PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Ciudad y fecha: Quibdo Agosto de 2020

Señora
MARIA ISABEL PALOMEQUE PALACIOS
SUPERVISOR(A) CONTRATO No. COD.80111600
Cargo del supervisor :CoordinacionAcademica
Dependencia: Formación
Ciudad

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual mes Agosto del año 2020.

Referencia: No.COD.80111600 del año 2020.

JHONNY SMITH ROSERO PARRA identificada con la cédula de ciudadanía No.1077421782,de Quibdó, en mi calidad de Contratista del SENA, dependencia En programa de Titulada, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, No COD.80111600 a continuación presento el Informe de actividades realizadas en el mes de agosto.

Valor y forma de Pago: : El valor total del presente contrato asciende a la suma de $30.542.933. COP incluido IVA. (De conformidad con el régimen tributario a que pertenezca el futuro contratista). Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera:

a) Un primer pago correspondiente a los días del mes de Marzo del 2020, por valor de $1.538.133
b) Ocho pagos iguales (8), Pagos Iguales correspondientes a los meses de Abril, a Noviembre de 2020 por el valor de $3296.000,cada uno
c) Un último pago correspondiente a doce (12) días del mes de Diciembre de 2020, por valor de $1.757.867

Plazo: Será hasta el 12 de dICIEMBREdel 2020.

OBJETO: Prestación de servicios de un (1) Instructor para atender procesos de Formación en la modalidad de titulada y/o complementaria en el programa Competencias Básicas en ciencias naturales en el centro de Recursos Naturales Industria y Biodiversidad.

CLAUSULA CUARTA:

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
A	Seleccionar estrategias de enseñanza-aprendizaje-evaluación según programa de formación profesional y el enfoque metodológico adoptado.	Se realiza Guía de Aprendizaje de acuerdo a los contenidos temáticos del programa de formación complementario, Desarrollo de Habilidades Cognitivas en Biologia. Este proceso se complementa con videos formativos e instructivos por parte del instructor, sobre los contenidos de cada programa de formación, diapositivas de socialización con los ejes temáticos de cada área y guia de apoyo para el proceso de formación de los mismos.	Guías de Aprendizaje Videos formativos Guia de apoyo a la formación. .
B	Seleccionar ambientes de aprendizaje con base en resultados propuestos y en las características y requerimientos de los aprendices.	Para el desarrollo de las actividades curriculares y siguiendo los lineamientos de calidad en el tema educativo establecidas por el sena, para el desarrollo del programa de formacion, se esta realizando encuentros virtuales con los aprendices desde la comodida del hogar, esto a través, de la plataforma virtual meet, medio por el cual se desarrollan los contenidos temáticos de acuerdo a la formación dirigida; esta se complementa con interaciones por whatsapp, envio de material de apoyo y talleres por correo electrónico. Este proceso se esta realizando de este modo debido a la medida de aislamiento social que esta viviendo el mundo entero a raíz de la propagación del virus covid 19 en el Municipio.	Virtual Plataforma meet Whatsapp Correo electrónico

C	Orientar los procesos de aprendizaje según las necesidades detectadas en los procesos de evaluación, metodologías de aprendizaje y programas curriculares vigentes.	Para Orienter los procesos de aprendizaje se realizo la presentación del grupo a través de una dinámica , Para esta actividad cada aprendiz e instructor menciono su nombre y las expectativas frente al programa de formacion, con esta actividad se logro que los integrantes del grupo se identificaran un poco y pudieran fomentar la empatia social en el grupo. socialización magistral y atraves de videos formativos, la instructora expone los diferentes contenidos del saber de la competencia que se esta desarrollando: promover la interaccion idonea consigo mismo, con los demas y con la naturaleza en los contextos laboral y social -Que son las ciencias naturales y como aplicarla a cada programa de formación. -Conocimiento Científico - Residuos Sólidos: tipos, características, clasificación. - Impacto ambiental - Desarrollo sostenible - Normatividad ambiental -Utilización de tecnologías mas limpias. - Practicas urbanas - Desarrollo a gran escala - Recursos renovables y no renovables. -Concepto: ecología, medio ambiente Laboratorio sobre conocimiento cientifico, separación de los residuos solidos Domiciliarios y preparacion de gel	Guia de Aprendizaje Pantallazos socialización aprendices a traves de la plataforma meet y wahtsapp . Pantallazos drive de videos formativos con contenidos temáticos por parte del instructor y generadores de conocimiento por parte de los aprendices .

		antibacterial por parte de los aprendices como proceso de la transferencia del conocimiento. Conversatorio sobre un video observado para el análisis de conclusiones finales sobre cada tema.	
D	Programar las actividades de enseñanza-aprendizaje-evaluación de conformidad con los módulos de formación y el calendario institucional y el manual de procedimiento para la ejecución de acciones de formación profesional	Se socializaron los diferentes contenidos modulares a tratar durante el proceso de formacion teniendo en cuentas el diseño curricular del programa de formacion y a su vez se resalto la importancia que traen estos para el proceso de formación profesional. Primeramente se realiza la socialización con los aprendices sobre la guía de aprendizaje y actividades que se desarrollaran durante todo el mes.	Planeación pedagogica Plan de trabajo concetrado
E	Llevar los registros de evidencias de las actividades de enseñanza-aprendizaje en el portafolio personal para cuando sea requerido	Las necesarias registradas a través del Drive. Esta competencia esta basada en la conservación y preservación del medio ambiente y complementa las acciones realizadas por el titular de la formación.	Driwe Pantallazos interacion con aprendices Correomisena
F	Reportar información académica y administrativa según las responsabilidades institucionales asignadas.	Se envía todo el material recopilado en el desarrollo de las actividades, de acuerdo a los criterios de evaluación relacionados con el resultado de aprendizaje: asumir responsablemente los criterios de preservación y conservación del medio ambiente y de desarrollo sostenible, en el ejercicio de su desempeño laboral y social, este reporte se envia a todas las instancias correspondientes para su trámite en la plataforma de Sofía plus y demás entes.	Informe del mes de Agosto conforme a las actividades desarrolladas durante el mismo.

G	Apoyar con charlas informativas con especificaciones de el programas siempre y cuando los aprendices lo requieran.	Se dio la debida induccion a los aprendices en aspectos relacionados a la importancia que tiene la implementacion de las ciencias Naturales en su Programa de formacion.	Pantallazos interacion
H	Evaluar la formación de los aprendices durante el proceso educativo de acuerdo con el manual de evaluación vigente.	Estoy evaluando la destreza del aprendiz, , la asistencia, la participación en clase, talleres y su desempeño actitudinal. Evaluación de los conocimientos del saber visto en el mes. Socialización y acuerdos que se deben establecer para un mejor conocimiento y desempeño.	Copia de taller Copia consulta conceptos basicos
I	Reportar 160 horas mes de labores en la formación de Competencias básicas en ciencias naturales.	En el proceso de desarrollo formación de COMPETETNCIAS BASICAS EN CIENCIAS NATURALES , estoy cumpliendo con el tiempo de ejecución de la formación.	Reporte tiempo horas sofia plus

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No **4346682238** de la planilla, expedido por mi planilla SOI aisitida aportes en línea correspondientes al mes de julio del año 2020, Decreto 1273 de 2018. (Decreto Ley 2106 de 2019 – " *Decreto Ley Antitrámites"*)

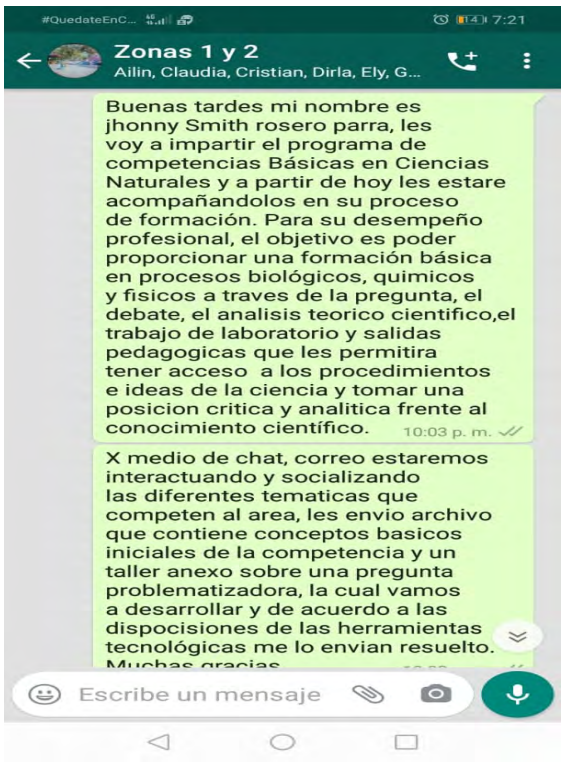
Evidencias en ( ) folios.

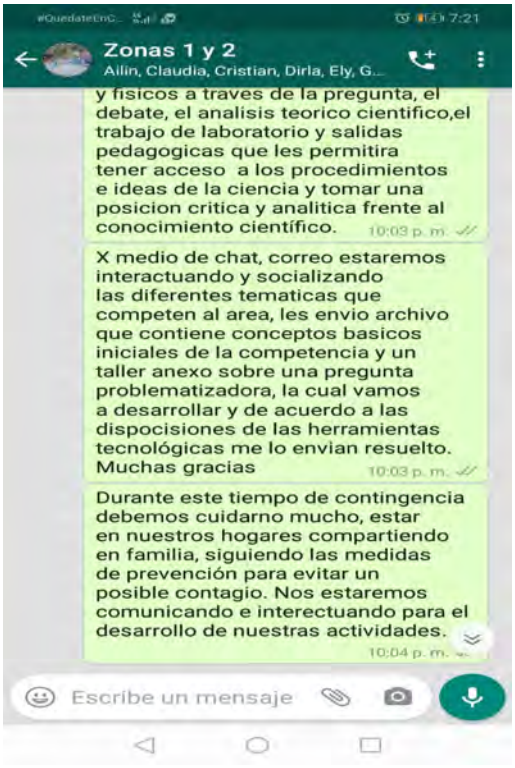
Cordialmente,

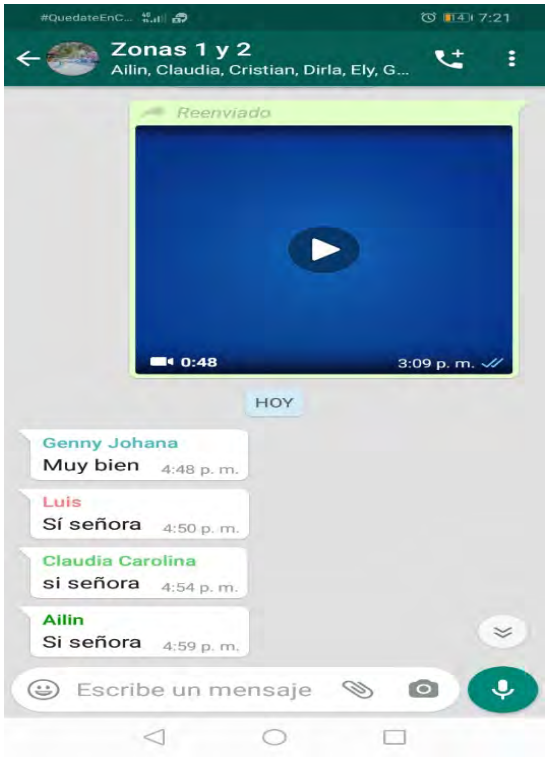
JHONNY SMITH ROSERO PARRA Contratista
C.C No.1077421782, de Quibdo

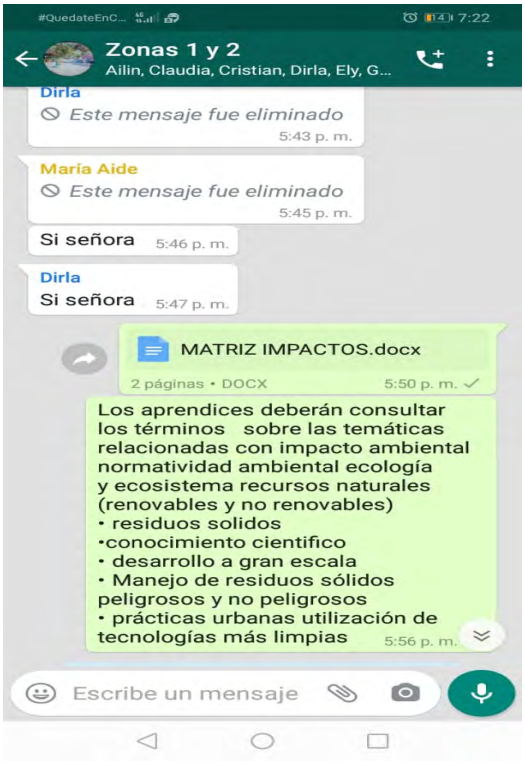
Recibí a satisfacción:

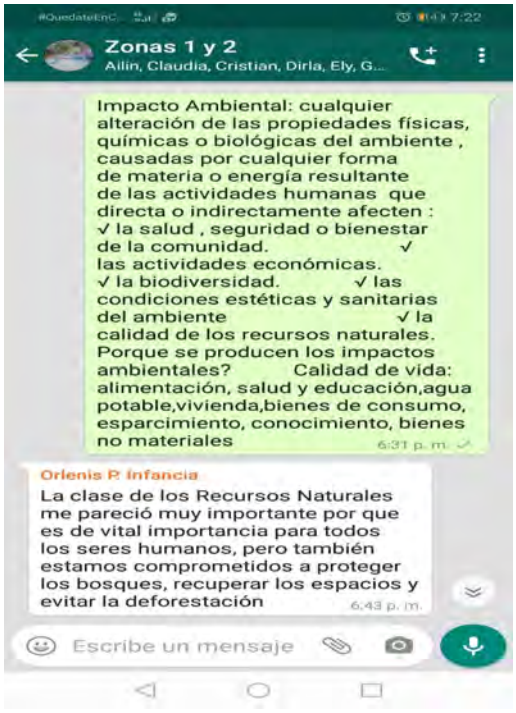
MARIA ISABEL PALOMEQUE PALACIOS
Supervisora Cotrato No COD.80111600

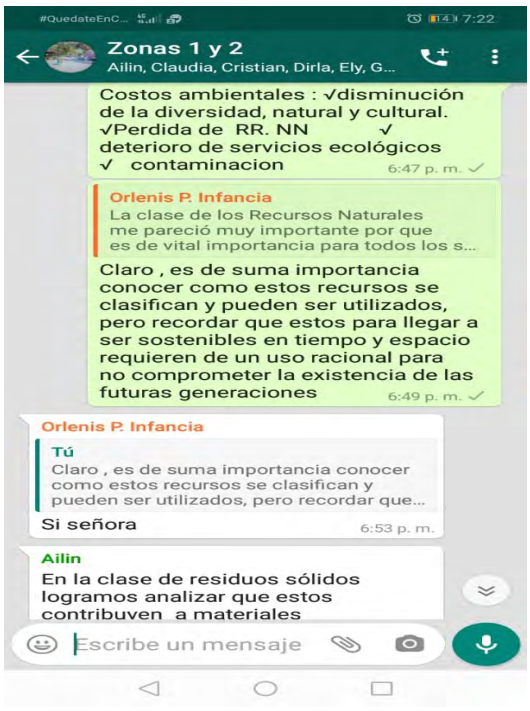

#QuedateEnC...
7:21
Zonas 1 y 2
Ailin, Claudia, Cristian, Dirla, Ely, G...
Buenas tardes mi nombre es jhonny Smith rosero parra, les voy a impartir el programa de competencias Básicas en Ciencias Naturales y a partir de hoy les estare acompañandolos en su proceso de formación. Para su desempeño profesional, el objetivo es poder proporcionar una formación básica en procesos biológicos, quimicos y fisicos a traves de la pregunta, el debate, el analisis teorico cientifico,el trabajo de laboratorio y salidas pedagogicas que les permitira tener acceso a los procedimientos e ideas de la ciencia y tomar una posicion critica y analitica frente al conocimiento científico. 10:03 p. m.
X medio de chat, correo estaremos interactuando y socializando las diferentes tematicas que competen al area, les envio archivo que contiene conceptos basicos iniciales de la competencia y un taller anexo sobre una pregunta problematizadora, la cual vamos a desarrollar y de acuerdo a las dispocisiones de las herramientas tecnológicas me lo envian resuelto. Muchas gracias
Escribe un mensaje

