NIT 900.415.674-0

ACCIONES DESARROLLADAS EQUIPO DE APOYO INTEGRALIDAD PROGRAMA HCB COMUNITARIO Y FAMI



Carrera 8 No. 23-22 Istmina – Chocó
Tel: 3146858289 - 3108950859
Email: porunnuevovivir@gmail.com

FUNDACIÓN POR UN NUEVO VIVIR

NUEVOVIVIR

NIT 900.415.674-0

COMPONENTE FAMILIAS COMUNIDAD Y REDES

PRGRAMA HCB

Carrera 8 No. 23-22 Istmina – Chocó
Tel: 3146858289 - 3108950859
Email: porunnuevovivir@gmail.com

NIT 900.415.764-0

INFORME COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

INFORMACIÓN GENERAL

NOMBRE DE LA EAS	POR UN NUEVO VIVIR
NÚMERO DE CONTRATO APORTES	564
NOMBRE DE LA UDS	HCB
MODALIDAD DE ATENCIÓN	COMUNITARIA
LUGAR DONDE OPERA LA MODALIDAD	NOVITA
CENTRO ZONAL	ISTMINA
NOMBRE DE QUIEN LABORA EL INFORME	MARIA BELLANIRA YAIMA BETANCOUR
CARGO	APOYO PSICOSOCIAL
PERIODO REPORTADO	JUNIO

DESARROLLO DE ACCIONES

VALIDACIÓN DOCUMENTO DE IDENTIDAD DEL BENEFICIARIO: Durante el mes de junio se realizó la verificación de carpetas de los usuarios del programa, aquí se puedo evidenciar que todos cuentan con su documentación legible y sin tachones, cabe resaltar que esta actividad de se realiza todos los meses.

CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS: La caracterización de las familias se encuentran diligenciadas en u 100% y son actualizada cada vez que ingresa un usuario nuevo al programa.

PLAN DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A LAS FAMILIAS: En el mes de junio se cualifico a las familias en dos temas. Las emociones y Prevención del Trabajo infantil, por medio de folletos se les envió la temática bien explicada para que cada una de ellas pudieran entenderla y ponerlas en práctica en sus hogares, se les hablo sobre el día que se celebra la prevención del trabajo infantil que es el 12 de junio, además se les envió imágenes alusivas a los temas tratados, en cuanto a las emociones se les dijo que el estado de ánimo es muy importante en el hogar y en todos lados donde nos encontremos, debido a que de este depende que la relación con las demás personas se exitosa.

ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL: Para el mes de junio no se hizo articulación interinstitucional.

VISITAS DOMICILIARIAS SI SE REQUIERE: Se realizó una visita domiciliaria a una usuaria de 0 a 3 meses que la docente pidió a acompañamiento para observar sus desarrollo, en esta visita se logró evidenciar que la niña está muy bien y su desarrollo acorde a su edad.

FORMACIÓN AL TALENTO HUMANO: En el mes de junio se cualifico al talento humano en dos temas: las emociones y prevención del trabajo infantil, aquí se les dijo que el trabajo infantil se asocia a una disfuncionalidad en la que las niñas y niños asumen roles que no les corresponden y que afectan su adecuado desarrollo, inmiscuyéndolos en condiciones impropias para su edad y alejándolos del entorno escolar, familiar y social propios para su evolución física y Psicológica.

Las principales causas del trabajo infantil en Colombia incluyen la pobreza, la falta de acceso a la educación, la falta de oportunidades de empleo para adultos, y la existencia de normas culturales que legitiman el trabajo infantil.

Se ha demostrado que existe un fuerte vínculo entre la pobreza de los hogares y el trabajo infantil, y que el trabajo infantil perpetúa la pobreza durante generaciones, dejando a los hijos de los pobres fuera de la escuela y limitando sus posibilidades de ascender en la escala social.

El trabajo infantil puede tener consecuencias negativas para niños, niñas y adolescentes al interferir en su educación y en su salud mental y física, lo cual puede llegar a afectar su productividad en la vida adulta.

Se vulnera principalmente su derecho a la educación, salud, protección, juego y recreación. Afectando su desarrollo integral, impide el disfrute de actividades para su edad y complejiza la construcción de su proyecto de vida.

¿EN QUE CASOS PUEDO TRABAJAR SI SOY MENOR DE EDAD Y CUANTAS HORAS?

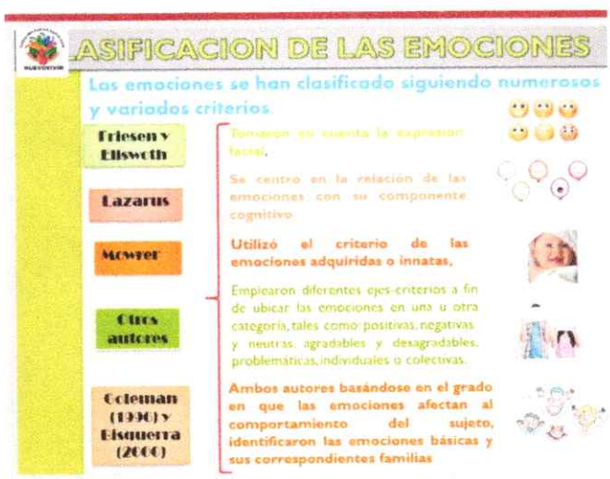
Es necesario obtener un permiso o autorización del inspector del trabajo, o en caso de no contar con uno en su municipio, podrá acudir ya sea al comisario de familia o alcalde. La edad mínima para trabajar de un menor es de 15 años y excepcionalmente los niños y niñas menores de 15 años lo podrán hacer, pero sólo para actividades remuneradas de tipo artístico, cultural, recreativo y deportivo.

Por otro lado, se les hablo de las emociones y se les dijo que

NIT 900.415.764-0









CONTROL SOCIAL: En cuanto al control social en me de junio se realizó verificación a los paquetes y a la ración servida, durante la verificación se puedo observar que todo está en perfecto estado como lo exige el ICBF.

Firma del responsable:

Apoyo psicosocial
Cargo del responsable

Carrera 8 No. 23-22 Istmina – Chocó
Tel: 3146858289 - 3108950859
Email: porunnuevovivir@gmail.com

NUEVOVIVIR

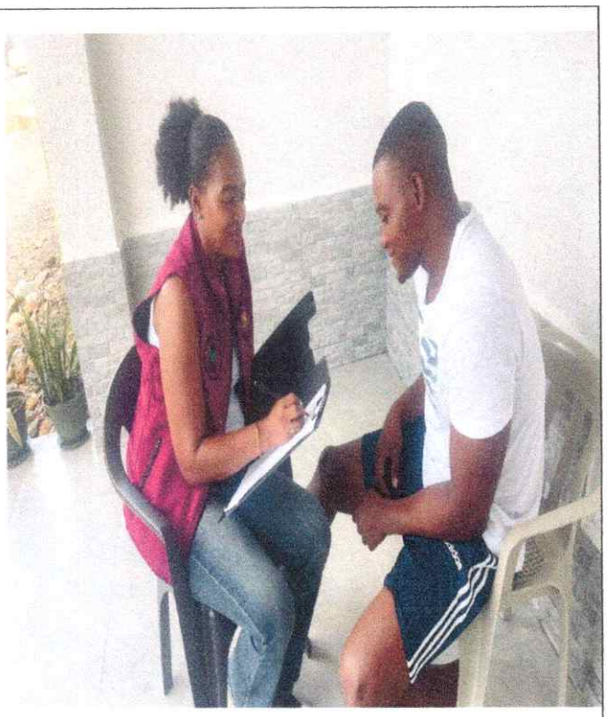
NIT 900.415.764-0

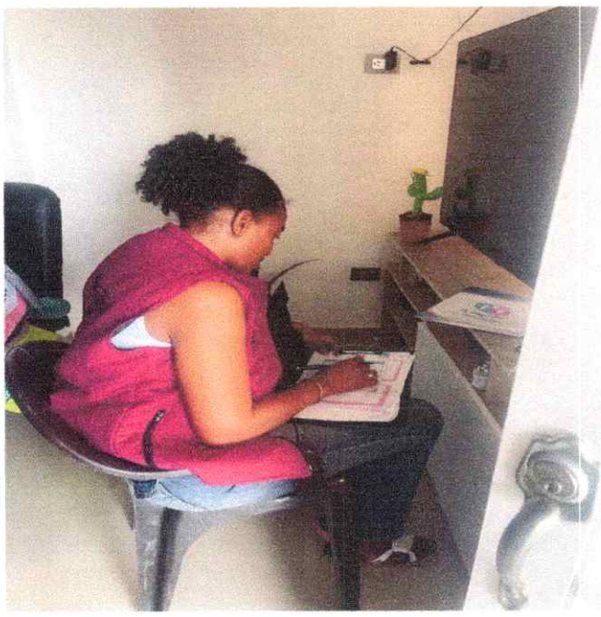
SE ANEXA:
REGISTROS FOTOGRAFICO

REGISTRO FOTOGRÁFICO
FECHA:20-05-2025

	
Cualificación a las familias usuarias del programa HCB fami.	Cualificación a las familias usuarias del programa HCB fami

NIT 900.415.764-0

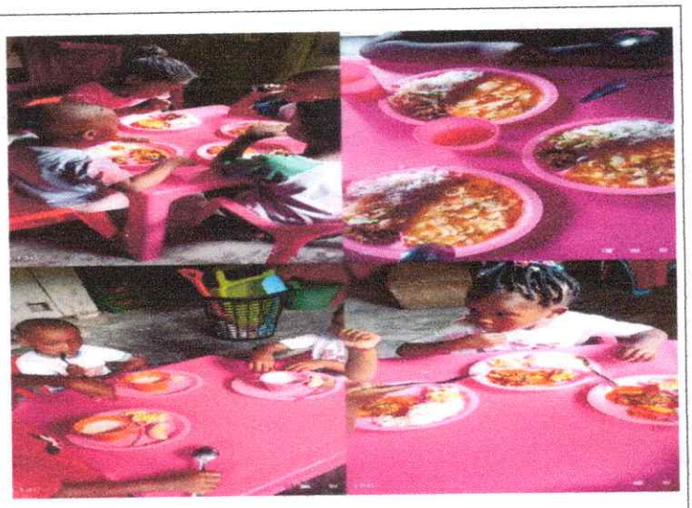
	
Visitas Domiciliarias	Visitas Domiciliarias

	
Revisión de carpetas	Revisión de carpetas

Carrera 8 No. 23-22 Istmina – Chocó
Tel: 3146858289 - 3108950859
Email: porunnuevovivir@gmail.com

	
Cualificación al talento humano del programa HCB fami.	Cualificación al talento humano del programa HCB fami.
	
