULIAN NIETO LUNA			SN	SN									SN	SN						
MIA ANTONELLA ARCINIEGAS CARDENAS							SN	SN									SN	SN		
LAURA SOFIA LOPEZ VELASQUEZ							N	N									N	N		
MARIA ISABEL LOPEZ CARTAGENA							SN	SN									SN	SN		
JINETH KAILANI GONZALEZ FONSECA							SN	SN									SN	SN		
YISSE NATALIA FONSECA PEREZ							SN	SN									SN	SN		

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 3										SEMANA 4									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
DALLANA BRILLITH MONTOYA					SN	SN									SN	SN				
JESSICA JULIETH BALLESTEROS NIETO					SN	SN									SN	SN				
AMELIA YANEZ MORALES					SN	SN									SN	SN				
JOHAN SEBASTIAN POVEDA PRADO					SN	SN									SN	SN				
JEIDY FRANCENY OBANDO CASTAñO					SN	SN									SN	SN				
ANGEL SMITH TORRES TELLEZ			SN	SN									SN	SN						
ASLY NAHIARA VILLARRAGA SUAREZ			SN	SN									SN	SN						
VALERI MONSERRAT MAGO PEÑA			SN	SN									SN	SN						
NAILY CELESTE SUAREZ			SN	SN									SN	SN						
AXEL JULIAN NIETO LUNA			SN	SN									SN	SN						
MIA ANTONELLA ARCINIEGAS CARDENAS							SN	SN									SN	SN		
LAURA SOFIA LOPEZ VELASQUEZ							N	N									N	N		
MARIA ISABEL LOPEZ CARTAGENA							SN	SN									SN	SN		
JINETH KAILANI GONZALEZ FONSECA							SN	SN									SN	SN		
YISSE NATALIA FONSECA PEREZ							SN	SN									SN	SN		

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 5									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
DALLANA BRILLITH MONTOYA										
JESSICA JULIETH BALLESTEROS NIETO										
AMELIA YANEZ MORALES										
JOHAN SEBASTIAN POVEDA PRADO										
JEIDY FRANCENY OBANDO CASTAñO										
ANGEL SMITH TORRES TELLEZ										
ASLY NAHIARA VILLARRAGA SUAREZ										
VALERI MONSERRAT MAGO PEÑA										
NAILY CELESTE SUAREZ										
AXEL JULIAN NIETO LUNA										
MIA ANTONELLA ARCINIEGAS CARDENAS										
LAURA SOFIA LOPEZ VELASQUEZ										
MARIA ISABEL LOPEZ CARTAGENA										
JINETH KAILANI GONZALEZ FONSECA										
YISSE NATALIA FONSECA PEREZ										

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

CODIGO UDS	DEJANDO HUELLAS			NOMBRE UDS:		CODIGO UDS				NOMBRE UDS:	
MES	06	04	2025	NOMBRES Y APELLIDOS:	LAURA SOFIA LOPEZ VELASQUEZ	MES		DIA		NOMBRES Y APELLIDOS:	
TIPO DE NOVEDAD	MADRE DA A LUZ A SU BEBE					TIPO DE NOVEDAD	ENFERMEDAD				
DESCRIPCION: LA MAMITA LAURA SOFIA LOPEZ VELASQUEZ DA A LUZ A SU BEBE ALREDEDOR DE LAS 8 - 9 AM. PORLO TAN						DESCRIPCION:					
Activacion de ruta: SI_____ NO_____						Activacion de ruta: SI_____ NO _____ CUAL?_____					
FIRMA AGENTE EDUCATIVO	ADRIANA TAPIERO					FIRMA AGENTE EDUCATIVO					
FIRMA ADULTO RESPONSABLE						FIRMA ADULTO RESPONSABLE					
CODIGO UDS				NOMBRE UDS:		CODIGO UDS				NOMBRE UDS:	
MES		DIA		NOMBRES Y APELLIDOS:		MES		DIA		NOMBRES Y APELLIDOS:	
TIPO DE NOVEDAD						TIPO DE NOVEDAD					
DESCRIPCION:						DESCRIPCION:					
Activacion de ruta: SI_____ NO _____						Activacion de ruta: SI_____ NO _____ CUAL?_____					
FIRMA AGENTE EDUCATIVO						FIRMA AGENTE EDUCATIVO					
FIRMA ADULTO RESPONSABLE						FIRMA ADULTO RESPONSABLE					

INSTRUCTIVO

CODIGO UDS	
UNIDAD DE SERVICIO	Diligenciar el nombre de la unidad
MES	Diligenciar el mes que se reporta
NOMBRE Y APELLIDO	Registrar los niños y niñas beneficiarios
IN (INGRESO)	Diligenciar N: cuando se presente novedad y SN: cuando no se presente novedad
SL (SALIDA)	Diligenciar N: cuando se presente novedad y SN: cuando no se presente novedad

TIPOS DE NOVEDADES:

Incapacidades	
Citas Medicas	
Enfermedades prevalentes en la infancia	(EDA-IRA-Brotes-tos-gripa)
Salidas antes del horario establecido	
Situaciones especiales	(comportamental-fisico-relacional)
calamidades domesticas	
accidentes en la Unidad de servicio	
posible maltrato	
otra	

DESCRIPCION	Describir el evento o situacion, involucrados
	acciones de seguimiento y actuaciones realizadas por la EAS y la UDS frente a estas situaciones (por ejemplo atencion a padres, madres o cuidadores, remisiòn al centro de salud, activacion de rutas de atencion)
firma agente educativo	Debe firmar el agente educativo responsable de la UDS
Firma adulto responsable	Debe firmar el adulto que ingresa o retira el beneficiario de la UDS, de acuerdo a la novedad presentada

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

CODIGO UDS	5000100000322			NOMBRE UDS: DESCUBRIENDO TALENTOS		CODIGO UDS	5000100000322			NOMBRE UDS: DESCUBRIENDO TALENTOS	
MES	JUNIO	6	6	NOMBRES Y APELLIDOS:	JEIDY ROMAN MARTINEZ	MES	JUNIO	18	2025	NOMBRES Y APELLIDOS:	NURY CANO ABRIL
TIPO DE NOVEDAD	ENFERMEDAD (PARTO)					TIPO DE NOVEDAD	RETIRO DEL PORGRAMA				
DESCRIPCION: LA USUARIA JEYDY ROMAN NO ASISITIO EL DIIA 06/06/2025 AL ENCUENTRO ESTA EN LABOR DE PARTO Activacion de ruta: SI_____ NO _X_____ CUAL?_____						DESCRIPCION: NURY CANO SE RETIRA DEL PROGRAMA NOASISTIO AL ENCUENTRO DE 18/06/2025 Activacion de ruta: SI_____ NO _____ CUAL?_____					
FIRMA AGENTE EDUCATIVO	SANDRA LILIANA AYALA TOVAR					FIRMA AGENTE EDUCATIVO	SANDRA LILIANA AYALA TOVAR				
FIRMA ADULTO RESPONSABLE						FIRMA ADULTO RESPONSABLE					
CODIGO UDS	5000100000322			NOMBRE UDS: DESCUBRIENDO TALENTOS		CODIGO UDS	5000100000322			NOMBRE UDS: DESCUBRIENDO TALENTOS	
MES	JUNIO	12	2025	NOMBRES Y APELLIDOS:	ALANA ALBARRACIN ROJAS	MES	JUNIO	19	2025	NOMBRES Y APELLIDOS:	ALANA ALBARRACIN ROJAS
TIPO DE NOVEDAD	OTRO MOTIVO LABORAL DE LA MADRE					TIPO DE NOVEDAD	ENFERMEDAD				
DESCRIPCION: NO ASISTE AL ENCUENTRO 12/06/2025 Activacion de ruta: SI_____ NO _____ CUAL?_____						DESCRIPCION:EL DIA 19/06/2025 NO ASISTE ESTA CON GRIPA ALANA Activacion de ruta: SI_____ NO _____ CUAL?_____					
FIRMA AGENTE EDUCATIVO	SANDRA LILIANA AYALA TOVAR					FIRMA AGENTE EDUCATIVO	SANDRA LILIANA AYALA TOVAR				
FIRMA ADULTO RESPONSABLE						FIRMA ADULTO RESPONSABLE					

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

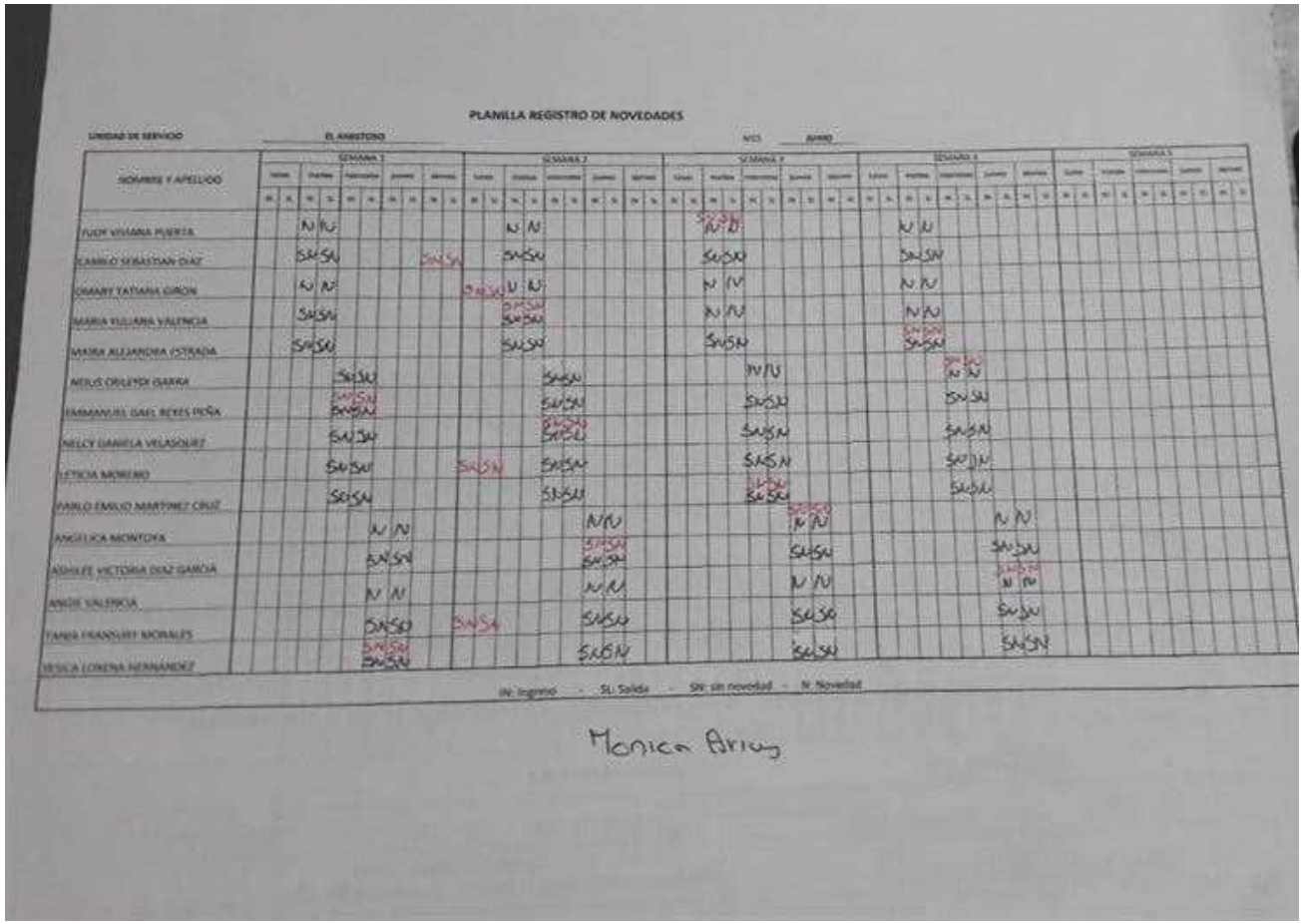
UNIDAD DE SERVICIO DULCES SUEÑOS **MES** JUNIO

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 1										SEMANA 2										SEMANA 3										SEMANA 4										SEMANA 5									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
IAN MATHIAS R	OBAYO MARTINEZ			SN	SN							SN	SN									SN	SN																											
DAYLA PAOLA I	MOLANO AVILES			SN	SN							SN	SN									SN	SN																											
VICTORIA SOPI	IE ORTIZ HERRERA			SN	SN							SN	SN									SN	SN																											
LAURENTH CA	MILA GARAY ALFONSO			SN	SN							SN	SN									SN	SN																											
LIAM JARED SC	LIS BARRAGAN			SN	SN							SN	SN									SN	SN																											
MADELENE AIL	ANY CARDENAS BERMUDEZ					SN	SN							SN	SN									SN	SN																									
THIAGO KALET	H HERNANDEZ SANCHEZ					SN	SN							SN	SN									SN	SN																									
LIAM GABRIEL	ESPINOSA VARGAS					SN	SN							SN	SN									SN	SN																									
LIAM ALEJANDR	O CORDERO TIQUE					SN	SN							SN	SN									SN	SN																									
DERECK ISAIAH	CHAMORRO MENDOZA					N	N							N	N									N	N																									
YERLYS PATRI	CIA PINEDA LOBO							SN	SN							SN	SN											SN	SN																					
AHIANA ISABEL	LA ROA GUTIERREZ							N	N							N	N											SN	SN																					
GERINE VALEN	TINA BOLIVAR IRREÑO							SN	SN							SN	SN											SN	SN																					
ABBY DAHIAN A	MAYA RAMIREZ							N	N							SN	SN											SN	SN																					
LAURA XIMENA	NIETO NAVARRO							SN	SN							SN	SN											SN	SN																					

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

CODIGO UDS	5000100022472			NOMBRE UDS: DULCES SUEÑOS		CODIGO UDS	5000100022472			NOMBRE UDS: DULCES SUEÑOS	
MES	Junio	DIA		NOMBRES Y APELLIDOS:	Dereck chamorro.	MES	Junio	DIA	3-10	NOMBRES Y APELLIDOS:	Asabella Roa.
TIPO DE NOVEDAD	licencia de Maternidad.					TIPO DE NOVEDAD	licencia de Maternidad.				
DESCRIPCION: El niño Dereck no asiste a los encuentros el mes de Junio ya que se encuentran en licencia de maternidad junto con su madre.						DESCRIPCION: la niña Isabella no asistió a los encuentros ya que la madre se encuentra en licencia de maternidad..					
Activacion de ruta: SI____ NO X CUAL?						Activacion de ruta: SI____ NO X CUAL?					
FIRMA AGENTE EDUCATIVO						FIRMA AGENTE EDUCATIVO					
FIRMA ADULTO RESPONSABLE						FIRMA ADULTO RESPONSABLE					
CODIGO UDS	5000100022472			NOMBRE UDS:DULCES SUEÑOS		CODIGO UDS	5000100022472			NOMBRE UDS:: DULCES SUEÑOS	
MES	Junio	DIA	3	NOMBRES Y APELLIDOS:	Abby Amaya.	MES	Junio	DIA	23	NOMBRES Y APELLIDOS:	Thiago Hernandez
TIPO DE NOVEDAD	licencia Maternidad					TIPO DE NOVEDAD	llegada Tarde.				
DESCRIPCION: la niña Abby se encuentra en licencia de maternidad junto con su madre. por tal motivo no asistio al encuentro.						DESCRIPCION: Adriana mama de Thiago Hernandez llega. tarde al encuentro ya que estaba viendo un trabajo laboral.					
Activacion de ruta: SI____ NO X CUAL?						Activacion de ruta: SI____ NO X CUAL?					
FIRMA AGENTE EDUCATIVO						FIRMA AGENTE EDUCATIVO					
FIRMA ADULTO RESPONSABLE						FIRMA ADULTO RESPONSABLE					



PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO: EL AMISTOSO — MES: JUNIO

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3					SEMANA 4					SEMANA 5				
	lunes	martes	miercoles	jueves	viernes	lunes	martes	miercoles	jueves	viernes	lunes	martes	miercoles	jueves	viernes	lunes	martes	miercoles	jueves	viernes	lunes	martes	miercoles	jueves	viernes
	IN SL	IN SL	IN SL	IN SL	IN SL	IN SL	IN SL	IN SL	IN SL	IN SL	IN SL	IN SL	IN SL	IN SL	IN SL	IN SL	IN SL	IN SL	IN SL	IN SL	IN SL	IN SL	IN SL	IN SL	IN SL
YUDY VIVIANA PUERTA		N N	N				N N					N N					N N								
CAMILO SEBASTIAN DIAZ		SN SN			SN SN		SN SN					SN SN					SN SN								
OMARY TATIANA GIRON		N N				SN SN	N N					N N					N N								
MARIA YULIANA VALENCIA		SN SN					SN SN					N N					N N								
MAIRA ALEJANDRA ESTRADA		SN SN					SN SN					SN SN					SN SN								
NEILIS ORLENDI ISARRA			SN SN					SN SN					N N						SN SN						
FARMANUEL ISAEL REYES PEÑA			SN SN					SN SN					SN SN						SN SN						
NELLY DANIELA VELASQUEZ			SN SN					SN SN					SN SN						SN SN						
LETICIA MORENO			SN SN			SN SN		SN SN					SN SN						SN N						
PABLO EMILIO MARTINEZ CRUZ			SN SN					SN SN					SN SN						SN SN						
ANGELICA MONTOYA				N N					N N					N N						N N					
ASHLEE VICTORIA DIAZ GARCIA				SN SN					SN SN					SN SN						SN SN					
ANGIE VALENCIA				N N					N N					N N						N N					
TANIA FRANSUERT MORALES				SN SN		SN SN			SN SN					SN SN						SN SN					
YESICA LORENA HERNANDEZ				SN SN					SN SN					SN SN						SN SN					

IN: Ingreso · SL: Salida · SN: sin novedad · N: Novedad

Monica Arias

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO

EL C. PRIMERO

SEMANA 1 | SEMANA 2 | SEMANA 3 | SEMANA 4 | SEMANA 5

NOMBRE Y APELLIDO	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
1																																			
2																																			
3																																			
4																																			
5																																			
6																																			
7																																			
8																																			
9																																			
10																																			
11																																			
12																																			
13																																			
14																																			
15																																			
16																																			
17																																			
18																																			
19																																			
20																																			
21																																			
22																																			
23																																			
24																																			
25																																			
26																																			
27																																			
28																																			
29																																			
30																																			
31																																			

1	ELIAS ESMERALDA PASCUAS ROMERO
2	MARIA JOSE CASTRO PARDO
3	MARIA VICTORIA LOPEGO TE PEES
4	YEEL ADRIAN MAGO GONZA EZ
5	JUNIOR JOSE CALDERON PALACIOS
6	LAIA CRISTINA FANJUL MOI TAÑA
7	YOIMAN ENRIQUE JULIAN AGI PRE M
8	JAN SAMUEL MORENO GARCI
9	JEAM ESTEBAN SUSA RODRIGU Z
10	MIA SAMANTHA BECOVA ALV AREZ
11	JUAN FELIPE FABRA GUTIERREZ
12	JOSE MIGUEL GARCIA RODRIG IEZ

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD

CODIGO UDS	
MES	Junio
DIA	
NOMBRE UDS:	
NOMBRES Y APELLIDOS:	Inasistencia
TIPO DE NOVEDAD	Inasistencia
DESCRIPCION:	2 señoras por dieta
Activacion de ruta:	SI ____ NO X CUAL? ____
FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Carla Maria L
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	

CODIGO UDS	
MES	Junio
DIA	11
NOMBRE UDS:	
NOMBRES Y APELLIDOS:	Inasistencia
TIPO DE NOVEDAD	
DESCRIPCION:	Faltaron dos señoras los niños estuvieron enfermos.
Activacion de ruta:	SI ____ NO X CUAL? ____
FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Carla Maria L
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	

CODIGO UDS	
MES	Junio
DIA	17
NOMBRE UDS:	
NOMBRES Y APELLIDOS:	
TIPO DE NOVEDAD	
DESCRIPCION:	Falto una señora el niño le salieron brazos en la cara en la parte del cuello y estaba muy llorón se devuelven la inasistencia por refrigerios
Activacion de ruta:	SI ____ NO ____
FIRMA AGENTE EDUCATIVO	
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	

CODIGO UDS	
MES	Agosto
DIA	30
NOMBRE UDS:	
NOMBRES Y APELLIDOS:	Jonathan Jose
TIPO DE NOVEDAD	
DESCRIPCION:	El día la faltaron 2 señoras de dicha y una señora que se accidento sale el niño Jonathan Jose Caldera por inasistencia
Activacion de ruta:	SI ____ NO ____ CUAL? ____
FIRMA AGENTE EDUCATIVO	
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO EL PRINCIPITO **MES** _____

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 1										SEMANA 2										SEMANA 3										SEMANA 4										SEMANA 5									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
ANA MARIA MENDOZA PARDO																																																
JASBLEIDY DANIEL ALEMUS																																																
MARIA FERNANDA TORRES																																																
ANDREA LUCIA GUARNIZO																																																
MARIUM SOFIA IBAÑEZ RODRIGUE																																																
LAURA SOFIA RODRIGUEZ CRUZ																																																
DAVID ALEJANDRO GUERRERO G.																																																
LAYHAN GUSTAVO PEÑA																																																
DAPHNY LAURELL PLATA																																																
LOGAN SAID DURAN VALENCIA																																																
MATEO JAVIER RAMOS OLIVEROS																																																
ANTHONELLA MUNEVAR ALFONS																																																
LUNA CELESTE TORRES B.																																																
HELLEN SOFIA DIAZ ACUÑA																																																
ANTONELLA SOSA GUTIERREZ																																																
LAURA YORELY LOPEZ																																																

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD

CODIGO UDS	[illegible]	NOMBRE UDS:	[illegible]		CODIGO UDS	[illegible]			
MES	JUNIO	DIA 6	2025	NOMBRES Y APELLIDOS:	MARIA FERNANDA PERDOMO		MES	JUNIO	DIA 11	[illegible]
TIPO DE NOVEDAD	PERMISO DEL PADRE X INFECCION URINARIA BEBE.						TIPO DE NOVEDAD	INASISTENCIA		

DESCRIPCION:

Ana maria mendoza a venido enferma desde hace varios dias con una infeccion urinaria en la bolsa del bebe. Por tanto el bebe Pedro. Podria tener algun Problema en nacer o nacer con algun Problema fisico, Por tanto los medicos estuvieron pendientes a ella Pero el dio de hoy Pedro el bebe.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____

DESCRIPCION:

El DIA DE HOY, LA MAMA DEL NIÑO PASO DE LAS 10 DEL MEDIO DIA SE COMUNICO CON MIGO PARA REALIZE LA LLAMADA A LA MADRE DE LA NIÑA YA QUE LA NIÑA NO TIENE CELULAR, LA MADRE CLARO SE COMUNICO CONMIGO Y ME COMENTO QUE LA SRA MADRE DE CAROL Y CARLOS DIJERON QUE NO IRIAN DE LA VEREDA SIN COMENTARLE NADA QUE SE LE HABIAN PRESENTADO PROBLEMAS

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Alexa Moreno Cruz.	FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Alexa Moreno Cruz
FIRMA ADULTO RESPONSABLE		FIRMA ADULTO RESPONSABLE	

CODIGO UDS	[illegible]	NOMBRE UDS:	EL PRINCIPITO		CODIGO UDS	[illegible]		NOMBRE UDS:	EL PRINCIPITO
MES	JUNIO	DIA 10	2025	NOMBRES Y APELLIDOS:	MARIA SOFIA TORRES RODRIGUEZ		MES	JUNIO	DIA 11	2025	NOMBRES Y APELLIDOS:	LAURA SOFIA RODRIGUEZ
TIPO DE NOVEDAD	LICENCIA MATERNIDAD						TIPO DE NOVEDAD	INASISTENCIA				

DESCRIPCION:

EL DIA DE HOY LA SRA NATALIA VERA NO ASISTE YA QUE ESTA EN LICENCIA DE MATERNIDAD CON SU BEBA

Activacion de ruta: SI_____ NO_____

DESCRIPCION:

EL DIA DE HOY LA SRA VALENTINA NO PUDO ASISTIR AL JARDIN Y ME COMENTA QUE POSIBLEMENTE SE RETIRARA YA QUE NO PODRA ASISTIR POR TRASLADO DE VIVIENDA Y SU VENIDA SE DIFICULTA

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Alexa Moreno Cruz	FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Alexa Moreno Cruz
FIRMA ADULTO RESPONSABLE		FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Andrea Guarnizo

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD

CODIGO UDS	3660100110			NOMBRE UDS:	MARIA FERNANDA TERAN	CODIGO UDS	3660100110420			NOMBRE UDS:	EL PRINCIPITO
MES	JUNIO	DIA	12 2025	NOMBRES Y APELLIDOS:	MARIA FERNANDA TERAN	MES	JUNIO	DIA	21 2025	NOMBRES Y APELLIDOS:	ANDREA GARNICA
TIPO DE NOVEDAD	LICENCIA MATERNIDAD					TIPO DE NOVEDAD	CAIDA SOBRE PIERNA DERECHA - RASPADURA				

DESCRIPCION:

El Dia de Hoy el Esposo de la Sra Fernanda me comenta que su esposa esta en Proceso de Parto ya que le realizaran la cesarea por que son 2 Bebes los que trae en su Vientre Portare estara ausente durante su licencia

Activacion de ruta: SI_____ NO_____

DESCRIPCION:

El dia de Hoy la Sra Andre me comenta que se cayo resbalando con unas chanclas. se dirigio a la Clinica Vista Verde en el Triage le recomendo monitorio y sus latidos del Bebe esta bien y a tenido pocos espasmos en su Estado de Gestacion se le sugiere ir a la Clinica Para ser Evaluada nuevamente

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Nicole Mendoza Cano	FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Nicole Mendoza Cano
FIRMA ADULTO RESPONSABLE		FIRMA ADULTO RESPONSABLE	

CODIGO UDS				NOMBRE UDS:		CODIGO UDS				NOMBRE UDS:	
MES		DIA		NOMBRES Y APELLIDOS:		MES		DIA		NOMBRES Y APELLIDOS:	
TIPO DE NOVEDAD						TIPO DE NOVEDAD					

DESCRIPCION:

Activacion de ruta: SI_____ NO_____

DESCRIPCION:

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO		FIRMA AGENTE EDUCATIVO	
FIRMA ADULTO RESPONSABLE		FIRMA ADULTO RESPONSABLE	

Powered by CamScanner

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO: FAMI DEJANDO HUELLAS

MES: JUNIO 2025

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 1										SEMANA 2									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
GABRIELA LUCIA CALA P NZON			2	2									2	2						
EITHANANDRES PARDO B			2	2									2	2						
HELLEN MARIAM MORA ES C			2	2									2	2						
NAOMY I TORRES MUÑOZ			2	2									2	2						
EIMY SOFIA GONZALES I			2	2									2	2						
EIMY LUCIANA MAYORCA L					2	2									2	2				
LIAN GAEL POMBO MAPTINEZ					2	2									2	2				
EIMY CELESTE LOVERA FINCON					2	2									2	2				
EITHAN MATEO RUBIANO H					2	2									2	2				
LIBY JHOANACHANTRE \ ARGAS					2	2														
JULIANY ANDREA HERRERA Z							2	2									2	2		
JHOANA DANIELA MORA LUNA							2	2									2	2		
NOHEMY P LEIVA							2	2									2	2		
DIANA PAOLA MARTINE T							2	2									2	2		
ANA ABIGAIL GONZALEZ							2	2									2	2		

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 3										SEMANA 4									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
GABRIELA LUCIA CALA P NZON			2	2									2	2						
EITHANANDRES PARDO B			2	2									2	2						
HELLEN MARIAM MORA ES C			2	2									2	2						
NAOMY I TORRES MUÑOZ			2	2									2	2						
EIMY SOFIA GONZALES I			2	2									2	2						
EIMY LUCIANA MAYORCA L					2	2									2	2				
LIAN GAEL POMBO MAPTINEZ					2	2									2	2				
EIMY CELESTE LOVERA FINCON					2	2									2	2				
EITHAN MATEO RUBIANO H					2	2									2	2				
LIBY JHOANACHANTRE \ ARGAS					2	2														
JULIANY ANDREA HERRERA Z							2	2									2	2		
JHOANA DANIELA MORA LUNA							2	2									2	2		
NOHEMY P LEIVA							2	2									2	2		
DIANA PAOLA MARTINE T							2	2									2	2		
ANA ABIGAIL GONZALEZ							2	2									2	2		

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 5									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
GABRIELA LUCIA CALA P NZON										
EITHANANDRES PARDO B										
HELLEN MARIAM MORA ES C										
NAOMY I TORRES MUÑOZ										
EIMY SOFIA GONZALES I										
EIMY LUCIANA MAYORCA L										
LIAN GAEL POMBO MAPTINEZ										
EIMY CELESTE LOVERA FINCON										
EITHAN MATEO RUBIANO H										
LIBY JHOANACHANTRE \ ARGAS										
JULIANY ANDREA HERRERA Z										
JHOANA DANIELA MORA LUNA										
NOHEMY P LEIVA										
DIANA PAOLA MARTINE T										
ANA ABIGAIL GONZALEZ										

IN: Ingreso SL: Salida SN: Sin novedad N: Novedad

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD

CODIGO UDS	500010002477			NOMBRE UDS	Tami Deyanira Hurtado	CODIGO UDS	500010002477			NOMBRE UDS	Tami Deyanira Hurtado
MES	JUNIO	DIA	3	NOMBRES Y APELLIDOS	Gabriela Calva	MES	JUNIO	DIA	3	NOMBRES Y APELLIDOS	EITHAN A. PARRA
TIPO DE NOVEDAD	CRECIMIENTO Y DESARROLLO					TIPO DE NOVEDAD	ENFERMEDAD				

DESCRIPCION:
NO ASISTIO AL ENCUARO YA MADRE ESTA PASANDO SUS 40 DIAS DE PUERPERIO.

Activacion de ruta: SI ____ NO X CUAL? ____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Sotos

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

DESCRIPCION:
EITHAN ANDRES P. NO ASISTIO EL DIA DE HOY SU MAMA ESTA PASANDO LOS 40 DIAS DE PUERPERIO

Activacion de ruta: SI ____ NO X CUAL? ____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Sotos

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

CODIGO UDS	500010002477			NOMBRE UDS	Tami Deyanira Hurtado	CODIGO UDS	500010002477.			NOMBRE UDS	Tami Deyanira Hurtado.
MES	JUNIO	DIA	3	NOMBRES Y APELLIDOS	HELLEN MORALES	MES	JUNIO.	DIA	3	NOMBRES Y APELLIDOS	NADHY TORRES.
TIPO DE NOVEDAD						TIPO DE NOVEDAD					

DESCRIPCION:
Hellen Morales NO ASISTE HOY YA. Que la madre esta pasando sus 40 dias de puerperio.

Activacion de ruta: SI ____ NO X

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Sotos

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

DESCRIPCION:
NADHY I. TORRES NO ASISTIO EL DIA DE HOY. AL ENTERIO YA QUE SU MAMA ESTA PASANDO EL PUERPERIO

Activacion de ruta: SI ____ NO X CUAL? ____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Sotos

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD

CODIGO UDS:	500010002477			NOMBRE UDS:	FAM DELOS HUERFA	CODIGO UDS:	500010002477			NOMBRE UDS:	FAM DELOS HUERFA
MES:	JUNIO	DIA:	10	NOMBRES Y APELLIDOS:	GABRIELA CAMA P.	MES:	JUNIO	DIA:	10	NOMBRES Y APELLIDOS:	EITHAN A. PARDO B.
TIPO DE NOVEDAD:	CRECIMIENTO Y DESARROLLO					TIPO DE NOVEDAD:	ENFERMEDAD				

DESCRIPCION:
LA NIÑA GABRIELA CAMA NO ASISTE AL ENCUENTRO LA MADRE ESTA EN PERIODO DE CUARENTA DIAS.

Activacion de ruta: SI ____ NO X CUAL? ____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Sutis.
FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

DESCRIPCION:
EL NIÑO EITHAN A. PARDO NO ASISTIO AL ENCUENTRO YA QUE LA MADRE ESTA EN PUERPERIO.

Activacion de ruta: SI ____ NO X CUAL? ____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Sutis
FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

CODIGO UDS:	500010002477			NOMBRE UDS:	FAM DELOS HUERFA	CODIGO UDS:	500010002477			NOMBRE UDS:	FAM DELOS HUERFA
MES:	JUNIO	DIA:	10	NOMBRES Y APELLIDOS:	HELEN MORALES	MES:	JUNIO	DIA:	10	NOMBRES Y APELLIDOS:	NAOMY TORRES M.
TIPO DE NOVEDAD:						TIPO DE NOVEDAD:					

DESCRIPCION:
HELEN MORALES NO ASISTIO AL ENCUENTRO. LA MADRE ESTA EN PUERPERIO.

Activacion de ruta: SI ____ NO X ____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Sutis
FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

DESCRIPCION:
NAOMY F TORRES NO ASISTIO AL ENCUENTRO - LA MADRE ESTA EN PUERPERIO.

Activacion de ruta: SI ____ NO X CUAL? ____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Sutis
FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD

CODIGO UDS	500070002497[illegible]			NOMBRE UDS	FAMI DESANDO HUELLAS	CODIGO UDS	500070002497[illegible]		NOMBRE UDS	FAMI DESANDO HUELLAS.
MES	JUNIO	DIA	17	NOMBRES Y APELLIDOS	Gabriela Carla	MES	JUNIO	DIA 17.	NOMBRES Y APELLIDOS	ETHAN A. PARDO
TIPO DE NOVEDAD	CRECIMIENTO Y DESARROLLO					TIPO DE NOVEDAD	ENFERMEDAD			
DESCRIPCION:	NO ASISTE AL ENCUENTRO LA MADRE ESTA EN DIETA.					DESCRIPCION:	EL NIÑO ETHAN A. PARDO NO ASISTIO AL ENCUENTRO LA MADRE ESTA EN DIETA			
Activacion de ruta:	SI ____ NO X CUAL?					Activacion de ruta:	SI ____ NO X CUAL?			
FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Suteb					FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Suteb			
FIRMA ADULTO RESPONSABLE						FIRMA ADULTO RESPONSABLE				
CODIGO UDS	500070002497[illegible]			NOMBRE UDS	FAMI DESANDO HUELLAS	CODIGO UDS	500070002497[illegible]		NOMBRE UDS	FAMI DESANDO HUELLAS.
MES	JUNIO	DIA	17	NOMBRES Y APELLIDOS	HELLEN MORALES	MES	JUNIO	DIA 17	NOMBRES Y APELLIDOS	NAOMY I TORRES.
TIPO DE NOVEDAD						TIPO DE NOVEDAD				
DESCRIPCION:	HELLEN MORALES NO ASISTE AL ENCUENTRO LA MADRE ESTA EN DIETA.					DESCRIPCION:	NAOMY TORRES - NO ASISTE AL ENCUENTRO, HOY LA MADRE ESTA EN DIETA..			
Activacion de ruta:	SI X NO X					Activacion de ruta:	SI ____ NO X CUAL?			
FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Suteb					FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Suteb			
FIRMA ADULTO RESPONSABLE						FIRMA ADULTO RESPONSABLE				

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD

CODIGO UDS	500012000247721			NOMBRE UDS	FAMI DELUXE HUELLAS	CODIGO UDS	500012000247721			NOMBRE UDS	FAMI DELUXE HUELLAS
MES	JUNIO	DIA	19.	NOMBRES Y APELLIDOS	ANGEL M. GOMEZ G	MES	JUNIO	DIA	24	NOMBRES Y APELLIDOS	GABRIELA CALA.
TIPO DE NOVEDAD	CRECIMIENTO Y DESARROLLO					TIPO DE NOVEDAD	ENFERMEDAD				

DESCRIPCION:

ANGEL NATHANIAS NO ASISTIO HOY JUEVES. AL PARECER SU MAMA ESTA PASANDO EL PUERPERIO.

Activacion de ruta: SI ____ NO X CUAL? ____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Sandra.

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

DESCRIPCION:

NO ASISTE AL CUIDO SU MADRE ESTA PASANDO PUERPERIO.

Activacion de ruta: SI ____ NO X CUAL? ____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Sandra.

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

CODIGO UDS	500012000247721			NOMBRE UDS		CODIGO UDS	500012000247721			NOMBRE UDS	FAMI DELUXE HUELLAS
MES	JUNIO	DIA	24	NOMBRES Y APELLIDOS	ETHAN PARDO	MES	JUNIO	DIA	24.	NOMBRES Y APELLIDOS	YHONY TORRES.
TIPO DE NOVEDAD						TIPO DE NOVEDAD					

DESCRIPCION:

EL NIÑO ETHAN PARDO NO ASISTE AL CENTRO SU MADRE ESTA PASANDO LA DIETA MUSLIA.

Activacion de ruta: SI ____ NO X ____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Sandra

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

DESCRIPCION:

NO ASISTIO AL CENTRO ESTA SU MADRE. PASANDO EL PUERPERIO.

Activacion de ruta: SI ____ NO X CUAL? ____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Sandra.

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

Powered by CamScanner

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO FRESITAS **MES** JUNIO

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 1										SEMANA 2									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
SAMUEL STEVEN REY AVILA			SN	SN									SN	SN						
IAN GAEL ROMERO PIRIACHE			SN	SN									SN	SN.						
CHRISTOPHER E. PIRIACHE			SN	SN									SN	SN						
LAURA DANIELA ROMERO G.			SN	SN									SN	SN.						
CAROLINA LOZANO ALARCON			SN	SN									SN	SN						
LIAM MATEO ZAMBRANO M.					SN	SN									SN	SN				
ALAHIA GABRIELA MORALES							SN	SN									SN	SN		
DULCE M. BALLESTEROS							SN	SN									SN	SN		
CAMILA ANDREA ECHAVARRIA							SN	SN									SN	SN		
MIA ISABELLA OLIVERO					SN	SN									SN	SN				
LINA MARIA BULLA LUNA							SN	SN									SN	SN		
JULIANA M. MORALES ORTIZ					SN	SN									SN	SN				
JENNY PAOLA BERMUDEZ					SN	SN									SN	SN				
GILDREY B. ROJAS GALINDO					SN	SN									SN	SN.				
NOAH GAEL LADINO S.							SN	SN									SN	SN		

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 3										SEMANA 4									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
SAMUEL STEVEN REY AVILA			SN	SN									SN	SN						
IAN GAEL ROMERO PIRIACHE			SN	SN									SN	SN						
CHRISTOPHER E. PIRIACHE			SN	SN									SN	SN						
LAURA DANIELA ROMERO G.			N	N									N	N.						
CAROLINA LOZANO ALARCON			SN	SN									SN	SN						
LIAM MATEO ZAMBRANO M.					SN	SN									SN	SN				
ALAHIA GABRIELA MORALES							SN	SN									SN	SN		
DULCE M. BALLESTEROS							SN	SN									SN	SN		
CAMILA ANDREA ECHAVARRIA							SN	SN									SN	SN		
MIA ISABELLA OLIVERO					SN	SN									SN	SN				
LINA MARIA BULLA LUNA							SN	SN									SN	SN.		
JULIANA M. MORALES ORTIZ					N	N									N	N.				
JENNY PAOLA BERMUDEZ					SN	SN									SN	SN.				
GILDREY B. ROJAS GALINDO					N	N									N	N.				
NOAH GAEL LADINO S.							SN	SN									SN	SN		

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 5									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
SAMUEL STEVEN REY AVILA										
IAN GAEL ROMERO PIRIACHE										
CHRISTOPHER E. PIRIACHE										
LAURA DANIELA ROMERO G.										
CAROLINA LOZANO ALARCON										
LIAM MATEO ZAMBRANO M.										
ALAHIA GABRIELA MORALES										
DULCE M. BALLESTEROS										
CAMILA ANDREA ECHAVARRIA										
MIA ISABELLA OLIVERO										
LINA MARIA BULLA LUNA										
JULIANA M. MORALES ORTIZ										
JENNY PAOLA BERMUDEZ										
GILDREY B. ROJAS GALINDO										
NOAH GAEL LADINO S.										

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

CODIGO UDS	5000100028060			NOMBRE UDS:	FRESITAS	CODIGO UDS	5000100028060			NOMBRE UDS: FRESITAS	
MES	JUNIO	DIA	17-24	NOMBRES Y APELLIDOS:	LAURA DANIELA ROMERO G	MES	JUNIO	DIA	18-25	NOMBRES Y APELLIDOS:	GILDREY BRILLYTH ROJAS
TIPO DE NOVEDAD	INASISTENCIA POR QUE NACIO EL BEBE					TIPO DE NOVEDAD	SALE DEL PROGRAMA POR INASISTENCIA				
DESCRIPCION: LA SEÑORA LAURA DANIELA ROMERO GAMBOA NO ASISTE ESTOS DIAS PORQUE ESTA CUMPLIENDO SU DIETA. EL BEBE NACI9O EL 13 DE JUNIO 2025						DESCRIPCION: LA SEÑORA GILDREY BRILLYTH SALE DEL PROGRAMA POR INASISTENCIA Y ADEMAS NO SE LE VE INTERES EN PARTICIPAR DE EL					
Activacion de ruta: SI_____ NO_____ _____						Activacion de ruta: SI_____ NO _____ CUAL?_____					
FIRMA AGENTE EDUCATIVO						FIRMA AGENTE EDUCATIVO					
FIRMA ADULTO RESPONSABLE						FIRMA ADULTO RESPONSABLE					
CODIGO UDS	5000100028060			NOMBRE UDS:	FRESITAS	CODIGO UDS				NOMBRE UDS:	
MES	JUNIO	DIA	18-25	NOMBRES Y APELLIDOS:	JULIANA M. MORALES	MES		DIA		NOMBRES Y APELLIDOS:	
TIPO DE NOVEDAD	SALE DEL PROGRAMA POR INASISTENCIAS					TIPO DE NOVEDAD					
DESCRIPCION: LA SEÑORA JULIANA MANUELA MORALES ORTIZ SALE DEL PROGRAMA POR INASISTENCIAS Y ADEMAS PORQUE ESTA YENDO MUY SEGUIDO A BOGOTA POR ENFERMEDAD Y NO TIENE TIEMPO PARA ASISTIR AL PROGRAMA CUANDO SE REQUIERE						DESCRIPCION:					
Activacion de ruta: SI_____ NO _____						Activacion de ruta: SI_____ NO _____ CUAL?_____					
FIRMA AGENTE EDUCATIVO						FIRMA AGENTE EDUCATIVO					
FIRMA ADULTO RESPONSABLE						FIRMA ADULTO RESPONSABLE					

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO: GOTICAS DE AMOR — MES: JUNIO

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 1										SEMANA 2										SEMANA 3										SEMANA 4										SEMANA 5									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
NAZARETH DE JESUS PULIDO PULIDO																																															
BRIAN PATRICIA ALVIRA RAMIREZ																																															
ANGELA NATALI BALQUERO RAMIREZ																																															
KIMBERLY SAIRIS VERA VERA																																															
ROSANGELA DEL CARMEN HEREDIA PULIDO																																															
CARLOS NICOLAS NUÑEZ ALVAREZ																																															
CHLOE ISABELLA GUEVARA ALVAREZ																																															
ANTONELA CASTRO BELTRAN																																															
PAULA JOHANA MANRIQUE MANRIQUE																																															
EMILY SARAY PEREZ IDROBO																																															
EMILY SAMARA SOLER ANGULO																																															
BLANCA ROSSIO ROJAS YATE																																															
DANIELA ALEJANDRA AMEZQUITA RUEDA																																															
MARIA FERNANDA CASAS BONILLA																																															
SHIRLEY URREGO OSPITIA																																															

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Powered by CamScanner

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO NCB FAMI MANITAS CREATIVAS **MES** JUNIO

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 1										SEMANA 2										SEMANA 3										SEMANA 4										SEMANA 5									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
CARMEN PATRICIA AVILA CASTAÑEDA																																																
DAMARIS ASTRID ARDILA AREVALO																																																
CAROL GYCELA MARTINEZ CABRERA																																																
ZULAVI MARIN CEBALLOS																																																
NATALY MARTINEZ GUERRA																																																
ANGELA JOHANA GRIMALDO RODRIGUEZ																																																
ANGELA MILENA CASTRO LOPEZ																																																
KEINER MATTEO CRUZ CABRERA																																																
EMILIA LARA BURGOS																																																
MAHIA CELESTE CAICEDO VARELA																																																
JOSEPH YARED RODRIGUEZ MAAMARI																																																
MILAN GAEL APARICIO PUENTES																																																
MAXIMILIANO LEAL GARZON																																																
ALAHIA SOFIA MEDINA ROJAS																																																
ELIAM DAVID HERNANDEZ DIAZ																																																

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

CODIGO UDS	5000100127956			NOMBRE UDS: HCB FAMI MANITAS CREATIVAS	
MES	JUNIO	DIA	11	NOMBRES Y APELLIDOS:	Kahia Varela
TIPO DE NOVEDAD	Informativa.				

DESCRIPCION:
Se le informa a la mamá de Kahia Celeste Caicedo Varela que debe empezar a gestionar lo del Sisben ya que este documento es importante para poder acceder a programas del ICBF.

Activacion de ruta: SI_____ NO X CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

FIRMA ADULTO RESPONSABLE Tatiana Varela

CODIGO UDS	5000100127956			NOMBRE UDS: HCB FAMI MANITAS CREATIVAS	
MES	Junio	DIA	17	NOMBRES Y APELLIDOS:	Carmen Avila
TIPO DE NOVEDAD	Informativa.				

DESCRIPCION:
Se le informa a la participante Carmen Patricia Avila que por favor debe seguir Gestionando lo del Sisben para lo cual ella informa que ya a sacado 2 citas y aún no ha podido realizar na ya que la pareja que tenia en ese tiempo era menor de edad y ahora no le permite hacer nada hasta que no actualice los datos y ella no tiene cedula y el señor ya no vive en Colombia

Activacion de ruta: SI_____ NO X CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

FIRMA ADULTO RESPONSABLE Patricia Avila

CODIGO UDS	5000100127956			NOMBRE UDS: HCB FAMI MANITAS CREATIVAS	
MES	Junio	DIA	24	NOMBRES Y APELLIDOS:	
TIPO DE NOVEDAD	Informativa				

DESCRIPCION:
La Mama de Kilon informa que ella no volvio para no se encontraba en la ciudad que estaba de vacaciones para lo cual yo le dije que era necesario avisar y pedir un permiso y no trae por que hay que justificar las inasistencias ella manifesto que pues ella se lo imaginaba

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

FIRMA ADULTO RESPONSABLE

CODIGO UDS	5000100127956			NOMBRE UDS: HCB FAMI MANITAS CREATIVAS	
MES	Junio	DIA	26	NOMBRES Y APELLIDOS:	Eliam Hernandez
TIPO DE NOVEDAD	Informativa				

DESCRIPCION:
Se le informa a la mamá que si ella decide continuar en el programa ya que el niño completa 6 meses y ella informa que no. De igual manera ella tampo aceptó a la encuentros por que encontró trabajo y se le dificultaba la acudiente ella le pasa que lo podia hacer pero le quedaban tres cuadros la semana

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

FIRMA ADULTO RESPONSABLE

Powered by CamScanner

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO HOGAR RAYITOS DE LUNA **MES** MAYO

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 1										SEMANA 2									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
KELLY BELTRAN			SN	SN									SN	SN						
CARMEN QUIÑONES			SN	SN									SN	SN						
TANIA LONDOÑO			SN	SN									SN	SN						
YENCY ROJAS			SN	SN									SN	SN						
EVELIN SOLANO			SN	SN									SN	SN						
LAURA REY					SN	SN									SN	SN				
ABBY SANCLEMENTE					SN	SN									SN	SN				
ABBY HERRERA					SN	SN									SN	SN				
ANTONELLA MORA					SN	SN									SN	SN				
DULCE DIAZ					SN	SN									SN	SN				
AISLING TORRES							SN	SN									SN	SN		
MIA TELLEZ							SN	SN									SN	SN		
AARON GONZALEZ							SN	SN									SN	SN		
EVELIN BEDOYA							SN	SN									SN	SN		
ALAN PARRADO							SN	SN									SN	SN		

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 3										SEMANA 4									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
KELLY BELTRAN			SN	SN									SN	SN						
CARMEN QUIÑONES			SN	SN									SN	SN						
TANIA LONDOÑO			SN	SN									SN	SN						
YENCY ROJAS			SN	SN									SN	SN						
EVELIN SOLANO			SN	SN									N	N						
LAURA REY					SN	SN									N	N				
ABBY SANCLEMENTE					SN	SN									SN	SN				
ABBY HERRERA					SN	SN									SN	SN				
ANTONELLA MORA					SN	SN									SN	SN				
DULCE DIAZ					SN	SN									SN	SN				
AISLING TORRES							SN	SN									SN	SN		
MIA TELLEZ							SN	SN									SN	SN		
AARON GONZALEZ							SN	SN									SN	SN		
EVELIN BEDOYA							SN	SN									SN	SN		
ALAN PARRADO							SN	SN									SN	SN		

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 5									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
KELLY BELTRAN										
CARMEN QUIÑONES										
TANIA LONDOÑO										
YENCY ROJAS										
EVELIN SOLANO										
LAURA REY										
ABBY SANCLEMENTE										
ABBY HERRERA										
ANTONELLA MORA										
DULCE DIAZ										
AISLING TORRES										
MIA TELLEZ										
AARON GONZALEZ										
EVELIN BEDOYA										
ALAN PARRADO										

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD FAMI BIENVENIR

CODIGO UDS	5000100122436	NOMBRE UDS:	Hogar rayitos de luz		CODIGO UDS	5000100122436	NOMBRE UDS:	Hogar rayitos de luz	
MES	Junio	DIA		NOMBRES Y APELLIDOS:	Liam Solano		MES	Junio	DIA		NOMBRES Y APELLIDOS:	Liam Rey
TIPO DE NOVEDAD	Cambio de Gestante a lactante						TIPO DE NOVEDAD	Cambio de Gestante a lactante.				
DESCRIPCION: la mamita evelin solano el dia 16 de Mayo nacio el niño Liam Santiago Solano quien se intercambia por su mamita quedando como Participante el niño Liam. Activacion de ruta: SI____ NO X							DESCRIPCION: la mamita Laura valentina morales el dia 14 de MAYO nacio el niño Liam Santiago Rey quien se intercambia Por su mamita quedando como Participante el hiño Liam Santiago Rey Activacion de ruta: SI____ NO X					
FIRMA AGENTE EDUCATIVO							FIRMA AGENTE EDUCATIVO					
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Evelin solano						FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Laura morales				
CODIGO UDS				NOMBRE UDS:			CODIGO UDS				NOMBRE UDS:	
MES		DIA		NOMBRES Y APELLIDOS:			MES		DIA		NOMBRES Y APELLIDOS:	
TIPO DE NOVEDAD							TIPO DE NOVEDAD					
DESCRIPCION:							DESCRIPCION:					

Powered by CamScanner

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO ALEGRIA DE VIVIR **MES** JUNIO

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 1										SEMANA 2									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
ANGEL GAEL DIAZ JUEZ			N	N									SN	SN						
CAROLINA BAYONA			N	N									SN	SN						
MATHIAUS ORTIZ ARIAS			N	N									SN	SN						
SANDRA ROMERO SEGURA			SN	SN									SN	SN						
EMMA LUCAS BARRIOS			SN	SN											SN	SN				
MARIA JOSE OSORIO					D	SN									SN	SN				
FAIZURY LEON RUIZ					D	SN									SN	SN				
MIA CELESTE TORRES					L	N									SN	SN				
NEIDY YULIETH SANCHEZ ZAPATA					D	SN									SN	SN				
ERICK SAMUEL BENITEZ MORENO					L	N											N	N		
MIREYA GUTIERREZ CASTRO							SN	SN									N	N		
NIKOL TABARES GONZALEZ							SN	SN									SN	SN		
YURY LICETH GALLEJO NAVARRO							SN	SN									SN	SN		
SARA VALENTINA SANCHEZ							SN	SN									SN	SN		
JASBLEIDY CARDENAS							SN	SN									SN	SN		

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 3										SEMANA 4									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
ANGEL GAEL DIAZ JUEZ			SN	SN									SN	SN						
CAROLINA BAYONA			SN	SN									SN	SN						
MATHIAUS ORTIZ ARIAS			SN	SN									SN	SN						
SANDRA ROMERO SEGURA			N	N									SN	SN						
EMMA LUCAS BARRIOS			SN	SN									SN	SN						
MARIA JOSE OSORIO			SN	SN	N	N									N	N				
FAIZURY LEON RUIZ			SN	SN	N	N									N	N				
MIA CELESTE TORRES			SN	SN	N	N									N	N				
NEIDY YULIETH SANCHEZ ZAPATA			SN	SN	N	N									N	N				
ERICK SAMUEL BENITEZ MORENO			SN	SN	N	N									N	N				
MIREYA GUTIERREZ CASTRO							SN	SN									N	N		
NIKOL TABARES GONZALEZ							SN	SN									N	N		
YURY LICETH GALLEJO NAVARRO							SN	SN									N	N		
SARA VALENTINA SANCHEZ							SN	SN									N	N		
JASBLEIDY CARDENAS							SN	SN									N	N		

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 5									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
ANGEL GAEL DIAZ JUEZ										
CAROLINA BAYONA										
MATHIAUS ORTIZ ARIAS										
SANDRA ROMERO SEGURA										
EMMA LUCAS BARRIOS										
MARIA JOSE OSORIO										
FAIZURY LEON RUIZ										
MIA CELESTE TORRES										
NEIDY YULIETH SANCHEZ ZAPATA										
ERICK SAMUEL BENITEZ MORENO										
MIREYA GUTIERREZ CASTRO										
NIKOL TABARES GONZALEZ										
YURY LICETH GALLEJO NAVARRO										
SARA VALENTINA SANCHEZ										
JASBLEIDY CARDENAS										

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

5 de 6.

Powered by CamScanner

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO: LA ALEGRÍA — MES: Junio

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 1										SEMANA 2										SEMANA 3										SEMANA 4										SEMANA 5									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
AYLIN LUCIANA MEDINA GOMEZ			SN	SN							SN	SN	SN	SN									SN	SN									SN	SN														
LEONEL DAVID REINA RODRIGUEZ			SN	SN	SN	SN							SN	SN									SN	SN									SN	SN														
LIONEL MATHIAS MARTINEZ			SN	SN			SN	SN					SN	SN									SN	SN									SN	SN														
ANTONELLA MARTINEZ BONILLA			SN	SN							SN	SN	SN	SN									SN	SN									SN	SN														
IAM MAXIMILIANO DIAZ FRANCO			SN	SN							SN	SN	N	N									SN	SN									SN	SN														
ANGEL DAMIAN RODRIGUEZ MARTINE.					SN	SN					SN	SN			SN	SN									SN	SN									SN	SN												
THIAGO ANDRES GUEVERA					SN	SN							SN	SN	SN	SN									SN	SN									SN	SN												
CHRISTOPHER MARTINEZ NAVARRO					SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN												
LYA EVANGELINE PULIDO					SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN												
PEDRO AVELLANEDA CAÑÓN					SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN												
SAMUEL ALEJANDRO NAÑEZ							SN	SN																			SN	SN																				
DIANA CAROLINA CONTENTO							SN	SN																			SN	SN																				
LAURA CAMILA DAVILA							SN	SN																			SN	SN																				
YOHENDRY CAROLINA ROMERO							SN	SN																			N	N																				
ALEXANDRA IBAÑEZ SANCHEZ							SN	SN																			SN	SN																				
Emily Ramirez																																																	

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

CODIGO UDS	5000100023855			NOMBRE UDS:	la alegria	CODIGO UDS	5000100023855			NOMBRE UDS:	la alegria
MES	Junio	DIA	10	NOMBRES Y APELLIDOS:	IAN MAXIM.	MES	Junio	DIA	3	NOMBRES Y APELLIDOS:	S/N
TIPO DE NOVEDAD	ENFERMEDAR					TIPO DE NOVEDAD					
DESCRIPCION:	El bebe se encuentra enfermo con a gripa fuerte, le han hecho nebulizaciones. se le recomendó reposo y cuidado					DESCRIPCION:	Sin novedad				
Activacion de ruta:	SI _____ NO X					Activacion de ruta:	SI _____ NO X CUAL? _____				
FIRMA AGENTE EDUCATIVO						FIRMA AGENTE EDUCATIVO					
FIRMA ADULTO RESPONSABLE						FIRMA ADULTO RESPONSABLE					
CODIGO UDS	5000100023855			NOMBRE UDS:	la alegria	CODIGO UDS	5000100023855			NOMBRE UDS:	la alegria
MES	Junio	DIA	4	NOMBRES Y APELLIDOS:	S/N	MES	Junio	DIA	5	NOMBRES Y APELLIDOS:	S/N
TIPO DE NOVEDAD						TIPO DE NOVEDAD					
DESCRIPCION:	Sin novedad					DESCRIPCION:	Sin novedad				
Activacion de ruta:	SI _____ NO X					Activacion de ruta:	SI _____ NO _____ CUAL? _____				
FIRMA AGENTE EDUCATIVO						FIRMA AGENTE EDUCATIVO					
FIRMA ADULTO RESPONSABLE						FIRMA ADULTO RESPONSABLE					

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD fam

CODIGO UDS	5001022 3855			NOMBRE UDS:	La alegria	CODIGO UDS	5001022 3855	NOMBRE UDS:	La alegria
MES	Junio	DIA	17	NOMBRES Y APELLIDOS:	S/N	MES	Junio	DIA	18	NOMBRES Y APELLIDOS:	Emma Sary
TIPO DE NOVEDAD	S/N					TIPO DE NOVEDAD	Sin registro cun				
DESCRIPCION:	Sin novedad					DESCRIPCION:	Se pregunta via whatsapp sobre el registro de la menor Emma y la madre a la fecha no ha registrado a la bebe.				
Activacion de ruta: SI ____ NO X						Activacion de ruta: SI ____ NO X CUAL?					
FIRMA AGENTE EDUCATIVO						FIRMA AGENTE EDUCATIVO					
FIRMA ADULTO RESPONSABLE						FIRMA ADULTO RESPONSABLE					
CODIGO UDS	5001022 3855			NOMBRE UDS:	La alegria	CODIGO UDS	5001022 3855	NOMBRE UDS:	La alegria
MES	junio	DIA	19	NOMBRES Y APELLIDOS:	Emma B.	MES	Junio	DIA	24	NOMBRES Y APELLIDOS:	S/N
TIPO DE NOVEDAD	Puerpera					TIPO DE NOVEDAD					
DESCRIPCION:	Yolandy y Emma se encuentran en periodo de puerperio.					DESCRIPCION:	Sin novedad				
Activacion de ruta: SI ____ NO X						Activacion de ruta: SI ____ NO X CUAL?					
FIRMA AGENTE EDUCATIVO						FIRMA AGENTE EDUCATIVO					
FIRMA ADULTO RESPONSABLE						FIRMA ADULTO RESPONSABLE					

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD fam

CODIGO UDS	5000100235		NOMBRE UDS:	La alegria	CODIGO UDS	5000100235		NOMBRE UDS:	La alegria
MES	Junio	DIA 25	NOMBRES Y APELLIDOS:	Emma S.	MES	Junio	DIA 25	NOMBRES Y APELLIDOS:	Emma B.
TIPO DE NOVEDAD	Sin registro				TIPO DE NOVEDAD	Puerpera			

DESCRIPCION:

A la fecha 25 de junio la madre no ha registrado a la bebé. Se le recomienda hacerlo lo antes posible y se compromete para este Viernes 27 junio

Activacion de ruta: SI_____ NO X

DESCRIPCION:

Se encuentra en periodo de Puerpera

Activacion de ruta: SI_____ NO X CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO		FIRMA AGENTE EDUCATIVO	
FIRMA ADULTO RESPONSABLE		FIRMA ADULTO RESPONSABLE	

CODIGO UDS			NOMBRE UDS:		CODIGO UDS			NOMBRE UDS:	
MES		DIA	NOMBRES Y APELLIDOS:		MES		DIA	NOMBRES Y APELLIDOS:	
TIPO DE NOVEDAD					TIPO DE NOVEDAD				

DESCRIPCION:

Activacion de ruta: SI_____ NO _____

DESCRIPCION:

Activacion de ruta: SI_____ NO _____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO		FIRMA AGENTE EDUCATIVO	
FIRMA ADULTO RESPONSABLE		FIRMA ADULTO RESPONSABLE	

Powered by CamScanner

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO LA CASITA DE MICKEY MOUSE **MES** JUNIO

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 1										SEMANA 2										SEMANA 3										SEMANA 4										SEMANA 5									
	Lunes		Martes		Miercoles		Jueves		Viernes		Lunes		Martes		Miercoles		Jueves		Viernes		Lunes		Martes		Miercoles		Jueves		Viernes		Lunes		Martes		Miercoles		Jueves		Viernes		Lunes		Martes		Miercoles		Jueves		Viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
MARIA NATALIA BARRERA																																																
YULIANA GUAYABO DIAZ																																																
AVELIN AITANA PEREZ PEÑA																																																
AILANI LUCIANA QUINTANA																																																
AMAIA CELESTE CEBALLOS																																																
DAPNE SARAY DIAZ RAMIREZ																																																
DARA CELESTE SARMIENTO																																																
THIAGO EMILIANO VELIZ																																																
ASHLEE VICTORIA ANDRADE																																																
KAROL STEFANNY ARDILA																																																
MIA SALOME GONZALEZ																																																
HELENA RAMOS GUZMAN																																																
MARTIN SANTIAGO RONCANCIO																																																
EMY LUCIANA USAQUEN																																																
HANNA MARIA OSORIO																																																

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD

CODIGO UDS	500010CC2801S
NOMBRE UDS	LA CASITA DE TICKET
MES	JUNIO
DIA	11
NOMBRES Y APELLIDOS	THIAGO VELIZ
TIPO DE NOVEDAD	INASISTENCIA
DESCRIPCION	LA MADRE NO ASISTE AL ENCUENTRO. Y NO LLAMA PASA LA RESPECTIVA EXCUSA, LA MADRE COMUNITARIA LE ESCRIBE POR WATSAP Y NO. RESPONDE EL MENSAJE.
Activacion de ruta:	SI ____ NO X
FIRMA AGENTE EDUCATIVO	
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	

CODIGO UDS	500010CC2801S
NOMBRE UDS	LA CASITA DE TICKET
MES	JUNIO
DIA	12
AÑO	2025
NOMBRES Y APELLIDOS	MELISSA RAMOS
TIPO DE NOVEDAD	INASISTENCIA.
DESCRIPCION	LA MADRE NOS COMUNICA QUE NO PUEDE ASISTIR AL ENCUENTRO POR MOTIVOS LABORALES
Activacion de ruta:	SI ____ NO X CUAL?
FIRMA AGENTE EDUCATIVO	
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	

CODIGO UDS	500010CC2801S
NOMBRE UDS	LA CASITA DE TICKET
MES	JUNIO
DIA	17
AÑO	2025
NOMBRES Y APELLIDOS	NATALIA BARRERA
TIPO DE NOVEDAD	INASISTENCIA
DESCRIPCION	LA GESTANTE NOS COMUNICA VIA WATSSAP QUE SE ENCUENTRA EN LA CLINICA YA QUE TIENE MUCHAS CONTRACCIONES.
Activacion de ruta:	SI ____ NO X
FIRMA AGENTE EDUCATIVO	
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	

CODIGO UDS	500010CC2801S
NOMBRE UDS	LA CASITA DE TICKET
MES	JUNIO
DIA	17
AÑO	2025
NOMBRES Y APELLIDOS	[illegible]
TIPO DE NOVEDAD	INASISTENCIA.
DESCRIPCION	LA MADRE NO ASISTE AL ENCUENTRO POR QUE SE ENCUENTRA EN PERIODO DE PUERPERIO.
Activacion de ruta:	SI ____ NO X CUAL?
FIRMA AGENTE EDUCATIVO	
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

CODIGO UDS	500010002801S		NOMBRE UDS:	LA CASITA DE MICKEY	CODIGO UDS	500010002801S		NOMBRE UDS:	LA CASITA DE MICKEY
MES	JUNIO	DIA 3	NOMBRES Y APELLIDOS:	EVELIN PEREZ	MES	JUNIO	DIA 5	NOMBRES Y APELLIDOS:	HELENA RAMOS
TIPO DE NOVEDAD	INASISTENCIA				TIPO DE NOVEDAD	INASISTENCIA.			
DESCRIPCION:	LA MADRE NO ASISTE A LOS ENCUENTROS PORQUE ESTA EN PERIODO DE PUERPERIO				DESCRIPCION:	LA MADRE COMENTA QUE NO PUEDE ASISTIR AL ENCUENTRO POR QUE TIENE TURNO EN EL TRABAJO.			
Activacion de ruta:	SI_____ NO X				Activacion de ruta:	SI_____ NO_____ CUAL?_____			
FIRMA AGENTE EDUCATIVO					FIRMA AGENTE EDUCATIVO				
FIRMA ADULTO RESPONSABLE					FIRMA ADULTO RESPONSABLE				
CODIGO UDS	500010002801S		NOMBRE UDS	LA CASITA DE MICKEY	CODIGO UDS			NOMBRE UDS:	
MES	JUNIO	DIA 5	NOMBRES Y APELLIDOS:	MIA SALOME GONZALEZ	MES	JUNIO	DIA 10	2025 NOMBRES Y APELLIDOS:	EVELIN PEREZ.
TIPO DE NOVEDAD	INASISTENCIA.				TIPO DE NOVEDAD				
DESCRIPCION:	LA MAMITA NOS COMENTA POR MEDIO DEL WATSAP QUE LA NIÑA SE ENCUENTRA ENFERMA CON FIEBRE Y NO PUEDE ASISTIR AL ENCUENTRO				DESCRIPCION:	LA MADRE NO ASISTE AL ENCUENTRO PORQUE ESTA EN PERIODO DE PUERPERIO.			
Activacion de ruta:	SI_____ NO X				Activacion de ruta:	SI_____ NO X CUAL?_____			
FIRMA AGENTE EDUCATIVO					FIRMA AGENTE EDUCATIVO				
FIRMA ADULTO RESPONSABLE					FIRMA ADULTO RESPONSABLE				

Powered by CamScanner

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO LAS BELLAS

MES JUNIO -2025.