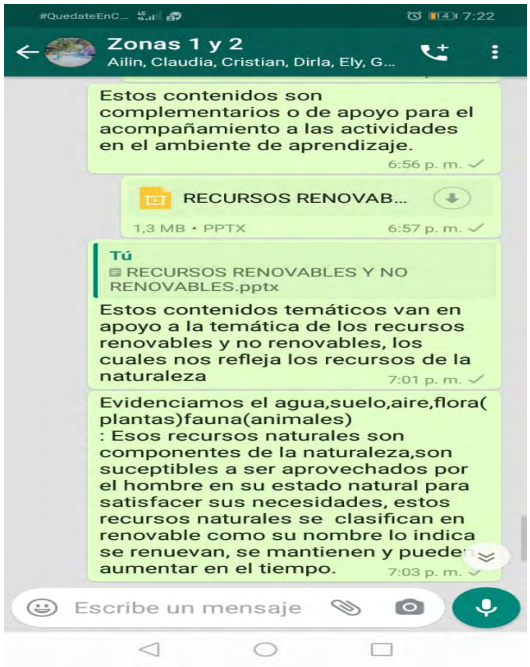

#QuedateEnC...
7:21
Zonas 1 y 2
Ailin, Claudia, Cristian, Dirla, Ely, G...
y fisicos a traves de la pregunta, el debate, el analisis teorico cientifico,el trabajo de laboratorio y salidas pedagogicas que les permitira tener acceso a los procedimientos e ideas de la ciencia y tomar una posicion critica y analitica frente al conocimiento científico. 10:03 p. m.
X medio de chat, correo estaremos interactuando y socializando las diferentes tematicas que competen al area, les envio archivo que contiene conceptos basicos iniciales de la competencia y un taller anexo sobre una pregunta problematizadora, la cual vamos a desarrollar y de acuerdo a las dispocisiones de las herramientas tecnológicas me lo envian resuelto. Muchas gracias 10:03 p. m.
Durante este tiempo de contingencia debemos cuidarno mucho, estar en nuestros hogares compartiendo en familia, siguiendo las medidas de prevención para evitar un posible contagio. Nos estaremos comunicando e interectuando para el desarrollo de nuestras actividades. 10:04 p. m.
Escribe un mensaje

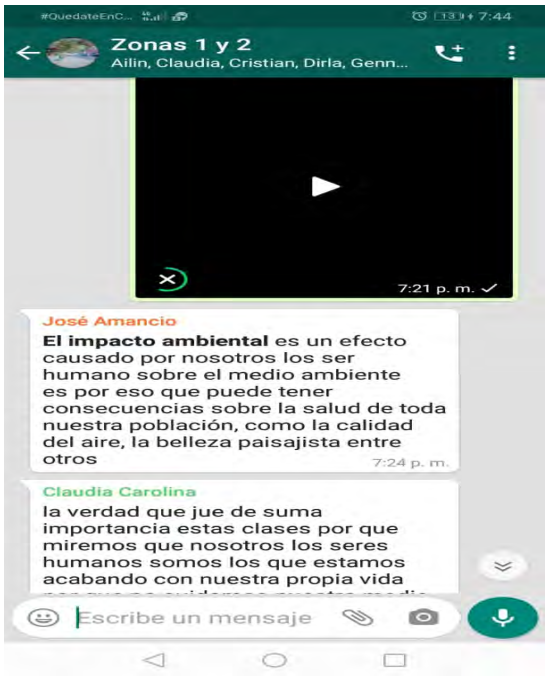

#QuedateEnC...
7:21
Zonas 1 y 2
Ailin, Claudia, Cristian, Dirla, Ely, G...
Reenviado
0:48
3:09 p. m.
HOY
Genny Johana
Muy bien 4:48 p. m.
Luis
Sí señora 4:50 p. m.
Claudia Carolina
si señora 4:54 p. m.
Ailin
Si señora 4:59 p. m.
Escribe un mensaje

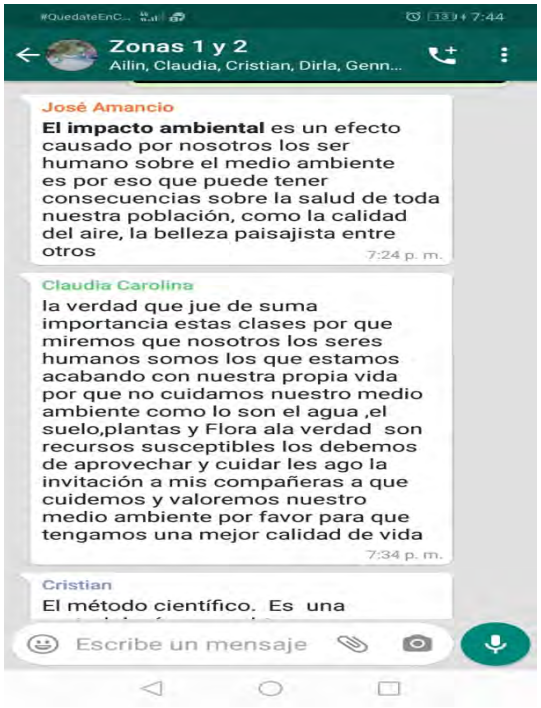

#QuedateEnC...
7:22
Zonas 1 y 2
Ailin, Claudia, Cristian, Dirla, Ely, G...
Dirla
Este mensaje fue eliminado
5:43 p. m.
María Aide
Este mensaje fue eliminado
5:45 p. m.
Si señora 5:46 p. m.
Dirla
Si señora 5:47 p. m.
MATRIZ IMPACTOS.docx
2 páginas • DOCX 5:50 p. m.
Los aprendices deberán consultar los términos sobre las temáticas relacionadas con impacto ambiental normatividad ambiental ecología y ecosistema recursos naturales (renovables y no renovables)
• residuos solidos
•conocimiento cientifico
• desarrollo a gran escala
• Manejo de residuos sólidos peligrosos y no peligrosos
• prácticas urbanas utilización de tecnologías más limpias 5:56 p. m.
Escribe un mensaje

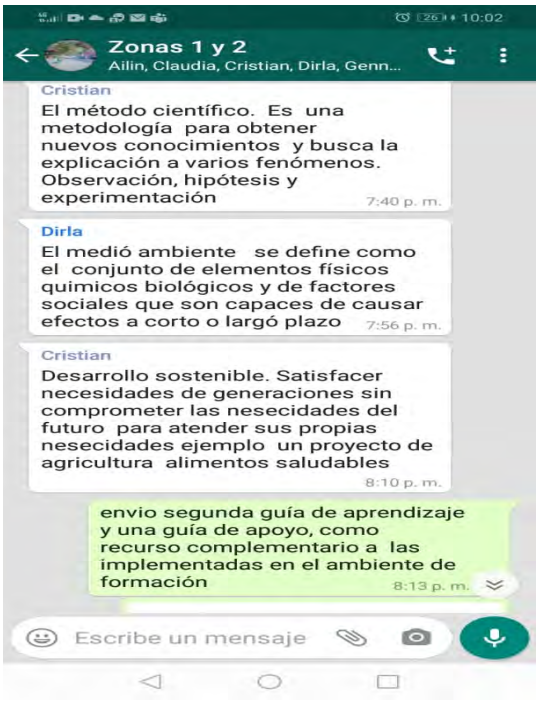

Zonas 1 y 2
Ailin, Claudia, Cristian, Dirla, Ely, G...
Impacto Ambiental: cualquier alteración de las propiedades físicas, químicas o biológicas del ambiente , causadas por cualquier forma de materia o energía resultante de las actividades humanas que directa o indirectamente afecten : ✓ la salud , seguridad o bienestar de la comunidad. ✓ las actividades económicas. ✓ la biodiversidad. ✓ las condiciones estéticas y sanitarias del ambiente ✓ la calidad de los recursos naturales. Porque se producen los impactos ambientales? Calidad de vida: alimentación, salud y educación,agua potable,vivienda,bienes de consumo, esparcimiento, conocimiento, bienes no materiales 6:31 p. m.
Orlenis P. Infancia
La clase de los Recursos Naturales me pareció muy importante por que es de vital importancia para todos los seres humanos, pero también estamos comprometidos a proteger los bosques, recuperar los espacios y evitar la deforestación 6:43 p. m.
Escribe un mensaje

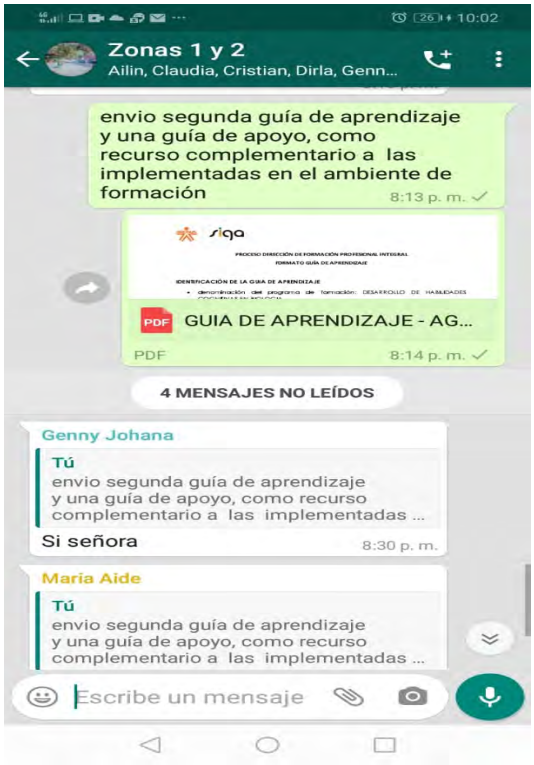

Zonas 1 y 2
Ailin, Claudia, Cristian, Dirla, Ely, G...
Costos ambientales : ✓disminución de la diversidad, natural y cultural. ✓Perdida de RR. NN ✓ deterioro de servicios ecológicos ✓ contaminacion 6:47 p. m.
Orlenis P. Infancia
La clase de los Recursos Naturales me pareció muy importante por que es de vital importancia para todos los s...
Claro , es de suma importancia conocer como estos recursos se clasifican y pueden ser utilizados, pero recordar que estos para llegar a ser sostenibles en tiempo y espacio requieren de un uso racional para no comprometer la existencia de las futuras generaciones 6:49 p. m.
Orlenis P. Infancia
Tú
Claro , es de suma importancia conocer como estos recursos se clasifican y pueden ser utilizados, pero recordar que...
Si señora 6:53 p. m.
Ailin
En la clase de residuos sólidos logramos analizar que estos contribuyen a materiales
Escribe un mensaje

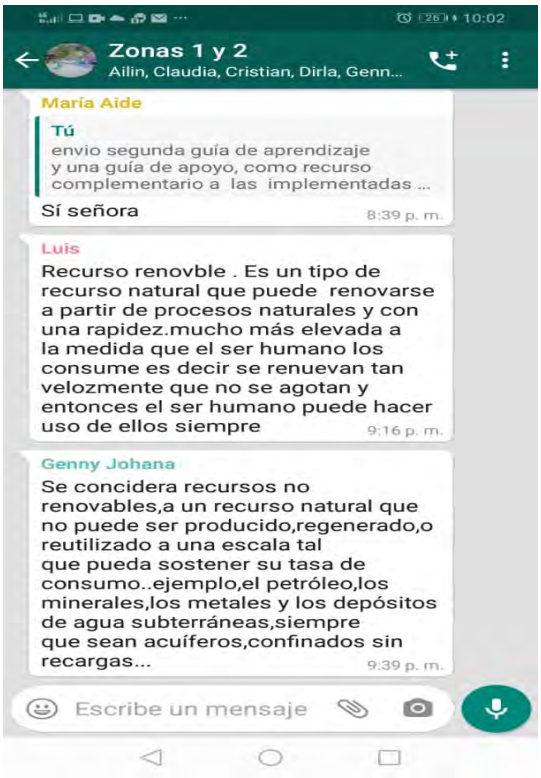

Zonas 1 y 2
Ailin, Claudia, Cristian, Dirla, Ely, G...
Estos contenidos son complementarios o de apoyo para el acompañamiento a las actividades en el ambiente de aprendizaje. 6:56 p. m.
RECURSOS RENOVAB...
1,3 MB • PPTX 6:57 p. m.
Tú
RECURSOS RENOVABLES Y NO RENOVABLES.pptx
Estos contenidos temáticos van en apoyo a la temática de los recursos renovables y no renovables, los cuales nos refleja los recursos de la naturaleza 7:01 p. m.
Evidenciamos el agua,suelo,aire,flora(plantas)fauna(animales) : Esos recursos naturales son componentes de la naturaleza,son suceptibles a ser aprovechados por el hombre en su estado natural para satisfacer sus necesidades, estos recursos naturales se clasifican en renovable como su nombre lo indica se renuevan, se mantienen y pueden aumentar en el tiempo. 7:03 p. m.
Escribe un mensaje

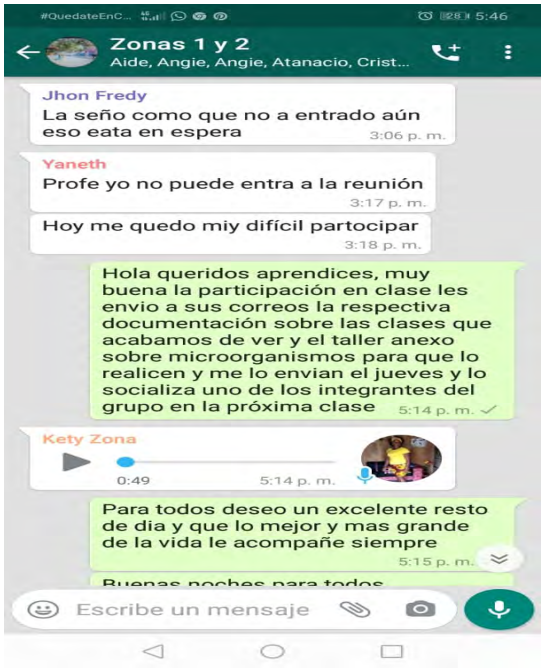

Zonas 1 y 2
Ailin, Claudia, Cristian, Dirla, Genn...
7:21 p. m.
José Amancio
El impacto ambiental es un efecto causado por nosotros los ser humano sobre el medio ambiente es por eso que puede tener consecuencias sobre la salud de toda nuestra población, como la calidad del aire, la belleza paisajista entre otros 7:24 p. m.
Claudia Carolina
la verdad que jue de suma importancia estas clases por que miremos que nosotros los seres humanos somos los que estamos acabando con nuestra propia vida
Escribe un mensaje


Zonas 1 y 2
Ailin, Claudia, Cristian, Dirla, Genn...
José Amancio
El impacto ambiental es un efecto causado por nosotros los ser humano sobre el medio ambiente es por eso que puede tener consecuencias sobre la salud de toda nuestra población, como la calidad del aire, la belleza paisajista entre otros
7:24 p. m.
Claudia Carolina
la verdad que jue de suma importancia estas clases por que miremos que nosotros los seres humanos somos los que estamos acabando con nuestra propia vida por que no cuidamos nuestro medio ambiente como lo son el agua ,el suelo,plantas y Flora ala verdad son recursos susceptibles los debemos de aprovechar y cuidar les ago la invitación a mis compañeras a que cuidemos y valoremos nuestro medio ambiente por favor para que tengamos una mejor calidad de vida
7:34 p. m.
Cristian
El método científico. Es una
Escribe un mensaje

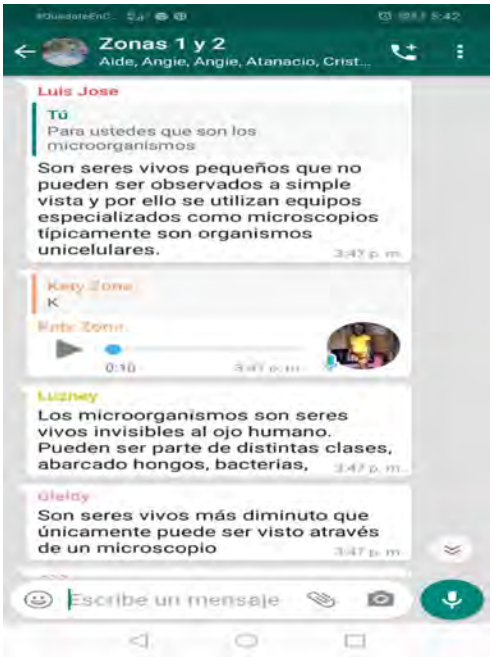

Zonas 1 y 2
Ailin, Claudia, Cristian, Dirla, Genn...
Cristian
El método científico. Es una metodología para obtener nuevos conocimientos y busca la explicación a varios fenómenos. Observación, hipótesis y experimentación
7:40 p. m.
Dirla
El medió ambiente se define como el conjunto de elementos físicos quimicos biológicos y de factores sociales que son capaces de causar efectos a corto o largó plazo
7:56 p. m.
Cristian
Desarrollo sostenible. Satisfacer necesidades de generaciones sin comprometer las nesecidades del futuro para atender sus propias nesecidades ejemplo un proyecto de agricultura alimentos saludables
8:10 p. m.
envio segunda guía de aprendizaje y una guía de apoyo, como recurso complementario a las implementadas en el ambiente de formación
8:13 p. m.
Escribe un mensaje