Cualificación al talento humano del programa HCB fami.	Cualificación al talento humano del programa HCB fami.

NIT 900.415.764-0

	
Verificación de paquetes	Verificación de Ración servida

Carrera 8 No. 23-22 Istmina – Chocó
Tel: 3146858289 - 3108950859
Email: porunnuevovivir@gmail.com

NUEVOVIVIR

NIT 900.415.674-0

COMPONENTE SALUD Y NUTRICIÔN

PRGRAMA HCB

Carrera 8 No. 23-22 Istmina – Chocó
Tel: 3146858289 - 3108950859
Email: porunnuevovivir@gmail.com

NIT 900.415.674-0

COMPONENTE PEDAGÔGICO

PRGRAMA HCB

Carrera 8 No. 23-22 Istmina – Chocó
Tel: 3146858289 - 3108950859
Email: porunnuevovivir@gmail.com

NUEVOVIVIR

NIT 900.415.674-0

INFORME COMPONENTE PROCESOS PEDAGOGICO

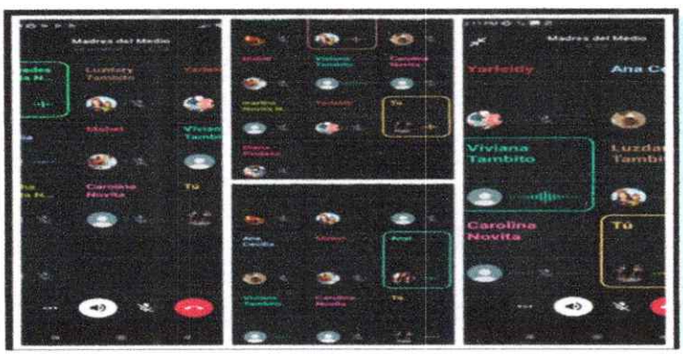
INFORMACIÓN GENERAL

NOMBRE DE LA EAS	POR UN NUEVO VIVIR
NÚMERO DE CONTRATO APORTES	564
NOMBRE DE LA UDS	HCB
MODALIDAD DE ATENCIÓN	COMUNITARIA
LUGAR DONDE OPERA LA MODALIDAD	NOVITA
CENTRO ZONAL	ISTMINA
NOMBRE DE QUIEN LABORA EL INFORME	CLAUDIA PATRICIA URRUTIA MORENO
CARGO	AGENTE EDUCATIVA
PERIODO REPORTADO	JUNIO

DESARROLLO DE ACCIONES

Socialización del ***enfoque diferencial e inclusión social en el marco de la educación inicial o primera infancia***. Con el desarrollo de este tema se buscó diseñar e implementar políticas, programas o servicios que ofrezcan igualdad de oportunidades de desarrollo a grupos tradicionalmente segregados, excluidos o marginados social y culturalmente

Luego hubo un espacio de dialogo, aclaración de dudas y acuerdos.





- **El buen trato:** es un factor muy importante ya que de él depende la armonía y la sana convivencia entre las partes. Este se promueve con el rescate e implementación de los valores como el respeto, la igualdad, el amor, la comprensión, la solidaridad entre otros.



- **Actividades rectoras:** las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son el pilar de la educación inicial por ello son las principales estrategias pedagógicas para lograr afianzar y fijar el conocimiento de los niños y niñas. Por lo tanto, estas son implementadas dentro de todas las actividades pedagógicas desarrolladas o a desarrollar durante el proceso pedagógico. Aquí el niño tiene la oportunidad de relacionarse consigo mismo, los demás y su entorno. A demás de reconocerse como un ser sujeto de derecho en su ámbito social.

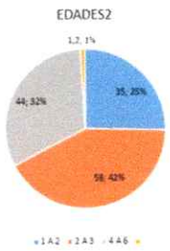


- **Seguimiento al desarrollo infantil**: esta actividad se debe realizar cada tres meses. Aquí las docentes o agentes educativas con la aplicación de la escala de valoración al desarrollo individual emiten un diagnóstico del avance cognitivo y social de los niños y las niñas según su etapa de edad. Esta valoración de competencia permite decir si el niño cumple o no cumple con las ya mencionadas. El diagnostico de valoración es: **esperado, avanzado y riesgo.**

- **Esperado:** es cuando un niño cumple con las competencias evaluada según su etapa de edad.
- **Avanzado**: cuando el niño cumple las competencias según su etapa de edad y algunas de la etapa de edad siguiente a la de él.

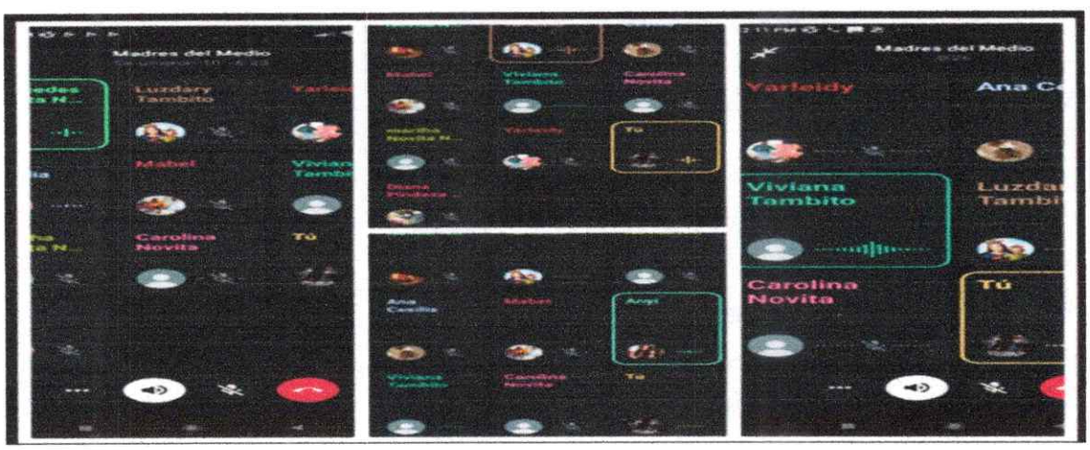
- **Riesgo:** cuando el niño o niña no cumple con las competencias según su etapa de edad. Aquí hay que realizar plan de intervención según la dimensión en riesgo.

Resultado primer análisis de la escala de valoración del desarrollo infantil



Esta graíca nos muestra que el 25% de los niños y niñas usuarios del programa son de la primera edad, es decir niños y niñas de 1 a 2 años 2meses, el 42% corresponde a la segunda edad que son niños de 2 a 3 años 11 meses y el 32% encontramos los niños de la cuarta edad que son los niños que están en la etapa de desarrollo de 4 años a 6meses

- **Jornada de reflexión:** las jornadas de reflexión pedagógica son espacios de interacción para reflexionar del quehacer pedagógico desarrollada durante el mes. Para el periodo reportado la jornada se llevó a cabo sin ningún contratiempo. Aquí las agentes educativas (madres comunitarias y fami) expresaron que se lograron los objetivos propuestos pues los niños y niñas respondieron de manera significativa a las temáticas abordadas. Hecho que es muy importante como insumo para las nuevas planeaciones pedagógicas ya que se visualizaron fortalezas y aspectos a fortalecer durante el quehacer pedagógico de la nueva planeación.



Firma del responsable:

Cargo del responsable

NIT 900.415.674-0

ACTA
PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
PRGRAMA HCB

Carrera 8 No. 23-22 Istmina – Chocó
Tel: 3146858289 - 3108950859
Email: porunnuevovivir@gmail.com

NUEVOVIVIR

NIT 900.415.674-0

ACTA DE REUNION		
NOMBRE DE LA REUNIÓN: cualificación talento humano		
CIUDAD Y FECHA: 20-06-2025	**HORA DE INICIO:** 10:0 am	**HORA DE TERMINACION:** 10:30 am
LUGAR:	Novita	
NOMBRE DE LA UDS:	HCB	
MODALIDAD:	Comunitaria	
ASISTENTES: Madre Comunitaria y Fami		
TEMA: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PROGRAMA HCB COMUNITARIO Y FAMI FAMILIAR		

OBJETIVO

Planear las actividades pedagógicas del mes, en aras a potencializar habilidades y destrezas en los niños y niñas.

ORDEN DEL DÍA

- Saludo
- Oración
- Dialogo de saberes
- Planeación pedagógica
- Recomendaciones
- Compromisos

DESARROLLO DE LA TEMÁTICA

En el mes de junio se reunió el apoyo pedagógico CLAUDIA URRUTIA y las madres comunitarias del programa HCB, con el objetivo de realizar la jornada de planeación pedagógica correspondiente al mes, en este espacio se tuvo la oportunidad de fortalecer las prácticas pedagógicas para mejorar la calidad de la prestación del servicio ofrecido a los niños, niñas y mujeres gestantes, ya que estas se desarrollan en torno a las necesidades de cada uno de ellos. Para iniciar esta actividad tomo la palabra la coordinadora pedagógica la cual dio un emotivo saludo de bienvenida a los participantes, posterior a esto se realizó la oración por la madre comunitaria YARLEIDY JORDÁN.