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 1										SEMANA 2									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
MARIA DEL PILAR AGUDELO			SN	SN	SN	SN							SN	SN						
MAIA ALEJANDRA SUESCUN			SN	SN			SN	SN					SN	SN						
YESICA ALEJANDRA AGUDELO			SN	SN							SN	SN	SN	SN						
TATIANAN ANDREA AGUILAR			SN	SN							SN	SN	SN	SN						
KAREN SHIRLEY DAZA			SN	SN							SN	SN	SN	SN						
ROSA DEL PILAR CARO TIVOLI					SN	SN					SN	SN			N	N				
EYTHAN SAMIR HERNANDEZ					SN	SN									SN	SN				
ANGUIE PAOLA TOBAR					SN	SN									SN	SN	SN	SN		
BRAYAN JESUS CABARICO					SN	SN									SN	SN				
EIMY LUCIANA RIVEROS RUEDA					SN	SN									SN	SN				
LIZETH THALIA VALENCIA							SN	SN									SN	SN		
EMILY NAHOMI CORREA							SN	SN	SN	SN							N	N		
THIAGO DARIO VARGAS							SN	SN									SN	SN		
CHRISTOPHER DANIEL MARIN							N	N									N	N		
ANGIE VANESSA GALVIS							SN	SN									SN	SN		

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 3										SEMANA 4									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
MARIA DEL PILAR AGUDELO			SN	SN									SN	SN						
MAIA ALEJANDRA SUESCUN			SN	SN									SN	SN						
YESICA ALEJANDRA AGUDELO			SN	SN									SN	SN						
TATIANAN ANDREA AGUILAR			N	N									SN	SN						
KAREN SHIRLEY DAZA			SN	SN									SN	SN						
ROSA DEL PILAR CARO TIVOLI					N	N									N	N				
EYTHAN SAMIR HERNANDEZ					SN	SN									N	N				
ANGUIE PAOLA TOBAR					N	N									SN	SN				
BRAYAN JESUS CABARICO			SN	SN	SN	SN									SN	SN				
EIMY LUCIANA RIVEROS RUEDA					SN	SN									SN	SN				
LIZETH THALIA VALENCIA							SN	SN									SN	SN		
EMILY NAHOMI CORREA							SN	SN									N	N		
THIAGO DARIO VARGAS							N	N			SN	SN					SN	SN		
CHRISTOPHER DANIEL MARIN							N	N							SN	SN	N	N		
ANGIE VANESSA GALVIS							N	N									SN	SN		

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 5									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
MARIA DEL PILAR AGUDELO										
MAIA ALEJANDRA SUESCUN										
YESICA ALEJANDRA AGUDELO										
TATIANAN ANDREA AGUILAR										
KAREN SHIRLEY DAZA										
ROSA DEL PILAR CARO TIVOLI										
EYTHAN SAMIR HERNANDEZ										
ANGUIE PAOLA TOBAR										
BRAYAN JESUS CABARICO										
EIMY LUCIANA RIVEROS RUEDA										
LIZETH THALIA VALENCIA										
EMILY NAHOMI CORREA										
THIAGO DARIO VARGAS										
CHRISTOPHER DANIEL MARIN										
ANGIE VANESSA GALVIS										

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Yesse Gomez

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD Familiar

CODIGO UDS	5000100134227			NOMBRE UDS:	LAS BELLAS	CODIGO UDS	5000100134227	NOMBRE UDS:	LAS BELLAS
MES	JUNIO	DIA	5	NOMBRES Y APELLIDOS:	Christopher Yurin	MES	JUNIO	DIA	11	NOMBRES Y APELLIDOS:	Rosa del Pilar Caro
TIPO DE NOVEDAD						TIPO DE NOVEDAD					

DESCRIPCION:
la señora Lizeth Tacora Me Informa Por. Vía telefonica que el niño Christopher no asistira al encuentro educativo por que tiene ajustes Personales que resolver que acabo de llegar de Viaje el niño tiene Gripa por tal motivo no asistira.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____

DESCRIPCION: El agente Educativo llama por telefono a la Participante Rosa Caro Para saber Como estaba y contesta el Esposo y Informa que se encontraba en la Clinica con la señora Rosa se encuentra en trabajo de Parto

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Gersa Gomez	FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Gersa Gomez
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Lizeth Tacora	FIRMA ADULTO RESPONSABLE	

CODIGO UDS				NOMBRE UDS:		CODIGO UDS	5000100134227	NOMBRE UDS:	LAS BELLAS
MES	JUNIO	DIA	12	NOMBRES Y APELLIDOS:	Emily Correa	MES	JUNIO	DIA	17	NOMBRES Y APELLIDOS:	Andrea tatiana A
TIPO DE NOVEDAD						TIPO DE NOVEDAD	Enfermeda				

DESCRIPCION:
la señora Francynei Madre de la Participante Emily Correa Informa Por Vía telefonica que no asistira al encuentro educativo Por que la niña tiene gripa Se encuentra congestionada

Activacion de ruta: SI_____ NO_____

DESCRIPCION:
la Participante tatiana Aguilar Informa Por Vía telefonica que se encuentra enferma, con gripa y dolor en la Por tal motivo no asistira al encuentro educativo

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Gersa Gomez	FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Gersa Gomez
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Francynei Gonzalez	FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Andrea.

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD Hom

CODIGO UDS	500010002180I	NOMBRE UDS:	los dinosaurios	CODIGO UDS	500010002180I	NOMBRE UDS:	los dinosaurios
MES	Junio	DIA 01	2025	NOMBRES Y APELLIDOS:	Erika Mora	MES	Junio	DIA 01	2025	NOMBRES Y APELLIDOS:	Deiby Andres
TIPO DE NOVEDAD	Retiro, Fallecimiento bebe Vientre.					TIPO DE NOVEDAD	Madre Gestante a lactante				

DESCRIPCION:

La Madre Gestante estaba embarazada pero perdio el bebe, esta delicada de salud y estan en proceso de parto para sacarle el bebe. lamentablemente toca retirarla del Programa

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Adriana Nieto C

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

DESCRIPCION:

Nuevo bebe "Niño" Sano, el 31 de Mayo
Peso: 2.895.
Talla: 49 cm
Pendiente R.C → Documentos.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Adriana N. C

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

CODIGO UDS	500010002180I	NOMBRE UDS:	los dinosaurios	CODIGO UDS	500010002180I	NOMBRE UDS:	los dinosaurios
MES	Junio	DIA 07	2025	NOMBRES Y APELLIDOS:	Claudia Curbelo.	MES	Junio	DIA 27	2025	NOMBRES Y APELLIDOS:	Laura Casallos
TIPO DE NOVEDAD	Retiro → Fallecio bebe.					TIPO DE NOVEDAD	Madre Gestante a lactante				

DESCRIPCION:

La Madre gestante claudia curbelo de 9 Meses de Embarazo perdio a su bebe muerte natural.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Adriana Nieto C 3/6/1992

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

DESCRIPCION:

El dia de hoy dio a luz una niña Sana
Peso: 2990
Talla: 45.cm
Posible Nombre.
Eimy Gisell Velasquez casallas.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Adriana Nieto C

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

Powered by CamScanner

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO: LOS GIRASOLES

MES: JUNIO

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 1										SEMANA 2										SEMANA 3										SEMANA 4										SEMANA 5									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
LAURA FERNANDA BECERRA VALDERR			SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN														
JULIETH NOVA HERNANDEZ			SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN														
KAREN ALEJANDRA AVILA AGUDELO			SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN														
M A ISABELLA VELASQUEZ MAHECHA			SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN														
DOMINICK MATHIAS VERGARA CASTE					SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN												
DIANA ISABEL ZAMBRANO CAMACA					SN	SN									SN	SN											SN	SN											SN	SN								
ITZAMARAY MARQUEZ RUIZ					SN	SN									SN	SN											SN	SN											SN	SN								
JOSE ALEXIS RODRIGUEZ VERA					SN	SN									SN	SN											SN	SN											SN	SN								
MARIA CATALEYA IBARRA DUARTE			SN	SN																							SN	SN											SN	SN								
ISAAC SARMIENTO ESCALANTE							SN	SN									SN	SN									SN	SN											SN	SN								
AIARA SOFIA ROBAYO CUMBRO							SN	SN									SN	SN											SN	SN											SN	SN							
MAYTE ALEJANDRA AMAYA ALEA					SN	SN									SN	SN													SN	SN											SN	SN						
JUAN DAVID SANABRIA RUIZ							SN	SN									SN	SN											SN	SN											SN	SN						
ERIK GAEL ROMANO VALVUENA							SN	SN									SN	SN											SN	SN											SN	SN						
JOHANI ANDRES RESTREPO CUCMA							SN	SN									SN	SN											SN	SN											SN	SN						

IN: Ingreso SL: Salida SN: sin novedad N: Novedad

Powered by CamScanner

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO: MANITOS ENCANTADAS — MES: JUNIO

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 1										SEMANA 2										SEMANA 3									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
MARIAN ULCUANCHE VEGA			SN	SN									SN	SN									SN	SN						
MIA ACHARA AGUILAR SOSA			N	N									N	N									N	N						
ASHLY VANESA ESCOBAR SALAZAR			SN	SN									SN	SN									N	N						
AARON JOEL RODRIGUEZ RUBIO			SN	SN									SN	SN									SN	SN						
NIA LUCIA ACEVEDO ROZO			SN										N										SN	N						
KENDRICK ESSANDRO TRIANA CORT					N	N									N	N									N	N				
JUAN SANTIAGO MORENO MELO					SN	SN									SN	SN									SN	SN				
ANA MARIA ZAPATA ROJAS					SN	SN									SN	SN									SN	SN				
CAMILA ANDREA VARGAS ACEVEDO					SN	SN									SN	SN									SN	SN				
SARA VICTORIA ROJAS HERRERA					N	N									N	N									N	N				
DORA ISABEL CAÑAVERAL ORTIZ							N	N									N	N												
CAMILA ANDREA VARGAS ACEVEDO							SN	SN									SN	SN												
ANGIE JULIETH IBARGUEN SANCHEZ							SN	SN									SN	SN												
STEFANIA GAMEÑA CABARTE							SN	SN									SN	SN												
ROSA MARIA DE LOS ANGELES BORR							SN	SN									SN	SN												
LINA YURLEY REYES GOMEZ							SN	SN									SN	SN												

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 4										SEMANA 5									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
MARIAN ULCUANCHE VEGA			SN	SN																
MIA ACHARA AGUILAR SOSA			N	N																
ASHLY VANESA ESCOBAR SALAZAR			N	N																
AARON JOEL RODRIGUEZ RUBIO			SN	SN																
NIA LUCIA ACEVEDO ROZO			E	N																
KENDRICK ESSANDRO TRIANA CORT					N	N														
JUAN SANTIAGO MORENO MELO					SN	SN														
ANA MARIA ZAPATA ROJAS					SN	SN														
CAMILA ANDREA VARGAS ACEVEDO					SN	SN														
SARA VICTORIA ROJAS HERRERA					N	N														
DORA ISABEL CAÑAVERAL ORTIZ							SN	SN												
CAMILA ANDREA VARGAS ACEVEDO							SN	SN												
ANGIE JULIETH IBARGUEN SANCHEZ							SN	SN												
STEFANIA GAMEÑA CABARTE							SN	SN												
ROSA MARIA DE LOS ANGELES BORR							SN	SN												
LINA YURLEY REYES GOMEZ							SN	SN												

IN: Ingreso — SL: Salida — SN: sin novedad — N: Novedad

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD ____HCB FAMI BIENVENIR

CODIGO UDS: — SEMANA DEL 3 AL 7 DE JUNIO — NOMBRE UDS: MANITOS ENCANTADAS

NIÑ: — MES: Junio — DIA: 3 — NOMBRE Y APELLIDOS: Kendrick Triana Cortes

TIPO DE NOVEDAD: Inasistencia sin excusa

DESCRIPCION: Se le realiza novedad ya que no presento excusa ni justificación

Activacion de ruta: SI ____ NO ____ CUAL? ____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Isabel Rozo

FIRMA ADULTO RESPONSABLE: Isabel Rozo

CODIGO UDS: — SEMANA DEL 10 AL 14 DE JUNIO — NOMBRE UDS: MANITOS ENCANTADAS

NIÑ: — MES: Junio — DIA: 13 — NOMBRE Y APELLIDOS: Ana Rodriguez Rubio

TIPO DE NOVEDAD: Inasistencia sin excusa

DESCRIPCION: Se le realza novedad a la señora Ana Maria Rubio por inasistencia al encuentro educativo.

Activacion de ruta: SI ____ NO ____ CUAL? ____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Ana Maria Rubio

FIRMA ADULTO RESPONSABLE: Ana Maria Rubio

CODIGO UDS: — SEMANA DEL 3 AL 7 DE JUNIO — NOMBRE UDS: MANITOS ENCANTADAS

NIÑ: — MES: Junio — DIA: 5 — NOMBRE Y APELLIDOS: Dora Isabel Cañaveral

TIPO DE NOVEDAD: Inasistencia a los encuentros

DESCRIPCION: Se le realiza novedad a dora. Isabel ya que ingresa a licencia de Maternidad

Activacion de ruta: SI ____ NO ____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Jose Luis Rodriguez

FIRMA ADULTO RESPONSABLE: Jose Luis Rodriguez

CODIGO UDS: — SEMANA DEL 10 AL 14 DE JUNIO — NOMBRE UDS: MANITOS ENCANTADAS

NIÑ: — MES: Junio — DIA: 18 — NOMBRE Y APELLIDOS: Ana Maria Zapata

TIPO DE NOVEDAD: ____

DESCRIPCION: Se le realizo novedad a la madre Gestante x inasistencia al encuentro educativo NO Presento excusa ni justificación

Activacion de ruta: SI ____ NO ____ CUAL? ____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: ANA MARIA ZAPATA

FIRMA ADULTO RESPONSABLE: ANA MARIA ZAPATA

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD HCB FAMI BIENVENIR

CODIGO UDS	5000100115973			NOMBRE UDS: MANITOS ENCANTADAS		CODIGO UDS	5000500115973			NOMBRE UDS: MANITOS ENCANTADAS	
MES	JUNIO	DIA	24	NOMBRES Y APELLIDOS:	Ashly Vanessa Sabazar	MES		DIA		NOMBRES Y APELLIDOS:	
TIPO DE NOVEDAD	Inasistencia sin excusa.					TIPO DE NOVEDAD					
DESCRIPCION: Se le realiza novedad a la señora Vanesa Sabazar por no Presentar excusa escrita. ni justificación al encuentro grupal						DESCRIPCION:					
Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?						Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?					
FIRMA AGENTE EDUCATIVO						FIRMA AGENTE EDUCATIVO					
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Vanesa Sabazar					FIRMA ADULTO RESPONSABLE					

CODIGO UDS	5000100115973			NOMBRE UDS: MANITOS ENCANTADAS		CODIGO UDS	5000500115973			NOMBRE UDS: MANITOS ENCANTADAS	
MES	JUNIO	DIA	24	NOMBRES Y APELLIDOS:	Mc Luciana Acevedo Rozo	MES		DIA		NOMBRES Y APELLIDOS:	
TIPO DE NOVEDAD	Inasistencia sin excusa.					TIPO DE NOVEDAD					
DESCRIPCION: Se le realiza inasistencia al encuentro educativo no Presento escusa ni justificación Por la inasistencia.						DESCRIPCION:					
Activacion de ruta: SI_____ NO_____						Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?					
FIRMA AGENTE EDUCATIVO						FIRMA AGENTE EDUCATIVO					
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Isabel ROZO					FIRMA ADULTO RESPONSABLE					

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO: MI HUELLITA MES: JUNIO

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 1										SEMANA 2									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
ALANA GOMEZ PESCADOR			SN	SN									SN	SN						
ILIAN GAEL VILLALOBOS ORTIZ			SN	SN									SN	SN						
ANAHY DANIELA GUTIERREZ CASTAÑEDA			SN	SN									N	N						
THIAGO ALEXANDER PEREIRA PEDROZO			SN	SN									SN	SN						
JEISSON CONDE VARGAS			SN	SN									N	N						
YURLEY EDITH ROZO CONDE					SN	SN									SN	SN				
PAOLA ANDREA REYES LOAIZA					SN	SN									N	N				
MAYRA ALEJANDRA DIAZ VILLALOBOS					SN	SN									SN	SN				
SANDRA LORENA BELTRAN AVILA					SN	SN									SN	SN				
MATIAS ALMEIDA PEREZ					N	N									N	N				
BRIGITTE XIOMARA VALLEJO BASTIDAS							SN	SN												
JENNIFER PAOLA PARDO BAQUERO							SN	SN												
JENNY PAOLA PEREZ MEJIA							SN	SN												
ANGELA YURANI VARGAS FUENTES							SN	SN												
EUKARIS RAMONES ZAMBRANO							SN	SN												

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 3										SEMANA 4									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
ALANA GOMEZ PESCADOR			SN	SN									SN	SN						
ILIAN GAEL VILLALOBOS ORTIZ			SN	SN									SN	SN						
ANAHY DANIELA GUTIERREZ CASTAÑEDA			SN	SN									SN	SN						
THIAGO ALEXANDER PEREIRA PEDROZO			SN	SN									SN	SN						
JEISSON CONDE VARGAS			SN	SN									SN	SN						
YURLEY EDITH ROZO CONDE					SN	SN									SN	SN				
PAOLA ANDREA REYES LOAIZA					SN	SN									SN	SN				
MAYRA ALEJANDRA DIAZ VILLALOBOS					SN	SN									SN	SN				
SANDRA LORENA BELTRAN AVILA					SN	SN									SN	SN				
MATIAS ALMEIDA PEREZ					N	N									N	N				
BRIGITTE XIOMARA VALLEJO BASTIDAS							N	N									N	N		
JENNIFER PAOLA PARDO BAQUERO							N	N									N	N		
JENNY PAOLA PEREZ MEJIA							SN	SN									SN	SN		
ANGELA YURANI VARGAS FUENTES							SN	SN									N	N		
EUKARIS RAMONES ZAMBRANO							SN	SN									SN	SN		

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 5									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _HCB FAMI MI HUELLITA

CODIGO UDS	5000100000458			NOMBRE UDS: MI HUELLITA	
MES	JUNIO	DIA 4	2025	NOMBRES Y APELLIDOS:	SANDRA VIVIANA VERGARA
TIPO DE NOVEDAD	Inasistencia por licencia de maternidad				

La señora Sandra patricia perez no asiste al encuentro grupal con el participante Matias Almeida perez ya que se encuentra en Lic de maternidad.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Sandra Vergara R
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Sandra Perez

CODIGO UDS	5000100000458			NOMBRE UDS: MI HUELLITA	
MES	JUNIO	DIA 10	2025	NOMBRES Y APELLIDOS:	SANDRA VIVIANA VERGARA
TIPO DE NOVEDAD	Inasistencia al encuentro grupal				

DESCRIPCION:

El día de hoy el participante Andri Daniela Gutierrez no asistio al encuentro grupal ya que tuvo vacunas hoy y a tenido fiebre y malestar y por el clima de lluvia la mamita prefiere no exponerla a que se enferme

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Sandra Viviana Vergara
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Dayana Castaneda

CODIGO UDS	5000100000458			NOMBRE UDS: MI HUELLITA	
MES	JUNIO	DIA 10	2025	NOMBRES Y APELLIDOS:	SANDRA VIVIANA VERGARA
TIPO DE NOVEDAD	Inasistencia al encuentro grupal				

DESCRIPCION:

El día de hoy el participante Jeirson Conde no asistio al encuentro grupal ya que se encontraba lloviendo fuerte y la mamita vive a 10 cuadras y no queria exponer al niño a un resfriado.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Sandra Vergara R
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Jenifer Vargas

CODIGO UDS	5000100000458			NOMBRE UDS: MI HUELLITA	
MES	JUNIO	DIA 11	2025	NOMBRES Y APELLIDOS:	SANDRA VIVIANA VERGARA
TIPO DE NOVEDAD	Inasistencia por licencia Maternidad				

DESCRIPCION:

La señora sandra perez no asiste al encuentro grupal con el participante Matias Almeda perez ya que se encuentra en Lic de maternidad y por todo el mes de Junio no asistira.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Sandra Vergara R
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Sandra perez

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _HCB FAMI MI HUELLITA

CODIGO UDS	5000100000458			NOMBRE UDS: MI HUELLITA		CODIGO UDS	5000100000458		NOMBRE UDS: MI HUELLITA
MES	JUNIO	DIA 19	2025	NOMBRES Y APELLIDOS:	SANDRA VIVIANA VERGARA	MES	JUNIO	DIA 19 2025	NOMBRES Y APELLIDOS: SANDRA VIVIANA VERGARA
TIPO DE NOVEDAD	Inasistencia al encuentro grupal por trabajo de parto					TIPO DE NOVEDAD	Inasistencia por licencia de maternidad		
DESCRIPCION: la señora Brigitte Xiomara Vallejo no asiste al encuentro grupal, ya que desde la mañana se encuentra en trabajo de parto en el hospital.						DESCRIPCION: la señora Jenifer paola pardo no asiste al encuentro grupal ya que se encuentra en lic de maternidad.			
Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?						Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?			
FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Sandra Viviana Vergara R.					FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Sandra Vergara L		
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Xiomara Vallejo					FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Paola Pardo.		
CODIGO UDS	5000100000458			NOMBRE UDS: MI HUELLITA		CODIGO UDS	5000100000458		NOMBRE UDS: MI HUELLITA
MES	JUNIO	DIA		NOMBRES Y APELLIDOS:	SANDRA VIVIANA VERGARA	MES	JUNIO	DIA	NOMBRES Y APELLIDOS: SANDRA VIVIANA VERGARA
TIPO DE NOVEDAD						TIPO DE NOVEDAD			
DESCRIPCION:						DESCRIPCION:			
Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?						Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?			
FIRMA AGENTE EDUCATIVO						FIRMA AGENTE EDUCATIVO			
FIRMA ADULTO RESPONSABLE						FIRMA ADULTO RESPONSABLE			

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD FAMI

CODIGO UDS	5000100124540		NOMBRE UDS	MI PEQUEÑA LULU	
MES	Junio	DIA 1	NOMBRES Y		
TIPO DE NOVEDAD	Ingresa al programa				
DESCRIPCION:	El niño Eithan Nareth Usuriaga Mejia ingresa al programa Apartir del 1 de Junio. 2025.				
Activación de ruta: SI___ NO___ CUAL?					
FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Margonta Garcia				
FIRMA ADULTO RESPONSABLE					

CODIGO UDS	5000100124540		NOMBRE UDS	MI PEQUEÑA LULU	
MES	Junio	DIA	NOMBRES Y		
TIPO DE NOVEDAD	Inasistencia a los encuentros				
DESCRIPCION:	En el mes de Junio la señora Nayla Usuriaga y Jeisy Bazon no asisten a los encuentros Porque estan en licencia de Maternidad.				
Activación de ruta: ¿SI___ NO___ CUAL?					
FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Margonta García B				
FIRMA ADULTO RESPONSABLE					

CODIGO UDS	5000100124540		NOMBRE UDS	MI PEQUEÑA LULU	
MES	Junio	DIA 1	NOMBRES Y		
TIPO DE NOVEDAD	Ingresa al programa				
DESCRIPCION:	El niño Thiago Emmanuel Bazon Ingresa al programa Apartir del 1 de Junio 2025				
Activación de ruta: SI___ NO___ CUAL?					
FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Margonta Garcia				
FIRMA ADULTO RESPONSABLE					

CODIGO UDS	5000100124540		NOMBRE UDS	MI PEQUEÑA LULU	
MES		DIA	NOMBRES Y		
TIPO DE NOVEDAD					
DESCRIPCION:	.				
Activación de ruta: ¿SI___ NO___ CUAL?					
FIRMA AGENTE EDUCATIVO					
FIRMA ADULTO RESPONSABLE					

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD FAMI

CODIGO UDS				NOMBRE UDS: Mi Pequeño Mundo	CODIGO UDS				NOMBRE UDS: Mi Pequeño Mundo		
MES	JUNIO	DIA	03	NOMBRES Y APELLIDOS:	NICOL V.	MES	JUNIO	DIA	04	NOMBRES Y APELLIDOS:	MALLIN VILLAMIL.
TIPO DE NOVEDAD	CRECIMIENTO Y DESARROLLO					TIPO DE NOVEDAD	ENFERMEDAD				
DESCRIPCION: Licencia de Maternidad.						DESCRIPCION: LA PARTICIPANTE NO REPORTA MOTIVO DE INASISTENSIA.					
Activacion de ruta: SI ____ NO ____ CUAL? ____						Activacion de ruta: SI ____ NO ~ CUAL? ____					
FIRMA AGENTE EDUCATIVO						FIRMA AGENTE EDUCATIVO					
FIRMA ADULTO RESPONSABLE						FIRMA ADULTO RESPONSABLE					
CODIGO UDS				NOMBRE UDS: Mi Pequeño Mundo		CODIGO UDS				NOMBRE UDS: Mi Pequeño Mundo	
MES	JUNIO	DIA	20	NOMBRES Y APELLIDOS:	JAILEY A. ROZO CES.	MES	JUNIO	DIA	17	NOMBRES Y APELLIDOS:	ITHADO TRUCHO B.
TIPO DE NOVEDAD						TIPO DE NOVEDAD					
DESCRIPCION: PUERPERIO.						DESCRIPCION: EL DIA DE HOY LA PARTICIPANTE NO REPORTA INASISTENCIA					
Activacion de ruta: SI ____ NO ✓						Activacion de ruta: SI ____ NO ____ CUAL? ____					
FIRMA AGENTE EDUCATIVO						FIRMA AGENTE EDUCATIVO					
FIRMA ADULTO RESPONSABLE						FIRMA ADULTO RESPONSABLE					

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

CODIGO UDS				NOMBRE UDS:		CODIGO UDS		NOMBRE UDS:	MI PEQUEÑO MUNDO
MES	JUNIO	DIA	03	NOMBRES Y APELLIDOS:	NICOLAS VEGA C.	MES	JUNIO	DIA	12	NOMBRES Y APELLIDOS:	VIVIANA ANDREA ROJAS VILLA
TIPO DE NOVEDAD	CRECIMIENTO Y DESARROLLO					TIPO DE NOVEDAD	ENFERMEDAD				

DESCRIPCION:

Licencia de Maternidad.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

FIRMA ADULTO RESPONSABLE

DESCRIPCION:

PUERPERIO.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

FIRMA ADULTO RESPONSABLE

CODIGO UDS	MI PEQUEÑO MUNDO			NOMBRE UDS:	MI PEQUEÑO MUNDO	CODIGO UDS		NOMBRE UDS:	MI PEQUEÑO MUNDO
MES	JUNIO	DIA	17	NOMBRES Y APELLIDOS:	LAURA FRANCO	MES	JUNIO	DIA	18	NOMBRES Y APELLIDOS:	YASLEY OSPINA C.
TIPO DE NOVEDAD						TIPO DE NOVEDAD					

DESCRIPCION:

LA PARTICIPANTE REPORTA INASISTENCIA POR CONTROL PRENATAL.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Carmen Rivera.

FIRMA ADULTO RESPONSABLE

DESCRIPCION:

LA PARTICIPANTE REPORTA - CITA DE CONTROL PRENATAL.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Carmen Rivera.

FIRMA ADULTO RESPONSABLE

Powered by CamScanner

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO: MI PEQUEÑO MUNDO

MES: JUNIO - 2025

JUNIO -2025.

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 1										SEMANA 2									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
NICOLAS VEGA CABANERIO																				
LAURA XIMANA ALBARRACIN FRANCO	SN										SN									
JASLEY ANTONELLA POTELES LOZADA	SN										SN									
MIA CELESTE GONZALEZ MUÑOZ	SN										SN									
MIA VALERIA GONZALEZ MUÑOZ	SN										SN									
MALIBI VERONICA VILLAREAL CANO													SN							
IAN ALEXANDER RIVEROS ROJAS			SN										SN							
LAURA YURANIS VILLADIEGO RODRIGUEZ			SN										SN							
JENNIFER MICHELL GORDILLO REYES			SN										SN							
AMBERLY JOSMARY MARTINEZ QUERALES			SN																	
MARLY FAISULY MECHE MARQUEZ							SN										SN			
CRISTIAN ALEXANDER SANCHEZ NIETO							SN										SN			
THIAGO ANDRES TRIVIÑO BELTRAN							SN													
NELLY YANUBY RINCON MATOMA							SN													
VIVANA ANDREA ROJAS VILLA							SN													

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 3										SEMANA 4									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
NICOLAS VEGA CABANERIO																				
LAURA XIMANA ALBARRACIN FRANCO											SN									
JASLEY ANTONELLA POTELES LOZADA											SN									
MIA CELESTE GONZALEZ MUÑOZ	SN										SN									
MIA VALERIA GONZALEZ MUÑOZ	SN										SN									
MALIBI VERONICA VILLAREAL CANO															SN					
IAN ALEXANDER RIVEROS ROJAS					SN										SN					
LAURA YURANIS VILLADIEGO RODRIGUEZ					SN										SN					
JENNIFER MICHELL GORDILLO REYES					SN										SN					
AMBERLY JOSMARY MARTINEZ QUERALES					SN										SN					
MARLY FAISULY MECHE MARQUEZ							SN										SN			
CRISTIAN ALEXANDER SANCHEZ NIETO							SN										SN			
THIAGO ANDRES TRIVIÑO BELTRAN							SN										SN			
NELLY YANUBY RINCON MATOMA							SN										SN			
VIVANA ANDREA ROJAS VILLA																				

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 5									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
NICOLAS VEGA CABANERIO										
LAURA XIMANA ALBARRACIN FRANCO										
JASLEY ANTONELLA POTELES LOZADA										
MIA CELESTE GONZALEZ MUÑOZ										
MIA VALERIA GONZALEZ MUÑOZ										
MALIBI VERONICA VILLAREAL CANO										
IAN ALEXANDER RIVEROS ROJAS										
LAURA YURANIS VILLADIEGO RODRIGUEZ										
JENNIFER MICHELL GORDILLO REYES										
AMBERLY JOSMARY MARTINEZ QUERALES										
MARLY FAISULY MECHE MARQUEZ										
CRISTIAN ALEXANDER SANCHEZ NIETO										
THIAGO ANDRES TRIVIÑO BELTRAN										
NELLY YANUBY RINCON MATOMA										
VIVANA ANDREA ROJAS VILLA										

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

4033268 C.C.

Powered by CamScanner

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO MI PRIMERA INFANCIA **MES** JUNIO

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 1 lunes IN	lunes SL	martes IN	martes SL	miércoles IN	miércoles SL	jueves IN	jueves SL	viernes IN	viernes SL
ANGEL GAEL BERNAL GARCIA			SN	SN						
IAN NICOLAS USMA DIAZ			SN	SN						
MAE LUCIA HURTADO RIZO			SN	SN						
SARA CAROLINA VARGAS CAICEDO			SN	SN						
SOLEY GABRIELA RIAÑO SIERRA			SN	SN						
EVANGELINE MABELLE CHAVES VERGARA					SN	SN				
MAXIMILIANO LOPEZ RODRIGUEZ					SN	SN				
MAXIMILIANO CUADRADO PIRAGUA					SN	SN				
PAULA ANDREA SAAVEDRA OSMA					N	N				
IZZAN ALEXANDER GARZON URBANO					SN	SN				
ENLLALY JULIANA PIÑEROS HERRERA							SN	SN		
LIAM JERONIMO DAZA GUZMAN							SN	SN		
JAZLY NICOLL USMA BOBADILLA							N	N		
SARALIX ANTHONELLA VANEGAS NARVAEZ							N	N		
ZULY YARIZA ORDOÑEZ GUTIERREZ							SN	SN		

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 2 lunes IN	lunes SL	martes IN	martes SL	miércoles IN	miércoles SL	jueves IN	jueves SL	viernes IN	viernes SL
ANGEL GAEL BERNAL GARCIA			SN	SN						
IAN NICOLAS USMA DIAZ			N	N						
MAE LUCIA HURTADO RIZO			SN	SN						
SARA CAROLINA VARGAS CAICEDO			SN	SN						
SOLEY GABRIELA RIAÑO SIERRA			SN	SN						
EVANGELINE MABELLE CHAVES VERGARA					N	N				
MAXIMILIANO LOPEZ RODRIGUEZ					SN	SN				
MAXIMILIANO CUADRADO PIRAGUA					N	N				
PAULA ANDREA SAAVEDRA OSMA					N	N				
IZZAN ALEXANDER GARZON URBANO					SN	SN				
ENLLALY JULIANA PIÑEROS HERRERA							SN	SN		
LIAM JERONIMO DAZA GUZMAN							SN	SN		
JAZLY NICOLL USMA BOBADILLA							N	N		
SARALIX ANTHONELLA VANEGAS NARVAEZ							N	N		
ZULY YARIZA ORDOÑEZ GUTIERREZ							N	N		

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 3 lunes IN	lunes SL	martes IN	martes SL	miércoles IN	miércoles SL	jueves IN	jueves SL	viernes IN	viernes SL
ANGEL GAEL BERNAL GARCIA			SN	SN						
IAN NICOLAS USMA DIAZ			N	N						
MAE LUCIA HURTADO RIZO			SN	SN						
SARA CAROLINA VARGAS CAICEDO			N	N						
SOLEY GABRIELA RIAÑO SIERRA			SN	SN						
EVANGELINE MABELLE CHAVES VERGARA					N	N				
MAXIMILIANO LOPEZ RODRIGUEZ					SN	SN				
MAXIMILIANO CUADRADO PIRAGUA					N	N				
PAULA ANDREA SAAVEDRA OSMA					N	N				
IZZAN ALEXANDER GARZON URBANO					SN	SN				
ENLLALY JULIANA PIÑEROS HERRERA							SN	SN		
LIAM JERONIMO DAZA GUZMAN							SN	SN		
JAZLY NICOLL USMA BOBADILLA							N	N		
SARALIX ANTHONELLA VANEGAS NARVAEZ							N	N		
ZULY YARIZA ORDOÑEZ GUTIERREZ							SN	SN		

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 4 lunes IN	lunes SL	martes IN	martes SL	miércoles IN	miércoles SL	jueves IN	jueves SL	viernes IN	viernes SL
ANGEL GAEL BERNAL GARCIA			SN	SN						
IAN NICOLAS USMA DIAZ			N	N						
MAE LUCIA HURTADO RIZO			SN	SN						
SARA CAROLINA VARGAS CAICEDO			SN	SN						
SOLEY GABRIELA RIAÑO SIERRA			SN	SN						
EVANGELINE MABELLE CHAVES VERGARA					SN	SN				
MAXIMILIANO LOPEZ RODRIGUEZ					SN	SN				
MAXIMILIANO CUADRADO PIRAGUA					N	N				
PAULA ANDREA SAAVEDRA OSMA					N	N				
IZZAN ALEXANDER GARZON URBANO					SN	SN				
ENLLALY JULIANA PIÑEROS HERRERA							N	N		
LIAM JERONIMO DAZA GUZMAN							SN	SN		
JAZLY NICOLL USMA BOBADILLA							N	N		
SARALIX ANTHONELLA VANEGAS NARVAEZ							SN	SN		
ZULY YARIZA ORDOÑEZ GUTIERREZ							SN	SN		

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 5 lunes IN	lunes SL	martes IN	martes SL	miercoles IN	miercoles SL	jueves IN	jueves SL	viernes IN	viernes SL
ANGEL GAEL BERNAL GARCIA										
IAN NICOLAS USMA DIAZ										
MAE LUCIA HURTADO RIZO										
SARA CAROLINA VARGAS CAICEDO										
SOLEY GABRIELA RIAÑO SIERRA										
EVANGELINE MABELLE CHAVES VERGARA										
MAXIMILIANO LOPEZ RODRIGUEZ										
MAXIMILIANO CUADRADO PIRAGUA										
PAULA ANDREA SAAVEDRA OSMA										
IZZAN ALEXANDER GARZON URBANO										
ENLLALY JULIANA PIÑEROS HERRERA										
LIAM JERONIMO DAZA GUZMAN										
JAZLY NICOLL USMA BOBADILLA										
SARALIX ANTHONELLA VANEGAS NARVAEZ										
ZULY YARIZA ORDOÑEZ GUTIERREZ										

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

CODIGO UDS	5000100134245			NOMBRE UDS: MI PRIMERA INFANCIA	CODIGO UDS	5000100134245			NOMBRE UDS: MI PRIMERA INFANCIA
MES	JUNIO	DIA	4	NOMBRES Y APELLIDOS: Paola Andrea	MES	JUNIO	DIA	5	NOMBRES Y APELLIDOS: Yudy Ramirez
TIPO DE NOVEDAD	Inasistencia Posparto				TIPO DE NOVEDAD	Inasistencia Posparto			
DESCRIPCION	La señora Paola Andrea Acevedo no asiste al encuentro por estar en Pena do posparto.				DESCRIPCION:	La señora Yudy ramirez no asiste al encuentro grupal esta en periodo Posparto.			
Activacion de ruta: SI____ NO X					Activacion de ruta: SI____ NO X CUAL?_____				
FIRMA AGENTE EDUCATIVO					FIRMA AGENTE EDUCATIVO				
FIRMA ADULTO RESPONSABLE					FIRMA ADULTO RESPONSABLE				
CODIGO UDS	5000100134245			NOMBRE UDS: MI PRIMERA INFANCIA	CODIGO UDS	5000100134245			NOMBRE UDS: MI PRIMERA INFANCIA
MES	JUNIO	DIA	5	NOMBRES Y APELLIDOS: Dayly N. Uma	MES	JUNIO	DIA	10	NOMBRES Y APELLIDOS: Jan N. Uma
TIPO DE NOVEDAD	Inasistencia posparto				TIPO DE NOVEDAD	Inasistencia enfermedad de la mamá			
DESCRIPCION	Dayly Nicoll uma no asiste al encuentro grupal por estar en periodo posparto				DESCRIPCION:	El niño Jan Nicolas Usma no asiste al encuentro grupal, la Mama del niño esta en forma e informa vco telefonicamente			
Activacion de ruta: SI____ NO X					Activacion de ruta: SI____ NO X CUAL?_____				
FIRMA AGENTE EDUCATIVO					FIRMA AGENTE EDUCATIVO				
FIRMA ADULTO RESPONSABLE					FIRMA ADULTO RESPONSABLE				

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

CODIGO UDS	5000100134245			NOMBRE UDS: MI PRIMERA INFANCIA		CODIGO UDS	5000100134245			NOMBRE UDS: MI PRIMERA INFANCIA	
MES	JUNIO	DIA	13	NOMBRES Y APELLIDOS:	Evangelina C.	MES	JUNIO	DIA		NOMBRES Y APELLIDOS:	Paula A Sarabia
TIPO DE NOVEDAD	Inasistencia Sin excusa					TIPO DE NOVEDAD	Inasistencia posparto.				
DESCRIPCION:	Evangelina Mabell Chavez no asiste al encuentro grupal se desconoce el motivo					DESCRIPCION:	la señora paula Andrea sarabia no asiste al encuentro por estar en periodo posparto.				
Activacion de ruta:	SI ____ NO X					Activacion de ruta:	SI ____ NO X CUAL? ____				
FIRMA AGENTE EDUCATIVO						FIRMA AGENTE EDUCATIVO					
FIRMA ADULTO RESPONSABLE						FIRMA ADULTO RESPONSABLE					

CODIGO UDS	5000100134245			NOMBRE UDS: MI PRIMERA INFANCIA		CODIGO UDS	5000100134245			NOMBRE UDS: MI PRIMERA INFANCIA	
MES	JUNIO	DIA		NOMBRES Y APELLIDOS:	Maximiliano C	MES	JUNIO	DIA	12	NOMBRES Y APELLIDOS:	Jaslyn Nicoll usma
TIPO DE NOVEDAD	Inasistencia Posparto					TIPO DE NOVEDAD	Inasistencia posparto.				
DESCRIPCION:	El niño Maximiliano Cuadrado no asiste al encuentro grupal la mama esta en posparto					DESCRIPCION:	la señora Jasly Nicoll usma no asiste al encuentro grupal por estar en periodo posparto.				
Activacion de ruta:	SI ____ NO X					Activacion de ruta:	SI ____ NO X CUAL? ____				
FIRMA AGENTE EDUCATIVO						FIRMA AGENTE EDUCATIVO					
FIRMA ADULTO RESPONSABLE						FIRMA ADULTO RESPONSABLE					

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD

CODIGO UDS	5000100134245			NOMBRE UDS: MI PRIMERA INFANCIA	CODIGO UDS	5000100134245			NOMBRE UDS: MI PRIMERA INFANCIA
MES	JUNIO	DIA	12	NOMBRES Y APELLIDOS: Soraliz Vanegas	MES	JUNIO	DIA	17	NOMBRES Y APELLIDOS: Juan D. Lima
TIPO DE NOVEDAD	Inasistencia Porparto.				TIPO DE NOVEDAD	Inasistencia Sin excusa			
DESCRIPCION	La niña Soraliz Vanegas no asiste al encuentro grupal por estar en periodo porparto				DESCRIPCION	El niño Juan Nicolas Lima no asistio al encuentro grupal el motivo se desconoce			
Activacion de ruta: SI ___ NO X					Activacion de ruta: SI ___ NO X CUAL? ___				
FIRMA AGENTE EDUCATIVO					FIRMA AGENTE EDUCATIVO				
FIRMA ADULTO RESPONSABLE					FIRMA ADULTO RESPONSABLE				
CODIGO UDS	5000100134245			NOMBRE UDS: MI PRIMERA INFANCIA	CODIGO UDS	5000100134245			NOMBRE UDS: MI PRIMERA INFANCIA
MES	JUNIO	DIA	12	NOMBRES Y APELLIDOS: Sully Yarita	MES	JUNIO	DIA	17	NOMBRES Y APELLIDOS: Sara Carolina V.
TIPO DE NOVEDAD	Inasistencia Sin excusa				TIPO DE NOVEDAD	Inasistencia Control de Crecimiento y Dr			
DESCRIPCION	La Señora Sully Yarita ordoñez no asiste al encuentro grupal se desconoce el motivo				DESCRIPCION:	La niña Sara Carolina no asiste al encuentro el motivo Cita de crecimiento y Desarrollo.			
Activacion de ruta: SI ___ NO X					Activacion de ruta: SI ___ NO X CUAL? ___				
FIRMA AGENTE EDUCATIVO					FIRMA AGENTE EDUCATIVO				
FIRMA ADULTO RESPONSABLE					FIRMA ADULTO RESPONSABLE				

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

CODIGO UDS	5000100134245			NOMBRE UDS: MI PRIMERA INFANCIA	CODIGO UDS	5000100134245			NOMBRE UDS: MI PRIMERA INFANCIA
MES	JUNIO	DIA	18.	NOMBRES Y APELLIDOS: Evangeline C.	MES	JUNIO	DIA	18	NOMBRES Y APELLIDOS: Maximiliano Cordoba
TIPO DE NOVEDAD	Inasistencia Sin excusa.				TIPO DE NOVEDAD	Inasistencia Posparto			
DESCRIPCION:	La Niña evangeline Habell chavez. no asiste al encuentro grupal. Se desconoce el motivo.				DESCRIPCION:	El niño Maximiliano Cordoba no asiste al encuentro grupal su mamá esta aun en periodo Posparto			
Activacion de ruta:	SI_____ NO X				Activacion de ruta:	SI_____ NO X CUAL?_____			
FIRMA AGENTE EDUCATIVO					FIRMA AGENTE EDUCATIVO				
FIRMA ADULTO RESPONSABLE					FIRMA ADULTO RESPONSABLE				
CODIGO UDS	5000100134245			NOMBRE UDS: MI PRIMERA INFANCIA	CODIGO UDS	5000100134245			NOMBRE UDS: MI PRIMERA INFANCIA
MES	JUNIO	DIA		NOMBRES Y APELLIDOS: Paula A. S.	MES	JUNIO	DIA	19	NOMBRES Y APELLIDOS: Daralix A. Vanegas
TIPO DE NOVEDAD	Inasistencia Posparto				TIPO DE NOVEDAD	Inasistencia Posparto			
DESCRIPCION:	La señora Paula Andrea Saavedra. madre del niño Ethan Emmanuel cuatro no asiste al encuentro por estar en Periodo posparto.				DESCRIPCION:	La niña Daralix. Anthonella Vanegas no asiste al encuentro por que la mamá esta en periodo posparto.			
Activacion de ruta:	SI_____ NO X				Activacion de ruta:	SI_____ NO _____ CUAL?_____			
FIRMA AGENTE EDUCATIVO					FIRMA AGENTE EDUCATIVO				
FIRMA ADULTO RESPONSABLE					FIRMA ADULTO RESPONSABLE				

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

CODIGO UDS	5000100134245			NOMBRE UDS: MI PRIMERA INFANCIA		CODIGO UDS	5000100134245			NOMBRE UDS: MI PRIMERA INFANCIA	
MES	JUNIO	DIA	19	NOMBRES Y APELLIDOS:	Jarly N. Uma	MES	JUNIO	DIA	25	NOMBRES Y APELLIDOS:	Maximiliano Cuadrado
TIPO DE NOVEDAD	Inasistencia Por parto					TIPO DE NOVEDAD	Inasistencia Por parto				
DESCRIPCION:	Jarly Nicoll Uma no asiste al encuentro grupal por estar en Periodo pospato					DESCRIPCION:	El niño Maximiliano Cuadrado no asiste al encuentro grupal su mamá esta en periodo pospato				
Activacion de ruta:	SI_____ NO X					Activacion de ruta:	SI_____ NO X CUAL?_____				
FIRMA AGENTE EDUCATIVO						FIRMA AGENTE EDUCATIVO					
FIRMA ADULTO RESPONSABLE						FIRMA ADULTO RESPONSABLE					
CODIGO UDS	5000100134245			NOMBRE UDS: MI PRIMERA INFANCIA		CODIGO UDS	5000100134245			NOMBRE UDS: MI PRIMERA INFANCIA	
MES	JUNIO	DIA	24	NOMBRES Y APELLIDOS:	Jan N. Uma	MES	JUNIO	DIA	25	NOMBRES Y APELLIDOS:	Efrain M. Cupitra
TIPO DE NOVEDAD	Inasistencia Sin excusa					TIPO DE NOVEDAD	Inasistencia pospato				
DESCRIPCION:	El niño Jan Nicolas Uma no asiste al encuentro grupal se desconoce el motivo					DESCRIPCION:	El niño Efrain Emanuel Cupitra no asiste al encuentro su mamá esta en periodo pos parto				
Activacion de ruta:	SI_____ NO X					Activacion de ruta:	SI_____ NO X CUAL?_____				
FIRMA AGENTE EDUCATIVO						FIRMA AGENTE EDUCATIVO					
FIRMA ADULTO RESPONSABLE						FIRMA ADULTO RESPONSABLE					

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

CODIGO UDS	5000100134245			NOMBRE UDS: MI PRIMERA INFANCIA	CODIGO UDS	5000100134245			NOMBRE UDS: MI PRIMERA INFANCIA
MES	JUNIO	DIA	26	NOMBRES Y APELLIDOS: Enilda J. Piñero	MES	JUNIO	DIA		NOMBRES Y APELLIDOS:
TIPO DE NOVEDAD	Inasistencia por parto.				TIPO DE NOVEDAD				
DESCRIPCION:	La señora Enilda Julcara Piñeros no asiste al encuentro por estar en periodo posparto				DESCRIPCION:				
Activacion de ruta: SI_____ NO_____					Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____				
FIRMA AGENTE EDUCATIVO					FIRMA AGENTE EDUCATIVO				
FIRMA ADULTO RESPONSABLE					FIRMA ADULTO RESPONSABLE				
CODIGO UDS	5000100134245			NOMBRE UDS: MI PRIMERA INFANCIA	CODIGO UDS	5000100134245			NOMBRE UDS: MI PRIMERA INFANCIA
MES	JUNIO	DIA	26	NOMBRES Y APELLIDOS: Jazly Nicoll Lima	MES	JUNIO	DIA		NOMBRES Y APELLIDOS:
TIPO DE NOVEDAD	Inasistencia por parto.				TIPO DE NOVEDAD				
DESCRIPCION:	La señora Jazly nicoll Lima no asiste al encuentro por estar en periodo posparto				DESCRIPCION:				
Activacion de ruta: SI_____ NO X					Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____				
FIRMA AGENTE EDUCATIVO					FIRMA AGENTE EDUCATIVO				
FIRMA ADULTO RESPONSABLE					FIRMA ADULTO RESPONSABLE				

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

CODIGO UDS	3100166612663			NOMBRE UDS:	Las Angelitos 1	CODIGO UDS	3100166612663			NOMBRE UDS:	Las Angelitos 1
MES	Julio	DIA	9	NOMBRES Y APELLIDOS:	Julieth Viviana Agudelo	MES	Julio	DIA	10	NOMBRES Y APELLIDOS:	Karen Sanchez
TIPO DE NOVEDAD	Nacio el bebe					TIPO DE NOVEDAD	Nacio la bebe				
DESCRIPCION:	Cuando llegue hacer el encuentro reunirme la encuentro con que la mamá trajo tenido a su bebe por lo tanto entra en incapacidad materna					DESCRIPCION:	Cuando se haca el recordatorio para la asistencia al encuentro para guarde me llamo la participante para informarme el nacimiento do su bebe por lo tanto entra en incapacidad materna				
Activacion de ruta:	SI_____ NO_____ CUAL?					Activacion de ruta:	SI_____ NO_____ CUAL?				
FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Doris Santiago					FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Doris Santiago				
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Julieth Agudelo					FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Karen Sanchez				
CODIGO UDS	3100166612663			NOMBRE UDS:	Las Angelitos 1	CODIGO UDS				NOMBRE UDS:	
MES	Julio	DIA	18	NOMBRES Y APELLIDOS:	Juliana M.	MES		DIA		NOMBRES Y APELLIDOS:	
TIPO DE NOVEDAD	Nacio el bebe					TIPO DE NOVEDAD					
DESCRIPCION:	Cuando se realiza el recordatorio para que asistenta al encuentro la participante nos comento que estaba en trabajo de parto por lo cual no se pudo estar en reseso Incapacidad					DESCRIPCION:					
Activacion de ruta:	SI_____ NO_____ CUAL?					Activacion de ruta:	SI_____ NO_____ CUAL?				
FIRMA AGENTE EDUCATIVO						FIRMA AGENTE EDUCATIVO					
FIRMA ADULTO RESPONSABLE						FIRMA ADULTO RESPONSABLE					

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO MIS ANGELITOS 1 **MES** JUNIO

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 1										SEMANA 2										SEMANA 3										SEMANA 4										SEMANA 5									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
ANGIE TATIANA BARRERA			SU	SU	SU	SU							SU	SU									SU	SU									SU	SU														
ANGELA KARINA DURAN			SU	SU			SU	SU					SU	SU									SU	SU									SU	SU														
CAROLAYN THALIA DIAZ			SU	SU									SU	SU									SU	SU									SU	SU														
JULIETH VIVIANA AGUJA			SU	SU									/	/									/	/									/	/														
VALERI RODRIGUEZ			SU	SU							SU	SU	SU	SU									SU	SU									SU	SU														
LAURA STEPHANNY BENITO					SU	SU					SU	SU			SU	SU									SU	SU									SU	SU												
JULIANA MALDONADO					SU	SU					SU	SU			SU	SU									/	/									/	/												
JUAN DIEGO VERGARA					SU	SU							SU	SU	SU	SU									SU	SU									SU	SU												
KAREN YURANI SANCHEZ					SU	SU									/	/									/	/									/	/												
KAROL PAOLA ARTEAGA					SU	SU									SU	SU	SU	SU							SU	SU									SU	SU												
IAN FELIPE ESPINOSA							SU	SU									SU	SU									SU	SU									SU	SU										
JOEL MATHEO ARIAS							SU	SU									SU	SU									SU	SU							SU	SU												
ERICK DAVID BALMACEDA							SU	SU									SU	SU									SU	SU									SU	SU										
ALANA GABRIELA BELTRAN							SU	SU									SU	SU									SU	SU									SU	SU										
ANGELICA BALBUENA							SU	SU																			SU	SU																				
Julieta aguja									SU	SU			N	N									N	N									N	N														
Daylin Bocho															SU	SU									N	N									N	N												
Damian Hernandez																									Ø	Ø									N	N												

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Mis Angelitos 1
Dante Santiago castro

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO MIS ANGELITOS **MES** JUNIO

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 1										SEMANA 2										SEMANA 3										SEMANA 4										SEMANA 5									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
ELIAN MATEO LINAREZ SANCHEZ			SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN														
LIAM MATEO ALMECIGA PINZON			SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN														
ANGI NATALIA CARRILLO			SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN														
BRAYAN MATIAS ARIZA			SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN														
JERONIMO ISAAC ORTIZ BELLO			SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN														
NOHELI NOHEMI HERNANDEZ					SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN												
AHYNNARA SALOME MORALES					SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN												
AHYTANA NICOLLE POLO					SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN												
EITHAN GAEL MORA LOPEZ					SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN												
VIANNI LISBETH BRAVO					SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN												
LIAN SAMUEL SUAREZ PINEDA							SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN										
ABEL GERONIMO CAICEDO							SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN										
PAULA VICTORIA MENDOZA							SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN										
LIAM GAEL REDONDO AYA							SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN										
KELLY JOHANA ALARCO LOPEZ							SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN										

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Powered by CamScanner

/EDADES MODALIDAD

	CODIGO UDS	5000100018777			NOMBRE UDS:	Angie diaz
020	MES	Junio	DIA 06	2025	NOMBRES Y APELLIDOS:	Mis Corderitos
	TIPO DE NOVEDAD	Nacio el bebe				

DESCRIPCION:

la mamita me reporta el nacimiento del Bebe Mathias Sin ninguna novedad

Activacion de ruta: SI _____ NO X CUAL? _____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

FIRMA ADULTO RESPONSABLE Angie Diaz

	CODIGO UDS	5000 1000 18777			NOMBRE UDS:	Mis Corderitos
	MES	Junio	DIA 16	2025	NOMBRES Y APELLIDOS:	Yassury castillo
	TIPO DE NOVEDAD	Bebe Nacio				

DESCRIPCION:

Me Reporta la abuela del bebe Sobre el Nacimiento de Cristhian Arias Sin ninguna novedad.

Activacion de ruta: SI _____ NO _____ CUAL? _____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

FIRMA ADULTO RESPONSABLE Yassury Castillo.

Powered by CamScanner

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO: MIS HUELLAS _____ **MES** JUNIO

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 1										SEMANA 2									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
SAMUEL ALEJANDRO NOVOA LOPEZ			SN	SN									SN	SN						
EDRIC SAMUEL RENGIFO FERNANDEZ			SN	SN									N	N						
MIA ISABELLA LEAL ARANGO			N	N									N	N						
LUISA CAMILA HERNANDEZ DIAZ			SN	SN									SN	SN						
ALAIA CATTALEYA BENAVIDEZ VEGA			N	N									SN	SN						
DANIELA SUAREZ PIRAGAUTA					SN	SN									SN	SN				
MIA VICTORIA JOYA LAVADO					SN	SN									SN	N				
JAIVER ANDRES LOSADA CIFUENTES					SN	SN									N	N				
LEIDY VALERIA AYA ALFARO					SN	SN									SN	SN				
BRANDON SAMUEL ACEVEDO PINZON					SN	SN									SN	SN				
VALERY TATIANA RIVERA TORRES							SN	SN									N	N		
LIAM NICOLAS PARRADO DIAZ							SN	SN									SN	SN		
LUZ MABEL TORRES PARDO							SN	SN									N	N		
GIAN ANDRES TANGARIFE CAICEDO							SN	SN									SN	SN		
DANA GABRIELA RODRIGUEZ CIFUENTES							SN	SN									SN	SN		
Antonella Hernandez																				

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 3										SEMANA 4									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
SAMUEL ALEJANDRO NOVOA LOPEZ			SN	SN									N	N						
EDRIC SAMUEL RENGIFO FERNANDEZ			SN	SN									N	N						
MIA ISABELLA LEAL ARANGO			N	N									N	N						
LUISA CAMILA HERNANDEZ DIAZ			SN	SN									SN	SN						
ALAIA CATTALEYA BENAVIDEZ VEGA			SN	SN									—	SN						
DANIELA SUAREZ PIRAGAUTA					SN	SN									N	N				
MIA VICTORIA JOYA LAVADO					SN	SN									SN	SN				
JAIVER ANDRES LOSADA CIFUENTES					SN	SN									SN	SN				
LEIDY VALERIA AYA ALFARO					SN	SN									SN	SN				
BRANDON SAMUEL ACEVEDO PINZON					SN	SN									SN	SN				
VALERY TATIANA RIVERA TORRES							SN	SN									SN	SN		
LIAM NICOLAS PARRADO DIAZ							SN	SN									SN	SN		
LUZ MABEL TORRES PARDO							SN	SN									SN	SN		
GIAN ANDRES TANGARIFE CAICEDO							SN	SN									SN	SN		
DANA GABRIELA RODRIGUEZ CIFUENTES							SN	SN									SN	SN		
Antonella Hernandez													SN	SN						

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 5									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
SAMUEL ALEJANDRO NOVOA LOPEZ										
EDRIC SAMUEL RENGIFO FERNANDEZ										
MIA ISABELLA LEAL ARANGO										
LUISA CAMILA HERNANDEZ DIAZ										
ALAIA CATTALEYA BENAVIDEZ VEGA										
DANIELA SUAREZ PIRAGAUTA										
MIA VICTORIA JOYA LAVADO										
JAIVER ANDRES LOSADA CIFUENTES										
LEIDY VALERIA AYA ALFARO										
BRANDON SAMUEL ACEVEDO PINZON										
VALERY TATIANA RIVERA TORRES										
LIAM NICOLAS PARRADO DIAZ										
LUZ MABEL TORRES PARDO										
GIAN ANDRES TANGARIFE CAICEDO										
DANA GABRIELA RODRIGUEZ CIFUENTES										
Antonella Hernandez										

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD

CODIGO UDS	3000100028795
NOMBRE UDS	Mis Huellas
MES	Junio
DIA	3
2025	
NOMBRES Y APELLIDOS	Alaia Benavidez
TIPO DE NOVEDAD	Cita médica
DESCRIPCION	La mamá me informa por medio de un mensaje, que no podra asistir al encuentro, por que Alaia tiene una Cita médica.
Activacion de ruta: SI ____ NO ____ CUAL?	
FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Catalina Puentes Peña.
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	

CODIGO UDS	3000100028795
NOMBRE UDS	Mis Huellas
MES	Junio
DIA	3
2025	
NOMBRES Y APELLIDOS	Mia Leal
TIPO DE NOVEDAD	Inasistencia sin justificación.
DESCRIPCION	Mia no asistio al encuentro el dia de hoy, pero la mamá no me aviso nada.
Activacion de ruta: SI ____ NO ____ CUAL?	
FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Catalina Puentes Peña
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	

CODIGO UDS	3000100028795
NOMBRE UDS	Mis Huellas
MES	Junio
DIA	11
2025	
NOMBRES Y APELLIDOS	Jaiver Cosada
TIPO DE NOVEDAD	Enfermedad.
DESCRIPCION	Jaiver Cosada no asiste al encuentro el dia de hoy ya que se encuentra enfermo y lo estan en el centro de salud por urgencias.
Activacion de ruta: SI ____ NO ____	
FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Catalina Puentes Peña
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	

CODIGO UDS	
NOMBRE UDS	
MES	Junio
DIA	16
2025	
NOMBRES Y APELLIDOS	Alaia Benavidez
TIPO DE NOVEDAD	
DESCRIPCION	La mamá de cattaleya Por medio de un mensaje de WhatsAPP, me informa que no puede asistir a los encuentros, porque empezo a trabajar y le toco llevar su niña a donde la abuela materna y no Podra asistir por que se la llevo fuera del Perimetro urbano (santa rosalia Victoria) que mientras se acomoda.
Activacion de ruta: SI ____ NO ____ CUAL?	
FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Catalina Puentes Peña
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD

CODIGO UDS	5000100028795			NOMBRE UDS:	Mis Huellas	CODIGO UDS	5000100028795			NOMBRE UDS:	Mis Huellas
MES	Junio	DIA 19	2025	NOMBRES Y APELLIDOS:	Liam Parrado.	MES	Junio	DIA 19	2025	NOMBRES Y APELLIDOS:	Luz Mabel Torres Pardo
TIPO DE NOVEDAD						TIPO DE NOVEDAD					

DESCRIPCION:
Liam Nicolas Parrado no asiste al encuentro el dia de hoy, ya que se encuentran en el hospital.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Catalina Puentes Peña

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

DESCRIPCION:
Luz Mabel no asiste al encuentro el dia de hoy porque, Uno de sus hijos esta indispuesto por Vacunas.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Catalina Puentes Peña.