Zonas 1 y 2
Ailin, Claudia, Cristian, Dirla, Genn...
envio segunda guía de aprendizaje y una guía de apoyo, como recurso complementario a las implementadas en el ambiente de formación
8:13 p. m.
sigla
GUIA DE APRENDIZAJE - AG...
PDF
8:14 p. m.
4 MENSAJES NO LEÍDOS
Genny Johana
Tú
envio segunda guía de aprendizaje y una guía de apoyo, como recurso complementario a las implementadas ...
Si señora
8:30 p. m.
Maria Aide
Tú
envio segunda guía de aprendizaje y una guía de apoyo, como recurso complementario a las implementadas ...
Escribe un mensaje


Zonas 1 y 2
Ailin, Claudia, Cristian, Dirla, Genn...
Maria Aide
Tú
envio segunda guía de aprendizaje y una guía de apoyo, como recurso complementario a las implementadas ...
Sí señora
8:39 p. m.
Luis
Recurso renovble . Es un tipo de recurso natural que puede renovarse a partir de procesos naturales y con una rapidez.mucho más elevada a la medida que el ser humano los consume es decir se renuevan tan velozmente que no se agotan y entonces el ser humano puede hacer uso de ellos siempre
9:16 p. m.
Genny Johana
Se concidera recursos no renovables,a un recurso natural que no puede ser producido,regenerado,o reutilizado a una escala tal que pueda sostener su tasa de consumo..ejemplo,el petróleo,los minerales,los metales y los depósitos de agua subterráneas,siempre que sean acuíferos,confinados sin recargas...
9:39 p. m.
Escribe un mensaje


Zonas 1 y 2
Aide, Angie, Angie, Atanacio, Crist...
Jhon Fredy
La seño como que no a entrado aún eso eata en espera
3:06 p. m.
Yaneth
Profe yo no puede entra a la reunión
3:17 p. m.
Hoy me quedo miy difícil partocipar
3:18 p. m.
Hola queridos aprendices, muy buena la participación en clase les envio a sus correos la respectiva documentación sobre las clases que acabamos de ver y el taller anexo sobre microorganismos para que lo realicen y me lo envian el jueves y lo socializa uno de los integrantes del grupo en la próxima clase
5:14 p. m.
Kety Zona
0:49
5:14 p. m.
Para todos deseo un excelente resto de dia y que lo mejor y mas grande de la vida le acompañe siempre
5:15 p. m.
Escribe un mensaje

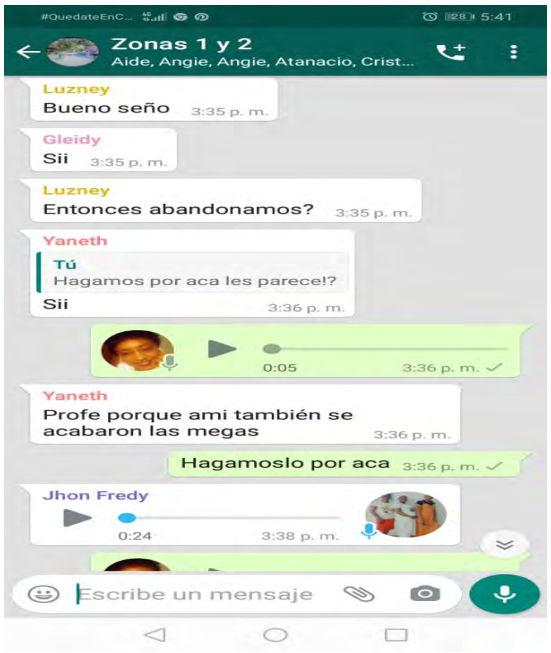

Zonas 1 y 2
Aide, Angie, Angie, Atanacio, Crist...
2:11
3:40 p. m.
????? 3:45 p. m.
Luzney
Este mensaje fue eliminado
3:45 p. m.
Kety Zona
Este mensaje fue eliminado
3:46 p. m.
0:14
3:47 p. m.
Kety Zona
Este mensaje fue eliminado
3:47 p. m.
Atanacio
Tú
Para ustedes que son los microorganismos
Los microorganismos es un ser vivo q se pueden observar por microscopio debido a su tamaño
Escribe un mensaje


Zonas 1 y 2
Aide, Angie, Angie, Atanacio, Crist...
Luis Jose
Tú
Para ustedes que son los microorganismos
Son seres vivos pequeños que no pueden ser observados a simple vista y por ello se utilizan equipos especializados como microscopios típicamente son organismos unicelulares.
3:47 p. m.
Kety Zona
K
0:10
Luzney
Los microorganismos son seres vivos invisibles al ojo humano. Pueden ser parte de distintas clases, abarcado hongos, bacterias,
3:47 p. m.
Son seres vivos más diminuto que únicamente puede ser visto através de un microscopio
3:47 p. m.
Escribe un mensaje


Zonas 1 y 2
Aide, Angie, Angie, Atanacio, Crist...
3:07
4:01 p. m.
Luzney
Este mensaje fue eliminado
4:04 p. m.
Aide
Hay dos tipos
Los beneficiosos que protegen nuestro cuerpo
Los perjudiciales. Que aletean los alimentos y provocan enfermedades
4:12 p. m.
Alteran 4:12 p. m.
0:43
4:12 p. m.
Aide
Se alimentan de agua para crecer
4:12 p. m.
Entre los tipos de microorganismos tenemos
4:13 p. m.
Aide
Escribe un mensaje


Zonas 1 y 2
Aide, Angie, Angie, Atanacio, Crist...
0:05 3:02 p. m.
Gleidy
No escucho nada seño 3:08 p. m.
Se escucha entre cortado 3:08 p. m.
Claudia
Sii no se escucha nada 3:09 p. m.
Ya me escuchan 3:11 p. m.
0:06 3:33 p. m.
Gleidy
Tú
Mensaje de voz (0:06)
Seño me tocó retirarme porque se me acabaron las megas 3:35 p. m.
Hagamos por aca les parece!? 3:35 p. m.
Luzney
Bueno seño 3:38 p. m.
Escribe un mensaje


Zonas 1 y 2
Aide, Angie, Angie, Atanacio, Crist...
0:27 5:32 p. m.
Luzney
Bueno profe gracias 5:37 p. m.
Kety Zona
0:20 5:45 p. m.
Aide
5:48 p. m.
Gracias profe 5:49 p. m.
Amores para los que tienen dudas sobre la guia, la de word es la de apoyo sobre la tematica que hasta ahora hemos tratado y la de aprendizaje tiene los términos de consulta para que me envien los trabajos, lean la guía de aprendizaje y comprenderan lo que deben hacer 6:54 p. m.
Luzney
Seño 6:55 p. m.
Escribe un mensaje


Zonas 1 y 2
Aide, Angie, Angie, Atanacio, Crist...
Luzney
Bueno seño 3:35 p. m.
Gleidy
Sii 3:35 p. m.
Luzney
Entonces abandonamos? 3:35 p. m.
Yaneth
Tú
Hagamos por aca les parece!?
Sii 3:36 p. m.
0:05 3:36 p. m.
Yaneth
Profe porque ami también se acabaron las megas 3:36 p. m.
Hagamoslo por aca 3:36 p. m.
Jhon Fredy
0:24 3:38 p. m.
Escribe un mensaje


Zonas 1 y 2
Aide, Angie, Angie, Atanacio, Crist...
Deisa
Buenos días compañeros 1:04 p. m.
Quien puede hacer el favor y me envía la guía de naturales 1:04 p. m.
Ana
taller sobre microorganismo...
2 páginas • DOCX 1:09 p. m.
Ana
micoorganismos 2.pptx
34 diapositivas • PPTX 1:10 p. m.
Deisa
Gracias pero yo digo la otra 1:15 p. m.
Ana
De nada, ahora reviso en el correo 1:16 p. m.
Deisa
La que es antes que esta 1:17 p. m.
Escribe un mensaje


Zonas 1 y 2
Aide, Angie, Angie, Atanacio, Crist...
1:45 3:51 p. m.
Yaneth
Botanica , ecologia, fisiológica,genetica 3:55 p. m.
Aide
Profe que se ven en las plantas. Animales y hongos 3:56 p. m.
Este mensaje fue eliminado 3:56 p. m.
Kety Zona
0:14 3:57 p. m.
0:18 3:57 p. m.
0:06 3:57 p. m.
Atanacio
Escribe un mensaje

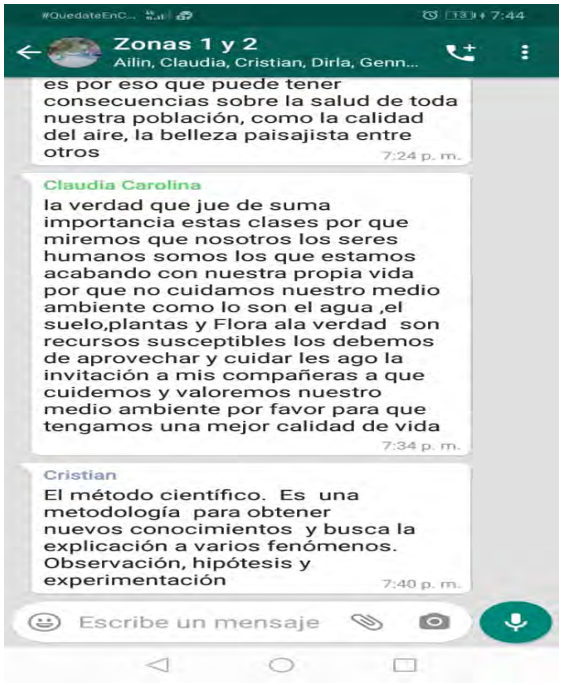

Zonas 1 y 2
Aide, Angie, Angie, Atanacio, Crist...
Buenas tardes para todos, estoy a la espera de la consulta sobre los conceptos basicos del proceso de formación. Recuerden que las personas que no tengan acceso a un computador por el momento lo pueden enviar a mi whatsapp. Feliz tarde 4:21 p. m.
Aide
Confirme por favor si lo recibió 4:22 p. m.
Yaneth
Profe yo también se lo envie monica paola Caicedo 4:25 p. m.
Yaneth
Profe yo también se lo envie monica paola Caicedo
Recibido 4:25 p. m.
Aide
Gracias profe 4:41 p. m.
Gleidy
Seño ayda también se lo envio 5:39 p. m.
Escribe un mensaje


Zonas 1 y 2
Aide, Angie, Angie, Atanacio, Crist...
URL de la reunión: https://meet.google.com/jdj-yyvo-qnh 12:18 p. m.
Buenas tardes para tod@s, comparto el link para la reunion del dia de hoy. Feliz resto de mañana 12:19 p. m.
Tú
URL de la reunión: https://meet.google.com/jdj-yyvo-qnh
3.pm 12:19 p. m.
Ingrid
Buenas tardes seño yo ya estoy a la espera para la reunion 3:00 p. m.
Jhon Yeiner
Sueño estoy en espera 3:04 p. m.
Leidy Vannesa
Igualmente 3:04 p. m.
Jhon Yeiner
Seño que pasa? 3:06 p. m.
0:09 3:06 p. m.
Jhon Fredy
Escribe un mensaje

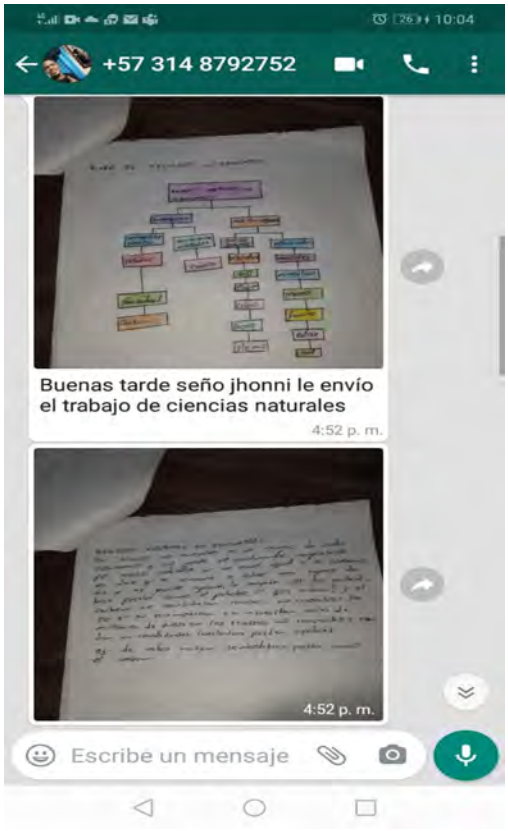

Zonas 1 y 2
Aide, Angie, Angie, Atanacio, Crist...
URL de la reunión: https://meet.google.com/hcf-jogm-azn 12:33 p. m.
Envio el link para la reunion del dia de hoy 12:34 p. m.
3pm 12:34 p. m.
Yaneth
Porfe hay unas personas que no podemos estar en su reunión por problemas dr internet 12:34 p. m.
Muy buenos días para tod@s, feliz y bendecido dia 12:34 p. m.
Yaneth
Por ejemplo yo estoy en el baudo y tengo el celular descargado porque aca solo hay energía en las noches y no tengo megas 12:39 p. m.
0:19 3:00 p. m.
Jhon Yeiner
0:03 3:01 p. m.
Escribe un mensaje

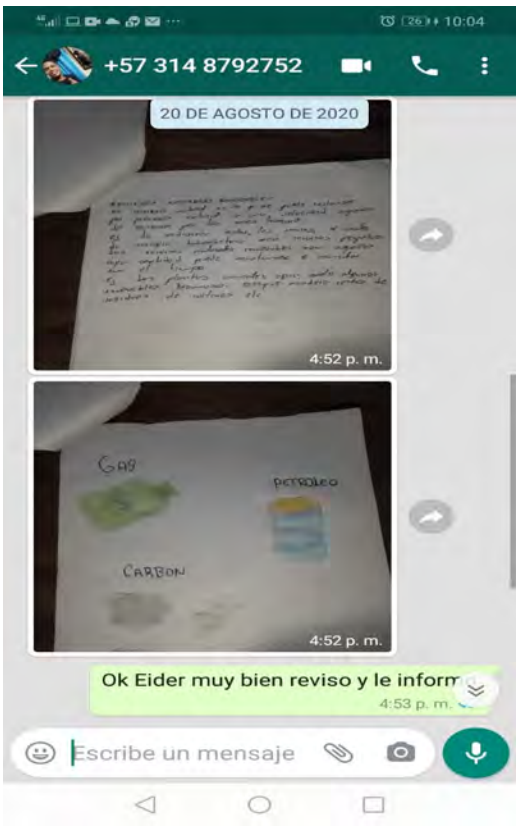

Zonas 1 y 2
Aide, Angie, Angie, Atanacio, Crist...
Tú
Mensaje de voz (0:52)
Seño no tengo computador ni plan
9:16 a. m.
Deisa
Seño buenos días yo soy desplazada víctima del conflicto armado joven
9:47 a. m.
Luis
Yo no tengo. Ningunas
9:55 a. m.
Ingrid
Tú
Mensaje de voz (0:52)
Seño,
9:57 a. m.
Hola
9:58 a. m.
Ingrid
Tú
Mensaje de voz (0:52)
Señor yo no tengo ninguno de los condimentos que usted menciona
9:59 a. m.
Escribe un mensaje

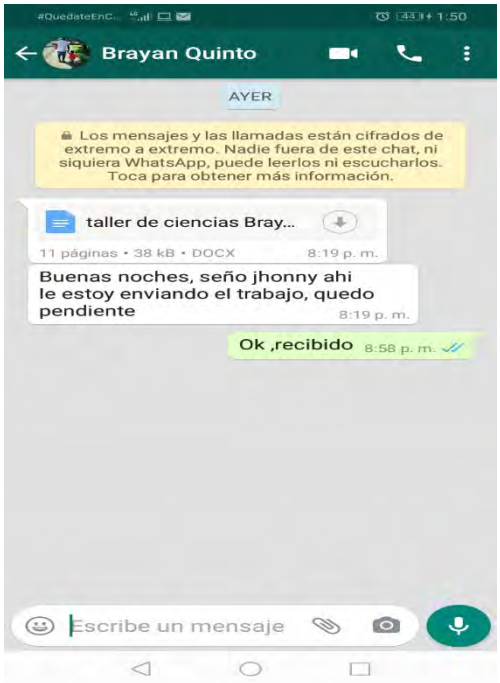

Zonas 1 y 2
Aide, Angie, Angie, Atanacio, Crist...
Buenas tardes para tod@s, espero se encuentren bien
4:22 p. m.
Luis Jose
Buenas tardes seño
4:22 p. m.
Tengo el wifi malo x eso no me habia podido conectar, aqui estoy tratando de organizar con los datos para que hagamos la clase a las 6
4:23 p. m.
Que pena con ustedes pero saben que estos dias las redes y sistemas andan muy colapsada se me sale ya de las manos
4:23 p. m.
Helen
Tú
Que pena con ustedes pero saben que estos dias las redes y sistemas andan muy colapsada se me sale ya de las ma...
Si, los Wifi están intermitentes a veces
4:24 p. m.
Hola
5:59 p. m.
Como estan???
5:59 p. m.
La clase va????
5:59 p. m.
Escribe un mensaje