Entre ellas se dio paso a un dialogo de saberes del quehacer pedagógico, donde se tuvo a bien analizar las experiencias vividas con los niños y niñas a través de las actividades pedagógicas y encuentros pedagógicos anteriores lo cual sirve como referente para mejorar las practicas del quehacer pedagógico a realizar en la nueva planeación.

Este diálogo también sirvió para hacer un análisis más profundo y establecer estrategias, que mediante la observación directa puedan ayudar a fortalecer la dinámica pedagógica y familiar en la cotidianidad de la vida de los niños y niñas e igualmente evidenciar sus fortalezas y debilidades las cuales serán tenidas en cuenta para la nueva planeación;

donde el objetivo principal es alcanzar un mejor desarrollo de los niños y niñas de acuerdo con su etapa de edad, promoviendo el desarrollo de la construcción de identidad, desarrollo de autonomía, la construcción de normas y limites viviendo interacciones sensibles y hábitos y estilos de vida saludable, un buen trato y experiencias de cuidado en el hogar como los valores.

Todo esto en aras de fortalecer la educación inicial desde la UDS y el hogar, garantizando que estos entornos sean de ambiente protector y de confianza para los niños y niñas. Es de significar que el dia lunes de cada semana las madres comunitarias fami realizaran visitas domiciliarias en aras del restablecimiento de derecho y para el reconocimiento de problematicas sociales en el emtorno hogar, las cuales según el caso seran abordadas por un profesional del area afectada, con el objetivo de mejrar la calidad de vida de las familias. Con el conocimiento de lo anterior se hizo un breve recuento de los temas desarrollados en el mes por las madres comunitarias tradicionales y fami familiar. Posterior a ello se realizo la nueva planeacion.

Temas desarrollados por las madres comunitarias tradicionales:

1. **Semana de junio** retroalimentación nociones delante-detrás
2. **Semana de junio** nociones grueso-delgado
3. **Semana de junio** nociones largo-corto
4. **Semana de receso del 20 al 27 de junio-2025**

Temas desarrollados por las madres comunitarias Fami:

1. **Semana de junio** lactancia materna (posiciones) y buenas prácticas de manipulación de alimento.
2. **Semana de junio** prevención del trabajo infantil y las emociones
3. **Semana de junio** símbolos y rituales y hiervas medicinales
4. **Semana de receso del 20 al 27 de junio-2025**

Expuesto lo anterior; las madres comunitarias expresaron que las experiencias pedagógicas desarrolladas fueron significativas y se lograron los objetivos propuestos.

Por consiguiente, para el trabajo pedagógico a desarrollar en el mes de **julio** se tendrán en cuenta los siguientes temas:

Madres familiar y comunitaria:





1. **semana:** los colores primarios
2. **semana:** los símbolos patrios "el himno"
3. **semana**: los símbolos patrios "la bandera, el escudo y celebración del 20 de julio
4. **semana:** identifico las diferentes instituciones de mi municipio o entorno próximo
5. **semana:** retroalimentación del tema que lo requiera

Madres fami bienvenir:

1. **semana:** cuidados necesarios para la buena salud de los niñ@s y mujer gestante
2. **semana:** convivencia democrática
3. **semana:** oralidad y sabiduría popular "arte y expresión"
4. **semana**: Importancia de la familia en la educación inicial
5. **semana:** entrega de informe





Es de significar que las planeaciones continuaran basadas en las necesidades y realidades que se presentan en la cotidiana de la vida de los niños y niñas, las cuales se desarrollaran de manera semanal.

Es importante reconocer que, mediante la intencionalidad pedagógica, se constituye a partir de las dinámicas que se establecen en los procesos educativos, y que involucran acciones, experiencias y vivencias por cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socio-afectivas, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura familiar.

Estas temáticas a través de las cuatro actividades rectoras se la educación inicial como lo son el arte, la literatura, el juego y la exploración del medio buscan promover el desarrollo infantil de manera intencionada, afectuosa y enriquecida desde la UDS en articulación con la familia. Podemos concluir que la planeacion pedagogica busca incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en las UDS y descubrir sus características, funciones, o nuevos usos, potencializando su estado conigtivo y creando experiencias significativas de cuidado y proteccion y el buen trato con el objetivo de promover la sana convivencia en el entorno social. Ademas se estimula la sana y una adecuada alimentacion, para asi evitar problemas de malnutricion en los niños y niñas.

Con esta conclusión se da por terminada la planeación pedagógica quedando la siguiente recomendación y compromiso.

RECOMENDACIONES
Garantizar a niños y niñas una educación inicial integral y con calidad desde el entorno familiar y enseñar a la mujer gestante los cuidados que debe tener durante el embarazo y después de él

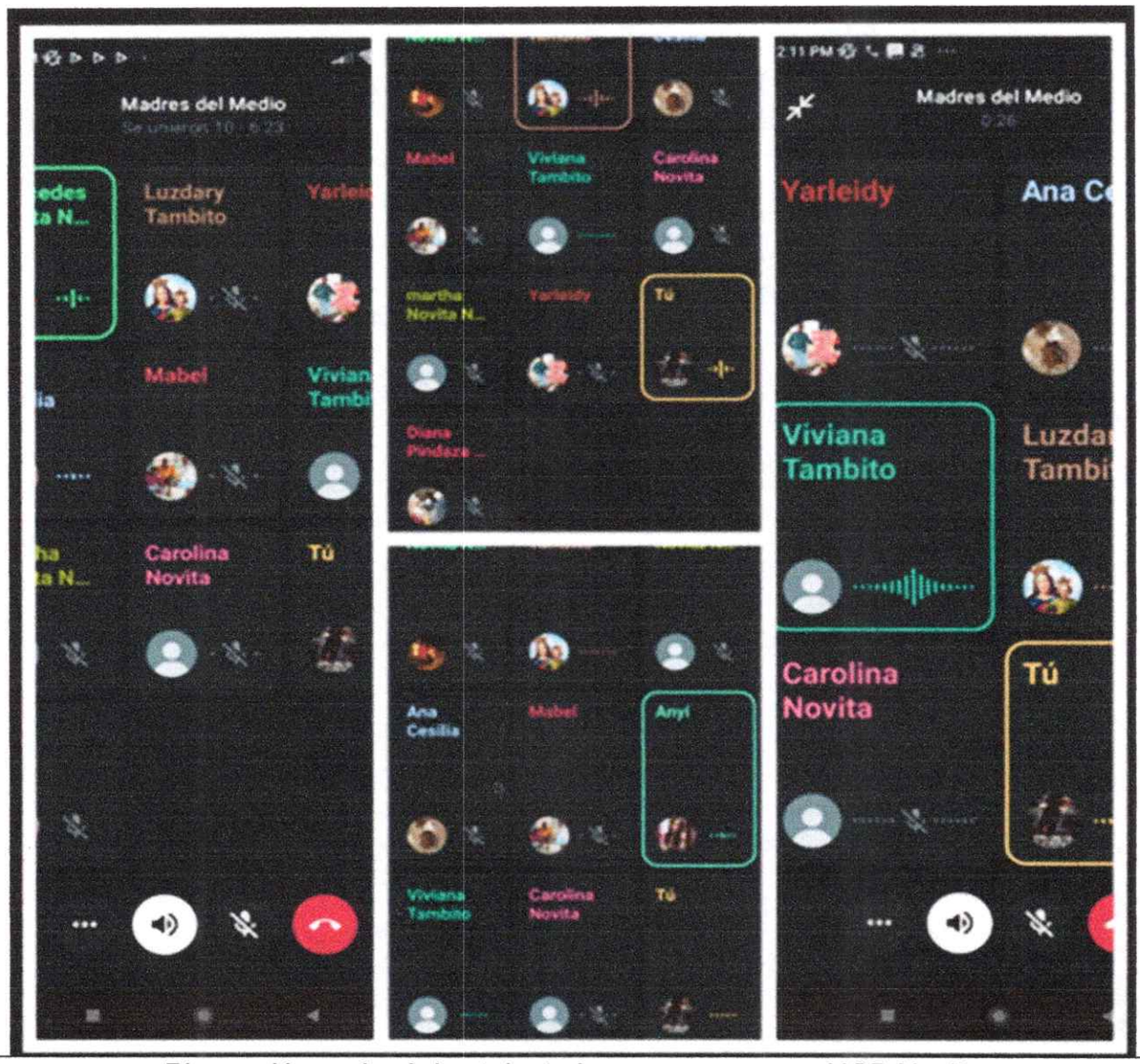
ACTIVIDAD O COMPROMISO	**RESPONSABLE**	**FECHA**
Planear las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las necesidades colectivas e individuales de los niños y niñas.	Madre Comunitaria y Fami	Siempre

SE ANEXA: REGISTROS FOTOGRÁFICO

NUEVOVIVIR

NIT 900.415.674-0

REGISTRO FOTOGRÁFICO
Fecha:20-06-2025



Planeación pedagógica talento humano programa HCB Novita

NUEVOVIVIR

NIT 900.415.674-0

ACTA
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
PRGRAMA HCB

Carrera 8 No. 23-22 Istmina – Chocó
Tel: 3146858289 - 3108950859
Email: porunnuevovivir@gmail.com

NUEVOVIVIR

NIT 900.415.674-0

ACTA DE REUNION		
NOMBRE DE LA REUNIÓN: Cualificacion al talento humano		
CIUDAD Y FECHA: 20-06-2025	**HORA DE INICIO:** 9:0 am	**HORA DE TERMINACION:** 10:0 am
LUGAR:	Novita	
NOMBRE DE LA UDS:	HCB	
MODALIDAD:	Comunitaria	
ASISTENTES: Madres Comunitarias y Fami		
TEMA: REFLEXIÓN PEDAGÓGICA PROGRAMA HCB COMUNITARIO Y FAMI		

OBJETIVO

Reflexionar sobre el quehacer pedagógico que se está desarrollando con los niños y niñas en las UDS en articulación con los padres o cuidadores.