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

CODIGO UDS	5000100028795			NOMBRE UDS:	Mis Huellas	CODIGO UDS				NOMBRE UDS:	
MES	Junio	DIA 24	2024	NOMBRES Y APELLIDOS:	Samuel Pinzon	MES		DIA		NOMBRES Y APELLIDOS:	
TIPO DE NOVEDAD						TIPO DE NOVEDAD					

DESCRIPCION:
La mamá de Samuel me informa que no podrá asistir al encuentro de hoy, Porque Samuel esta Vacunado y se encuentra indispuesto.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Catalina Puentes Peña

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

DESCRIPCION:

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO:

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

Powered by CamScanner

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO MIS PRIMERAS HUELLITAS **MES** MAYO

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 1										SEMANA 2										SEMANA 3										SEMANA 4										SEMANA 5									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
ERIKA MORA NARVAEZ																	N	N									N	N									N	N									N	N		
YENDRY HERRERA PARRADO													SN	SN									SN	SN			N	N					SN	SN			S						SN	SN				
WANEZA CARVAJAL SOLANO																	SN	SN									SN	SN																			N	N		
ALBA LUCIA ORTIZ ORTIZ													SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN				
DAYHANA HENAO GOMEZ													SN	SN									SN	SN									SN	SN									SN	SN				
ZIARA RUIZ CASTAÑEDA															SN	SN									SN	SN									SN	SN									N	N		
VICKY CASAS RODRIGUEZ															SN	SN									I	I									I	I									SN	SN		
ORIANA SAENZ DIAZ													SN	SN									I	I									SN	SN									SN	SN				
SAMUEL MONROY VANEGAS															SN	SN									SN	SN									JN	SN									SN	SN		
MIGUEL ANGEL LOAIZA A.													SN	SN									I	I									I	I									I	I				
AARON ANGEL ANDRADE															SN	SN									SN	SN									SN	SN									I	I		
EDWAR DOMINGUEZ PRIETO															SN	SN									I	I									JN	IN	I	I							I	I		
ABIEL JOEL CASTRO VARGAS																	SN	SN									SN	SN									SN	SN									I	I		
MAYLIN AHDARA CAÑAS																	SN	SN									I	I									SN	SN									I	I		

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

CODIGO UDS	SCC01000288O4			NOMBRE UDS: Mis primeras huellitas		CODIGO UDS	SCC01000288O4			NOMBRE UDS: Mis primeras huellitas	
MES	Mayo	DIA	05	NOMBRES Y APELLIDOS:	Erika Narvaez	MES	Mayo	DIA	13	NOMBRES Y APELLIDOS:	Oriana Saenz
TIPO DE NOVEDAD	Inasistencia hospitalización medica.					TIPO DE NOVEDAD					
DESCRIPCION:	la señora Erika Mura, se encuentra hospitalizada ya que tuvo un problema con su bebé y se dieron cuenta en una ecografía, le mandaron reposo domiciliario hasta nueva orden medica debe guardar reposo ya que su bebé esta delicado de salud.					DESCRIPCION:	la mamita y la niña se ausentan del fami, ya que tienen citas de vacunas a las 9:30 am del dia 13 de mayo.				
Activacion de ruta:	SI X NO ____ CUAL? Reposo y cuidado					Activacion de ruta:	SI ____ NO ____ CUAL? ____				
FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Dayana Guzmán M					FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Dayana Guzmán M				
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Erika Mura.					FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Natalia Diaz.				
CODIGO UDS	SCC01000288O4			NOMBRE UDS: Mis primeras huellitas		CODIGO UDS				NOMBRE UDS:	
MES	Mayo	DIA	28	NOMBRES Y APELLIDOS:	Vaneza Carvajal	MES		DIA		NOMBRES Y APELLIDOS:	
TIPO DE NOVEDAD	Inasistencia Incapacidad de menor.					TIPO DE NOVEDAD					
DESCRIPCION:	la señora Vaneza Carvajal, se encuentra en incapacidad medica ya que su hijo menor de 5 años esta incapacitado y no tiene con quien dejarlo a su cuidado.					DESCRIPCION:					
Activacion de ruta:	SI ____ NO ____					Activacion de ruta:	SI ____ NO ____ CUAL? ____				
FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Dayana Guzman M					FIRMA AGENTE EDUCATIVO					
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Vaneza C.					FIRMA ADULTO RESPONSABLE					

Powered by CamScanner

MOTIVO DE LA CONSULTA

MOTIVO DE CONSULTA:"ME SALIO MAL LA ECOGRAFIA "1. MOTIVO DE CONSULTAINGRESO A HOSPITALIZACION GINEOLOGIA

ENFERMEDAD ACTUAL

ENFERMEDAD ACTUAL:- PACIENTE DE 22 AÑOS CON DX G2A1. EMB 31. 4 SEMSNAS POR ECO DE I TMT, PACIENTE QUIEN EL DIA DE HOY SE ENCOTRABA EN CONTROL PRENANATAL DONDE TOMAN ECOGRAFIA OBSTETRCIA Y EVIDENCIAN RESTRICCION DE CRECIMEINTO INTRAUTERINO SEVERO. CON DOPPLER OBSTETRICO NORMAL. MOTIVO POR EL CUAL ES REDIRECCIONADA AL SERVICIO DE URGENCIAS. DE MOMENTO PACIENTE ASINTOMATICA NIEGA ACTIVIDAD UTERINA, NIEGA AMNIOREA O SANGRADO,2. ENFERMEDAD ACTUALPACIENTE DE 22 AÑOS CON DIAGNOSTICOS DE - EMBARAZO DE 31.5 SEMANAS POR ECOGRAFÍA DE II TRIMESTRE - G2A1- FETO ÚNICO VIVO CEFÁLICO - RCIU ESTADIO I (PFE: 1423, P 2)- HEMOCLASIFICACIÓN O+- CPN #3- ALTO RIESGO OBSTÉTRICO: ABORTO PREVIO. POBRES CPN, INICIÓ TARDÍO DE CPN Y RCIU ESTADIO 1.4. ANTECEDENTESPATOLOGICOS: NIEGAFARMACOLOGCOS: NIEGATOXICO: TABAQUISMO HACE 4 AÑOS ALERGICOS NIEGAQUIRURGICOS NIEGATRANSFUSIONES : NIEGA GRUPO SANGUINEO: O POSITIVOFAMILIARES: NIEGAGO: M * 14 AÑOS PAREJAS SEXUALES : 4. SEXARQUIA: 18. FUM ¿? 08 24 , CICLOS IRREGULARES . G2A1 ABORTO 27/06/24 . NO CONTROLES PRENATALES PLANIFICABA CON INYECCION MENSUAL. NCP 00

REVISIÓN DEL SISTEMA

REVISION POR SISTEMAS:VACUNAS COVID SI #2 NO RECUERDA NO APRTA EL CARNTE3. REVISIÓN POR SISTEMAS: REFIERE SENTIRSE BIEN. NIEGA CEFALEA, TINNITUS, FOSFENOS U OTRA ALTERACION, TOLERA VÍA ORAL. NIEGA ACTIVIDAD UTERINA, NIEGA SANGRADO, NIEGA AMNIORREA, MOV FETALES PRESENTES

INDICACIÓN MEDICA / CONDUCTA

ESTADO INGRESO

ANTECEDENTES

ANTECEDENTES :PATOLOGICOS: NIEGAFARMACOLOGCOS: NIEGATOXICO: TABAQUISMO HACE 4 AÑOS ALERGICOS NIEGAQUIRURGICOS: NIEGATRANSFUSIONES : NIEGA GRUPO SANGUINEO: O POSITIVOFAMILIARES: NIEGAESCOLARIDAD: UNIVERSIDAD OCUPACION: ESTUDIANTE ESTADO CIVIL SOLTERA GO: M * 14 AÑOS PAREJAS SEXUALES : 4. SEXARQUIA: 18. FUM ¿?/08/24 . CICLOS IRREGULARES . G2A1 . ABORTO 27/06/24 NO CONTROLES PRENATALES. PLANIFICABA CON INYECCION MENSUAL. NCP 00--ECOGRAFIAS 04 01 2025 EMB DE 14.2 SEMSNAS . FPP 03/07 2515/02/2025 EMB DE 19.3 SEMSNAS PESO FETAL: 300+- 45 G8/03/2025 EMB DE 22.2 SEMSNAS PRESENTACION TRANVERSA FPP: 10/07/2025 PESO: 469 GR 31/03/2025 EMB DE 26.4 SEMSNAS PESO FETAL EN PERCENTIL 11, FPP:03 07/202505/05/2025EMB DE 31.4 SEMSNAS, RESTRICCION DE CRECIMEINTO INTRAUTERINO SEVERO, CON DOPPLER OBSTETRICO NORMAL, ILA: 8.8 CM, FPP: 03 07 2025--PARACLINICOS 04/01/25 : HEMOGRAMA L8.820-N75.9-HB 13.5-PTAS 39.7-PAS305000)_BETA 58838_TREPONEMA(neg)

RESULTADO A PROCEDIMIENTOS

Resultado_Procedimiento:PACIENTE DE 22 AÑOS CON DX G2A1. EMB 31. 4 SEMSNAS POR ECO DE II TMT (04/01/2025_ EMB DE 14.2 SEMSNAS). RCIU SEVERO. ALTO RIESGO OBSTETRICO - ANT DE GESTACION FALLIDA NO CONTROLES PRENATALES . ANT DE ABORTO EN JUNIO CON LEGRADO . EN EL MOMENTO EN APARENTE BUENAS CONDICIONES GENERALES . SIGNOS VITALES NORMALES . AFEBRIL,HIDRATADA . NO ALTERACION NEUROLOGICA NI HEMODINAMICA QUE SE COMENTA . SE EXPLICA PLAN Y MANEJO QUIEN REFIERE ENTENDER Y ACEPTAR ESCALA OBSTETRICA DE ALERTA TEMPRANA - CEROResultado_Procedimiento:NARESULTADO A PROCEDIMIENTOSPACIENTE DE 22 AÑOS G2A1 CON EMBARAZO DE 31.5 SEMANAS POR ECOGRAFÍA DE II TRIMESTRE QUIEN ACUDE AL SERVICIO DE URGENCIAS POR REPORTE DE ECOGRAFÍA OBSTETRICA TRANSABDOMINAL EXTRAINSTITUCIONAL CON PFE DE 1423 Y PERCENTIL EN 2 Y DOPPLER FETOPLACENTARIO SIN ALTERACIONES AL MOMENTO DE LA VALORACION EN ADECUADAS CONDICIONES GENERALES, SIN SIRS, SIN SIGNOS DE BAJO GASTO, SIN ACTIVIDAD UTERINA, SIN PÉRDIDAS VAGINALES, SIGNOS VITALES DENTRO DE LA NORMALIDAD, NO SE REALIZA TACTO VAGINAL. HEMOPARÁSITO NEGATIVO. SE CONSIDERA PACIENTE CON CUADRO DE RCIU ESTADIO I. INGRESA AL SERVICIO PARA VIGILANCIA MATERNO FETAL, SE EXPLICA A LA PACIENTE QUIEN REFIERE ENTNEDE Y ACEPTAR.

CONDICIONES SALIDA

INDICACIÓN PACIENTE

Powered by CamScanner

ALCANZARON LOS 48.8 cm/seg, ÍNDICE DE RESISTENCIA 0.9 , ÍNDICE DE PULSATIBILIDAD 1.9 RELACIÓN ÍNDICE ARTERIA UMBILICAL ARTERIA CEREBRAL MEDIA DE 0.9 ESTANDO DENTRO DE LOS PARÁMETROS NORMALES.OPINIÓN: IP ARTERIA CEREBRAL MEDIA 50 IP ARTERIA UMBILICAL PERCENTIL 5 ESTUDIO DENTRO DE LOS LÍMITES NORMALES ECOGRAFIA OBSTETRICA TRANSABDOMINAL ÚTERO GRÁVIDO CON FETO ÚNICO, VIVO EN SITUACION LONGITUDINAL, PRESENTACIÓN CEFÁLICA, CON DORSO IZQUIERDO.SE OBSERVARON MOVIMIENTOS CORPORALES ACTIVOS DEL TRONCO Y LAS EXTREMIDADES.FETOCARDIA SATISFACTORIA DE 152 LATIDOS POR MINUTO.BIOMETRÍA: DBP 77 mm PARA 31 SEMANAS 0 DÍASCC 287 mm PARA 31 SEMANAS 4 DIASAC 263 mm PARA 30 SEMANAS 2 DÍASLF 56 mm PARA 29 SEMANAS 5 DÍASOPINIÓN:PESO FETAL APROXIMADO 1555 g. PLACENTA DE IMPLANTACIÓN CORPORAL POSTERIOR DERECHA GRADO II/ III.LÍQUIDO AMNIOTICO CUANTITATIVAMENTE NORMAL.

MEDINA NIETO MARIO ALBERTO
GINECOLOGIA
158388
08/05/2025 11:53

PACIENTE DE 22 AÑOS CON DIAGNOSTICOS DE.- EMBARAZO DE 31.5 SEMANAS POR ECOGRAFÍA DE II TRIMESTRE - G2A1- FETO UNICO VIVO CEFALICO - RCIU ESTADIO I ? POR (PFE: 1423, P 2(PFE 1555, P4) INTRAINSTITUCIONAL- HEMOCLASIFICACION O+- CPN +3- ALTO RIESGO OBSTETRICO: ABORTO PREVIO, POBRES CPN, INICIO TARDÍO DE CPN PACIENTE ACTUALMENTE SIN SINTOMATOLOGÍASV: TA 96/62 TAM 72 FC 71 FR 18 SATO2 98%- ASPECTO GENERAL: PACIENTE EN ADECUADO ESTADO GENERAL, AFEBRIL, HIDRATADO, SIN SIGNOS DE DIFICULTAD RESPIRATORIA- CABEZA Y CUELLO: ESCLERAS ANICTÉRICAS,CONJUNTIVAS NORMOCROMICAS, MUCOSAS HÚMEDAS, CUELLO MÓVIL NO DOLOROSO, SIN MASAS, NI ADENOPATÍAS.- TÓRAX: SIMÉTRICO, NORMOEXPANSIBLE RUIDOS CARDIACOS RÍTMICOS SIN SOPLOS NI AGREGADOS, RUIDOS RESPIRATORIOS PRESENTES SIN AGREGADOS. - ABDOMEN: UTERO GRAVIDO, FETO UNICO VIVO CEFÁLICO, FCF: 152 LPM,MOVIMIENTOS FETALES PRESENTES - GENITOURINARIO: SE DIFIERE TACTO VAGINAL - EXTREMIDADES: EUTRÓFICAS, SIN EDEMAS, PULSOS SIMÉTRICOS PRESENTES, LLENADO CAPILAR MENOR A DOS SEGUNDOS - NEUROLÓGICO: ALERTA, ORIENTADO EN LAS 3 ESFERAS, SIN DÉFICIT MOTOR O SENSITIVO APARENTE, FUERZA 5/5, REFLEJOS +++ GLASGOW 15/15- PIEL Y ANEXOS: SIN ALTERACIONES. PACIENTE DE 22 AÑOS G2A1 CON EMBARAZO DE 32 SEMANAS POR ECOGRAFÍA DE II TRIMESTRE QUIEN ACUDE AL SERVICIO DE URGENCIAS POR REPORTE DE ECOGRAFIA OBSTETRICA TRANSABDOMINAL EXTRAINSTITUCIONAL CON PFE DE 1423 Y PERCENTIL EN 2 Y DOPPLER FETOPLACENTARIO SIN ALTERACIONES. SIN EMBARGO PACIENTE CON ECOGRAFÍA OBSTETRICA INSTITUCIONAL CON PFE 1555 QUE INDICA PERCENTIL 4.AL MOMENTO DE LA VALORACIÓN EN ADECUADAS CONDICIONES GENERALES, SIN SIRS, SIN SIGNOS DE BAJO GASTO, SIN ACTIVIDAD UTERINA, SIN PÉRDIDAS VAGINALES, SIGNOS VITALES DENTRO DE LA NORMALIDAD, NO SE REALIZA TACTO VAGINAL.SE INDICÓ ECO DOPPLER PLACENTARIO EL CUAL SE ENCUENTRA DENTRO DE LOS PARÁMUTROS NORMALES PARA LA EDAD GESTACIONAL. POR LO TANTO SIN INDICACIÓN HOSPITALARIA AL MOMENTO, SE INDICA SALIDA CON INDICACIÓN DE CONTINUAR SEGUIMIENTO DE MANERA AMBULATORIA CON OBSTETRICIA DE ALTO RIESGO POR EPS. SE DAN RECOMENDACIONES Y SIGNOS DE ALARMA.EGRESOCONTROL CON GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA EN 7 DÍAS*SIGNOS DE ALARMA CONSULTE POR URGENCIAS SI PRESENTAAUMENTO DEL DOLOR PÉLVICO O ABDOMINALSANGRADO VAGINAL FIEBRE PERSISTENTEVOMITO O DIARREASI PRESENTA DOLOR DE CABEZAEXTRAINSTITUCIONALESECOGRAFÍAS 04/01/2025 EMB DE 14.2 SEMANAS : FPP 15/02/2025 EMB DE 19.3 SEMANAS PESO FETAL 390+- 45 GS 03/2025 EMB DE 22.2 SEMANAS PRESENTACIÓN TRANSVERSA FPP: 10/07/2025 PESO 469 GR 31/05/2025 EMB DE 26.4 SEMANAS PESO FETAL EN PERCENTIL 11, FPP: 03/07/202505/05/2025 EMB DE 31.4 SEMANAS. RESTRICCION DE CRECIMIENTO INTRAUTERINO SEVERO PFE 1423, P<2, CON DOPPLER OBSTÉTRICO NORMAL. ILA: 8.8 CM. FPP: 03/07/202504/01/25 HEMOGRAMA: L 8.820, N 75.9, HB 13.5TREPONEMA: NEGATIVA INSTITUCIONALESPARACLÍNICOS. 05/05/2025:LEU 9.46 NEU 71.3% LINFO 20.3% HB 10.9 HEMATOCRITO 34.7 PLAQ 252 HEMOGRAMA SIN LEUCOCITOSIS, NI NEUTROFILIA, LEVE ANEMIA. HEMOCLASIFICACIÓN O-UROANÁLISIS

ASPECTO	LIGERAMENTE TURBIO			COLOR		AMARILLA			
GLUCOSA	NEGATIVO		MG/DL	PROTEINAS		TRAZAS			
CETONAS	-	5	MG/DL	SANGRE		NEGATIVO			
LEUCOCITOS	NEGATIVO		LEU/UL	BILIRRUBINAS					
MG/DL	UROBILINOGENO		NORMAL	1	MG/DL	PH			
	DENSIDAD			URINARIA		>=1.01			
NEGATIVO						5			
LEUCOCITOS	0 - 5	X CAMPO	HEMATIES	0 - 2	X CAMPO				
	CELULAS		EPITELIALES		ESCASOS				

ESCASASANTIGENO HEPATITIS B 0.12 NO REACTIVA TOXOPLASMA IGM 0.88 (NEGATIVO (POSITIVO)PRUEBA TREPONÉMICA NEGATIVA GLICEMIA 77.8 HEMOPARÁSITO NEGATIVOIMAGENES05/05/25ECOGRAFIA OBSTETRICA CON EVALUACION DE CIRCULACIÓN PLACENTARIA Y FETALARTERIAS UTERINAS DE CALIBRE Y TRAYECTORIA NORMAL, CON ONDAS DOPPLER DE TALLA Y MORFOLOGÍA NORMAL.ARTERIA UTERINA DERECHA ONDA DE TIPO TRIFASICA 97 cm/seg INDICE DE RESISTENCIA DE 0.53 INDICE DE PULSATIBILIDAD 0.74ARTERIA UTERINA IZQUIERDA ONDA DE TIPO TRIFASICA 102 cm/seg. INDICE DE RESISTENCIA DE 0.53 INDICE DE PULSATIBILIDAD 0.8ARTERIAS UMBILICALES CON ONDAS DOPPLER MONOFÁSICAS DE TALLA Y MORFOLOGÍA NORMAL, CON VELOCIDADES PICOSISTOLICAS QUE ALCANZARON LOS 44 cm/seg, INDICE DE RESISTENCIA 0.59, INDICE DE PULSATIBILIDAD 0.85ARTERIA CEREBRAL MEDIA MUESTRAN ONDAS DOPPLER MONOFASICAS DE TALLA Y MORFOLOGIA NORMAL CON VELOCIDADES PICOSISTOLICAS QUE

ALCANZARON LOS 48.8 cm/seg, ÍNDICE DE RESISTENCIA 0.9 , ÍNDICE DE PULSATIBILIDAD 1.9 RELACIÓN ÍNDICE ARTERIA UMBILICAL ARTERIA CEREBRAL MEDIA DE 0.9 ESTANDO DENTRO DE LOS PARÁMETROS NORMALES.OPINIÓN: IP ARTERIA CEREBRAL MEDIA 50 IP ARTERIA UMBILICAL PERCENTIL 5 ESTUDIO DENTRO DE LOS LÍMITES NORMALES ECOGRAFIA OBSTETRICA TRANSABDOMINAL ÚTERO GRÁVIDO CON FETO ÚNICO, VIVO EN SITUACIÓN LONGITUDINAL, PRESENTACIÓN CEFÁLICA, CON DORSO IZQUIERDO.SE OBSERVARON MOVIMIENTOS CORPORALES ACTIVOS DEL TRONCO Y LAS EXTREMIDADES.FETOCARDIA SATISFACTORIA DE 152 LATIDOS POR MINUTO.BIOMETRÍA: DBP 77 mm PARA 31 SEMANAS 0 DÍASCC 287 mm PARA 31 SEMANAS 4 DÍASAC 263 mm PARA 30 SEMANAS 2 DÍASLF 56 mm PARA 29 SEMANAS 5 DÍASOPINIÓN:PESO FETAL APROXIMADO 1555 g. PLACENTA DE IMPLANTACIÓN CORPORAL POSTERIOR DERECHA GRADO II/ III.LÍQUIDO AMNIÓTICO CUANTITATIVAMENTE NORMAL.ECOGRAFIA DOPPLER OBSTETRICA CON EVALUACION DE CIRCULACION PLACENTARIAEMBARAZO DE 32 SEMANAS 0 DÍASSE REALIZA DOPPLER COLOR Y PULSADO DE LA ARTERIA CEREBRAL MEDIA FETAL, ARTERIA Y VENA UMBILICALES OBSERVÁNDOSE ADECUADO PATRÓN DE LA ONDA DE FLUJO, SIN ALTERACIONES EN LOS INDICES DE RESISTENCIA NI PULSABILIDAD DE LAS MISMAS.FETOCARDIA SATISFACTORIA DE 138 LATIDOS POR MINUTO.ARTERIA CEREBRAL MEDIA IR: 0.87 IP: 2.34 ARTERIA UMBILICAL IR: 0.67 IP: 1.13ÍNDICES CEREBRO-PLACENTARIOS 2.07 DE IP 1.29ÍNDICE DE PULSABILIDAD MEDIA DE LAS ARTERIAS UTERINAS , 0.89 PERCENTIL 81 NORMALADECUADA PERFUSIÓN PLACENTARIAFLUJO VENOSO UMBILICAL FÁSICOOPINIÓN DOPPLER FETOPLACENTARIO DENTRO DE LOS PARÁMETROS NORMALES PARA LA EDAD GESTACIONAL.

MEDINA NIETO MARIO ALBERTO
GINECOLOGIA
158388
SERVICIOS

CODIGO	NOMBRE	
881431	ECOGRAFIA OBSTETRICA TRANSABDOMINAL	
881434	PERFIL BIOFISICO	
881435	ECOGRAFIA OBSTETRICA CON EVALUACION DE CIRCULACION PLACENTARIA Y FETAL	
882298	ECOGRAFIA DOPPLER OBSTETRICA CON EVALUACION DE CIRCULACION PLACENTARIA	
890350	CONSULTA DE CONTROL O DE SEGUIMIENTO POR ESPECIALISTA EN GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA	
897011	MONITORIA FETAL ANTEPARTO	
902210	HEMOGRAMA IV (HEMOGLOBINA HEMATOCRITO RECUENTO DE ERITROCITOS INDICES ERITROCITARIOS LEUCOGRAMA RECUENTO DE PLAQUETAS INDICES PLAQUETARIOS Y MORFOLOGIA ELECTRONICA E HISTOGRAMA) AUTOMATIZADO	
902214	HEMOPARASITOS EXTENDIDO DE GOTA GRUESA	
903841	GLUCOSA EN SUERO U OTRO FLUIDO DIFERENTE A ORINA	
906039	Treponema pallidum ANTICUERPOS (PRUEBA TREPONEMICA) MANUAL O SEMIAUTOMATIZADA O AUTOMATIZADA	
906127	Toxoplasma gondii ANTICUERPOS Ig G AUTOMATIZADO	
906129	Toxoplasma gondii ANTICUERPOS Ig M AUTOMATIZADO	
906131	Trypanosoma cruzi ANTICUERPOS Ig G SEMIAUTOMATIZADO O AUTOMATIZADO	
906249	Virus de Inmunodeficiencia Humana 1 Y 2 ANTICUERPOS	
906317	Hepatitis B ANTIGENO DE SUPERFICIE [Ag HBs]	
907106	UROANALISIS	
911018	HEMOCLASIFICACION SISTEMA ABO DIRECTA [HEMOCLASIFICACION GLOBULAR] EN TUBO	

MEDICAMENTOS

CODIGO	NOMBRE(S)	
UT1513320010081	EQUIPO DE MACROGOTEO RET MICRO001MP	
UT1513020010083	JERINGAS DESECHABLES X 10CC	
UT1513020014097	VENOCAT NO. 16 JELCO	
UT19900025-6	BETAMETASONA 4MG/ML AMP	
UT20034175-1	LACTATO DE RINGER 500ML BARTMAN	

Profesional MEDINA NIETO MARIO ALBERTO
Registro Profesional 155311
Especialidad 341 - GINECOLOGIA

Powered by CamScanner

MINUTO BIOMETRIA: DBP 77 mm PARA 31 SEMANAS 0 DIASCC 287 mm PARA 31 SEMANAS 4 DIASAC 263 mm PARA 30 SEMANAS 2 DIASLF 56 mm PARA 29 SEMANAS 5 DIASPESO FETAL APROXIMADO 1555 g. PLACENTA DE IMPLANTACION CORPORAL POSTERIOR DERECHA GRADO II- III LÍQUIDO AMNIÓTICO CUANTITATIVAMENTE NORMAL.MONITORÍAS FETALES 18+32 LÍNEA DE BASE 130- VARIABILIDAD MODERADA, ACELERACIONES PRESENTES.DESACELERACIONES AUSENTES. ACTIVIDAD UTERINA AUSENTE. ACOG30/05/2025 LÍNEA DE BASE 120 LPM VARIABILIDAD MODERADA, ACELERACIONES PRESENTES.DESACELERACIONES AUSENTES, ACTIVIDAD UTERINA NO PRESENTA. MOVIMIENTOS FETALES NO REGISTRA. ACOG 1

RODRIGUEZ GARCIA SAMUEL GUSTAVO
GINECOLOGIA
5012825
06/05/2025 17:23

Ordenes médicas:- HOSPITALIZACION GINECOLOGIA - DIETA NORMAL - LACTATO DE RINGER IV PASAR A 80 CC/HORA - BETAMETASONA 12 MG IM CADA 24 HORAS POR 2 DOSIS (FL 05/05/2025) D. 1-2 (18+0)6- MONITORIA FETAL DIARIA - VIGILAR ACTIVIDAD UTERINA Y FCF - CSV - AC PENDIENTE / CONTROL ECOGRAFÍA DOPPLER FETO PLACENTARIA EN 48H (08/05/2025)

POVEDA SANCHEZ LINA SOFIA
MEDICINA GENERAL
1122935565
07/05/2025 09:14

PACIENTE DE 22 AÑOS CON DIAGNOSTICOS DE:- EMBARAZO DE 31.5 SEMANAS POR ECOGRAFÍA DE II TRIMESTRE - G2A1- FETO UNICO VIVO CEFALICO - RCIU ESTADIO I (PFE: 1423, P 2)PFE 1555, P4)- HEMOCLASIFICACIÓN O+- CPN #3- ALTO RIESGO OBSTETRICO: ABORTO PREVIO, POBRES CPN. INICIÓ TARDIO DE CPN Y RCIU ESTADIO I.PACIENTE QUIEN REFIRIO EPISODIO DE DOLOR AGUDO DORSAL DIFUSO ASOCIADO A DISNEA QUE CEDE CON ANALGESIA. ACTUALMENTE SIN REQUERIMIENTO DE OXIGENO, DOLOR NI SINTOMATOLOGÍA ADICIONAL.- ASPECTO GENERAL: PACIENTE EN ADECUADO ESTADO GENERAL, AFEBRIL, HIDRATADO, SIN SIGNOS DE DIFICULTAD RESPIRATORIA- CABEZA Y CUELLO: ESCLERAS ANICTÉRICAS,CONJUNTIVAS NORMOCROMICAS, MUCOSAS HUMEDAS, CUELLO MÓVIL NO DOLOROSO, SIN MASAS, NI ADENOPATÍAS.- TÓRAX: SIMÉTRICO, NORMOEXPANSIBLE RUIDOS CARDIACOS RITMICOS SIN SOPLOS NI AGREGADOS, RUIDOS RESPIRATORIOS PRESENTES SIN AGREGADOS. - ABDOMEN: ÚTERO GRAVIDO, FETO ÚNICO VIVO CEFÁLICO, FCF: 152 LPM,MOVIMIENTOS FETALES PRESENTES - GENITOURINARIO: SE DIFIERE TACTO VAGINAL - EXTREMIDADES: EUTRÓFICAS, SIN EDEMAS. PULSOS SIMETRICOS PRESENTES, LLENADO CAPILAR MENOR A DOS SEGUNDOS - NEUROLÓGICO: ALERTA, ORIENTADO EN LAS 3 ESFERAS. SIN DÉFICIT MOTOR O SENSITIVO APARENTE, FUERZA 5/5, REFLEJOS +++ GLASGOW 15/15- PIEL Y ANEXOS: SIN ALTERACIONES. PACIENTE DE 22 AÑOS G2A1 CON EMBARAZO DE 31.6 SEMANAS POR ECOGRAFÍA DE II TRIMESTRE QUIEN ACUDE AL SERVICIO DE URGENCIAS POR REPORTE DE ECOGRAFÍA OBSTETRICA TRANSABDOMINAL EXTRAINSTITUCIONAL CON PFE DE 1423 Y PERCENTIL EN 2 Y DOPPLER FETOPLACENTARIO SIN ALTERACIONES. CON ECO OBSTÉTRICA INSTITUCIONAL CON PFE 1555.AL MOMENTO DE LA VALORACIÓN EN ADECUADAS CONDICIONES GENERALES, SIN SIRS, SIN SIGNOS DE BAJO GASTO, SIN ACTIVIDAD UTERINA, SIN PÉRDIDAS VAGINALES, SIGNOS VITALES DENTRO DE LA NORMALIDAD, NO SE REALIZA TACTO VAGINAL.SE CONSIDERA PACIENTE CON CUADRO DE RCIU ESTADIO I EN ESTUDIO, A DEFINIR CON CONTROL ECO DOPPLER EL DÍA DE MAÑANA.- HOSPITALIZACION GINECOLOGIA - DIETA NORMAL - LACTATO DE RINGER IV PASAR A 80 CC/HORA - MONITORIA FETAL DIARIA - VIGILAR ACTIVIDAD UTERINA Y FCF - CSV - AC PENDIENTE / CONTROL ECOGRAFÍA DOPPLER FETO PLACENTARIA EN 48H (08/05/2025) EXTRAINSTITUCIONALESECOGRAFIAS 04/01/2025 EMB DE 14.2 SEMANAS . FPP 15/02/2025 EMB DE 19.3 SEMANAS PESO FETAL: 300+- 45 G8/03/2025 EMB DE 22.2 SEMANAS PRESENTACION TRANSVERSA,FPP: 10/07/2025 PESO: 469 GR 31/03/2025 EMB DE 26.4 SEMANAS.PESO FETAL EN PERCENTIL 11, FPP: 03/07/202505/05/2025 EMB DE 31.4 SEMANAS, RESTRICCION DE CRECIMIENTO INTRAUTERINO SEVERO PFE 1423, P 2, CON DOPPLER OBSTÉTRICO NORMAL, ILA: 8.5 CM, FPP: 03/07/202504/01/25 HEMOGRAMA: L: 8.820, N: 75.9, HB 13.5TREPONEMA: NEGATIVA INSTITUCIONALESPARACLINICOS: 05/05/2025LEU 9.46 NEU 71.3% LINFO 20.3% HB 10.9 HEMATOCRITO 34.7 PLAQ 252 HEMOGRAMA SIN LEUCOCITOSIS, NI NEUTROFILIA, LEVE ANEMIA. HEMOCLASIFICACIÓN O+UROANÁLISIS

ASPECTO	LIGERAMENTE TURBIO			COLOR	AMARILLA		
GLUCOSA	NEGATIVO	MG/DL		PROTEINAS	TRAZAS		
CETONAS	+-	5	MG/DL	SANGRE	NEGATIVO		
LEUCOCITOS	NEGATIVO	LEU/UL		BILIRRUBINAS			
MG/DL	UROBILINOGENO	NORMAL		1	MG/DL	PH	
	DENSIDAD			URINARIA		>=1.03	
NEGATIVO						5	

LEUCOCITOS 0 - 5 X CAMPO HEMATIES 0 - 2 X CAMPO
CELULAS EPITELIALES ESCASOS

ESCASASANTIGENO HEPATITIS B 0.12 NO REACTIVA TOXOPLASMA IGM 0.88 (NEGATIVO (POSITIVO)PRUEBA TREPONÉMICA NEGATIVA GLICEMIA 77.8 HEMOPARASITO NEGATIVOIMAGENES05/05/25ECOGRAFIA OBSTETRICA CON EVALUACION DE CIRCULACION PLACENTARIA Y FETALARTERIAS UTERINAS DE CALIBRE Y TRAYECTORIA NORMAL, CON ONDAS DOPPLER DE TALLA Y MORFOLOGÍA NORMAL.ARTERIA UTERINA DERECHA ONDA DE TIPO TRIFASICA 97 cm/seg INDICE DE RESISTENCIA DE 0.53 INDICE DE PULSATIBILIDAD 0.74ARTERIA UTERINA IZQUIERDA ONDA DE TIPO TRIFASICA 102 cm/seg, INDICE DE RESISTENCIA DE 0.53 ÍNDICE DE PULSATIBILIDAD 0.8ARTERIAS UMBILICALES CON ONDAS DOPPLER MONOFÁSICAS DE TALLA Y MORFOLOGÍA NORMAL, CON VELOCIDADES PICOSISTOLICAS QUE ALCANZARON LOS 44 cm/seg, ÍNDICE DE RESISTENCIA 0.59, ÍNDICE DE PULSATIBILIDAD 0.85ARTERIA CEREBRAL MEDIA MUESTRAN ONDAS DOPPLER MONOFÁSICAS DE TALLA Y MORFOLOGIA NORMAL CON VELOCIDADES PICOSISTOLICAS QUE ALCANZARON LOS 48.8 cm/seg. ÍNDICE DE RESISTENCIA 0.9 . ÍNDICE DE PULSATIBILIDAD 1.9 RELACIÓN ÍNDICE ARTERIA UMBILICAL/ ARTERIA CEREBRAL MEDIA DE 0.9 ESTANDO DENTRO DE LOS PARÁMETROS NORMALES.OPINIÓN: IP ARTERIA CEREBRAL MEDIA 50 IP ARTERIA UMBILICAL PERCENTIL 5 ESTUDIO DENTRO DE LOS LÍMITES NORMALES ECOGRAFIA OBSTETRICA TRANSABDOMINAL UTERO GRÁVIDO CON FETO ÚNICO, VIVO EN SITUACIÓN LONGITUDINAL, PRESENTACIÓN CEFÁLICA, CON DORSO IZQUIERDO.SE OBSERVARON MOVIMIENTOS CORPORALES ACTIVOS DEL TRONCO Y LAS EXTREMIDADES.FETOCARDIA SATISFACTORIA DE 152 LATIDOS POR MINUTO.BIOMETRÍA: DBP 77 mm PARA 31 SEMANAS 0 DÍASCC 287 mm PARA 31 SEMANAS 4 DÍASAC 263 mm PARA 30 SEMANAS 2 DÍASLF 56 mm PARA 29 SEMANAS 5 DÍASOPINIÓN:PESO FETAL APROXIMADO 1555 g. PLACENTA DE IMPLANTACIÓN CORPORAL POSTERIOR DERECHA GRADO II/ III LÍQUIDO AMNIÓTICO CUANTITATIVAMENTE NORMAL.

ARGUELLO ARGUELLO RODRIGO
GINECOLOGIA
18481-07
08/05/2025 11:32

PACIENTE DE 22 AÑOS CON DIAGNÓSTICOS DE:- EMBARAZO DE 31.5 SEMANAS POR ECOGRAFÍA DE II TRIMESTRE - G2A1- FETO ÚNICO VIVO CEFALICO - RCIU ESTADIO I (PFE: 1423, P 2)PFE 1555, P4)- HEMOCLASIFICACIÓN O+- CPN #3- ALTO RIESGO OBSTÉTRICO: ABORTO PREVIO, POBRES CPN. INICIÓ TARDIO DE CPN Y RCIU ESTADIO I.PACIENTE ACTUALMENTE SIN SINTOMATOLOGÍASV TA 96/62 TAM 72 FC 71 FR 18 SATO2 98%- ASPECTO GENERAL: PACIENTE EN ADECUADO ESTADO GENERAL, AFEBRIL, HIDRATADO, SIN SIGNOS DE DIFICULTAD RESPIRATORIA- CABEZA Y CUELLO: ESCLERAS ANICTÉRICAS,CONJUNTIVAS NORMOCROMICAS, MUCOSAS HÚMEDAS, CUELLO MÓVIL NO DOLOROSO, SIN MASAS, NI ADENOPATÍAS.- TÓRAX: SIMÉTRICO, NORMOEXPANSIBLE RUIDOS CARDIACOS RITMICOS SIN SOPLOS NI AGREGADOS, RUIDOS RESPIRATORIOS PRESENTES SIN AGREGADOS. - ABDOMEN: ÚTERO GRAVIDO, FETO ÚNICO VIVO CEFÁLICO, FCF: 152 LPM,MOVIMIENTOS FETALES PRESENTES - GENITOURINARIO: SE DIFIERE TACTO VAGINAL - EXTREMIDADES: EUTRÓFICAS, SIN EDEMAS. PULSOS SIMÉTRICOS PRESENTES, LLENADO CAPILAR MENOR A DOS SEGUNDOS - NEUROLÓGICO: ALERTA, ORIENTADO EN LAS 3 ESFERAS. SIN DÉFICIT MOTOR O SENSITIVO APARENTE, FUERZA 5/5, REFLEJOS +++ GLASGOW 15/15- PIEL Y ANEXOS: SIN ALTERACIONES. PACIENTE DE 22 AÑOS G2A1 CON EMBARAZO DE 32 SEMANAS POR ECOGRAFÍA DE II TRIMESTRE QUIEN ACUDE AL SERVICIO DE URGENCIAS POR REPORTE DE ECOGRAFÍA OBSTÉTRICA TRANSABDOMINAL EXTRAINSTITUCIONAL CON PFE DE 1423 Y PERCENTIL EN 2 Y DOPPLER FETOPLACENTARIO SIN ALTERACIONES. CON ECO OBSTÉTRICA INSTITUCIONAL CON PFE 1555.AL MOMENTO DE LA VALORACIÓN EN ADECUADAS CONDICIONES GENERALES, SIN SIRS, SIN SIGNOS DE BAJO GASTO, SIN ACTIVIDAD UTERINA, SIN PÉRDIDAS VAGINALES, SIGNOS VITALES DENTRO DE LA NORMALIDAD, NO SE REALIZA TACTO VAGINAL.SE CONSIDERA PACIENTE CON CUADRO DE RCIU ESTADIO I EN ESTUDIO, A DEFINIR CON CONTROL ECO DOPPLER EL DÍA DE MAÑANA.- HOSPITALIZACION GINECOLOGIA - DIETA NORMAL - LACTATO DE RINGER IV PASAR A 80 CC/HORA - MONITORIA FETAL DIARIA - VIGILAR ACTIVIDAD UTERINA Y FCF - CSV - AC SS/CONTROL ECOGRAFÍA DOPPLER FETO PLACENTARIA EN 48H (08/05/2025)EXTRAINSTITUCIONALESECOGRAFIAS 04/01/2025 EMB DE 14.2 SEMANAS . FPP 15/02/2025 EMB DE 19.3 SEMANAS PESO FETAL: 300+- 45 G8/03/2025 EMB DE 22.2 SEMANAS PRESENTACIÓN TRANSVERSA FPP: 10/07/2025 PESO: 469 GR 31/03/2025 EMB DE 26.4 SEMANAS PESO FETAL EN PERCENTIL 11, FPP: 03/07/202505/05/2025 EMB DE 31.4 SEMANAS, RESTRICCION DE CRECIMIENTO INTRAUTERINO SEVERO PFE 1423, P 2, CON DOPPLER OBSTÉTRICO NORMAL, ILA: 8.5 CM, FPP: 03/07/202504/01/25 HEMOGRAMA: L: 8.820, N: 75.9, HB 13.5TREPONEMA: NEGATIVA INSTITUCIONALESPARACLÍNICOS: 05/05/2025LEU 9.46 NEU 71.3% LINFO 20.3% HB 10.9 HEMATOCRITO 34.7 PLAQ 252 HEMOGRAMA SIN LEUCOCITOSIS, NI NEUTROFILIA, LEVE ANEMIA. HEMOCLASIFICACIÓN O+UROANÁLISIS

ASPECTO	LIGERAMENTE TURBIO			COLOR	AMARILLA		
GLUCOSA	NEGATIVO	MG/DL		PROTEINAS	TRAZAS		
CETONAS	+-	5	MG/DL	SANGRE	NEGATIVO		
LEUCOCITOS	NEGATIVO	ERY/UL		LEUCOCITOS	NEGATIVO		
BILIRRUBINAS	NEGATIVO	MG/DL		UROBILINÓGENO	NORMAL		
MG/DL	PH	6.0		DENSIDAD			
>=1.030	NITRITOS			NEGATIVO		5	
	LEUCOCITOS			0	-		
HEMATIES 0	- 2 X CAMPO			CÉLULAS	EPITELIALES		

BACTERIAS ESCASASANTÍGENO HEPATITIS B 0.12 NO REACTIVA TOXO (NEGATIVO) IGG 306 (POSITIVO)PRUEBA TREPONÉMICA NEGATIVA GLICEMIA 77.8 HEMOPARÁSITO NEGATIVOIMÁGENES05/05/25ECOGRAFIA OBSTETRICA CON EVALUACION DE CIRCULACION PLACENTARIA Y FETALARTERIAS UTERINAS DE CALIBRE Y TRAYECTORIA NORMAL, CON ONDAS DOPPLER DE TALLA Y MORFOLOGÍA NORMAL.ARTERIA UTERINA DERECHA ONDA DE TIPO TRIFASICA 97 cm/seg INDICE DE RESISTENCIA DE 0.53 INDICE DE PULSATIBILIDAD 0.74ARTERIA UTERINA IZQUIERDA ONDA DE TIPO TRIFASICA 102 cm/seg, INDICE DE RESISTENCIA DE 0.53 ÍNDICE DE PULSATIBILIDAD 0.8ARTERIAS UMBILICALES CON ONDAS DOPPLER MONOFÁSICAS DE TALLA Y MORFOLOGÍA NORMAL, CON VELOCIDADES PICOSISTOLICAS QUE ALCANZARON LOS 44 cm/seg, ÍNDICE DE RESISTENCIA 0.59, ÍNDICE DE PULSATIBILIDAD 0.85ARTERIA CEREBRAL MEDIA MUESTRAN ONDAS DOPPLER MONOFÁSICAS DE TALLA Y MORFOLOGIA NORMAL CON VELOCIDADES PICOSISTOLICAS QUE

Powered by CamScanner

DE:- EMBARAZO DE 31.4 SEMANAS POR ECOGRAFÍA DE II TRIMESTRE - G2A1- FETO ÚNICO VIVO CEFÁLICO - RCIU ESTADIO I (PFE: 1423, P 2)- HEMOCLASIFICACION O+- CPN #3- ALTO RIESGO OBSTÉTRICO: ABORTO PREVIO, POBRES CPN, INICIÓ TARDÍO DE CPN Y RCIU ESTADIO I REFIERE SENTIRSE BIEN, NIEGA CONTRACCIONES, NIEGA AMNIORREA O SANGRADOS VAGINALES, NIEGA SÍNTOMAS DE VASOESPASMO ANTECEDENTES PATOLOGICOS NIEGAFARMACOLÓGICOS NIEGATOXICO TABAQUISMO HACE 4 AÑOS ALERGICOS NIEGAQUIRURGICOS LEGRADO OBSTETRICOTRANSFUSIONES NIEGA GRUPO SANGUINEO O POSITIVOFAMILIARES NIEGAESCOLARIDAD UNIVERSIDAD OCUPACION ESTUDIANTE ESTADO CIVIL SOLTERA GO M * 14 AÑOS PAREJAS SEXUALES 4 SEXARQUIA 18 FUM ,*08/24 CICLOS IRREGULARES G2A1 ABORTO 27/06/24 , NO CONTROLES PRENATALES, PLANIFICAR CON INYECCION MENSUAL NCP 00----------

---------- ASPECTO GENERAL: PACIENTE EN ADECUADO ESTADO GENERAL, AFEBRIL, HIDRATADO, SIN SIGNOS DE DIFICULTAD RESPIRATORIA- SV: TA: 110/72 MMHG, FC: 69 LPM, FR: 20 RPM, SAT: 98%, T: 36°C- CABEZA Y CUELLO: ESCLERAS ANICTERICAS,CONJUNTIVAS NORMOCROMICAS, MUCOSAS HÚMEDAS, CUELLO MÓVIL NO DOLOROSO, SIN MASAS, NI ADENOPATIAS - TORAX: SIMÉTRICO, NORMOEXPANSIBLE RUIDOS CARDIACOS RÍTMICOS SIN SOPLOS NI AGREGADOS, RUIDOS RESPIRATORIOS PRESENTES SIN AGREGADOS, - ABDOMEN: UTERO GRAVIDO, FETO ÚNICO VIVO CEFALICO, FCF: 145 LPM,MOVIMIENTOS FETALES PRESENTES - GENITOURINARIO: SE DIFIERE TACTO VAGINAL - EXTREMIDADES: EUTRÓFICAS, SIN EDEMAS, PULSOS SIMÉTRICOS PRESENTES, LLENADO CAPILAR MENOR A DOS SEGUNDOS - NEUROLÓGICO: ALERTA, ORIENTADO EN LAS 3 ESFERAS, SIN DÉFICIT MOTOR O SENSITIVO APARENTE, FUERZA 5/5, REFLEJOS +++ GLASGOW 15/15- PIEL Y ANEXOS: SIN ALTERACIONES. TACTOS VAGINALES DIFERIDOS ----------

----------PACIENTE DE 22 AÑOS G2A1 CON EMBARAZO DE 31.4 SEMANAS POR ECOGRAFÍA DE II TRIMESTRE QUIEN ACUDE AL SERVICIO DE URGENCIAS POR REPORTE DE ECOGRAFIA OBSTÉTRICA TRANSABDOMINAL EXTRAINSTITUCIONAL CON PFE DE 1423 Y PERCENTIL EN 2 Y DOPPLER FETOPLACENTARIO SIN ALTERACIONES. AL MOMENTO DE LA VALORACIÓN EN ADECUADAS CONDICIONES GENERALES, SIN SIRS, SIN SIGNOS DE BAJO GASTO, SIN ACTIVIDAD UTERINA, SIN PÉRDIDAS VAGINALES, SIGNOS VITALES DENTRO DE LA NORMALIDAD, NO SE REALIZA TACTO VAGINAL. HEMOPARASITO NEGATIVO. SE CONSIDERA PACIENTE CON CUADRO DE RCIU ESTADIO I. SE INDICA HOSPITALIZACION PARA MADURACION PULMONAR (FI: 05/05/2025). SE EXPLICA A PACIENTE QUIEN REFIERE ENTENDER Y ACEPTAR. - HOSPITALIZAR EN PISO DE GINECOLOGÍA - USO DE TAPABOCAS- DIETA NORMAL - LACTATO DE RINGER IV PASAR A 80 CC/HORA - BETAMETASONA 12 MG IM CADA 24 HORAS POR 2 DOSIS (FI: 05/05/2025) D: 1/2- CUIDADOS PROPIOS DE ENFERMERÍA - CSV - AC LABORATORIOS EXTRAINSTITUCIONALESECOGRAFÍAS 04/01/2025 EMB DE 14.2 SEMANAS FPP 03/07/2515/02/2025 EMB DE 19.3 SEMANAS PESO FETAL: 300+- 45 GR/03/2025 EMB DE 22.2 SEMANAS PRESENTACION TRANSVERSA FPP: 10/07/2025 PESO: 469 GR 31/03/2025 EMB DE 26.4 SEMANAS PESO FETAL EN PERCENTIL 11, FPP: 03/07/202505/05/2025 EMB DE 31.4 SEMANAS, RESTRICCIÓN DE CRECIMIENTO INTRAUTERINO SEVERO PFE 1423, P:2, CON DOPPLER OBSTETRICO NORMAL, ILA: 8.8 CM, FPP: 03/07/2025----------

PARACLINICOS 04/01/25 HEMOGRAMA: L 8.820, N 75.9, HB 13.5TREPONEMA: NEGATIVA INSTITUCIONALESPARACLINICOS: 05/05/2025LEU 9.46 NEU 71.3% LINFO 20.3% HB 10.9 HEMATOCRITO 34.7 PLAQ 252 HEMOGRAMA SIN LEUCOCITOSIS, NI NEUTROFILIA, LEVE ANEMIA. HEMOCLASIFICACION O+UROANALISIS

ASPECTO	LIGERAMENTE TURBIO		COLOR	AMARILLA			
GLUCOSA	NEGATIVO	MG/DL	PROTEINAS	TRAZAS			
CETONAS	+- 5	MG/DL	SANGRE	NEGATIVO			
LEUCOCITOS	NEGATIVO	LEU/UL	BILIRRUBINAS				
MG/DL	UROBILINOGENO NORMAL	1	MG/DL	PH			
	DENSIDAD URINARIA			>=1.03 5			
NEGATIVO							
LEUCOCITOS	0 - 5 X CAMPO CELULAS	HEMATIES EPITELIALES	0 - 2 X CAMPO ESCASOS				

ESCASASANTIGENO HEPATITIS B 0.12 NO REACTIVA TOXOPLASMA IGM 0.88 IGG 30 TREPONEMICA NEGATIVA GLICEMIA 77.8 HEMOPARASITO NEGATIVOIMAGENESECOGRAFIA OBSTETRICA CON EVALUACION DE CIRCULACION PLACENTARIA Y FETALCON TRANSDUCTOR CONVEX MULTIFRECUENCIA SE REALIZO DOPPLER FETAL CON LOS SIGUIENTES RESULTADOS:ARTERIAS UTERINAS DE CALIBRE Y TRAYECTORIA NORMAL, CON ONDAS DOPPLER DE TALLA Y MORFOLOGIA NORMAL,ARTERIA UTERINA DERECHA ONDA DE TIPO TRIFASICA 97 cm/seg INDICE DE RESISTENCIA DE 0.53 INDICE DE PULSATIBILIDAD 0.74ARTERIA UTERINA IZQUIERDA ONDA DE TIPO TRIFASICA 102 cm/seg, INDICE DE RESISTENCIA DE 0.53 INDICE DE PULSATIBILIDAD 0.8ARTERIAS UMBILICALES CON ONDAS DOPPLER MONOFASICAS DE TALLA Y MORFOLOGIA NORMAL, CON VELOCIDADES PICOSISTOLICAS QUE ALCANZARON LOS 44 cm/seg, INDICE DE RESISTENCIA 0.59, INDICE DE PULSATIBILIDAD 0.85ARTERIA CEREBRAL MEDIA MUESTRAN ONDAS DOPPLER MONOFASICAS DE TALLA Y MORFOLOGIA NORMAL CON VELOCIDADES PICOSISTOLICAS QUE ALCANZARON LOS 48.8 cm/seg, INDICE DE RESISTENCIA 0.9 , INDICE DE PULSATIBILIDAD 1.9 RELACION INDICE ARTERIA UMBILICAL ARTERIA CEREBRAL MEDIA DE 0.9 ESTANDO DENTRO DE LOS PARAMETROS NORMALES ECOGRAFIA OBSTETRICA TRANSABDOMINAL UTERO GRAVIDO CON FETO UNICO, VIVO EN SITUACION LONGITUDINAL, PRESENTACION CEFALICO, CON DORSO IZQUIERDO:SE OBSERVARON MOVIMIENTOS CORPORALES ACTIVOS DEL TRONCO Y LAS EXTREMIDADES.FETOCARDIA SATISFACTORIA DE 152 LATIDOS POR MINUTO BIOMETRIA: DBP 77 mm PARA 31 SEMANAS 0 DIASCC 287 mm PARA 31 SEMANAS 4 DIASAC 263 mm PARA 30 SEMANAS 2 DIASLF 56 mm PARA 29 SEMANAS 5 DIASPESO FETAL APROXIMADO 1555 g PLACENTA DE IMPLANTACIÓN CORPORAL POSTERIOR DERECHA GRADO II/ LIQUIDO AMNIOTICO CUANTITATIVAMENTE NORMAL MONITORÍAS FETALES 16+32 LÍNEA

DE BASE 1306 VARIABILIDAD MODERADA, ACELERACIONES PRESENTES,DESACELERACIONES AUSENTES, ACTIVIDAD UTERINA AUSENTE. ACOGI

GALLEGO ORDOÑEZ MARIA DEL SOCORRO
GINECOLOGIA
42103
06/05/2025 10:10

NOTA DE EVOLUCIÓN A SALA DE PARTOS PACIENTE DE 22 AÑOS CON DIAGNÓSTICOS DE:- EMBARAZO DE 31.5 SEMANAS POR ECOGRAFÍA DE II TRIMESTRE - G2A1- FETO ÚNICO VIVO CEFÁLICO - RCIU ESTADIO I (PFE: 1423, P 2)- HEMOCLASIFICACIÓN O+- CPN #3- ALTO RIESGO OBSTÉTRICO: ABORTO PREVIO, POBRES CPN, INICIÓ TARDÍO DE CPN Y RCIU ESTADIO I.SUBJETIVO REFIERE SENTIRSE BIEN, NIEGA CONTRACCIONES, NIEGA AMNIORREA O SANGRADOS VAGINALES, NIEGA SÍNTOMAS DE VASOESPASMO. OBJETIVO- ASPECTO GENERAL: PACIENTE EN ADECUADO ESTADO GENERAL, AFEBRIL, HIDRATADO, SIN SIGNOS DE DIFICULTAD RESPIRATORIA- SV: TA: 110/72 MMHG, FC: 69 LPM, FR: 20 RPM, SAT: 98%, T: 36°C- CABEZA Y CUELLO: ESCLERAS ANICTÉRICAS,CONJUNTIVAS NORMOCROMICAS, MUCOSAS HÚMEDAS, CUELLO MÓVIL NO DOLOROSO, SIN MASAS, NI ADENOPATÍAS.- TÓRAX: SIMÉTRICO, NORMOEXPANSIBLE. RUIDOS CARDIACOS RÍTMICOS SIN SOPLOS NI AGREGADOS, RUIDOS RESPIRATORIOS PRESENTES SIN AGREGADOS, - ABDOMEN: ÚTERO GRÁVIDO, FETO ÚNICO VIVO CEFÁLICO, FCF: 145 LPM,MOVIMIENTOS FETALES PRESENTES - GENITOURINARIO: SE DIFIERE TACTO VAGINAL - EXTREMIDADES: EUTRÓFICAS, SIN EDEMAS, PULSOS SIMÉTRICOS PRESENTES, LLENADO CAPILAR MENOR A DOS SEGUNDOS - NEUROLÓGICO: ALERTA, ORIENTADO EN LAS 3 ESFERAS. SIN DÉFICIT MOTOR O SENSITIVO APARENTE, FUERZA 5/5, REFLEJOS +++ GLASGOW 15/15- PIEL Y ANEXOS: SIN ALTERACIONES. PACIENTE DE 22 AÑOS G2A1 CON EMBARAZO DE 31.5 SEMANAS POR ECOGRAFÍA DE II TRIMESTRE QUIEN ACUDE AL SERVICIO DE URGENCIAS POR REPORTE DE ECOGRAFÍA OBSTÉTRICA TRANSABDOMINAL EXTRAINSTITUCIONAL CON PFE DE 1423 Y PERCENTIL EN 2 Y DOPPLER FETOPLACENTARIO SIN ALTERACIONES. AL MOMENTO DE LA VALORACIÓN EN ADECUADAS CONDICIONES GENERALES, SIN SIRS, SIN SIGNOS DE BAJO GASTO, SIN ACTIVIDAD UTERINA, SIN PÉRDIDAS VAGINALES, SIGNOS VITALES DENTRO DE LA NORMALIDAD, NO SE REALIZA TACTO VAGINAL. HEMOPARÁSITO NEGATIVO. SE CONSIDERA PACIENTE CON CUADRO DE RCIU ESTADIO I. SE INDICA TRASLADO A PISO DE GINECOLOGÍA PARA MADURACIÓN PULMONAR (FI:05/05/2025), SE EXPLICA A PACIENTE QUIEN REFIERE ENTENDER Y ACEPTAR. - TRASLADO A PISO DE GINECOLOGÍA PARA MADURACIÓN- USO DE TAPABOCAS- DIETA NORMAL - LACTATO DE RINGER IV PASAR A 80 CC/HORA - BETAMETASONA 12 MG IM CADA 24 HORAS POR 2 DOSIS (FI: 05/05/2025) D: 1/2 (18-00)- CUIDADOS PROPIOS DE ENFERMERÍA - CSV - AC SE SOLICITA ECOGRAFÍA DOPPLER FETO PLACENTARIA EN 48H (08/05/2025)TACTOS VAGINALES DIFERIDOS ----------

----------LABORATORIOS EXTRAINSTITUCIONALESECOGRAFÍAS 04/01/2025 EMB DE 14.2 SEMANAS FPP 03/07/2515/02/2025 EMB DE 19.3 SEMANAS PESO FETAL: 300+- 45 GR/03/2025 EMB DE 22.2 SEMANAS PRESENTACIÓN TRANSVERSA FPP: 10/07/2025 PESO: 469 GR 31/03/2025 EMB DE 26.4 SEMANAS PESO FETAL EN PERCENTIL 11, FPP: 03/07/202505/05/2025 EMB DE 31.4 SEMANAS, RESTRICCIÓN DE CRECIMIENTO INTRAUTERINO SEVERO PFE 1423, P:2, CON DOPPLER OBSTÉTRICO NORMAL, ILA: 8.8 CM, FPP: 03/07/2025----------

----------PARACLÍNICOS 04/01/25 HEMOGRAMA: L 8.820, N 75.9, HB 13.5TREPONEMA: NEGATIVA INSTITUCIONALESPARACLÍNICOS: 05/05/2025LEU 9.46 NEU 71.3% LINFO 20.3% HB 10.9 HEMATOCRITO 34.7 PLAQ 252 HEMOGRAMA SIN LEUCOCITOSIS, NI NEUTROFILIA, LEVE ANEMIA. HEMOCLASIFICACION O+UROANALISIS

ASPECTO	LIGERAMENTE TURBIO		COLOR	AMARILLA			
GLUCOSA	NEGATIVO	MG/DL	PROTEINAS	TRAZAS			
CETONAS	+- 5	MG/DL	SANGRE	NEGATIVO			
LEUCOCITOS	NEGATIVO	ERY/UL	BILIRRUBINAS				
MG/DL	UROBILINOGENO NORMAL	6.0	MG/DL	PH			
	DENSIDAD			>=1.030			
NITRITOS				NEGATIVO 5			
LEUCOCITOS	0 - 2 X CAMPO CELULAS	HEMATIES EPITELIALES	0 - 2 X CAMPO BACTERIAS				

ESCASASANTIGENO HEPATITIS B 0.12 NO REACTIVA TOXO IGG 306 PRUEBA TREPONEMICA NEGATIVA GLICEMIA 77.8 HEMOPARÁSITO NEGATIVOIMÁGENESECOGRAFIA OBSTETRICA CON EVALUACION DE CIRCULACION PLACENTARIA Y FETALCON TRANSDUCTOR CONVEX MULTIFRECUENCIA SE REALIZO DOPPLER FETAL CON LOS SIGUIENTES RESULTADOS:ARTERIAS UTERINAS DE CALIBRE Y TRAYECTORIA NORMAL, CON ONDAS DOPPLER DE TALLA Y MORFOLOGIA NORMAL,ARTERIA UTERINA DERECHA ONDA DE TIPO TRIFASICA 97 cm/seg INDICE DE RESISTENCIA DE 0.53 INDICE DE PULSATIBILIDAD 0.74ARTERIA UTERINA IZQUIERDA ONDA DE TIPO TRIFASICA 102 cm/seg, INDICE DE RESISTENCIA DE 0.53 INDICE DE PULSATIBILIDAD 0.8ARTERIAS UMBILICALES CON ONDAS DOPPLER MONOFÁSICAS DE TALLA Y MORFOLOGÍA NORMAL, CON VELOCIDADES PICOSISTOLICAS QUE ALCANZARON LOS 44 cm/seg, INDICE DE RESISTENCIA 0.59, INDICE DE PULSATIBILIDAD 0.85ARTERIA CEREBRAL MEDIA MUESTRAN ONDAS DOPPLER MONOFÁSICAS DE TALLA Y MORFOLOGIA NORMAL CON VELOCIDADES PICOSISTOLICAS QUE ALCANZARON LOS 48.8 cm/seg, ÍNDICE DE RESISTENCIA 0.9 , INDICE DE PULSATIBILIDAD 1.9 RELACIÓN INDICE ARTERIA UMBILICAL ARTERIA CEREBRAL MEDIA DE 0.9 ESTANDO DENTRO DE LOS PARÁMETROS NORMALES.OPINION: IP ARTERIA CEREBRAL MEDIA 50 IP ARTERIA UMBILICAL PERCENTIL 5 ESTUDIO DENTRO DE LOS LIMITES NORMALES ECOGRAFIA OBSTETRICA TRANSABDOMINAL UTERO GRAVIDO CON FETO UNICO VIVO EN SITUACION LONGITUDINAL, PRESENTACION CEFALICO, CON DORSO IZQUIERDO.SE OBSERVARON MOVIMIENTOS CORPORALES ACTIVOS DEL TRONCO Y LAS EXTREMIDADES.FETOCARDIA SATISFACTORIA DE 152 LATIDOS POR

Powered by CamScanner

SERVIMEDICOS S. A. S.
800162035
Habilitacion IPS: 500010011501
INCAPACIDAD MEDICA

ORIGINAL

Fecha: May. 28/2025 **TIPO:** RC
Paciente: URREGO CARVAJAL DAMIAN **ID:** 1,121,979,175 **Edad:** 3 Años
Telefono: 3104812912 **Tipo Afiliacion:** SIN DETERMINAR **Direccion:** MANZANA R CASA 5
Lugar de atencion: **Empresa:**
Entidad Af: NUEVA EMPRESA PROMOTORA DE SAL

Fecha Inicio: May. 28/2025 **Fecha final:** May. 30/2025 **Dias:** 3 **Total Dias:** TRES DIAS
Origen servicio: URGENCIAS **Tipo Incapacidad:** ENFERMEDAD GENERAL
Grupo servicio: 05 - Atención inmediata **Origen Incapacidad:** Común
Modalidad de la prestación del servicio: 01 - Intramural **Incapacidad retroactiva:** 01
Concepto Incapacidad: INCAPACIDAD MEDICA **Certificado Nacido Vivo:**
Estado de Incapacidad: Nueva **Grado de incapacidad:** TOTAL
Observacion:

Médico: LAZARTE VELEZ LAURA VANESSA **Codigo DX:** B084
Especialidad: MEDICINA DE URGENCIAS Y DOMICILIARIA
Reg profesional: 1121929580
C.C - 1,121,929,580

Incapacidad según Decreto 1427 de 2022

Powered by CamScanner

RECOMENDACIÓN

He aquí que yo les traeré sanidad y medicina; y los curaré,
y les revelaré abundancia de paz y de verdad. Jeremías 33:6

Fecha: 26 / 05 / 2025

Nombre: Aaron Angel

- Cetirizina (Gotas)
Dar 9 gotas 1 vez al día por 10 días

- Acetaminofen 75mg/5ml
Dar 5.0cc cada 4 horas Si hay fiebre o dolor

Paciente Amerita Reposo Medico En espera de Mejoria

Amado, yo deseo que tú seas prosperado en todas las cosas,
y que tengas salud, así como prospera tu alma. 3 Juan 1:2

Berodual Gotas
Para Nebulizar

Powered by CamScanner

Cruz Roja Colombiana
Seccional Meta
FORMULA MEDICA

Paciente Fabian Dominguez · 21-04-2020 Fecha

1

① Acetaminofen Jbe 1 c/8 horas
por 5 días.

② Albendazol gotas 1 c/8 horas
por 10 días Noche
y Fiebre solos

③ Epivir 10 mg 1 c/8 horas por 1 mes/mes

④ Hidroplex 2 mg 1 cucharadita x 1 c/8 horas por 2 días.