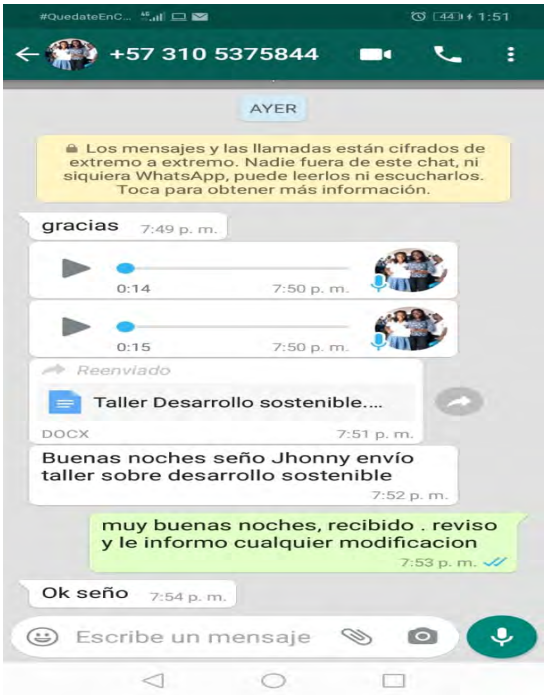

Zonas 1 y 2
Ailin, Claudia, Cristian, Dirla, Genn...
es por eso que puede tener consecuencias sobre la salud de toda nuestra población, como la calidad del aire, la belleza paisajista entre otros
7:24 p. m.
Claudia Carolina
la verdad que jue de suma importancia estas clases por que miremos que nosotros los seres humanos somos los que estamos acabando con nuestra propia vida por que no cuidamos nuestro medio ambiente como lo son el agua ,el suelo,plantas y Flora ala verdad son recursos susceptibles los debemos de aprovechar y cuidar les ago la invitación a mis compañeras a que cuidemos y valoremos nuestro medio ambiente por favor para que tengamos una mejor calidad de vida
7:34 p. m.
Cristian
El método científico. Es una metodología para obtener nuevos conocimientos y busca la explicación a varios fenómenos. Observación, hipótesis y experimentación
7:40 p. m.
Escribe un mensaje

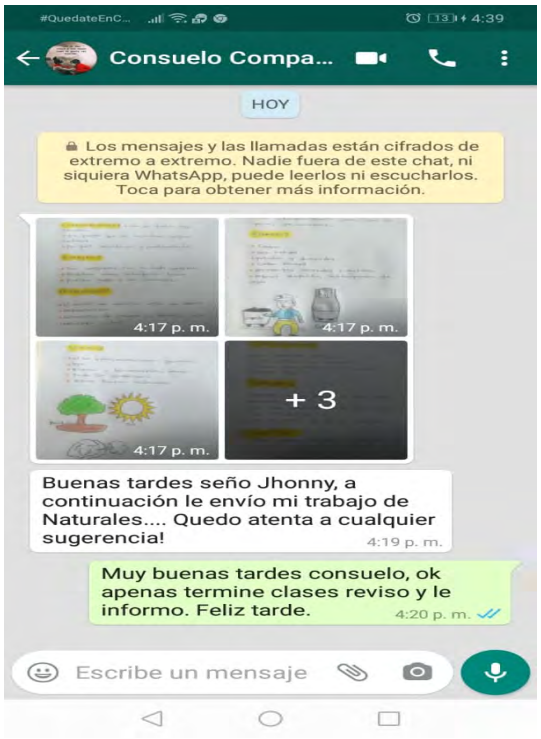

+57 310 5375844
BLOQUEAR
AÑADIR
HOY
Los mensajes y las llamadas están cifrados de extremo a extremo. Nadie fuera de este chat, ni siquiera WhatsApp, puede leerlos ni escucharlos. Toca para obtener más información.
HI
7:14 p. m.
0:20
7:16 p. m.
HI
7:18 p. m.
Los recursos renovables son la madera q la utilizamos los seres humanos y Sele puede hacer varios de tipos de cambio otro es el agua q la utilizamos para vever
7:40 p. m.
Los recursos no renovables tenemos el petróleo , el carbón , y los minerales estos son los recursos no renovables
7:40 p. m.
0:13
7:41 p. m.
Escribe un mensaje

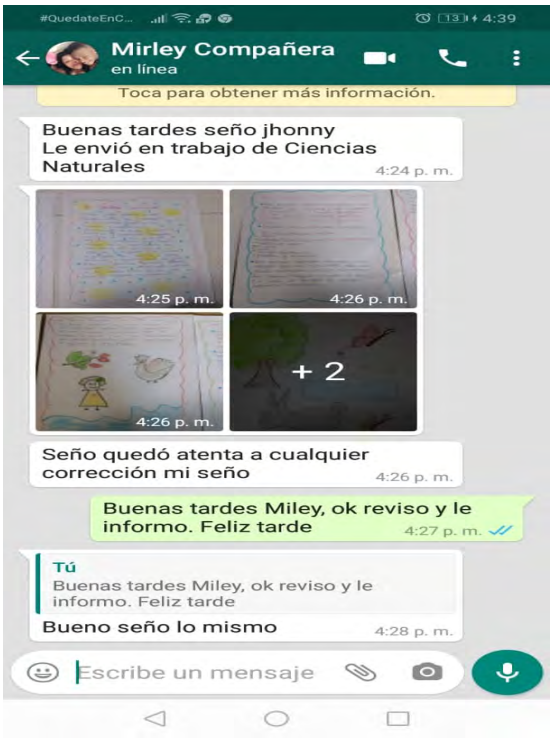

+57 314 8792752
Buenas tarde seño jhonni le envío el trabajo de ciencias naturales
4:52 p. m.
4:52 p. m.
Escribe un mensaje


+57 314 8792752
20 DE AGOSTO DE 2020
4:52 p. m.
GAS
PETROLEO
CARBON
4:52 p. m.
Ok Eider muy bien reviso y le inform
4:53 p. m.
Escribe un mensaje


Brayan Quinto
AYER
Los mensajes y las llamadas están cifrados de extremo a extremo. Nadie fuera de este chat, ni siquiera WhatsApp, puede leerlos ni escucharlos. Toca para obtener más información.
taller de ciencias Bray...
11 páginas • 38 kB • DOCX 8:19 p. m.
Buenas noches, seño jhonny ahi le estoy enviando el trabajo, quedo pendiente 8:19 p. m.
Ok ,recibido 8:58 p. m.
Escribe un mensaje


+57 310 5375844
AYER
Los mensajes y las llamadas están cifrados de extremo a extremo. Nadie fuera de este chat, ni siquiera WhatsApp, puede leerlos ni escucharlos. Toca para obtener más información.
gracias 7:49 p. m.
0:14 7:50 p. m.
0:15 7:50 p. m.
Reenviado
Taller Desarrollo sostenible....
DOCX 7:51 p. m.
Buenas noches seño Jhonny envío taller sobre desarrollo sostenible 7:52 p. m.
muy buenas noches, recibido . reviso y le informo cualquier modificacion 7:53 p. m.
Ok seño 7:54 p. m.
Escribe un mensaje


#QuedateEnC...
4:39
Consuelo Compa...
HOY
Los mensajes y las llamadas están cifrados de extremo a extremo. Nadie fuera de este chat, ni siquiera WhatsApp, puede leerlos ni escucharlos. Toca para obtener más información.
4:17 p. m.
4:17 p. m.
4:17 p. m.
+ 3
Buenas tardes seño Jhonny, a continuación le envío mi trabajo de Naturales.... Quedo atenta a cualquier sugerencia!
4:19 p. m.
Muy buenas tardes consuelo, ok apenas termine clases reviso y le informo. Feliz tarde.
4:20 p. m.
Escribe un mensaje


#QuedateEnC...
4:39
Mirley Compañera
en línea
Toca para obtener más información.
Buenas tardes seño jhonny
Le envió en trabajo de Ciencias Naturales
4:24 p. m.
4:25 p. m.
4:26 p. m.
4:26 p. m.
+ 2
Seño quedó atenta a cualquier corrección mi seño
4:26 p. m.
Buenas tardes Miley, ok reviso y le informo. Feliz tarde
4:27 p. m.
Tú
Buenas tardes Miley, ok reviso y le informo. Feliz tarde
Bueno seño lo mismo
4:28 p. m.
Escribe un mensaje

PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- denominación del programa de formación: DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN BIOLOGIA.
- Código del Programa de Formación: 02000045
- COMPETENCIA : promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social.

Resultado de aprendizaje alcanzar:

asumir responsablemente los criterios de preservación y conservación del medio ambiente y de desarrollo sostenible, en el ejercicio de su desempeño laboral y social.

Duración de la Guía 48 horas

1. PRESENTACIÓN

Actividades de Reflexión inicial.

Con la participación conjunta del grupo dar respuesta a las siguientes preguntas escuchar aportes individuales y recopilar información además de generar la idea principal a través de la lluvia de ideas:

- Diferentes zonas del país han sido declaradas como reservas forestales. Éstas son útiles para mitigar el impacto de la intervención humana sobre los recursos y para la conservación de los mismos. En este sentido, las reservas forestales son indispensables para?

- ¿de qué manera, podría usted desempeñar un rol que le brinde a su centro de educación o comunidad la oportunidad de tener un buen manejo ambiental de sus residuos?

- ? Cual es el "estado de la sostenibilidad"? ¿Que evaluación podemos hacer?

2. Introducción

El desarrollo de habilidades cognitivas en biología , estudia las estructuras lógicas que son la base del conocimiento declarativo. Este conocimiento es el eje para que se desarrolle un pensamiento lógico conforme se asimila el conocimiento conceptual propio de la ciencia. Ello incluye a agentes de los sectores sociales a quienes potencialmente va dirigida la información científica. Ese nexo puede descubrirse en la noción de control de la información que tiende puentes entre procesos metabólicos y aspectos relativos a la información.

Como conocimiento científico se denomina el conjunto ordenado, comprobado y sistematizado de saberes obtenidos de forma metódica y sistemática a partir del estudio, la observación, la experimentación y el análisis de fenómenos o hechos, para lo cual se vale de una serie de rigurosos procedimientos que dotan los datos y las conclusiones obtenidas de validez, objetividad y universalidad. Como tal, el conocimiento científico se vale del método científico, que es un conjunto de normas y procedimientos por el cual un científico debe regirse para realizar un estudio o investigación cuyos resultados tengan validez científica.

Por lo tanto, el propósito de esta Guía es que los aprendices logren el objetivo principal, el cual se basa en que los aprendices asuman responsablemente los criterios de preservación y conservación del medio ambiente y de desarrollo sostenible, en el ejercicio de su desempeño laboral y social.

Parte de la formación integral como profesional, esta ligada a una base de conocimientos que se deben adquirir para luego ponerlos en practica y vincularlos a las necesidades reales de cada contexto. Es por ello que invitamos a leer este material y a aplicar los ejercicios y tareas que en él se recomienda, tomando en cuenta los criterios de calidad. Es importante que se apoyen de diferentes fuentes de informacionUn llamado especial para los aprendices es que busquen más fuentes de información y apliquen esta a su vida personal y laboral.

3. Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.)

En equipos de trabajo se observara un video, "El impacto Ambiental del ser humano" https://www.youtube.com/watch?v=KOrzx91z7LA&t=305s y se realizará un conversatorio acerca de los tipos de residuos y la contaminación que existe en cuanto al manejo inadecuado de los residuos, como los podemos identificar y clasificar y cuáles de ellos se evidencian en el desarrollo de las distintas actividades realizadas en la empresa, institución, comunidad o vivienda, que técnicas o estrategias se están implementando para afrontar las afectaciones por residuos al medio ambiente, y cuáles son nuestras responsabilidades como generadores de residuos o prestadores del servicio de Aseo.

Los Equipos de trabajo desarrollaran las siguientes preguntas y se socializaran las respuestas

- ¿Qué entiende por residuos y conoce los lineamientos para clasificarlos?
- ¿Cuál cree usted que es la responsabilidad de quienes generamos los residuos considerando el impacto ambiental que estos generan?
- ¿Qué opina sobre la reglamentación ambiental aplicada a las empresas, comunidades y viviendas?

En un ejercicio de lluvia de ideas se socializaran las respuestas y se plantearan las acciones que se debe implementar para proteger el ambiente, de este modo se contextualizaría la importancia del buen manejo y tratamiento primario que requieren los residuos sólidos y como ayudaríamos en la protección de nuestro planeta.

3.1 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

Consulte las siguientes temáticas, elaborar un glosario de los términos anteriores.

1. Residuos Sólidos: tipos, características, clasificación.
2. Impacto ambiental
3. Desarrollo sostenible
4. Normatividad ambiental
5. Utilización de tecnologías mas limpias
6. Practicas urbanas
7. Desarrollo a gran escala
8. Recursos renovables y no renovables
9. Conocimiento científico
10. Concepto: ecología, medio ambiente

Estas actividades se socializaran en cada sesión de clase y serán complementadas y orientadas por el instructor para que así se afiance el conocimiento adquirido.

Consulte el material textual proporcionado por su instructora relacionado con anterioridad, cada aprendiz prepara un mapa conceptual y un ensayo para presentar a través de un video formativo con el tema asignado a cada persona por su instructora. De igual forma la instructora realizara envio de videos formativos con las temáticas a trataen cada sección y las complementa con envio de piuezas infográficas e intervenciones directas dentro de el ambiente de formación.

3.2 Actividades de Transferencia de conocimiento

En esta sección la instructora realizará explicación magistral sobre los siguientes ejes temáticos correspondientes a la competencia en estudio y realiza envio de un video explicativo para desarrollar un laboratorio en donde se pondrán en practica algunos contenidos impartidos.

Aproveche para aclarar con su instructora posibles dudas relacionadas con las temáticas en mención.

Luego cada equipo colaborativo deberá

A. En grupos de trabajo colaborativo, los aprendices realizaran un laboratorio aplicando el conocimiento científico y teniendo en cuenta cada característica que lo conforma, este lo sustentaran al grupo de compañeros e instructor a través de un video donde se evidencie el paso a paso de su ejecución.

B. En casa, cada uno de acuerdo al tipo de residuos que se general interior de su hogar enviara un video sobre las buenas practicas de separación y manejo de los residuos solidos domiciliarios.

Cada equipo deberá presentar un informe referente a lo observado en su practica, el cual consiste describir cada uno de los pasos que aplico en la misma y los resultados obtenidos.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento El aprendiz deberá entregar un informe sobre la practica de laboratorio. Un informe consulta de términos básicos de la formacion. **Evidencias de Desempeño:** Exposición del informe de la practica de laboratorio sobre el método científico. Socialización a través de un video con el paso a paso sobre el desarrollo de las actividades propuestas. **Evidencias de Producto: Evidencias de Producto:** Las evidencias de informes y cuestionarios se realizarán de forma física o por medio de papel o por medio virtual a través del correo electrónico o WhatsApp.	• identifica y aplica los pasos fundamentales del método científico a los fenómenos del entorno natural. • Identifica condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas. • Define claramente que son los residuos sólidos, como los clasifica, y las formas de aprovecharlos según el tipo de material, conoce el impacto ambiental que el manejo inadecuado de los mismos genera. • Clasifica los diferentes residuos sólidos encontrados de acuerdo a normas técnicas, Selecciona las técnicas de aprovechamiento según el tipo de residuo.	Consulta de términos básicos. Informe practica de laboratorio. Videos sobre laboratoriocientifico. Video sobre clasificación de residuos solidos domiciliarios. FORMULACION DE PREGUNTAS. INSTRUMENTO: Cuestionario y hoja de respuestas.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS:

Residuos solidos: un residuo es un material que se desecha después de que se haya realizado un trabajo o cumplido con su misión. Se trata , por lo tanto, de algo inservible que se convierte en basura y que para el común de la gente, no tiene valor económico.

Reciclaje. Proceso simple o complejo que sufre un material o producto para ser reincorporado a un ciclo de producción o de consumo, ya sea éste el mismo en que fue generado u otro diferente.

Impacto ambiental: *El* impacto ambiental *es un* cambio *o una alteración en el* medio ambiente*, siendo una causa o un efecto debido a la* actividad *y a la* intervención humana.

Método empírico: es un modelo del método científico que se basa en la experimentación y la lógica empírica junto a la observación de fenómenos y análisis estadísticos, es el más usado en el campo de las ciencias sociales y naturales.

Mét**odo científico:** es un conjunto de pasos ordenados que se emplean para adquirir nuevos conocimientos. Para poder ser calificado como científico debe basarse en el empirismo, la medición y estar sujeto a la razón.

Hábitat: conjunto de factores físicos y geográficos que inciden en el desarrollo de un individuo, una población, una especie o un grupo de especies determinadas.

Ecología: estudia las relaciones de los seres vivos entre sí y con el medio en el que viven. La ecología analiza también la distribución y la cantidad de organismos vivos como resultado de la citada relación.

Desarrollo sostenible: se llama desarrollo sostenible, aquel desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de futuras generaciones.

Contaminación: la introducción o presencia de un contaminante en los alimentos o en el medio ambiente alimentario.