ORDEN DEL DÍA

- Saludo
- Oración
- Reflexión pedagógica
- Dialogo de saberes
- Recomendaciones
- Compromisos

DESARROLLO DE LA TEMÁTICA

El día 20 de junio del año en curso, en cumplimiento al plan de trajo para el desarrollo de la jornada de reflexión pedagógica se reunió CLAUDIA PATRICIA URRUTIA MORENO apoyo pedagógico de la fundación "POR UN NUEVO VIVIR" y las madres comunitarias y madres Fami.

En este espacio se tuvo a bien evaluar y fortalecer las prácticas del quehacer pedagógico para mejorar la calidad de la educación inicial que se brinda a los niños, niñas y mujeres gestantes del programa. A esta actividad se le dio inicio con un efusivo saludo a los participantes por parte de la coordinadora, acto seguido se realizó la oración por la madre comunitaria MABEL HURTADO, quien dio gracias a Dios por las bendiciones recibidas.



Luego toma la palabra nuevamente la pedagógica y dice que se va a reflexionar basado en las experiencias significativas del quehacer pedagógico que se realizó en el presente mes en las diferentes UDS. Además, recuerda a los presentes que las **experiencias significativas** son las que

tienen "un impacto demostrativo y tangible en la calidad de vida de las personas". Cuyos resultados trascienden la eficiencia que regularmente se obtiene con las prácticas pedagógicas tradicionales en un contexto particular, sea este, institucional, local, municipal y/o departamental. E igualmente resalto que las reflexiones pedagógicas son importantes porque se reflexiona sobre el quehacer docente del educador físico es importante para innovar, crear y transformar las prácticas tradicionales, irrelevantes e irreflexivas. Por consiguiente, es un puente que brinda la construcción de saberes, conocimientos, habilidades, actitudes y valores. La práctica pedagógica, también se relaciona con: Trabajo colaborativo, Diseño de la enseñanza, y Evaluación y monitoreo.
Por consiguiente, toma la palabra la madre comunitaria Yalisa Moreno y dice estar de acuerdo con lo expuesto hasta el momento, luego inicia hablar de sus experiencias significativas, además argumenta que, en la UDS al igual que el hogar, y donde suceden las experiencias más significativas y transformadoras en la vida de los niños y niñas y que por ello hay que trabajar mucho el tema de los valores con los niños y niñas y en efecto con los padres o acudientes.

De la misma manera algunas madres comunitarias argumentan que han evidenciado en las familias satisfacción con las actividades propuestas por ellas, porque se han fortalecido los vínculos afectivos, lo cual es muy importante para la comunicación en la dinámica familiar y el desarrollo integral de los niños y las niñas en los diferentes contextos de la sociedad. E igualmente con las necesidades básicas de aprendizaje pues son aquellas que comprenden tanto las herramientas esenciales de aprendizaje (como la expresión oral, la resolución de problemas, habilidades, valores y actitudes) necesario para la verificación en los avances en el desarrollo de los niños.



En ese orden de ideas se pudo evidenciar y precisar que con del desarrollo de las practicas pedagógicas los niños y las niñas han venido construyendo su identidad reconociéndose como sujeto de derecho en la sociedad, promoviendo la construcción de normas y límites y su autonomía de manera dinámica todo esto gracias al trabajo que se viene realizando en beneficio de ellos y las familias usuarias.

Después de este dialogo de saberes realizado por los presentes, el cual fue de gran relevancia para continuar trabajando en pro del bienestar de los niños y las familias, se da paso a la nueva planeación pedagógica la cual se enfoca directamente en responder a las características y necesidades de los niños, niñas y las familias usuarias del programa.
Las agentes educativas "Madres Comunitarias y Fami" reiteraron conjuntamente que las actividades pedagógicas desarrolladas están contribuyendo de manera significativa y transformadora en la educación de niños, niñas y la dinámica familiar del entorno hogar.

NUEVOVIVIR

NIT 900.415.674-0

Como conclusión, de esta actividad de reflexión pedagógica se evidencio que los niños y niñas respondieron de manera positiva a los temas desarrollados durante el quehacer pedagógico pese a que vienen de un receso vacacional. Por consiguiente, las "Madres Comunitarias y Fami" se comprometieron a tener en cuenta la siguiente recomendación y/o compromisos los cuales son en beneficio de niños y niñas.
RECOMENDACIONES
Tener en cuenta en las planeaciones las debilidades encontradas en las jornadas de reflexión pedagógica entorno al quehacer pedagógico realizado.

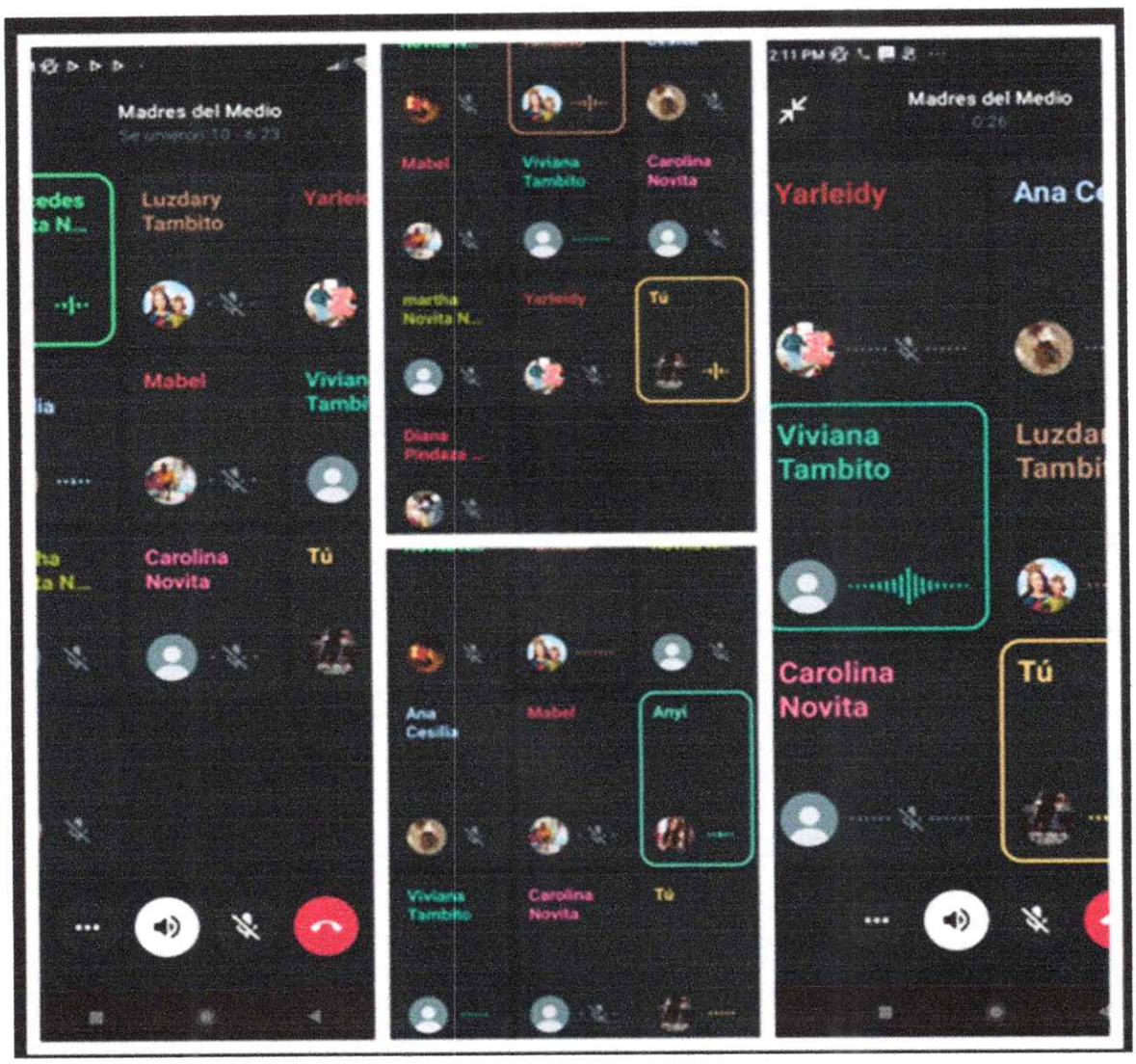
ACTIVIDAD O COMPROMISO	RESPONSABLE	FECHA
Continuar brindando un servicio con calidad a los niños, niñas y familias usuarias de la UDS, desde la cotidianidad de sus vivencias.	Madre Comunitaria y Madre Fami	Siempre

SE ANEXA:
REGISTROS FOTOGRAFICO

NUEVOVIVIR

NIT 900.415.674-0

REGISTRO FOTOGRÁFICO
Fecha:20-06-2025



Desarrollo de la reflexión pedagógica talento humano programa HCB familiar comunitario y fami familiar Novita.

NUEVOVIVIR

NIT 900.415.674-0

ACTA

CUALIFICACIÔN A TALENTO HUMANO

PRGRAMA HCB

Carrera 8 No. 23-22 Istmina – Chocó
Tel: 3146858289 - 3108950859
Email: porunnuevovivir@gmail.com

NUEVOVIVIR

NIT 900.415.674-0

ACTA DE REUNION		
NOMBRE DE LA REUNIÓN: Cualificación al talento humano		
CIUDAD Y FECHA: 20-06-2025	**HORA DE INICIO:** 9: 30 am	**HORA DE TERMINACION:** 10:0 am
LUGAR:	Novita	
NOMBRE DE LA UDS:	HCB	
MODALIDAD:	Comunitaria	
ASISTENTES: Madres Comunitarias y Madres Fami		
TEMA: ENFOQUE DIFERENCIAL E INCLUSIÓN SOCIAL EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN INICIAL O PRIMERA INFANCIA		

OBJETIVO

Implementar políticas, programas o servicios que ofrezcan igualdad de oportunidades de desarrollo a grupos tradicionalmente segregados, excluidos o marginados social y culturalmente.