Jaime Andres Montesdeoca
MEDICO GENERAL
RM 2810

"Protegemos La Vida y la Dignidad Humana"

HORARIO: 7:00 a.m.a 9:00 p.m. EMERGENCIA 132 TELEFONOS: 6710880-67 10888
DROGUERÍAS: Villavicencio: CENTRO 6703838 ext. 107
Granada: Carrera 16 No.14-20 Tel Centro: 6500524 Cabuyaro: Cra.8 No.4-04 Centro Restrepo:Calle 7 No.6-07 Centro

Powered by CamScanner

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO MIS PRIMERAS HUELLITAS **MES** MAYO

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 1										SEMANA 2									
	lunes		martes		miércoles		jueves		viernes		lunes		martes		miércoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
NAYIBE HERRERA HERNANDEZ			SN	SN									SN	SN						
NICOL DAYANA GALVIS LEON			SN	SN									SN	SN						
SOLANGELA MEZA RUBIO			SN	SN									SN	SN						
LUISA FERNANDA NORATO S.			SN	SN									SN	SN						
ERIKA KATHERINE RAVE PAZ			SN	SN									SN	SN						
DANIELA ZEA ARENAS					SN	SN									SN	SN				
KATHERYN YULIANA HERRERA					SN	SN									SN	SN				
SHARICK KATALEYA RIOS SOTO					2	2									SN	SN				
EITHAN MATTEO MORENO R.					SN	SN									SN	SN				
DAIA MAKEYLA IDARRAGA G.					SN	SN									SN	SN				
ERICK ANDRES HERRERA PEREZ							SN	SN												
ZAIRA VALENTINA HERNANDEZ							SN	SN												
AILANY DALAY PERALTA H.							SN	SN												
LIZETH VALERIA CANTOR H.							SN	SN												
DYLAN FELIPE HERRERA BELTRAN							SN	SN												

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 3										SEMANA 4									
	lunes		martes		miércoles		jueves		viernes		lunes		martes		miércoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
NAYIBE HERRERA HERNANDEZ			SN	SN									SN	SN						
NICOL DAYANA GALVIS LEON			SN	SN									SN	SN						
SOLANGELA MEZA RUBIO			SN	SN									SN	SN						
LUISA FERNANDA NORATO S.			SN	SN									SN	SN						
ERIKA KATHERINE RAVE PAZ			SN	SN									SN	SN						
DANIELA ZEA ARENAS					SN	SN									2	2				
KATHERYN YULIANA HERRERA					SN	SN									2	2				
SHARICK KATALEYA RIOS SOTO					SN	SN									2	2				
EITHAN MATTEO MORENO R.					SN	SN									SN	SN				
DAIA MAKEYLA IDARRAGA G.					SN	SN									SN	SN				
ERICK ANDRES HERRERA PEREZ							SN	SN									2	2		
ZAIRA VALENTINA HERNANDEZ							SN	SN									2	2		
AILANY DALAY PERALTA H.							SN	SN									SN	2		
LIZETH VALERIA CANTOR H.							SN	SN									2	2		
DYLAN FELIPE HERRERA BELTRAN							SN	SN									SN	SN		

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 5									
	lunes		martes		miércoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
NAYIBE HERRERA HERNANDEZ										
NICOL DAYANA GALVIS LEON										
SOLANGELA MEZA RUBIO										
LUISA FERNANDA NORATO S.										
ERIKA KATHERINE RAVE PAZ										
DANIELA ZEA ARENAS										
KATHERYN YULIANA HERRERA										
SHARICK KATALEYA RIOS SOTO										
EITHAN MATTEO MORENO R.										
DAIA MAKEYLA IDARRAGA G.										
ERICK ANDRES HERRERA PEREZ										
ZAIRA VALENTINA HERNANDEZ										
AILANY DALAY PERALTA H.										
LIZETH VALERIA CANTOR H.										
DYLAN FELIPE HERRERA BELTRAN										

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD FAMI

CODIGO UDS	5000100018851			NOMBRE UDS: MIS PRIMERAS HUELLITAS	CODIGO UDS	5000100018851			NOMBRE UDS: MIS PRIMERAS HUELLITAS
MES	JUNIO	DIA	4.	NOMBRES Y APELLIDOS: Shanck Rios.	MES	JUNIO	DIA	25	NOMBRES Y APELLIDOS: Daniela zea.
TIPO DE NOVEDAD	En Hogar.				TIPO DE NOVEDAD	Control Prenatal			
DESCRIPCION:	la niña Shanck. aun no asiste al encuentro ya que sigue en Puerperio junto a su mamita				DESCRIPCION:	la mamita Daniela zea no asiste al encuentro ya que le ha tocado asistir a control Prenatal por motivos que la niña ha crecido rapidamente y esemismo dia la llevaron a urgencias para saber el estado de la bebe.			
Activacion de ruta:	SI ____ NO X CUAL?				Activacion de ruta:	SI ____ NO X CUAL?			
FIRMA AGENTE EDUCATIVO					FIRMA AGENTE EDUCATIVO				
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Luna Soto				FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Daniela Zea.			
CODIGO UDS	5000100018851			NOMBRE UDS: MIS PRIMERAS HUELLITAS	CODIGO UDS	5000100018851			NOMBRE UDS: MIS PRIMERAS HUELLITAS
MES	JUNIO	DIA	25.	NOMBRES Y APELLIDOS: Katherin Herera	MES	JUNIO	DIA	25.	NOMBRES Y APELLIDOS: Shanck Rios.
TIPO DE NOVEDAD	Enferma				TIPO DE NOVEDAD	Enfermedad.			
DESCRIPCION:	la mamita reporta via llamada que ha tenido mucho dolor bajito y esta en reposo en casa ya que Puede que el bebe esta muy bajito				DESCRIPCION:	la mamita comenta que no Pudo asistir. Porque la bebe ha estado con Frebre y soltura.			
Activacion de ruta:	SI ____ NO X CUAL?				Activacion de ruta:	SI ____ NO X CUAL?			
FIRMA AGENTE EDUCATIVO					FIRMA AGENTE EDUCATIVO				
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Yolanda Herrera				FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Luna Soto			

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD FAMI

CODIGO UDS	5000100018851			NOMBRE UDS: MIS PRIMERAS HUELLITAS	CODIGO UDS	5000100018851			NOMBRE UDS: MIS PRIMERAS HUELLITAS
MES	JUNIO	DIA	26	NOMBRES Y APELLIDOS: Yaira Hernandez	MES	JUNIO	DIA	26.	NOMBRES Y APELLIDOS: Lizeth Cantor.
TIPO DE NOVEDAD	cita medica.				TIPO DE NOVEDAD	otro.			
DESCRIPCION:	la mamita me comenta que no puede asistir al encuentro el dia anterior en su visita que no asiste al encuentro GRUPAL porque la niña tiene cita con Pediatria y odontologia.				DESCRIPCION:	la mamita via llamada comenta que no asiste al encuentro ya que no tuvo como venir por motivos de sus traslados al hogar.			
Activacion de ruta:	SI_____ NO X CUAL?				Activacion de ruta:	SI_____ NO X CUAL?			
FIRMA AGENTE EDUCATIVO					FIRMA AGENTE EDUCATIVO				
FIRMA ADULTO RESPONSABLE					FIRMA ADULTO RESPONSABLE				

CODIGO UDS	5000100018851			NOMBRE UDS: MIS PRIMERAS HUELLITAS	CODIGO UDS	5000100018851			NOMBRE UDS: MIS PRIMERAS HUELLITAS
MES	JUNIO	DIA		NOMBRES Y APELLIDOS:	MES	JUNIO	DIA		NOMBRES Y APELLIDOS:
TIPO DE NOVEDAD					TIPO DE NOVEDAD				
DESCRIPCION:					DESCRIPCION:				
Activacion de ruta:	SI_____ NO _____ CUAL?				Activacion de ruta:	SI_____ NO _____ CUAL?			
FIRMA AGENTE EDUCATIVO					FIRMA AGENTE EDUCATIVO				
FIRMA ADULTO RESPONSABLE					FIRMA ADULTO RESPONSABLE				

Powered by CamScanner

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO: MIS PRIMEROS PASOS UNO — MES: JUNIO

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 1										SEMANA 2										SEMANA 3										SEMANA 4										SEMANA 5									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
BRIANNA PERDOMO			N	N									SN	SN									SN	SN									SN	SN														
IAN SANTIAGO RODRIGUEZ			N	N									SN	SN									SN	SN									SN	SN														
JUNIOR ANDRES CALLE			N	N									N	N									SN	SN									SN	SN														
YESLY SUSANA TAQUINAS					N	N									SN	SN											SN	SN									SN	SN										
DEIBY YAEL VALENCIA					SN	SN									SN	SN											SN	SN									SN	SN										
JESICA PAOLA GOMEZ					SN	SN									SN	SN											SN	SN									SN	SN										
SIMON MATHIAS ARVOLEDA					SN	SN									SN	SN											SN	SN									SN	SN										
NOAH ISAEL MENDEZ							SN	SN									SN	SN											SN	SN									SN	SN									
MARIA JOSE VELEZ MEDINA							SN	SN									SN	SN											SN	SN									SN	SN									
ELIAN ISAEL VELEZ							SN	SN									SN	SN											SN	SN									SN	SN									

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD

CODIGO UDS	50001000018914			NOMBRE UDS: MIS PRIMEROS PASOS UNO		CODIGO UDS	50001000018914		NOMBRE UDS: MIS PRIMEROS PASOS UNO
MES	03 Junio	DIA	03 2025	NOMBRES Y APELLIDOS:	Briana Arteaga	MES	Junio	DIA 03	NOMBRES Y APELLIDOS: Ian Velazquez
TIPO DE NOVEDAD	Periodo de Puerperio					TIPO DE NOVEDAD	Periodo de Puerperio		
DESCRIPCION:	La usuaria se encuentra en Periodo de puerperio por esta razon no asiste a los encuentros.					DESCRIPCION:	La usuaria se encuentra en Periodo de puerperio por esta razon no asistir a los encuentros		
Activacion de ruta:	SI ____ NO X CUAL?					Activacion de ruta:	SI ____ NO X CUAL?		
FIRMA AGENTE EDUCATIVO						FIRMA AGENTE EDUCATIVO			
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Carmen Sulbaran					FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Liliana Velazquez		
CODIGO UDS	50001000018914			NOMBRE UDS: MIS PRIMEROS PASOS UNO		CODIGO UDS	50001000018914		NOMBRE UDS: MIS PRIMEROS PASOS UNO
MES	Junio	DIA	03	NOMBRES Y APELLIDOS:	Junior Calle	MES	Junio	DIA 04	NOMBRES Y APELLIDOS: Yesly Susana
TIPO DE NOVEDAD	Periodo de Puerperio					TIPO DE NOVEDAD	Incapacidad por cirugia.		
DESCRIPCION:	La usuaria se encuentra en periodo de puerperio por esta razon no asiste a los encuentros					DESCRIPCION:	A la usuaria le realizaron una cirugia de Apendicitis. por esta razón esta incapacitada		
Activacion de ruta:	SI ____ NO X					Activacion de ruta:	SI ____ NO X CUAL?		
FIRMA AGENTE EDUCATIVO						FIRMA AGENTE EDUCATIVO			
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Melissa. Portuci					FIRMA ADULTO RESPONSABLE	102 Dany.		

Powered by CamScanner

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO: MIS PRIMEROS PASOS — MES: _____

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 1										SEMANA 2									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
EMELY ANGELICA ROJAS HERNANDEZ			SN	SN									SN	SN						
MARIA ALEJANDRA SOTO VARON			N	SN									SN	SN						
UNA ITALA HERNANDEZ GONSALEZ			SN	SN									SN	SN						
LUCY ISABEL BLANCO LOPEZ			SN	SN									SN	SN						
ANA LUISA SUAREZ GONSALEZ			SN	SN									SN	SN						
ANDREI DAVID CORDOBA PRECIADO			N	N											N	N				
MARIA VICTORIA MUNAR RODRIGUEZ					SN	SN							SN	SN						
JERUS DAVID NAVARRETE IZQUIERDO					SN	SN							SN	SN						
MIA GABRIELA ENCISO VELASQUEZ					SN	SN							SN	SN						
ADRIELLE ISABEL CASTRO PERSEA					SN	SN							SN	SN						
DANTE JOEL BELTRAN ZEA							SN	SN							SN	SN				
DENNIS ARIADNA PASTRANA SILVA							SN	SN							SN	SN				
ELIANA VALENTINA ROZO VILLEGAS							SN	SN							SN	SN				
LUIS ALEXANDER RODRIGUEZ MEJIA							SN	SN							SN	SN				
Luisa Fernanda Ayala																				
Adriana Valencia Blanco																				

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 3										SEMANA 4									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
EMELY ANGELICA ROJAS HERNANDEZ			SN	SN									SN	SN						
MARIA ALEJANDRA SOTO VARON			SN	SN									SN	SN						
UNA ITALA HERNANDEZ GONSALEZ			N	SN									SN	SN						
LUCY ISABEL BLANCO LOPEZ			N	SN	N	N														
ANA LUISA SUAREZ GONSALEZ			SN	SN									SN	SN						
ANDREI DAVID CORDOBA PRECIADO					N	N									N	N				
MARIA VICTORIA MUNAR RODRIGUEZ					SN	SN									SN	SN				
JERUS DAVID NAVARRETE IZQUIERDO					SN	SN									SN	SN				
MIA GABRIELA ENCISO VELASQUEZ					SN	SN									SN	SN				
ADRIELLE ISABEL CASTRO PERSEA					SN	SN									SN	SN				
DANTE JOEL BELTRAN ZEA							SN	SN									SN	SN		
DENNIS ARIADNA PASTRANA SILVA							SN	SN									SN	SN		
ELIANA VALENTINA ROZO VILLEGAS							SN	SN									SN	SN		
LUIS ALEXANDER RODRIGUEZ MEJIA							SN	SN									SN	SN		
Luisa Fernanda Ayala																				
Adriana Valencia Blanco													N	N						

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 5									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
EMELY ANGELICA ROJAS HERNANDEZ										
MARIA ALEJANDRA SOTO VARON										
UNA ITALA HERNANDEZ GONSALEZ										
LUCY ISABEL BLANCO LOPEZ										
ANA LUISA SUAREZ GONSALEZ										
ANDREI DAVID CORDOBA PRECIADO										
MARIA VICTORIA MUNAR RODRIGUEZ										
JERUS DAVID NAVARRETE IZQUIERDO										
MIA GABRIELA ENCISO VELASQUEZ										
ADRIELLE ISABEL CASTRO PERSEA										
DANTE JOEL BELTRAN ZEA										
DENNIS ARIADNA PASTRANA SILVA										
ELIANA VALENTINA ROZO VILLEGAS										
LUIS ALEXANDER RODRIGUEZ MEJIA										
Luisa Fernanda Ayala										
Adriana Valencia Blanco										

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD Fami

CODIGO UDS	5000100012477	NOMBRE UDS	mis Primeros pasos	CODIGO UDS	5000100012477	NOMBRE UDS	Mis primeros pasos
MES	Junio	DIA	03	NOMBRES Y APELLIDOS	Maria Alejandra Soto Varon	MES	Junio	DIA	03	NOMBRES Y APELLIDOS	Andres David cordoba P.
TIPO DE NOVEDAD	control prenatal					TIPO DE NOVEDAD	cuerpenio				
DESCRIPCION	la usuaria informa que llego tarde por el control Prenatal y el control de diavetis gestacional.					DESCRIPCION	Se informa que su madre leydi Preciado este en labor de parto por lo tanto el nuevo participante estara en cuerpenio				
Activacion de ruta:	SI ____ NO X CUAL?					Activacion de ruta:	SI ____ NO X CUAL?				
FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Enka Yate					FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Enka Yate				
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Maria Soto					FIRMA ADULTO RESPONSABLE					
CODIGO UDS	5000100012477	NOMBRE UDS	mis Primeros Pasos	CODIGO UDS	5000100012477	NOMBRE UDS	mis primeros pasos
MES	Junio	DIA	11	NOMBRES Y APELLIDOS	Andres David cordoba Preciados	MES	Junio	DIA	17	NOMBRES Y APELLIDOS	Lina Hernandez
TIPO DE NOVEDAD	cuerpenio					TIPO DE NOVEDAD	enfermedad				
DESCRIPCION	el niño no asiste porque sige en cuerpenio.					DESCRIPCION	la participante me informe que este fin de semana de descanso tubo que asistir a urgencias por una infeccion vaginal y un manchado oscuro, a lo cual le enviaron cremas retandol con antibioticos y mas ingredientes y estar pendiente de cualquie sintoma diferente de alarma.				
Activacion de ruta:	SI ____ NO X					Activacion de ruta:	SI ____ NO X CUAL?				
FIRMA AGENTE EDUCATIVO	enka yate					FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Enka Yate				
FIRMA ADULTO RESPONSABLE						FIRMA ADULTO RESPONSABLE	LINA HERNANDEZ				

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD Fami

CODIGO UDS	50001000 12472			NOMBRE UDS	mis Primeros Pasos	CODIGO UDS	50001000 12472			NOMBRE UDS	mis Primeros Pasos
MES	Junio	DIA	17	NOMBRES Y APELLIDOS	Luci Blanco Lopez	MES	Junio	DIA	18	NOMBRES Y APELLIDOS	Luci Blanco Lopez
TIPO DE NOVEDAD	Enfermedad					TIPO DE NOVEDAD	cuerpero				

DESCRIPCION:

la usuaria me informa que ha tenido malestares y dolors muy brutes que despues del encuentro saldra para urgencias. si sesgue sintiendo igual.

Activacion de ruta: SI ____ NO X CUAL? ____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Enka Fernanda Yate

FIRMA ADULTO RESPONSABLE: Yuly Blanco

DESCRIPCION:

la participante me informa que dio a luz y me envia los datos de su bebe Adhara Isabella Valeria Blanco.

Activacion de ruta: SI ____ NC X CUAL? ____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Enka Yate

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

CODIGO UDS	50001000 12472			NOMBRE UDS	mis Primeros Pasos	CODIGO UDS	50001000 12472			NOMBRE UDS	mis Primeros Pasos
MES	Junio	DIA	18	NOMBRES Y APELLIDOS	Andres Cordoba Pacheco	MES	Junio	DIA	25	NOMBRES Y APELLIDOS	Andres Cordoba Pacheco
TIPO DE NOVEDAD	Cuerpero					TIPO DE NOVEDAD	cuerpero				

DESCRIPCION:

el participante se encuentra en cuerpero

Activacion de ruta: SI ____ NO X

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Enka Yate.

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

DESCRIPCION:

el participante se encuentra en cuerpero

Activacion de ruta: SI ____ NO X CUAL? ____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Enka Yate

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DI NOVEDADES MODALIDAD _____

CODIGO UDS	500010012472			NOMBRE UDS:	N.S. Primeros pasos	CODIGO UDS			NOMBRE UDS:
MES	Junio	DIA	24	NOMBRES Y APELLIDOS:	Rehart Isabela Valencia Blanco	MES		DIA	NOMBRES Y APELLIDOS
TIPO DE NOVEDAD	Cuerpo					TIPO DE NOVEDAD			

DESCRIPCION:

Ia usare no asisti traje esto en cuerpenco

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

FIRMA ADULTO RESPONSABLE

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

FIRMA ADULTO RESPONSABLE

CODIGO UDS				NOMBRE UDS:		CODIGO UDS			NOMBRE UDS:
MES		DIA		NOMBRES Y APELLIDOS:		MES		DIA	NOMBRES Y APELLIDOS
TIPO DE NOVEDAD						TIPO DE NOVEDAD			

DESCRIPCION:

Activacion de ruta: SI_____ NO_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

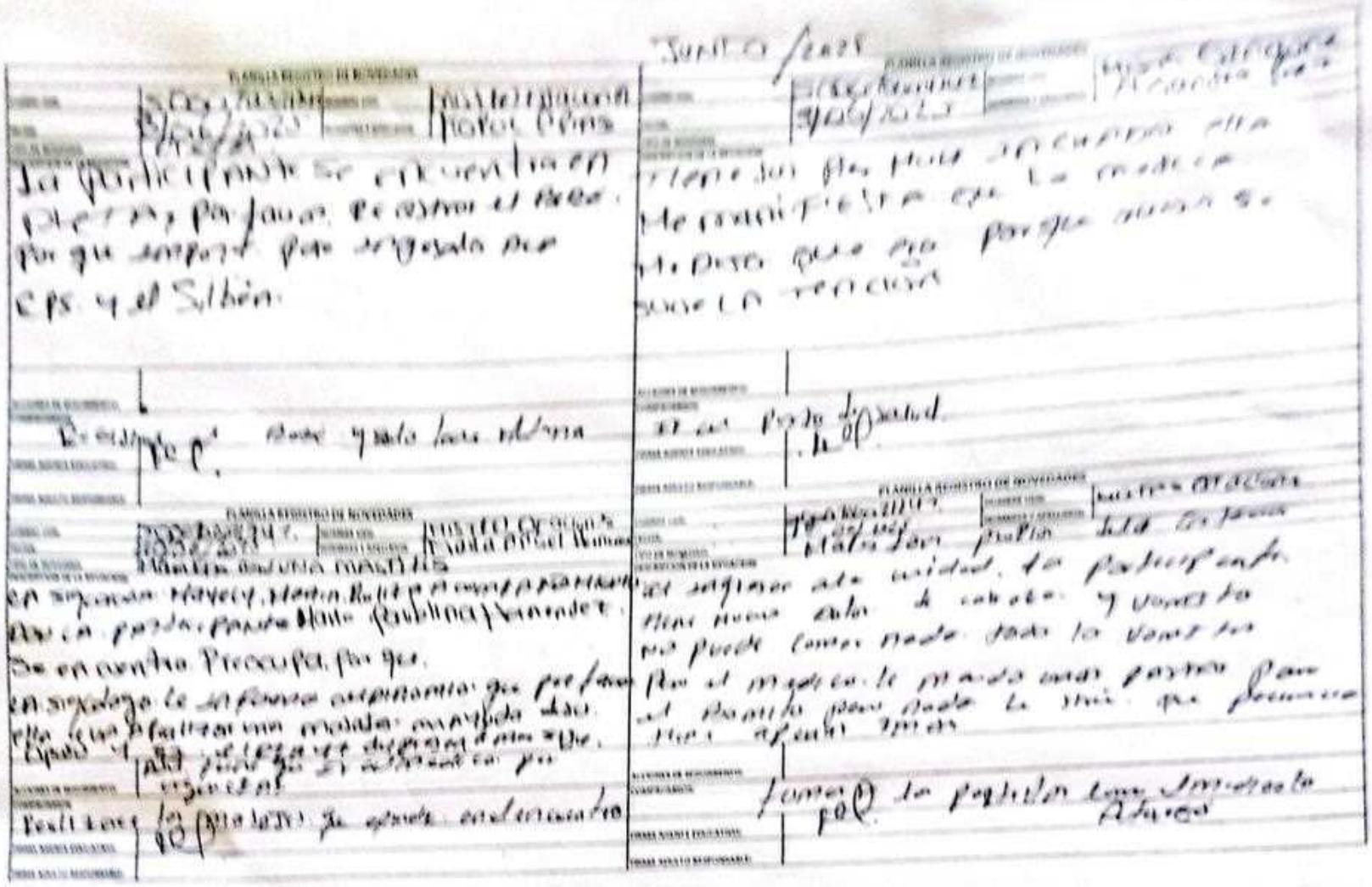
FIRMA ADULTO RESPONSABLE

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

FIRMA ADULTO RESPONSABLE

Powered by CamScanner



PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO: PAYASITOS

MES: JUNIO

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 1										SEMANA 2									
	lunes		martes		mercoles		jueves		viernes		lunes		martes		mercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
IAN SANTIAGO CUMACO			SN	SN									SN	SN						
VALEY SOFIA SORZA AYA			SN	SN									SN	SN						
JOSUE VICENTE APONTE			SN	SN									SN	SN						
MIA ISABELLA BOHORQUEZ			SN	SN									SN	SN						
MAHELET VARGAS GODOY			SN	SN									SN	SN						
LIAN ANDRES ROMERO					SN	SN									SN	SN				
NAILA BETSABEL PEREZ R.					SN	SN									SN	SN				
LILLY HADASSAH JARAMILLO					SN	SN									SN	SN				
JOSEPH KAEL OROPEZA					SN	SN									SN	SN				
JENNIFER VANNESSA LONDOÑO					SN	SN									SN	SN				
DYLAN ELIAM DUEÑAS							SN	SN									SN	SN		
LUISA FERNANDA BONILLA							SN	SN									SN	SN		
ALAN DAVID TORREALBA							SN	SN									SN	SN		
DYLAN ANDRES CESPEDES							SN	SN									SN	SN		
MARIA FERNANDA CESPEDES							SN	SN									SN	SN		

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 3										SEMANA 4									
	lunes		martes		mercoles		jueves		viernes		lunes		martes		mercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
IAN SANTIAGO CUMACO			SN	SN									SN	SN						
VALEY SOFIA SORZA AYA			SN	SN									SN	SN						
JOSUE VICENTE APONTE			SN	SN									SN	SN						
MIA ISABELLA BOHORQUEZ			SN	SN									SN	SN						
MAHELET VARGAS GODOY			SN	SN									SN	SN						
LIAN ANDRES ROMERO					SN	SN									SN	SN				
NAILA BETSABEL PEREZ R.					SN	SN									SN	SN				
LILLY HADASSAH JARAMILLO					SN	SN									SN	SN				
JOSEPH KAEL OROPEZA					SN	SN									SN	SN				
JENNIFER VANNESSA LONDOÑO					SN	SN									SN	SN				
DYLAN ELIAM DUEÑAS							SN	SN									SN	SN		
LUISA FERNANDA BONILLA							SN	SN									SN	SN		
ALAN DAVID TORREALBA							SN	SN									SN	SN		
DYLAN ANDRES CESPEDES							SN	SN									SN	SN		
MARIA FERNANDA CESPEDES							SN	SN									SN	SN		

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 5									
	lunes		martes		mercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
IAN SANTIAGO CUMACO										
VALEY SOFIA SORZA AYA										
JOSUE VICENTE APONTE										
MIA ISABELLA BOHORQUEZ										
MAHELET VARGAS GODOY										
LIAN ANDRES ROMERO										
NAILA BETSABEL PEREZ R.										
LILLY HADASSAH JARAMILLO										
JOSEPH KAEL OROPEZA										
JENNIFER VANNESSA LONDOÑO										
DYLAN ELIAM DUEÑAS										
LUISA FERNANDA BONILLA										
ALAN DAVID TORREALBA										
DYLAN ANDRES CESPEDES										
MARIA FERNANDA CESPEDES										

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

CODIGO UDS:				NOMBRE UDS: Pajaritos	CODIGO UDS:				NOMBRE UDS:
MES:	Junio	DIA:	12	NOMBRES Y APELLIDOS: Luisa Bonilla	MES:		DIA:		NOMBRES Y APELLIDOS:
TIPO DE NOVEDAD:	CRECIMIENTO Y DESARROLLO				TIPO DE NOVEDAD:	ENFERMEDAD			

DESCRIPCION:
La participante no asistio, se encontraba algo delicada de salud.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____

DESCRIPCION:

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO:	Janeth Alvarez	FIRMA AGENTE EDUCATIVO:	
FIRMA ADULTO RESPONSABLE:		FIRMA ADULTO RESPONSABLE:	

CODIGO UDS:				NOMBRE UDS:	CODIGO UDS:				NOMBRE UDS:
MES:		DIA:		NOMBRES Y APELLIDOS:	MES:		DIA:		NOMBRES Y APELLIDOS:
TIPO DE NOVEDAD:					TIPO DE NOVEDAD:				

DESCRIPCION:

Activacion de ruta: SI_____ NO_____

DESCRIPCION:

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO:		FIRMA AGENTE EDUCATIVO:	
FIRMA ADULTO RESPONSABLE:		FIRMA ADULTO RESPONSABLE:	

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

CODIGO UDS	5000100023880			NOMBRE UDS	Renacer				
MES	Junio	DIA	10	NOMBRES Y APELLIDOS	Wismallyn Isabel Ramirez				
TIPO DE NOVEDAD	Alumbramiento								
DESCRIPCION:	La madre me comenta q' no podra asistir al programa pues ya dio a luz a su bebe								

Activación de ruta: SI_____ NO X CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO					
FIRMA ADULTO RESPONSABLE					
CODIGO UDS				NOMBRE UDS	
MES		DIA		NOMBRES Y APELLIDOS:	
TIPO DE NOVEDAD					
DESCRIPCION:					

Activación de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO	
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	

CODIGO UDS	5000100023880			NOMBRE UDS	Renacer
MES	Junio	DIA	18	NOMBRES Y APELLIDOS	Yuri Isabella Cuentes Cardenas
TIPO DE NOVEDAD	La mamita me comenta q' la bebe esta indispuesta ya q' tiene malestar de gripe y tambien tiene infeccion en el Ojito ya q' se leve irritado y lagañoso				
DESCRIPCION:					

Activación de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO					
FIRMA ADULTO RESPONSABLE					
CODIGO UDS				NOMBRE UDS	
MES		DIA		NOMBRES Y APELLIDOS:	
TIPO DE NOVEDAD					
DESCRIPCION:					

Activación de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO	
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO RENACER **MES** PTIEMBF

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 1										SEMANA 2										SEMANA 3										SEMANA 4										SEMANA 5									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
Elian Gael Botero Thierry			N	SL							N	N									N	N									N	N																
Wismailyn Isabel Ramirez Rodriguez			IN	SL							N	SL									IN	SL									IN	SL																
Erick Calet Figueroa Rodriguez			IN	SL							N	SL									N	SL									N	SL																
Maria Maranger Agular Salazar			IN	SL							N	SL									N	SL									N	SL																
Thalia Nicolle Morera Lopez			IN	SL							N	SL									N	SL									N	SL																
Yulian Andrey Galvis Mogollon					N	SL							N	SL									N	SL									N	SL														
Ashley Nahomi Marin Gutierrez					N	SL							N	SL									N	SL									N	SL														
Mia Isabella Querales Cardenas					N	SL							N	SL									N	N									N	SL														
Lorens Sofia Nova Estrada					N	SL							N	SL									N	SL									N	SL														
Karen Lizeth Quintero Franco					N	SL							N	SL									N	SL									N	SL														
Rosa Paola Mina Navas							N	SL							N	SL									N	SL									N	SL												
Mikel Matias Murillo Cuesta							N	SL							N	SL									N	SL									N	SL												
Laura Liseth Pizo Vargas							N	SL							N	SL									N	SL									N	SL												
Lina Sofia Onate Saez							N	SL							N	SL									N	SL									N	SL												
Jahaziel Cantillo Restrepo							N	SL							N	SL									N	SL									N	SL												

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO SEMILLITAS **MES** JUNIO

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 1										SEMANA 2									
	Lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		Lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
DULCE ANTONELLA DIAZ SEGURA			SN	SN									SN	SN						
GINNA PAOLA SARMIENTO CUERVO			SN	SN									SN	SN						
LIAM CAMILO GARZON PINEDA			SN	SN									SN	SN						
LEYDI ISABEL QUINTERO VACA			SN	SN									SN	SN						
SARA CELESTE RIVERA TIMOTE			N	SN									N	SN						
INGRID CATHERINE GONZALEZ LOPEZ					SN	SN									N	SN				
KELLY JOHANA PADILLA ROMERO					SN	SN									SN	SN				
ERICK MATEO LEMUS LOPEZ					SN	SN									SN	SN				
VALENTINA BELTRAN BELTRAN					SN	SN									SN	SN				
SAMUEL DAVID PARRA DIAZ					SN	SN									N	SN				
CAROLINA CORTES GAITAN							SN	SN									N	SN		
JESSICA JULIETH BELTRAN GARCIA							SN	SN									SN	SN		
DANNA ISABELLA CUBIDES GUTIERREZ							SN	SN									N	SN		
CHAREN VALENTINA BRAVO GARZON							N	SN									N	SN		
ANDREA VANESSA HERNANDEZ VARGAS							SN	SN									N	SN		

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 3										SEMANA 4									
	Lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		Lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
DULCE ANTONELLA DIAZ SEGURA			SN	SN									SN	SN						
GINNA PAOLA SARMIENTO CUERVO			N	N									N	N						
LIAM CAMILO GARZON PINEDA			N	N									SN	SN						
LEYDI ISABEL QUINTERO VACA			N	N									SN	SN						
SARA CELESTE RIVERA TIMOTE			N	N									SN	SN						
INGRID CATHERINE GONZALEZ LOPEZ					N	SN									N	SN				
KELLY JOHANA PADILLA ROMERO					SN	SN									SN	SN				
ERICK MATEO LEMUS LOPEZ					SN	SN									N	SN				
VALENTINA BELTRAN BELTRAN					SN	SN									N	SN				
SAMUEL DAVID PARRA DIAZ					SN	SN									SN	SN				
CAROLINA CORTES GAITAN							SN	SN									SN	SN		
JESSICA JULIETH BELTRAN GARCIA							N	N									N	N		
DANNA ISABELLA CUBIDES GUTIERREZ							SN	SN									SN	SN		
CHAREN VALENTINA BRAVO GARZON							SN	SN									N	SN		
ANDREA VANESSA HERNANDEZ VARGAS							N	N									N	N		

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 5									
	Lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
DULCE ANTONELLA DIAZ SEGURA										
GINNA PAOLA SARMIENTO CUERVO										
LIAM CAMILO GARZON PINEDA										
LEYDI ISABEL QUINTERO VACA										
SARA CELESTE RIVERA TIMOTE										
INGRID CATHERINE GONZALEZ LOPEZ										
KELLY JOHANA PADILLA ROMERO										
ERICK MATEO LEMUS LOPEZ										
VALENTINA BELTRAN BELTRAN										
SAMUEL DAVID PARRA DIAZ										
CAROLINA CORTES GAITAN										
JESSICA JULIETH BELTRAN GARCIA										
DANNA ISABELLA CUBIDES GUTIERREZ										
CHAREN VALENTINA BRAVO GARZON										
ANDREA VANESSA HERNANDEZ VARGAS										

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

CODIGO UDS	5000100000478		NOMBRE UDS:	semillitas	CODIGO UDS	5000100000478		NOMBRE UDS:	semillitas
MES	Junio	DIA 3	NOMBRES Y APELLIDOS:	sara celeste Rivera timote	MES	Junio	DIA 5	NOMBRES Y APELLIDOS:	chaven valentina brave garzon
TIPO DE NOVEDAD	CRECIMIENTO Y DESARROLLO				TIPO DE NOVEDAD	ENFERMEDAD			

DESCRIPCION:
la manita manifiesta que la bebe esta prepentando irritacion en el odito. que esta presentando brote como brazas y moneda. que la va allevar al medico para que la revisen y le formulen medicamento. para coidar la salud de la bebe

Activacion de ruta: SI_____ NO X CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Ana Yeimy cruz.

FIRMA ADULTO RESPONSABLE: Johana timote.

DESCRIPCION:
La manita manifiesta que tiene muchas mataveras que le duele. la cabeza. que le causa mucho la comida la manita manifiesta que no tolera. el huevo en el momento. la manita toma aceptaminote. para el dolor

Activacion de ruta: SI_____ NO X CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Ana Yeimy cruz.

FIRMA ADULTO RESPONSABLE: chaven B.

CODIGO UDS	5000100000478		NOMBRE UDS:	semillitas	CODIGO UDS	5000100000478		NOMBRE UDS:	semillitas
MES	Junio	DIA 5	NOMBRES Y APELLIDOS:	carolina cortes	MES	Junio	DIA 5	NOMBRES Y APELLIDOS:	Danna isabella cubides
TIPO DE NOVEDAD	enfermedad.				TIPO DE NOVEDAD	enfermedad.			

DESCRIPCION:
la manita. que su embaralo a sido muy riesgoso que a ido a seguimiento. porque ya esta proxima a tener sus hijas que tiene una ernia en el ombligo por que tiene mucho peso de las bebes y que se debe de cuidar mucho para que pueda llegar a sus 35 - semanas para tener la cesaria

Activacion de ruta: SI_____ NO_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO:

FIRMA ADULTO RESPONSABLE: carolina cortes 6vvv

DESCRIPCION:
la manita manifiesta que la bebe presento una incomodidad en una de las pecernita. que esta intentando sacar cita para pediatria para que le revise a su bebe. y tener segorida de que tiene

Activacion de ruta: SI_____ NO X CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Ana Yeimy cruz.

FIRMA ADULTO RESPONSABLE: NELLY GUTIERREZ

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

CODIGO UDS	5001000004478			NOMBRE UDS:	semillitas	CODIGO UDS	5001000004478			NOMBRE UDS:	semillitas
MES	Junio	DIA	10	NOMBRES Y APELLIDOS:	Sara Rivera	MES	Junio	DIA	11	NOMBRES Y APELLIDOS:	ingrid gonzalez
TIPO DE NOVEDAD	CRECIMIENTO Y DESARROLLO					TIPO DE NOVEDAD	ENFERMEDAD				
DESCRIPCION:	La mamita manifiesta al llegar ala uds que ala bebe le esta presentando como unas monedas en las piernitas que la va a llevar al pediatra para que le realize examenes x descartar que (inte) esta presentando					DESCRIPCION:	la mamita manifiesta. que esta presentando mucho dolor de la colonna que a asistido al medico Pero que en si no le recomiendan ningun medicamento. por su estado de estado embarazo Pero que en la tarda le coge mucho dolor que no se lo soporta y le cuesta mucho dormir				
Activacion de ruta:	SI ____ NO X CUAL? _____					Activacion de ruta:	SI ____ NO X CUAL? _____				
FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Ana Yeimy cruz					FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Ana Yeimy cruz.				
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Diana Tunote.					FIRMA ADULTO RESPONSABLE					
CODIGO UDS	5001000004478			NOMBRE UDS:	Semillitas	CODIGO UDS	5001000004478			NOMBRE UDS:	semillitas
MES	Junio	DIA	11	NOMBRES Y APELLIDOS:	samuel Diaz	MES	Junio	DIA	17	NOMBRES Y APELLIDOS:	Andrea Hernandez
TIPO DE NOVEDAD	Enfermedad					TIPO DE NOVEDAD	Enfermedad				
DESCRIPCION:	la mamita manifiesta que no puede asistir al encuentro grupal porque tiene al bebe muy enfermo que en la noche presento macha fiebre y esta presentando gripa la mamita pide escusas por no poder asistir a encuentro					DESCRIPCION:	Al ingresar ala und se le indaga por la salud ala mamita y manifiesta que el fin de semana estuvo por urgencias porque el bebe se le iva a benir la dejaron 2. dias hospitalizada y la tienen en segoimiento con examenes y chequeos. cada 6. horas para cuidar de la salud del bebe. y de la mamita.				
Activacion de ruta:	SI ____ NO X					Activacion de ruta:	SI ____ NO X CUAL? _____				
FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Ana Yeimy cruz.					FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Ana Yeimy cruz.				
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Diana paola diaz					FIRMA ADULTO RESPONSABLE					

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

CODIGO UDS	5000100000478			NOMBRE UDS:	semillitas	CODIGO UDS	5000100000478	NOMBRE UDS:	semillitas
MES	Junio	DIA	12	NOMBRES Y APELLIDOS:	Danna cubides	MES	Junio	DIA	10	NOMBRES Y APELLIDOS:	Yrna paola sarmiento
TIPO DE NOVEDAD	CRECIMIENTO Y DESARROLLO					TIPO DE NOVEDAD	ENFERMEDAD				

DESCRIPCION:

Al ingresar al encuentro le indago por la salud dela bebe y ind manifiesta qoe la bebe a estado presentando fiebre. que la esta medicando. doles niños para tener. en control la fiebre. y manifiesta estar coidando la salud de la niña porque tedo micdo llevarla al medico porque se esta presentando muchos virus.

Activacion de ruta: SI_____ NO X CUAL?_____

DESCRIPCION:

la mamita me comunica que no puede ir al encuentro grupal porque dio aluz el dia 7 de Junio que fue por sesaria y entia atener cuidados por que desea estar bien la mamita manifiesta que su bebe esta muy bien gracias a Dios que le brinda el cuidado requerido para que su desarrollo sea el mejor y su salud siempre este junto a ella la bebe. agradece la atención y el estar pendiente el th.

Activacion de ruta: SI_____ NO Y CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Ana Yeimy cruz	FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Ana Yeimy cruz.
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Nelly Gutierrez	FIRMA ADULTO RESPONSABLE	

CODIGO UDS	5000100000478			NOMBRE UDS:	semillitas	CODIGO UDS	5000100000478	NOMBRE UDS:	semillitas
MES	Junio	DIA	12	NOMBRES Y APELLIDOS:	carolina cortes	MES	Junio	DIA	12	NOMBRES Y APELLIDOS:	charen bravo
TIPO DE NOVEDAD	Enfermedad					TIPO DE NOVEDAD	Enfermedad				

DESCRIPCION:

la mamita me informa por medio del whasapp- qoe no podia asistir porqoese sentia muy enferma que le doele las caderas al caminar que tiene fiebre y los labios estan inchados y pelados de las mismas fiebres que a presentado la mamita agradece la atencion prindada. y pide disculpas por no poder estar.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____

DESCRIPCION:

la mamita me informa por mensage de whasapp que no puede asistir porque el dia anterior tubo que ir a una ecografia y que al parecer la lastimaron porque esta manchando y va para el hospital a pasar por urgencias para saber que esta pasando porque se encuentra manchando por esta razon no puede asistir al encuentro grupal..

Activacion de ruta: SI_____ NO V CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Ana Yeimy cruz	FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Ana Yeimy cruz
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Carolina cortes	FIRMA ADULTO RESPONSABLE	

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

CODIGO UDS	5001000004778			NOMBRE UDS:	semillitas	CODIGO UDS	5001000004778			NOMBRE UDS:	semillitas
MES	Junio	DIA	17	NOMBRES Y APELLIDOS:	Leidy Quintero Vaca	MES		DIA		NOMBRES Y APELLIDOS:	liam emmanuel
TIPO DE NOVEDAD	CRECIMIENTO Y DESARROLLO					TIPO DE NOVEDAD	ENFERMEDAD				
DESCRIPCION:	La mamita manifiesta que se siente con muchas maloqueras que ya esta proxima en tener a sos bebes lea estado dando vomita agrieras. y desaliento.					DESCRIPCION:					
Activacion de ruta:	SI_____ NO_____ CUAL?_____					Activacion de ruta:	SI_____ NO_____ CUAL?_____				
FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Ana Yeimy cruz					FIRMA AGENTE EDUCATIVO					
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	leydi Isabel Quintero Vaca,					FIRMA ADULTO RESPONSABLE					
CODIGO UDS	5001000004778			NOMBRE UDS:	semillita	CODIGO UDS	5001000004778			NOMBRE UDS:	semillitas
MES	Junio	DIA	17	NOMBRES Y APELLIDOS:	liam camilo g	MES	Junio	DIA	17	NOMBRES Y APELLIDOS:	liam camilo guarin
TIPO DE NOVEDAD	asencia					TIPO DE NOVEDAD	Inasistencia				
DESCRIPCION:	La mamita manifiesta que no poede asistér al encuentro grupal porque no se encontraba en el barrio por eso no pudo traer al niño al encuentro, grupal pide disculpas por no poder asistir y manifiesta que se pondria dociosa a participar alas actividades.					DESCRIPCION:	La mamita manifiesta que para el dia 21. de Junio no puede asistir al encoentro grupal porque tiene una salida familiar y no puede estar aqui en villavicencio. por eso pide disculpas pero como va para tan lejos no poede dejar al bebe y se demora 8. dias para llegar denuevo a la ciudad por tal razon pide disculpas pero es que no puede callar				
Activacion de ruta:	SI_____ NO X					Activacion de ruta:	SI_____ NO X CUAL?_____				
FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Ana Yeimy cruz					FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Ana Yeimy cruz				
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Wendy R					FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Wendy R				

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

CODIGO UDS	5000100000478			NOMBRE UDS:	Semillitas	CODIGO UDS	5000100000478	NOMBRE UDS:	Semillitas
MES	Junio	DIA	17	NOMBRES Y APELLIDOS:	Sara Rivera	MES	Junio DIA 17	NOMBRES Y APELLIDOS:	Ginna Sarmiento
TIPO DE NOVEDAD	CRECIMIENTO Y DESARROLLO					TIPO DE NOVEDAD	ENFERMEDAD		

DESCRIPCION:
la mamita manifiesta que no puede asistir al encuentro grupal porque la abuela de la bebe ha amanecio muy enferma y no tiene con quien dejar asu otro hijo y porque tiene unos arreglos que hacer en su casa y el maestro va a ir hoy y no tiene a quien le abra la puerta y este pendiente en su hogar

Activacion de ruta: SI____ NO X CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Anayeimy Cruz

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

DESCRIPCION:
la mamita Gina esta en su periodo de puerperio y no puede asistir al encuentro grupal porque se encuentra en recuperacion pero el th indaga por su salud y la de la bebe y la mamita me manifiesta que gracias a Dios se encuentran bien en recuperación

Activacion de ruta: SI____ NO X CUAL? En casa.

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Ana Yeimy Cruz

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

CODIGO UDS	5000100000478			NOMBRE UDS:	Semillitas	CODIGO UDS	5000100000478	NOMBRE UDS:	Semillitas
MES	Junio	DIA	18	NOMBRES Y APELLIDOS:	Ingrid gonzalez	MES	Junio DIA 18	NOMBRES Y APELLIDOS:	Yessica Beltran
TIPO DE NOVEDAD	Ausentismo					TIPO DE NOVEDAD	Inacistencia		

DESCRIPCION:
la mamita pide un permiso para poder salir un poco temprano porque tienie una cita medica y debe asistir. ya que es mamita gestante y presenta muchos malestares por el embarazo ya que es de alto riesgo

Activacion de ruta: SI____ NO____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Anayeimy Cruz

FIRMA ADULTO RESPONSABLE: Ingrid Gonzalez Lopez.

DESCRIPCION:
la mamita me comunica por mensaje de(whosapp) hwasapp que el dia Jueves no puede asistir al encuentro porque se encuentra en proceso de parto y manifiesta que por este motivo no puede venir pide disculpas al thi y seguidamente manifiesta estar en comunicación para informar de su proceso

Activacion de ruta: SI____ NO X CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO: Ana Yeimy Cruz.

FIRMA ADULTO RESPONSABLE:

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

CODIGO UDS	5000100000478			NOMBRE UDS:	Semillitas	CODIGO UDS	5000100000478			NOMBRE UDS:	Semillitas
MES	Junio	DIA	24	NOMBRES Y APELLIDOS:	Briana Herreño	MES	Junio	DIA	25	NOMBRES Y APELLIDOS:	Erik Mateo Lemus
TIPO DE NOVEDAD	CRECIMIENTO Y DESARROLLO					TIPO DE NOVEDAD	ENFERMEDAD				
DESCRIPCION:	Al ingresar la mamita ala und se le indago por su estado de salud y la de la bebe la mamita manifiesta que ya se siente bien gracias a Dios que a tenido buen acompañamienta familiar y su recuperación a sido muy bien la mamita manifiesta que se aburre en casa y que se esta cuidando muy bien que le gusta participar en las actividades porque aprende cada vez mas cosas nuevas y importantes para su					DESCRIPCION:	Al ingresar el bebe ala unidad se evidencia que el bebe tiene una pequeña raspadura en la naricita devido que se callo de la cama. que la mamita le brindo aceptaminofen. le aplico hielo y diclofenaco en gel aplicada en la nariz y la mamita manifiesta que lo a estado cuidando en casa				
Activacion de ruta:	SI_____ NO X CUAL? benificio.					Activacion de ruta:	SI_____ NO_____ CUAL?_____				
FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Ana Yeimy cruz					FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Ana Yeimy cruz				
FIRMA ADULTO RESPONSABLE						FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Viviana Lopez Benito				
CODIGO UDS	5000100000478			NOMBRE UDS:	Semillitas	CODIGO UDS	5000100000478			NOMBRE UDS:	Semillitas
MES	Junio	DIA	25	NOMBRES Y APELLIDOS:	valentina Beltran	MES	Junio	DIA	25	NOMBRES Y APELLIDOS:	angid gonzalez
TIPO DE NOVEDAD	Enfermeda					TIPO DE NOVEDAD	Enfermedad				
DESCRIPCION:	la mamita manifiesta que hoy amanecio muy maluquiada con vomitas dolor de cabeza y le duelen los odos tambien sele van las luces por ratos la mamita manifiesta que se esta cuidando en casa y que solo puede tomar aceptaminofen. que si llega a sentirce mas malita devna ves se va para el hospital para que la chequeen.					DESCRIPCION:	Al ingresar la mamita a la unidad sele induga por su estado de salud y la de su bebe la mamita manifiesta que esta presentando un fuerte dolor de cabeza que solo le enviaron aceptaminofen y que aun presenta dolor en la columna pero que no pueden hacerle ningun medicamento				
Activacion de ruta:	SI_____ NO_____					Activacion de ruta:	SI_____ NO X CUAL?_____				
FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Ana Yeimy cruz					FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Ana Yeimy cruz				
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Valentina Beltran					FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Ingrid Gonzalez				

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD _____

CODIGO UDS	5000100000478			NOMBRE UDS:	Semillitas	CODIGO UDS	5000100000478	NOMBRE UDS:	Semillitas
MES	Junio	DIA	26	NOMBRES Y APELLIDOS:	Chareen Bravo	MES	Junio	DIA	26	NOMBRES Y APELLIDOS:	Jessica Beltran
TIPO DE NOVEDAD	CRECIMIENTO Y DESARROLLO					TIPO DE NOVEDAD	ENFERMEDAD				

DESCRIPCION:
La mamita manifiesta que le realizaron unos examenes de rutina y solo le salieron en uno que tiene infecion y que esta siendo tratada con medicamentos que le enviaron en su eps.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Ana Yeimy Cruz
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Chareen B.

DESCRIPCION:
La mamita no puede asistir al encuentro gropal porque esta en periodo de perperio ya que su bebe nacieron el 21 de Junio y paso el reporte por mensaje de Whasap. la mamita manifiesta que su bebe se encuentra bien de salud y en recuperacion de ella.

Activacion de ruta: SI_____ NO X CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Ana Yeimy Cruz
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	

CODIGO UDS	5000100000478			NOMBRE UDS:	Semillitas	CODIGO UDS	5000100000478	NOMBRE UDS:	Semillita
MES	Junio	DIA	26	NOMBRES Y APELLIDOS:	Andrea Hernandez	MES	Junio	DIA	25	NOMBRES Y APELLIDOS:	Leidy Isabel Quintero
TIPO DE NOVEDAD	Enfermedades.					TIPO DE NOVEDAD	Periodo de perperio y parto				

DESCRIPCION:
La mamita manifiesta que a estado presentando contraciones falsas que estubo en monitoreos 2. veces al dia cuando inicio y ya empezaron a colocarnos 2. vez al dia. la mamita manifiesta que ya le suspendieron los monitoreos porque ya no se presenta contraciones y esta pregramada para una ecografia para saber si ya el bebe esta en posicion.

Activacion de ruta: SI_____ NO X

FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Ana Yeimy Cruz.
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	Andrea Hernandez.

DESCRIPCION:
informo dla asociacion que el dia miercoles 25 de Junio estaba programada la visita al hogar de la mamita isabel quintero quien no se le pudo realizar porque el Dia martes en las horas de la tarde la mamita se sintio con mucho malestar y asistio por urgencias para que realizaran monitoreo a sus gemelas dejandola de inmediato hospitalizada y enviando a sala de parto y que la mamita estaba en dilatacion y las bebes nacieron se encuentran en la uci en observacion y la mamita tambien esta hospitalizada. se realizo seguimiento dla mamita por whasappe y ella manifiesta que todo estabien

Activacion de ruta: SI_____ NO X CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO	Ana Yeimy Cruz
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	

Powered by CamScanner

PLANILLA REGISTRO DE NOVEDADES

UNIDAD DE SERVICIO TRAVESURAS **MES** JUNIO

NOMBRE Y APELLIDO	SEMANA 1										SEMANA 2									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
EMILIANO ESCALANTE MORENO			SN	SN									SN	SN						
AILAN THOMAS VILLEGAS HUERTAS							SN	SN									SN	SN		
LEIDY BELTRAN MONTENEGRO					SN	SN									SN	SN				
ABBY ARLET FAJARDO QUEVEDO							SN	SN									SN	SN		
VALENTINO BEJARANO SANABRIA			N	N									N	N						
JUAN ANDRES MURCIA VALENCIA							SN	SN									SN	SN		
EMELY YALITZA CUMACO ROJAS			N	N									N	N						
MATEO CADENA ALEJO							SN	SN									SN	SN		
LIAM SANTIAGO AMAYA HERNANDEZ					SN	SN									SN	SN				
YENSY NICOLL CHINGATE CANTOR					SN	SN									SN	SN				
AILIN LUCIANA ARBELAEZ MOLANO							SN	SN									SN	SN		
ESPERANZA QUIROGA ARIZA					SN	SN									SN	SN				
YINDRID ANGELICA LEON LEON			SN	SN									SN	SN						
DALANY GUZMAN CASTAÑO			SN	SN									SN	SN						
ANNE MACHELLE RODRIGUEZ PEREZ					SN	SN									SN	SN				

SEMANA 3										SEMANA 4										SEMANA 5									
lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes		lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL	IN	SL
												SN	SN																
																SN	SN												
														SN	SN														
																SN	SN												
												SN	SN																
																SN	SN												
												SN	SN																
																SN	SN												
														SN	SN														
														SN	SN														
																SN	SN												
														SN	SN														
														SN	SN														
														SN	SN														

IN: Ingreso - SL: Salida - SN: sin novedad - N: Novedad

Powered by CamScanner

PLANILLA DE REGISTRO DE NOVEDADES MODALIDAD

CODIGO UDS	50001000247 89			NOMBRE UDS: TRAVESURAS	
MES	Junio	DIA	3	NOMBRES Y APELLIDOS:	Valentino Betancourt
TIPO DE NOVEDAD	Puerperio				

DESCRIPCION:

Valentino Betancourt NO Asiste estemes a los encuentros porque la mamá esta en licencia de maternidad.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO	
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	

CODIGO UDS	50001000247 89			NOMBRE UDS: TRAVESURAS	
MES		DIA		NOMBRES Y APELLIDOS:	
TIPO DE NOVEDAD					

DESCRIPCION:

Activacion de ruta: SI_____ NO_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO	
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	

CODIGO UDS	50001000247 89			NOMBRE UDS: TRAVESURAS	
MES	Junio	DIA	3	NOMBRES Y APELLIDOS:	Emely Yalitza Gomez Lopez
TIPO DE NOVEDAD	Puerperio				

DESCRIPCION:

Èmely NO Asiste alos encuentros porque la mama esta en licencia de maternidad.

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO	
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	

CODIGO UDS	50001000247 89			NOMBRE UDS: TRAVESURAS	
MES		DIA		NOMBRES Y APELLIDOS:	
TIPO DE NOVEDAD					

DESCRIPCION:

Activacion de ruta: SI_____ NO_____ CUAL?_____

FIRMA AGENTE EDUCATIVO	
FIRMA ADULTO RESPONSABLE	

Powered by CamScanner

COMERCIALIZADORA E INVERSIONES ARGOM SAS
NIT 901.473.210-8
CL 75SUR 30 12
Tel: (034) 5457725
Sabaneta - Colombia
inversionesargomsas@gmail.com

Factura electrónica de venta
No. AR 701

Señores	ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES CUMUNITARIAS		
NIT	800.143.122-6	**Teléfono**	(604) 3123641307 - Ext. 000
Dirección	MZ 42 CA 11 ET BRR LA MADRID	**Ciudad**	Villavicencio - Colombia

Fecha y hora Factura	
Generación	17/06/2025, 21:50
Expedición	17/06/2025, 21:50
Vencimiento	17/06/2025

Ítem	Descripción	Cantidad	Vr. Unitario	Vr. Total
1	pañalera cambiador	15.00	159,900.00	2,854,215.00

Total items: 1

Total Bruto	2,398,500.00
IVA 19%	455,715.00
Total a Pagar	2,854,215.00

Valor en Letras:
Dos millones ochocientos cincuenta y cuatro mil doscientos quince pesos m/cte

Forma de pago:
Contado

Medio de pago:
Consignación bancaria - Consignación $ 2,854,215.00

Observaciones:

A esta factura de venta aplican las normas relativas a la letra de cambio (artículo 5 Ley 1231 de 2008). Con esta el Comprador declara haber recibido real y materialmente las mercancías o prestación de servicios descritos en este título - Valor. **Número Autorización Electrónica 18764075247903 aprobado en 20240717 prefijo AR desde el número 433 al 1000 Vigencia: 12 Meses**
Responsable de IVA - Actividad Económica 4690 Comercio al por mayor no especializado Tarifa
CUFE: 75d77ce4c7b60a5f946563fc09562fdfdcfb25e16f7b9672904e88d4a5fbac2a2182963ad2ad3f33dec1affdf07d113a



DIDACTICOS TERRANOVA SAS
NIT 901.581.876-5
CALLE 36 SUR 72 L 52
Tel: (601) 4031330
Bogotá - Colombia
didacticosterranova@hotmail.com

Factura electrónica de venta
No. DT 544

Señores	ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS		
NIT	800.143.122-6	**Teléfono**	
Dirección	MZ 42 CA 1 ET 2 BRR LA MADRID	**Ciudad**	-

Fecha y hora Factura	
Generación	02/07/2025, 16:31
Expedición	02/07/2025, 16:31
Vencimiento	02/07/2025

Ítem	Descripción	Cantidad	Vr. Unitario	% Desc.	Impto. Cargo	Vr. Total
1	FULAR DE PORTEO PIEA ELASTICA Y SUAVE ALGODON	677.00	63,700.00	0 %	19 %	51,318,631.00
2	BLOCK PAPEL BLANCO O MANO PAPEL CELOFAN	677.00	3,500.00	0 %	19 %	2,819,705.00
3	CUENTAS X 10 UNIDADES EN MADERA DE1.5X2X3CM	677.00	1,800.00	0 %	19 %	1,450,134.00
4	CORDÓN ENCERADO DE 1M DE LARGO X 1.5 MM DE ANCHO NEGRO O CAFÉ	677.00	1,400.00	0 %	19 %	1,127,882.00
5	PIJAMA PARA LACTANCIA TIPO BATA LARGA CON APERTURA PARA LACTANCIA MATERNA TALLA UNICA	677.00	29,000.00	0 %	19 %	23,363,270.00
6	PRIMERA MUDA SENCILLA INCLUYE CAMISA MANGA LARGA, PANTALÓN, GORRO Y MEDIAS TALLA O-3 MESES	677.00	40,800.00	0 %	19 %	32,869,704.00
7	BLOCK PAPEL IRIS ENTRE 35 Y 40 HOJAS TAMAÑO CARTA SIN RAYAS	677.00	5,200.00	0 %	19 %	4,189,276.00
8	PINTURA ACUARELA X 12 COLORES	677.00	13,000.00	0 %	19 %	10,473,190.00
9	BITACORA DE 100 HOJAS BLANCAS BOND 150G	677.00	11,300.00	0 %	19 %	9,103,619.00
10	CASCABEL X 10 UND DORADOS O PLATEADOS 10MM UN PAQUETE	677.00	2,900.00	0 %	19 %	2,336,327.00
11	SET DE PINCELES SINTETICOS PLANOS Y REDONDOS X 10 UNIDADES	677.00	10,000.00	0 %	19 %	8,056,300.00
12	DE LOS PIES A LA CABEZA	677.00	55,000.00	0 %	0 %	37,235,000.00

Total items: 12

Total Bruto	160,855,200.00
IVA 19%	23,487,838.00
IVA 0%	0.00
Total a Pagar	184,343,038.00

Valor en Letras:
Ciento ochenta y cuatro millones trescientos cuarenta y tres mil treinta y ocho pesos m/cte

Forma de pago:
Contado

Medio de pago:
Efectivo - Tarjeta Crédito $ 184,343,038.00

Observaciones:

A esta factura de venta aplican las normas relativas a la letra de cambio (artículo 5 Ley 1231 de 2008). Con esta el Comprador declara haber recibido real y materialmente las mercancías o prestación de servicios descritos en este título - Valor. **Número Autorización Electrónica 18764092235049 aprobado en 20250423 prefijo DT desde el número 507 al 1000 Vigencia: 12 Meses**
No responsable de IVA - Actividad Económica 3240 Fabricación de juegos, juguetes y rompecabezas Tarifa 11.04
CUFE: 3538156c7d1da3cf12ee56390f145cb62d2391390e2fb16b8799a54c329f675de9105d19ab0de1ab928a3a94b3ce870a

JHON MARIO RAMIREZ PARRA
NIT 1.122.653.265-0
calle 27 162
Tel: (608) 6666666
Villavicencio - Colombia
jerardruarincon@gmail.com

Factura electrónica de venta
No. FE 158

Señores	Asociación de Hogares Comunitarios de bienestar y Otras Modalidades de Atención a la Primera Infancia y Madres Comunitarias Porfía 3 Villavicencio		
NIT	800.143.122-6	**Teléfono**	(608) 3105900720 - Ext. 000
Dirección	No aplica	**Ciudad**	Villavicencio - Colombia

Fecha y hora Factura	
Generación	15/06/2025, 17:41
Expedición	15/06/2025, 17:41
Vencimiento	15/06/2025

Ítem	Descripción	Cantidad	Vr. Unitario	Vr. Total
1	Resma de Papel Carta X 500 UND	46.00	16,386.55	897,000.00
2	Papel Silueta Paquete X 10 UND	46.00	2,941.18	161,000.00
3	Marcadores Permanentes Gruesos Surtidos	138.00	1,848.74	303,600.00
4	Cinta Transparente X 200 METROS	46.00	7,142.86	391,000.00
5	Block Iris Surtidos	46.00	5,882.35	322,000.00
6	Cartulina Paquetes Surtidas X 10 UND	92.00	3,781.51	414,000.00
7	Vinilos Surtidosx 125 cc	138.00	3,781.51	621,000.00
8	Marcador pelikan borrable 420	184.00	1,680.67	368,000.00
9	Pliegos de Papel Seda surtidos	46.00	3,781.51	207,000.00
10	Pegante sipega en barra x 40 grs	46.00	3,781.51	207,000.00
11	Pincel # 8	92.00	1,512.61	165,600.00
12	Cinta Rollo 1	46.00	2,941.18	161,000.00
13	Madeja de Lanas Surtidas	46.00	6,722.69	368,000.00
14	Fomi Liso surtidos x 10 und	46.00	5,533.61	302,910.00
15	Tijeras 4.5	46.00	3,781.51	207,000.00
16	Block carta cuadriculado x 100 und	46.00	4,705.88	257,600.00
17	Corrector Liquido PaperMAte	46.00	1,680.67	92,000.00

Total items: 17

Total Bruto	4,576,226.90
IVA 19%	869,483.10
Total a Pagar	5,445,710.00

Valor en Letras:
Cinco millones cuatrocientos cuarenta y cinco mil setecientos diez pesos m/cte

Forma de pago:
Contado

Medio de pago:
Desembolso Crédito plus (CCD+) - Transferencia $ 5,445,710.00

Observaciones:

A esta factura de venta aplican las normas relativas a la letra de cambio (artículo 5 Ley 1231 de 2008). Con esta el Comprador declara haber recibido real y materialmente las mercancías o prestación de servicios descritos en este título - Valor. **Número Autorización Electrónica 18764069428323 aprobado en 20240423 prefijo FE desde el número 1 al 200 Vigencia: 24 Meses**
Responsable de IVA - Actividad Económica 4530 Comercio de partes, piezas (autopartes) y accesorios (lujos) para vehículos automotores Tarifa
CUFE: 25285ce2dd303d327806d023b5d8f3c3b3390813012a05313f75d6579e9909b19c014cbd501c7632285c34b2af7aa76e

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 – 2025

LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION

CERTIFICA

Durante el mes de junio de 2025 en el marco de la ejecución del contrato 50006532024 celebrado entre ICBF y la Asociación, no ha presentado novedades de las siguientes obligaciones contractuales así: 3.6 Ambientes Educativos y Protectores

3.6.2 Plan de Gestión De Accidentes
3.6.3 Bienes muebles
3.6.4Siniestros
3.6.5 Acta De Inicio
3.6.6 Traslado o Cierre
3.6.7 Soporte Compra de dotación
3.6.8 Bienes Entregados
3.6.9 Accesibilidad Niños con discapacidad
3.6.10 Material Didáctico
3.6.11 Verificar y Recepcionar inventario ICBF
3.6.12 Acta de entrega de bienes - Cierres – Aperturas
3.6.13 Formato Inventario de Dotación
3.6.14 Actualiza Formato De Inventario
3.6.15 Identificación De Necesidades De Dotación
3.6.16 Guía Orientadora De Dotación

Esta certificación se expide en Villavicencio a los (01) días del mes de julio de 2025.

María Cristina Perez Cruz

MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal

JHON MARIO RAMIREZ PARRA
NIT 1.122.653.265-0
calle 27 162
Tel: (608) 6666666
Villavicencio - Colombia
jerardruarincon@gmail.com

Factura electrónica de venta
No. FE 158

Señores	Asociación de Hogares Comunitarios de bienestar y Otras Modalidades de Atención a la Primera Infancia y Madres Comunitarias Porfía 3 Villavicencio		
NIT	800.143.122-6	**Teléfono**	(608) 3105900720 - Ext. 000
Dirección	No aplica	**Ciudad**	Villavicencio - Colombia

Fecha y hora Factura	
Generación	15/06/2025, 17:41
Expedición	15/06/2025, 17:41
Vencimiento	15/06/2025

Ítem	Descripción	Cantidad	Vr. Unitario	Vr. Total
1	Resma de Papel Carta X 500 UND	46.00	16,386.55	897,000.00
2	Papel Silueta Paquete X 10 UND	46.00	2,941.18	161,000.00
3	Marcadores Permanentes Gruesos Surtidos	138.00	1,848.74	303,600.00
4	Cinta Transparente X 200 METROS	46.00	7,142.86	391,000.00
5	Block Iris Surtidos	46.00	5,882.35	322,000.00
6	Cartulina Paquetes Surtidas X 10 UND	92.00	3,781.51	414,000.00
7	Vinilos Surtidosx 125 cc	138.00	3,781.51	621,000.00
8	Marcador pelikan borrable 420	184.00	1,680.67	368,000.00
9	Pliegos de Papel Seda surtidos	46.00	3,781.51	207,000.00
10	Pegante sipega en barra x 40 grs	46.00	3,781.51	207,000.00
11	Pincel # 8	92.00	1,512.61	165,600.00
12	Cinta Rollo 1	46.00	2,941.18	161,000.00
13	Madeja de Lanas Surtidas	46.00	6,722.69	368,000.00
14	Fomi Liso surtidos x 10 und	46.00	5,533.61	302,910.00
15	Tijeras 4.5	46.00	3,781.51	207,000.00
16	Block carta cuadriculado x 100 und	46.00	4,705.88	257,600.00
17	Corrector Liquido PaperMAte	46.00	1,680.67	92,000.00

Total items: 17

Total Bruto	4,576,226.90
IVA 19%	869,483.10
Total a Pagar	5,445,710.00

Valor en Letras:
Cinco millones cuatrocientos cuarenta y cinco mil setecientos diez pesos m/cte

Forma de pago:
Contado

Medio de pago:
Desembolso Crédito plus (CCD+) - Transferencia $ 5,445,710.00

Observaciones:

A esta factura de venta aplican las normas relativas a la letra de cambio (artículo 5 Ley 1231 de 2008). Con esta el Comprador declara haber recibido real y materialmente las mercancías o prestación de servicios descritos en este título - Valor. **Número Autorización Electrónica 18764069428323 aprobado en 20240423 prefijo FE desde el número 1 al 200 Vigencia: 24 Meses**
Responsable de IVA - Actividad Económica 4530 Comercio de partes, piezas (autopartes) y accesorios (lujos) para vehículos automotores Tarifa
CUFE: 25285ce2dd303d327806d023b5d8f3c3b3390813012a05313f75d6579e9909b19c014cbd501c7632285c34b2af7aa76e

3.7

PEDAGOGICO

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3

NIT.800.143.122-6

Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 – 2025

LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA ASOCIACION

CERTIFICA

Durante el mes junio de 2025 en el marco de la ejecución del contrato 5000653 2024 celebrado entre ICBF y la Asociación, no ha presentado novedades de las siguientes obligaciones contractuales así: 3.7 Pedagógico.