Plan de acción: acciones o recomendaciones que han de realizarse a fin de desarrollar, mejorar o corregir un programa orientado a asegurar la calidad e inocuidad de un producto.

Recursos renovables: Un recurso renovable es un recurso natural que se puede restaurar por procesos naturales a una velocidad superior a la del consumo por los seres humanos.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

https://www.grn.cl/impacto-ambiental.html

http://biblioteca.sena.edu.co/

http://www.sena.edu.co

https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%81tomo

http://bdigital.unal.edu.co/12760/1/7815009.2013.pdf

https://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_naturales

https://concepto.de/ciencias-naturales/

https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_cient%C3%ADfico

https://www.abc.es/ciencia/abci-metodo-cientifico-estos-cinco-pasos-201902170129_noticia.html

https://www.investigacionyciencia.es/revistas/investigacion-y-ciencia/la-cara-oculta-delcosmos647/origen-de-la-vida-13463

https://www.youtube.com/watch?v=KOrzx91z7LA&t=305s

Decreto 1713 (2002). "Por el cual se reglamenta la Ley 142 de 1994, la Ley 632 de 2000 y la Ley 689 de 2001, en relación con la prestación del servicio público de aseo y el Decreto Ley 2811 de 1974 y la Ley 99 de 1993 en relación con la Gestión Integral de Residuos Sólidos".Ministerio del Medio Ambiente, Ministerio de Desarrollo Económico.

6. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**JHONNY SMITH ROSERO PARRA**	**INSTRUCTORA**	**CRNIB**	**AGOSTO 1/2020**

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: JHONNY SMITH ROSERO PARRA

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

FECHA INICIAL: 03/08/2020 00:00:00

FECHA FINAL: 31/08/2020 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 2167482 - DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN BIOLOGIA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN BIOLOGÍA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.PLANTEAR SITUACIONES Y PROBLEMAS REFERENTES AL MUNDO NATURAL TENIENDO EN CUENTA EL ESTUDIO DE LA ESTRUCTURA, FUNCIÓN Y COMPORTAMIENTO DE LA MATERIA VIVA QUE CONSTITUYE A LOS SERES.

2.RESOLVER SITUACIONES Y PROBLEMAS REFERENTES A LOS FENÓMENOS BIOLÓGICOS TENIENDO EN CUENTA EL ESTUDIO DE LA NUTRICIÓN, RELACIÓN Y REPRODUCCIÓN DE LOS SERES VIVOS EXPLICADOS DESDE LA BIOLOGÍA.

3.VERIFICAR LOS RESULTADOS DE SITUACIONES Y PROBLEMAS REFERENTES A LOS FENÓMENOS BIOLÓGICOS TENIENDO EN CUENTA EL ESTUDIO DE LA CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD.

4. EVALUAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS ASOCIADOS A LA BIOLOGÍA EN EL PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE ACUERDO CON LAS SITUACIONES DEL MUNDO NATURAL.

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 79,70

FICHA DE APRENDIZAJE: 2167498 - DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN BIOLOGIA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN BIOLOGÍA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.PLANTEAR SITUACIONES Y PROBLEMAS REFERENTES AL MUNDO NATURAL TENIENDO EN CUENTA EL ESTUDIO DE LA ESTRUCTURA, FUNCIÓN Y COMPORTAMIENTO DE LA MATERIA VIVA QUE CONSTITUYE A LOS SERES.

2.RESOLVER SITUACIONES Y PROBLEMAS REFERENTES A LOS FENÓMENOS BIOLÓGICOS TENIENDO EN CUENTA EL ESTUDIO DE LA NUTRICIÓN, RELACIÓN Y REPRODUCCIÓN DE LOS SERES VIVOS EXPLICADOS DESDE LA BIOLOGÍA.

3.VERIFICAR LOS RESULTADOS DE SITUACIONES Y PROBLEMAS REFERENTES A LOS FENÓMENOS BIOLÓGICOS TENIENDO EN CUENTA EL ESTUDIO DE LA CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD.

4. EVALUAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS ASOCIADOS A LA BIOLOGÍA EN EL PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE ACUERDO CON LAS SITUACIONES DEL MUNDO NATURAL.

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	79,70

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS:	159,40

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT´s:	0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES:	0,00

INSTRUCTOR: JHONNY SMITH ROSERO PARRA

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

RUTA DE APRENDIZAJE DEL APRENDIZ
PROGRAMA DE FORMACIÓN: COMPETENCIAS BASICAS DE CIENCIAS NATURALES
FICHA: 2167482 / 2167498 JORNADA MAÑANA
AMBIENTE DE FORMACIÓN: VIRTUAL
SENA REGIONAL CHOCÓ
INSTRUCTOR: JHONNY SMITH ROSERO PARRA

NOMBRE DEL APRENDIZ	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	FORMA DE ENTREGA		FECHA DE ENTREGA		ENTREGO	
		FÍSICO	DIGITAL			SI	NO
mena moreno yarlinton	1) observar un video, "El impacto Ambiental del ser humano" https://www.youtube.com/watch?v=KOrzx91z7LA&t=305s 2) realizar un conversatorio acerca de los tipos de residuos y la contaminación que existe en cuanto al manejo inadecuado de los mismos, 3) socializar preguntas acerca de la tematica expuesta y escuchar respuestas a traves, de una lluvia de ideas 4) consultar terminos relacionados con los contenidos modulares 5) explicar de forma magistral los contenidos y ejes tematicos correspondientes al programa de formación 6) transfarir conocimiento a traves, de videos formativos con practicas de laboratorio por parte de los aprendices e instructor 7) evaluar contenidos tematicos		x	5/08/20	12/08/20	X	
de la rosa gonzalez jhon cesar			x	5/08/20	12/08/20	X	
mena palacios luz adriana			x	5/08/20	12/08/20	X	
palacios palacios dirla maría			x	5/08/20	12/08/20	X	
mena palacios genny jhoana			x	5/08/20	12/08/20	X	
quejada palacios mary leidys			x	5/08/20	12/08/20	X	
palacios palacios maría aydes			x	5/08/20	12/08/20	X	
palacios mena gleydis yoana			x	5/08/20	12/08/20	X	
bejarano salazar didier arnobio			x	5/08/20	12/08/20	X	
arce Hinestroza virleida			x	5/08/20	12/08/20	X	
palacios raga leira yurani			x	5/08/20	12/08/20	X	
vargas de la rosa julio cesar			x	5/08/20	12/08/20	X	
torres murillo ilin ariasni			x	5/08/20	12/08/20	x	
murillo serna janeth			x	5/08/20	12/08/20	x	
mena murillo ingritd yineth			x	5/08/20	12/08/20	x	
camacho murillo claudia carolina			x	5/08/20	12/08/20	x	
moreno Córdoba juliana			x	5/08/20	12/08/20	x	
quinto parra brayan arley			x	5/08/20	12/08/20	x	
arias rengifo marco fidel			x	5/08/20	12/08/20	x	
pino bonilla yeison			x	5/08/20	12/08/20	x	
mosquera hurtado melisa			x	5/08/20	12/08/20	x	
palma mena edi yohana			x	5/08/20	12/08/20	x	
morsquera rivas eifer			x	5/08/20	12/08/20	x	
ibarguen victoria consuelo			x	5/08/20	12/08/20	x	
mena cuesta ulda yesika			x	5/08/20	12/08/20	x	
rivas valois mirley yadith			x	5/08/20	12/08/20	x	
palacios palacios ketty yajhaira			x	5/08/20	12/08/20	x	
Córdoba quejada José amancio			x	5/08/20	12/08/20	x	
palacios palacios jhon yeiner			x	5/08/20	12/08/20	x	
mena valencia leidy banessa			x	5/08/20	12/08/20	x	
rivas perea kendry lucia			x	5/08/20	12/08/20	x	
palacios mena any lorena			x	5/08/20	12/08/20	x	
cheverra mena luzney			x	5/08/20	12/08/20	x	
Córdoba parra rosa casandra			x	5/08/20	12/08/20	x	
ibarguen palacios cristian alexis			x	5/08/20	12/08/20	x	
chaverra mena Luis José			x	5/08/20	12/08/20	x	
mena moreno janner			x	5/08/20	12/08/20	x	
rivas salas delsa			x	5/08/20	12/08/20	x	
vivas palacios cristhian david			x	5/08/20	12/08/20	x	
chaverra murillo Luis estiben			x	5/08/20	12/08/20	x	
mosquera mosquera alexander			x	5/08/20	12/08/20	x	
Martínez salazar john fredy			x	5/08/20	12/08/20	x	
palacios rodriguez José atanacio			x	5/08/20	12/08/20	x	

	Versión: 01
	Código: GFPI-F-133

GESTIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

Planeación de las Actividades Técnicas de Aprendizaje

Denominación del programa o módulo de formación: | **Fecha de elaboración**

Competencia	Resultados de aprendizaje	Conocimientos de proceso	Conocimientos del saber	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje (desempeño y producto)		Actividades Técnicas de Aprendizaje - ATA	Tiempo horas		Instrumentos de evaluación	Ambiente mínimo requerido	Materiales de formación	Equipos de formación	Elementos de protección personal	Material didáctico. (medios, recursos)	Recursos tecnológicos
					Evidencia de desempeño	Evidencia de producto		Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente							
textos laboral y social.	asumir responsablement e los criterios de preservación y conservación del medio ambiente y de desarrollo sostenible, en el ejercicio de su desempeño laboral y social	en clases magistral, el instructor socializara los diferentes contenidos modulares	El aprendiz deberá entregar un informe sobre la practica de laboratorio. Un informe consulta de términos básicos de la formacion.	Dispone los residuos teniendo encuenta las normas de clasificacion de los mismos.	video sobre laboratorio de clasificacion de residuos solidos	informe detallado sobre resultados	observar un video, "El impacto Ambiental del ser humano" https://www.y outube.com/w atch?v=KOrzx 91z7LA&t=305 s, una vez observado este se realizara un	10	2	formulario de preguntas y respuestas de acuerdo a los contenidos tematicos, laboratorio practico para poner en practica los conocimientos adquiridos.	El ambiente de formación para la realización de las actividades curriculares para cada programa de formación se estan llevando por medio virtual con la	lapiz, borrador, papel bonk,	1 computador portatil, 1 celular , 1 sim card con plan de navegacion y minutos ilimitados, 1 silla rimax, 1 mesa rimax	1 tapaboca, 1 par de guantes, 1 gafa de proteción, 1 bata de laboratorio	videos instrutivos por parte del instructor. - videos formativos con tematicas relacionadas al desarrollo de los contenidos modulares, taller	plataforma digital google meet, correo electronico, (whatsap) https://www.gr n.cl/impacto-ambiental.html http://bibliotec a.sena.edu.co / http://www.se na.edu.co
		envio de videos explicativos por parte del instructor con tematica		Mantiene limpio y ordenado el lugar en donde se desarrollan sus		consulta de terminos basicos	realizar un conversatorio acerca de los tipos de residuos y la contaminación que existe en	10	2	evaluar contenidos tematicos						
				identifica y aplica los pasos fundamentales del método científico a los fenómenos del entorno natural	video de laboratorio, preparacion de gel antibacterial	informe detallado sobre resultados	socializar los diferentes contenidos modulares y realizar preguntas acerca de la tematica expuesta,	10	2							
				Identifica condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.	video laboratorio sobre la aplicación del conocimiento cientifico	informe detallado sobre resultados	consultar terminos relacionados con los contenidos modulares y luego socializarlo en el ambiente de	10	2							
						formulacion de preguntas, cuestionario y hoja de respuesta	transfarir conocimiento a traves, de videos formativos con practicas de laboratorio por parte de los aprendices e instructor .									

Instructores que elaboran las ATA	Nombre completo : Jhonny Smith Rosero Parra	Regional y Centro de Formación: Regional Chocó, Centro de Recursos Naturales Industria	Nombre del Profesional de Diseño y Desarrollo Curricular con el rol de Asesor Metodologico quien aprueba las ATA
	Nombre completo	Regional y Centro de Formación:	
	Nombre completo	Regional y Centro de Formación:	Fecha de aprobación
	Nombre completo	Regional y Centro de Formación:	

Guía de apoyo a la formación

Programa de formación Complementaria: desarrollo de Habilidades cognitivas en Biología.

Instructora de la formación: Jhonny Smith Rosero Parra

Impacto ambiental

.

El impacto ambiental, también conocido como impacto antrópico o impacto antropogénico, es la alteración o modificación que causa una acción humana sobre el medio ambiente. Debido a que todas las acciones del hombre repercuten de alguna manera sobre el medio ambiente, un impacto ambiental se diferencia de un simple efecto en el medio ambiente mediante una valoración que permita determinar si la acción efectuada (por ejemplo un proyecto) es capaz de cambiar la calidad ambiental y así justificar la denominación de impacto ambiental.

Para entender mejor la diferencia que existe en catalogar la repercusión de una acción humana, de efecto o impacto ambiental, es preciso tener un poco más claro el término de medio ambiente. En ecología clásica se denomina medio ambiente como: *" el conjunto de factores físicos y químicos que rodean a los seres vivos. Factores que se denominan como bióticos y abióticos"* Mientras que en la rama de la Gestión Ambiental, el medio ambiente tiene una connotación más antropocentrista afirmando que es: *el entorno vital en el cual opera un sistema (ya sean sistemas humanos o naturales), y que esta constituido por el conjunto de circunstancias físicas, químicas, biológicas, económicas, socioculturales y estéticas, determinando las características en la forma de vida de individuos y poblaciones, mediante la continua interacción de sus partes*.



Desarrollo sostenible

De desarrollo humano y al mismo tiempo sostener la capacidad de los sistemas naturales de proporcionar los recursos naturales y los servicios del ecosistema en función de los cuales dependen la economía y la sociedad. El resultado deseado es una situación de sociedad donde las condiciones de vida y los recursos se utilizan para continuar satisfaciendo las necesidades humanas sin socavar la integridad y la estabilidad del sistema natural. También puede definirse como el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas propias.



Qué es Conocimiento científico:

Como conocimiento científico se denomina el conjunto ordenado, comprobado y sistematizado de saberes obtenidos de forma metódica y sistemática a partir del estudio, la observación, la experimentación y el análisis de fenómenos o hechos, para lo cual se vale de una serie de rigurosos procedimientos que dotan los datos y las conclusiones obtenidas de validez, objetividad y universalidad.

Como tal, el conocimiento científico es ordenado, coherente, preciso, objetivo y universal. Se estructura como un sistema verificable e interrelacionado de conocimientos que nos permite comprender y explicar la realidad y los fenómenos de la naturaleza.

Como tal, el conocimiento científico se vale del método científico, que es un conjunto de normas y procedimientos por el cual un científico debe regirse para realizar un estudio o investigación cuyos resultados tengan validez científica.



Características del conocimiento científico

El conocimiento científico se caracteriza, principalmente, por ser un saber crítico y fundamentado, que procede de manera metódica y sistemática; sus conclusiones son verificables; el saber que arroja es unificado, ordenado, universal, objetivo,

comunicable, racional y provisorio, que, en definitiva, permite explicar y predecir hechos o fenómenos mediante leyes o principios.

- Crítico: porque distingue entre lo verdadero y lo falso, lo cierto y lo discutible.
- Fundamentado: porque basa sus conocimientos en pruebas y datos obtenidos mediante análisis metódico y riguroso.
- Metódico: porque se vale de métodos de investigación y determinados procedimientos que dotan de rigor el estudio, la observación y el análisis.
- Verificable: porque puede ser comprobado mediante la experiencia.
- Sistemático: porque constituye un sistema de ideas interrelacionadas y conectadas entre sí.
- Unificado: porque su objeto son los conocimientos generales y no singulares.
- Universal: porque su validez es igual para todos, no hay cabida para la relatividad cultural.
- Objetivo: porque los hallazgos tienen un valor general y no individual o subjetivo.
- Comunicable: porque puede ser comunicado mediante lenguaje científico.
- Racional: porque en él es fundamental la inteligencia y la razón humana.
- Provisorio: porque el hallazgo de hoy puede ser refutado mañana por medio de otra teoría más precisa.
- **Explicativo**: porque explica los hechos y fenómenos de la realidad y la naturaleza mediante leyes o principios que son comunes y constantes.

Qué son los residuos sólidos

los residuos pueden ser líquidos, gaseosos o sólidos. Bajo la denominación de residuos sólidos se agrupan solo los residuos que están en estado sólido, dejando fuera los que se encuentran en estado líquido y gaseoso. Se usa el término residuo sólido urbano para referirse a aquellos que se producen específicamente dentro de los núcleos urbanos y sus zonas de influencia. Estos residuos suelen ser producidos en los domicilios particulares (casas, apartamentos, etc.), las oficinas o las tiendas.