ORDEN DEL DÍA

- Bienvenida y oración
- Desarrollo de la temática
- Aclaración de inquietudes
- Recomendaciones

DESARROLLO DE LA TEMÁTICA

El día 20/06/2025, el apoyo pedagógico CLAUDIA PATRICIA URRUTIA se reunió con las madres comunitarias del programa HCB vía virtual, para calificarlas en el tema enfoque diferencial e inclusión social. A esta actividad se le dio inicio con un saludo de bienvenida luego se dio paso a la oración por uno de los asistentes. Seguidamente el apoyo pedagógico realizo la siguiente pregunta a los participantes.

¿Qué es enfoque diferencial e inclusión social?

Aquí se dio un dialogo de saberes entre las partes donde se expusieron muchos enfoques y puntos de vista acerca del tema. Luego tomo la palabra CLAUDIA PATRICIA URRUTIA apoyo pedagógico y expreso que el enfoque diferencial de derechos es una perspectiva que reconoce que las personas tienen diferentes necesidades y características que deben ser tomadas en cuenta para garantizar el ejercicio pleno de sus derechos. Implica adaptar las intervenciones a las particularidades de cada grupo o individuo, considerando factores como la edad, género, etnia, orientación sexual, discapacidad, entre otros, para asegurar que nadie quede excluido o discriminado.

NUEVOVIVIR

NIT 900.415.674-0

En este orden de idea hubo espacio donde se aclararon dudas y se adquirieron nuevos conceptos. Además, hubo espacio para otras preguntas entre las cuales podemos destacar la siguiente:

¿Por qué la justicia tiene que tener un enfoque diferencial?



Este enfoque genera la obligación del Estado de proteger a estas personas de forma eficaz, oportuna, idónea y adecuada para que no se vulneren sus derechos humanos, en particular su vida, seguridad e integridad personal y familiar.

Por lo tanto, el enfoque de derecho tiene como finalidad de la inclusión social que se refiere al proceso y políticas destinadas a asegurar que todas las personas, sin importar sus diferencias, tengan las mismas oportunidades y puedan participar plenamente en la vida social, económica y cultural de una sociedad. Implica tratar a todos por igual, eliminando barreras y prejuicios que puedan excluir a ciertos grupos o individuos, y promoviendo su participación activa en todos los ámbitos.



Con el pleno conocimiento de lo anterior los padres expresaron satisfacción con la información recibida. Se dio un dialogo donde se intercambió ideas y se adquirieron los siguientes compromisos:

RECOMENDACIONES
Implementar mediante el juego acciones de cuidado y protección en articulación con la familia y el ente territorial para mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y la garantía de sus derechos. Entorno al enfoque diferencial y la inclusión social.

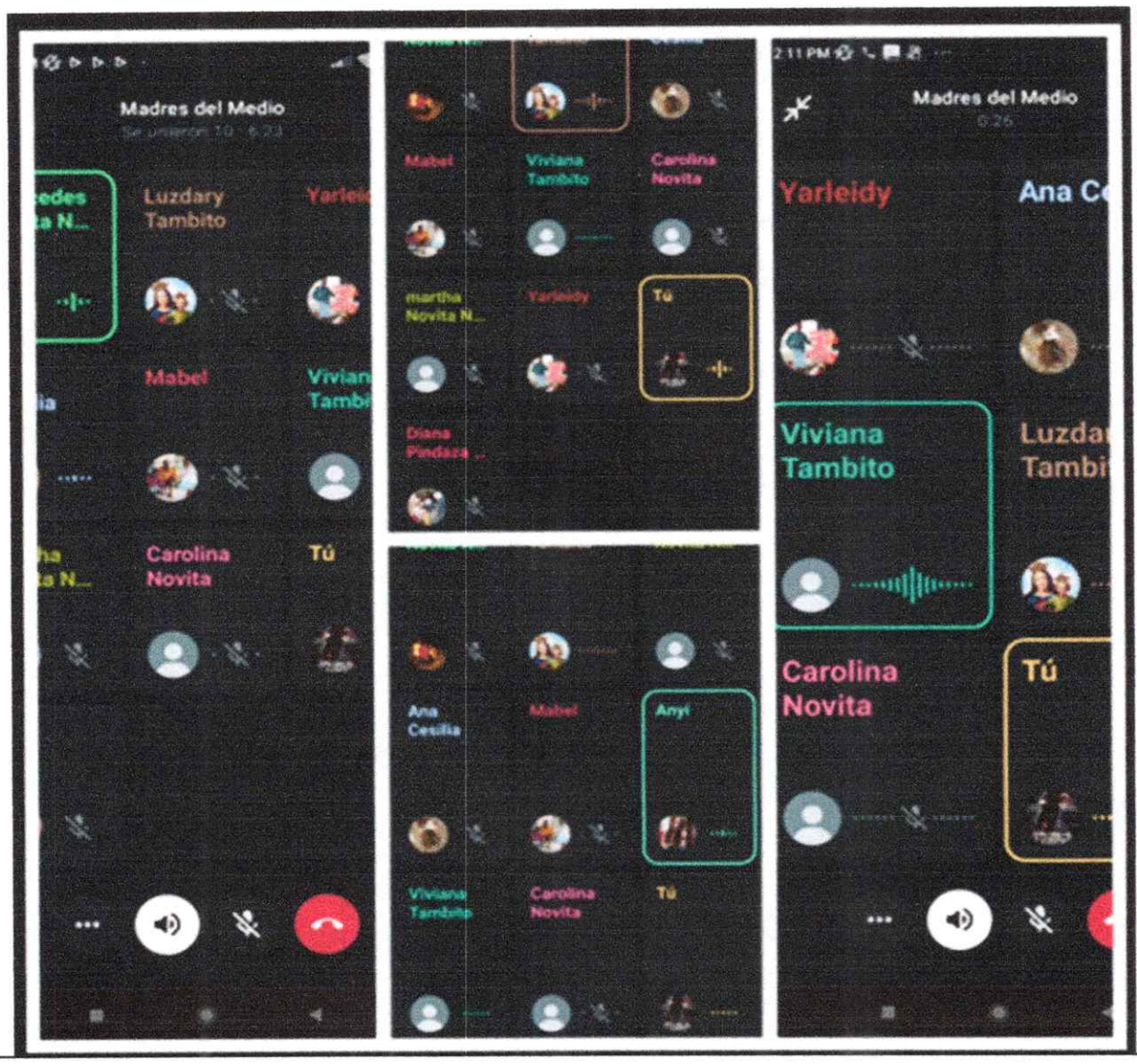
ACTIVIDAD O COMPROMISO	RESPONSABLE	FECHA
Utilizar el juego como estrategia pedagógica de inclusión y aprendizaje en la vida de los niños.	EAS y talento humano programa HCB	Siempre

SE ANEXA:
REGISTROS FOTOGRAFICO

NUEVOVIVIR

NIT 900.415.674-0

REGISTRO FOTOGRÁFICO
Fecha:20-06-2025



Socialización virtual del enfoque diferencial en la primera infancia.

NUEVOVIVIR

NIT 900.415.674-0

ACTA
CUALIFICACIÔN A FAMILIAS
PRGRAMA HCB

Carrera 8 No. 23-22 Istmina – Chocó
Tel: 3146858289 - 3108950859
Email: porunnuevovivir@gmail.com

NUEVOVIVIR

NIT 900.415.674-0

ACTA DE REUNION		
NOMBRE DE LA REUNIÓN: Cualificación al talento humano		
CIUDAD Y FECHA: 20-06-2025	**HORA DE INICIO:** 10: 30 am	**HORA DE TERMINACION:** 11:30 am
LUGAR:	Novita	
NOMBRE DE LA UDS:	HCB	
MODALIDAD:	Comunitaria	
ASISTENTE: Familias usuarias del programa HCB fami familiar		
TEMA: ENFOQUE DIFERENCIAL E INCLUSIÓN SOCIAL EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN INICIAL O PRIMERA INFANCIA.		

OBJETIVO

Socializar a las familias usuarias del programa HCB Fami Bienvenir" que es el enfoque diferencial e inclusión social en el marco de la educación inicial o primera infancia.

ORDEN DEL DÍA

- Bienvenida y oración
- Desarrollo de la temática
- Aclaración de inquietudes
- Recomendaciones

DESARROLLO DE LA TEMÁTICA

Durante el mes de junio del 2025, el apoyo pedagógico CLAUDIA PATRICIA URRUTIA se reunió con los usuarios del programa HCB vía virtual, para calificarlos en el tema enfoque diferencial e inclusión social. A esta actividad se le dio inicio con un saludo de bienvenida, luego se dio paso a la oración por uno de los asistentes. Seguidamente el apoyo pedagógico realizo la siguiente pregunta a los participantes.

¿Qué es enfoque diferencial e inclusión social?

Aquí se dio un dialogo de saberes entre las partes donde se expusieron muchos enfoques y puntos de vista acerca del tema. Luego tomo la palabra CLAUDIA PATRICIA URRUTIA apoyo pedagógico y expreso que el enfoque diferencial de derechos es una perspectiva que reconoce que las personas tienen diferentes necesidades y características que deben ser tomadas en cuenta para garantizar el ejercicio pleno de sus derechos. Implica adaptar las intervenciones a las particularidades de cada grupo o individuo, considerando factores como la edad, género, etnia, orientación sexual, discapacidad, entre otros, para asegurar que nadie quede excluido o discriminado.