3.7.1 Estándar 24 Propuesta Pedagógica

Esta certificación se expide en Villavicencio a los (01) días del mes de julio de 2025.

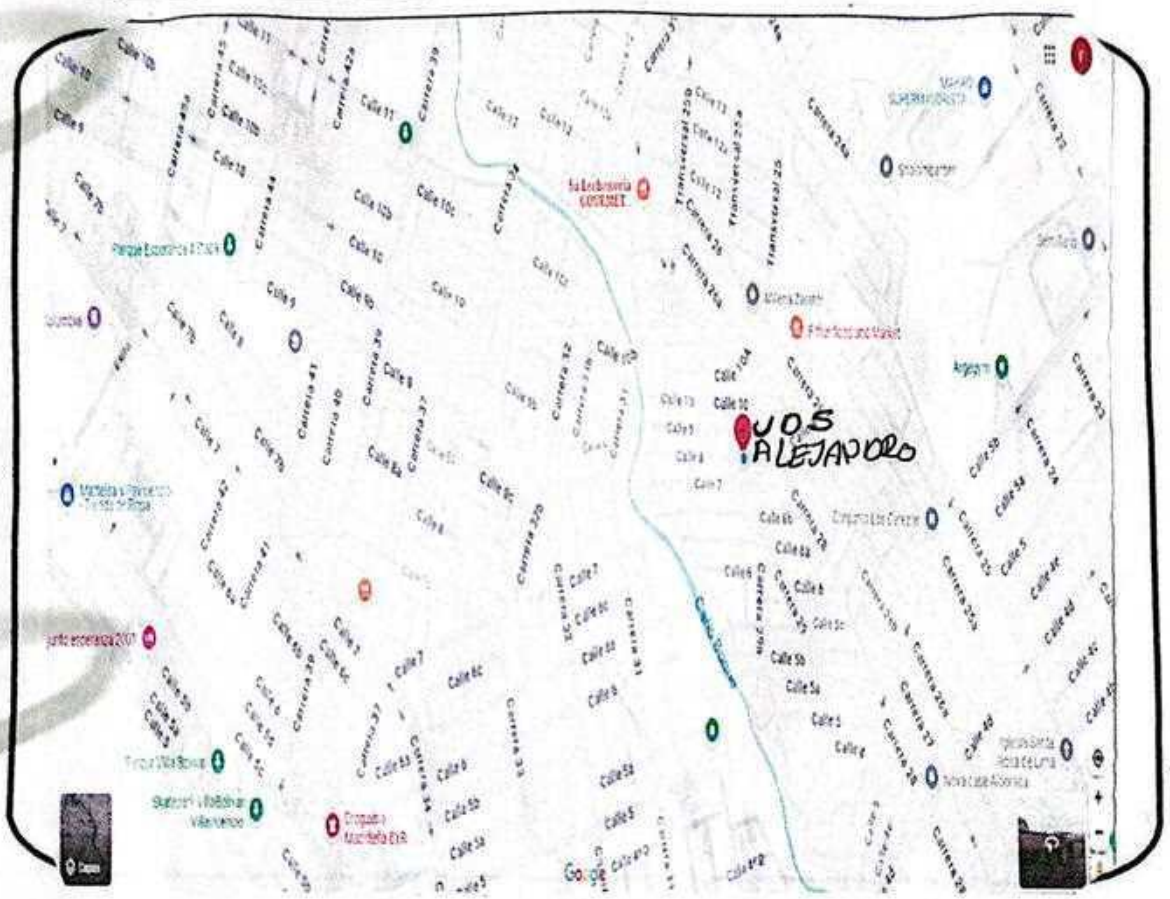
María Cristina Perez Cruz

MARIA CRISTINA PEREZ CRUZ
C.C. 23.800.423 de Muzo Boyacá
Representante Legal

Mz 42 Casa 11 Etapa 2 La Madrid Cel. 3123641307
Correo: asopadresporfiatres@gmail.com

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?
las familias pertenecientes a este programa son de escasos recursos, encontramos familias compuestas familia nuclear, familias extensas, con niveles escolares muy bajos, algunas con problemas de consumo de alcoholismos. la mayoria son cristiana en otros

Powered by CamScanner

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Nuestras familias son procedentes de los barrios Nuevo Ricaurte, esperanza, serranía, centauros Jardín, brisas de la esperanza, cerezos, comuneros

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

5

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

1

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

4

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

que tan difícil es el momento del parto

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

adquirir conocimientos para y durante la crianza de nuestros hijos enseñando y teniendo encuenta las pautas de crianza

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

aprender a conocer algunas pautas sobre la crianza y cuidado de nuestros hijos

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

9

¡Antes de ir[illegible] ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Powered by CamScanner

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

son bebes Alimentados con leche Humana algunos inclayen leche de formula de vez encuando todos son cuidados por sus progenitores

¿Qulénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	Edad gestacional o meses de bebé	Acompañante principal	Fecha de Ingreso	Dirección de vivienda	Teléfono	Observaciones adicionales
Juan	3M		6-02	cl.5C-27-b serrania	320911 0327	
Yulizth. Galvido	33S		6-02	cr 31 A 10C31 Brisas G	320864 2770	
Ruben Adm	5M		6-02	cll.9-29-25 comuneros	312366 0986	
Luisa fernanda Moreno	22S.		6-02	sc 28-09 Serrano	314479 2391	
Geidy ovoz	28.5S		6-02	cr.26A 9-19 centauros	320386 4171	
Ana paula oil	19S		4-03	cll 7C 3F-31 7mo esp	313301 0416	
Jhozcth	2M		1-04	cll 5B-45-46 segros	3224194452	
Mario ecles	2M		1-04	cr 31 10c43 Brisas	313877 030	
Julieta	2M		1.04	cll 7 31B 12	313495 1425	
Joseph Murillo	1M		2-05	cll.6A-28 comuneros	321491 6950	
Emily Mora	RP		2-05 2025	Mz C3.15 casbarilto	311358 5151	
Lyana Mont	RP		2-05 2025	cr 28-7-10 serrano	320463 8844	
Andres felipe	RP		2-04	cll 7		
Mariana pernia	33.5S		2-05	cll LUB 4527 Nuevo R	321273 6800	
Valeria Alejandria	14.5		2-05 2025	Mz B cs 12 Cacivar.	320222 0786	

Powered by CamScanner

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? 2

¿Cuáles son los parentescos? la mama con el bb

Roles de cuidado masculinos en las familias

los hombres tienen gran participacion en sus hogares. aportando el cuidado de la casa y el apoyo emocional a sus familias

Dinámicas laborales de las familias

los mayores de las familias cuentan con empleos ambulantes o sin empleo.

¿Cómo están compuestas las familias?

encontramos varios tipos de familia

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

en la unidad de servicios tenemos usuarios con edades desde los 20 a 37 años

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Trabajar las pautas de crianza con ellas para que las apliquen con sus hijos
- orientar sobre lo que es la importancia de los valores
- buscar estrategias de comunicacion afectiva

Powered by CamScanner

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

son bebes bien cuidados se gran mayor o consume leche humana, son protegidos por su nucleo familiar los cuales estan pendientes de su salud

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

se brinda la orientacion a los mamitas sobre los cambios que presenta el niño en su desarrollo como cambios fisicos, sociales emocionales y cognitivo

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

por medio de dinamicas, carteleras, juegos. etc

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

- acompañamiento familiar y grupal
- talleres y actividades educativas
- practicas de cuidado y crianza

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

fortalecer el respeto, Auto estima y la confianza con nuestros hijos

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Powered by CamScanner

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

en el entorno social y familiar las practicas culturales, creencias como el acceso a los servicios y la informacion en salud

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

* comprometer a la familia, como amiembros de la comunidad en la definicion de objetivos, actividades y experiencias educativas

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

formar ambientes atractivos y seguros para la comunidad, promoviendo la exploracion

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

identificar señales de alerta o desvios en el proseso del desarrollo del desarrollo de los niños y las niñas tomando medidas oportunas fortaleciendo el desarrollo integral

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

Toma de decisiones evaluando los comportamientos de los usuarios

Powered by CamScanner

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar: es el proceso de la preparacion para la llegada del bb promoviendo la nueva vida que llegara al hogar

Jugar, cantar y contar: sabemos que el primer año de vida es crucial, el bb necesita de actos corporales y del juego sensorial, lo que permitira construir un vinculo y la confianza basica q' sera su almacen

Abrazar la salud y la vida hace referencia al bienestar mental, fisico Emocional de la persona en gestacion, puerperio y su bb fomentando el desarrollo del entorno Saludable q permit el respeto ala cultura y a la sociedad

Conectar con la fuerza creativa es la transformacion de los procesos de gestacion y parto en oportunidades para cuidar, celebrar, y expresar los saberes atraves de practicas culturales

Alimentar el cuerpo y el corazón la importancia de tener encuenta la alimentacion natural, balanceada, durante la gestacion y la lactancia

Afirmar los pasos para abrir el camino empoderamiento hacia los derechos

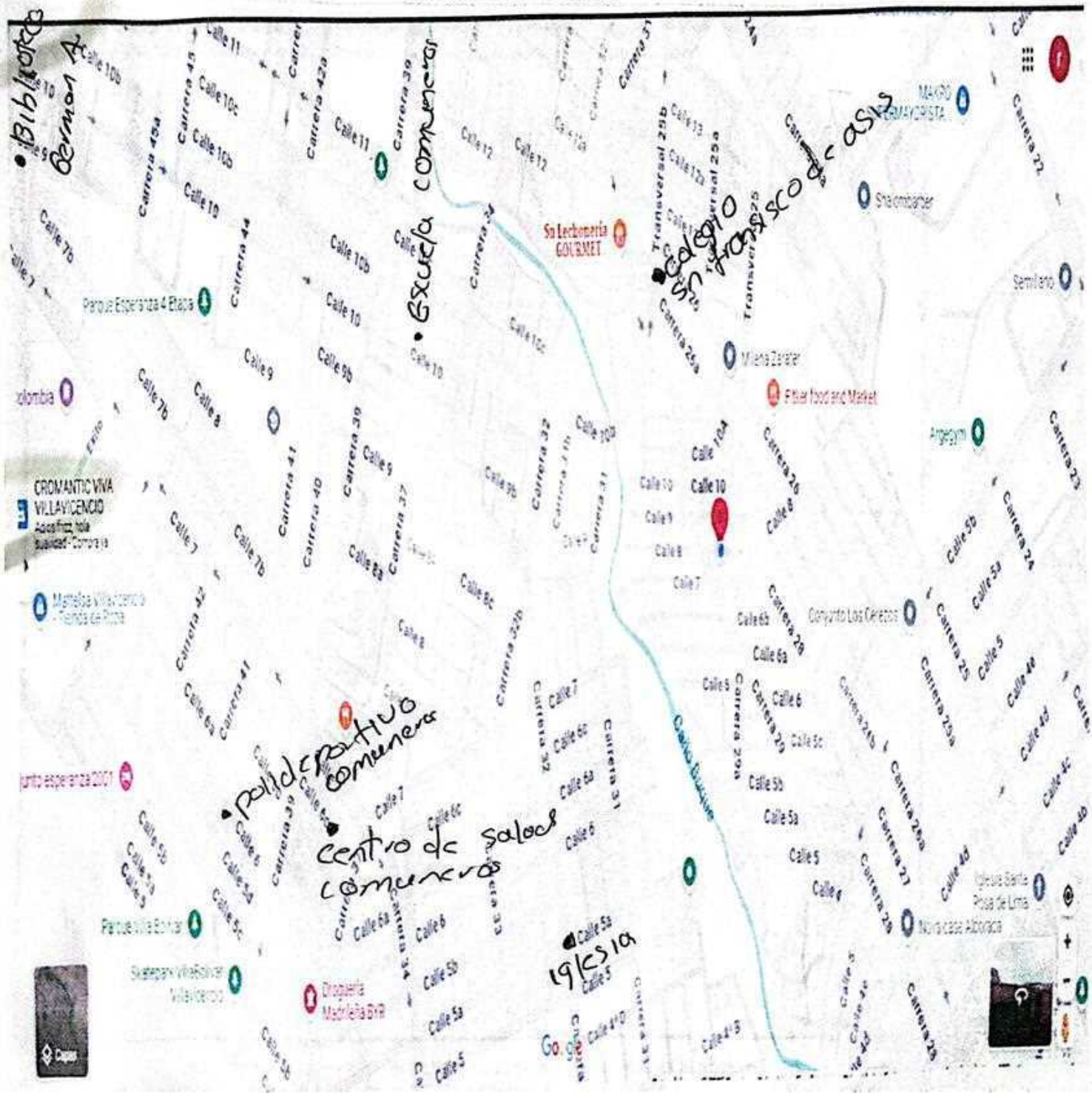
Powered by CamScanner

comunitarios?

Gestión y movilización de espacios comunitarios

Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.



Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 6-7-8-05-2025
No. De encuentro: 2-2-3
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Buscar la reflexion entorno al reconocimiento de nuestras constumbres familiares y comunitaria de las mujeres y personas en estado de gesto y periodo de lactancia identificando su ponda nutricional

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha #7?

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

los buenos habitos Alimenticios en las familias

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

con la ayuda de unas laminas de las Guias alimentarias vemos la necesidad de tener en cuenta cual es la forma adecuada de una buena alimentación

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

fichas de Guias alimentarias

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

se inicia la actividad con una dinamica juego. reflexionamos sobre la forma como nos estamos alimentando

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

con la ayuda de las Guias alimentarias basados en alimentos brindamos la orientación acerca de como debemos construir en nuestras mesas el plato saludable

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

se invita a las mamitas que comparta la información con sus familiares y demas para aprender a comer saludablemente

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

se pregunta a las asistentes si hay alguna inquietud.

luego se agradece al grupo por su asistencia

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

el grupo en todo sentido hubo buena participación

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

el proceso identificado son los malos habitos alimenticios que tienen las familias

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

las mamitas, preguntes por que es necesario iniciar con la alimentacion complementaria a los 6meses de edad

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 3-4-5-06-2025
No. De encuentro: 2-3
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: C118 #28-73- B.comuneros

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Informar a las familias la formas de buscar alguna erramentas para adoptar medidas que evita la negligencia ó omision en el cuidado de nuestros niños y niñas, y adolecentes- recordando los derechos de los niños y las niñas

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

orientarlas para que denuncien los casos de negligencia o omision en niños y niñas

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

el reconocimiento a los derechos de los niños y las niñas

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

conocer la importancia tener encuenta que es negligencia y omision ante la atencion de niños y niñas

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

cartelera - cartolinas - marcadores

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

damos inicio con una dinamica juego realizamos la presentacion del tema y el llamado alusto

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

saludamos a los asistentes, luego se realiza la dinamica con el animo de romper el hielo- despues hacemos la explicacion del tema mediante la ayuda de una cartelera - entregamos cartolinas y marcadores para dibujar los derechos de los niños

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

estar siempre atentos y verificar el trato que se brinda anuestros niños y niñas. en todo lugar para evitar ser negligentes ante cualquier situacion

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

todos los adultos debemos velar el buen trato En todo lugar para los niños, niñas y adolecentes

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

se hacen preguntas para aclarar dudas y agradecemos a los asistentes

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

las mamitas manifiestan buscar herramientas de empoderamientos para estas situaciones postpandemia

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

el proceso a aprender a defender cada uno de los derechos de los niños y las niñas

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

los vinculados no se preocupan por hacer valer los derechos de los niños y permiten que se burlen de ellos

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Practicas

BIENESTAR FAMILIAR	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 15 de 1

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 10-11-12-06-2025
No. De encuentro: 4 - 5 - 6.
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: cll 8 #28-73 B-comuneros

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Queremos fortalecer diversos procesos que contribuyan a mejorar el medio ambiente como la reducción de impactos ambientales

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

las mamitas reciclan medias que ya no usen

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

se quieren fortalecer las manualidades

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Realizar diferentes tipos de manualidades utilizando medias y otros materiales reciclados

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

medias usadas- temperas
Pinceles ETC

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

se da inicio al encuentro con actividades dinamicas

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

las mamitas realizaran las manualidades a gusto de ellas dando oportunidad a crear figuras u objetos que se puedan utilizar de nacad

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Compartir la informacion recibida acerca de la importancia de reciclar. y poner en practica con la familia y amigos

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

estar atentos y colaborar con la seleccion de productos para el reciclaje

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

el grupo estubo muy trabajaso realizaron sus actividades y separado buscando realiza el mejor para cada uno

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

se busca fortalecer la importancia del reciclaje teniendo encuenta el uso en segundas oportunidades para los elementos

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

que pasa en un futuro si no tenemos en cuenta el reciclaje

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

prevenir del maltrato I

BIENESTAR FAMILIAR	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 15 de 1

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 17-18-19
No. De encuentro: 7-8-9
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: cll 8 #28-73 - B. comuneros

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

la prevencion del maltrato infantil desde el ambito familiar

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

aprender y reflexionar sobre los distintos tipos de maltrato a niños y niñas y las consecuencias; para poder prevenirlas y evitarlas

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

- empoderamiento sobre las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar y el maltrato infantil

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Realizar dibujos en hojas de resma donde representemos la importancia de la interacción acogedora con los niños y las niñas desde la gestación

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

hojas de resma
colores

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

damos inicio con el saludo. realizamos una dinamica y hacemos el llamado a lista

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

mediante conversatorio explicamos que son las interacciones sensibles y acogedoras teniendo en cuenta la gestacion y despues de ello, tambien a la familia

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Orientar para que todos seamos sensibles y con buenas relaciones de interaccion

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Establecer interacciones de calidad desde el cuidado y acompañar a los niños y las niñas

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

agradecer a los asistentes

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

las familias estuvieron muy atentas y participativas contaron historias de sus vidas

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

se busca fortalecer el respeto, la unidad familiar el amor y la comprensión

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

porque no prevenir antes de llegar al maltrato buscquemos ayuda ante el primer síntoma o demostración de violencia

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

Qué familia participan de estos espacios?

lué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 24-25-26
No. De encuentro: 10-11-12
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

conocer algunos signos positivos para identificar dificultades durante la lactancia Humano

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha # 10

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

la forma adecuado para superar las dificultades con la lactancia Humano

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Conocer las posiones adecuadas para brindar el pecho al niño mediante una cartelera y asu vez tener encuenta los signos de advertencia ante una atraccon

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Papel crat.
marcadores

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Iniciamos con una oracion, enseguida realizamos un juego con tingo tingo tango

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

despues de realizar la oracion y el juego damos inicio a explicar las distintas formas adecuadas para colocar el bb al pecho y evitar dificultades tambien se explica el reconocimiento oportuno para detectar posibles dificultades

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Tener encuenta los aspectos recomendados para lograr una lactancia exclusiva y exitosa

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

brindar colaboracion apoyo a la mamita lactante

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

agradecer la asistencia a los asistentes

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

algunas mamas se sintieron identificadas con algunos problemas de los que se mencionaron y contaron sus experiencias

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

podemos fortalecer teniendo en cuenta encuentros cuales son las posiciones para brindar lactancia humana

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

como es posible hacer que baje suficiente leche

-cuanto tiempo es necesario la lactancia

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	Hora/Lugar: CALLE 9 # 25-73 - B. comun.	
6-7-8 05-2025	2PM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: concientizar sobre los habitos alimen Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: Rocio Almon
13-14-15 05-2025	2PM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: practicas Ambientales Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
20-21-22 05-2025	2PM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: lactancia materna Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
27-28-29 05-2025	2PM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Prevencion del abuso sexual Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

Powered by CamScanner

ANEXO 3
PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentr grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/perso en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/perso periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestaci bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento encuentros.

Powered by CamScanner

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Dayana Alexandra Santos Perfil/ formación: Trabajadora Social Rol: Psicosocial Retrato o fotografía: 	Nombre: Amalia Karina Alvea. Perfil/ formación: Lic pedagogía Rol: Pedagoga Retrato o fotografía: 
Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:

Powered by CamScanner

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

El contexto cultural es una comunidad muy pequeña todas los vecinos estan conformados por pequeñas familias estamos rodeados, familias, pagan arriendo, pero la dificultad mas grande el consumo de drogas en el barrio pero socialmente depende mucho economia del barrio

Powered by CamScanner

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

La ancia, los Mercedes, Guayuriba y de la ambe.

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

5

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

3

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

1

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

Primeriza: parto. y algunos mitos sobre la cesarea

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

- Desarrollo integral.
- Participación activa.
- colaboración familiar
- entornos seguros y protectores

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

fomenta el desarrollo cognitivo., emocional social lingüísticos en los bebes y la familia

Powered by CamScanner

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

9

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Los bebes todos tienden a explorar mucho todo lo que puedan explorar tanto con sus manos, todo. son niños que facilmente por medio del juego pueden captar muy facilmente.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	Edad gestacional o meses de bebé	Acompañante principal	Fecha de ingreso	Dirección de vivienda	Teléfono	Observaciones adicionales
SOPHIA Antonella Baquero	2M.	Angelica Baquero.	01/05/25	K. 19 #13-66 la cuncia	3123715342	
Diana Maria Nuñez.	30.	Catalina Haim	01/02/25	Vereda la Horcadel	3106737850	
Simon Gomez	6mes	Margarita Gomez.	01/02/25	Vereda Carayaiba.	3208613814.	
Sandra Patricia P.	32.	Sandra P. Cardenal	01/02/25	la cuncia	3134156428	
Cia Antonella. Medina.	4	tatiana medina.	01/02/25	la cuncia	3184968420	
Com EBY DIAZ	1	Diana Carolina. Diaz.	01/02/25	la cuncia	3234908364	
Angel Mateo. Alfaro	6.	Angela Morales	01/02/25	la cuncia	3112938969	
Mateo valeria Alarcon B	5	Angie BAQUERO	01/02/25	la cuncia.	3118884202	
Luis gabriela Leon.	38.	Luisa Leon	01/02/25	la cuncia	3507787781	
Helen celeste chicuasque	2	Helen yuricen. Parra.	31/03/25	la cuncia.	3213377128	
Erick Gael Medina.	2.	paula Michel Medina	14/03/25	la cuncia	3214628622	
Aycon. Peñuela Benavides.	2	Monica alarcon	01/04/25	la cuncia	3222146165.	
Lisbeth. Yuranny Cervera	30 AÑO	Alexis. Jimenez	3/03/25	la cuncia	3204567790	

Powered by CamScanner

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? 2

¿Cuáles son los parentescos?

m Esposa y Hermanos

Roles de cuidado masculinos en las familias

Los Hombres Dd Hogar Aunque empuñales poco porticipan en las actividades

¿Cómo están compuestas las familias?

1. mamita primeriza
1 mamita madre soltera 2
1 mamita madre cabeza hogar 1
4 mamitas con esposos 10

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Si

Dinámicas laborales de las familias

- Empleados
- Independientes
-

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Trabajare con mis familias, empoderamiento los valores, y las pautas crianzas

Powered by CamScanner

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

Mis bebes son niños muy inteligentes, integrado basica mente por niños amorosos, y lactancia exclusiva, su desarrollo es bueno.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

Yo evalúo por medio de estimulacion y seguimiento mensual.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

Por medio estimulacion, en los entornos y en que hace pedagogico con los niños. trabajados en el hogar y en los encuentros

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

Trabajare. con mis familias por medio visual, auditivos juego. creando entornos que se sientan comodos. trabajando las habilidades de comunicacion. escucha activa.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

Trabajar. acompamiento y experiencial dinamicas y. promover aprendizajes, promoviendo entornos que ayuden a fortalecer pautas de crianza y los valores

Powered by CamScanner

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Por medio de las experiencias que ayuden al cuidado de los bebes y las gestante. a tener buenos entornos

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Proyecto pedagogico es trabajar con las familias. en un caracter dinamico y flexible sobre el cual se planea. experiencias pedagogicas

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Espacios deben ser seguros, decorados las actividades, ludicas y muy pedagogicas

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

Identificar los logros, y posibles señales de. alarmas en los bebes. y en las mujeres gestantes

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

Verificar como se encuentra los niños las familias y las gestantes, las dificultades, y fortalezas

Powered by CamScanner

Gestión y movilización de espacios comunitarios

Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?



* Escuela.
* colegios
* salon comunal
* iglesia

Powered by CamScanner

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

1. Dejar todo en orden
2. cuidar todas las pertenencias.
3. Aseo y colaborar que todo los puedan

Potencialidades del espacio comunitario cultural:

- Calles pavimentadas
- polideportivas
- Calles sin señaliza.

Factores de riesgo:

- Rio. cerca
- Loma.

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:

Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
Salon Comunal	Publica	Claudia Betancur.	3234508625
Padre. (Iglesia).	Publica	padre William	3144967025.
Puesto salud	publica	Yeni olarte	3508693284

Powered by CamScanner

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

- experiencias

Jugar, cantar y contar

1. Rondas, canciones infantiles.
2. actividades rompe hielo
3 lectura o cuentos

Abrazar la salud y la vida

1. llevando en orden con los controles prenatales, de crecimiento y vacunas

Conectar con la fuerza creativa

Realizar un buen manejo de los recursos y dando buen utilidad a los materiales

Alimentar el cuerpo y el corazón

1. Me encargo de brindar mis mejores experiencias a las participantes dando siempre el mejor aprendizaje para ellos

Afirmar los pasos para abrir el camino

Siempre brindo valores, y puntos orientar a los participantes

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 6, 7 y 8 De Mayo 2025.
No. De encuentro: 1, 2, 3.
Profesional que acompaña: Nimbona.
Lugar de encuentro: Kr 18 #8-93

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Se quiere fortalecer la alimentación saludable y fomentar los alimentos y el plato saludable

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bien venir y escribirla.*

TALLER A PADRES: Presentación del plato saludable

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

La Alimentación complementaria y plato saludable.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Nimbona

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

ficha H 11. alimental el cuerpo y el corazon. Comida natual una experiencia vida saludable.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Telas, hojas, colores, marcadores

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

inicio primero con un saludo y luego realizo con ellas una pequeña dinamica. para romper el hielo

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Trabaje con las mamitas, les hable por medio de videos la importancia del plato saludable, luego ellas deberan poner q cada uno son los alimentos del plato-saludo.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

se invita a las mamitas realizaran y ejecutaran las actividades puesta en el encuentro

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

las mamitas estuvieron muy atentas a la activida y colaboraron, los bebes tambien

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el ma encuentro grupal.*

muy bien les encanto el tema y reconocen la importancia de comer muy saludable

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposici ambientes de cuidado.*

⇒ Buenos habitos ⇒ Dulce.
⇒ estilos vida
⇒ alimentacion.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

⇒ A que edad pueden empesar a comer
⇒ Que si el Agua es saludable.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

se desarrollo de la mejor de manera. posible.

¿Qué familia participan de estos espacios?

La familia de los participantes.

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

si manifestaron de la mejor manera les encanto.

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 13, 14, 15 MAYO / 2025.
No. De encuentro: 4, 5 6.
Profesional que acompaña: ninguno.
Lugar de encuentro: Kr 18 HB-93

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

→ fortalecer el agarre y amantamiento
→. estimulacion del peson.
→ sintomas de alarma

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

ficha #10. Lactancia humana el primer alimento. de vida.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Apoyar y orientar. de manera practica a las mujeres. en estado gestacion y el periodo de lactancia Materna

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

ninguna

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienestar para allí estén descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y estas son la guía para formular los encuentros.*

ficha 11 11 10. fomento la autoconfianza, y identificar las causas y las dificultades de la lectura.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

→ sala espacio → folletos - marcador.
→ sillas. → cartulina

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Una vez realizo el saludo se puede empezar una actividad rompe hielo con la participación ellos. una canción que les ayude distensionarse un poco.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

empiezo con las mamitas y sus bebes, les primero pensamientos sobre la lactancia, se les explica las ventajas y desventajas de lactancia realizo la actividad pintar en una hoja. y sus experiencias con la lactancia.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

→ participar activamente del las actividades
→ Estar siempre muy dispuesto

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

colaborar cuando sea posible, no distraer bajo ningún motivo

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

indagar sobre como se sintieron las participantes en la experiencia y si hay alguna duda. sobre lo vivido., así mismo

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Los participantes se sintieron que este tema tiene muchos tabus sobre la lactancia.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

→ fortalece los lazos con sus bebes
→ empezar estimulando el agarre cons. bebo

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

→ Si los niños se llenan con la leche
→ Si la leche se congela sirve

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

ha sido satisfactoria porque para algunos son un apoyo en sus vidas

¿Qué familia participan de estos espacios?

Participan de la mejor manera. posible con ellos

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Que son y son muy interesantes y que les aportan. al aprendizaje

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 20, 21, 22 Mayo 2025
No. De encuentro: 7, 8, 9.
Profesional que acompaña: ninguno.
Lugar de encuentro: Kr 18 H 8-93

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

⇒ Prevención del abuso sexual. y fortalecer en la familia el amor y la confianza entre. sus familiares

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha H 17. ⇒ identificación de violencia en mujer y personal.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

⇒ fortalecer el amor propio la autoestima. con la familia y los valores.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

ninguno aun

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

ficha H 17 - identifica y prevencion de violencia en la mujeres

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- sillas
- salon
- computador
- Marcadores.
- hojas papel.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Inicio con un saludo. Juego realizare una dinamica con la participante.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

empiezo mi actividad. con un video acerca sobre el abuso sexual y por medio de fichas donde deberan realizar. el para que enseñanza sobre este tema para los participantes.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

invitarlos a realizar muchas pautas de crianza y. valores. con las familias.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

ayuda en unas familias en su actividades. en el encuentro.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

en el cierre. se indagan como les parecio el tema. unos despedidos con una cancion de amor propio.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Se sintio de la manera mas positiva y encantados con el tema

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

⇒ Fortalecer valores en casa el amor propio
-⇒. Autoestima, crear siempre amor entre los vinculos de la familia

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

⇒ preguntan a donde acudir en caso de algun abuso o violencia.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

Se desarrollan muy positivamente. Colaboran activamente

¿Qué familia participan de estos espacios?

todas la participantes

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Que les dan mucho que aprender

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 27, 28, 29 MAYO 2025
No. De encuentro: 10, 11, 12
Profesional que acompaña: ninguna
Lugar de encuentro: Kr 18 #8-93

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Practica ambiental
Actividad fisica.
Estimulacion

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha H 13. Ambiente, material y materiales encontrados

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Estimulacion en las gestantes y las bebes., y la practica. ambiental.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

ninguna aun

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

ficha # 13 construir ecoplena de cuidado. y el medio ambiente

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- rollo de papel higenico
- ollas
- cucharota.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

inicio con un saludo y una canción de bienvenida como estan. y luego pasaran el lavado de manos

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Desarrollo mi actividad, estimulando a la mamita por medio de canciones que estimulen al bebe, les explico la importancia de desde el vientre materno realizar ella actividad

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

ayudar ala familia a realizar la practica ambiental. con los rollitos de papel.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Acopañar siempre a sus participantes con amor y mucha dedicación y optimismo

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Para el cierre. realizo un ritual con el bebe. y alguna palabras como se. sintieron en el encuentro.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

los participantes realizaron que se sintieron muy bien con la actividad. que se ejecuto.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

→ procesos. del juego y la estimulacion con. los bebes y las gestantes

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

→ . Como estimular a los bebes y ejercicios

→ les encanta. manualidades

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

se desarrollan de la. mejor manera posible.

¿Qué familia participan de estos espacios?

la familia de los participantes.

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

manifiestan que. son aportes. a sus. vidas. grandes. aprendizajes

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 4, 5, 6. Junio/2025.
No. De encuentro: 1, 2, 3.
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: Kr 18 HB-93.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

fortalecer el maltrato infantil y la violencia intrafamiliar como darle pautas a los participantes fortalecer su autoestima y amor propio

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bien venir y escribirla.*

trabajo ficha. O propuesta 17. identificacion y prevencion de la violencia mujeres

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

violencia fisica la omisión la autoestima el reconocimiento del otro.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Liliana

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

La experiencia por medio de ellas aprendan amarse y cuidarse y respetarse el uno principios fundamentales para una buena salud emocional

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

papel, lapices, marcadores., musica fondo

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Ubico en un lugar comodo para los participantes saludo e invite a participar de la experiencia socializo la intencion. y ofresca tiempo para compartir

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Entregue. hojas de papel y un lapiz. indicando que dibuje. un arbol con sus raices, ramas y hojas y frutos en las raices escribiran. sus cualidades. positivas y cada uno pase tener las ramas las cosas. positivas q' hacen.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

invita a fortalecer en cada actividades siempre positivas mente a sus familias

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Recuperar. y fortalecer la autoestima

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Invite a los miembros de la familia. a hablar esta experiencia, indage. acerca de. lo movilizo en ellas y ellos el ejercicio de hoy.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el mar encuentro grupal.*

Se sintieron bien con ejercicio y creen estas actividades les dan experiencias en casa

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposici ambientes de cuidado.*

fortalecer por medio del juego el vinculo de amor y tolerancia y de amor propio, fortaleciendo así las violencias y como actuar en caso.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

→ Que y donde acudir en cada de una violencia.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

fortalecer en familia todas las actividades.

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

Se desarrollo de la mejor manera emocional

¿Qué familia participan de estos espacios?

Participan en todos los espacios

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Que aprenden mucho sobre el tema

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 10, 11, 12
No. De encuentro: 3 4, 5
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: K 16 # 8-63.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Plan sencibilizacion omision. y negligencia. fortalecer desde la experiencia. pedagogica.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bien venir y escribirla.*

Ficha # 17. prevenir y erradicar. toda forma de violencio o abuso, comprender que la vivencia de la sexualidad en un camino hacia la paz.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

fortalecer negligencia y omision que ntai seguir en caso de algun maltrato o violencia

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Amalia y Dayana

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

las experiencias por medio de ellas que aprenden a cuidarse amarse y respetarse en unos principios fundamentales y buena salud emocional

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Papel, lapiceros, marcadores, musica.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Ubica en lugar comodo para los participantes, saludo e invite a participar de las experiencias socializo la intencionalidad y doce tiempo para compartir

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

se trabaja con las mamitas y miramos un video, y luego cada participante debera escribir en la hoja lo más relevante del tema. y realizaremos una cartelera

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Invitar a fortalecer en casa las actividades de siempre evitar a decir no.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Recuperar y fortalecer la autoestima

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Invite a los miembros

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el mar encuentro grupal.*

Se sintieron a gusto por el tema, reconocen la importancia del tema.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposici ambientes de cuidado.*

fortalecer por medio del juego., el vinculo de amor. y de tolerancia. a de amor a propio., fortaleciendo ahi lai. violencias.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

→ A donde acudir.
→ cuales son las rutas.

Indague sobre los encuentros vecinales *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

fortalecer en familia todas las actividades.

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

Se desarrollo de la mejor manera el encuentro.

¿Qué familia participan de estos espacios?

toda la familia de los participantes

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Que aprenden mucho. y ayudan a mejorar cada dia

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 18, 19, 20 · JUNIO / 2025 ·
No. De encuentro: 7, 8 y 9.
Profesional que acompaña: Amalia
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

fortalece · la lactancia materna y el amamantamiento de leche materna.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bien venir y escribirla.*

ficha # 10 lactancia humana es el primer alimento vital para los bebes

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

apoyar y orientar de manera que las mujeres en estado de gestación, y los mitos

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

· Amalia

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

experiencias propuesto diferencia, cuales son las caracteris-ticas, los mitos. de la lactancia materna

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

cronograma, hojas, ctros marcadores.
hojas. papel

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Inicio con un saludo de bienvenida. y luego realizare una dinamica rompehielo. para poder

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Inicio la activida con la profe analia trae unas fichas que le da acada momita con unas imagenes que luego cada mamá debera explicar y pudor en una cartelera y luego deberan escribir algunas frases

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Participar activamente en las actividades del encuentro.

→ Estar siempre muy dispuestas

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

colabora cuando se ha posible.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

indagar sobre. como se.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el mar encuentro grupal.*

se sintieron muy satisfactorio algunos pues casi no les gusto mismo pero con amalia. le parecio interesante.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposici ambientes de cuidado.*

⇒ El agarre del pesón
⇒ caracteristica fecloric materna.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

⇒ Si Dar leche alimenta al bebe
⇒ Si el Agua remplaza la leche
⇒ amantamiento cuanto debe hacerse

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

realizar los encuentros vecinal fortaleciendo esta practica

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

se desarrollo de la mejor manera Posible

¿Qué familia participan de estos espacios?

Toda las familias de los Participantes

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Algunos no les gusta mucho la lactancia. materna

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 24, 25, 26 JUNIO 25.
No. De encuentro: 10, 11, 12
Profesional que acompaña: Dayana Santos.
Lugar de encuentro: KR 18 18-93.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

fortalecera la estimulación en las gestante y los bebes, como ayudar a controlar todas las Caracteristicas del estimulacion

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bien venir y escribirla.*

Ficha # 13. → Ambientes y materia y materiales y encuentros Sonibles

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

estimulacion en la gestacion y los bebes, durante el periodo de gestacion

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Dayana Santos.

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Sensibilizar sobre el medio ambiente el cuidado y como por medio de la estimulación se puede fortalecer

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Hojas.
marcadores.
Lapices

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Inicio mi saludo con una pegueña bienvenida y la dinamica del soplo del sapito

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Desarrollo mi actividad con la profesional Dayana, trabajo el amor propio con las beneficiarias. Por medio de imagenes que aportaron para el tema, luego realizamos la estimulación con los portrapontes

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Invitar a las familia a colaborar activamente del tema.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

→ Estar siempre con amor y tolerancia dispuestos
→ realizar las diferentes apoyo del interdisciplinario

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

se cierra preguntandole a las mamitas como se sintieron

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el mar encuentro grupal.*

Me dicen se sintieron bien con la psicosocial que les gusto el tema es muy grato aprender nuevas cosas

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposici ambientes de cuidado.*

- fortalecer estimulacion
- reaccion en cara
- tolerancia

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

- No hubieron preguntas

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

No fue el mejor con los vecinos fue cerca

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

se desarrollaron de la mejor manera. Posible con todos los integrantes

¿Qué familia participan de estos espacios?

Todas las familias participantes

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

manifiestan en cuanto el tema

Powered by CamScanner

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias. **Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**
Primer trimestre Meses:	

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Powered by CamScanner

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	Hora/Lugar	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: ficha 17 IDENTIFICAR LOS TIPOS DE MALTRATOS HACIA LA MUJER EN ESTADO DE GESTACION

Materiales:

1. **Cartulina**
2. **Marcadores**
3. **Colores**
4. **Pegante**

Apertura: damos el saludo de bienvenida, realizaremos una corta oración le preguntaremos a las integrantes del grupo por su ánimo y estado de salud, seguidamente realizaremos una actividad rompe hielo y jugaremos stop el participante que gane se ganara un premio y el que pierda ara una penitencia

Desarrollo:

Esta semana iniciaremos realizando la lectura de las clases de maltrato hacia la mujer es estado de gestación o lactancia; seguidamente le daremos a los participantes cartulina colores y marcadores y realizaran un friso sobre las clases de violencia, luego cada una lo socializara. seguidamente nos organizaremos en mesa redonda y comentaremos de caso que conozcamos sobre violencia o si alguna de nosotras nos ha posado y como lo hemos solucionado

Invitación para el grupo de familias: invitaremos a las familias a denunciar en algún caso de violencia y si conocemos un caso poder ser ese grupo de apoyo para esa persona

Cierre: cerraremos esta sección educativa con una conclusión frete al tema, preguntando a los participantes si tienen alguna duda y agradeciendo por la participación de las actividades

Experiencia propuesta: maltrato infantil: Aprender y reflexionar sobre las diferentes formas de maltrato a las niñas y los niños

Materiales:

1. **audiolibro**
2. **talento humano**
3. **hojas de block**
4. **colores**

Apertura: damos el saludo de bienvenida, realizaremos una corta oración le preguntaremos a las integrantes del grupo por su ánimo y estado de salud, seguidamente realizaremos una actividad rompe hielo y jugaremos al tingo tango el participante que quede con la pelota tendrá una penitencia

Desarrollo: iniciaremos con la lectura de los tipos de maltrato infantil

-seguidamente realizaremos una mesa redonda para expresar los puntos de vista de cada una

-posteriormente escucharemos el audiolibro de "ranitas en un día feliz"

- le pediremos a las mamitas que realicen una coreografía o baile con los movimientos de las ranitas con acciones de las melodías

-pediremos a las mamitas que realicen dibujos sobre los personajes

Invitación para el grupo de familias: invitaremos a las familias a pasar por alto "una pataleta o diablura" de los niños y en ves de gritos o con maltratos darles un fuerte abraso

Cierre: cerraremos esta sección educativa con una conclusión frete al tema, preguntando a los participantes si tienen alguna duda y agradeciendo por la participación de las actividades

Experiencia propuesta: negligencia u omisión: adoptar medidas que evidencien el buen cuidado de los niños y las niñas de la primera infancia

Materiales:

1. **Cartulina**
2. **Marcadores**

Apertura: damos el saludo de bienvenida, realizaremos una corta oración le preguntaremos a las integrantes del grupo por su estado de ánimo y de salud, seguidamente realizaremos una actividad rompe hielo donde la primera participante dirá su nombre y su color favorito la otra tendrá que decir el nombre de ella y el color favorito y también el de la participante anterior y a si hasta que todas terminen la que pierdo o se le olvide tendrá que hacer una penitencia

Desarrollo: iniciaremos la sección educativa explicando mediante una cartelera la definición de negligencia u omisión, seguidamente cada participante en una cartelera escribirá que medidas adaptarían para evidenciar en buen cuidado de los niños y las niñas luego aremos una actuación de una situación donde se destaque la negligencia hacia un niño o niña

.

Invitación para el grupo de familias: invitaremos a las familias o no dejar que estas negligencias afecten a nuestros niños y niñas; tratar de resolver los problemas con la mejor actitud posible

Cierre: cerraremos esta sección educativa con una conclusión frete al tema, preguntando a los participantes si tienen alguna duda y agradeciendo por la participación de las actividades

Experiencia propuesta: prevención y solución de problemas en la lactancia materna: aclarar y capacitar a las madres gestantes y lactantes sobre los posibles problemas e interrogantes que pueden ocurrir en el trascurso de la lactancia materna (practica ambiental, media)

Materiales:

Hojas de block

Medias

Temperas

Cartulina

Marcadores

Apertura: damos el saludo de bienvenida, realizaremos una corta oración le preguntaremos a las integrantes del grupo por su estado de ánimo y de salud, seguidamente realizaremos una actividad rompe hielo donde la primera participante dirá su nombre y su color favorito la otra tendrá que decir el nombre de ella y el color favorito y también el de la participante anterior y a si hasta que todas terminen la que pierdo o se le olvide tendrá que hacer una penitencia

Desarrollo: esta semana trabajaremos dos temas; sobre la lactancia materna y la practica ambiental iniciaremos con una mesa redonda donde abordaremos e investigaremos preguntas e inquietudes que tengan las madres gestantes y lactantes cada madre escribirá en una cartulina la pregunta o duda que tenga acerca del tema como

Tengo poca leche, ¿qué debo hacer?
Mi bebé llora mucho, nada lo calma, ¿qué hago?
¿Cómo identifico el cólico?
¿Es posible que el bebé rechace el pecho?
Se me secó la leche, ¿puedo reiniciar la lactancia?
Tengo el pezón invertido, ¿podré amamantar a mi bebé?
¿Por qué se congestionan los senos?
¿Cómo tratar la congestión mamaria?
¿Cuáles son las afecciones más frecuentes del seno?
¿Qué hacer en caso de conducto obstruido y mastitis?
¿Cómo tratar el absceso mamario?
¿Por qué se forman las fisuras o grietas en el pezón?
¿Cómo tratar las fisuras o grietas del pezón?

Luego nos dispondremos a realizar la actividad de practica ambiental que este mes nos corresponde (medias)

Cierre: cerraremos esta sección educativa con una conclusión frete al tema, preguntando a los participantes si tienen alguna duda y agradeciendo por la participación de las actividades

ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

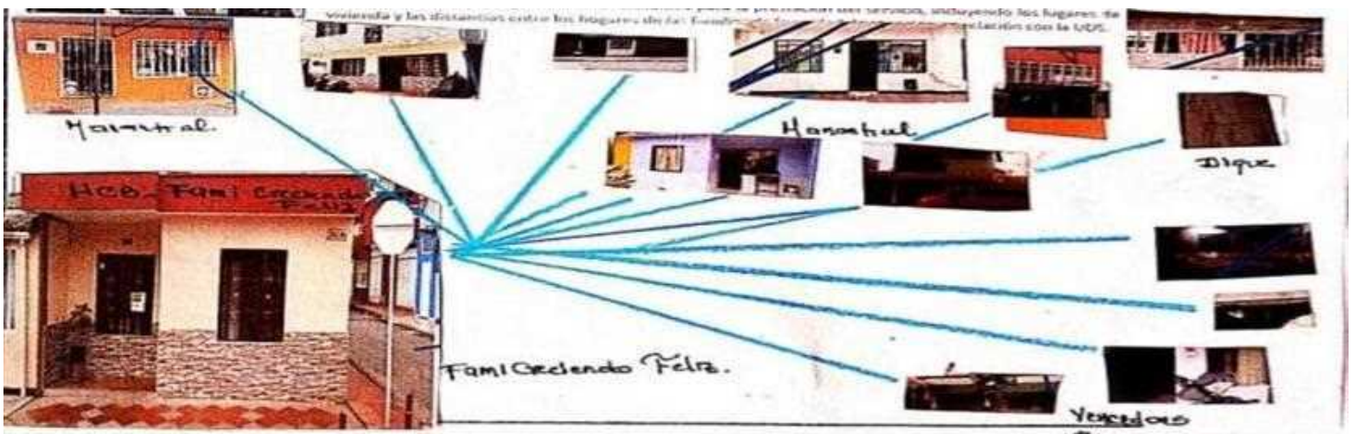
Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: LUZ MARINA MATEUS ROLDAN Perfil/ formación: TECNICO ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA Rol: FAMI Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:
Nombre: DANCY YURANY SUAN Perfil/ formación: PEDAGOGA Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.
l





¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Las usuarias del programa son de clase baja, faltas de acceso a servicios básicos, enfrentando desafíos en el acceso al empleo y falta de oportunidades influyendo en sus expectativas de vida y en sus interacciones con otras personas, teniendo dentro del grupo personas migrantes, experimentando una mezcla de tradiciones como celebrar festividades de su país de origen mientras se adapta a las costumbres y tradiciones de donde habita, enfrentando discriminación o desafíos con su identidad cultural en su comunidad.

Influyendo en la forma de actuar de pensar y relacionarse con los demás al igual que la falta de poder acceder a todas las oportunidades o el conocer de lo que se les puede brindar en nuestro territoriol.l

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Las familias de la Uds. Creciendo Feliz se encuentran aledañas al barrio Manantial, un grupo de familias viven en el barrio topacio, otros barrios vencedores, la aurora y nueva Colombia otro grupo de familias tomaron por invasión playas del rio guatiquia y tienen sus casas construidas con tejas de lata y plásticos a los lados y en el piso tienen carpas o plásticos gruesos tendidos sobre la tierra para alejar la humedad. No tienen servicios públicos conectados de otros barrios cercanos que suplen sus necesidades

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

5 MUJERES EN GESTACION

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

7 MUJERES MAS DE UNA VEZ

Mujeres/personas que están

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

-Seguiré todas las indicaciones para ayudar al desarrollo de mi bebé.

Me gusta asistir a los encuentros por que al ver los otros niños observo que no he adelantado bien en el desarrollo del mio.

Al tratar temas de vulneración de derechos u otros en escuelas de padres he podido observar que no hemos vulnerado algunos derechos de nuestros hijos.

Quieren aprender sobre el desarrollo de los niños y la salud de los mismos.

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

¿SERA NIÑO O NIÑA?

VENDRA BIEN FORMADO EL NIÑO?

¿SERA QUE ENTIEDE TODO LO QUE LE

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

El programa fami nos ayuda a conocer y a desarrollar actividades que nos permiten adelantar con nuestros niños en todo lo que tiene que ver con su nutrición, educación y desarrollo integral con la estimulación que se les brinda para que se encuentren de acuerdo a lo indicado a la edad.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

10 bebés conforman el programa fami

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Los niños integrantes del grupo se expresan mediante gorgojeos, interactúan observando sus manos y llevándoselas a la boca igual que sus pies, cogen objetos y los mueven haciéndolos sonar y al colocarlos al lado de otros niños sonríen y tratan de cogerse entre sí. Con los adultos sonríen y ponen mucha atención a lo que se les habla.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?
5 familillas por cada encuentro grupal

¿Cuáles son los parentescos? Madres o padres o abuelas.

Roles de cuidado masculinos en las familias

Alagunas usuarias viven con sus esposos y pueden colaborarles en oficios o cuidados de los niños otras son cabeza de familia.

Dinámicas laborales de las familias

Algunas mamitas trabajan en los oficios de la casa mientras los esposos o demás miembros de la familia salen a trabajar y buscar el sustento para la casa, las que tienen su compañero cuando está en casa ayuda a los quehaceres de la casa y el cuidado de los niños para aliviar en algo la carga que le toca a la madre todo el dia en la casa.

¿Cómo están compuestas las familias?

Familias nucleares padre hijos estructura tradicional
Algunas familias extendidas además de los padres, abuelos tios otros.
Familia monoparental o madres cabeza de familia en general son las madres con sus hijos.
En nuestro programa encontramos estas familias que de alguna forma tratan de dar lo mejor a sus hijos como base fundamental para el desarrollo de los mismos.

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

A las mamitas en estado de gestación el cuidado de la mamita y su bebé asistiendo puntualmente a los debidos controles permitiendo que se encuentren bien en salud y siguiendo las recomendaciones médicas.

En las mujeres en periodo de lactancia ayudando a que puedan amamantar sin ningún problema, indicándoles de la importancia de dar este alimento que no lo iguala ningún otro para la buena nutrición del bebé.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés? Las mamitas indican que los bebés son un regalo de Dios para cuidar y proteger.
3. Los bebés son los que alegran el hogar y son el motivo para trabajar y salir adelante y cuidarlos hasta que estén ya adultos.
4. Los bebés son el motivo de vivir y seguir adelante, brindándoles mucho amor y ejemplo de familia para poderlos sacar adelante.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

   El proceso de desarrollo de los niños va desde la gestación con ayuda de los padres y luego cuando nacen seguir ayudando en el mismo mes a mes permitiendo en los mismos un optimo desarrollo con ayuda de la familia.

   El aprendizaje se da desde casa, cuando nace el niño la familia enseña poco a poco todo lo referente a lo que se vive dentro de la misma dando buen ejemplo y luego en algún programa en este caso en el fami, con actividades que le ayuden a adquirir habilidades cognitivas, motoras del lenguaje otras.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias? Con la participación de las usuarias en las actividades programadas con las experiencias, haciendo seguimientos a las mismas y observación de que se lleven a cabo las mismas.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

Con el acompañamiento de la estrategia del juego y actividades que involucren a la estimulación de los niños para su adecuado desarrollo.

En cuanto al acompañamiento del grupo con la estrategia mediante la reflexión de las vivencias con las experiencias que se estén tratando durante los encuentros grupales o al hogar.

Estrategias de carteleras, videos, laminas, folletos u otros que involucren al grupo.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

   Favorecer el fortalecimiento en el cuidado de los niños, brindándoles mejores oportunidades en salud y otros derechos que se le puedan brindar a los mismos.

   Ayudar en alguna forma en la parte emocional y a no utilizar drogas o fármacos que atenten contra su salud.

   Conseguir ayuda psicológica para algunas mamitas que han atentado contra su vida.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Mi proyecto pedagógico esta enfocado a todos para ayudar en los principios o cualidades que ayudan a caracterizar a una persona ayudando a determinar su conducta.

Estos valores podemos ir sembrando en los niños desde pequeños ayudándonos a vivir en armonía con los demás.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Mi proyecto pedagógico juega un papel crucial en la protección de las mujeres y los niños ya que sirven como base para las normas sociales y personales que promueven el respeto, la igualdad y el bienestar de todos los individuos.
Estos valores, cuando son adoptados por la sociedad, las comunidades y las familias, tienen el poder de cambiar actitudes y comportamientos, ayudando a crear un entorno donde mujeres y niños puedan vivir sin temor, con libertad y dignidad.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Los ambientes estarán acorde a las experiencias programadas para el desarrollo del encuentro grupal con los participantes, siempre en busca del aprendizaje y que algo de lo que allí se les pueda enseñar, lo puedan llevar a la práctica en su diario vivir.

En los niños con todos los elementos que podamos brindarles para ayudarles en su buen desarrollo integral.

5. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

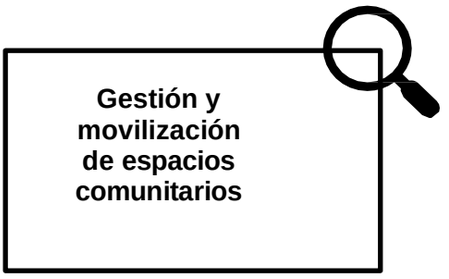
El propósito mas importante es detectar oportunamente posibles retrasos, dificultades o necesidades especiales, de esta forma poder tomar acciones tempranas o rápidas que ayuden a favorecer en su desarrollo integral, físico, cognitivo, emocional y social.

El desarrollo de los niños depende tanto de la estimulación adecuada que le puedan brindar sus padres y en este caso en el fami cuando realizamos los encuentros grupales o encuentros al hogar.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar
Jugar, cantar y contar
Abrazar la salud y la vida
Conectar con la fuerza creativa
Alimentar el cuerpo y el corazón
Afirmar los pasos para abrir el camino



Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

Factores de riesgo:
Potencialidades del **espacio comunitario cultural:**

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 3,4,5 JUNIO /2025
No. De encuentro: 1,2,3
Profesional que compaña: LUZMARINA MATEUS
Lugar de encuentro: Calle 39 a 6c manantial

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? Buscamos fortalecer el cuidado y la responsabilidad que se tiene con todo lo referente al programa y los niños por la falta de los cuidados por parte de los padres o de los cuidadores vulnerando los derechos a la protección, educación y cuidados necesarios.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Afirmar los pasos para abrir camino Ficha No. 17 Identificación

y prevención de violen

¿Qué se quiere fortalecer? **Por esto debemos considerar desde el comienzo los factores protectores, en los que encontramos las dinámicas que se generan desde los saberes y prácticas sobre el cuidado, la crianza y el acompañamiento a las niñas y niños**. estilos de vida saludables proporcionados por y para cuidadores(as); ocio y recreación; buen estado de salud de la madre durante la gestación, ya que promueve un sano desarrollo prenatal.

Experiencia propuesta: Afirmar los pasos para abrir camino Ficha No. 17 Identificación

y prevención de violen

Materiales: Carteleras, marcadores, laminas, música, tapete, hojas,

Apertura: Brindamos la bienvenida a los participantes de cada encuentro que asiste a los diferentes encuentros, realizamos una oración y un canto de bienvenida con las usuarias y los niños, hacemos las novedades a que tenga lugar en el momento, registrándolas en el formato indicado, se les indica a las usuarias a modo de conversatorio como darnos cuenta en que incurrimos cuando no cumplimos con los derechos de los niños y por esta razón estamos siendo negligentes con los mismos y en las gestantes no acompañándola en este proceso ni brindando los cuidados necesarios que debe tener durante este periodo.

Desarrollo: Damos la explicación de la cartelera con las diferentes formas de negligencia con nuestros niños, que hacer en caso de saber que hay niños que no están recibiendo los cuidados necesarios y que no dan la alimentación o la protección de los mismos. y que podemos denunciar ante entidades competentes, indicando con ayudas de la cartelera que se debe hacer. Las mamitas tendrán la oportunidad en el encuentro de contar experiencias de casos que se pueden haber presentado en la familia o a su alrededor que nos sirvan para estar alerta ante esta situación de negligencia u omisión de los niños. Ayudando a que los niños reciban los programas gratuitos que ofrece el gobierno para los mismos.

Invitación para el grupo de familias: Que las demás personas que se encuentran en el entorno de los participantes ayuden a estar pendientes de las señales o signos que nos indican que se está presentando casos de negligencia u omisión con nuestros niños o mamitas gestantes de nuestra comunidad.

Una invitación para la red de apoyo: Estar al pendiente que no se vulnere algunos de los derechos o que no se presente negligencia u omisión en nuestras familias, hablar de la importancia de brindar todo lo necesario a los mismos.

Cierre: Damos las gracias a las mamitas que participaron activamente de la experiencia propuesta y que con la ayuda de las reflexiones de casos reales que se pudieron contar las mamitas estuvieron atentas aprendiendo de la prevención que debemos hacer, se hizo el tingo tango para hacer algunas preguntas al azar y de esta forma saber que tanto aprendieron las mamitas de la experiencia expuesta.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Muy contentas con los temas que se dan de interés para ellas que a veces incurren en negligencia con los niños y no lo sabían y que deben estar mas al pendiente de los mismos.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? Desarrollamos los cuidados y el desarrollo de los niños, llevándolo a los debidos controles y vacunas cumplidamente, los vínculos afectivos que se han ido perdiendo, cuidado sensible y amoroso.

Preguntas de las familias: Las familias preguntan que a veces les piden en el colegio cosas con las que no pueden cumplir si hay para comer no hay para lo que les pidan y a veces están siendo negligentes y no lo pueden solucionar. O también cuando tienen que ir a la vacuna y no tienen para el transporte en fin.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 10,11,12 JUNIO 2025
No. De encuentro:4,5,6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: H.C. B FAMI

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** ? Las prácticas ambientales permiten ayudar a la recuperación del medio ambiente, dando la importancia al reciclaje en la fuente, realizando la separación de todo lo que sale de nuestras casas y de esta forma realizar esta práctica tan importante que todos los de la casa pueden aprender a realizarla y de esta forma ayudar en algo a la recuperación de la capa de ozono y la reutilización de ciertos elementos que podemos darles un segundo uso.
b. Con estas actividades a diario ayudamos a potenciar el desarrollo integral de los niños fortaleciendo múltiples áreas del desarrollo ayudando a adquirir habilidades en las mismas con la ayuda de los de la familia. Y en las gestantes el vínculo afectivo desde la gestación con actividades que le permitan desarrollar los órganos de los sentidos al bebé en gestación.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: conectar con la fuerza creativa. EXPERIENCIA No 12,13 Prácticas ambientales. Experiencia No.4 Arrullar, cantar y contar.

¿Qué se quiere fortalecer? La buena clasificación del reciclaje y la reutilización de material que les podemos dar un segundo uso, elaborando manualidades con los mismos y haciendo separación en la fuente desde casa.

Fortalecemos con los niños el ayudarles en su adecuado desarrollo en las diferentes áreas desde el vientre y después seguir con la ayuda de los familiares permitiendo que el niño adquiera habilidades en las mismas.

Experiencia propuesta: CONECTAR CON LA VIDA EXPE. 12 Y 13 - ARRULLAR CANTAR Y CONTAR EXP. 4

Materiales: Cartelera con el reciclaje, las 5 R manualidades que realizaran las usuarias con material reciclaje marcadores, sillas, hojas block, Manualidad terminada por las usuarias, tapete, rodillos y otros que ayuden a la estimulación de los niños.

Apertura: Recibimos a las usuarias saludando una a una a medida que van llegando, al igual que con el equipo interdisciplinario en este caso la pedagoga que nos apoyara con unos temas que vamos a dictar, verificamos como se encuentran los niños de salud haciendo las novedades pertinentes y firma de la asistencia, se realiza una oración por parte de una de las usuarias, indicamos el tema que vamos a tratar en el encuentro con ayuda de la pedagoga como es el reciclaje y el desarrollo de los niños áreas del desarrollo. Hacemos un rompe hielo, la pulguita te pica aquí.

Desarrollo: En el transcurso del encuentro grupal se ha podido con las usuarias hablar del trabajo que elaboraron con las medias anteriormente y feliz mente vieron terminado cada una su trabajo que lo hicieron con dedicación para sus niños, luego se pudo indicar la importancia del reciclaje del medio ambiente con ayuda de la pedagoga de la importancia de reutilizar elementos que les podemos dar un segundo uso en cosas necesarias para nuestros niños o para el hogar., después se pudo socializar la cartelera que nos da a conocer todo lo referente con el medio ambiente, Reciclar implica transformar materiales desechados en nuevos productos, evitando la acumulación de basura en vertederos y reduciendo la necesidad de extraer materias primas. Con ayuda de las usuarias y una cartelera con las 5 R. las usuarias ayudaron en cada uno de estos puntos dando ejemplos de los mismos como son reciclar, rechazar, reutilizar, reparar, reducir. Con cada uno a modo de juego las usuarias pudieron indicar que elementos pertenecía a cada uno.

Compartimos el desarrollo de los niños con las actividades que ya deben estar haciendo según la evaluación que le hacemos para saber cómo se encuentran en su desarrollo, indicando a las mamitas la importancia de reforzar en las áreas que debemos ayudarles al igual que la gestante estar al pendiente del desarrollo del niño. Quedando informadas de la importancia de estos temas. Y de los mismos llevarlos a la práctica en la casa de cada uno de las actividades que desarrollamos con los niños para Pedersen sentar unos, otros para sostener ya su cabecita, otros para el volteo, quedando cada una con seguir las recomendaciones de hacerlos en la casa todos los días.

Invitación para el grupo de familias: se les invita llevar a la práctica los temas que se trataron durante el encuentro grupal dando la importancia a los mismos y multiplicar con otras personas que no conozcan de los mismos, dando la importancia a cuidar nuestro medio ambiente.

Y con los niños de nuestro alrededor indicarles la importancia de ayudar al desarrollo de acuerdo a la edad.

Una invitación para la red de apoyo: Colaborar con el reciclaje haciendo separación en la fuente y elaborar las manualidades con material reutilizable y de esta forma darle un segundo uso.

Apoyar a la mamita en las actividades con el niño para su buen desarrollo de acuerdo a lo indicado en la escala cualitativa del desarrollo.

Cierre: Se les recordó a las mamitas la importancia de estos temas para multiplicar con otras personas y se les agradeció por su participación activa en los temas tratados durante el encuentro. Realizamos una actividad con una bomba con preguntas de los temas tratados pudiendo verificar que de estos temas pudieron aprender durante el encuentro.

.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Las usuarias estuvieron atentas a todo lo propuesto durante el encuentro participando con los temas y dando opiniones sobre los mismos. Muy contentas y entrando en confianza con la pedagoga contando sus experiencias de los temas propuestos, al igual con las actividades con los niños que debemos tener en cuenta y que ellas saben que los niños deben realizar algo nuevo cada mes.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?
Fortalecemos el que todas las familias ayuden a nuestro medio ambiente con el debido proceso del reciclaje y el buen desarrollo de los niños con la estimulación adecuada a la edad.

Preguntas de las familias: algunas usuarias preguntaron:

¿Porque siguen dando bolsas plásticas en algunos supermercados?

¿Los platos que están dando desechables que dicen ecológicos se deshacen?

¿Y los pañales que dicen que duran muchos años para descomponerse dañando el medio ambiente que otro se puede utilizar?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha da experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 17,18,19 JUNIO 2025
No. De encuentro:
7,8,9
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: HC.B FAMI

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** Acompañamiento a las familias a las mamitas en gestación y postparto para que tengan una exitosa lactancia materna; para ayudarles en problemas físicos como dolor en los pezones, congestión mamaria, mastitis y dificultades en el agarre del bebé. También existen desafíos emocionales y psicológicos como la inseguridad sobre la producción de leche y la depresión postparto, además de factores externos como la falta de apoyo o información.
b. Potenciar el desarrollo de los niños en el área motriz fina y motriz gruesa, ayudando en las habilidades que el niño debe estar haciendo de acuerdo a la edad con sus extremidades y sus manos.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Alimentar el cuerpo y el corazón experiencia No. 10
Arrullar cantar y contar Experiencia No. 4

¿Qué se quiere fortalecer? se fortalecen la salud tanto de la madre como del bebé, así como el vínculo afectivo entre ambos. Se mejora la producción y calidad de la leche materna, se previene el desarrollo de enfermedades a corto y largo plazo, y se promueve un apego seguro.

Se fortalecen habilidades físicas y cognitivas en los niños. La motricidad gruesa, que involucra movimientos grandes como correr y saltar, desarrolla la fuerza, el equilibrio y la coordinación. La motricidad fina, que implica movimientos precisos como escribir o abotonar, mejora la coordinación ojo-mano, la destreza manual y la concentración.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta: Alimentar el cuerpo y el corazón experiencia No. 10 Arrullar cantar y contar Experiencia No. 4

Materiales: Laminas ilustrativas con problemas presentados durante la lactancia materna, tapete, instrumentos musicales, cartelera, hojas, marcadores entre otros.