Cómo se clasifican los residuos sólidos

Los residuos sólidos se pueden clasificar en dos grandes grupos, los residuos sólidos peligrosos y los no peligrosos. Los peligrosos, como su nombre indica, agrupan aquellos residuos que pueden suponer un peligro para el ciudadano o para el medio ambiente, debido a sus propiedades corrosivas, explosivas o tóxicas. Mientras que los residuos no peligrosos no suponen un peligro para el ciudadano ni para el medio ambiente. Estos, a su vez, se pueden subdividir en:

- **Ordinarios**: estos residuos son generados durante la rutina diario en hogares, escuelas, oficinas u hospitales.
- **Biodegradables**: estos residuos se caracterizan por poder desintegrarse o degradarse de forma rápida, convirtiéndose en otro tipo de materia orgánica. Ejemplos de este tipo de residuos son restos de comida, frutas y verduras. Puedes conocer más sobre Cuánto tardan en degradarse los desechos aquí.
- I**nertes**: estos residuos se caracterizan porque no se descomponen fácilmente en la naturaleza, sino que tardan bastante tiempo en descomponerse. Entre estos residuos encontramos el cartón o algunas clases de papel.

- **Reciclables**: estos residuos pueden someterse a procesos que permiten que puedan ser utilizados nuevamente. Entre estos encontramos vidrios, telas, algunas clases de plásticos o papeles.

Además de esta clasificación, los residuos sólidos también pueden agruparse en orgánicos e inorgánicos:

- **Orgánicos:** en esta clasificación se agruparían a los residuos biodegradables.
- **No orgánicos o inorgánicos:** son residuos que por sus características químicas sufren una desintegración natural muy lenta. Muchos de estos residuos son reciclables por métodos complejos como las latas, algunos plásticos, vidrios o gomas. En otros casos su reciclaje o transformación no es posible, es el caso de las pilas, que son peligrosas y contaminantes.

La **gestión de los residuos sólidos urbanos** se realiza en varias etapas: una primera etapa previa a la recogida (incluyendo la separación y el almacenamiento), la propia recogida, el transporte desde el punto de recogida y, por último, su eliminación o transformación.

¿Dónde se tiran y reciclan los residuos sólidos?

Una vez recogidos, los destinos de los residuos sólidos para desecharlos pueden ser:

Disposición en el relleno sanitario

El relleno sanitario es un método de eliminación de los residuos sólidos que consiste en depositarlos en el suelo, de forma esparcida y compactada. Esto se hace sobre todo con los residuos peligrosos.



Incineración

Una incineradora de residuos es un sistema para tratar la basura consistente en quemar estos desechos a elevadas temperaturas, lo que consigue reducir su volumen hasta en un 90% y su peso en un 75%. La desventaja de este sistema es que se generan cenizas, residuos inertes y gases que pueden resultar tóxicos para las personas.



Separación y aprovechamiento

Este sistema clasifica a los residuos sólidos en el lugar donde se producen para, posteriormente, recuperarlos. Para recuperarlos se aplican procesos, técnicas y operaciones que consiguen devolver a estos materiales la posibilidad de reutilizarlos en su función original o alguna similar.

Puedes aprender más sobre estos desechos en este otro artículo de Ecología Verde sobre Cómo tratar los residuos sólidos del hogar.



Consecuencias de una mala gestión de los residuos sólidos

La mala gestión de los residuos sólidos puede tener consecuencias, que podemos considerar realmente serias, como:

- **Riesgos para la salud**: en forma de enfermedades, tanto de manera directa como indirecta. Muchos de estos efectos se están investigando.
- **Efectos perjudiciales al medio ambiente**: como el deterioro estético de las ciudades y de los paisajes naturales, lo que puede considerarse una forma de transformación de la naturaleza por el hombre.
- **Contaminación del agua:** como lixiviados o vertidos a ríos y arroyos. Esto lleva a la eutrofización, con sus terribles consecuencias.
- **Contaminación del suelo**: como el abandono de terrenos o los vertidos en el suelo.
- **Contaminación del aire**: las emisiones de humo y gases lleva a la reducción de la calidad del aire que respiramos.

Ecología

.

La ecología es la rama de la biología que estudia las relaciones de los diferentes seres vivos entre sí y con su entorno: «la biología de los ecosistemas» Estudia cómo estas interacciones entre los organismos y su ambiente afectan a propiedades como la distribución o la abundancia. En el ambiente se incluyen las propiedades físicas y químicas que pueden ser descritas como la suma de factores abióticos locales, como el clima y la geología, y los demás organismos que comparten ese hábitat (factores bióticos). Los ecosistemas están compuestos de partes que interactúan dinámicamente entre ellas junto con los organismos, las comunidades que integran, y también los componentes no vivos de su entorno. Los procesos del ecosistema, como la producción primaria, la pedogénesis, el ciclo de nutrientes, y las diversas actividades de construcción del hábitat, regulan el flujo de energía y materia a través de un entorno. Estos procesos se sustentan en los organismos con rasgos específicos históricos de la vida, y la variedad de organismos que se denominan biodiversidad. La visión integradora de la ecología plantea el estudio científico de los procesos que influyen en la distribución y abundancia de los organismos, así como las interacciones entre los organismos y la transformación de los flujos de energía. La ecología es un campo interdisciplinario que incluye a la biología y las ciencias de la Tierra.

La ecología evolucionó a partir de la historia natural de los antiguos filósofos griegos, como Hipócrates, Aristóteles y Teofrasto, sentando las bases de la ecología en sus estudios sobre la historia natural. Las bases posteriores para la ecología moderna se establecieron en los primeros trabajos de los fisiólogos de plantas y animales. Los conceptos evolutivos sobre la adaptación y la selección natural se convirtieron en piedras angulares de la teoría ecológica moderna transformándola en una ciencia más rigurosa en el siglo XIX. Está estrechamente

relacionada con la biología evolutiva, la genética y la etología. La comprensión de cómo la biodiversidad afecta a la función ecológica es un área importante enfocada en los estudios ecológicos. Los ecólogos tratan de explicar:



Qué es el Medio ambiente

El medio ambiente es un conjunto equilibrado de elementos que engloba la naturaleza, la vida, los elementos artificiales, la sociedad y la cultura que existen en un espacio y tiempo determinado.
El medio ambiente está conformado por diversos componentes como son los físicos, los químicos y los biológicos, así como, los sociales y los culturales. Estos componentes, tangibles e intangibles, se encuentran relacionan unos con otros y establecen las características y el desarrollo de la vida de un lugar.

Ejemplos de estos factores son los animales, las plantas, los seres humanos, el suelo, el aire, el agua, el clima, la geología, las expresiones culturales, las relaciones sociales y económicas, la ocupación laboral, el urbanismo, los enfrentamientos armados, entre otros.

El ser humano es el ser vivo que más interviene en el medio ambiente, ya que lo explora, lo modifica y hace uso de sus recursos a fin de alcanzar su bienestar general.
Sin embargo, la actividad humana ha afecto de manera negativa el medio ambiente, se agotan sus recursos naturales, se extinguen la flora y fauna, la industrialización ha aumentado los niveles de contaminación ambiental, el crecimiento demográfico es continuo y los recursos naturales se consumen de manera desmedida.



Recursos renovables y no renovables

Los recursos naturales son aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta en forma de servicios ecológicos (ciclos biológicos, oxigeno, paisaje)

Recursos renovables

Un recurso renovable es un recurso natural que se puede restaurar por procesos naturales a una velocidad superior a la del consumo por los seres humanos. La radiación solar, las mareas, el viento son recursos perpetuos que no corren peligro de agotarse a largo plazo. Los recursos renovables también incluyen materiales como madera, papel, cuero, etc. si son cosechados en forma sostenible. Algunos recursos renovables como la energía geotérmica, el agua dulce, madera y biomasa deben ser manejados cuidadosamente para evitar exceder la capacidad regeneradora mundial de los mismos. Es necesario estimar la capacidad de renovación (sostenibilidad) de tales recursos.

Recursos no renovables

Un recurso no renovable es considerado como un recurso natural el cual no puede ser producido, cultivado, regenerado o reutilizado a una escala tal que pueda

sostener su tasa de consumo. Estos recursos frecuentemente existen en cantidades fijas o son consumidos mucho más rápido de lo que la naturaleza puede recrearlos.

Se denominan reservas a los contingentes de recursos que pueden ser extraídos con provecho. El valor económico (monetario) depende de su escasez y demanda y es un tema que preocupa a la economía. Su utilidad como recursos depende de su aplicabilidad, pero también del costo económico y del costo energético de su localización y explotación.



Practicas urbanas

De todos es conocida la actual inquietud por el ahorro energético en edificación. Son muchas las medidas y normativas que se están implantando en los últimos años, tanto por parte de las administraciones públicas como de entidades privadas,

para la realización de proyectos arquitectónicos más eficientes desde el punto de vista energético. A escala urbana y en áreas de clima mediterráneo, hasta el momento ha habido escasos progresos e investigaciones relevantes sobre eficiencia energética. Quizás las más extendidas, por su mayor éxito, han sido las medidas para un alumbrado público más eficiente.

Gran parte del parque de viviendas se caracteriza por tener una envolvente con una débil resistencia térmica, lo que se traduce en unas deficientes condiciones higrotérmicas interiores que originan una gran demanda energética y que puede conducir a una falta de confort. Para contrarrestar esta situación, habría que contar con instalaciones de calefacción y refrigeración de las que normalmente carecen estas viviendas, por lo que frecuentemente los usuarios las suplen con equipos térmicos ineficientes, lo que da lugar a que en muchos casos las viviendas se habiten en condiciones de pobreza energética.



Desarrollo a gran escala

Cuando hablamos de desarrollo a escala humana nos referimos a una propuesta que rompe completamente los paradigmas de la economía, ya que esta nos

menciona que el simple hecho de que en un país aumente el PIB no quiere decir que aumente el nivel de vida de las personas, debido a que el desarrollo va mucho más allá que una simple cifra. El desarrollo se ve reflejado solamente en el aumento en la calidad de vida de los individuos de una nación, en la cobertura en salud, educación, seguridad social, entre otros.

En Colombia los sucesos económicos se estudian de una manera muy tradicional y se basa en simples cifras estadísticas, cuando la realidad del país dice lo contrario. Debemos analizar más bien las necesidades de las personas que aún no han sido satisfechas, como la seguridad, por ejemplo. En este caso un satisfactor de necesidades sería la compra de armas para mantener la seguridad pública, por otra parte, este mismo satisfactor se convierte simultáneamente en gestor de violencia y, a consecuencia de esto muchas personas, entre ellas campesinos, vivirían con temor y esto los obligaría a desplazarse forzosamente hacia zonas urbanas, en donde se sentirán inseguros, es decir, el satisfactor que en un principio pretendía satisfacer una necesidad, por el contrario, la aumentó.



Utilización de tecnologías más limpias

Ventajas: Desarrollo sostenible, administración limpia de recursos, autodestrucción y reciclaje de desechos.

Desventajas: Generalmente la adopción de tecnologías limpias es sinónimo de aumentos considerables en los costos de producción y fabricación, lo cual no es bueno para las utilidades de las empresas.

Reducción de Residuos en el Origen, que involucra cambios en los productos y cambios en los procesos productivos (sustitución de materias primas e insumos, cambios tecnológicos y la aplicación de buenas prácticas en la gestión de operaciones).

Reciclaje (re-uso de materiales o residuos).

Tecnología de Control, que se aplica al final del proceso y que comprende el tratamiento de los residuos y su disposición final.

La utilización de tecnologías limpias es considerada por el 52% de las empresas en todo el mundo como una forma de ahorro y maximización de beneficios, por encima de motivaciones ecológicas

Tecnología limpia, es un concepto novedoso que, basado en la sostenibilidad, pretende desarrollar nuevos instrumentos para mejorar la relación, impactante por naturaleza, entre el ser humano y la naturaleza. Además, pretende brindar, generalmente en industrias económicas, soluciones técnicas que sean más aptas para la protección de los recursos agotables. Esto se debe no solo a que representan recursos que no pueden ser sustituidos, sino a que conlleva a un ahorro de estos y un aprovechamiento real y una garantía de sobrevivencia en el largo plazo.

Al tratar de encontrar la mejor definición para la terminología de tecnología limpia podemos hacer referencia la presentada en el programa de las Naciones Unidas para el medio circundante natural y artificial, que dice que esta es “la aplicación continua de una estrategia amigable con el medo natural que sea preventiva

integrada y aplicada a procesos, productos, y servicios para mejorar la ecoeficiencia y reducir los riesgos para los humanos y el medio natural.

utilización de tecnologías mas limpias

Término para designar las tecnologías que no contaminan y que utilizan los recursos naturales renovables y no renovables en forma racional. Una tecnología limpia, Es la tecnología que al ser aplicada no produce efectos secundarios o trasformaciones al equilibrio ambiental o a los sistemas naturales (ecosistemas).

Sobre las tecnologías limpias lo más destacable, es la reducción de los desechos no biodegradables, y la autosostenibilidad ambiental, es decir, la reposición del gasto ecológico causado por la actividad manufacturera. Un ejemplo, si una compañía maderera piensa utilizar 10.000 árboles, deberá reponerlos íntegramente y además pagar por el uso del recurso.



Normatividad ambiental




EL MÉTODO CIENTÍFICO
PLANTEO DE UN PROBLEMA
OBSERVACIÓN
¿Por qué sale el arco iris después de llover?
FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS
Yo pienso que las gotitas son de colores.
Creo que es porque la luz del Sol choca contra las nubes.
EXPERIMENTACIÓN Y RECOLECCIÓN DE DATOS
Yo voy a hacer un experimento que me enseñaron en el cole.
Yo voy a leer un libro acerca del tema y a preguntarle a mi tío que es profesor.
¡Justo!, era parecido a lo que yo pensaba.
Me equivoqué, debo pensar otras causas.
ACEPTACIÓN DE LA HIPÓTESIS
RECHAZO DE LA HIPÓTESIS
Cuando la luz blanca del Sol atraviesa las gotas de agua, se abre un espectro de infinitos colores de los cuales vemos siete.
COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS

EL METODO CIENTIFICO

- El concepto de método proviene del griego ***methodos*** (“**camino**” o “**vía**”) y hace referencia al medio que se utiliza para llegar a una cierta meta.
- **Científico**, por su parte, es el adjetivo que menciona lo vinculado a la ciencia (un conjunto de técnicas y procedimientos que se emplean para producir conocimiento).
- El **método científico**, por lo tanto, se refiere a la serie de etapas que hay que recorrer para obtener un conocimiento válido desde el punto de vista científico, utilizando para esto instrumentos que resulten fiables.

CREADORES DE LAS ETAPAS DEL METODO CIENTIFICO

Intentaron dar explicaciones naturales a los fenómenos del universo; ellos son:

*Tales de Mileto
*Empédocles
*Hipócrates
*Francisco Bacón
*Anaximandro
*Demócrito
*Galileo Galilei
*Rogelio Bacón



ETAPAS DEL METODO CIENTIFICO

OBSERVACIÓN

Consiste en examinar atentamente a simple vista o con auxilio de ciertos instrumentos y herramientas la naturaleza de los objetos. En Ingeniería la observación es fundamental para detectar necesidades en un problema determinado.



HIPÓTESIS

Consiste en hacer una serie de suposiciones y pronóstico formulando una aseveración o bien enunciado que antecede a otros constituyendo su fundamento. En Ingeniería la Hipótesis es parte de la planeación, fundamentando lo que se espera.



EXPERIMENTACIÓN

Consiste en probar y examinar llevando a nivel de laboratorio el problema en estudio. En Ingeniería la experimentación es fundamental, para dar una correcta solución a un problema de Ingeniería es necesario desarrollar repetidamente la propuesta de solución al problema, para poder llegar a conclusiones.



COMPROBACION



Consiste en proponer pruebas para llegar a la respuesta del problema con certeza y claridad, involucrando toda la información que de solución a la situación que se desarrolló a nivel de laboratorio. En Ingeniería la comprobación es decisiva, ya que por medio de indicadores se evalúa si el proyecto procede o no.

TEORÍA

Es el conocimiento especulativo considerado con independencia de toda aplicación. En Ingeniería la teoría es una solución conceptual sin tomar en cuenta el desarrollo del proyecto en su ejecución.





LEY

Es la regla o norma constante e invariable de las cosas. En Ingeniería es imposible llegar a una ley, ya que siempre está abierta al cambio y se adapta a él, por lo tanto el proyecto de ingeniería depende de muchos factores que influyen en su desarrollo y la Ingeniería constantemente tiene que dar soluciones.