En este orden de idea hubo espacio donde se aclararon dudas y se adquirieron nuevos conceptos. Además, hubo espacio para otras preguntas entre las cuales podemos destacar la siguiente:

NUEVOVIVIR

NIT 900.415.674-0

¿Por qué la justicia tiene que tener un enfoque diferencial?



Este enfoque genera la obligación del Estado de proteger a estas personas de forma eficaz, oportuna, idónea y adecuada para que no se vulneren sus derechos humanos, en particular su vida, seguridad e integridad personal y familiar.



Por lo tanto, el enfoque de derecho tiene como finalidad de la inclusión social que se refiere al proceso y políticas destinadas a asegurar que todas las personas, sin importar sus diferencias, tengan las mismas oportunidades y puedan participar plenamente en la vida social, económica y cultural de una sociedad. Implica tratar a todos por igual, eliminando barreras y prejuicios que puedan excluir a ciertos grupos o individuos, y promoviendo su participación activa en todos los ámbitos.

Con el pleno conocimiento de lo anterior los padres expresaron satisfacción con la información recibida. Se dio un dialogo donde se intercambió ideas y se adquirieron los siguientes compromisos:

RECOMENDACIONES
Implementar mediante el juego acciones de cuidado y protección en articulación con la familia y el ente territorial para mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y la garantía de sus derechos. Entorno al enfoque diferencial y la inclusión social.

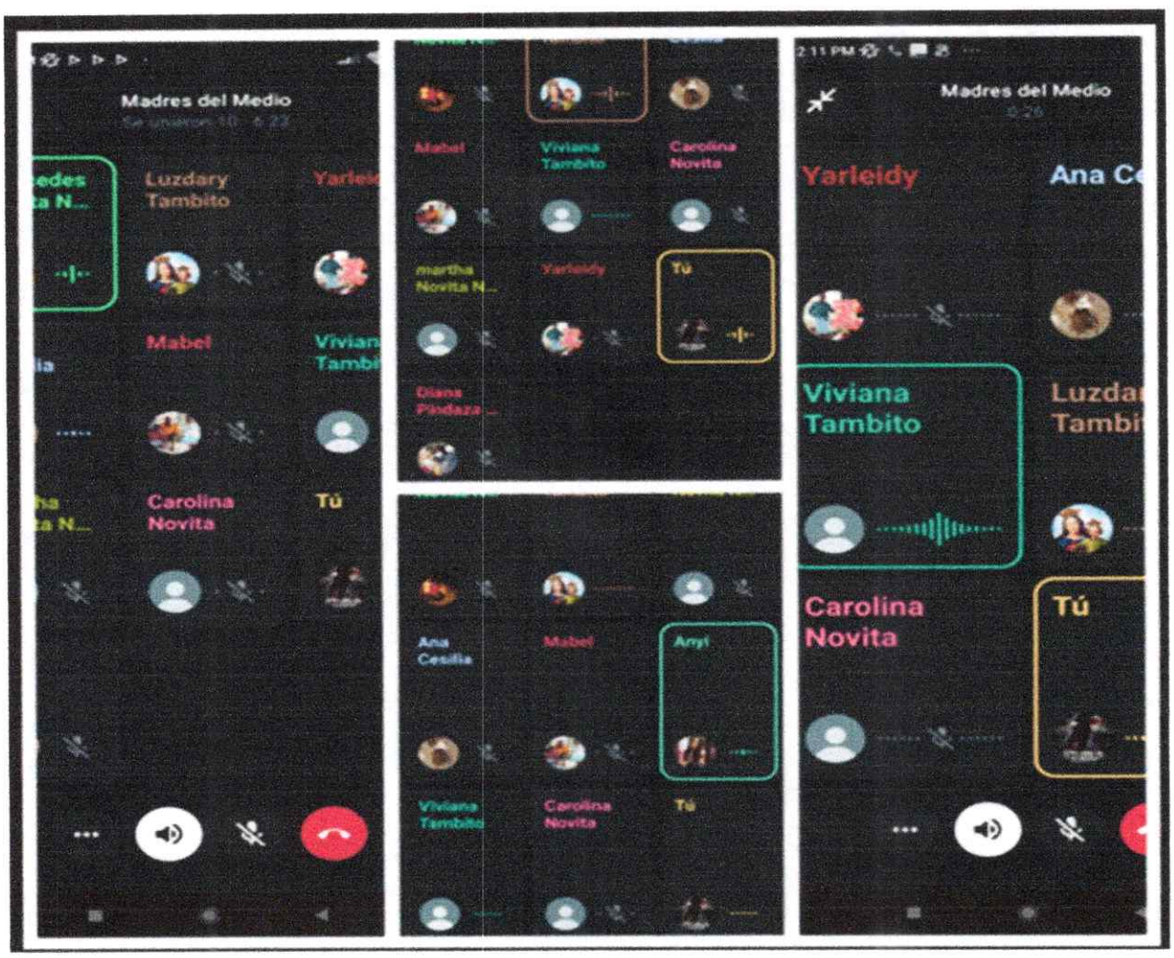
ACTIVIDAD O COMPROMISO	RESPONSABLE	FECHA
Utilizar el juego como estrategia pedagógica de inclusión y aprendizaje en la vida de los niños.	EAS y talento humano programa HCB	Siempre

SE ANEXA:
REGISTROS FOTOGRAFICO

NUEVOVIVIR

NIT 900.415.674-0

REGISTRO FOTOGRÁFICO
Fecha:20-06-2025



Socialización virtual a familias del tema el enfoque diferencial e inclusión social.

NUEVOVIVIR

NIT 900.415.674-0

COMPONENTE SALUD Y NUTRICIÔN

PRGRAMA HCB

Carrera 8 No. 23-22 Istmina – Chocó
Tel: 3146858289 - 3108950859
Email: porunnuevovivir@gmail.com

NIT 900.415.764-0

INFORME COMPONENTE PROCESOS PEDAGOGICO

INFORMACIÓN GENERAL

NOMBRE DE LA EAS	POR UN NUEVO VIVIR
NÚMERO DE CONTRATO APORTES	564
NOMBRE DE LA UDS	HCB
MODALIDAD DE ATENCIÓN	COMUNITARIA
LUGAR DONDE OPERA LA MODALIDAD	NOVITA
CENTRO ZONAL	ISTMINA
NOMBRE DE QUIEN LABORA EL INFORME	YENNYRISSA HURTADO GUTIERREZ
CARGO	ENFERMERA
PERIODO REPORTADO	03-06-2025 AL 19-06-2025

DESARROLLO DE ACCIONES

- **Buenas prácticas de manufactura**
- **Posiciones en la lactancia materna**

OBJETIVOS

- promover medidas saludables en buenas prácticas de manufactura.
- promover la práctica de la lactancia materna con las mujeres en periodo de gestación, madres lactante y familias.

1. **Caracterización de la población**

Tabla 1. Población de niñas, niños y mujeres gestantes participantes que asisten actualmente a la UDS.

EDAD	No. TOTAL
ENTRE LOS 6 MESES Y 59 MESES	98
GESTANTES	12
LACTANTES O NIÑOS MENORES DE 6 MESES.	5

Tabla 2. Relación de vinculación al SGSSS de niñas y niños

Niños vinculados a la seguridad social	No. TOTAL	EPS-Subsidiado	EPS-Contributivo	SISBEN	Régimen Especial	Ninguna
	95	93	2	95	0	

Tabla 3. Seguimiento al esquema de vacunación, control prenatal y crecimiento y desarrollo

Derecho de garantía	No. TOTAL
Esquema de vacunación completa	98
Esquema de vacunación incompleto	0
Carnet actualizado de crecimiento y desarrollo	70
Carnet desactualizado de crecimiento y desarrollo	70
Controles Prenatales al día	10
Controles prenatales desactualizado	2

2. Descripción de las actividades realizadas con el talento humano y las familias.

Para este mes de junio continuamos a través de las llamadas telefónicas realizadas al talento humano y por mensajes de texto en donde se les solicito información puntual sobre la atención a los usuarios en las diferentes unidades de servicio, se verifico el cumplimiento del ciclo de menús, la asistencia y las condiciones de salud en la que se encuentran los niños y niñas de la modalidad, de igual manera se le pidió a las agentes educativas que por favor les hablaran a los pares de familia sobre los cuidados que deben tener en el hogar con los niños y niñas en las vacaciones, ya que estos estarán todos el día bajo el cuidado de ellos.

Con las familias se trabajaron dos temas muy importantes en este mes, e primer tema fue sobre las buenas prácticas de manufactura.
Las agentes educativas iniciaron hablando le a los padres de familia sobre que es el manual de buenas prácticas de manufactura BPM, y les dije que este es un conjunto de principios básicos cuyo objetivo es garantizar que los productos se fabriquen en condiciones sanitarias adecuadas y se disminuyan los riesgos inherentes en la producción y distribución.

Lo que quiere decir esto es que estos alimentos tienen una cadena de manipulación la cual inicia con la fabricación y distribución de estos alimentos, y terminando con la compra, almacenamiento y consumo de dichos alimentos.

El manual nos habla sobre el cuidado y las precauciones que debemos tener a la hora de comprar los alimentos, mirar bien que estos estén frescos, con color y olor adecuado, por ejemplo, a la hora de comprar las carnes que estas estén bien rojitas y no tengan ningún olor extraño, cuando compremos el pescado mirar que este tengas las escamas brillantes y las agallas que este trae estén rojas, así mismo el pollo.