Apertura: Recibimos a las usuarias saludando una a una a medida que van llegando, realizamos una oración y una dinámica para integrarnos un momento y tener confianza, luego preguntamos como se encuentran de salud las gestantes y los niños para hacer respectivas novedades y verificar que se puedan cumplir los compromisos adquiridos anteriormente, luego explicamos que experiencia vamos a tratar durante el encuentro y que las usuarias puedan aportar desde su conocimiento.

Desarrollo: Desarrollamos durante el encuentro con unas laminas ilustrativos de problemas presentados durante la lactancia y si las mamitas se identificado con un posible caso y de esta forma preguntarles como fue, que le dio y como hizo para solucionarlo si la mamita puedo ayudarse y sino durante el desarrollo de cada una de las mismas que identifiquen daremos posibles soluciones para ayudar en las mismas y de esta forma las usuarias queden informada de la solución para cada uno de los problemas que se presenten, luego damos el desarrollo de la cartelera para que ellas queden mejor informadas en como ayudar a aliviar los problemas durante la lactancia materna, es fundamental asegurarse de que el bebé tenga un buen agarre al pecho, lo que puede ayudar a prevenir grietas en los pezones y dolor. Además, es importante mantener una buena higiene de los senos, aplicar leche materna en los pezones después de cada toma para hidratarlos y prevenir infecciones, y usar un sostén cómodo. Si se presentan problemas como congestión mamaria, dolor o mastitis, se pueden aplicar compresas frías o calientes, masajes en la zona, y en algunos casos, consultar con un profesional para obtener tratamiento específico como antibióticos si es necesario.

Invitación para el grupo de familias: Se les recomienda a las usuarias estar prestas ante cualquiera de estos problemas que se presentan en algunas personas que estén amamantando y ayudarlas para que no desistan en seguir lactando a su bebé.

Una invitación para la red de apoyo: ayudar a las mamitas a superar dificultades, reducir el estrés y la ansiedad, y a mantener la lactancia materna de manera exitosa.

El apoyo de la familia es fundamental para que la mamita siga amamantando y pueda gozar de una lactancia para su bebé.

Cierre: Se les dijo a las usuarias de la importancia de saber de estos detalles cuando se le presente a alguien alguna de estas dificultades y poder colaborar en algo para su solución podemos ser una red de apoyo para otras personas que se ven obligadas a dejar de lactar por no tener quien le ayude en este proceso.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Las mamitas pudieron hablar de algunos problemas que habían tenido durante la lactancia pero que pudieron solucionar, una mamita muy triste por que tuvo problemas de pezones invertido y cuando ingreso al fami ya había dado leche de formula y el niño no quiso recibir por mas que se le insistió leche materna.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? Fortalecer la importancia de amamantar para la salud del niño y su buena nutrición y cada vez que sepamos de una mamita gestante indicarle que toda mujer puede amamantar, siempre indicando que se pueden presentar problemas, pero fáciles de solucionar.

Preguntas de las familias:

¿La leche materna sola será que si tiene todos los nutrientes que el niño necesita si estuve enferma?

Si he tenido un seno como rojo ósea mastitis puedo dar leche de ese seno?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:24,25,26 DE JUNIO 2025
No. De encuentro:10,11,12
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: H.C.B FAMI

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** Buscamos fortalecer la comunicación, la empatía y el respeto mutuo, con entornos saludables libres de miedo, fomentando modelos de educación sin violencia mejorando el desarrollo emocional y social de los niños.
b. Fortalecemos el tono muscular y el desarrollo motor para que los niños se puedan desarrollar de acuerdo a lo indicado en lo que se espera que el niño en sus habilidades de acuerdo a la edad se encuentre adelantando con ayuda de los de la familia.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Afirmar los pasos para abrir camino Ficha No. 17 Identificación y prevención de violencias. Experiencia No.4 Arrullar, cantar y contar

¿Qué se quiere fortalecer? Las relaciones cercanas, basadas en la confianza y el respeto, generan no sólo bienestar sino también entornos que brindan seguridad para que las personas que comparten con nosotros el día a día puedan hablar sobre posibles hechos de violencias que se presenten.

El que los niños puedan adelantar en todo su desarrollo integral de acuerdo a lo que se espera con lo que nosotros enseñamos.

Experiencia propuesta: Afirmar los pasos para abrir camino Ficha No. 17 Identificación y prevención de violencias. Experiencia No.4 Arrullar, cantar y contar desarrollo de los niños.

Materiales: Laminas con imágenes con el tema, cartelera, sillas, tapete, lapiceros, hojas, sonajeros, tapete texturas.

Apertura: saludamos a las mamitas con ayuda de la psicóloga para romper el hielo, se realiza una oración y luego una dinámica para que podamos entrar en confianza, luego presenta unas laminas con algunos dibujos alusivos al tema primeramente conociendo nuestras familias cada una indica como es su familia.

Desarrollo: Al transcurrir el encuentro grupal, se les ha preguntado sobre la clase de familia que tiene cada una, nuclear, extensa y monoparental, donde cada una ha podido expresar como es su familia y a la vez indican los problemas que pueden tener por convivir con otras personas que se puede dañar la convivencia con otras personas viviendo dentro del hogar que generan problemas o malestar la convivencia con ellas; cada una ha podido sacar a relucir como se encuentran con su familia y a la vez, buscar posibles soluciones para evitar una violencia intrafamiliar.

Dando a conocer también las clases de violencia que sabemos como es violencia o maltrato físico, golpes, pellizcos, empujones que se pueden ver o a veces no.

Violencia verbal que es cuando gritamos o instigamos con palabras insultantes con groserías u otras formas de palabras hirientes.

Violencia sexual: cuando se ultraja a la mujer a tener relaciones forzadas o que ella no quiere tener.

Violencia psicológica: cuando humillamos o amenazamos para que la persona sienta miedo o se quede callada y haga caso en todo.

Luego verificamos con las mamitas como se encuentran en el desarrollo los niños realizando unas actividades que se les habían dejado y que debemos ayudar para que el niño pueda desarrollarse de acuerdo a lo indicado en las diferentes áreas motoras con la ayuda de sus padres o familia más cercana.

Invitación para el grupo de familias: La psicóloga las ha invitado a escribir un compromiso con ellas mismas en relación al tema y que cada una lo lleve para su casa y lo estudie.

Con el fami a tener presente las actividades que se les enseñan para llevar a la practica con los niños.

Una invitación para la red de apoyo: Llevar lo expuesto durante el encuentro a la casa para que podamos de alguna forma tener una resolución de conflictos pacíficos con asertividad resolviendo los problemas presentados.

Cierre: Las usuarias han podido al final dar la importancia de evitar la violencia intrafamiliar y poder llevar a la practica lo aprendido durante el encuentro con las experiencias expuestas.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? El grupo se sintió feliz de expresar sus sentimientos con respecto a la experiencia expuesta y con respecto al desarrollo de los niños.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? Seguir fortaleciendo la comunicación y asertividad y la toma de decisiones.

Preguntas de las familias: ¿Cuándo hay violencia intrafamiliar se afecta de manera psicológica a los niños?

¿Cuándo hay maltrato físico se debe actuar rápidamente denunciando y si no se puede llegar a la muerte?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Primer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Segundo trimestre
Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Cuarto trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	Hora/Lugar	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencias grupales y comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en gestación y puerperio y sus bebés.

Fecha del encuentro: 3, 4, 5 /06/2025
No. De encuentro: 1
Profesional que acompaña: ADRIANA TAPIERO.
Lugar de encuentro: CALLE 37 C # 41 - 53.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia que le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: CONSEJOS PARA TRATAR LAS DIFICULTADES EN LA LACTANCIA MATERNA.

¿Qué se quiere fortalecer? OFRECER SOLUCIONES PRACTICAS Y ACCESIBLES.

Profesional que acompaña: ADRIANA TAPIERO.

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

Preguntas de las familias:

- ¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?

Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.

- Practica supervisada y personalizada del agarre y las posiciones.
- Mitos y verdades y fortalecmeto de la confianza materna
- Promoción de la red de apoyo familiar y comunitaria.

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: La experiencia central es un "VIAJE POR EL RIO DE LECHE", donde cada estación estación representa un desafío común a la lactancia materna.

Materiales:

- Sonidos
- Tiras de tela suave o lana de colores claros (lazos de leche).
- Murales grandes
- Tijeras, tarjetas.

Apertura:

"TEJIENDO LAZOS DE LECHE Y AMOR".

Desarrollo:

Cada mamita recibira una tira de tela suave o lana de colores claros, representando un "Lazo de leche". Se les invita a anudar un deseo o una expectativa que tengan sobre la lactancia materna (EJ: "que mi bebé se alimente bien", "sentir conexión", "superar los dolores"). O una palabra clave y la pega a lazo de la tira de tela.

Invitación para el grupo de familias:

En cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo en la rutina espacios de cuidado y bienestar.

Sabemos que la lactancia materna es el mejor alimento para nuestros pequeños, ¡Pero tambien sabemos que a veces trae sus desafios! Por eso, invitamos a nuestras mamitas gestantes y lactantes, junto a sus parejas y familiares cercanos, a una jornada especial llena de juegos aprendizajes y mucho apoyo

Una invitación para la red de apoyo:

Estimados profesionales de la Salud, lideres comunitarios y aliados del bienestar infantil, invitamos a ser parte fundamental de una jornada de apoyo y educación sobre la lactancia materna, dirigida a madres gestantes y lactantes del fami DEJANDO HUELLAS.

Cierre:

- Desatar esos nudos de dificultad, y a tejer juntos soluciones para vivir la lactancia con confianza y alegria, fortaleciendo el Vinculo.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

* La mamitas estan aprendiendo nuestras estrategias para afrontar las dificultades de la lactancia materna."







Powered by CamScanner



Experiencias grupales y comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en gestación y puerperio y sus bebés.

Fecha del encuentro: 10, 11, 12 / 06 / 2025
No. De encuentro: 02
Profesional que acompaña: ADRIANA TAPIERO
Lugar de encuentro: CALLE 37 C # 41-53 B. SAN JOSÉ.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia que le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: NEGLIGENCIA Y OMISION.

¿Qué se quiere fortalecer?

Profesional que acompaña: ADRIANA TAPIERO

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

Preguntas de las familias:

- ¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?

Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.

- Fortalecer el reconocimiento y la sensibilización sobre la negligencia
- Mejorar de acceso y la oportunidad en los servicios de salud y protección.
- Fortalecimiento de la comunicación asertiva y la capacidad de petición de ayuda.

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: LA experiencia central es "EL JARDIN DEL CUIDADO", donde cada actividad contribuye a construir un entorno protector. Las madres, familias y redes de apoyo para identificar y "desmalezar la negligencia.

Materiales:

- Mural grande con el dibujo de un "Jardin". (árbol, flores, rio).
- Marcadores, lapices de colores
- Cestas o cajas
- tiras de papel

Apertura:

"SEMBRANDO EL AMOR EN NUESTRO JARDIN FAMILIAR".

Desarrollo: "Mi semilla de cuidado".

Cada mamita recibirá una pequeña semilla (puede ser un frijol, lenteja).
Se les pedira que piensen en una cualidad o acción fundamental (E): escuchar, paciencia, alimentación, apoyo, acompañamiento).
Luego cada mamita pasara al mural grande que represeta un "jardin" familiar allí sembrarán la semilla simbolicamente.

Invitación para el grupo de familias:

En cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo en la rutina espacios de cuidado y bienestar.

¡Familias del Fami DEJANDO HUELLAS, UNAMSE A PROTEGER LA SEMILLA MAS VALIOSA DE NUESTRO HOGAR!.
En nuestro hogar, la llegada de un bebé es ma bendición, y la mamá gestante o lactante es el pilar de esa nueva vida.

Una invitación para la red de apoyo:

Invitamos a participar a la prevención de la negligenciayomisión en el cuidado de madres gestantes y lactantes del Fami. En este espacio utilizaremos actividades lúdicas para sensibilizar sobre las diversas formas de descuido y sus impactos, y fortalecer las estrategias de apoyo y protección.

Cierre: Para el cierre cada mamita a un papelito escribe un compromiso personal para prevenir la negligencia u omisión en su entorno familiar.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?







* Como afrontar las reglregeneros por descuidos o por desconocimiento.

Powered by CamScanner



Experiencias grupales y comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en gestación y puerperio y sus bebés.

Fecha del encuentro: 17, 18, 19 /06/2025
No. De encuentro: 03
Profesional que acompaña: ADRIANA TAPIERO
Lugar de encuentro: CALLE 37 C# 41-53.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia que le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: PREVENCION DEL MALTRATO INFANTIL - VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

¿Qué se quiere fortalecer? Contruir entornos familiares más seguros, respetuosos y libres de violencia para madres y niñ@s.

Profesional que acompaña: ADRIANA TAPIERO

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

Preguntas de las familias:

- ¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?

Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.

- Educación y sensibilización integral sobre formas de violencia
- Fortalecimiento de habilidades parentales positivas y crianza respetuosa.
- Mejora del acceso y la divulgación de las rutas de atención y denuncia.

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: "EL ESCUDO DEL AMOR Y LA PAZ" donde cada actividad contribuye a construir un escudo protector contra el maltrato y la violencia.

Materiales:

- Mural grande con el dibujo de un escudo y ramas de un árbol (para pegar las "manos protectoras"
- Tarjetas de situaciones hipotéticas de la vida familiar
- Marcadores, papeles pequeños (para escribir "peticiones de ayuda".

Apertura: "Árbol de nuestras manos unidas"

Cada mamita recibirá una hoja de papel de color y temperas, se les pide que dibujen la silueta de su mano en la hoja, dentro de la silueta de la mano podrán escribir una palabra algo que represente "protección", "amor", "seguridad" o "paz" para su familia y su bebé.

Desarrollo:

A cada mamita se le entregará tarjetas con breves situaciones hipotéticas de la vida cotidiana que puedo implicar una señal de maltrato o violencia intrafamiliar (E)= "Un bebé llora mucho y un familiar lo regaña con gritos y amenazas".

Invitación para el grupo de familias:

En cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo en la rutina espacios de cuidado y bienestar.

¡Familias de Fami, DEJANDO HUELLAS, unanse a construir un hogar seguro y lleno de amor!.

La familia es el corazón de nuestro hogar, y en el. nuestros niñ@s merecen crecer protegidos y amados.

Una invitación para la red de apoyo:

(Profesionales de salud, madres comunitarios, comisaria de familia).

La experiencia y compromiso son esenciales para robustecer la red de apoyo que vela por la seguridad y el desarrollo integral de las familias.

Cierre: Se invita a las madres a acariciar suavemente sus vientres o a sus bebés, y realizarles gestos de afecto. Se resalta la importancia del vinculo afectivo positivo como la mejor prevención del maltrato.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

* Experiencias como nuevas maneras y desarrollo de problemas, y posibles soluciones.







Powered by CamScanner

Experiencias grupales y comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en gestación y puerperio y sus bebés.

Fecha del encuentro: 24, 25, 26/06/2025
No. De encuentro: 04
Profesional que acompaña: ADRIANA TAPIERO
Lugar de encuentro: CALLE 37 C# 41-53 B. SAN JOSE.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia que le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: PRACTICA ANBIENTAL - MEDIAS QUE YA NO UTILIZAN.

¿Qué se quiere fortalecer? Mayor conciencia y acción ambiental en los hogares.

Profesional que acompaña: ADRIANA TAPIERO.

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

Preguntas de las familias:

- ¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?

Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.

- Educación practica y demostración de reutilización creativa
- Sensibilización sobre el impacto ambiental de los residuos textiles.
- Integración con iniciativas Ambientales locales existentes.

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: "EL TALLER DEL ECO - TRASFORMADOR", donde las medias viejas se convierten en nuevos objetos utiles y decorativos.

Materiales:

- Medias usadas
- Materiales para rellenar (Algodón, retazos de tela, bolsas plasticas).
- Materiales decorativos (Hilos de lana de colores, botones grandes, marcadores sobre tela).

Apertura: "TEJIENDO CONEXIONES VERDES"

Conectando el bienestar de las madres con el cuidado del planeta.

Desarrollo: "DE MEDIA A JUGUETE AMIGO DEL PLANETA"

Cada madre elegira que tipo de juguete quiere crear con sus medias, la made comunitaria guiara el proceso, dando ideas y ayudando con la costura basica o el anudado.

Mientras trabajan, se hablará sobre la importancia de Reducir, Reutilizar y Reciclar

Invitación para el grupo de familias:

En cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo en la rutina espacios de cuidado y bienestar.

¡Familias del fami, unanse a transformar y cuidar nuestra hermosa tierra!

Sabias que un objeto tan común como una media vieja puede tener una nueva vida y ayudar a proteger nuestro ambiente.

Una invitación para la red de apoyo:

- Madres comunitarias
- Profesionales
- Entidades Ambientales.

Cierre: Para proteger los recursos naturales, y evitar la acumulación de basura, se enfatizará como, hacer un juguete casero.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

* Realizar nuevos juguetes y nuevos formas de reducir reciclar, reutilizar y











Powered by CamScanner

ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

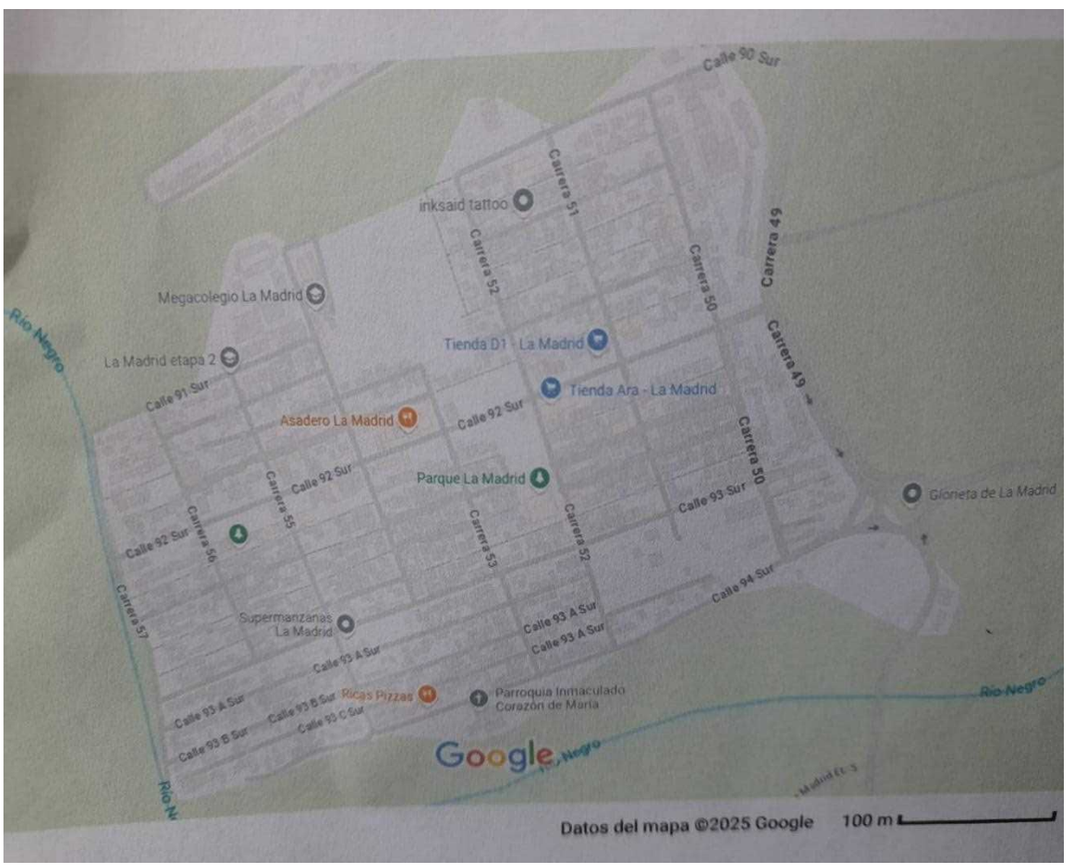
Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: **Dayana Alexandra Santos Cárdenas** Perfil/ formación**: Psicosocial** Rol: **Trabajadora Social** Retrato o fotografía: 	Nombre: **Amalia Karina Alvear Tamayo** Perfil/ formación: **Lic.Pedagogia Infantil** Rol: **Pedagoga** Retrato o fotografía: 
Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

El contexto social y cultural de las mujeres y bebes en nuestra comunidad y en nuestra uds es multifacetico

Pero tenemos en común varias cosas como creencias y tradiciones somos católicos la mayor parte cumplimos

Normas, tenemos valores respeto,

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

La familias viven en una zona urbana en el municipio, en villavicencio

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

8

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

2

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

6

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

Desean conocer cómo cuidar mejor a sus bebés durante el embarazo, cómo alimentarse correctamente, cómo prepararse para el parto y qué señales deben tener en cuenta para acudir al médico.

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Esperan aprender a vincularse emocionalmente con sus bebés, compartir con otras madres, y recibir herramientas prácticas para la crianza desde el embarazo.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Sí, muchas reconocen que el acompañamiento fortalece el vínculo temprano con sus hijos, favorece su desarrollo emocional y brinda orientación en un momento clave de sus vidas.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

7

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Durante la jornada, los bebés del grupo se expresan principalmente a través del llanto, los balbuceos, los gestos faciales, atreves de los movimientos, observan con atención a los adultos, Las interacciones más frecuentes se dan con objetos: los manipulan, los golpean, los llevan a la boca.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**
ERIKA BOLAÑOS	23	HERNAN MARTINEZ	02/05	SM13 MZ1 CS7	3152463654	
YERLI SEGURA	30	CAMILO AVILA	02/05	T1 AP 103 ET 3	3208069063	
YENIFER FIERRO	23	ALEIDA ORJUELA	02/05	T7AP 138 ET 3	3228685409	
ZIAM GARCIA	1 MES	JEIDY ROMAN	14/06	MZ2 T6 AP 532 ET4	3214880218	
NAHOMI URREA	1 MES	DISNEY BARRERA	02/05	MZA C CS 2	3184928826	
ZARAIC TRIANA	12	EDWIN LEVA	02/05	SM4 MZ 14 CS53 ET5	3106151158	
JULIAN MORENO	4 MESES	SHIRLY GARZON	02/05	MZA 42 CASA 6	3025140896	
JAHEL VALERA	1 MES	LIANNA CELIS	04/06	MZA 54 CS9 MADRID	3209531137	
BRITHNEY CRUZ	29	AURA HERRERA	02/05	MZA 55 CS 21 MADRID	3114627825	
ALICIA VARELA	26	FERNANDO SANCHEZ	28/05	MZA54 CS 1 MADRID	3204332281	
KAREN MACHADO	20	JUANDIEGO	30/05	SPM 6 MZA1 CS40	3229353686	
ALANA ALBARRACIN	4 MESES	ANGIE ROJAS	02/05	MZA 41ª CS 6 MADRID	3108500845	

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?
En promedio participan entre 1 personas por familia.

¿Cuáles son los parentescos? GESTANTES Y BEBES DE 0-6 MESES

Roles de cuidado masculinos en las familias

En la mayoría de los hogares, los padres tienen un rol de apoyo complementario, participando principalmente en tareas logísticas y de protección. En algunos casos, los abuelos paternos también cumplen funciones de cuidado, especialmente en la noche o durante los fines de semana.

Dinámicas laborales de las familias

Las familias cuentan con trabajos informales, en su mayoría relacionados con ventas ambulantes, oficios domésticos o trabajos agrícolas. Las mujeres, especialmente aquellas en gestación, suelen quedarse en casa

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias están conformadas en su mayoría por núcleos extendidos que incluyen madre, padre, hijos y en algunos casos hermanos y pareja.

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Sí, es un grupo intergeneracional. Participan mujeres gestantes de entre 14 y 37 años, así como familiares acompañantes que van desde los 13 años hasta los 55.

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Se busca reconocer la gestación y la lactancia como procesos naturales, valiosos y transformadores. Promover su papel activo como cuidadoras y educadoras, fomentar el respeto, el acompañamiento y el apoyo comunitario, y romper con estereotipos que las aíslan o limitan.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

Se reconoce a los bebés como seres activos, sensibles y competentes, que se comunican desde el nacimiento y aprenden a través de sus relaciones e interacciones.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

Se entiende como un proceso integral, progresivo y singular, influenciado por el entorno, la familia y la cultura.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

A través de interacciones afectivas, espacios de exploración, juego libre y vínculos seguros con adultos significativos.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

Jornadas de juego, actividades sensoriales, diálogo de saberes y acompañamiento desde el vínculo. Se movilizarán con encuentros grupales, recursos comunitarios y participación familiar.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

Interacciones sensibles, respetuosas y significativas entre cuidadores y bebés, que promuevan el apego seguro, el desarrollo emocional y la comunicación temprana.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Teniendo en cuenta las costumbres, lenguas y creencias del territorio, respetando y valorando los saberes comunitarios, promoviendo el diálogo intercultural.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

A través de alianzas con redes locales, líderes comunitarios y espacios culturales para crear entornos seguros de cuidado y apoyo colectivo a mujeres gestantes y bebés.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Se crearán espacios limpios, seguros, accesibles y acogedores, con materiales sensoriales, naturales y culturales que inviten al juego libre, la exploración y el vínculo afectivo.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

Reconocer los avances, necesidades y fortalezas de cada bebé para orientar mejor los acompañamientos.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

Permite ajustar las estrategias pedagógicas, identificar alertas tempranas y fortalecer el trabajo conjunto con las familias y redes de apoyo.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

Brindar espacios tranquilos donde las mujeres gestantes puedan compartir, expresar emociones y prepararse emocionalmente para el nacimiento.

Jugar, cantar y contar

Incorporar canciones, juegos rítmicos y narraciones que estimulen la interacción y el vínculo afectivo entre cuidadores y bebés.

Abrazar la salud y la vida

Promover prácticas de autocuidado, controles prenatales y mensajes de prevención, a través de actividades pedagógicas sencillas y claras.

Conectar con la fuerza creativa

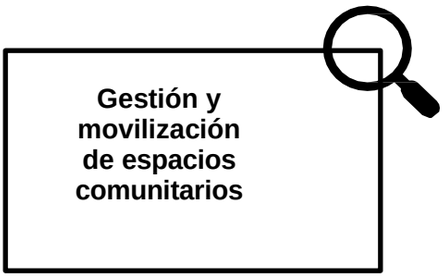
Desarrollar actividades con materiales naturales y artísticos que estimulen la imaginación y la expresión libre de madres y bebés.

Alimentar el cuerpo y el corazón

Dialogar sobre prácticas de nutrición, lactancia y afecto, resaltando la importancia de una alimentación amorosa y consciente.

Afirmar los pasos para abrir el camino

Fortalecer el conocimiento sobre derechos, redes de apoyo y toma de decisiones informadas durante la gestación y crianza.



Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

Bibliotecas públicas y comunitarias:

- Biblioteca Germán Arciniegas (biblioteca principal de Villavicencio, ubicada en el centro).
- Biblioteca del Parque Los Fundadores, con espacio para lectura infantil y actividades culturales.

Casas de la cultura:

Casa de la Cultura Jorge Eliécer Gaitán, ofrece talleres artísticos, musicales y culturales para la comunidad.

Otros espacios de articulación comunitaria:

- Centros de Desarrollo Infantil (CDI) del ICBF con espacios disponibles para actividades pedagógicas.
- Parques como el Parque Infantil Bosque de la Esperanza y el Parque de la Vida Cofrem, utilizados para encuentros al aire libre.
- Iglesias locales y sedes comunales que apoyan actividades comunitarias y familiares.

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

Los espacios cuentan con iluminación natural, acceso peatonal, baños, ventilación y disponibilidad horaria. Algunos disponen de sillas y colchonetas para actividades con bebés.

Potencialidades del espacio comunitario cultural:

Están vinculados a instituciones conocidas por la comunidad y permiten encuentros seguros y organizados.

Factores de riesgo:

Falta de mobiliario adecuado para bebés, ausencia de señalización de emergencia, espacios compartidos con otras actividades que pueden interferir con la dinámica del grupo.

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:

Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
Biblioteca Germán Arciniegas	Público	Coordinación cultural	culturavillavicencio@meta.gov.co
Parque Los Fundadores	comunitario	Alcaldía de Villavicencio	contacto@villavicencio.gov.co
Casa de la Cultura Jorge Eliécer Gaitán	Público	Dirección cultural	320 456 7890
Salón comunal Barrio La Esperanza	Público	Junta de acción comunal	317 222 3344

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 3,4,5 JUNIO 2025
No. De encuentro:
1,2,3
Profesional que acompaña:
Sandra liliana ayala tovar

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Promoción de entornos familiares saludables: se trata de fomentar la comunicación, el respeto, la empatía y los vínculos afectivos dentro del hogar, como base preventiva.

Fortalecimiento del tejido comunitario: comunidades informadas y organizadas pueden actuar como redes de apoyo y contención, lo que reduce el aislamiento que muchas veces permite la violencia.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

FICHA DIECISIETE: Identificación y prevención de violencia a mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

Amarse, cuidarse y respetarse es uno de los principios fundamentales para una buena salud emocional y fortalecer el amor propio. Cuando una persona reconoce quién es, lo que quiere o desea, limita la posibilidad de establecer relaciones estresantes y violentas que puedan afectar su comportamiento y el entorno donde se desenvuelve cotidianamente.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- Imagen impresa del violentometro
- Soporte rigido de carton
- Revistas, periódicos , imágenes
- Tijeras ,colbon.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Ubicamos a las usuarias en el dia de hoy en un espacio amplio , Se socializa la intencionalidad de la experiencia y se realiza una breve introducción sobre la importancia de nombrar y visibilizar las violencias para poder prevenirla

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Se invita a cada mamita para armar y copiar el violentómetro original entregado en el soporte rígido de cartón o madera, utilizando revistas, periódicos o demás recursos que permitan visibilizar las violencias que transcurren en la cotidianidad del territorio en particular. También pueden usarse frases que ejemplifiquen las situaciones de violencia descritas en el violentómetro de menor a mayor grado.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar*

Gracias por acompañarnos en este espacio de aprendizaje y reflexión. la invitación es a llevar a sus hogares un compromiso sencillo pero poderoso: *crear cada día un momento para escucharse con el corazón, sin juicios y con respeto*.

Prevenir la violencia intrafamiliar comienza con pequeños gestos: una conversación con calma, una pregunta, un abrazo que reconcilia, una decisión compartida. Las animo a que reserven al menos 10 minutos al día para un “tiempo familiar de conexión”, donde cada integrante pueda expresar cómo se siente, qué necesita y qué desea mejorar.

Recuerden: construir un hogar libre de violencia es una tarea de todos, y juntos podemos transformar nuestros hogares en refugios de cuidado, amor y seguridad.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales*

la familia y la red de apoyo juegan un papel fundamental en la prevención sexual de los niños los padres y cuidadores son modelo de comportamiento para los niños pueden influir sus actitudes y valores hacia la sexualidad.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro..*

Terminado el ejercicio grupal se propone exponer o leer los trabajos invitando a los y las participantes a reflexionar sobre las frases de violencia que se muestran. Algunas preguntas para guiar la conversación: ¿Qué emociones provocaron en usted este encuentro?

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las familias se mostraron entusiasmadas y participativas. Disfrutaron la actividad y expresaron que fue una experiencia enriquecedora y ponerla en práctica para mejorar nuestro hogar

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Comunicación afectiva y asertiva con las familias*: muchas veces, las familias desean participar activamente pero no saben cómo hacerlo. Favorecer espacios de escucha, preguntas abiertas y diálogo horizontal permite que compartan inquietudes sobre el juego, la crianza, y sus propios temores o expectativas.*

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Cómo puedo corregir sin gritar ni pegar? *mostrando ejemplos de límites respetuosos, o juegos de roles, reglas,horarios*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

La experiencia en los encuentros ha sido enriquecedora mutuamente, se ha tenido buena comunicación,

El tema le ha llegado a las familias de manera efectiva

¿Qué familia participan de estos espacios?

Las familias de los usuarios han participado entre ellos sus parejas y madres.

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Las familias han manifestado que los encuentros les brindan apoyo y comprensión, también algunas usuarias manifiestan que se sienten escuchas y se pueden expresar libremente.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:10,11,12, 2025
No. encuentro:4,5,6
Profesional que acompaña:
sandra liliana ayala tovar
Lugar de encuentro:

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

El primer año de vida del bebé es un proceso continuado de grandes cambios. No hay otro momento en la vida del ser humano donde se experimenten tantos avances y modificaciones en cuanto a crecimiento, maduración y desarrollo. Estos cambios no son constantes y lineales, sino que hay momentos especialmente vulnerables. Puede ser que haya días en los que notes a tu bebé incómodo, tenso o inquieto, quizá pienses que algo le molesta o que está enfermo sin saber muy bien qué es lo que le puede estar pasando.

Pues bien, muchas veces estas alteraciones se deben a que el bebé está teniendo un brote de crecimiento**.**

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez :lactancia humana, el primer alimento de la vida.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

Promover la comprensión y acompañamiento respetuoso de los brotes de crecimiento en los bebés, como procesos naturales del desarrollo que pueden influir en el sueño, la alimentación, el estado emocional y el vínculo afectivo, fortaleciendo así prácticas de crianza amorosa y prevención del maltrato

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Materiales :

- Frasco de vidrio boca amplia con tapa de plástico
- Toallas desechables o de tela (para ponerla debajo del seno y evitar mojarse con la leche)
- Cinta adhesiva y marcador (para rotular después de la recolección)
- bolsa plástica donde se meterá el frasco con la leche que se usará para guardarlo en el refrigerador o congelador
- Simulador de seno o mama
- Hojas de papel y marcadores

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Dar la bienvenida a la experiencia, teniendo en cuenta la participación de mujeres y personas en período de lactancia que hayan realizado extracción de leche o que hayan conocido experiencias efectivas previas,

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Invitar a que escriban en una de las hojas de papel periódico organizada para ello (o en las cartulinas) con los colores de marcadores que prefieran, sus opiniones frente a los siguientes aspectos (si hay acompañantes hombres preguntarles también por su opinión), y luego ir socializando cada aporte:

• La extracción de la leche humana, y en qué momentos podría ser útil

• Luego indagar por los beneficios para la madre, su bebé, la familia y la sociedad

Luego, explicar el procedimiento de extracción usando el simulador mamario y el video que se encuentra en los recursos de consulta de este documento, mostrando el video paulatinamente según se va realizando las siguientes explicaciones: • Contar con frascos de vidrio boca amplia con tapa de plástico (hervidos previamente durante 15 minutos). Pueden ser de 60ml, 100ml o más (teniendo presente que no sean muy grandes para prevenir el desperdicio de leche por no uso). • Disponer tiempo necesario para la extracción de la leche: aproximadamente 3 horas (1 hora y 30 minutos para cada seno). Es importante el soporte de la pareja y familiar a nivel emocional y físico (división roles del hogar). • Ubicarse en un lugar cómodo y tranquilo. • Buen lavado de manos previo a la extracción de la leche (uñas cortas y sin esmaltes, no accesorios que intervengan, cabello recogido). • Realizar estiramientos que permitan relajar el cuerpo. • Masajes de relajación, realizados por otra persona, desde el cuello hasta omóplatos: recostando cabeza y brazos de manera cómoda en una mesa para recibir masajes circulares con los pulgares cerrando los puños (hacia abajo sin masajear columna vertebral).

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Concientizar y promover la lactancia en las madres como el único alimento de nutrición optima, protección inmunológica,desarrollo saludable

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Fortalecer espacios y ambientes adecuados para la madre lactante,

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro*

Agradecer por la participación activa y el compromiso con la alimentación saludable de sus bebés.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Compartieron experiencias personales relacionadas con la lactancia materna, lo que generó un clima de confianza, empatía y sororidad. Muchas madres valoraron el espacio como una oportunidad para despejar dudas y fortalecer el vínculo con sus bebés desde el acto de amamantar.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

seguir promoviendo espacios de información y acompañamiento sobre la lactancia materna, especialmente en los primeros meses del bebé. Las familias manifestaron interés en fortalecer el conocimiento sobre posturas adecuadas, reconocimiento cuando el bebe esta pasando por un brote de crecimiento.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Por qué mi bebé duerme menos o se despierta más seguido?

"¿Está comiendo suficiente? Ahora parece más demandante.?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

Los encuentros vecinales se han desarrollado con buena participación y compromiso. En esta ocasión, el foco fue la lactancia materna, y se notó un gran interés por parte de las familias en compartir saberes, inquietudes y vivencias

¿Qué familia participan de estos espacios?

Principalmente madres gestantes y con bebés lactantes

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Expresaron el deseo de que estos encuentros se mantengan de forma periódica y se amplíen a otras temáticas vinculadas al cuidado de la primera infancia.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 17,18,19 mayo 2025
No. De encuentro:7,8,9
Profesional que acompaña: sandra liliana ayala Lugar de encuentro: mza 42a casa 10

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

La *negligencia* u *omisión* en el contexto del cuidado infantil se refiere a la falta de acciones necesarias para proteger y atender las necesidades básicas de un niño o niña, ya sea de manera intencional o por descuido prolongado. A diferencia de otras formas de maltrato más evidentes, como el abuso físico, la negligencia puede pasar desapercibida, pero sus efectos pueden ser igualmente dañinos. La negligencia Es cuando un adulto responsable **no responde adecuadamente** a las necesidades básicas del niño, como:

- **Alimentación** (no ofrecer comida suficiente o adecuada)
- **Higiene y salud** (descuidar necesidades médicas o de limpieza)
- **Protección emocional** (ignorar afecto, atención o contención)
- **Seguridad** (exponer al niño a situaciones peligrosas sin supervisión)
- **Educación** (no permitir el acceso a aprendizaje o socialización, sin causa justificada)

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla*

Afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

Adoptar medidas que evidencien el buen cuidado de los niños y niñas de la primera infancia

Recordar los derechos de los niños

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- colores
- hojas de papel

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Saludar e invitar a participar

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Entregue hojas de papel y lápiz indicando que se dibuje un árbol, con sus raíces, ramas, hojas y frutos. En las raíces escribirán las cualidades positivas que cada uno cree tener, en las ramas las cosas positivas que hacen, y en los frutos los logros que consideran han alcanzado en el curso de la vida, Luego cada uno hablará del árbol dibujado "Tu eres", e incluyendo otras cualidades, capacidades y logros que considere sean valiosas de la otra persona del grupo familiar.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Les queremos invitar a que, durante esta semana, se tomen un momento especial para observar cómo están cuidando de sí mismos y de sus seres queridos. A veces, el ritmo de la vida nos lleva a pasar por alto gestos simples pero fundamentales: escuchar, abrazar, preguntar cómo está el otro o simplemente estar presentes.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Los invitamos a ser parte activa de este propósito, a abrir la puerta al diálogo y a tejer entre todos un entorno donde ninguna familia, niño o niña se sienta sola. El cuidado también es una acción colectiva.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Invite a los miembros de la familia a hablar acerca de esta experiencia. Indague acerca de lo que movilizó en ellas y ellos el ejercicio que hicieron hoy. Puede llevar la conversación con preguntas: ¿Se sintió a gusto en esta experiencia? ¿Fue fácil encontrar las palabras para poner en el árbol? ¿En su hogar se dicen a menudo este tipo de frases? ¿Con cuál de las palabras que sus familiares añadieron se siente más identificado/a? Para terminar, invítelas/los a reflexionar sobre su propia autoestima y cómo este tipo de acciones, cuidadosas consigo misma/o y con los/las otros/as, pueden ayudar a la autoimagen, y, a fortalecer el amor propio.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

El grupo se mostró entusiasmado y participativo. Las familias disfrutaron mucho de la actividad creativa.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Prevención de la negligencia: Al indagar con las familias, muchas veces surgen dudas sobre si están “haciendo lo suficiente”. Aquí es clave visibilizar que la negligencia no siempre es intencional, sino que puede estar relacionada con el desconocimiento, la sobrecarga o la falta de redes de apoyo. Escuchar sin juicio, orientar con empatía y ofrecer estrategias sencillas puede hacer una gran diferencia.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Cómo sé si estoy siendo negligente sin darme cuenta?

¿si soy la madre y cuidadora pero el jefe de hogar es el padre del niño, yo no trabajo quien es el negligente .?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

La experiencia de los encuentros vecinales en torno a la prevención de la negligencia u omisión en la infancia ha mostrado un desarrollo valioso , especialmente cuando se promueve la participación activa de las familias y se crean espacios de confianza y diálogo.

¿Qué familia participan de estos espacios?

Participaron familias diversas, en su mayoría madres y padres con bebes

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Agradecieron la posibilidad de acceder a actividades gratuitas y creativas cerca de sus casas.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:24,25,26 mayo/2025
No. De encuentro:
10,11,12
Profesional que acompaña:
Sandra liliana ayala tova
Lugar de encuentro: mza 42ª

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

En nuestro día a día acumulamos objetos que, a simple vista, parecen ya no tener utilidad: frascos vacíos, ropa usada, cajas, revistas viejas o botellas plásticas. Sin embargo, estas cosas no son basura… ¡son oportunidades! Reutilizar materiales es una práctica ambiental poderosa que reduce los residuos y estimula la creatividad en casa.

A través de las manualidades podemos dar una segunda vida a esos objetos, enseñando a niños y adultos que el cuidado del planeta empieza por nuestras propias acciones. Con un poco de imaginación, una caja puede convertirse en un teatro de títeres, una camiseta vieja en una bolsa de tela, o un frasco de vidrio en una hermosa lámpara.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

Fomentar la valoración del entorno mediante el aprovechamiento de materiales que comúnmente se descartan, dándoles nuevos usos con sentido estético, lúdico y educativo.

Fomentar la conciencia ambiental en niños, niñas y sus familias a través de prácticas de reciclaje

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

-*lana*

- *marcadores*

- media que no se usa

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Saludo e invitación a participar de la experiencia socializando la intencionalidad de esta.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

1. ¿Por qué es importante reciclar y reutilizar?

- cómo el reciclaje ayuda a reducir la contaminación, ahorrar recursos naturales y disminuir la cantidad de basura que llega a los vertederos.

Reutilizar no es solo reciclar, es transformar con sentido y propósito. Porque lo que para unos es desecho, para otros puede ser arte, juego y educación.

El día de hoy vamos a elaborar un títere con las medias que ya no usamos en casa, explico el proceso para realizarlo

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Al finalizar nuestro encuentro de hoy, queremos extenderles una cálida invitación a continuar sembrando espacios de cuidado, respeto y bienestar también en sus hogares. En esta ocasión, les proponemos reflexionar y actuar en torno al *reciclaje y la reutilización de objetos que ya no usamos*.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cuidamos nuestro entorno, cuidamos nuestras familias

A través de esta práctica, no solo estaremos cuidando el planeta, sino también cultivando valores como la responsabilidad, el compromiso y la creatividad.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Al llegar al final de nuestro encuentro, agradecer y reforzar lo vivido. Nos reunimos en círculo, y cada familia tuvo la oportunidad de mostrar o contar brevemente sobre algún objeto reciclado al que le dio una nueva vida. Este momento estuvo lleno de creatividad, sonrisas y, sobre todo, conciencia colectiva.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal*

.

El grupo se mostró entusiasmado y participativo. Las familias disfrutaron mucho de la actividad creativa y valoraron la posibilidad de compartir un espacio lúdico con sus hijos e hijas. Se generó un ambiente distendido y colaborativo, donde se conversó sobre la importancia de cuidar el medio ambiente desde lo cotidiano.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

seguir trabajando la temática ambiental a través de propuestas prácticas y participativas, como las manualidades con materiales reciclables. Las familias mostraron interés en conocer más sobre cómo reducir residuos en el hogar y cómo reutilizar materiales.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales*. *Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Qué otros materiales se pueden reutilizar para hacer juguetes o adornos?

¿Cómo podemos enseñar a los chicos a separar los residuos?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

Se notó un fuerte interés por incorporar hábitos ecológicos en la vida cotidiana, especialmente cuando se presentan de forma accesible y creativa.

¿Qué familia participan de estos espacios?

Participaron madres, padres y cuidadores.

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

No sabíamos que reciclar podía ser tan divertido y educativo para los niños.
Nos llevamos ideas prácticas que podemos aplicar en casa desde ya.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Primer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa): **NO HAY**

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer .	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Segundo trimestre
Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Cuarto trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
3,4,5 junio	2:00pm	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Prevención del maltrato infantil y violencia intrafamiliar Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: Sandra liliana ayala tovar _____
10, 11,12 junio	2:00 pm	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Lactancia materna brotes de crecimiento Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: sandra liliana ayala tovar _____
17,18,19 junio	2:00 pm	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Negligencia u 0mision Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: Sandra liliana ayala tovar _____
24,25,26 junio	2:00 pm	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Pratica ambiental, manualidad con medias Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: Sandra liliana ayala tovar _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	Hora/Lugar	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencias grupales y comunitarias



Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Fecha del encuentro: 17-18-19/6/2025
No. De encuentro:7-8-9
Profesional que acompaña: Liliana cuesta
Lugar de encuentro: CLL68 No 44-26 Porfía

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Por medio de los juegos corporales y actividades lúdicas que involucran el movimiento y la interacción física, permitiendo a los niños explorar su cuerpo, desarrollar habilidades motoras y expresarse emocionalmente.

Con el grupo de familias
Ficha de experiencia consultada "Protección y Bienestar" de la guía HCB Fami BienVenir

¿Qué se quiere fortalecer?
Fomentar una comunicación abierta y asertiva sobre movimientos corporales del cuerpo
Promover la estimulación temprana para un buen desarrollo.

Profesional que acompaña: Liliana Cuesta / Fami Bien Venir

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

Estos juegos son fundamentales para el desarrollo integral del niño, ya que integran aspectos cognitivos, emocionales, afectivos y sociales.

Preguntas de las familias:
Durante el encuentro, surgieron algunas preguntas por los participantes donde se les brindo respuesta
¿A qué edad los niños aprenden con movimientos?
¿Durante la gestación también se puede hacer juegos corporales?

Experiencia propuesta: Los juegos corporales ofrecen una experiencia enriquecedora para el desarrollo infantil, combinando movimiento, expresión y aprendizaje. Estas actividades, que involucran correr, saltar, bailar y más, fomentan la conciencia corporal, la creatividad y la interacción social.

.

Materiales: colchonetas, música, crema, canto.

- .

Apertura: Se da la bienvenida a los participantes se inicia estableciendo un ambiente de confianza mediante una breve ronda de presentación en círculo, en la que cada participante comparte con una palabra cómo se siente frente al tema.

Desarrollo: Se muestra el tema por medio de una corta charla explicando las maneras de interactuar con nuestros bebes desde la gestación y que juegos corporales podemos realizar con ellos permitiéndoles explorar y al mismo tiempo desarrollar su motricidad fina y gruesa.

Invitación para el grupo de familias: Se propone que cada madre realice, en su hogar estos juegos y los pongan en práctica par aún mejor desarrollo cognitivo y pedagógico en los niños.

Una invitación para la red de apoyo. Se propone que se realicen más actividades para que los participantes puedan ejercer todo estos juegos que ayudaran para el buen desarrollo en las gestantes como los bebes.

Cierre: Se concluye con una reflexión en la que cada madre expresa su aprendizaje clave y un compromiso que deberá colocar en practica en su diario vivir.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Nos sentimos muy agradables en el encuentro ya que aprendimos cosas nuevas que nos ayudan para ponerlas en práctica con nuestros niños.

ANEXO 3
PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

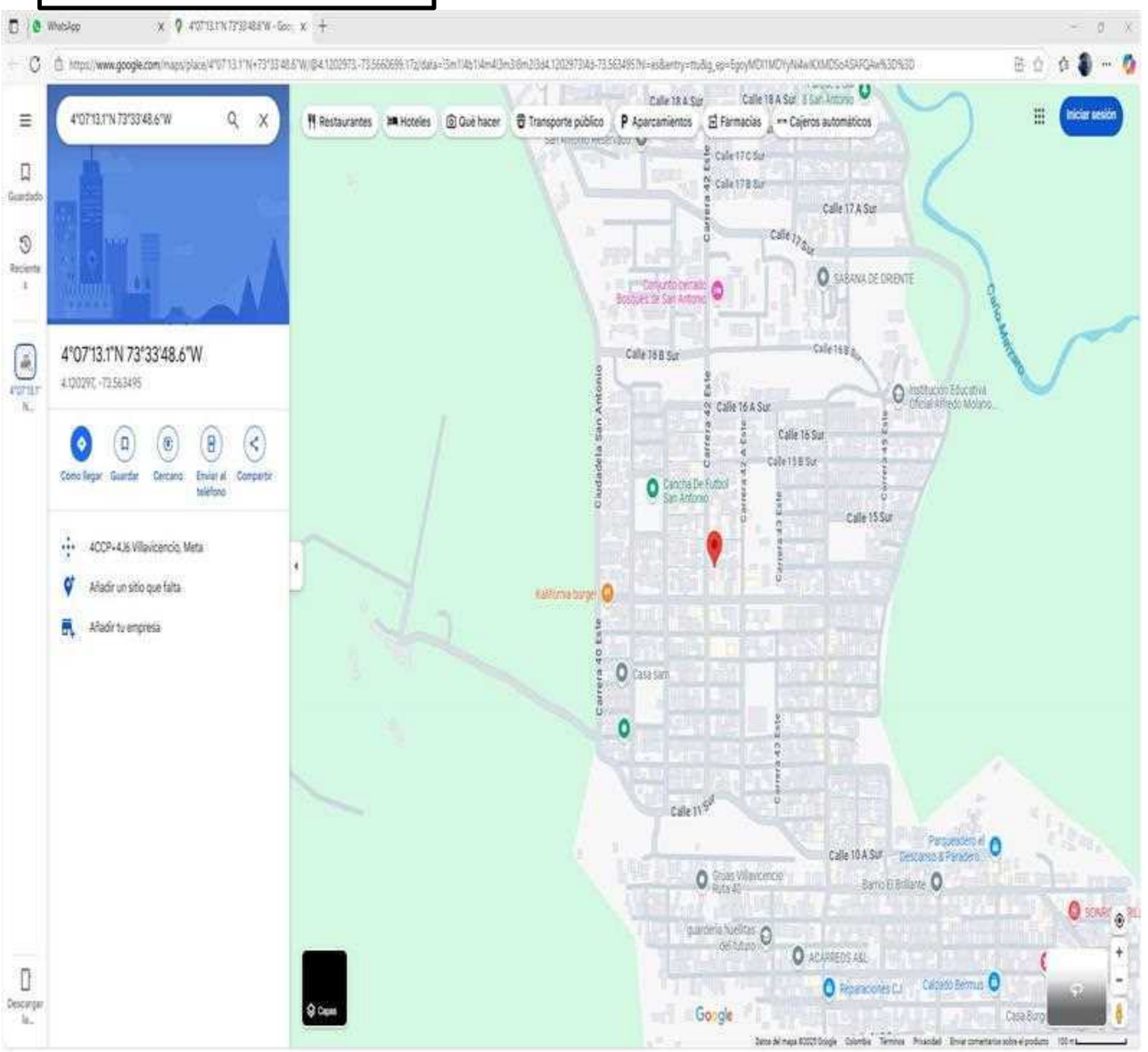
Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: **Dayana Alexandra Santos Cárdenas** Perfil/ formación: **Trabajadora social** Rol: **PSICOSOCIAL** Retrato o fotografía: 	Nombre: **Amalia Karina Alvear Tamayo** Perfil/ formación: **Lic. Pedagogía** Rol: **Pedagoga** Retrato o fotografía: 
Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

El grupo de atención está conformado por 15 mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta seis meses, residentes en Villavicencio. Viven en condiciones de vulnerabilidad social, con acceso limitado a servicios de salud, bajos niveles educativos y empleo informal. Son mujeres jóvenes, muchas con poca red de apoyo, pero con gran disposición para participar en espacios comunitarios. La caracterización se actualiza trimestralmente para adaptar las acciones de acompañamiento a sus necesidades.

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

11

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

8

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

3

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

*Cuidado Prenatal.

*Alimentación y Estilo de Vida.

*Preparación para el Parto.

*Cuidados Postnatales y Lactancia.

*Aspectos Emocionales y de Apoyo

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

*__Aprendizaje Significativo:__ Vincular el contenido educativo con la realidad diaria de las madres, garantizando que los temas sean relevantes para su experiencia materno-infantil.

*__Enfoque Integral:__ Integrar aspectos técnicos, emocionales y culturales en la educación, promoviendo el apoyo psicosocial y el respeto por sus tradiciones.

*__Espacios de Reflexión:__ Crear entornos seguros donde se puedan cuestionar mitos y construir nuevos saberes que impulsen prácticas saludables durante el embarazo y la lactancia.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Destacan la importancia de establecer lazos con otros padres y profesionales, lo que les permite compartir experiencias, conocer nuevas estrategias de cuidado y sentirse acompañadas en el proceso de crecimiento de sus bebés.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

4

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Formas de Expresión: Los bebés se comunican principalmente a través de expresiones no verbales, tales como sonrisas, gestos y llantos. Se observa que responden de manera inmediata a estímulos visuales y auditivos, manifestando placer ante la voz de los adultos o ciertas melodías, y expresando incomodidad o necesidad a través del llanto.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	Edad gestacional o meses de bebé	Acompañante principal	Fecha de ingreso	Dirección de vivienda	Teléfono	Observaciones adicionales
YUDY VIVIANA PUERTA BOHORQUEZ	38 SEM	ANA HILDA BOHORQUEZ		CL 14 B 42 45 ESTE	322 888 92 29	
CAMILO SEBASTIAN DIAZ ACOSTA	3 MESES	LUZ ADRIANA ACOSTA LADINO		SP MZ 19 MZ 19 CS 10	304 260 39 78	
OMARY TATIANA GIRON	39 SEM	MARIA DEL CARMEN SABOGAL		SP MZ 19 MZ 18 CS 10	304 612 58 59	
MARIA YULIANA VALENCIA	38 SEM	HARRIZ HAWER MANRIQUE		CL 13A 43 02	321 473 16 74	
MAIRA ALEJANDRA ESRADA		MABEL PATRICIA ESTRADA		SP MZ 20 MZ 12 CS 24	311 346 73 24	
NEILYS CRISLEYDI ISARRA	39 SEM	MARIA ANGEL ISARRA RIVAS		CL 14A 42 15 ESTE	312 580 17 31	
EMMANUEL GAEL REYES	2 MESES	ZULLY KATERINE PEÑA ALDANA		CL 13 41 02 AP 302	321 763 96 81	
NELCY DANIELA VELASQUEZ	37 SEM	NANCY DEL SOCORRO SEPULVEDA		CL 18 42A 64 ESTE	301 566 62 28	
LETICIA MOLINA PEREZ	28 SEM	JOSE EULISER SANMIGUEL POVEDA		LO 11 UR VILLA MARINA	311 599 29 23	
PABLO EMILIO MARTINEZ	4 MESES	VIAVIANA PATRICIA CRUZ CEPEDA		MZ 14 CS 8	310 673 59 44	
ANGELICA MONTOYA	38 SEM	SANDRA MILENA RODRIGUEZ		CL 15A SUR 40 22 ESTE	312 441 29 49	
ASHLEE VCTORIA DAIZ	2 MESES	HILDALYS ALEXANDRA GARCIA		CL 19A 42 10 ESTE	312 395 74 90	
ANGIE VALENCIA	38,5	DORENIS VALENCIA OSPINA		CL 18 3 34 MZ B CS 16 AP 101 VILLA NIEVES	310 287 42 14	

TANIA FRANSURY MORALES		HERMINDA MORALES UYABAN		CL 16A 42 51 ESTE AP 301	324 976 63 33	
YESICA LORENA HERNANDEZ		VIRGINIA HERNANDEZ		SP MZ 20 MZ 17 CS 3	320 417 47 41	

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? (1 CUANDO SE HABLA DE GESTANTE Y 2 CUANDO HABLAMOS DE LACTANTE)
5 PARTICIPANTES
¿Cuáles son los parentescos?
CUDO ESTAN ACOMPAÑADOS LOS PARTICIPANTES ES DE LA MADRE

Roles de cuidado masculinos en las familias

Podríamos decir que, en muchas ocasiones, en las familias que cuentan con una figura paterna, se tiende a asignar el rol principal de proveedor económico a esa figura, mientras que en las familias en las que falta dicha figura, la responsabilidad de suplir esos roles económicos y de cuidado recae en gran medida sobre las madres. Además, es importante reconocer que existen configuraciones familiares en las que otros familiares, como tíos o abuelos, asumen estas funciones. Esto refleja una adaptación según las circunstancias particulares de cada familia, donde se busca que las necesidades económicas y de cuidado sean atendidas por quien esté disponible y capacitado para hacerlo, ya sea el padre, la madre o algún otro miembro de la familia.

Estos cambios en la distribución de roles resaltan la flexibilidad y resiliencia de las familias para reestructurarse en función de los recursos y apoyos con los que cuentan, garantizando la satisfacción de las necesidades básicas y afectivas de los integrantes del hogar.

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias pueden estar compuestas de diversas maneras, y su estructura varía según las circunstancias particulares de cada hogar. Algunas cuentan con una figura paterna que asume principalmente el rol de proveedor económico, mientras que en otras, donde esta figura no está presente, las madres suelen asumir tanto la responsabilidad económica como la del cuidado. Además, en muchos casos, otros miembros como tíos, abuelos u otros familiares cercanos también pueden asumir estos roles. Esta diversidad refleja la capacidad de adaptación de las familias, que reorganizan sus funciones según los recursos y apoyos disponibles para asegurar el bienestar y las necesidades de sus integrantes.

Dinámicas laborales de las familias

Las dinámicas laborales de las familias son muy diversas y se adaptan a las necesidades y posibilidades de cada hogar. Algunas personas trabajan por turnos, lo que implica una organización distinta del tiempo en familia. Otras se dedican al trabajo del hogar como amas de casa, desempeñando un rol fundamental en el cuidado y mantenimiento del hogar. También hay quienes tienen empleos informales, sin contrato ni garantías laborales, y otros que trabajan por prestación de servicios, lo que generalmente no ofrece estabilidad ni beneficios. En muchas familias, no se ve con frecuencia el empleo formal con contrato, lo que refleja una realidad laboral cambiante y muchas veces precaria. A pesar de esto, las familias buscan reorganizarse y apoyarse para cubrir tanto las necesidades económicas como las del cuidado cotidiano.

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades

GESTANTES ENTRE 20 Y 40 AÑOS

Y NIÑOS DE O A 1 AÑO

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

   Fomentar la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más es fundamental para la salud del bebé y de la persona lactante. La leche materna proporciona todos los nutrientes necesarios para el desarrollo del bebé, fortalece su sistema inmunológico y reduce el riesgo de enfermedades como infecciones respiratorias, diarreas y alergias. Para la persona lactante, ayuda a prevenir hemorragias postparto, cáncer de mama y de ovario, y fortalece el vínculo afectivo con el bebé. Por otro lado, el uso de fórmulas artificiales puede implicar riesgos como una mayor incidencia de enfermedades, menor protección inmunológica y costos económicos más elevados. Sensibilizar sobre estos aspectos es clave para promover decisiones informadas y saludables.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

las concepciones sobre las niñas y los niños en la primera infancia se fundamentan en una visión integral y de derechos. Estas concepciones reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos, con capacidades y potencialidades propias desde su nacimiento. Se enfatiza la importancia de brindarles entornos protectores y estimulantes que promuevan su desarrollo integral, considerando sus contextos familiares, culturales y territoriales. Además, se destaca la necesidad de una atención que respete su individualidad y diversidad, fomentando su participación y el fortalecimiento de vínculos afectivos seguros.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

como un proceso integral, dinámico y continuo que se manifiesta a través de las interacciones del niño o la niña con su entorno. Este proceso se evalúa mediante la observación sistemática, respetando las particularidades individuales y culturales de cada niño o niña.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

1. Visitas domiciliarias.
2. Encuentros grupales.
3. Evaluación de la evolución y actitudes aprendidas.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

1. Visitas domiciliarias: Estas visitas permiten observar directamente el entorno familiar y cotidiano del niño o niña. Durante estas, se identifican fortalezas, necesidades y se brindan orientaciones personalizadas a las familias. Además, se utilizan instrumentos como la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) para evaluar aspectos del desarrollo y establecer acciones que potencien el crecimiento integral del menor.

2. Encuentros grupales: Los encuentros grupales se realizan periódicamente y están diseñados para fomentar el intercambio de experiencias entre familias, promover prácticas de crianza positivas y fortalecer redes de apoyo comunitarias. En estos espacios, se desarrollan actividades lúdicas y educativas que permiten observar las interacciones de los niños y niñas, así como el involucramiento de sus cuidadores, facilitando la identificación de avances y áreas que requieren atención.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

- Fortalecimiento de la autoestima y el amor hacia los niños y niñas: Se promueven interacciones sensibles y acogedoras que reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos. Estas interacciones se basan en el respeto, la escucha activa y el reconocimiento de sus emociones, lo que contribuye al desarrollo de su autoestima y al fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

- Fortalecimiento de la unión familiar: Las actividades grupales e individuales están diseñadas para promover la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones compartidas en el ámbito familiar. Estas acciones buscan consolidar relaciones familiares sólidas y armoniosas, fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas.

-Promoción de una alimentación adecuada en las primeras etapas de la niñez: Se brindan orientaciones a las familias sobre prácticas de alimentación saludable, destacando la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más. Estas acciones contribuyen a garantizar una nutrición adecuada, esencial para el crecimiento y desarrollo óptimo de los niños y niñas.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

El proyecto pedagógico se plantea como un instrumento flexible e inclusivo, capaz de adaptarse a las particularidades del contexto social y cultural de cada comunidad, considerando de forma especial a las mujeres, personas en estado de gestación y en periodo de lactancia, bebés y sus familias. Algunas de las estrategias clave son:

-Diagnóstico y contextualización.

-Diseño de materiales y actividades adaptadas.

-Acompañamiento integral y evaluación continua.

resumen, el proyecto pedagógico se fundamenta en un enfoque integral, participativo y flexible, que pone en valor las particularidades culturales y sociales de las familias. Así, se asegura que cada acción y experiencia esté orientada a promover el desarrollo integral de los bebés, el bienestar de las mujeres y la consolidación de entornos familiares saludables y enriquecedores.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

El proyecto pedagógico integra el trabajo con la comunidad como pilar fundamental para la creación de un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, así como a las niñas y niños. Para ello, se han considerado las siguientes estrategias, las cuales se sustentan en lo abordado previamente:

1. **Enfoque Integral y Contextualizado:**
   - El proyecto parte de un diagnóstico profundo del contexto social y cultural, reconociendo las particularidades de cada comunidad y adaptando las intervenciones a las realidades locales.
   - Se promueve la valoración de las diferencias culturales y de género, reconociendo el rol activo de las mujeres y las personas en gestación o lactancia en el proceso de cuidado y crianza.
2. **Participación Activa de la Comunidad:**
   - Se fomenta la integración de familias, líderes comunitarios, organizaciones locales y profesionales en salud y educación para crear redes de apoyo.
   - Los encuentros grupales y las visitas domiciliarias constituyen espacios para el intercambio de experiencias, el fortalecimiento de vínculos y el empoderamiento de los participantes, favoreciendo la construcción colectiva de estrategias de cuidado.
3. **Acompañamiento y Evaluación Continua:**
   - A través de visitas domiciliarias, se lleva a cabo una observación sistemática en el entorno natural del niño y de la familia, lo que permite identificar fortalezas y necesidades de manera oportuna.
   - Los encuentros grupales sirven para evaluar la evolución de cada participante, identificando actitudes aprendidas y áreas que requieren reforzamiento, con el fin de ajustar las estrategias de acompañamiento y brindar apoyos personalizados.
4. **Fortalecimiento de Redes de Cuidado:**
   - Se propone la creación de un sistema de cuidado comunitario donde la responsabilidad del bienestar infantil y materno se comparte entre los distintos actores sociales.
   - Este sistema promueve la coordinación entre instituciones y la comunidad, garantizando un ambiente seguro y protector en el que se refuerzan tanto los lazos familiares como el apoyo social.
5. **Fomento del Autocuidado y la Alimentación Saludable:**
   - Se incluye la promoción de prácticas saludables, tales como la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y complementaria hasta los dos años o más, destacando su impacto positivo en el desarrollo infantil.
   - La capacitación y sensibilización sobre los beneficios de una buena nutrición se realizan de manera transversal, involucrando a la comunidad en campañas y actividades de promoción de la salud.

En resumen, el proyecto pedagógico se nutre de un enfoque inclusivo y participativo que, a través de actividades, visitas domiciliarias y encuentros grupales, no solo evalúa y fortalece el desarrollo de las niñas y los niños, sino que también potencia la unión familiar y el cuidado integral de la comunidad. Este abordaje colaborativo y sistemático facilita la identificación de necesidades y la implementación de medidas concretas para proteger a los grupos más vulnerables y garantizar un entorno propicio para su bienestar integral.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Para potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes, se disponen los ambientes de manera deliberada y organizada, siguiendo las pautas establecidas en la planeación. A continuación, se describen las estrategias clave:

-Organización del salón y disposición física.

-Selección y uso de materiales pedagógicos.

-Ambientes que favorecen las interacciones.