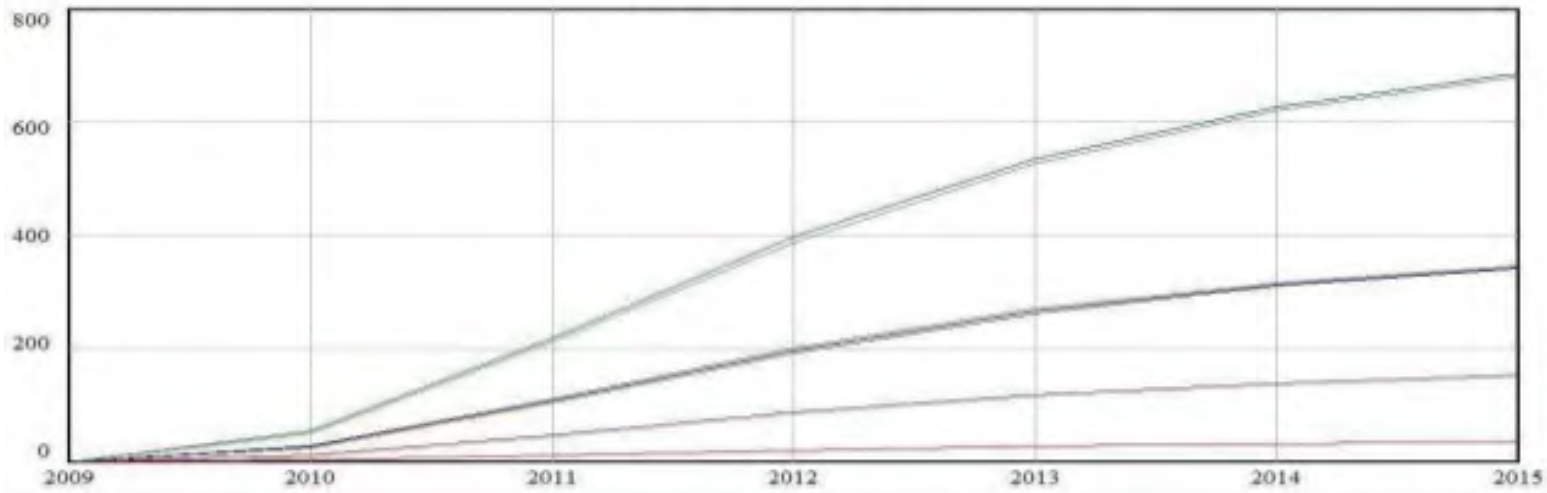
CARACTERISTICAS DEL METODO CIENTIFICO

RACIONAL

Porque se funda en la razón, es decir, en la lógica, lo cual significa que parte de conceptos, juicios y razonamientos

OBJETIVO

Porque el conocimiento científico se refiere a aquello que se da a nivel de los hechos observables; esta avalada por la experiencia.





SISTEMATICO

Porque es la construcción de un conocimiento científico previo.

COMPROBABLE

Porque es susceptible de ser probado empíricamente por la experiencia o a través de observación y experimento.



COMUNICABLE

Porque se expresa en un lenguaje que la sociedad entiende y comprende



APLICABLE

Es útil o tiene la necesidad de ser usada para la solución de problemas de interés social, institucional o estatal.



MUCHAS GRACIAS



CENTRO DE RECURSOS NATURALES INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

CURSO COMPLEMENTARIO
DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN BIOLOGIA.











INSTRUCTORA DE LA FORMACION : JHONNY SMITH ROSERO PARRA

Los Residuos sólidos



¿Que son residuos?

es todo material en estado solidó, líquido o gaseoso, ya sea aislado o mezclado con otros, resultante de un procesos de extracción de la naturaleza, transformación, fabricación o consumo.



¿Que tipos de residuos sólidos hay?

Tales como

- ***Biodegradables***
- ***Reciclables***
- ***inertes***

Tales como

- ***Ordinarios o comunes***
- ***Residuos peligrosos***



Biodegradables

Son aquellos restos químicos o naturales que se descomponen fácilmente en el ambiente. Como:

los vegetales, residuos alimenticios no infectados, jabones y detergentes biodegradables

Reciclables

Son aquellos que no se descomponen fácilmente y pueden volver a ser utilizados en procesos productivos como mater prima, como:

papeles y plásticos, chatarra, vidrio, telas, entre otros.



Inertes

Son aquellos que no se descomponen ni se transforman en materia prima y su degradación natural requiere grandes períodos de tiempo como:



el icopor, el papel carbón y algunos plásticos.

Ordinarios o comunes

Son aquellos generados en el desempeño normal de las actividades. Estos residuos se generan en oficinas, pasillos, áreas comunes, cafeterías, salas de espera, auditorios y en general en todos los sitios del establecimiento del generador.

Residuos peligrosos

Es aquel residuo que, en función de sus características de Corrosividad, reactividad, explosividad, toxicidad, Inflamabilidad, volátil y patogenicidad, puede presentar riesgo a la salud pública o causar efectos adversos al medio ambiente.





¿Que significa cada color de las Canecas de reciclaje?



Caneca blanca

Este color representa que es donde debemos separar los vidrios



Caneca amarilla

Es donde debemos separar el papel de oficina, cartón, cajas de agua mineral no plásticas



Caneca roja

es donde debemos separar los residuos contaminados con sustancias, envases de aerosoles, ácidos, pintura y espumantes



Caneca verde

es donde debemos separar los retos de alimentos sin envases plásticos como:

cascaras de fruta, servilletas, trapos de algodón entre otros



Caneca Azul

es donde debemos separar las bolsas, plásticos, envases, madera, lapiceros, cepillos, entre otros



Caneca negra

es donde debemos separar los residuos contaminados con hidrocarburos, aceites y grasa



Caneca gris

Es donde debemos separar residuos metálicos no contaminados como:
Candados, alambres, tarros de leche, y no contaminados con hidrocarburos reactivos químicos o concentrado de mineral.



Porque usar contenedores de colores para nuestros residuos?

Para ayudar a una adecuada segregación de los residuos en nuestra área de trabajo para su disposición, para ahorrar costos y por el beneficio de nuestro medio ambiente y la salud de las personas



Como no contaminamos el medio ambiente

No lo contaminamos reciclando y separando todos los residuos en sus respectivas canecas



Las cuatro R

Reducir

es lo primero que tenemos que tratar de hacer porque es la mejor forma de prevenir y no curar. Esto quiere decir que hay que EVITAR que se genere la basura comprando más sabiamente y utilizando los productos de la manera correcta.

Responsabilidad

en el manejo de los residuos y con el ambiente.

Reusar

es tratar de darle algún uso a la basura antes de tirarla, por ejemplo, forrar las cajas, frascos o latas y usarlas para guardar cosas.

Reciclar

Es una actividad que desarrollan muchas empresas y personas, consiste en rescatar la basura para volver a utilizarla. Del papel y cartón, se puede recuperar cerca del 40% a través del reciclaje, si no están revueltos con basura que los moje o manche.



Residuo especial o peligroso

Es aquel elemento, sustancia, compuesto o mezcla de ellos que independientemente de su estado físico representa un riesgo para el ambiente, la salud o los recursos naturales por sus características corrosivas, reactivas, toxicas, inflamables o biológicas infecciosas. Asimismo se consideran residuos peligrosos los recipientes, envases, empaques y embalajes que los hayan contenido



Nuestra compromiso con la gestión de residuos es...

- *Optimizarle uso de recursos y materiales*
- *Separar adecuadamente los residuos desde la fuente según código de colores.*
- *No arrojar residuos sólidos, ni sustancias peligrosas a los sistemas de alcantarillado.*
- *Usar en forma segura las sustancias químicas.*
- *Prevenir y controlar derrames de sustancias químicas.*



Sabes porque es importante Separar los residuos que generamos

- *Separar los materiales orgánicos de los inorgánicos, mejora la calidad de vida de todos y hace parte de una nueva cultura ambiental.*

- *Reciclar una tonelada de papel evita la tala de 17 árboles y ahorra 30% de energía en proceso.*

- *Reciclar una tonelada de vidrio, permite ahorrar 30 galones de petróleo y el 50% de minerales necesarios para su fabricación.*





Para nuestra salud

Es importante no contaminar nuestro medio ambiente y reciclar demasiado para conservación y salud para nosotros





SERVICIO NACIONAL
DE APRENDIZAJE

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE
CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL
GUÍA DE APRENDIZAJE

TALLER DE NATURALES

INSTRUTORA:

JHONNY SMITH ROSERO PARRA

APRENDIZ:

BRAYAN ARLEY QUINTO PARRA

CURSO COMPLEMENTARIO:

DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN BIOLOGIA

FECHA: 08/2020

3. Consultar conceptos básicos y socialización de los mismos por parte del instructor

- Conocimiento Científico
- Recurso renovables y no renovables
- Conceptos: Ecología, Medio Ambiente.
- Desarrollo Sostenible
- Normatividad Ambiental
- Utilización de Tecnologías más Limpias
- Problemáticas Urbanas
- Desarrollo a Escala Humana
- Residuos Sólidos: tipos, características, clasificación.
- Impacto ambiental

CONOCIMIENTO CIENTIFICO: Como conocimiento científico se denomina el conjunto ordenado, comprobado y sistematizado de saberes obtenidos de forma metódica y sistemática a partir del estudio, la observación, la experimentación y el análisis de fenómenos o hechos, para lo cual se vale de una serie de rigurosos procedimientos que dotan los datos y las conclusiones obtenidas de validez, objetividad y universalidad.

Como tal, el conocimiento científico es ordenado, coherente, preciso, objetivo y universal. Se estructura como un sistema verificable e interrelacionado de conocimientos que nos permite comprender y explicar la realidad y los fenómenos de la naturaleza.

Como tal, el conocimiento científico se vale del método científico, que es un conjunto de normas y procedimientos por el cual un científico debe regirse para realizar un estudio o investigación cuyos resultados tengan validez científica.

RECURSOS RENOVABLES Y NO RENOVABLES CONCEPTOS: ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE:

Un recurso renovable es un recurso natural que se puede restaurar por procesos naturales a una velocidad superior a la del consumo por los seres humanos. La radiación solar, las mareas, el viento y la energía hidroeléctrica son recursos perpetuos que no corren peligro de agotarse a largo plazo. Los recursos naturales renovables también incluyen materiales como madera, papel, cuero, etc. si son cosechados en forma sostenible.

Algunos recursos renovables como la energía geotérmica, el agua dulce, madera y biomasa deben ser manejados cuidadosamente para evitar exceder la capacidad regeneradora mundial de los mismos. Es necesario estimar la capacidad de garantizar el mantenimiento de tales recursos. En comparación con los combustibles fósiles la energía que se obtiene de recursos renovables causa un menor impacto en el medio ambiente.

Productos como la gasolina, el carbón, gas natural, diésel y otros productos derivados de los combustibles fósiles no son renovables.

En “El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre” aparecen ideas Sustantivas de la concepción marxista de la relación del hombre con la naturaleza. En primer lugar, se reconoce que el “trabajo es la fuente de toda riqueza” Por otra parte, Marx sostiene que “el trabajo es, en primer término, un proceso entre la naturaleza y el hombre, proceso en que éste realiza, regula y controla mediante su propia acción su intercambio de materias primas con la naturaleza” El tipo de vínculo que el materialismo histórico y el conjunto de las teorías económicas clásicas establecen entre Naturaleza y Cultura es bifronte. Por un lado, sostienen que el hombre “modifica la naturaleza y la obliga a servirle, la domina” a la vez que “después de cada una de estas victorias, la naturaleza toma su venganza” Se concluye así que la Naturaleza tiene un orden y reglas que el hombre no controla y que los recursos naturales, designados aquí como “materias primas”, forman parte de las exterioridades de lo humano. Esta exterioridad no es completa, ya que reconoce que el hombre no es “alguien situado fuera de la naturaleza, sino que nosotros, por nuestra carne, nuestra sangre y nuestro cerebro, pertenecemos a la naturaleza, nos encontramos en su seno”

DESARROLLO SOSTENIBLE: La sostenibilidad es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.

El desarrollo sostenible es un concepto que aparece por primera vez en 1987 con la publicación del Informe Brundtland, que alertaba de las consecuencias medioambientales negativas del desarrollo económico y la globalización y trataba de buscar posibles soluciones a los problemas derivados de la industrialización y el crecimiento de la población.

NORMATIVIDAD AMBIENTAL: En esta sección de mi hoja web usted encontrará las principales leyes, decretos y resoluciones que tiene que ver con el tema de flora, fauna,

investigación en biodiversidad, cambio climático, Ramsar, residuos peligrosos y desechos tóxicos

Leyes

Ley 17 de 1981 - Por la cual se aprueba la “Convención sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestres”, suscrita en Washington, D.C. el 3 de marzo de 1973.

Ley 99 de 1993 - Por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental, SINA y se dictan otras disposiciones.

Ley 165 de 1994 - Por medio de la cual se aprueba el "Convenio sobre la Diversidad Biológica", hecho en Río de Janeiro el 5 de junio de 1992.

Ley 253 de 1996 - Por medio de la cual se aprueba el Convenio de Basilea sobre el control de los movimientos transfronterizos de los desechos peligrosos y su eliminación, hecho en Basilea el 22 de marzo de 1989.

Ley 299 de 1996 - Por la cual se protege la flora colombiana, se reglamentan los jardines botánicos y se dictan otras disposiciones.

Ley 357 de 1997 - Por medio de la cual se aprueba la "Convención Relativa a los Humedales de Importancia Internacional Especialmente como Hábitat de Aves Acuáticas", suscrita en Ramsar el dos (2) de febrero de mil novecientos setenta y uno (1971)

Ley 430 de 1998 - Por la cual se dictan normas prohibitivas en materia ambiental, referentes a los desechos peligrosos y se dictan otras disposiciones.

Ley 611 de 2000 - Por la cual se dictan normas para el manejo sostenible de especies de Fauna Silvestre y Acuática

Ley 1021 de 2006 - Por la cual se expide la Ley General Forestal

Ley 1011 de 2006 - Por medio de la cual se autoriza y reglamenta la actividad de la Helicicultura y se dictan otras disposiciones.

Decretos

Decreto 2811 de 1974 - Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente.

Decreto 1608 de 1978 - Fauna Silvestre

Decreto 391 de 1996 - Régimen común sobre acceso a los recursos genéticos

Decreto 1420 de 1997 - Por el cual se designan las autoridades científicas de Colombia ante la Convención sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestres -CITES-, y se determinan sus funciones

Decreto 730 de 1997 - Por el cual se determina La Autoridad Nacional Competente en materia de acceso a los recursos genéticos

Decreto 1320 de 1998 - Por el cual se reglamenta la consulta previa con las comunidades indígenas y negras para la explotación de los recursos naturales dentro de su territorio

Decreto 309 de 2000 - Por la cual se reglamenta la investigación científica sobre diversidad biológica.

Decreto 125 de 2000 - Por el cual se modifica el Decreto 1420 de 1997

Decreto 0302 de 2003 - Por el cual se modifica el parágrafo 1º del artículo segundo del Decreto 309 de 2000, el cual reglamenta la investigación científica sobre diversidad biológica

Decreto 1220 de 2005 Por el cual se reglamenta el Titulo VIII de la Ley 99 de 1993 sobre licencias ambientales

Decreto 4741 de 2005 - Por el cual se reglamenta parcialmente la prevención y manejó de los residuos o desechos peligrosos generados en el marco de la gestión integral.

Resoluciones

Resolución 189 de 1994 - Por la cual se dictan regulaciones para impedir la introducción al territorio nacional dé residuos peligrosos.

Resolución 573 de 1997 - Por la cual se establece el procedimiento de los permisos a que se refiere la Convención sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestres -CITES-, y se dictan otras disposiciones.

RESOLUCION No. 1115 DE 2000 Por medio de la cual se determina el procedimiento para el registro de colecciones biológicas con fines de investigación científica.

Resolución 676 de 1997 - Por la cual se declara una especie en peligro de extinción en el territorio nacional y se dictan medidas para su protección.

Resolución 0584 de 2002 - Por la cual se declaran las especies silvestres que se encuentran amenazadas en el territorio nacional y se adoptan otras disposiciones

Resolución 0572 de 2005 - Por el cual se modifica la Resolución No. 0584 del 26 de junio de 2002 y se adoptan otras determinaciones

Resolución 0348 de 2001 - Por la cual se establece el Salvoconducto Único Nacional para la movilización de especímenes de la diversidad biológica

UTILIZACION DE TECNOLOGIAS MÁS LIMPIAS: Término para designar las tecnologías que no contaminan y que utilizan los recursos naturales renovables y no renovables en forma racional.

Una tecnología limpia, Es la tecnología que al ser aplicada no produce efectos secundarios o trasformaciones al equilibrio ambiental o a los sistemas naturales (ecosistemas).

Sobre las tecnologías limpias lo más destacable, es la reducción de los desechos no biodegradables, y la auto sostenibilidad ambiental, es decir, la reposición del gasto ecológico causado por la actividad manufacturera. Un ejemplo, si una compañía maderera piensa utilizar 10.000 árboles, deberá reponerlos íntegramente y además pagar por el uso del recurso.

PROBLEMATICAS URBANAS: El desarrollo de las ciudades y las zonas metropolitanas ha provocado la aparición de una serie de problemas de distinto tipo, a saber:

- Problemas vinculados con la sobrepoblación.
- Problemas vinculados con la ecología.
- Problemas vinculados con su viabilidad.