A la hora de almacenar estos debemos hacerlo por grupos de alimentos es decir lo que es harina, granos, y cereales aparte, las frutas y verduras a parte y lo mismo las carnes y lácteos, cuando se compren alimentos y aun tengamos en la alacena lo que se debe hacer es poner siempre abajo lo que se está comprando reciente y dejar arriba lo que ya estaba para consumirlo de primero y siempre, siempre que estemos comprando fijarnos en las fechas de vencimientos de estos alimentos para evitar intoxicaciones.

Por último, hablaron del aseo que se debe tener en la cocina y lugares donde se manipulan alimentos, como estufas, mesones, y alacenas, así como también el aseo que deben tener la personas que manipula los alimentos:

Antes de tocar o manipular algún alimento se deben lavar bien las manos,
No manipular celulares ni nada que pueda contaminar esos alimentos,
Bañarse diariamente,
Tener las uñas limpias,
Usar ropa limpia,
No usar reloj, ni manillas,
Usar el pelo recogido,

El siguiente tema fue las posiciones que se deben tener a la hora de amamantar a los bebes.
Continuando con los temas de capacitación a los padres de familia, el tema que se trató de último fue las posiciones de amamantamiento, ya que como sabemos obligatoria mente se debe trabajar mensual un subtema de la lactancia materna, esto con el fin de lograr acabar con los mitos sobre lactancia materna y que se le pueda ofrecer a los niños este alimento tan nutritivo y beneficiosos para ellos cuando se les brinda de manera exclusiva.

Para evitar dolores de espalda es necesario tener una posición adecuada y optar por una buena técnica a la hora de dar el seno, posiciones adecuadas nos permiten tener una lactancia materna exitosa, ya que al ubicar al bebe en la postura adecuada nos permite que este pueda alimentarse bien y que a las mamás no les duela tanto ni sufran ninguna de las enfermedades que se pueden presentar durante la lactancia materna por una mala postura.

Luego pase a definir que es posición, postura y técnica.

Postura: Es la forma en que se coloca la madre para amamantar.
Las hay diversas, todas sirven y la elección de una u otra dependerá del lugar, las circunstancias o las preferencias de cada madre.

Posición: Es la forma en que es colocado el bebé para que mame.
También las hay diversas y todas pueden servir, aunque en función de las circunstancias unas pueden ser más eficaces que otras. Lo importante es que nunca debe doler.

Como podemos ver ambas definiciones significan lo mismo, y ambas nos llevan a que se debe buscar la comodidad tanto para la madre como para él bebe.

Una buena técnica de lactancia permite mantener la producción de leche y evita la aparición de grietas y dolor.
Pase luego explicar las diferentes posiciones adecuadas para amamantar a al recién nacido estas son:

la posición de cuna: Para comenzar, sujete al bebé entre los brazos, con la cabeza apoyada en el pliegue del brazo y la nariz del bebé frente al pezón. Use la mano para sujetar las nalgas del bebé. Gire al bebé de costado, para que el abdomen del bebé esté en contacto con el suyo. Después, alce al bebé hasta su pecho. Puede sostenerse el pecho con la otra mano.

Posición de cuna cruzada: Esta posición es similar a la de cuna, pero usted coloca los brazos en otra posición. En lugar de sostener la cabeza del bebé en el pliegue del brazo, use la mano de ese brazo para sujetar su pecho. Con el otro brazo rodee la espalda del bebé. Sostenga la cabeza, el cuello y el hombro del bebé con la mano en la base de la cabeza del bebé, con el pulgar y el índice a la altura de las orejas del bebé. Al igual que en la posición de cuna, el abdomen del bebé debe estar contra el suyo. Es posible que necesite colocar una almohada sobre su regazo para elevar al bebé hasta el pezón.

Posición acostada de lado: Esta posición es cómoda para las madres que han tenido una cesárea porque el bebé no presiona sobre el abdomen de la madre. Comience por recostarse de costado con el bebé a su lado mirando hacia usted. Debe colocar al bebé de tal manera que la nariz le quede frente al pezón. Use el antebrazo para sujetar la espalda del bebé o coloque una manta enrollada detrás del bebé para ayudar a acomodar al niño cerca suyo y use el brazo para sostenerse la cabeza. Puede sujetar el pecho con la otra mano.

Posición de canasto: Esta también es una buena posición para las madres con cesárea y también para las madres con senos grandes o que tienen mellizos que deseen amamantar a los bebés al mismo tiempo también pueden optar por esta posición.

3. Gestiones y articulaciones intersectoriales

A la fecha no se ha realizado ninguna gestión.

4. Visitas domiciliarias

No se han presentado casos que ameriten realizar visitas domiciliarias.

5. Actividad realizada con niñas y niños.

Los temas del mes no eran actos para trabajar con los niños y las niñas.

6. Seguimiento Nutricional

Cada madre comunitaria después de realizarle la capacitación de la toma de dato antropométricos al llegar a su comunidad le realizo tamo de talla y peso a sus usuarios y posteriormente envío este reporte para cargarlo a la plataforma de cuéntame.

A la fecha no se encuentran usuarios con problemas de desnutrición, pero si con riesgo de sobre peso, sobre peso y obesidad, los cuales se les para el mes siguiente se les hará la canalización con sus distintas eps, para que estos sean atendidos oportunamente.

Tabla 1. Seguimiento nutricional a niños y niñas

Diagnósticos Nutricionales	Total	Porcentaje %
Obesidad	2	0.5%
Sobrepeso	17	0.18%
Riesgo de sobrepeso	37	25%
Peso adecuado para la talla	120	60%
Riesgo de desnutrición aguda	0	0
Desnutrición aguda moderada	0	0
Desnutrición aguda severa	0	0
Total	192	**100%**

Tabla 2. Seguimiento nutricional a mujeres gestantes

Diagnósticos Nutricionales	Total	Porcentaje %
Obesidad	0	0
Sobrepeso	0	0
Peso adecuado	12	0
Bajo peso	0	0
Total	12	**100%**

6.1. Análisis Cualitativo de la información de tamizaje nutricional

Haciendo un análisis de cómo se encuentran los niños y niñas de las diferentes unidades de servicio puedo decir que en general estos presentan un estado de salud adecuado y en comparación al primer tamizaje han mejorado mucho, ya que en la primera habían muchos niños en obesidad y disminuyeron bastante.

7. **Anexos:** Actas, listados de asistencia, registro fotográfico, oficios y gestiones realizadas en el mes (en el formato estipulado).

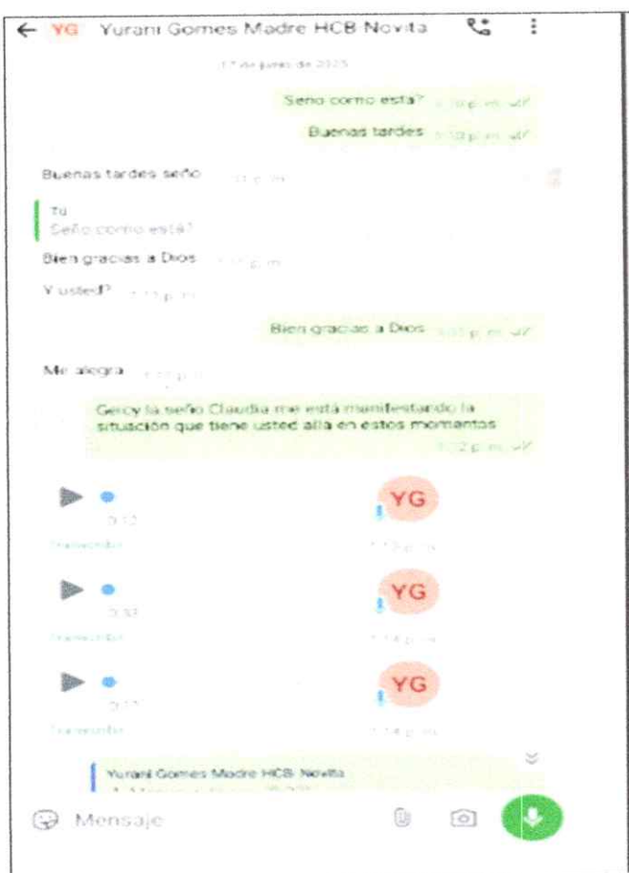
YENNYRISSA HURTADO GUTIERRE
Firma del responsable:

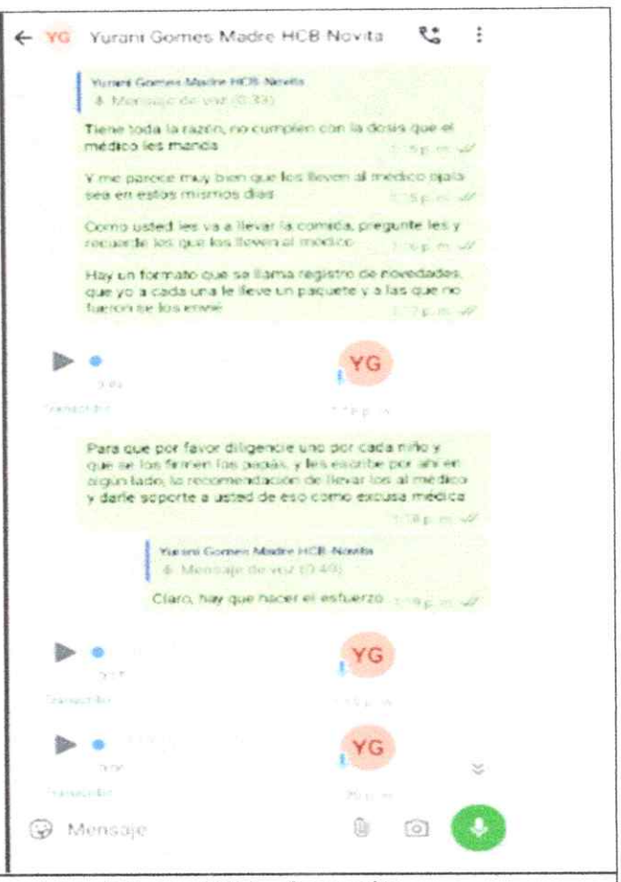
ENFERMERA_____
Cargo del responsable

SE ANEXA:
LISTADO DE ASISTENCIA
REGISTROS FOTOGRAFICO

NIT 900.415.764-0

REGISTRO FOTOGRÁFICO
Fecha: 03-06-2025 al 19-06-2025





Acompañamiento virtual a las unidades de servicio del municipio de novita

NUEVOVIVIR

NIT 900.415.764-0

FORMATO DE ACTA			
GENERALIDADES			
ASUNTO DE LA REUNION	**Capacitación a padres de familia.**	**FECHA**	**junio/2025**
ACTA No:	**003**	**CIUDAD**	**Novita-Chocó**
OBJETIVO			
promover la práctica de la lactancia materna con las mujeres en periodo de gestación, madres lactante y familias.			
TEMAS TRATADOS			

Continuando con los temas de capacitación a los padres de familia, el tema que se trató de último fue las posiciones de amamantamiento, ya que como sabemos obligatoria mente se debe trabajar mensual un subtema de la lactancia materna, esto con el fin de lograr acabar con los mitos sobre lactancia materna y que se le pueda ofrecer a los niños este alimento tan nutritivo y beneficiosos para ellos cuando se les brinda de manera exclusiva.