-Adecuación continua según la evaluación.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

El propósito principal del proceso de valoración y seguimiento al desarrollo es medir de manera integral el avance de cada participante y evaluar su evolución a lo largo del tiempo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

la utilidad de la información recogida radica en su capacidad para servir de base para medir el desarrollo integral y la evolución de cada participante, evaluar la eficacia de las actividades y métodos implementados, ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna, y fortalecer la comunicación con las familias y la comunidad. Este enfoque basado en la evidencia facilita la mejora continua del proceso educativo y de acompañamiento, asegurando que se ofrezca un apoyo adecuado y adaptado a las necesidades de cada niño, niña y su entorno familiar.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar: Aguardar es un proceso profundo que inicia con la gestación y se extiende más allá del nacimiento, donde el cuerpo y la mente de la mujer o persona gestante se transforman profundamente. Durante el embarazo, comienza la matrescencia: una transición emocional, física y psicológica similar a la adolescencia, en la que el cuerpo se prepara para anidar la vida, guiado por los cambios hormonales y emocionales. Con el parto, ese proceso de espera llega a su clímax: el cuerpo que fue hogar durante semanas se transforma para dar paso a la vida extrauterina, expandiendo ese hogar a través del calor de los brazos, la leche materna y el vínculo afectivo con la familia. Luego, en el puerperio, se continúa esa transformación; el cuerpo sano, la lactancia se establece y la identidad materna se fortalece en medio de nuevos aprendizajes y desafíos. Así, el “aguardar” no solo significa esperar, sino vivir una transición compleja y hermosa que da origen a un nuevo ser y, al mismo tiempo, a una nueva versión de sí misma.

Jugar, cantar y contar: Desde la gestación, el vínculo entre el bebé y su madre o padre comienza a construirse a través del cuerpo, el contacto, la voz y las emociones. El bebé percibe desde el útero una sensación constante de contención y ritmo que le brinda seguridad. Al nacer, ese mundo cálido y protegido se transforma en un entorno nuevo, lleno de estímulos y cambios, donde el contacto físico, el arrullo, las caricias y las rutinas diarias cobran un valor fundamental para sostener y acompañar su desarrollo.

El puerperio, por su parte, es una etapa de grandes cambios físicos, emocionales y hormonales para la madre o persona gestante, en la que se adapta a una nueva identidad y establece el vínculo afectivo con su hijo o hija a través de la lactancia, el cuidado y la presencia amorosa. Este proceso se acompaña de la creación de rituales cotidianos —baños, arrullos, masajes, alimentación— que no solo responden a las necesidades básicas del bebé, sino que también fortalecen el lazo emocional entre ambos.

Estas prácticas están profundamente influenciadas por la intuición de los cuidadores, así como por los contextos sociales, económicos y culturales del territorio. En ese sentido, cada familia, desde su realidad, construye rutinas amorosas que se convierten en el lenguaje del cuidado y la crianza. Así, el "aguardar", el arrullar y el atender se convierten en experiencias sensibles, transformadoras y profundamente humanas que dan la bienvenida a la vida.

Abrazar la salud y la vida: La gestación, el parto y el posparto son etapas de intensas transformaciones físicas y emocionales que impactan profundamente la vida de la mujer o persona gestante. Estos procesos, únicos en cada experiencia, requieren un acompañamiento constante que respete su individualidad y garantice sus derechos desde un enfoque integral. No basta con cuidar el cuerpo por el hecho de llevar un bebé; es indispensable reconocer a estas personas como sujetos de derechos en sí mismas, valorando también sus emociones, su salud mental y su rol social. A pesar de esto, muchas veces el acompañamiento se limita a lo médico y nutricional, sin considerar que entre el 10% y 15% pueden enfrentar depresión o ansiedad durante la gestación. Además, la carga emocional asociada históricamente al cuidado y la maternidad debe ser comprendida y atendida, reconociendo que cuidar a quien gesta es también una forma de proteger la vida y la salud desde su

Alimentar el cuerpo y el corazón: El cuidado de la vida desde su origen requiere una mirada integral que reconozca la importancia de la lactancia humana, la alimentación natural y el vínculo con el territorio y la cultura. La lactancia es el primer alimento de la vida, un acto vital que no solo nutre físicamente al bebé, sino que fortalece el vínculo afectivo, protege la salud y garantiza el derecho a una alimentación adecuada. Es también un derecho que debe ser ejercido libremente, sin presiones externas. Complementariamente, promover una alimentación natural y consciente desde la gestación y en la primera infancia es clave para el bienestar, ya que los alimentos saludables inciden directamente en la calidad de vida y en el desarrollo integral. Además, la alimentación es una experiencia cultural y social que transmite saberes, refuerza la identidad y conecta a las familias. Finalmente, el vínculo con el territorio, los saberes ancestrales y las costumbres locales forma parte esencial del crecimiento. Desde los primeros días de vida, las personas se relacionan con su entorno, transformándolo y siendo transformadas, construyendo así una identidad arraigada a su cultura, su comunidad y su historia.

Conectar con la fuerza creativa: Desde el inicio de la vida, el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes debe contemplar no solo la alimentación saludable y la lactancia humana como base del bienestar físico, sino también el reconocimiento del cuerpo como vehículo de expresión, comunicación y vínculo. Estos elementos, junto con una comprensión respetuosa y amplia de la sexualidad, permiten fortalecer el desarrollo emocional, cognitivo y social, favoreciendo relaciones más empáticas y entornos protectores que impulsan una sociedad más consciente, amorosa y saludable.

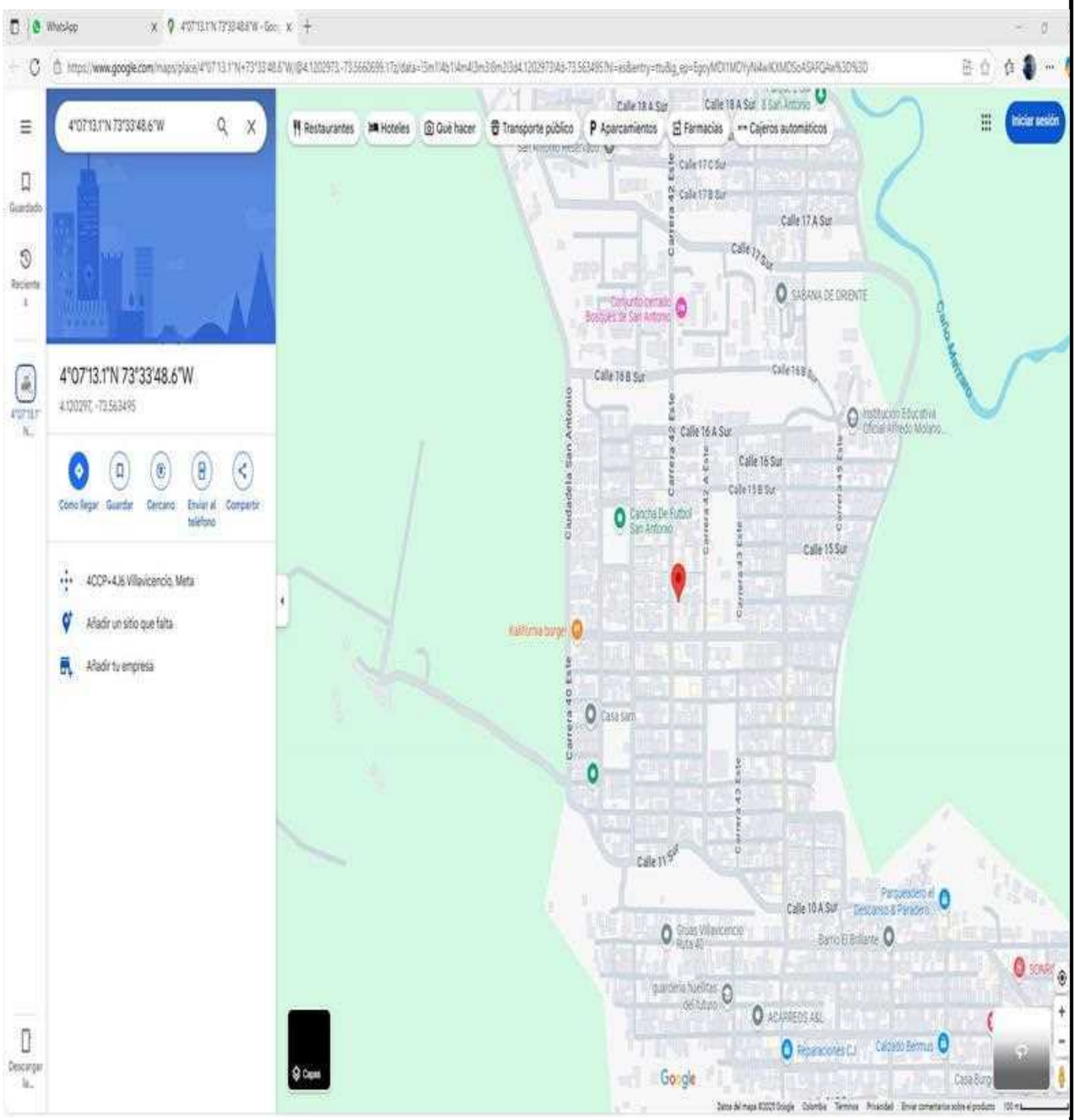
.

Gestión y movilización de espacios comunitarios

Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.||||

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?



Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo: En el caso particular de una casa familiar que cuenta con cocina, habitaciones y baño independiente, se parte de un entorno íntimo y acogedor, que ya de por sí propicia la calidez necesaria para el trabajo con familias, mujeres en estado de gestación, bebés y niños pequeños. Este tipo de espacios, al ser habitados previamente con fines residenciales, ofrece un ambiente natural y humanizado que favorece la cercanía, el cuidado y la contención emocional. Además, este espacio será adaptado y acondicionado conforme a lo establecido en el reglamento institucional, garantizando así el cumplimiento de los lineamientos técnicos, de seguridad y bienestar necesarios para el adecuado desarrollo de las actividades. Esta adecuación permitirá que el entorno se ajuste a las necesidades del servicio, asegurando condiciones óptimas para los procesos de acompañamiento y atención.

Potencialidades del espacio comunitario cultural: El espacio comunitario cultural representa una oportunidad invaluable para fortalecer los vínculos sociales, rescatar saberes ancestrales y promover la identidad colectiva. En el marco de los procesos pedagógicos y de acompañamiento familiar, este tipo de espacios se convierte en un escenario vivo de encuentro, diálogo y construcción de experiencias significativas. Al integrarse con las dinámicas propias del territorio, permite el reconocimiento de las prácticas culturales como herramientas de cuidado, crianza y transmisión de valores. Además, el espacio comunitario cultural ofrece condiciones para la expresión libre y creativa de las familias, niños, niñas y personas gestantes, facilitando procesos de participación, empoderamiento y construcción colectiva de conocimiento.

Factores de riesgo: Dentro de una vivienda familiar cotidiana, existen múltiples factores de riesgo físicos que pueden representar un peligro para la integridad y el bienestar de las mujeres gestantes, lactantes y los niños y niñas en la primera infancia. Entre los riesgos más comunes se encuentran las caídas, especialmente en escaleras sin protección, pisos resbalosos o desniveles, así como la presencia de objetos pequeños o juguetes que pueden provocar tropiezos. Las quemaduras también son un riesgo frecuente, sobre todo en hogares con cocinas de acceso libre o utensilios calientes al alcance de los niños. Además, enchufes sin protección, cables expuestos, productos de limpieza mal almacenados, y utensilios punzocortantes a la vista constituyen amenazas constantes en espacios no adaptados. En baños, el riesgo aumenta por superficies mojadas o la presencia de baldes con agua al alcance de los niños. Por eso, es fundamental adecuar cada área de la casa bajo criterios de seguridad, organización y accesibilidad, estableciendo zonas delimitadas para el desarrollo de actividades del programa, de acuerdo con los lineamientos del ICBF, con el fin de garantizar un entorno protector, cálido y seguro para todas las personas participantes.

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 3,4,5 DE JUNIO DE 2025
No. De encuentro:1,2,3
Profesional que acompaña: MONICA ARIAS
Lugar de encuentro: EL AMISTOSO

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Reflexiona sobre las distintas formas de maltrato infantil y violencia intrafamiliar, analizando sus causas y consecuencias. Reconoce cómo estas situaciones afectan el desarrollo integral de niñas y niños, y aprende a identificar herramientas y acciones oportunas para prevenir y actuar frente a estos casos, promoviendo entornos familiares seguros y protectores.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia.

¿Qué se quiere fortalecer? Fortalecer las capacidades del talento humano y de la comunidad para identificar, prevenir y atender las violencias basadas en género que afectan a mujeres, niñas, adolescentes y personas en estado de gestación y período de lactancia, mediante procesos de educación integral en sexualidad, promoción de derechos, acompañamiento psicoemocional y articulación con las rutas de atención territorial, con el fin de construir entornos protectores, igualitarios y libres de discriminación y violencia.

Profesional que acompaña: Dayana Alexandra Santos Cárdenas

Experiencia propuesta:

La violencia basada en género afecta profundamente el bienestar físico, emocional y social de las mujeres, especialmente durante el embarazo y el periodo de lactancia, momentos en los que su protección y cuidado resultan fundamentales tanto para ellas como para sus hijos e hijas. A menudo, estas violencias comienzan de forma sutil y se normalizan en los entornos familiares y comunitarios, lo que dificulta su reconocimiento y abordaje oportuno.

Por ello, esta experiencia pedagógica tiene como propósito sensibilizar a mujeres gestantes y lactantes sobre las distintas formas de violencia que pueden vivir, brindándoles herramientas prácticas como el violentómetro para identificar señales tempranas de maltrato, reflexionar colectivamente sobre sus derechos, y fortalecer redes de apoyo comunitarias que promuevan entornos seguros, amorosos y libres de violencia para ellas y sus bebés.

Materiales:

- Violentómetro impreso (versión visual, adaptada con lenguaje claro).
- Cartón, cartulina, cinta, tijeras, pegante.
- Imágenes recortadas de revistas o materiales impresos relacionados con el cuidado, la familia, el afecto y la protección.
- Cartillas informativas sobre derechos y rutas de atención.
- Espacio tranquilo, con posibilidad de acomodar a madres con bebés.

Apertura:

- Acomodación cómoda para madres y bebés (colchonetas, sillas, cojines).
- Bienvenida afectuosa con ambientación cálida.
- Lectura reflexiva de la frase de Jiddu Krishnamurti y conversación inicial sobre cómo a veces la violencia se esconde en gestos o palabras cotidianas.
- Socialización de la intencionalidad: “Vamos a hablar de lo que nos hace bien y lo que nos puede hacer daño, para cuidarnos mejor a nosotras mismas y a nuestros bebés”.

Desarrollo: La sesión inicia dando una afectuosa bienvenida a las participantes. Se les invita a ubicarse en el espacio donde se sientan más cómodas, brindando un ambiente cálido, seguro y respetuoso, especialmente pensado para mujeres gestantes o lactantes.Una vez ubicadas, se realiza una breve introducción al tema, explicando de manera sencilla qué es la violencia basada en género y por qué es importante hablar de sus formas más sutiles, con el fin de prevenirlas y proteger el bienestar tanto de ellas como de sus bebés.A continuación, se abre un espacio de escucha, donde las participantes pueden compartir libremente lo que piensan o han vivido en relación con el tema, si así lo desean. Se valida cada intervención desde el respeto y sin juicios, reforzando la confianza colectiva.

Posteriormente, se da paso a la actividad principal del día:

- Se forman pequeños grupos o duplas.
- Cada grupo construye un violentómetro, utilizando imágenes, palabras o frases que identifiquen formas de violencia vividas o conocidas (por ejemplo: burlas, insultos, control, gritos, desprecio, golpes, amenazas).
- Las participantes organizan estas manifestaciones desde las más leves hasta las más graves, reconociendo que todas pueden escalar si no se nombran ni se detienen a tiempo.
- Durante la construcción, se promueve el diálogo sobre cómo estas situaciones afectan emocionalmente a la madre y, en consecuencia, también impactan al bebé.
- Esta dinámica favorece la identificación consciente de patrones violentos y la reflexión colectiva sobre la necesidad de promover relaciones basadas en el respeto, el cuidado y el amor propio.

Invitación para el grupo de familias: Querida mamá, Té invitamos con mucho cariño a participar en un espacio creado especialmente para ti, donde podrás compartir, aprender y reflexionar junto a otras mujeres que, como tú, están viviendo el hermoso y desafiante camino de la gestación y la crianza temprana.

Una invitación para la red de apoyo:

Cierre: Para finalizar el encuentro, se comparten de manera clara y accesible las rutas de atención locales disponibles para atender situaciones de violencia basada en género. Se resalta que ninguna mujer está sola y que todas tienen derecho a vivir una vida libre de violencia, tanto por su bienestar como por el de sus hijos e hijas.

Se propone continuar con nuevos encuentros comunitarios, en los que se fortalezcan las redes de apoyo entre mujeres, promoviendo espacios de confianza, cuidado mutuo y empoderamiento colectivo.

Como gesto de cuidado integral, se realiza la entrega de un refrigerio nutritivo, especialmente pensado para las necesidades de la etapa de gestación o lactancia en la que se encuentran las participantes.

Finalmente, se procede a realizar la toma de talla y peso del mes a las mujeres y bebés que tengan esta actividad programada, garantizando el seguimiento adecuado a su salud y desarrollo.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:10, 11, 12 DE JUNIO DE 2025
No. De encuentro:4,5,6,
Profesional que acompaña: MONICA ARIAS
Lugar de encuentro: EL AMISTOSO

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Los **brotes de crecimiento** son periodos normales en los que el bebé aumenta repentinamente su demanda de leche materna debido a un rápido desarrollo físico y neurológico. Durante estos días, el bebé puede mostrar más irritabilidad, querer mamar con mayor frecuencia (incluso cada hora), y parecer que no se sacia.

Estos momentos **no significan que la madre tenga poca leche**, sino que el cuerpo del bebé está estimulando el pecho para producir más cantidad, ajustándose a sus nuevas necesidades. Generalmente ocurren alrededor de los 15 días, 6 semanas, 3 meses y 6 meses de vida.

Comprender este proceso ayuda a evitar el abandono prematuro de la lactancia, reduce la ansiedad de la madre, y fortalece el vínculo con el bebé, permitiendo que el proceso se viva con seguridad, paciencia y amor.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: Lactancia humana, el primer alimento de la vida

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer el conocimiento y la confianza de las mujeres gestantes y lactantes en torno a los brotes de crecimiento durante la lactancia, reconociéndolos como procesos naturales que favorecen el desarrollo del bebé y la producción adecuada de leche materna.

.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional*

Experiencia propuesta: La actividad “Reconociendo los brotes de crecimiento” estuvo dirigida a mujeres gestantes y madres con bebés entre 0 y 6 meses, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos sobre los cambios que ocurren durante la lactancia. Se inició con una cálida bienvenida en un ambiente cómodo, donde se presentó el tema y se escucharon las experiencias personales de las participantes. A lo largo del encuentro, se explicó de manera clara qué son los brotes de crecimiento: momentos en los que el bebé necesita alimentarse con mayor frecuencia debido a su desarrollo físico y neurológico. Se aclaró que estos cambios no significan que la leche materna sea insuficiente, sino que el bebé está creciendo y necesita más contacto y alimento. También se identificaron señales comunes como el llanto frecuente, el aumento en las tomas, el sueño irregular y la necesidad de cercanía. Se brindaron consejos prácticos para acompañar estos brotes con amor y paciencia, promoviendo la lactancia a libre demanda, el descanso y la búsqueda de apoyo. Durante la jornada se compartieron rutas de atención en caso de situaciones difíciles, se reforzó la importancia de construir redes de apoyo entre mujeres y se finalizó con un compromiso grupal de poner en práctica lo aprendido y estar atentas a las señales de sus bebés. Como cierre, se ofreció un refrigerio nutritivo acorde a la etapa de cada mujer y se realizó la toma de talla y peso de los bebés a quienes correspondía.

Materiales:

Carteles o infografías de las GABAS (Guías Alimentarias Basadas en Alimentos) para gestantes y lactantes

Fichas o trípticos sobre alimentación saludable para entregar a las familias

Marcadores

Tijeras

Pegante

Cartulina

Apertura: Se da la bienvenida a las participantes con un ambiente cálido y tranquilo. Se les invita a ubicarse en el lugar donde se sientan más cómodas. Luego, se presenta el tema del día:

"Hoy hablaremos sobre esos momentos en los que nuestros bebés parecen estar más inquietos, lloran más o piden pecho todo el tiempo. A eso le llamamos brotes de crecimiento. Son normales, pasan rápido y con apoyo podemos manejarlos con amor y paciencia."

Se escuchan sus experiencias, dudas o anécdotas sobre cambios en el comportamiento de sus bebés.

Desarrollo: Se forman pequeños grupos o parejas y se entrega a cada grupo:

- Una cartulina o pliego de papel
- Marcadores de colores
- Imágenes o frases relacionadas con los brotes de crecimiento (por ejemplo: “mi bebé no duerme”, “quiere teta todo el día”, “llora y no sé por qué”)

Instrucción: Cada grupo debe crear un "mapa del brote de crecimiento", ubicando frases e imágenes según el momento (edad del bebé) y emociones que genera en las madres (ansiedad, cansancio, frustración, amor, paciencia). Luego lo presentan.

Conversación guiada:
Después de compartir los mapas, se conversa sobre:

- ¿Qué son los brotes de crecimiento?
- ¿En qué edades suelen aparecer?
- ¿Cómo se manifiestan en el bebé?
- ¿Cómo acompañarlos sin abandonar la lactancia?

3. Círculo de apoyo emocional:

Se invita a cada madre a compartir cómo se ha sentido en esos momentos difíciles y se refuerza la idea de que no están solas. Se hace énfasis en que los brotes no significan que el bebé no esté satisfecho, sino que está creciendo y necesita más alimento, amor y cercanía.

Invitación para el grupo de familias: Queremos invitarte a participar en nuestro grupo de apoyo, un espacio creado especialmente para ti, mujer gestante o madre lactante, donde compartiremos experiencias, emociones y herramientas para vivir con más tranquilidad esos momentos desafiantes como los brotes de crecimiento.

Sabemos que hay días en los que el cansancio, la incertidumbre o el llanto constante del bebé pueden desbordarnos. Por eso, te esperamos para conversar, aprender juntas y sentir que no estás sola.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: Para finalizar este encuentro, se ofrece un refrigerio nutritivo, adecuado para el estado de gestación o lactancia de cada madre, reconociendo la importancia de cuidar su bienestar físico y emocional durante esta etapa. Se recuerda a las participantes que los brotes de crecimiento son momentos naturales y necesarios en el desarrollo del bebé, que aunque pueden generar dudas, cansancio o frustración, son señales de que su hijo está creciendo, y que la lactancia sigue siendo el mejor alimento y consuelo.

Con un mensaje de motivación, se refuerza la idea de que cada succión constante, cada noche de desvelo, y cada abrazo durante estos "momentos locos" es una muestra de amor y un paso firme en la construcción de un vínculo fuerte y seguro.

Porque no están solas, y juntas, como red de apoyo, pueden acompañar cada brote de crecimiento con confianza, paciencia y mucho amor.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:17,18,19 DE JUNIO 2025
No. De encuentro: 7,8,9
Profesional que acompaña: MONICA ARIAS
Lugar de encuentro: EL AMISTOSO

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Esta práctica busca enseñar la importancia de reutilizar antes de desechar, fomentando el cuidado del planeta desde pequeñas acciones cotidianas. Reutilizar medias no solo reduce residuos, también despierta la imaginación y promueve valores como el respeto por la naturaleza y el consumo responsable.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Conectar con la fuerza creativa ficha doce: Territorios, culturales y saberes.

¿Qué se quiere fortalecer? Esta práctica busca enseñar la importancia de reutilizar antes de desechar, fomentando el cuidado del planeta a partir de pequeñas acciones cotidianas. Reutilizar medias no solo contribuye a la reducción de residuos, sino que también estimula la creatividad y promueve valores como el respeto por la naturaleza y el consumo responsable.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Experiencia propuesta: Esta experiencia pedagógica y comunitaria está diseñada para promover el cuidado del medio ambiente y el consumo responsable desde edades tempranas, utilizando como recurso central las medias en desuso. A través de un enfoque sensible y creativo, se invita a madres gestantes, bebés, cuidadores y niños a vivir un recorrido sensorial por el territorio, observando su entorno natural y recolectando elementos (hojas, semillas, ramitas).

Durante la actividad, los participantes transforman las medias viejas en personajes simbólicos llamados “guardianes del cuidado”, integrando materiales reciclados y naturales. Estos personajes representan el compromiso con el cuidado de la naturaleza y permiten trabajar el vínculo afectivo con el entorno.

La experiencia se complementa con la construcción de una cartografía colectiva, donde se ubican los guardianes en un mapa simbólico del territorio, y se cierra con un espacio de diálogo y reflexión sobre lo vivido, percibido y aprendido. Esta propuesta integra lo lúdico, lo estético y lo ambiental, reforzando valores como el respeto por la naturaleza, la creatividad y la conciencia ecológica desde la vida cotidiana.

Materiales:

- ✓ Medias limpias en desuso de diversos tamaños y colores.
- ✓ Retazos de tela, botones, lana, hilo, agujas (de punta redonda si es posible), pegante.
- ✓ Relleno natural (hojas secas, semillas, algodón vegetal).
- ✓ Papel periódico o cartón reciclado.
- ✓ Papel bond, lápices de colores o marcadores.
- ✓ Reproductor para música suave o sonidos de la naturaleza.
- ✓ Elementos del entorno (ramitas, piedras, flores caídas).

Apertura: Se propone iniciar en un espacio natural o al aire libre, donde el entorno favorezca la conexión con la tierra, el aire y los sonidos del paisaje. Convoca al grupo formando un círculo de palabra, un espacio íntimo y simbólico donde todos puedan verse y sentirse parte de una comunidad.

Para abrir el momento, se sugiere leer en voz alta un fragmento poético relacionado con la naturaleza, el cuidado o el reciclaje. También puede elegirse un cuento breve o una metáfora sencilla que despierte la imaginación y la sensibilidad.

"Latido de Tierra"

En el vientre oscuro de la tierra

germina la semilla,

como en el vientre tibio de la madre

late el misterio de la vida.

Ambas respiran al ritmo del mundo,

ambas sueñan con brotes,

con raíces que se aferran,

con frutos que aún no tienen nombre.

Tierra y cuerpo, cuna y camino,
tejen juntas el milagro:
la tierra gesta árboles,
la madre, abrazos.

Desarrollo:

- Recolección y Observación

Caminar en silencio por el entorno inmediato: recoger elementos naturales (que estén en el suelo) y observar los colores, sonidos, texturas. Invitar a narrar lo que se ve o siente: "¿Qué sonidos escucha tu media? ¿Qué textura le gusta al caminar?"

Esta etapa permite un encuentro sensible entre la naturaleza y el objeto cotidiano.

- Creación de "guardianes del cuidado"

Con las medias y los materiales disponibles, cada participante (adulto o niño acompañado) creará un personaje simbólico: un "guardían del medio ambiente", un objeto protector, un amigo del territorio.

Durante la creación, se puede contarle al objeto creado lo que se quiere cuidar: una quebrada, un árbol, una calle limpia, un jardín en casa.

Se puede escribir una pequeña historia o darle un nombre. Esto fortalece el vínculo afectivo con el entorno y con la acción de cuidar.

- Cartografía colectiva del cuidado

En una cartulina grande o papel bond, se dibuja un mapa simbólico del lugar visitado, y se ubican los personajes creados en los espacios que "protegerán". Se puede registrar este proceso con fotos, video o grabaciones de audio.

Invitación para el grupo de familias: Les invitamos a seguir llevando este espíritu de cuidado, creatividad y conciencia ambiental a sus hogares. Cada día, dediquen unos minutos para crear, junto a sus bebés o niños, un pequeño gesto de transformación:

usen esas medias que ya no se usan para inventar un personaje, un guardián, un objeto con historia. Puede ser una marioneta, un saquito con semillas, un títere con hojas secas o una bolsita de aromas naturales. No importa cómo se vea: lo importante es que ese objeto represente un acto de cuidado por el planeta y por quienes lo habitan. Acompañen este momento con una canción, una historia, un arrullo o simplemente un silencio compartido. En ese pequeño ritual, la media vieja se transforma, el entorno se embellece, y el vínculo con la naturaleza crece. Pequeños gestos, grandes semillas de cambio.

Una invitación para la red de apoyo:

Cierre: Al finalizar el recorrido y la creación de nuestros "guardianes del cuidado", invitamos a las familias a reunirse nuevamente en un círculo de palabra, un espacio tranquilo para compartir lo vivido desde el corazón.

Pueden guiarse por estas preguntas:

¿Qué aprendí hoy del territorio y de los objetos?

¿Qué sentí al caminar, crear y cuidar con otros?

¿Qué hará mi guardián cuando regrese a casa? ¿A quién protegerá?

Este momento busca recoger los sentires, fortalecer el vínculo con el entorno y ampliar la conciencia sobre el consumo responsable, revalorizando los objetos como puentes de conexión con la naturaleza, la comunidad y nuestras memorias.

ra cerrar con dulzura y nutrición, compartimos un refrigerio rico y saludable, preparado con cariño para alimentar el cuerpo y seguir tejiendo vínculos desde el cuidado.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 24,25,26 DE JUNIO DE 2025
No. De encuentro: 10,11 12
Profesional que acompaña: MONICAARIAS
Lugar de encuentro: EL AMISTOSO

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

La negligencia u omisión es una forma de violencia silenciosa que ocurre cuando madres, padres o cuidadores no responden adecuadamente a las necesidades básicas de los niños y niñas: alimentación, afecto, higiene, salud, protección y acompañamiento.

Muchas veces, esta situación no se da por falta de amor, sino por desconocimiento, sobrecarga o falta de apoyo. Por eso, es fundamental fortalecer la conciencia y el compromiso familiar frente al cuidado integral en la primera infancia, para prevenir estas situaciones y garantizar que cada niño y niña crezca en un entorno seguro, protegido y lleno de afecto.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia.

¿Qué se quiere fortalecer? Se quiere fortalecer en madres, padres y cuidadores la conciencia, sensibilidad y responsabilidad frente al cuidado integral de niñas y niños en la primera infancia, promoviendo prácticas de crianza amorosa y atenta que prevengan la negligencia, la omisión y otras formas de violencia sutiles o normalizadas. Así mismo, se busca que las familias reconozcan su papel fundamental como protectores y garantes de derechos, fortaleciendo su capacidad para ofrecer entornos seguros, afectivos y estimulantes, donde los niños y niñas crezcan con bienestar, respeto y amor, favoreciendo una mejor calidad de vida para toda la familia.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Experiencia propuesta: Esta experiencia grupal busca fortalecer en madres, padres y cuidadores la conciencia sobre la negligencia u omisión como una forma de violencia silenciosa que puede afectar gravemente el desarrollo de niñas y niños en la primera infancia. A través de una reflexión participativa, se invita a reconocer la importancia de estar presentes, atentos y comprometidos con el cuidado diario, no solo desde lo físico, sino también desde el afecto, la escucha y la respuesta oportuna a las necesidades del bebé. Se promueve la lactancia como un acto de protección activa y amorosa, y se brindan herramientas para identificar situaciones de descuido y prevenirlas, fortaleciendo así entornos familiares seguros, amorosos y respetuosos. Esta vivencia cierra con un llamado al compromiso individual y colectivo para garantizar el bienestar y los derechos de los más pequeños.

Materiales: Dinámica participativa: "¿Lo ves o lo dejas pasar?"

Materiales: tarjetas o imágenes impresas con situaciones cotidianas (pueden ser reales o ilustradas).

Apertura: ¡Muy buenos días para todas y todos!

Me alegra mucho verlos aquí reunidos una vez más en este espacio que es para escucharnos, aprender juntos y fortalecer nuestra forma de cuidar y acompañar a nuestros hijos e hijas desde el amor.

Hoy quiero comenzar con una frase que nos invita a reflexionar:

- "El amor también se demuestra con presencia, atención y pequeños gestos que cuidan a nuestros hijos e hijas desde el comienzo de la vida."

Les agradezco por estar aquí, por darse este tiempo. Y antes de empezar, me gustaría que, si lo desean, me cuenten brevemente cómo han estado esta semana, cómo se han sentido en casa, con sus bebés o con el embarazo. Este espacio también es para ustedes, para escucharnos y apoyarnos mutuamente.

Desarrollo: Ahora vamos a entrar en el tema central del encuentro: la negligencia u omisión.

Muchas veces, sin querer o sin darnos cuenta, dejamos de ver o atender cosas importantes en la vida de nuestros hijos e hijas. Y es que la violencia no siempre se manifiesta con gritos o golpes; también aparece cuando ignoramos, no escuchamos, o dejamos pasar necesidades básicas y emocionales de los niños y niñas.

- Un adulto jugando con su hija o hijo.

- Un niño caminando descalzo cerca de un cable pelado.

- Una madre amamantando con contacto piel a piel.

- Un bebé viendo televisión sin acompañamiento.

- Un padre calmando a su hijo con una caricia.

Instrucciones:

Cada vez que muestre una imagen, quiero que me digan:

¿Esto es una forma de cuidado o de descuido/negligencia?

Luego, reflexionamos juntas/os:

¿Qué puede sentir o vivir ese niño o niña en esa situación?

¿Qué podríamos hacer diferente para cuidar mejor?

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: Para cerrar este espacio de reflexión y aprendizaje, quiero que nos quedemos con esta frase: *"Nuestros hijos e hijas no solo necesitan alimento: también necesitan nuestra mirada, nuestra palabra y nuestro corazón presente.*
"Recordemos que cuidar va mucho más allá de lo físico. El amor también se expresa cuando estamos atentas, cuando respondemos con paciencia, y cuando hacemos sentir a nuestros hijos e hijas que son importantes, vistos y valorados.

Antes de despedirnos, quiero abrir un pequeño espacio para escucharlos.
👉 ¿Cómo se sintieron en este encuentro?
👉 ¿Qué fue lo que más les quedó en el corazón o les hizo pensar?
👉 ¿Qué creen que podrían aplicar en casa a partir de hoy?

Después de compartir, les invito a disfrutar un **refrigerio nutritivo y adecuado**, pensado especialmente para el bienestar de todas ustedes, en sus procesos de gestación y lactancia. Porque cuidarnos también es alimentarnos bien.

¡Gracias por su participación, compromiso y por seguir caminando juntas en este camino de cuidar con amor!

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Primer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Segundo trimestre **Meses:**	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Cuarto trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
03 MARTES 04MIERCOLE 05 JUEVES	El amistoso 2:00 pm 4:00 pm	Afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia. Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: MONICA ARIAS DAYANA ALEXANDRA SANTOS CARDENAS
10 MARTES 11MIERCOLE 12JUEVES	El amistoso 2:00 pm 4:00 pm	Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: Lactancia humana, el primer alimento de la vida Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: MONICA ARIAS
17 MARTES 18MIERCOLE 19 JUEVES	El amistoso 2:00 pm 4:00 pm	Conectar con la fuerza creativa ficha doce: Territorios, culturales y saberes. Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: MONICA ARIAS AMALIA KARINA ALVEAR TAMAYO
24MARTES 25MIERCOLE 26 JUEVES	El amistoso 2:00 pm 4:00 pm	Afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia. Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: MONICA ARIAS

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.22

Día	Hora/Lugar	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Consejos para tratar las dificultades de la lactancia

Fecha del encuentro: 3, 4, 5 de Junio
No. De encuentro: 1, 2, 3.
Profesional que acompaña: camila maría c
Lugar de encuentro: Hogar el cariñoso

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

a través de las experiencias vividas hacer un conversatorio de como me ha ido en la lactancia materna y como se han solucionado los problemas -

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

a través de la ficha de la lactancia hacer que las madres conozcan como y porque es importante de la manera leche. humana

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

el vinculo y los conocimientos de porque hay problemas en la lactancia

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: Importante que se describan las fichas de experiencias seleccionadas por la guía HCB. Para llenarlo, pues allí están todas las opciones seleccionadas para desarrollar en los encuentros grupales y estar con la guía clara formular los encuentros.

a través de charla se explica el abordo de el amamantamiento y el apoyo de la familia

Materiales. Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.

Cartelera, Folletos, libros, esferos.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

se da la bienvenida se hace una actividad rompe hielo luego se habla del tema. y como les ha ido a cada una de ellas en el proceso

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

luego se dialoga sobre como y porque se dan estos procesos por mal agarre de las pezones, no los pezones entre otros

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar*

desde la gestación tener una buena preparación para dar leche humana

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo para movilizar los encuentros vecinales.*

la familia que aporte apoyo. y confianza en el tema

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

les gusto la charla porque en ella se habido información para de de mamar

¡Antes de imprimir este documento, piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

tranquilo Porque la mayoría a podido ir de nuevo una vez otra si ha tido problemas de lactancia

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

no dar alimentación complementaria antes de los seis meses. Para que asi haiga un vinculo entre madre e hijo

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Como se si mi bebe esta siendo bien alimentado

que cantidad de leche diria debe tomar mi bebe

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 24, 25 y 26 Junio
No. De encuentro: 10, 11 y 12
Profesional que acompaña: camila soria
Lugar de encuentro: Hogar el cariñoso

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami Bienvenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permitirá conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Compromiso, Responsabilidad y el cuidado.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

atraves de la experiencia Vivida se Socializara y se hara una dinamica de Bienvenida luego se hablara de reciclaje

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

compromiso, de elaborar manualidades con medios Para hacer nuevos que le sirvan a los niños en su desarrollo. y se hablara del dia del campesino y del no trabajo infantil

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Importante que se realicen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB. Aquí describe cuál es esa(s) experiencia(s) para desarrollar en los encuentros grupales y estas son las que debe tenerlas en cuenta para llenar los encuentros.*

Se dialogara de como podemos elaborar Manualidades para asi fomentar el reciclaje y tambien se observaran los carteleras que ellos traigan de Dia del Campesino y no al trabajo

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Cartolina, esferos. dibujos.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

atraves de exposiciones se dialogara de los temas a tratar

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Cada asuciá traera carteleras alusivas al dia del Campesino y al no trabajo infantil y las esponsas y tambien traeran sus manualidades

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro, en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

a que toda la familia Sepa la importancia de reciclar y cuide el medio ambiente y respete al semejante

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo para motivarla a encuentros vecinales.*

Contribuir al cuidado del entorno en que Vivimos

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

todos los que Unicos participamos en el tema

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal*

Comprometido con los temas para cuidar y cuidar a los niños

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Cuidado, el amor, y el compromiso del cuidado y el respeto por el semejante

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

El trabajo infantil desde que edad se debe de ejercer si hay ponias o no

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera:

Negligencia o Omisión

Fecha del encuentro: 17, 18 y 19 Junio
No. De encuentro: 7, 8, 9
Profesional que acompaña: Camila Barros -
Lugar de encuentro: Hogar el cariño

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami Bienvenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

atraves de las experiencias se busca fortalecer el compromiso, el cuidado y la Protección de los niños y (niñas)

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Fortalecer el apoyo, el cuidado y los Valores de los niños y las niñas atraves de los derechos

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

atraves de los lineas de atención. motivar al apoyo de cuidado y respeto.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta *Importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenido para así poder seleccionar las distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y estas son la guía para formular los encuentros.*

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Papel. esfero, televisor, marcadors

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara*

Se da la bienvenida a los Participantes y se hace una actividad de integración para notarlos

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

luego se habla del tema Negligencia u omisión y se hace una actividad de lo que ellos entienden. Para plasmar el objetivo

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

que atravez del vinculo familiar se fortalescan los valores y el cuidado del otro para así fomentar el amor y la convivencia

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hara a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

atravez de. lo que yo puedo ofrecer tener una buena relación con mis. Vecinos

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

¡Antes de imprimir este documento piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Se acordó de momentos inolvidables. Por Meliyuth

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Neligencia - O omisión donde los padres
Cometenes herrores por no cuidar bien

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Es lo mismo Neligencia O omisión donde
la profesional le hace la comparación
Segun el caso. expuesto.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

lo hizo la profesional de sipcologia donde
le hizo preguntas a las participantes y

¿Qué familia participan de estos espacios?

Familias -

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera:

Prevención del maltrato infantil

Fecha del encuentro: 10, 11, y 12 Junio
No. De encuentro: 4, 5 y 6
Profesional que acompaña: Camila Barón L
Lugar de encuentro: Hogar el cariñoso 16

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami Bienvenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

El cuidado y el respeto por los niños y las niñas atraves del amor y la protección.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Trabajo la ficha 16 donde representa el grado de violencia o maltrato infantil en el medio

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

El amor propio y el respeto por el otro.

Profesional que acompaña: *Escriba el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Powered by CamScanner

Experiencia propiciadora Importante que en durante las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB y aquí filtradas para el taller a desarrollar durante experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y estas son la guía para formular los encuentros

Ficha 16

Materiales: Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro

Video, bolas, papel. otros

Apertura. Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara

luego del saludo se hace una pausa activa de movimiento donde se socializara el tema

Desarrollo: Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara

a través del dialogo se habla sobre como es el maltrato infantil y como se presenta donde ellos a través de un dibujo lo socializaran

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro, en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar*

Aprender a fomentar el respeto y la tolerancia en el hogar desde pequeños

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Apoyar a los miembros de la familia mas vulnerables en su. convivir.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Como los parecio la charla y que les deja a su. sentimiento propio

¿Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

les gusto el tema porque ya han aprendido mucho a través del tiempo

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Vinculo, amor propio, y el autoestima cuidado por los demás

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

donde acudir si hay maltrato infantil
cuando se puede maltratar y porque

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

ANEXO 3
PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

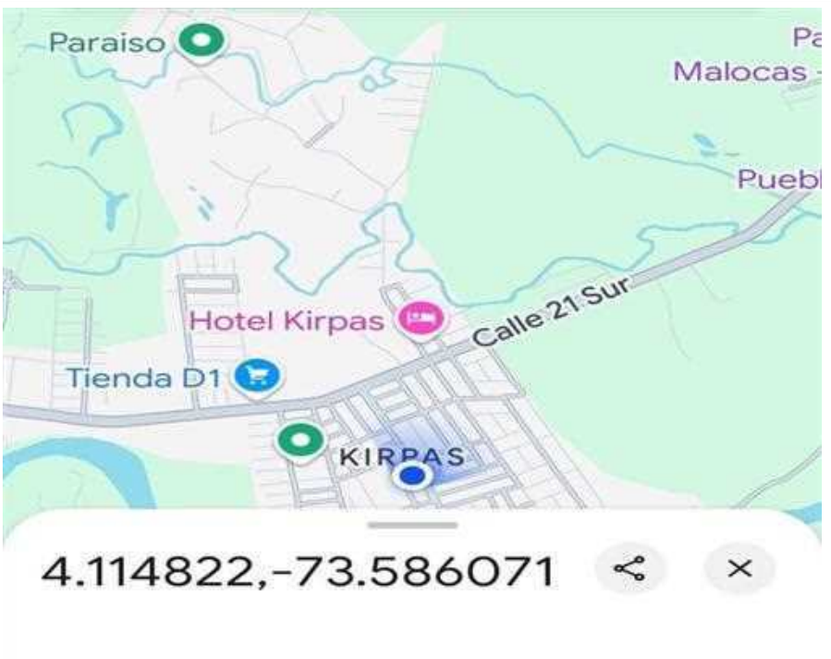
Nombre: AMALIA KARINA ALVEAR TAMAYO Perfil/ formación: LIC,PEDAGOGIA INFANTIL Rol: PEDAGOGA Retrato o fotografía: 	Nombre: DAYANA ALEXANDRA SANTOS CARDENAS Perfil/ formación: TRABAJADORA SOCIAL Rol: PSICOSOCIAL Retrato o fotografía: 

Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.

Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Las familias de la UDS EL PRINCIPITO son familias trabajadoras, responsables, con distintas creencias y religiones: cristianas y católicas. Son de familias de buenas costumbres, colaboradoras y muy serviciales.

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Las familias de la UDS EL PRINCIPITO viven en distintos barrios del sector de camino ganadero,

Los barrios de las familias son: gaviotas, la sabana, la carolina, villa samper,

San antonio,vilamelida,la antonia,el pinilla

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

4 mujeres gestantes

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez:

10 madres por 2da vez

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

4 madres gestantes

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

¿si se encuentran bien de peso para la edad gestacional? si el babé se está desarrollando bien y algunos miedos de la lactancia materna

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Esperan con muchas expectativas casa encuentro, donde se distraigan de la rutina y del mismo modo aprendan cosas nuevas.

Esperan conocer personas nuevas, hacer amigas, compartir las experiencias de la maternidad y aquellas estrategias que a otras madres les han funcionado para la crianza o lactancia materna que a ellas también les pueda funcionar y aplicar con sus bebés.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Si, saben que estos programas van a aprender cosas nuevas relacionadas con lactancia materna, derechos, deberes en el programa, tipos de crianza. Al igual que aprender nuevos tipos de crianzas respetuosas.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

12 bebés.

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Los bebés de la UDS están divididos en varios grupos, encontramos los recién nacidos que tiene las siguientes características: están bien de peso, vacunas al día, alimentados con leche materna. En el segundo grupo están los niños de 1 a 5 meses: son niños más activos, se comunican a través del llanto y el balbuceo, realizan movimientos más precisos, disfrutas escuchar música relajante, les gusta estar mucho tiempo con sus padres y cuidadores. y por ultimo tenemos la minoría que son los niños y niñas de 6 meses, en etapa de alimentación complementaria.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**
LAURA YORELY LOPEZ	17 SEMANAS	THIAGO YOSUE BRAVO LOPEZ	14/06/2025	CLL22E SUR 14-57 E MZ P CS 10 LA SABANA		COMPAÑERO
NIKOL SOFIA IBAÑEZ RODRIGUEZ	1 MES	NATALIA RODRIGUEZ VETIA	13/04/2025	MZ 17 CASAS 1 LA ANTONIA	3229283482	MAMA
KEVIN GIOVANNY OSPINA TORRES *Y STEBAN FERNEY OSPINA TORRES*	RECIEN NACIDOS	MARIA FERNANDA TORRES SANCHEZ	06/02/2025	CLL20-42_58ESTE SMZ4 MZ3 CS29SAN ANTONIO	3203297429	CONYUGE
JASBLEIDY DANIELA LEMUS	4 Meses	VICTOR JAIR ESPITIA RAMOS	13/04/2025	CLL 24 SUR16 A29 P2 LA CAROLINA	3102391330	CONYUGE
LAYHAN GUSTAVO PEÑA	3Meses	SAULA FARIDE HERRERA	23/03/2025	CALLE 21 SUR 8-39 E MZA CS 6 GAVIOTAS	3122520518	MAMÁ
LOGAN SAID DURAN VALENCIA	3 meses	TATIANA VALENCIA	06/02/2025	Calle 22SUR11-82 ESTE MZ D CS15 GAVIOTAS	3219271244	MAMÁ
ANGIE TATIANA SANCHEZ	13 SEMANAS	AYDA RUBY GIRALDO	20/06/2025	C15 C 40A 28 ESTECS 14 SM19 MZ10S.ANTONIO		ABUELA
MATEO JAVIER RAMOS OLIVEROS	4 MESES	MAIDELIN OLIVEROS	06/02/2025	LA CAROLINA	3023122072	MAMÁ
ANTHONELLA MUNEVAR ALFONSO	4 MESES	MAYERLY ALFONSO	06/02/2025	CLL 21 A SUR 9-34 APTO 2 FIKUS	3124027122	MAMÁ
ANTONELLA SOSA GUTIERREZ	7 MESES	LUZ DARY MORENO	06/04/2025	MZ S CASA 1 LA CAROLINA	3143578273	ABUELA

LUNA CELESTE TORRES	5 MESES	ERIKA BERMUDEZ	06/02/ 2025	CLL 22 SUR 17-50 MZ B CS 9 VILLA SAMPER	313219 4417	MAMÁ
HELLEN SOFIA DIAZ ACUÑA	5 MESES	YEIDY YESENIA ACUÑA	06/02/ 2025	CRA 16 E 24-27 SUR VILLA SAMPER	322314 5981	MAMÁ
ANDREA LUCIA GUARNIZO RODRIGUEZ		YEIDY YESENIA ACUÑA	13/05/ 2025	CRA 16 E 24-27 SUR VILLA SAMPER	322314 5981	HERMANA

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?
En la UDS la alegría en su mayoría asisten bebé y mamá y solo madres gestantes. Aunque en algunas ocasiones las acompañan sus hijos. De todas las familias participan unas 3 personas entre niños y acompañante de las 15 familias.

Roles de cuidado masculino en las familias

El rol de los cuidadores masculinos de la UDS están dedicados en su mayoría de apoyo económico y emocional, En su mayoría son cabeza de familia.

Dinámicas laborales de las familias

Las familias presentan varias dinámicas laborales, hay madres que desde antes del embarazo están trabajando en empresa, otras que siguen trabajando en estado de embarazo de manera independiente. Otras que los esposos y padres son cabeza de familia y proveedores del hogar.

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias están compuestas por amas de casa, madres cabeza de familia, madres solteras, mujeres independientes, gestantes que trabajan en empresas

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Hay participantes entre niños y niñas de 6 días de nacidos a 6 meses y entre las embarazadas de 21 a 24 años.una madre menor de edad 15 años

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Con esta población se quiere fomentar diversas estrategias para trabajar temas de lactancia materna, que las madres pierdan el miedo a lactar libremente sin sentir miedo a ser juzgadas por personas de su propia familia, sino que se sientan seguras de su cuerpo y de la decisión de alimentar a sus bebés. Del mismo modo, fomentar una cultura de responsabilidad y compromiso por el programa, sentido de pertenencia.

Se busca fortalecer a las familias en estrategias de tipos de crianza basadas en valores y respetos desde edad temprana, buscando que las familias cambien costumbres y se fortalezcan en valores y amor.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

   Los bebés son seres en crecimiento, son personitas que inician este hermoso viaje de conocer su entorno, no lo hacen como nosotros, es un proceso más lento y paulatino en el que descubren sus familiares, su casa, sus juguetes, su comida, sus objetos personales y su propio espacio. Los bebés descubren su cuerpo a través de la exploración de su cuerpo, con el movimiento, los saltos, las risas, los abrazos, es su forma de conocer lo que les rodea.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

   Son formas en las que los niños y niñas aprender sobre el mundo que les rodea, sobre su propio cuerpo y sobre su espacio. Cada niño es un mundo diferente y aprende de diversas formas. Cada adulto debe identificar el tipo de aprendizaje y el ritmo de aprendizaje de cada niño sin compararlo ni forzarlo a realizar actividades ni ejercicios que no estén dentro de su etapa de desarrollo.

   ¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

   Para lograr un aprendizaje las experiencias deben ser significativas y desde este acompañamiento van encaminadas desde el juego, música, arte, exploración del medio, y demás actividades de goce y disfrute para los niños y niñas.

v

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

De acuerdo a las características del grupo se realizan estrategias pedagógicas diversas enfocadas en el fortalecimiento de habilidades de socialización y actividades manuales, esta parte se realiza con las madres gestantes y lactantes buscando promover hábitos de lectura y destrezas artísticas. Con los niños y niñas trabajamos estrategias de estimulación temprana dirigidas a el fortalecimiento de habilidades motoras y cognitivas desde la edad temprana.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

   Se busca fortalecer en las madres la capacidad de socializar abiertamente temas propios de su conocimiento, para ello, se trabaja a través de contar las experiencias de una manera dinámica y abierta en la que ellas se sientan cómodas y libres de expresar sus emociones y sentimientos. De igual manera, se pretende llevar a cabo esas interacciones mediante el trabajo en equipo, la colaboración y el fortalecimiento de las habilidades para la vida.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

El proyecto pedagógico está diseñado según las características observadas en la población a trabajar, con apoyo de las fichas de experiencias en las que se fortalece a las familias: niños y niñas, lactantes y gestantes a compartir experiencias de vida y construirlas dentro de los espacios de encuentros grupales, al igual, que fortalecer hábitos y valores que se desarrollan en el marco de la familia en los encuentros al hogar. Las actividades planteadas en este proyecto pedagógico están basadas en el respeto mutuo, la responsabilidad y el trabajo en equipo, respetando siempre sus creencias, religión y contexto social.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Este proyecto está articulado en la creación de espacios y ambientes protectores que las madres van construyendo desde el hogar, para así mostrarlos a la comunidad, vecinos y amigos, buscando que la información y lo aprendido en el programa ellas lo pueda replicar y enseñar en sus comunidades y núcleos familiares.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

En la UDS se disponen de ambientes tranquilos con elementos y herramientas pedagógicas que permitan trabajar con las familias, niños y niñas actividades agradables y que potencien su desarrollo cognitivos y físico. Del mismo modo, el espacio que se tiene disponible para realizar los encuentros siempre debe permanecer organizado y limpio, visualmente agradable que las familias se sientan en confianza para estar dispuestas participando en las actividades propuestas.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

Valorar la integralidad de cada familia desde la inclusión y la diversidad, fortaleciendo sus avances en el tiempo que permanezcan dentro de la UDS.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

La valoración continúa de los procesos desarrollados en la UDS, buscando la mejora continua para brindar mejores espacios de atención, una mejor información y una excelente formación en estas familias.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

Se busca fortalecer esta ficha de experiencias a través de las socializaciones constantes sobre los cuidados del parto y postparto, apoyándonos a través de las experiencias de las madres que ya han tenido sus bebés.

Jugar, cantar y contar

Se busca fortalecer esta ficha con actividades y estrategias pedagógicas enfocadas en el juego con los niños y niñas, cantando canciones infantiles, lectura de cuentos entre otras.

Abrazar la salud y la vida

Fomentando en las familias el cuidado por las gestantes y lactantes en periodo de puerperio como una oportunidad de unión familiar y apoyo reciproco.

Conectar con la fuerza creativa

Fomentar el desarrollo de creación de materiales para trabajar estimulación temprana con los niños y niñas, buscando el fortalecimiento de habilidades motrices y cognitivas

Alimentar el cuerpo y el corazón

Fomentar buenas prácticas alimenticias entre la población gestante y lactante. Disminuyendo el consumo paulatino de azúcar, exceso de sales y grasas saturas.

Afirmar los pasos para abrir el camino

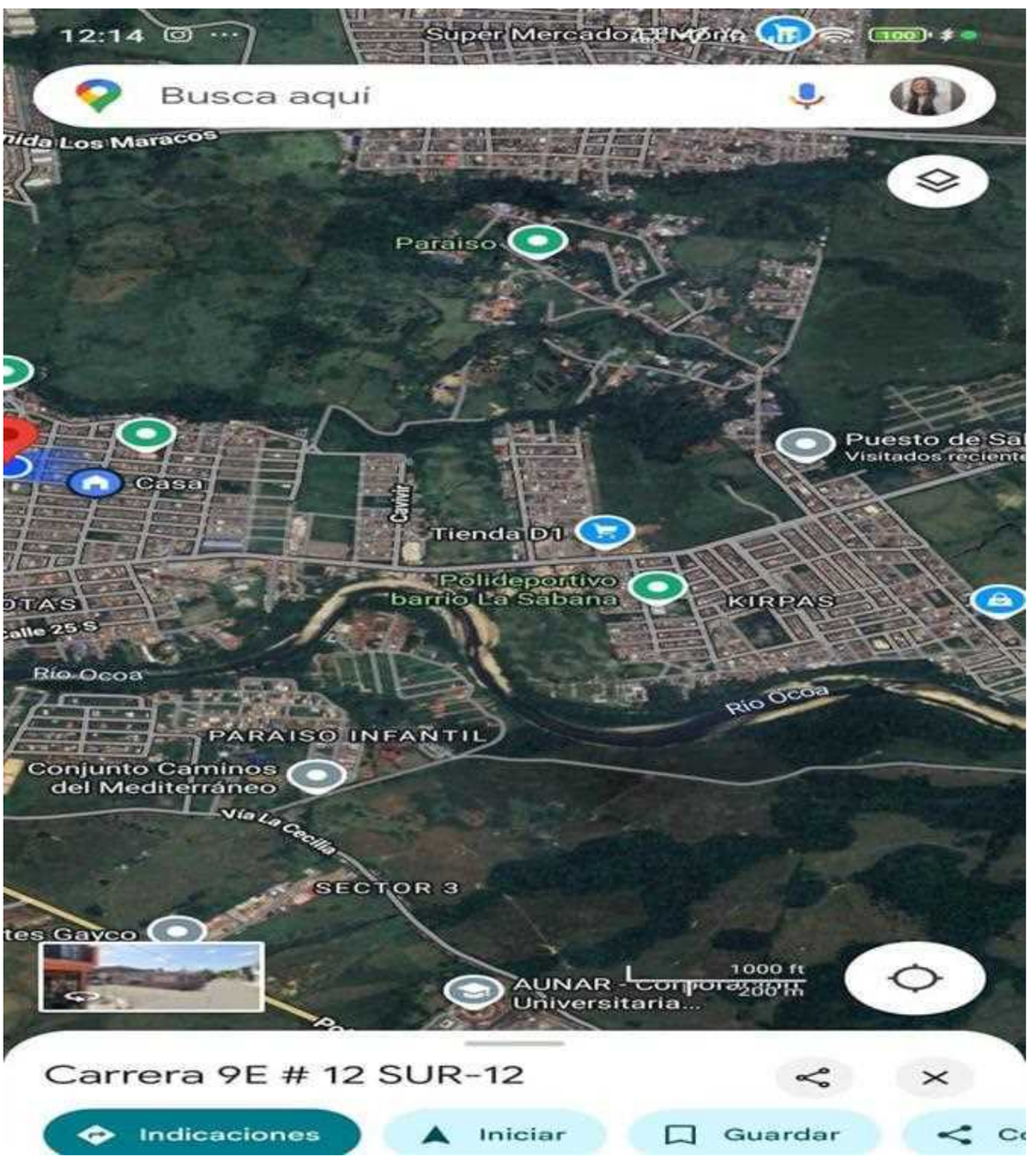
Víncular a las familias a trabajar desde el apoyo familiar y comunitario, a una sana construcción de nuestra sexualidad fomentando valores como el respeto mutuo y la tolerancia.

Gestión y movilización de espacios comunitarios

Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?



Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:
Potencialidades del espacio comunitario cultural:
Factores de riesgo:

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
No. De encuentro:
1, 2,3
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: Calle 22 c sur 16 c 15 este la carolina

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Fomentar en las familias espacios para compartir juntos, dando tiempo de calidad , fomentando los valores y buenas constumbres.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha 15: Afirmar los pasos para abrir camino ficha quince: LA SEXUALIDAD UN CAMINO HACIA LA PAZ DESDE EL NACIMIENTO.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

vivir plenamente en casa y recrearnos juntos.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Hojas, lápices, colores o marcadores.

Ficha 15 y poema "la invitación.

Poema "La invitación" de Oriah Mountain Dreamer: https://www.zegg

forum.org/images/PDF/Texte-Spanisch/La_Invitacion.pdf

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Saludamos a las familias, dándoles la bienvenida, preguntamos por su salud, su estado de ánimo.

Realizamos una actividad de bienvenida, pidiendo a las familias que observen a su alrededor que elementos podemos utilizar para jugar en familia. y que recuerden y expresen con sus compañeras

Aquellos juegos o tradiciones que tenían sus familias.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

El talento humano retomará algunas expresiones o experiencias compartidas de placer o displacer

Para orientar que el hogar es el espacio donde la vida cotidiana se desarrolla y debe ser potenciado

Como un entorno seguro y placentero donde el cuidado de los unos a los otros sea la expresión del amor, vehículo de la sexualidad. Todos los sentidos de nuestro organismo participan en las sensaciones que ofrecen la convivencia e interacciones humanas cotidianas e independientes del

Tipo de estímulo, el placer que dan los sentidos puede variar en cada uno, según sus gustos y experiencias personales a través del curso de la vida, por lo que es importante el respeto a la diferencia y la diversidad, y el consentimiento o permiso para hacer de algo individual algo común, de dos o más a través de una comunicación clara y abierta, y con límites que protejan la integridad y el bienestar individual.

Entregue al grupo familiar hojas, lápices, colores y marcadores y motive a los miembros de la familia a diseñar y compartir una "tarjeta de invitación" (un pequeño escrito en el que se informa el compromiso personal) para compartir a través de una actividad) teniendo en cuenta la parte del poema "La Invitación" que más le gustó a cada uno y socializar la tarjeta de invitación creada como propósito de convivencia familiar

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Luego de cerrada la sesión socializaremos con las familias cómo se sintieron durante el encuentro

Invite a las y los participantes a sentarse en un círculo para terminar la experiencia con una charla

Guiadas por algunas posibles preguntas: ¿Qué movió en usted el poema que se leyó hoy? ¿Qué cree

Que podría cambiar en su cotidianidad para que la convivencia sea más gozosa?

Las familias se sintieron muy emocionadas con el contar las experiencias, se sintieron un poco nostálgicas

Porque comentan que ya ese tiempo de pasar en familia se ha perdido, el fan del día y las redes sociales los han alejado mucho y se sienten muy cargadas con los quehaceres del hogar y el poco tiempo que les queda no se lo están dedicado. Entonces fue una actividad muy linda y de mucho valor para las familias. En la

Siguiente sesión preguntaremos qué dijeron sus familiares al mostrarles la carta.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Invitar a las familias a leer la invitación a sus seres queridos y comprometerse a realizar actividades en familia, buscando rescatar las buenas costumbres y mejorar la convivencia familiar.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Invitar a preguntar a sus vecinos cómo eran las dinámicas familiares antes.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Socializaremos las cartas de invitación y compartiremos cómo se sintieron con la actividad? qué podemos mejorar en nuestros hogares para tener una sana convivencia.

Seguidamente, veremos un video sobre los tipos de violencia y socializaremos a través de preguntas como: ¿han sufrido algún tipo de violencia? ¿Qué tipos de violencia conocen? etc. resaltando la importancia de fomentar el respeto por los demás y el cuidado de nosotros mismos como una forma de prevenir violencia de cualquier tipo en los hogares o espacios sociales.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

Invitar a las familias a leer la invitación a sus seres queridos y comprometerse a realizar actividades en familia, buscando rescatar las buenas costumbres y mejorar la convivencia familiar.

¿Qué familia participan de estos espacios?

Participan las familias de los tres grupos del fami, en las que incluyen a sus madres, hijos mayores y en algunos casos los abuelos.

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Las familias les gustan las temáticas porque sienten que pueden aportar algo en la educación de sus niños y niñas.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 7, 8 y 9 abril
No. De encuentro:
4,5 y 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: cra 9 este 12 sur 12 valles de Aragón

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Fomentar la creación de espacios para dormir y hábitos de rutina en los niños y niñas, incluyendo las madres gestantes y lactantes.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

FICHA 6: JUGAR CANTAR Y CONTAR

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.
Conversar y responder inquietudes sobre la importancia de construir rituales entre madre e hijo en especial en la hora del dormir.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

ficha 6: jugar, cantar y contar.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

. (Colchonetas, abanico, espacio adecuado)
Ropa de dormir o ropa cómoda
Cuento para leer antes de dormir Arrullo.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Saludamos a las familias, preguntamos por su estado de salud, llamado a lista. Inicie el encuentro contándoles a la madre/padre y a quien viva con ella/él en el hogar de qué se trata la experiencia. Jugaremos Stop con las madres, recordando un poco de aquellos juegos tradicionales de nuestra Infancia.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Socializaremos con las familias la información de la ficha 6, leeremos la importancia de generar buenos espacios y rutinas con nuestros niños y niñas y lo haremos luego de una forma práctica en la que aprenderemos con nuevas canciones y otras estrategias como enseñar a los niños y niñas a tener espacios de sueño. Las madres

Describirán en una hoja el espacio o ambiente que les gustaría que sus bebés o las embarazadas tuvieran a la hora de dormir, comer y la ducha. PASAMOS A LA PARTE PRÁCTICA:

Invite a mamá/papá a seguir estas sugerencias a su ritmo, permitiéndole añadir o quitar elementos como música, el cuento o algún juguete: Situarse con bebé en el espacio en donde va a dormir; recuerde contarle lo que está pasando y lo que viene.

Empezar dándole al bebé un suave masaje, nombrando las partes del cuerpo, puede ser con una canción o con palabras, mirándola/lo a los ojos. Tómese su tiempo, deténgase en cada parte del cuerpo de su bebé para nombrarla y que ambos sientan la conexión piel con piel junto con todos los sentidos. Cuando termine el masaje puede ponerle la ropa para dormir sin dejar de hablarle suavemente.

Ahora, en una posición cómoda, con bebé cargado en sus brazos o acostado a su lado, haga un recuento del día o lea en voz no muy alta un cuento. Acá una sugerencia:

(Buenas noches luna por Margaret Wise Brown, ilustrado por Clement Hurd).

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Invitamos a las familias a crear espacios agradables de sueño para sus niños y gestantes

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.* Preguntar a las abuelas cómo eran los espacios para dormir de los niños y niñas antes.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Pediremos a cada madre a que nos socialice su espacio ideal para que su bebé o mujer embarazada pueda tener un mejor sueño.

Socializaremos los beneficios y desventajas de las formulas artificiales a través de un cuadro comparativo Hechos por ellas mismas y los socializamos.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

A las familias les gustó el tema, ya tenían conocimientos pero les parece interesante poder construir sus propios espacios ya sea para los bebés o las embarazadas. Poder entender más a fondo cómo los espacios y horarios de sueño les permiten tener un mejor desarrollo, estar mejor descansados y mantener un mejor ánimo.