La sobre población de las ciudades y las zonas metropolitanas ha provocado hacinamiento, escasez de vivienda, congestionamiento del tránsito de personas y carga, un prolongado tiempo de traslado, inseguridad y carencia de servicios públicos, entre otros. Un ejemplo de estas situaciones lo podemos apreciar en la ciudad de México, donde las viviendas tienen un alto costo, los sistemas de transporte -como el metro- están saturados, la inseguridad tiene índices alarmantes y muchas de sus zonas padecen graves problemas con los servicios públicos, como la dotación de agua.

La concentración de actividades económicas, vehículos y seres humanos que caracteriza a las zonas metropolitanas también provoca un gran impacto ecológico: las montañas y los territorios rurales se transforman en zonas habitacionales o sitios donde se obtienen materiales para la construcción de vivienda, un hecho que condena a la extinción a las especies endémicas y abre la puerta a ciertas manifestaciones de la desertificación; por su parte, la pavimentación impide que los mantos freáticos se recarguen debidamente, lo que conduce a su sobreexplotación. Asimismo, sus atmósferas -debido a la producción de gases contaminantes y partículas que quedan suspendidas- adquieren niveles que ponen en riesgo la salud de sus habitantes. Un ejemplo de lo anterior podemos observarlo en la ciudad de Guadalajara, donde los procesos de contaminación y desertificación ponen en riesgo la sobrevivencia del lago de Chapala, la principal fuente de abastecimiento de agua de su zona metropolitana.

DESARROLLO A ESCALA HUMANA: Un Desarrollo a Escala Humana, orientado en gran medida hacia la satisfacción de las necesidades humanas, exige un nuevo modo de interpretar la realidad. Nos obliga a ver y a evaluar el mundo, las personas y sus procesos de una manera distinta a la convencional. Del mismo modo, una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo debe entenderse justamente en esos términos: como una teoría para el desarrollo.

IMPACTO AMBIENTAL: El impacto ambiental, también conocido como impacto antrópico o impacto antropogénico, es la alteración o modificación que causa una acción humana sobre el medio ambiente. Debido a que todas las acciones del hombre repercuten de alguna manera sobre el medio ambiente, un impacto ambiental se diferencia de un simple efecto en el medio ambiente mediante una valoración que permita determinar si la acción efectuada (por ejemplo un proyecto) es capaz de cambiar la calidad ambiental y así justificar la denominación de impacto ambiental.

Este impacto puede ser positivo o negativo, el negativo representa una ruptura en el equilibrio ecológico, causando graves daños y perjuicios en el medio ambiente, así como en la salud de las personas y demás seres vivos. Por ejemplo, la contaminación del aire o de los mares con la basura o el petróleo, la contaminación acústica, las guerras, los desechos de la energía radioactiva, entre otros.

- **RESIDUOS SÓLIDOS: TIPOS, CARACTERÍSTICAS, CLASIFICACIÓN.**

Los Residuos Sólidos, constituyen aquellos materiales desechados tras su vida útil, y que

por lo general por sí solos carecen de valor económico. Se componen principalmente de desechos procedentes de materiales utilizados en la fabricación, transformación o utilización de bienes de consumo. Todos estos residuos sólidos, en su mayoría son susceptibles de reaprovecharse o transformarse con un correcto reciclado. Los principales "productores" de residuos sólidos somos los ciudadanos de las grandes ciudades, con un porcentaje muy elevado, en especial por la poca conciencia del reciclaje que existe en la actualidad.

Tipos de Residuos

RESIDUO SÓLIDO APROVECHABLE: Es cualquier material, objeto, sustancia o elemento sólido que no tiene valor de uso para quien lo genere, pero que es susceptible de aprovechamiento para su reincorporación a un proceso productivo.

RESIDUO SÓLIDO ESPECIAL: Es todo residuo sólido que, por su naturaleza, composición, tamaño, volumen y peso, necesidades de transporte, condiciones de almacenaje y compactación, no puede ser recolectado, manejado, tratado o dispuesto normalmente por la persona prestadora del servicio público de aseo.

RESIDUO SÓLIDO ORDINARIO: Es todo residuo sólido de características no peligrosas que por su naturaleza, composición, tamaño, volumen y peso es recolectado, manejado, tratado o dispuesto normalmente por la persona prestadora del servicio público de aseo.

RESIDUOS DE CONSTRUCCIÓN Y DEMOLICIÓN: Es todo residuo sólido resultante de las actividades de construcción, reparación o demolición, de las obras civiles o de otras actividades conexas, complementarias o análogas.

SEPARACIÓN EN LA FUENTE: Es la clasificación de los residuos sólidos, en aprovechables y no aprovechables por parte de los usuarios en el sitio donde se generan, de acuerdo con lo establecido en el PGIRS, para ser presentados para su recolección y transporte a las estaciones de clasificación y aprovechamiento, o de disposición final de los mismos, según sea el caso.

Clasificación de los residuos

Según la peligrosidad

RESIDUOS INERTES: Son aquellos residuos que no experimentan transformaciones físicas, químicas o biológicas significativas. No son solubles, ni combustibles, ni reaccionan física ni químicamente de ninguna otra manera, ni son biodegradables, ni afectan negativamente a otras materias con las cuales entran en contacto de forma que pueda dar lugar a contaminación del medio ambiente o perjudicar la salud humana. Ejemplo; los residuos de la construcción.

RESIDUOS PELIGROSOS: Son aquellos residuos que por sus características suponen un riesgo para los seres vivos y el medio ambiente. Ejemplos: Los residuos peligrosos son la mayoría de los aceites, los disolventes, los envases que han contenido sustancias peligrosas, los celulares, etc.

RESIDUOS NO PELIGROSOS: Se pueden definir como aquellos que no son ni inertes ni peligrosos. Así, por ejemplo, son residuos no peligrosos el plástico, el papel/cartón, o el metal, siempre que no estén contaminados por alguna sustancia peligrosa.

Según el origen de los residuos

RESIDUOS DOMÉSTICOS: Son aquellos residuos generados en los hogares como consecuencia de las actividades domésticas. Se consideran también residuos domésticos los similares a los anteriores generados en servicios e industrias.

RESIDUOS INDUSTRIALES: Son residuos resultantes de los procesos de fabricación, de transformación, de utilización, de consumo, de limpieza o de mantenimiento generados por la actividad industriales.

RESIDUOS DE CONSTRUCCIÓN Y DEMOLICIÓN: Se consideran residuos de la construcción, de acuerdo con la normativa, aquellos residuos que se generan en una obra de construcción o demolición.

RESIDUOS AGRÍCOLAS: Proceden de la agricultura, la ganadería, la pesca, las explotaciones forestales o la industria alimenticia.

RESIDUOS HOSPITALARIOS: Son aquellas sustancias, materiales, subproductos sólidos, líquidos, gaseosos, que son el resultado de una actividad ejercida por el generador; que se define como la persona natural o jurídica que produce residuos hospitalarios relacionados con la prestación de servicios de salud.

RESIDUO ELECTRÓNICO O RAEE: Se considera que un residuo electrónico es un aparato o artículo electrónico que ha sido desechado, después de su vida útil.

Según su composición

RESIDUO ORGÁNICO: Es todo desecho de origen biológico (desecho orgánico), que alguna vez

estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: Carnes, lácteos, frutas, verduras incluidas todas las preparaciones de comida que se hacen en el hogar.

RESIDUO INORGÁNICO: Es todo desecho sin origen biológico, de índole industrial o de algún otro proceso artificial, por ejemplo: plásticos, telas sintéticas, recipientes de aluminio, etc.

MEZCLA DE RESIDUO: Se refiere a todos los desechos de residuos mezclados resultado de una combinación de materiales orgánicos e inorgánicos.

RESIDUO PELIGROSO: Se refiere a todo residuo, orgánico e inorgánico, que tiene potencial peligroso, por ejemplo: los residuos patógenos de los hospitales, agujas, reactivos, tintas de impresoras, recipientes contaminados con sangre, etc.

Qué es el Medio ambiente

El medio ambiente es un conjunto equilibrado de elementos que engloba la naturaleza, la vida, los elementos artificiales, la sociedad y la cultura que existen en un espacio y tiempo determinado.
El medio ambiente está conformado por diversos componentes como son los físicos, los químicos y los biológicos, así como, los sociales y los culturales. Estos componentes, tangibles e intangibles, se encuentran relacionan unos con otros y establecen las características y el desarrollo de la vida de un lugar. El medio ambiente es el espacio en el que se desarrolla la vida de los organismos y que permite su interacción. Está conformado por seres vivos (factores bióticos), por elementos sin vida (factores abióticos) y por elementos artificiales creados por el hombre.

Cuando se habla de factores bióticos se hace referencia a todos los seres vivos que viven en un ambiente (las bacterias microscópicas, los hongos, la flora, la fauna, los seres humanos) y las interacciones entre ellos; por su parte, los factores abióticos son aquellos que carecen de vida pero determinan el espacio físico del ambiente (como el aire, el suelo y el agua) y resultan esenciales para la subsistencia de los organismos vivos.

Que es Ecología

La ecología es la ciencia que estudia las interrelaciones entre los organismos y su entorno,
y por tanto delos factores físicos y biológicos que influyen en estas relaciones y
son influidos por ellas. El término también se define como el estudio de las relaciones mutuas de los organismos con su medio ambiente físico y biótico. La ecología surge, como una ciencia multidisciplinaria muy importante para el planeta, la naturaleza y el medio ambiente. Ya que la ecología significa el estudio del hogar, aquella ciencia que se encarga de la relaciones e interacciones de todos los seres vivos con su hábitat, ecosistema y ambiente natural.

La ecología estudia la relación entre los factores bióticos como bacterias, microorganismo, animales, plantas, sociedad, entre otros y los factores abióticos como el sol, viento, clima, temperatura, luz,

energía, agua, aire, calor y otros aspectos físicos del ambiente. Así mismo, la interacciones entre la humanidad y su entorno ambiental.

Por consiguiente, la ecológica estudia y se ocupa de:

- La biodiversidad de seres vivos (plantas, animales, microorganismo, hongos, bacterias, entre otros.)
- Las especies individuales en relación con su ambiente.
- Describir los grupos animales y vegetales que existen en el planeta e interaccionan entre sí.
- El origen o evolución de las especies.
- Las interrelaciones entre las poblaciones, comunidades, hábitats, ecosistemas y ambientes naturales.
- Las características del planeta tierra, medio ambiente y la naturaleza.
- El equilibrio de la naturaleza, ecosistemas, sociedad y medio ambiente.

La ecología juega un papel fundamental ante la degradación y deterioro del medio ambiente, donde ésta por medio del estudio científico de los seres vivos con su entorno, permita lograr un equilibrio ecológico, entre el ser humano, la biodiversidad y la naturaleza. La ecología no solo investiga la evolución y relación que existe entre la diversidad de especie en el planeta con sus ambientes naturales, sino que también promueve el cuidado, mantenimiento, protección y conservación de todo el entorno socioambiental.

No se debe confundir el término ecología con medio ambiente, ya que la mayoría lo utilizan como sinónimo, ambos se relacionan porque fomentan el cuidado y valoración de los recursos naturales como parte integral del medio ambiente, pero este último es todo lo que rodea a la humanidad y a los seres vivos. La ecología incluye tanto el estudio de la diversidad biológica como su relación con el entorno socioambiental.

Servicio Nacional de Aprendizaje

SENA

Desarrollo de Habilidades Cognitivas en Biología

Instructora

Jhonny Smith Rosero Parra

Aprendiz

Ketty Yahaira Palacios Palacios

Tema

Consulta de Términos Básicos

Desarrollo del taller

Consultar conceptos básicos y socialización de los mismos por parte del instructor

Conocimiento Científico

conocimiento científico se basa en la observación sistemática de la realidad en su medición, en el análisis de sus propiedades y características, en la elaboración de hipótesis y su comprobación; en la formulación de alternativas de acción o respuestas. ·

Recurso renovables y no renovables

Un recurso renovable es un recurso natural que se puede restaurar por procesos naturales a una velocidad superior a la del consumo por los seres humanos. La radiación solar, las mareas, el viento y la energía hidroeléctrica son recursos perpetuos que no corren peligro de agotarse a largo plazo. Los recursos naturales renovables también incluyen materiales como madera, papel, cuero, etc. si son cosechados en forma sostenible.
Algunos recursos renovables como la energía geotérmica, el agua dulce, madera y biomasa

- **Los recursos no-renovables** son recursos naturales que existen en cantidades limitadas y pueden agotarse. Ejemplos de estos recursos incluyen combustibles fósiles como el petroleo, carbón y gas natural. Estos combustibles se formaron de los restos de plantas de hace cientos de millones de años.
- **Los recursos renovables**

  pueden recargarse por procesos naturales casi tan rapido como los usan los humanos.

  Ejemplos de ellos incluyen la luz solar y el viento.

- **Los recursos no-renovables**

  existen en cantidades limitadas. Pueden agotarse.

  Ejemplos de éstos incluyen combustibles fosiles como el carbón.

Conceptos:

Ecología

La Ecología es la ciencia que tiene por objeto el estudio de la relación que establecen los seres vivos y el medio ambiente en el que se desarrollan, del mismo modo estudia cómo se distribuyen y el porqué de su abundancia en un área determinada, y cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su ambiente. El ambiente incluye las propiedades físicas que pueden ser llamadas como la suma de factores abióticos locales, como el clima y características geográficas, y los demás organismos que comparten ese hábitat (factores bióticos).

Medio Ambiente.

es un conjunto equilibrado de elementos que engloba la naturaleza, la vida, los elementos artificiales, la sociedad y la cultura que existen en un espacio y tiempo determinado

Desarrollo Sostenible

Se puede llamar desarrollo sostenible, aquel desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. Instintivamente una actividad sostenible es aquélla que se puede conservar.

Por ejemplo, cortar árboles de un bosque asegurando la repoblación es una actividad sostenible. Por contra, consumir petróleo no es sostenible con los conocimientos actuales, ya que no se conoce ningún sistema para crear petróleo a partir de la biomasa.

Hoy estar al corriente que una buena parte de las actividades humanas no son sostenibles a medio y largo plazo tal y como hoy está planteado.

· Normatividad Ambiental

En el marco del SEIA, el concepto de normativa de carácter ambiental, o normativa ambiental aplicable, comprende aquellas normas cuyo objetivo es asegurar la protección del medio ambiente, la preservación de la naturaleza y la conservación del patrimonio ambiental, e imponen una obligación

exigencia cuyo cumplimiento debe ser acreditado por el titular del proyecto o actividad durante el proceso de evaluación.

Utilización de Tecnologías más Limpias

La Tecnología ambiental, tecnología verde o tecnología limpia es aquella que se utiliza sin dañar el medio ambiente, la aplicación de la ciencia ambiental para conservar el ambiente natural y los recursos, y frenar los impactos negativos de la involucración humana. El desarrollo sostenible es el núcleo de las tecnologías ambientales. Cuando se aplica el desarrollo sostenible como solución para asuntos ambientales, las soluciones tienen que ser socialmente equitativas, económicamente viables, y ambientalmente seguras.

· Problemáticas Urbanas

Los problemas ambientales en áreas urbanas y en los alrededores de éstas son fenómenos que se derivan de la sobrepoblación y que se traducen en el deterioro de las condiciones ambientales. El cambio del uso del suelo, y la concentración del uso de recursos naturales, están en el origen de los problemas ambientales

· **Desarrollo a Escala Humana**

El desarrollo a escala humana es un enfoque de desarrollo centrado en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en generar niveles amplios de auto dependencia y en una articulación orgánica de humanos, naturaleza y tecnología, así como de los procesos globales con los locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado.

Desarrollo sostenible



Es

aquél desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones.

Consta de 3 pilares

- **Desarrollo económico**
- **Desarrollo social**
- **Protección del medio ambiente**

objetivos

- **Fin ala pobreza**
- **Hambre cero**
- **Salud y bienestar**
- **Educación de calidad**
- **Igualdad de género**
- **Agua limpia y saneamiento**
- **Energía asequibles y no contaminante**
- **Trabajo decente y crecimiento económico**
- **Industria, Imnovacion e infraestructura**
- **Reducción de las desigualdades**
- **Ciudades y comunidades**
- **Producción y consumo responsable**
- **Acción por el clima**
- **Vida submarina**
- **Vida de ecosistemas terrestres**
- **Paz justicia e instituciones sólidas**
- **Alianzas para lograr los objetivos**

Características

-Promover la auto suficiencia regional

-Asegura que la actividad económica mejore la cálida de vida

-Reconoce la importancia de la naturaleza para el bien estar humano

-Usa los recursos eficientemente

-Promover el máximo de reciclaje y reuctilizacion

-Buscar que la actividad económica mantenga o mejore el sistema ambiental

-Desarrollo e implementación de tecnologías limpias

-Restauración de los ecosistemas dañados

Conclusión

En conclusión podemos decir que la sociedad y las empresas son parte del desarrollo sostenible, es decir una responsabilidad de todos, tenemos que tener claro que mediante la sostenibilidad también podemos ser competitivos, que la visión del desarrollo sostenible debe ir más allá del cumplimiento de las regulaciones .

Bibliografía

Tomado del la búsqueda a través del navegador

- Google
- Wikipedia
- Yahoo
- Etc.