Para evitar dolores de espalda es necesario tener una posición adecuada y optar por una buena técnica a la hora de dar el seno, posiciones adecuadas nos permiten tener una lactancia materna exitosa, ya que al ubicar al bebe en la postura adecuada nos permite que este pueda alimentarse bien y que a las mamás no les duela tanto ni sufran ninguna de las enfermedades que se pueden presentar durante la lactancia materna por una mala postura.

Luego pase a definir que es posición, postura y técnica.

Postura: Es la forma en que se coloca la madre para amamantar.
Las hay diversas, todas sirven y la elección de una u otra dependerá del lugar, las circunstancias o las preferencias de cada madre.

Posición: Es la forma en que es colocado el bebé para que mame.
También las hay diversas y todas pueden servir, aunque en función de las circunstancias unas pueden ser más eficaces que otras. Lo importante es que nunca debe doler.

Como podemos ver ambas definiciones significan lo mismo, y ambas nos llevan a que se debe buscar la comodidad tanto para la madre como para él bebe.

Una buena técnica de lactancia permite mantener la producción de leche y evita la aparición de grietas y dolor.

Pase luego explicar las diferentes posiciones adecuadas para amamantar a al recién nacido estas son:

la posición de cuna: Para comenzar, sujete al bebé entre los brazos, con la cabeza apoyada en el pliegue del brazo y la nariz del bebé frente al pezón. Use la mano para sujetar las nalgas del bebé. Gire al bebé de costado, para que el abdomen del bebé esté en contacto con el suyo. Después, alce al bebé hasta su pecho. Puede sostenerse el pecho con la otra mano.

Posición de cuna cruzada: Esta posición es similar a la de cuna, pero usted coloca los brazos en otra posición. En lugar de sostener la cabeza del bebé en el pliegue del brazo, use la mano de ese brazo para sujetar su pecho. Con el otro brazo rodee la espalda del bebé. Sostenga la cabeza, el cuello y el hombro del bebé con la mano en la base de la cabeza del bebé, con el pulgar y el índice a la altura de las orejas del bebé. Al igual que en la posición de cuna, el abdomen del bebé debe estar contra el suyo. Es posible que necesite colocar una almohada sobre su regazo para elevar al bebé hasta el pezón.

Posición acostada de lado: Esta posición es cómoda para las madres que han tenido una cesárea porque el bebé no presiona sobre el abdomen de la madre. Comience por recostarse de costado con el bebé a su lado mirando hacia usted. Debe colocar al bebé de tal manera que la nariz le quede frente al pezón. Use el antebrazo para sujetar la espalda del bebé o coloque una manta enrollada detrás del bebé para ayudar a acomodar al niño cerca suyo y use el brazo para sostenerse la cabeza. Puede sujetar el pecho con la otra mano.

Posición de canasto: Esta también es una buena posición para las madres con cesárea y también para las madres con senos grandes o que tienen mellizos que deseen amamantar a los bebés al mismo tiempo también pueden optar por esta posición.

Se dan recomendaciones para tener en cuenta a la hora de amamantar y se dejan compromisos.

RECOMENDACIONES

Antes de iniciar amamantar escoger bien la técnica y posición de amamantamiento que vamos a utilizar, poner nos cómodas y luego hacer lo mismo con el bebé y ahora si iniciar a dar le seno para que no tengan que sufrir de dolores, grietas u otro tipo de enfermedades de la lactancia materna, además de que le aseguramos al bebe una adecuada alimentación.

COMPROMISOS

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
En caso de no estar en periodo de gestación ni amamantando compartir esta información de interés con vecinos, familiares y amigos para ir disminuyendo los mitos que se tiene sobre la lactancia materna.	Padres de familia y/o cuidadores	Inmediato.

Anexo 1 Listado de Asistencia, Registro fotográficos

NUEVOVIVIR

NIT 900.415.764-0

REGISTRO FOTOGRÁFICO

	
Actividad: socialización de las posiciones en la lactancia materna a los padres de familia. Fecha: 06- junio-2025 novita-choco	Actividad: socialización de las posiciones en la lactancia materna a los padres de familia. Fecha: 06- junio-2025 novita-choco
	
Actividad: socialización de las posiciones en la lactancia materna a los padres de familia. Fecha: 06- junio-2025 novita-choco	Actividad: socialización de las posiciones en la lactancia materna a los padres de familia. Fecha: 06- junio-2025 novita-choco

Carrera 8 No. 23-22 Istmina – Chocó

FUNDACIÓN POR UN NUEVO VIVIR

Tel: 3146858289 - 3108950859

Email: porunnuevovivir@gmail.com

NUEVOVIVIR

NIT 900.415.764-0

FORMATO DE ACTA			
GENERALIDADES			
ASUNTO DE LA REUNION	**Capacitación a padres de familia.**	**FECHA**	**06/junio/2025**
ACTA No:	**_003__**	**CIUDAD**	**Novita-Chocó**
OBJETIVO			
Promover medidas saludables en buenas prácticas de manufactura.			
TEMAS TRATADOS			

Las agentes educativas iniciaron hablando le a los padres de familia sobre que es el manual de buenas prácticas de manufactura BPM, y les dije que este es un conjunto de principios básicos cuyo objetivo es garantizar que los productos se fabriquen en condiciones sanitarias adecuadas y se disminuyan los riesgos inherentes en la producción y distribución.

Lo que quiere decir esto es que estos alimentos tienen una cadena de manipulación la cual inicia con la fabricación y distribución de estos alimentos, y terminando con la compra, almacenamiento y consumo de dichos alimentos.

El manual nos habla sobre el cuidado y las precauciones que debemos tener a la hora de comprar los alimentos, mirar bien que estos estén frescos, con color y olor adecuado, por ejemplo, a la hora de comprar las carnes que estas estén bien rojitas y no tengan ningún olor extraño, cuando compremos el pescado mirar que este tengas las escamas brillantes y las agallas que este trae estén rojas, así mismo el pollo.

A la hora de almacenar estos debemos hacerlo por grupos de alimentos es decir lo que es harina, granos, y cereales aparte, las frutas y verduras a parte y lo mismo las carnes y lácteos, cuando se compren alimentos y aun tengamos en la alacena lo que se debe hacer es poner siempre abajo lo que se esta comprando reciente y dejar arriba lo que ya estaba para consumirlo de primero y siempre, siempre que estemos comprando fijarnos en las fechas de vencimientos de estos alimentos para evitar intoxicaciones.

Por último, hablaron del aseo que se debe tener en la cocina y lugares donde se manipulan alimentos, como estufas, mesones, y alacenas, así como también el aseo que deben tener la personas que manipula los alimentos:

Antes de tocar o manipular algún alimento se deben lavar bien las manos,
No manipular celulares ni nada que pueda contaminar esos alimentos,
Bañarse diariamente,
Tener las uñas limpias,
Usar ropa limpia,
No usar reloj, ni manillas,
Usar el pelo recogido,

Antes de preparar los alimentos:
Lavar bien los alimentos antes de consumirlos,
Verificar su fecha de vencimiento,
Lavar o limpiar bien mesas y mesones,
Lavar los utensilios de cocina que se van a utilizar para preparar estos alimentos,

Al finalizar se resuelven las dudas y se dejan unos compromisos.

COMPROMISOS		
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA**
Poner en prácticas estas recomendaciones dadas y compartir esta información con los familiares, vecinos y amigos.	padres de familia y/o cuidadores	Inmediato.

Anexo 1 Listado de Asistencia, Registro fotográfico

NIT 900.415.764-0

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Actividad: socialización de buenas prácticas de manufactura a los padres de familia.
Fecha: 06- junio-2025
Novina-choco



Actividad: socialización de buenas prácticas de manufactura a los padres de familia.
Fecha: 06- junio-2025
Novina-choco



Actividad: socialización de buenas prácticas de manufactura a los padres de familia.
Fecha: 06- junio-2025
Novita-choco



Actividad: socialización de buenas prácticas de manufactura a los padres de familia.
Fecha: 06- junio-2025
Novita-choco

Carrera 8 No. 23-22 Istmina – Chocó
Tel: 3146858289 - 3108950859
Email: porunnuevovivir@gmail.com

FUNDACIÓN POR UN NUEVO VIVIR

NUEVOVIVIR

NIT 900.415.674-0

REPORTE SEGUNDA TOMA NUTRICIONAL

PRGRAMA HCB

Carrera 8 No. 23-22 Istmina – Chocó
Tel: 3146858289 - 3108950859
Email: porunnuevovivir@gmail.com