Por otro lado, es importante identificar el tema de los tipos de violencia porque no sabemos en qué momento nos va tocar actuar frente una situación determinada y la importancia de salir y sobre todo denunciar sin miedo.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Cómo crear un espacio adecuado en nuestro hogar para la hora de dormir?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

A través de la indagación con las familias y conocidos luego de salir de la sesión educativa.

¿Qué familia participan de estos espacios?

Los familiares de los participantes y vecinos.

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Les gustan los temas porque pueden aportar y enseñar a sus familiares lo que han aprendido en cada sesión educativa.

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22, 23 y 24 abril 2025
No. De encuentro:
7,8 y 9
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: cra 9 este 12 sue 12 valles de aragon

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

FOMENTAR EN LAS FAMILIAS EL REDESCUBRIR RECETAS Y TRADICIONES ANCESTRALES DE NUESTROS PADRES Y ABUELOS Y CONSERVARLAS EN NUESTRAS FAMILIAS COMO UNA OPORTUNIDAD DE RECONSTRIUR NUESTROS ORIGENES.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha 16: TERRITORIOS Y SABERES

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

Redescubrir con las familias, costumbres y tradiciones reconocidas como patrimonio cultural.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

FICHA 16: TERRITORIOS Y SABERES

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Practica ambiental: (creación de manualidad con botella plástica). - - -
Fotografías familiares
Hojas de papel
Marcadores, lápices de colores
Cartulinas.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Saludamos a las familias, preguntamos por estado de salud, hacemos llamado a lista. Iniciamos el Encuentro con un bingo sencillo para la actividad de bienvenida con las madres.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Iniciaremos socializando el APARTADO: POETICAS DE UN TERROTORIO DESCOLONIZADO, realizando lectura de los documentos y compartiendo ideas. Preguntaremos a las familias que nos comenten algún elemento, bebida, comida o tradición que tengan que aun practique.

Realizaremos una BITACORA FAMILIAR, proponer a las familias la creación de una bitácora o libro con las historias de cómo han
parido en la familia, reconstruir los acervos de cuidado, donde se puedan recoger prácticas sobre la preparación de alimentos en la gestación y el puerperio, recetarios medicinales naturales, rituales de las abuelas, los abuelos, las bisabuelas, los bisabuelos, sobre el cuidado en el periodo de gestación y posparto propios del territorio.
Esta bitácora la pueden construir de forma: - -
Física: a través de escritos, collage, dibujos o fotografías. Para esto se puede
Recurrir a fotografías de las familias, cartas, relatos orales, literatura y demás
Recursos que como familias guarde.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

INVITAMOS A LAS FAMILIAS A RECONSTRUIR SUS ORIGENES Y SABERES

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

PREGUNTAR A LAS FAMILIAS DE LOS PARTICIPANTES CUALES SON ESAS TRADICIONES QUE PERDURAN EN SUS BARRIOS O COMUNIDAD.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Socialización de escuela para familias y las rutas de vulneración de los derechos por entes territoriales. PRACTICA AMBIENTAL: CREACIÓN DE MANUALIDAD CON BOTELLA PLÁSTICA

CONCLUSIONES Y DESPEDIDA.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Dbir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las familias siempre participan acerca de retroalimentar vinculos familiares y cuidados de crianza

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Recrear juegos tradicionales ,rescatando la cracion y conformacion de los juegos

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Cómo recupero mis saberes ancestrales?Trayendo y recostruyendo etapas de mi infancia

¿Cómo les enseño a mis niños mis tradiciones desde edades tempranas?orientandolos a disminuir los computadores ,celulares por juegos mas tradicionales

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
No. De encuentro:
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

Primer trimestre Meses:

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Segundo trimestre
Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Cuarto trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

Experiencia propuesta: ficha 10 Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: Lactancia humana, el primer alimento de la vida

Materiales:

1. **cartulina**
2. **Palo de paletas**
3. **Marcadores**
4. **Hojas**
5. **Fomi o cartulina**

Apertura: damos el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo consistirá en sacar una ficha de una bolsa en donde se encuentre un dibujo de algo representativo del territorio y que cuenten qué les gusta de eso

Desarrollo:

Trabajaremos esta semana dos temas sobre la lactancia materna que son Brotes del crecimiento durante la lactancia materna Y Como producir suficiente leche.

Para darle desarrollo a la actividad empezaremos realizamos las siguientes preguntas: ¿conoce que son Brotes del crecimiento durante la lactancia materna?, ¿cuáles son los primeros pensamientos que surgen cuando se habla de Brotes del crecimiento durante la lactancia materna?, ¿Qué hace usted para que se produce leche materna ?; ¿Qué siente cuando su producción de leche materna no es suficiente para alimentar a su bebe? Si ya ha habido hijos previamente se invita a las madres a compartir sus experiencias personales con la lactancia humana, incluyendo los desafíos enfrentados y las estrategias que han encontrado útiles. Agradecer por compartir las impresiones y experiencias.

Leeremos el inicio de la ficha 10 que nos habla sobre La lactancia humana es un derecho reproductivo frente al cual cada mujer y persona en estado de gestación y en período de lactancia. Y socializaremos siempre concientizando la importancia de la lactancia materna

Luego elaboraremos una cartelera donde se dividirá en dos por un lado colocaremos falso y en otro verdadero se le dará dos paletas a cada mamita una que diga falso y otra verdadero en una bolsa colocaremos papales donde este escritos cosas falsas y verdaderas sobre Como producir suficiente leche materna también definiciones, preguntas, escribir en la cartelera todo esto estará en una bolsa cada participante según su turno sacara un pape lo lera y luego de leerlo las otras sacará su paleta según lo que piense falso o verdadero cada una explicara porque verdadero o falso después pegaremos el papel en la cartelera donde realmente va en verdadero o falso el agente educativo aclara las dudas y dejara claro el tema. También realizaremos una cartelera para Brotes del crecimiento durante la lactancia materna colocaremos el titulo le pondremos bolcillos con fomi donde estará escrito la por fuera y por dentro la respuesta cada participante sacara escogerá una pregunta y sacara la respuesta y la leerá para todas se socializa cada pregunta con la participante.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

na invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: se les pregunta cómo se sintieron los participantes en la experiencia y si hay alguna duda sobre lo vivido. Se le explica a las participantes , que el proceso de lactancia es en sí mismo un proceso y poco a poco se aprende, sin embargo, también se le explica que si surgen obstáculos de cualquier tipo que impidieron o impiden la experiencia de la lactancia exclusiva, se le brinda apoyo para abordar de manera positiva las

Experiencia propuesta: ficha 17

Materiales:

1. **pelota**
2. **cartulina**
3. **Marcadores**
4. **Hojas**

Apertura: damos el saludo inicial luego realizaremos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo consistirá en tingo tango con una pelota. la participan que quedara con la pelota sacara una emoción ya sea triste, feliz, enojado entre otras la que le corresponda lo realizara. _

Desarrollo

Trabajaremos esta semana la Prevención del Abuso Sexual realizaremos tarjetas con dibujos y escrito lo siguiente

1. Nombrar conocer las partes íntimas con el nombre correcto,
2. Armaras un rompecabezas de un cuerpo humano y nombraras cada parte del cuerpo a tú grupo
3. Reconocer partes "públicas o privadas" y enseñarle los límites del cuerpo
4. Decirle que no está bien guardar secretos sobre cuerpo
5. que nadie tome fotografías de sus partes íntimas.

Se le dará a cada participante una tarjeta lalera y explicara la tarjeta que le correspondió luego entre todas apotraremos ideas y opinaremos.

realizar un dibujo del cuerpo entero para realizar la actividad del semáforo corporal primero explicaremos

¿qué es el semáforo corporal? Y para que nos ayuda

es una actividad para prevenir el abuso sexual, que ayuda a que niños y niñas a:

Conocer los nombres de las partes de sus cuerpos

Identificar qué partes se pueden tocar y qué partes no

Verbalizar quienes pueden tocar cada una de las partes de sus cuerpos y quienes no

Identificar las emociones y sentimientos que les provocan el que otros toquen sus cuerpos

Respetar el cuerpo de los demás

Luego cada participante tendrá 3 círculos uno de color amarillo otro rojo y el otro verde se les explica que significa cada color.

por turnos las participantes pasarán a colocar los sirculos de colores al cuerpo y colocarán en las partes del cuerpo según edifique el color.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencia propuesta: **ficha 11** Alimentar el cuerpo y el corazón: Comida natural, una experiencia de vida saludable

Materiales:

1. **Hojas**
2. **Colores**
3. **Marcadores**
4. **Esferos**
5. **Frutas**
6. **Platos**
7. **Utensilios de cocina**
8. **Juguetes de frutas y verduras**

Apertura: damos el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo referente al tema que consistirá en organizar a las participantes en circulo para hacer un plato con frutas, verduras y proteínas. Cada participante dirá lo que quiere poner en el plato.

la primera iniciara disiento la el alimento y luego con el movimiento corporal que quiera y la que siga dirá el alimento y el moviente de la participante anterior y agregara otro alimento y otro movimiento y así sucesivamente has que todas pasen la que pierda or que se le olvide el alimento o movimiento pierde y sale del círculo.

Desarrollo:

Trabajaremos esta semana dos temas sobre. Presentación del Plato Saludable iniciaremos el encuentro educativo con una explicación general sobre el tema de la presentación de un plato saludable a las participantes.

y se invita a las participantes que mencionen con franqueza la frecuencia con que se consumen los alimentos de los diferentes grupos. Se proporcionan stickers de caritas felices y una hoja con los grupos de alimenticios con las cuales las participantes van a marcar por cada grupo de alimento la frecuencia de su consumo, y luego comenta al grupo cada participante el beneficio que consideran que tienen algunos de los alimentos para la salud y la nutrición.

Después se conversa con las participantes sóbrelos alimentos del que más les gustan y por qué. Sele dice que dibuje su alimento favorito describan: su color, su textura, sus aromas y las formas preferidas de preparación. Y lo explicara a los demás se le Pregunta con qué frecuencia lo consumen, las sensaciones que les hacen sentir cuando comen sus alimentos favoritos.

Después se propone diligenciar una tabla de frecuencia de consumo de alimentos básica por grupos de alimentos agrupada por colores correspondientes al plato saludable

Luego de haber diligenciado la tabla se socializará el resultado de la aplicación y se pide a las participantes que revisen el comportamiento general y que saquen sus propias conclusiones evidenciando cuales son los productos de su canasta básica frente a las variables y beneficios.

Luego realizaremos un plato saludable con una recta el plato será una ensalada de frutas lo elaboraremos con con las participantes. Nos lavaremos las manos antenas de prepara utilizaremos elementos de vio seguridad y luego elaboraremos el plato (en salada de frutas) luego de terminado el plato lo compartiremos. otra opción del plato será un plato con alimento de juguetes

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

na invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los*

Experiencia propuesta: **ficha**

Materiales:

1. **Rollo de papel higiénico**
2. **Tijeras**
3. **Bombas**
4. **Colbon**
5. **Silicona**
6. **Fomi**

Apertura: damos el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo le pondremos la cola al burro.

Desarrollo:

Trabajaremos esta semana dos temas sobre. La práctica ambiental que será con rollos de papel higiénico iniciaremos explicando la importancia del reciclaje que es una práctica fundamental para cuidar y preservar nuestro medio ambiente. A través de este proceso, los materiales que ya no son útiles o que se consideran como desechos, son transformados en nuevos productos, evitando así su acumulación y reduciendo la cantidad de residuos que terminan en vertederos o incineradoras. Y como utilizar las La regla de las tres erres (3R) es una estrategia ecológica que busca promover el consumo responsable y reducir el impacto ambiental. Las tres erres son:

Reducir: Minimizar el uso de recursos y materiales.

Reutilizar: Usar objetos y materiales en lugar de desecharlos.

Reciclar: Transformar desechos en nuevos productos.

Luego elaboraremos una manualidad que quiera las participantes para la decoración para su hogar utilizaremos otros materiales termina la manualidad

Nos prepararemos para celebrar el mes de las madres se le leerá una frase dando homenaje al día de la madre realizaremos compartir cada participante traerá el compartir que quiera rea lisaremos actividades de baile. Se le entrega a cada participante un detalle

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

na invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales*

. **Cierre:** se les pregunta alas participantes ¿disfrutó esta experiencia? ¿qué aprendizaje se lleva hoy? Se la agradece por la participación

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencia propuesta: ficha 17 IDENTIFICAR LOS TIPOS DE MALTRATOS HACIA LA MUJER EN ESTADO DE GESTACION

Materiales:

1. **Cartulina**
2. **Marcadores**
3. **Colores**
4. **Pegante**

Apertura: damos el saludo de bienvenida, realizaremos una corta oración le preguntaremos a las integrantes del grupo por su ánimo y estado de salud, seguidamente realizaremos una actividad rompe hielo y jugaremos stop el participante que gane se ganara un premio y el que pierda ara una penitencia

Desarrollo:

Esta semana iniciaremos realizando la lectura de las clases de maltrato hacia la mujer es estado de gestación o lactancia; seguidamente le daremos a los participantes cartulina colores y marcadores y realizaran un friso sobre las clases de violencia, luego cada una lo socializara. seguidamente nos organizaremos en mesa redonda y comentaremos de caso que conozcamos sobre violencia o si alguna de nosotras nos ha posado y como lo hemos solucionado

Invitación para el grupo de familias: invitaremos a las familias a denunciar en algún caso de violencia y si conocemos un caso poder ser ese grupo de apoyo para esa persona

Cierre: cerraremos esta sección educativa con una conclusión frete al tema, preguntando a los participantes si tienen alguna duda y agradeciendo por la participación de las actividades

Experiencia propuesta: maltrato infantil: Aprender y reflexionar sobre las diferentes formas de maltrato a las niñas y los niños

Materiales:

1. **audiolibro**
2. **talento humano**
3. **hojas de block**
4. **colores**

Apertura: damos el saludo de bienvenida, realizaremos una corta oración le preguntaremos a las integrantes del grupo por su ánimo y estado de salud, seguidamente realizaremos una actividad rompe hielo y jugaremos al tingo tango el participante que quede con la pelota tendrá una penitencia

Desarrollo: iniciaremos con la lectura de los tipos de maltrato infantil

-seguidamente realizaremos una mesa redonda para expresar los puntos de vista de cada una

-posteriormente escucharemos el audiolibro de "ranitas en un día feliz"

- le pediremos a las mamitas que realicen una coreografía o baile con los movimientos de las ranitas con acciones de las melodías

-pediremos a las mamitas que realicen dibujos sobre los personajes

Invitación para el grupo de familias: invitaremos a las familias a pasar por alto "una pataleta o diablura" de los niños y en ves de gritos o con maltratos darles un fuerte abraso

Cierre: cerraremos esta sección educativa con una conclusión frete al tema, preguntando a los participantes si tienen alguna duda y agradeciendo por la participación de las actividades

Experiencia propuesta: negligencia u omisión: adoptar medidas que evidencien el buen cuidado de los niños y las niñas de la primera infancia

Materiales:

1. **Cartulina**
2. **Marcadores**

Apertura: damos el saludo de bienvenida, realizaremos una corta oración le preguntaremos a las integrantes del grupo por su estado de ánimo y de salud, seguidamente realizaremos una actividad rompe hielo donde la primera participante dirá su nombre y su color favorito la otra tendrá que decir el nombre de ella y el color favorito y también el de la participante anterior y a si hasta que todas terminen la que pierdo o se le olvide tendrá que hacer una penitencia

Desarrollo: iniciaremos la sección educativa explicando mediante una cartelera la definición de negligencia u omisión, seguidamente cada participante en una cartelera escribirá que medidas adaptarían para evidenciar en buen cuidado de los niños y las niñas luego aremos una actuación de una situación donde se destaque la negligencia hacia un niño o niña

.

Invitación para el grupo de familias: invitaremos a las familias o no dejar que estas negligencias afecten a nuestros niños y niñas; tratar de resolver los problemas con la mejor actitud posible

Cierre: cerraremos esta sección educativa con una conclusión frete al tema, preguntando a los participantes si tienen alguna duda y agradeciendo por la participación de las actividades

Experiencia propuesta: prevención y solución de problemas en la lactancia materna: aclarar y capacitar a las madres gestantes y lactantes sobre los posibles problemas e interrogantes que pueden ocurrir en el trascurso de la lactancia materna (practica ambiental, media)

Materiales:

Hojas de block

Medias

Temperas

Cartulina

Marcadores

Apertura: damos el saludo de bienvenida, realizaremos una corta oración le preguntaremos a las integrantes del grupo por su estado de ánimo y de salud, seguidamente realizaremos una actividad rompe hielo donde la primera participante dirá su nombre y su color favorito la otra tendrá que decir el nombre de ella y el color favorito y también el de la participante anterior y a si hasta que todas terminen la que pierdo o se le olvide tendrá que hacer una penitencia

Desarrollo: esta semana trabajaremos dos temas; sobre la lactancia materna y la practica ambiental iniciaremos con una mesa redonda donde abordaremos e investigaremos preguntas e inquietudes que tengan las madres gestantes y lactantes cada madre escribirá en una cartulina la pregunta o duda que tenga acerca del tema como

Tengo poca leche, ¿qué debo hacer?
Mi bebé llora mucho, nada lo calma, ¿qué hago?
¿Cómo identifico el cólico?
¿Es posible que el bebé rechace el pecho?
Se me secó la leche, ¿puedo reiniciar la lactancia?
Tengo el pezón invertido, ¿podré amamantar a mi bebé?
¿Por qué se congestionan los senos?
¿Cómo tratar la congestión mamaria?
¿Cuáles son las afecciones más frecuentes del seno?
¿Qué hacer en caso de conducto obstruido y mastitis?
¿Cómo tratar el absceso mamario?
¿Por qué se forman las fisuras o grietas en el pezón?
¿Cómo tratar las fisuras o grietas del pezón?

Luego nos dispondremos a realizar la actividad de practica ambiental que este mes nos corresponde (medias)

Cierre: cerraremos esta sección educativa con una conclusión frete al tema, preguntando a los participantes si tienen alguna duda y agradeciendo por la participación de las actividades

Experiencia propuesta: ficha 10 Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: lactancia materna

Materiales:

1. **Papel periodico**
2. **Marcadores**
1. **Hojas**

Apertura: Doy el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo consistirá en sacar una ficha de una bolsa en donde se encuentre un dibujo de algo representativo del territorio y que cuenten qué les gusta de eso

Desarrollo:

Trabajaremos esta semana la lactancia materna.

Dar consejos para tratar las dificultades en la lactancia materna

Para darle desarrollo a la actividad empezaremos realizamos las siguientes preguntas: ¿Conocenque dificultades se tienen al amamantar?

Leeremos el inicio de la ficha 10 que nos habla sobre La lactancia humana es un derecho reproductivo frente al cual cada mujer y persona en estado de gestación y en período de lactancia. Y socializaremos siempre concientizando la importancia de la lactancia materna y las participantes observaran un video referente al tema.

Invitación para el grupo de familias: Invito a las familias a promover la lactancia materna en familia y comunidad

na invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: se les pregunta cómo se sintieron los participantes en la experiencia y si hay alguna duda sobre lo vivido. Se le explica a las participantes , que el proceso de lactancia es en sí mismo un proceso y poco a poco se aprende, sin embargo, también se le explica que si surgen obstáculos de cualquier tipo que impidieron o impiden la experiencia de la lactancia exclusiva, se le brinda apoyo para abordar de manera positiva las dificultades Después agradecer a las y los participantes su atención y disposición para el desarrollo de la experiencia, resaltando que ante alguna inquietud sobre la lactancia pueden expresarla en ese momento o cuando les surja, que no se está sola en el proceso de lactancia, que se está allí para apoyarles.

i

Experiencia propuesta: ficha 8 Abrazar la salud desde el vientre

INTENCIONALIDAD

• Proporcionar herramientas a madres/padres y cuidadoras(es) para una comprensión amplia de las consultas de valoración integral en salud y que sean participantes en el monitoreo/seguimiento frente al cumplimiento con estas atenciones de salud. • Abordar de manera pedagógica, práctica y divertida la importancia de cuidar todos los aspectos de la salud de las niñas y los niños llevándolos de manera oportuna a todas las consultas de valoración integral en salud, para que se realice seguimiento correspondiente.

Materiales:

1. **Hoja de papel**
2. **Marcadores**

Apertura: Doy el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo consistirá en sacar una ficha de una bolsa en donde se encuentre un dibujo de algo representativo de una emocion, llanto,risa, enfado entre otras.

Desarrollo:

Trabajaremos esta semana dos temas sobre la salud y practica ambiemtal como ejes de un buen desarrollo y sana conviencia en familia, que permite al menor desarrollarse y crecer sanamente.

Para darle desarrollo a la actividad empezaremos realizamos las siguientes preguntas: ¿ Considera que hacer seguimiento a la salud es importante? Y ¿Sabe que es reciclar y reutilizar?

Luego enseño el reloj de la salud que es un cronograma de visitas que debemos realizar al centro de salud para llevar seguimiento al bebe.

Cada mamita hace su reloj y le coloca el nombre del bebe lo decora.

En la practica ambiental expico que es recicla y reutilizar las medias, hacemos un titere con materiales recolectados por las participantes en casa.observamos video sobre este tema

https://www.youtube.com/watch?v=4ePnUKNJB88

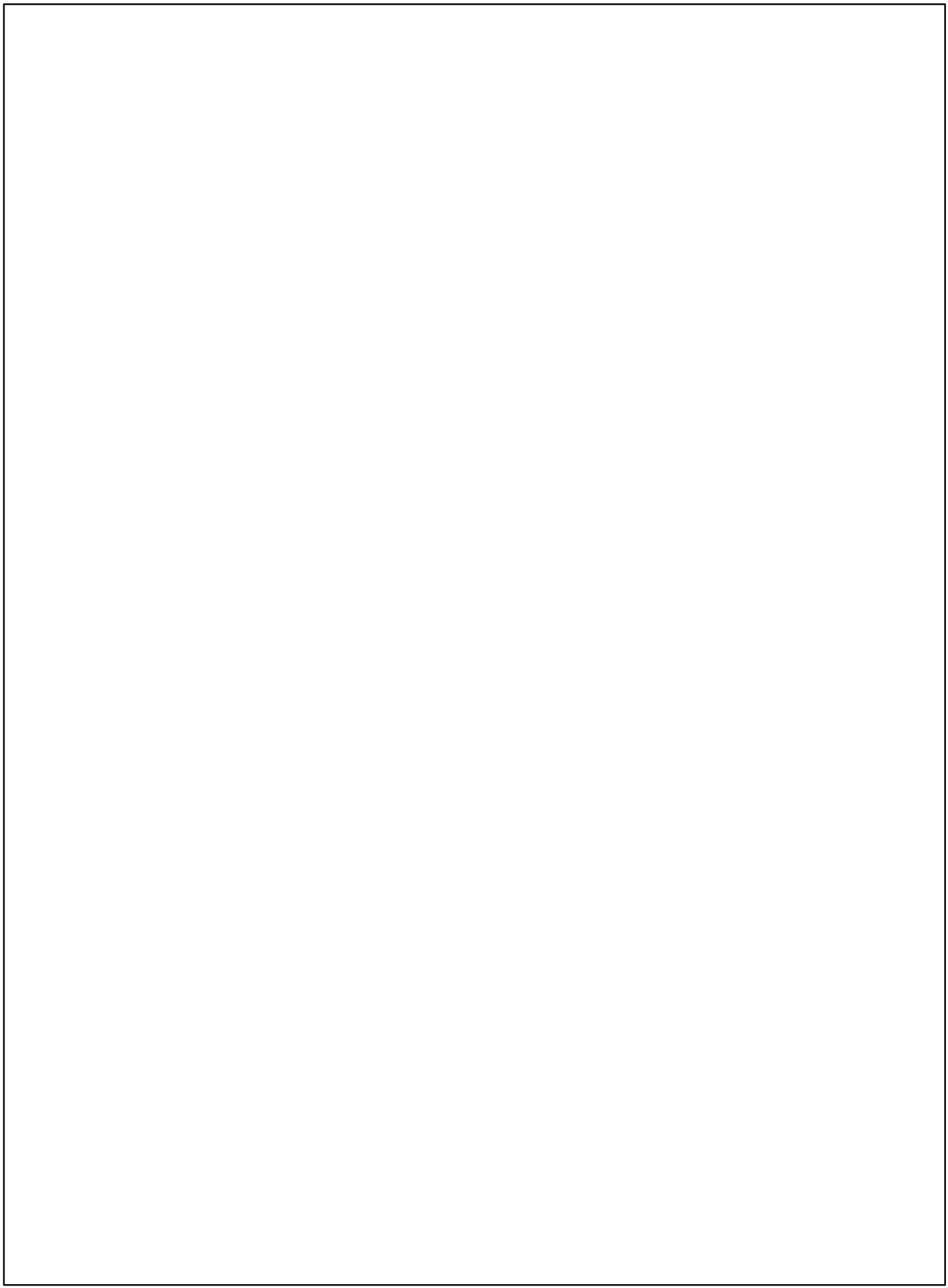
Invitación para el grupo de familias: *Se invita a las participantes a llevar a los niños a los controles de salud.*

Cierre: se les pregunta cómo se sintieron los participantes en la experiencia y si hay alguna duda sobre lo vivido.

Experiencia propuesta: ficha

Materiales:

1. **Rollo de papel higiénico**
2. **Tijeras**



Experiencia propuesta: ficha 16 NEGLIGENCIA U OMISION

INTENCIONALIDAD

Adoptar medidas que evidencien el buen cuidado de los niños y niñas primera infancia

Materiales:

Marcadores

1. **Hojas**

Apertura: Doy el saludo inicial luego realizamos la oración empezaremos con una actividad rompe hielo cancion

Desarrollo:

Trabajaremos esta semana el tema negligencia u omision con respecto al cuidado y salud de los niños y las madres gestantes

Para darle desarrollo a la actividad empezaremos realizamos las siguientes preguntas:? Que es negligencia u omision y si han sufrido alguna de las dos?

Luego observaremos un cartel sobre negligencia u omision y haremos un debate, sacando conclusiones que nos lleven a reflexionar sobre como actuamos frente a las necesidades de nuestros hijos y familia.

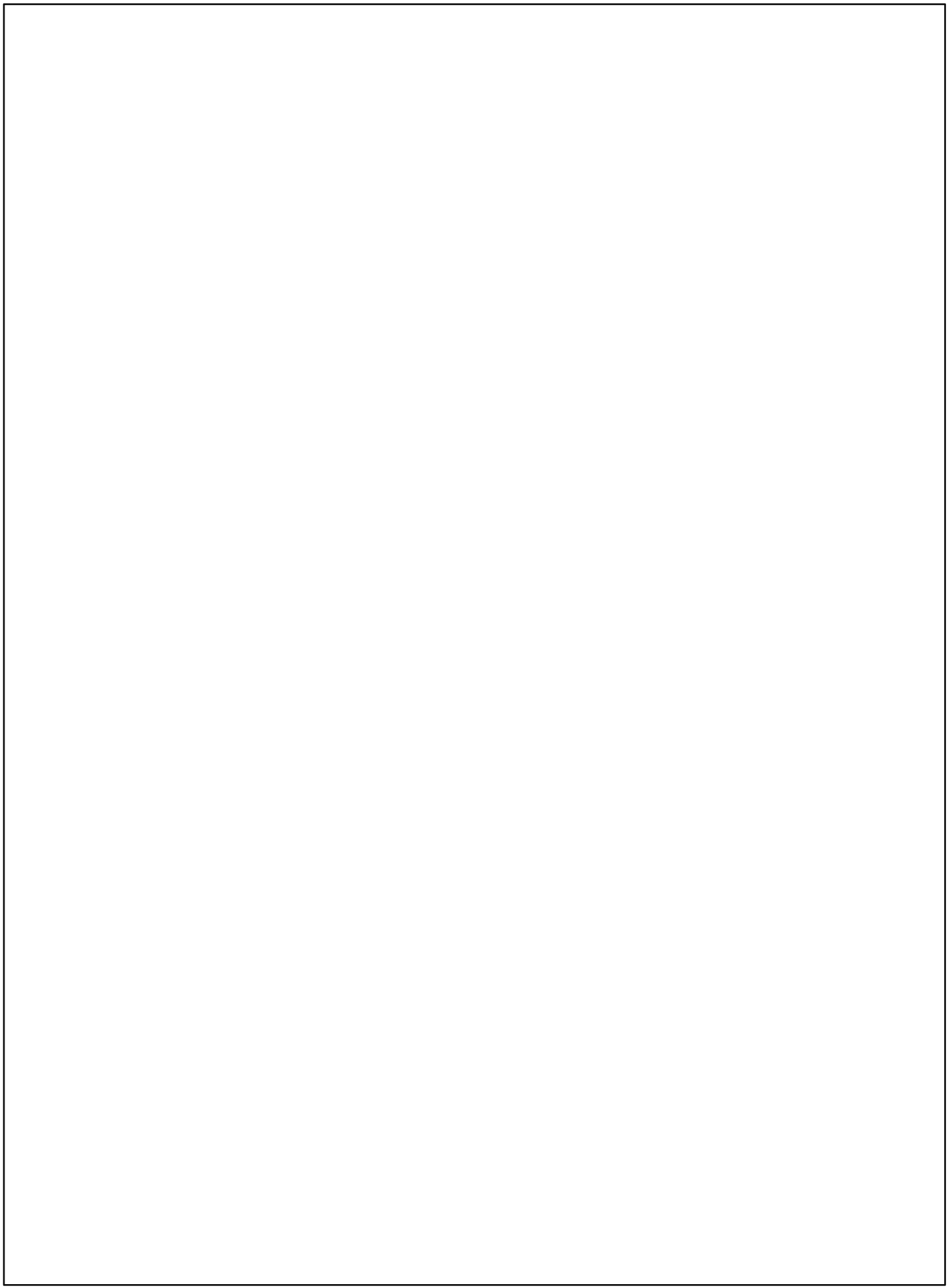
Invitación para el grupo de familias: *Se invita a las participantes a ser promotoras del cuidado y proteccion de los niños*

Cierre: se les pregunta cómo se sintieron los participantes en la experiencia y si hay alguna duda sobre lo vivido.

Experiencia propuesta: ficha

Materiales:

1. **Rollo de papel higiénico**
2. **Tijeras**



ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

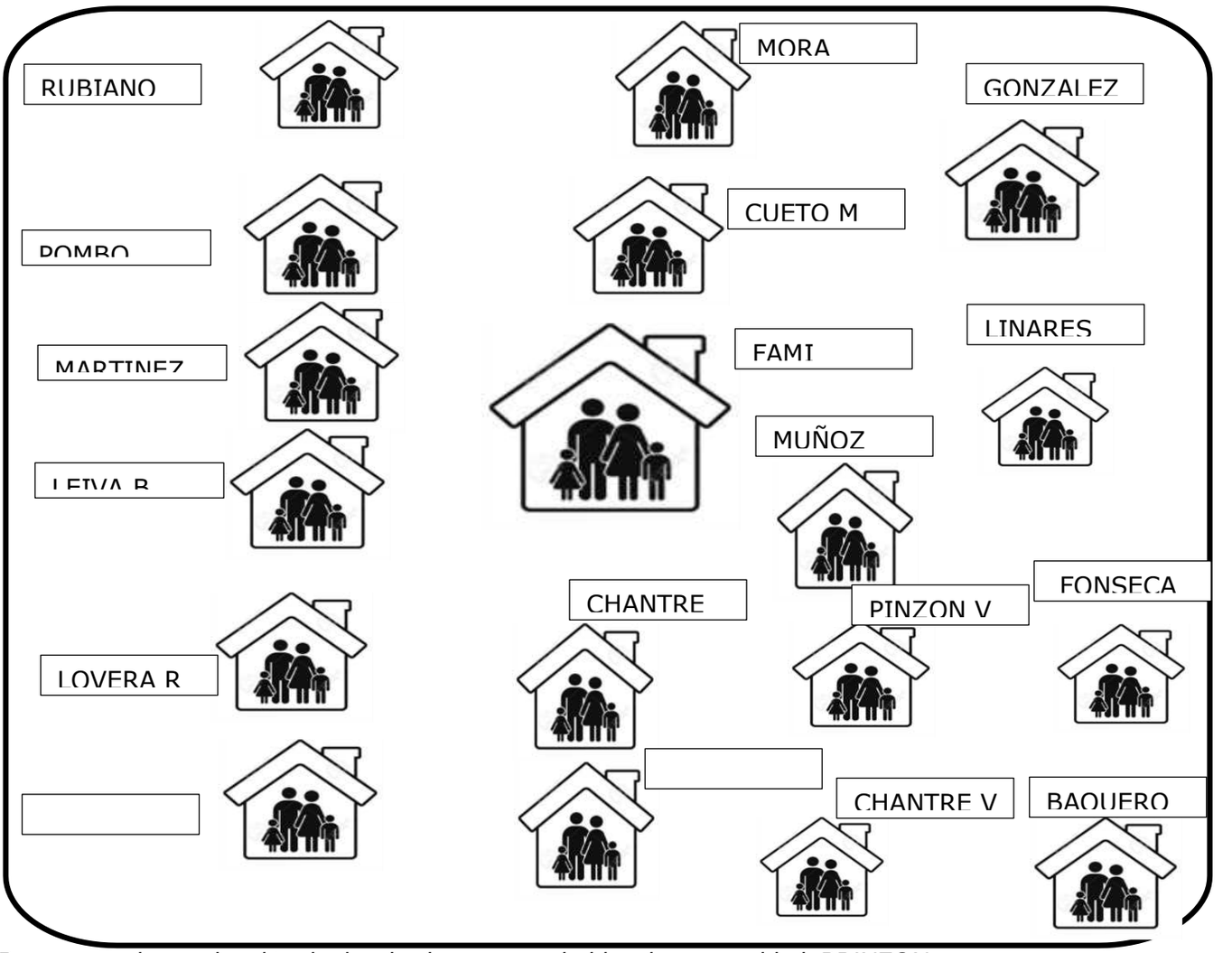
Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: SANDRA PATRICIA BELTRAN C Perfil/ formación: TECNICA PEDAGOGIA INFANTIL Rol: MADRE COMUNITARIA Retrato o fotografía: 	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:
Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

compañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.



Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidadePPINZON

SON 15 FAMILIAS ENTRE ELLAS SE ENCUENTRAN EN EXTREMA POBREZA, VULNERABILIDAD Y VICTIMAS, NINGUNA FAMILIA PERTENESE A GRUPOS ETNICOS (AFRO COLOMBIANA, INDIGENAS, RAIZALES, ROM Y GITANOS) DE DIFERENTES RELIGIONES Y CREENCIAS, PRACTICAS Y VALORES DE LA COMUNIDAD

ias?

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

LAS 15 FAMILIAS VIVEN EN LA COMUNA 4 DE VILLAVICENCIO A LA PARTE ESTE DE LA CIUDAD. SECTOR COVISAN (DELIRIO, PARCELAS DEL PROGRESO, PORTALES DEL LLANO, CANAAN, MORICHAL, PINILLA, UNIPORTALES, ANTONIO VILLAVICENCIO.

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo? 8 MADRES GESTANTES

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez. Ninguna

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez- 4 PRIMERISAS

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación? SON EN LA SALUD DE LA MADRE O EL BEBE, EL DESARROLLO FETAL, LOS CAMBIOS EN EL CUERPO Y LA PREPARACION PARA EL PARTO DURANTE LA GESTACION Y POSPARTO.

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan.
GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LAS FAMILIAS, FOMENTAR EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS, Y LOS CUIDADOS EN GENERAL.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan.
SON HERRAMIENTAS CLAVES PARA EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO INFANTIL PUES PROMUEVEN LA ATENCION INTEGRAL EL SEGUIMIENTO INDIVIDUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y EL FORTALECIMIENTO DESDE LA GESTACION HASTA LOS 6 MESES.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

6 NIÑOS Y NIÑAS

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes. SE OBSERVA QUE SODOS SON DE DIFERENTES EDADES, TIENEN MOVIMIENTOS INVOLUNTARIOS Y REFLEJOS, COMOEL REFLEJO DE SUBCION Y REFLEJO DE AGARRE, DESARROLLAN SUS HABILIDADES MOTORAS DE MANERA GRADUAL, EMPEZANDO CON MOVIMIENTOS SIMPLES Y PROGRESANDO HACIA MOVIMIENTOS MAS COMPLEJOS.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	Edad gestacional o meses de bebé	Acompañante principal	Fecha de ingreso	Dirección de vivienda	Teléfono	Observaciones adicionales
M VICTORIA FONSECA	3 MESES	JENNIFER FONSECA	02/06/2025	CLLE 26#13-64 POPULAR	3502072479	
EITHAN MATEO RUBIANO	2 MESES	SANDRA HERNNADEZ	14/03/2025	CRA 10B316-01 GUADALAJARA	3175464603	
EIMY CELESTE LOVERA	1 MES	LINA KATHERINE RINCON	02/04/2025	CLLE 24 #9-55 POPULAR	3223942084	
LIAM GAEL POMBO	1 MES	YEISI FRANYELI MARTINEZ	07/04/2025	CLLE 17ª#11-13 GUADALAJARA	3169462490	
EIMY LUCIANA MAYORGA	1 MES	ASTRID VICTORIA LOPEZ	02/05/2025	CRA 11#26B-16 POPULAR	32149086	
MARILYN GONZALEZ	1 MES	ALBA NURY CHANTRE	02/05/2025	CRA 10#26-04 POPULAR	3203125408	
JENNIFER PINZON	40 AÑOS	JENNIFER PINZON	02/06/2025	CLLE 25#10C-55 POPULAR	3203080736	
ANGELA V MUÑOZ	28 AÑOS	ANGELA V MUÑOZ	02/06/2025	CLLE 25# 11-26 POPULAR	3188165783	
LIBY J CHANTRE	27 AÑOS	LIBY JHOANA CHANTRE VARGAS	01/05/2025	CRA 12B# 26-31 POPULAR	3118152632	
DAHIFARY CUETO	26 AÑOS	DAHIFARY CUETO	02/06/2025	CLLE 19#11-55 CAMELIAS	3215521561	
ANA ABIGAIL GONZALEZ	30 AÑOS	ANA ABIGAIL GONZALEZ	02/06/2025	CLLE 20# 12ª-24 VILLA ORTIZ	3132820148	
LILIANA ANDREA BAQUERO	32 AÑOS	LILIANA ANDREA BAQUERO	02/06/2025	CRA 12C# 26ª-14 POPULAR	3138041448	
JHOANA DANIELA MORA	28 AÑOS	JHOANA DANIELA MORA LUNA	02/06/2025	CLLE 17C# 11-38 GUADALAJARA	3222929356	
NOHEMY P LEIVA	28 AÑOS	NOHEMY P LEIVA	02/06/2025	CLLE 20#11-39 CAMELIAS	3213440849	
DIANA MART	32 AÑOS	DIANA P MARTINEZ	02/04/	CLLE 17#11-27	3132081830	

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?

1

¿Cuáles son los parentescos? MADRES Y ESPOSOS

LA MAYORIA DE PADRES Y ESPOSOS DE LAS GESTANTES TRABAJAN

Dinámicas laborales de las familias

ROLES Y RESPONSABILIDADES, COMUNICACIÓN Y RELACIONES FAMILIARES Y BIENESTAR EMOCIONAL DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA, EQUILIBRIO, TRABAJO, FAMILIA.

¿Cómo están compuestas las familias?

13 FAMILIAS NUCLEAR O EXTENSA

2 FAMILAS CABEZA DE HOGAR MONOPARENTAL

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

10 FAMILIAS QUE SON MAS DE TRES MIEMBROS DE LA FAMILIA

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LA MATERNIDAD Y EL PAPEL FUNDAMENTAL QUE JUEGAN LAS MUJERES EN LA SOCIEDAD,

GARANTIZAR QUE LAS MUJERES GETANTES, LACTANTES, NIÑOS Y NIÑAS TENGAN DERECHOS HUMANOS.

PROPORCIONAR APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO A LAS MUJERES GESTANTES Y LACTANTES PARA QUE PUEDAN TOMAR DESICIONES INFORMADAS SOBRE SU SALUD Y BIENESTAR.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

LOS BEBES SON VISTOS COMO SERES INOCENTES Y PUROS SIN INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD Y LAS CULTURAS.
ESTAN EN PROCESO DE DESARROLLO Y CRECIMIENTO TANTO FISICO COGNITIVO Y EMOCIONAL.
ES IMPORTANTE BRINDAR CUIDADO Y ATENCION DE ALTA CALIDAD.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

EL PROCESO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE SE CONSIBE COMO PROCESOS INTERELACIONADOS QUE SE DAN A LO LARGO DE LA VIDA (CONTINUO, INDIVIDUAL, MULTIDIMENSIONAL, SE BASA EN LA ENTERACCION.
APRENDIZAJE; ES UNPROCESO ACTIVO PERSONAL, SOCIAL Y FLEXIBLE.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

A TRAVES DE DIFERENTES ESTRATEGIAS Y RUTINAS DE CUIDADO MEDIANTE EL DIALOGO LA REFLEXION CREANDO ESPACIOS DE FORMACION Y DESARROLLO.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

LA MOTIVACION, LA TECNICA DE LA PREGUNTA LAS TACTICAS DE INTERACCION VERBAL Y TECNICAS SOCIO-AFECTIVAS EVALUACION Y RETROALIMENTACION.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

LA INTERACCION VERBAL: CLARA Y EFECTIVA FOMENTANDO LA COMUNICACIÓN Y EL ENTENDIMIENTO,
INTERACCIONES SOCIALES
INTERACCIONES FISICAS
INTERACCIONES COGNITIVAS
ES IMPORTANTE QUE LAS INTERACCIONES SEAN RELEVANTES, SIGNIFICATIVAS, SEGURAS Y DIVERSAS

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

PUEDE TENER EN CUENTA LAS PARTICULARIDADES DEL CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL DE LAS MUJERES, PERSONAS EN ESTADO DE GESTACIÓN Y PERIODO DE LACTANCIA, LOS BEBÉS Y SUS FAMILIAS DE LAS SIGUIENTES MANERAS: ENFOQUE INCLUSIVO Y SENSIBLE AL GÉNERO**,** FLEXIBILIDAD Y ADAPTACIONES PEDAGÓGICAS, PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA, ENFOQUE DIFERENCIAL Y TERRITORIAL, ARTICULACIÓN CON SERVICIOS DE SALUD Y APOYO SOCIAL

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo

IDENTIFICANDO LAS NESECIDADES Y PRIORIDADES DE LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD.
FOMENTANDO LA PARTICIPACION COMUNITARIA EN EL DISEÑO E IMPLEMENTACION DE SISTEMA DE CUIDADO COMUNITARIO.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

LA DISPOSICIÓN DE LOS AMBIENTES ES CLAVE PARA FOMENTAR EL DESARROLLO INTEGRAL Y LAS INTERACCIONES SIGNIFICATIVAS. AMBIENTES SEGUROS, ACOGEDORES Y ACCESIBLES, ZONIFICACIÓN DEL ESPACIO, DISPOSICIÓN FLEXIBLE Y COLABORATIVA, MATERIALES SIGNIFICATIVOS Y CULTURALMENTE RELEVANTES, AMBIENTES QUE INVITAN A LA INTERACCIÓN AFECTIVA.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

MEJORAR EL DESARROLLO Y BIENESTAR DE LAS GESTANTES NIÑOS, NIÑAS Y SUS FAMILIAS, SALUD EDUCACION Y PROTECCION.
IDENTIFICAR LAS NESECIDADES Y FORTALEZAS DE LOS PARTICIPANTES Y SUS FAMILIAS, PROPORCIONANDO APOYO Y RECURSOS ADECUADOS.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

proceso pedagógico tiene múltiples utilidades fundamentales para el desarrollo efectivo del proyecto. Algunas de las más importantes son: Diagnóstico del contexto, Toma de decisiones fundamentadas, Seguimiento del desarrollo y los aprendizajes, Mejora continua del proyecto, Fortalecimiento de la relación con las familias v la comunidad.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar: experiencias 1.2,3
GESTACIÓN PARTO Y PUERPERIO

Jugar, cantar y contar
EXPERIENCIAS FICHAS 4,5 ,6

Alimentar el cuerpo y el corazón

EXPERIENCIAS FICHA 10,11



Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

Factores de riesgo:
Potencialidades del espacio comunitario cultural:

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	**Entidad / privado / público**	**Nombre de contacto**	**Número de teléfono o correo electrónico**

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 06/ 7/ 08/ 2025
No. De encuentro:1
Profesional que acompaña:
madre comunitaria
Lugar de encuentro: calle 20 # 11- 47 CAMELIA

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

1. NUTRICIÓN: ABORDAR UNA ALIMENTACIÓN CONSIENTE Y EQUILIBRADA SIGUIENDO PAUTAS ADECUADAS SOBRE ALIMENTOS, NUTRITIVOS, BALANCEADOS Y SALUDABLES ESPECIALMENTE EN LA GESTACIÓN Y LA PRIMERA INFANCIA, DADO QUE EL PLATO SALUDABLE ESTÁ RELACIONADO CON LA ALIMENTACIÓN.

2. ACTIVIDAD SENSORIAL PARA LOS PARTICIPANTES MUSICA INFANTIL CON INSTRUMENTOS MUSICALES SONAJEROS, CASCABELES Y CAMPANITAS,

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

FICHA DE LA EXPERIENCIA # 11 ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZON

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

LA SALUD Y PROPORCIONAR UNA ALIMENTACION EQUILIBRADA Y VARIADA RICA EN NUTRIENTES ESCENCIALES.

MEJORAR LA SALUD EN GENERAL, PREVENIR ENFERMEDADES Y MANTENER UN PESO SALUDABLE AUMENTAR LA ENERGIA Y EL RENDIMIENTO. MEJORAR LA DIGESTION, FORTALECER HUESOS Y MUSCULOS FORTALECER EL SISTEMA INMUNOLOGICO.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

MADRE COMUNITARIA

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros. PRACTICA Y EXPERIENCIA DEL PLATO SALUDABLE*

Materiales: PAPEL BONG MARCADORES IMÁGENES IMPRESAS, PEGAMENTO, TIJERAS. FORMATOS

Apertura: SE INICIA CON EL SALUDO A PARTICIPANTES Y ACUDIENTES.

DINAMICA : NOMBRE Y QUE FRUTA LE GUSTA A SU COMPAÑERA

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

SE INICIA CON PREGUNTAS SOBRE ¿Qué conocen del plato saludable?, ¿Sabes qué alimentos deben estar en mayor proporción en el plato saludable? ¿Cómo suelen estar distribuidos los alimentos en los platos de tus hijos? ¿Tus hijos toman agua suficiente durante el día? ¿Con qué frecuencia consumen bebidas azucaradas, jugos o refrescos en casa?

2. ACTIVIDAD SENSORIAL PARA LOS PARTICIPANTES MUSICA INFANTIL CON INSTRUMENTOS MUSICALES SONAJEROS, CASCABELES Y CAMPANITAS,

Invitción para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

ERES LO COMES ¿QUE ELIGES SER HOY? SOLO DEBEMOS COMER LO NECESARIO COCINA BUENA COMIDA QUE PROVENGA DE ALIMENTOS FRESCOS.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

"Observar El Plato Saludable: Alimentar con amor y equilibrio a nuestra familia"

2. ACTIVIDAD SENSORIAL PARA LOS PARTICIPANTES MUSICA INFANTIL CON INSTRUMENTOS MUSICALES SONAJEROS, CASCABELES Y CAMPANITAS.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro. QUE LAS PARTICIPANTES PROPONGAN COMO ORGANIZAR UN COMPARTIR CON ALIMENTACION SALUDABLE PARA EL DIA DE LA MADRE..*

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Fue participativa les gusto

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales*. *Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

En los alimentos mencionados hay algunos que salen costosos

Los podemos cambiar u comer menos

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 13- 14- 15 - DE MAYO 2025
No. De encuentro: 4
4- 5 - 6
Profesional que acompaña:
MADRE COMUNITARIA
Lugar de encuentro: CALLE
20 # 11-47 CAMELIAS

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio. PRACTICA Y EXPERIENCIA # 15*

- **experiencias y relaciones basadas en el respeto, el consentimiento y el placer permiten dignificar**
- **la vida y son muestra de un entorno positivo de la vivencia de la sexualidad, el ejercicio de los derechos**
- **sexuales y derechos reproductivos. Por el contrario, las vivencias y relaciones llenas de abuso,**
- **discriminación, maltratos y violencia nos conducen a un territorio - cuerpo - tierra en caos que se acoraza**
- **no se permite amar y ser amado.**

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

PRACTICA Y EXPERIENCIA # 15

¿Qué se quiere fortalecer?. FOMENTARA LA EDUCACION EL AUTOCUIDADO Y EL RESPETO POR LA INTEGRIDAD FISICA Y EMOCIONAL. FORTALECIENDO LA COMUNICACIÓN ENTRE NIÑOS ADOLESCENTES Y ADULTOS, ASI COMO LA IDENTIFICACION DE SEÑALES DE ABUXO Y LA DENUNCIA DE CUALQUIER SOSPECHA.

Profesional que acompaña: MADRE COMUNITARIA.

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.* Promover el respeto por el cuerpo propio y ajeno, identificar las partes íntimas y fomentar la confianza para expresar límites y pedir ayuda.

TIPOS DE CARICIAS SECRETOS BUENOS Y MALOS.

EDUCACION TEMPRANA.

Materiales: CARTELERA, FICHAS DIDACTICAS CARTULINA, MARCADORES E IMÁGENES, *TAPETE O BLOQUES DE TEXTURAS.*

Apertura: SALUDO A LOS PARTICIPANTES Y ACUDIENTES

LLAMADO A LISTA

NOVEDADES

DINAMICA *O CANCIONES INFANTILES*

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara. SE REALIZA PREGUNTAS SOBRE EL TEMA DE ABUSO SEXUAL DE ACUERDO AL VIDEO OBSERVADO*

- ¿Qué es el abuso sexual infantil y cómo se puede reconocer, más allá del contacto físico?
- ¿Cuáles son algunas señales de alerta en el comportamiento de un niño o niña que podrían indicar abuso?
- ¿Qué papel tienen las familias y cuidadores en la prevención del abuso sexual?
- ¿Cómo hablar con los niños y niñas sobre su cuerpo, el consentimiento y los secretos que no deben guardar?
- ¿Qué debo hacer si un niño o niña me cuenta que ha sido víctima de una situación inapropiada o sospechosa?

¿Quiénes son las personas que abusan sexualmente?

¿Qué tan común es el abuso sexual?

ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD SENSORIAL (TACTO) CON PARTICIPANTES, TAPETE DE TEXTURAS

CON EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PARTICIPANTES REALIZARAN UN RECORRIDO POR CADA UNA DE LAS TEXTURAS TENIENDO EL BEBE CONTACTO CON LAS TEXTURAS.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

CONCIENTIZAR ALAS FAMILIAS A QUE IDENTIFIQUE CUALQUIER AMENAZA O CASO DE ABUSO SEXUAL QUE SE PRESENTE Y DENUNCIARLO.

Los invitamos con mucho cariño a participar con los niños y familias, donde compartan espacios de aprendizaje y juego enfocado en la estimulación sensorial implementando el sentido del tacto en la primera infancia.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

1. *denunciar cualquier caso que se presente.*

2.A compartir y estimular a los bebes.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Les gusto es muy importante conocer sobre el tema

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Estos temas se debe dar a conocer a otras personas que viven alrededor

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales*. *Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Cuanto dura el proceso de un caso de abuso

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: Mayo 20/21/22/ 2025
No. De encuentro:
Profesional que acompaña:
Sandra beltran Lugar de encuentro:calle 20 #11-47

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Fortalecer las prácticas ambientales y potenciar los lenguajes expresivos y artísticos en la madres gestantes y acudientes de los participantes, para entrelazar, tejer y resignificar cada acontecer de la educación ambiental.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

FICHA DE LA EXPERIENCIA #14

CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA UNIVERSO DE EXPRESIONES Y LENGUAJES

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

El cuidado con el medio ambiente, aplicando las 5 R (reducir, reutilizar, reemplazar, recuperar, renovar)

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Madre comunitaria y licenciada en pedagogía.

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Crear una experiencia significativa con rollos de papel higiénico y toallas de cocina vamos a crear cuentos de animales domésticos, salvajes, acuáticos, cada grupo realizara un cuento y lo van a plasmar en un pliego de papel crack o bong, luego se van a narrar individualmente.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Rollos de papel higiénico o papel de cocina

Vinilos, ojos, pegamento, silicona, tijeras, marcadores formatos.

Papel crack.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Saludo a los participantes

Oración en acción de gracias respetando el tipo de creencias.

Canción infantil

Asistencia y novedades

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Se les realiza una breve interacción sobre la importancia de las 5 R para preservar el cuidado del medio ambiente, luego se les dará el material para que cada una realice su animal y el pliego de papel, crayones para que plasmen el cuento con los animales trabajados con los rollos de papel.

A aplicar en sus casas la importancia de las 5 R y replicar el cuidado y el compromiso como participantes del programa con nuestro planeta.

Compromiso de todos.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Replicar en los entornos el cuidado con el medio ambiente y la aplicación de las 5 R

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Les gusto el tema y aprendieron sobre el cuidado del medio ambiente

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

El reciclaje es importante ya que se reutiliza en casa

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 27/28/29/ mayo
No. De encuentro:
Profesional que acompaña:
Sandra beltran Lugar de encuentro: calle 20 # 11-47

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

LACTANCIA MATERNA (Brotes del crecimiento durante la lactancia materna)

¿Como producir suficiente leche?

ACTIVIDAD SENSORIAL CON LOS NIÑOS Y LACTANTES DEL GUSTO- VISUAL)

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Aguardar ficha dos: El parto

ENTREGANDO LA VIDA A LA TIERRA.

Aguardar ficha tres: El puerperio

DOS FUSIONADOS POR EL AMOR

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

LA LACTANCIA MATERNA

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

DE ACUERDO A LA LACTANCIA MATERNA (Brotes del crecimiento durante la lactancia materna)

¿Cómo producir suficiente leche? Vamos a interactuar con las participantes sobre el tema, observándolas infografías plasmadas en un cartel o tablero.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Infografías- video

Formatos

Lapicero, sopa de letras

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Saludo a los participantes

Oración en acción de gracias respetando el tipo de creencias.

Canción infantil

Asistencia y novedades

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Se interactúa luego se realizan las siguientes preguntas ¿Que son los brotes? ¿Qué alimentos o hábitos crees que ayudan a producir más leche? **¿Qué cosas haces para cuidarte y mantener tu producción de leche? ¿Qué señales crees que indican que un bebé no está recibiendo suficiente leche? ¿Te has preguntado alguna vez si estás produciendo suficiente leche? ¿Qué te hace pensarlo?**

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Promover la alimentación saludable y balanceada para generar buena lactancia materna.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Que la experiencia aprendida sea replicada en los entornos en que viven.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Los participantes les gusto la actividades se sintieron bien aprendieron

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Les gusto aprendieron sobre el tema

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Seguir con la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Después de los 6 meses le sigo dando la leche materna normalmente

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Primer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Segundo trimestre
Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Cuarto trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
MAYO 6/7/8	CLLE 20#11-47CAMELIAS	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: SANDRA BELTRAN
13/14/15 MAYO	CLLE 20#11-47 CAMELIAS	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: SANDRA BELTRAN
20/21/22 MAYO	CLLE 20#11-47 CAMELIAS	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: SANDRA BELTRAN
27/28/29 MAYO	CLLE 20 # 11-47 CAMELIAS	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: SANDRA BELTRAN
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

ANEXO 3
PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	Gestión y movilización de espacios comunitarios	Experiencias grupales comunitarias	Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

Powered by CamScanner

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía.	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía.
Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía.	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía.

Powered by CamScanner

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.

Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

El hogar fami FRESITAS. está conformado por hogares de escasos recursos, de nivel escolar bajo. Flias nucleares. monoparentales, flias ensambladas, flias donde sólo el padre trabaja etc

Powered by CamScanner

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

El fami FRESITAS está compuesto por familias de los Barrios - COMUNEROS - SERRANIA - BRISAS DE LA ESPERANZA - JARDIN.

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

6 mamitas gestantes

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

3.

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

3 mamitas

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

Que a la hora del parto sean bien atendidas y a tiempo.

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y psicológicas? Escriba las ideas que expresan

Adquirir y compartir experiencias, conocimiento, y muchas más.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

En primeros. como cuidarlo, de su experiencia en la lactancia y en general cambiar algunos hábitos y mejorar en familia

Powered by CamScanner

¿Cuantas(os) bebes conforman el grupo?

6

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes. En este grupo hay 2 bebes que dieron de que hablar porque gaqueaban los dos, a veces se ven cansados y lloran - con ganas de dormir pero algunas no lo hallan porque desconocen su cama o sitio de dormir

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	Edad gestacional o meses de bebé	Acompañante principal	Fecha de ingreso	Dirección de vivienda	Teléfono	Observaciones adicionales
UNA MARIA BULLA UNA	18 sem.	Brayan Hernandez	06 Febrero	Calle 6A # 29/38 Comuneros.	311715. 3602.	
ISABRICIE SOFIA PIRIACHE VELANDIA	39 Semanas.	Ana Marcela Piriache V.	06 Febrero	Calle 6B # 29/22 Comuneros.	324217 0282.	
SAMUEL STEVEN REY AVILA	0 meses.	Leidy Imeth Avila Melo.	03 Mayo.	Cra 29A # 4F91 Comuneros.	318321 7918.	
ESTEFANNY SANCHEZ CHAVEZ.	38 Semanas.	Hilda Maycoli Ramirez Chavez	06 mayo.	Calle 13 # 43/17 Brisas Esperanza	314852 5837.	
CAROLINA. LOZANO ALARCON.	14 Semanas.	Delia Lozano Alarcon	Abril	Calle 8 # 30-11 Comuneros.	311217. 4817	
CAMILA ANDREA ECHAVARRIA LLANOS.	18 Semanas	Diana Fernanda Llanos.	Abril	Cra 26 # 5C-33 Serrania	310280. 7798.	
LAURA DANIELA ROMERO GAMBOA	35 Semanas	Claudio Cristina Gamboa B.	02-05 2025	Calle 8B # 36-14 Esperanza.	310265 0218.	
LIAM MATEO. ZAMBRANO MEZA.	2 meses	Jomary Neidiris Meza Garcia	30-03 2025.	Calle 6 # 29B-57 Comuneros	300586 2938.	
NOAH GAEL LOBRANO SALCEDO.	3 meses	Dina Maritza Saludo. Perez	Abril	Cra 25 # 14-03 El jardin -	313848 7054.	
DULCE MARIA BALLESTEROS R.	2 meses	Alejandra Lizeth Rodriguez	Abril	Calle 10A # 32-35 Comuneros,	311441 5120.	
CHRISTOPHER E PIRIACHE. VELANDIA.	4 meses.	Ana Marcela Piriache V.	06 Febrero	Calle 6B # 29C-22 Comuneros.	310794. 7381.	
Ashly Celeste Muequez Andrade	5 meses.	Karol Tatiana Andrade	MAYO.	Cra 26A # 6C-46 Serrania	312567. 8670.	
ETHAN SAMUEL ROZO JIMENEZ	5 meses.	Luisa Fernanda Jimenez	06 Febrero	Calle 5 # 56-15 Comuneros.	322341 8654.	
Marian E. Cabeza J.	6 meses	Jenny Camila Ortiz.	06 febrero	Cra 29 # 4F02 Comuneros	301712 1204.	
Mia Isabella Olivero Diaz	4 meses	Dayana Isabel Diaz Hernandez	06 Febrero	Calle 12b # 39-92 Brisas Esperanza	320393 1886.	

Powered by CamScanner

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? 8.

¿Cuáles son los parentescos? Hijos - Esposo.

Roles de cuidado masculinos en las familias

La mayoría es traer el sustento al hogar por ser los único aportantes pero que si tienen que ayudar en el hogar lo hacen sin problema.

Dinámicas laborales de las familias

Hay familias con trabajos ambulantes, lo que venden a diario muy poco con un trabajo fijo

¿Cómo están compuestas las familias?

Hay de todos las clases de familias.

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Edades de 80 - 25 - 19 20 - 17 - 37 - 41 max. 15 min.

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Se busca promocionar la salud - Habitos alimenticios - apoyar la lactancia Materna exclusiva, fortalecer el vinculo materno-infantil cuidados del R.N.

Powered by CamScanner

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

Los bebes del hogar fami son en la mayoria de ellos cuidados por su mamá ya que no laboran, otros por la abuelita-familia que son niños algunos lactados exclusivamente pero ya hay otros alimentados por leche artificial porque la mamá labora (cabeza/hogar).

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

Orientando a las mamitas que acorde a la edad de los menores, así es el desarrollo del menor, q este desarrollo es físico - cognitivo - social.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

De indagar y de acuerdo a la edad, realizar en casa, en cada momento y aquí en el hogar con guías. y realizarlos por edades igualmente.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

que la intencionalidad. este diseñado para los grupos. que receptamos. Apoyar el desarrollo integral de los niños en su etapa inicial igualmente desde el vientre

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

Implementar la cooperación.
Fomentar el amor propio y hacia los demás.

Powered by CamScanner

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Culturizando, moldeando experiencias, transmitir normas - Valores - enriqueces el aprendizaje - generar desafios - fomentar la comunicación

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Promover la participación de mujeres (escucha y diálogo, adaptación e integración de saberes. en las experiencias educativas

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Creando ambientes seguros, acogedores promoviendo el contacto visual, la comunicación y en su defecto. el apoyo emocional a madres y sus bebes.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

Poder responder de manera eficaz y. oportuna. a traves de prácticas pedagógicas y/o posibles. alertas en el desarrollo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

Comprender el desarrollo, individual, y así realizar estrategias pedagógicas, así identificar las necesidades individual y en general.

Powered by CamScanner

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar crear el espacio agradable - seguro. para la llegada de los. usuarios donde se pueda apoyar los. procesos.

Jugar, cantar y contar Un ambiente lúdico, seguro. donde haya. y se puedan expresar libremente, corporalmente, donde se puede interactuar,

Abrazar la salud y la vida Poder brindar aquí el apoyo. emocional, físico, poder escucharlos, promover el autocuidado. Que haya una comunicación abierta.

Conectar con la fuerza creativa; Este se realiza cuando llevamos la creatividad con "practicas ambientales" donde realizamos diversas actividades con diversos materiales, donde damos uso a algo que ya no sirve, se realiza con/sin habilidad.

Alimentar el cuerpo y el corazón Apoyando y Fomentando una alimentación saludable - equilibrada, actividades que promuevan el bienestar

Afirmar los pasos para abrir el camino Espacios de apoyo, comunicación cuidado en un ambiente seguro.

Powered by CamScanner

Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?



- CDI Comuneros
- Centro de Salud de Comuneros
- Polideportivo de Comuneros
- Colegio San Francisco de Asís sede Comuneros

Powered by CamScanner

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:
El espacio único que es comunitario y cerca es el polideportivo la serranía y se presta para encuentros grupales, riesgo las escaleras. en buen estado.

Potencialidades del espacio comunitario cultural:
Es un punto clave para la comunidad para dichas actividades culturales.

Factores de riesgo:
Las escaleras es el único riesgo latente

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

SESION

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: Mayo 6-7-8-2025.
No. De encuentro: 1.
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: UDS FRESITAS.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

volver al concepto de que adquirimos lo que es de nuestra región, lo que está en cosecha, que la alimentación sea mejor y que tambien aquí el bolsillo sea favorecido.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha 11. – comida Natural, una experiencia Saludable

¿Que se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Fortalecer la cultura alimenticia familiar en cada una de las familias gestantes y lactantes., identificar igualmente su potencial nutricional

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Powered by CamScanner

Educativa

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Compartir las recetas familiares de estas familias donde queremos recuperar los alimentos de nuestra región, de cosecha. y a la vez si se debe hacer cambiar hábitos alimenticios que hacen daño.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Imagenes del plato saludable-colombiano. concepto de cada uno de los grupos. ayuda fichas 11. google

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

ofrecer la bienvenida a cada uno de los asistentes en sus diferentes grupos, acomodarlos en las sillas con musica agradable para ellos.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

A cada mamita asistente se le ofreció la oportunidad de compartir de cual es el plato favorito, haciendo de allí el si es nutritivo que aporta para nutrirnos, que se puede mejorar y además aportar que usemos los alimentos de nuestra región

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Invitar a comprar productos que esten en cosecha y de nuestra de región

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Ofrecer refrigerio y una que otra mamita nos comparta lo aprendido

Powered by CamScanner

educativa

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.* Fue bueno en los grupos poder conocer sus percepciones de querer alimentar bien. alimentos y ante todo saludable.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Que se pueda comer con equilibrio, que se usen los colores y que este alimento sea llamativo a los ojos de los consumidores.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: Mayo 13-14-15- 2025.
No. De encuentro: 4 - 5 - 6.
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: UDS FRESITAS.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Fortalecer las necesidades nutricionales, de los bebes en momentos de rápido crecimiento y desarrollo.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada. *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Tema consultado en google.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Se quiere fortalecer la lactancia materna. aun en medio de dificultades y cambios

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Powered by CamScanner