FORMULARIO TEC-1 **FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE PROPUESTA TÉCNICA**

Bogotá D.C., Colombia, 18 de septiembre de 2020

A: Señora
CONSTANZA LILIANA ALARCÓN PÁRRAGA
Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media
Ministerio de Educación Nacional
Bogotá D.C.

Cordial saludo:

Los abajo firmantes ofrecemos proveer los servicios para la *"FORMACIÓN NO PRESENCIAL EN EL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA, DIRIGIDA A DOCENTES DE AULAS MULTIGRADO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PERTENECIENTES A ENTIDADES TERRITORIALES CERTIFICADAS QUE HACEN PARTE DE SUBREGIONES PDET -PROGRAMAS DE DESARROLLO CON ENFOQUE TERRITORIAL"* de conformidad con su solicitud de propuestas de fecha 16 de septiembre de 2020 y con nuestra propuesta. Presentamos por medio de la presente nuestra propuesta, que consta de esta propuesta técnica y una propuesta de precio, que se presenta en formato digital.

Los suscritos, incluyendo todos los subcontratistas requeridos para ejecutar cualquier parte del contrato, tenemos nacionalidad de países miembros del Banco. En caso de que el contrato de prestación de servicios incluya el suministro de bienes y servicios conexos, nos comprometemos a que estos bienes y servicios conexos sean originarios de países miembros del Banco.

Si las negociaciones se llevan a cabo durante el período de validez de la propuesta, nos comprometemos a negociar sobre la base del personal propuesto. Esta propuesta es de carácter obligatorio para nosotros y está sujeta a las modificaciones que resulten de las negociaciones del contrato.

Entendemos que ustedes no están obligados a aceptar la propuesta que reciban.

Atentamente,

Firma autorizada: Clarita Arboleda C.

Nombre y cargo del signatario: **Clarita Arboleda Colbert – Representante Legal**

Nombre de la firma: **Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente**

Dirección: **Calle 39 N.º 21-57 Bogotá D.C., Colombia**

FORMULARIO TEC- 4 DESCRIPCIÓN DEL ENFOQUE, LA METODOLOGÍA Y EL PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA EJECUCIÓN DEL TRABAJO

[El enfoque técnico, la metodología y el plan de trabajo son componentes claves de la propuesta técnica]. Se le sugiere que presente su propuesta técnica dividida en las tres partes siguientes:

a) Enfoque técnico y metodología. *En este capítulo la firma deberá explicar su comprensión de los objetivos del trabajo, enfoque de los servicios, metodología propuesta para ejecutar el trabajo requerido y obtener los productos esperados.*

El estado de emergencia social, económica y ecológica en la que se encuentra el país por cuenta de la pandemia del COVID-19, exige al Gobierno y a la sociedad cuidar que niños y jóvenes puedan continuar ejerciendo sus derechos y, aun estando en aislamiento preventivo en casa, han de ver garantizado su derecho a la educación. Por lo tanto, es necesario garantizar el acceso a oportunidades de crecimiento, desarrollo y aprendizaje, con recursos pertinentes y de calidad que fortalezcan sus capacidades y habilidades para hacer frente a las nuevas circunstancias.

En este contexto y teniendo en cuenta que el modelo de Escuela Nueva es el más generalizado en las sedes rurales del país, se hace necesario desarrollar estrategias de apoyo a docentes, estudiantes y familias, que promuevan el uso de los materiales disponibles por parte de los niños y niñas en casa, y que fortalezcan las capacidades de los docentes para mantener activa su mediación pedagógica, así como la comunicación y el seguimiento al aprendizaje y al desarrollo de los estudiantes[1].

Por lo anterior, el presente proyecto pretende contribuir a fortalecer la capacidad de docentes rurales de municipios de ETC de las subregiones PDET para mejorar sus prácticas pedagógicas y desarrollar estrategias que den continuidad al proceso educativo en casa, con estrategias y herramientas del modelo Escuela Nueva Activa.

Modelo pedagógico Escuela Nueva Activa

El modelo pedagógico Escuela Nueva Activa (ENA) que promueve la Fundación Escuela Nueva acopla nuevos desarrollos e innovaciones basados en el modelo Escuela Nueva, una propuesta educativa probada que mejora la calidad de la educación en los aspectos académico, socioemocional y de ciudadanía. Escuela Nueva ha sido mundialmente reconocido como una innovación social que provee una solución sistémica, costo-efectiva, replicable y escalable al problema de la calidad y relevancia de la educación.

[1] Educación en la Ruralidad en Medio de la Emergencia Económica, Social y Ecológica. MEN, 2020

ENA es un modelo innovador que empodera a los individuos para hacer cambios en sus vidas, en sus familias y a producir un cambio social positivo. Transforma la escuela convencional basada en la memorización, el autoritarismo y la transmisión de información en espacios que promueven un proceso educativo centrado en el aprendizaje cooperativo, la participación y la acción del alumno. Los estudiantes aprenden en pequeños grupos utilizando guías de aprendizaje que promueven el diálogo y la interacción, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la solución concertada de problemas y la aplicación del conocimiento en la familia y en la comunidad.

Las guías facilitan el aprendizaje de manera progresiva en la medida en que se avanza en el currículo. De esta forma, cada estudiante puede avanzar de un objetivo, unidad o grado al siguiente, a su propio ritmo. Adicionalmente, los padres y madres de familia se involucran en el proceso de aprendizaje a través de estrategias de participación y acción especialmente diseñadas para ellos.

A partir de sus innovaciones pedagógicas, ENA ha demostrado que los estudiantes desarrollan competencias básicas en Lenguaje, Matemáticas y Científicas y Tecnológicas, a la vez que se forman en un ambiente que promueve una Educación para la Paz y la Convivencia. Estas estrategias han sido documentadas y presentadas como buena práctica por instituciones internacionales como UNICEF y la UNESCO, entre otras, y por investigadores de universidades nacionales e internacionales. Entre los impactos más contundentes en la construcción de una Cultura de Paz se destacan los siguientes (Forero, Escobar, & Molina, 2006) (Universidad de los Andes, 2006):

El impacto en el estudiante: los estudiantes desarrollan comportamientos democráticos y destrezas de interacción social pacífica; son capaces de analizar y aportar en procesos colectivos; tienen mejor capacidad de resolución de conflictos; están más inclinados a extender lazos de solidaridad y a construir y atender normas de sana convivencia.

El impacto en los egresados: los egresados participan con mayor probabilidad en varias organizaciones voluntarias; muestran preferencia por la democracia participativa; colaboran más con las autoridades locales y están más dispuestos a presentarles una iniciativa propia; muestran mayor respeto por las ideas de las mujeres, y buscan con mayor frecuencia que las discusiones terminen en un acuerdo.

El impacto en las familias: las familias disminuyen de manera significativa el uso de la violencia como método para castigar o reprender a los hijos; se ejerce la concertación por medio del diálogo entre padres e hijos para los permisos que se le dan a los niños; y aumenta el respeto y apreciación de los padres por el tiempo libre de éstos.

El impacto en la comunidad: los padres se involucran más en las decisiones que afectan a la comunidad, participando activamente en la elaboración y seguimiento del Plan Educativo Municipal y en la formación de comités para solucionar los problemas que los afectan. Las familias perciben un aumento de la confianza, el respeto y la solidaridad en la comunidad.

FEN y ENA en el contexto COVID-19

La crisis del COVID-19 ha motivado a poner en marcha estrategias educativas y pedagógicas para garantizar la continuidad del aprendizaje y el bienestar socioemocional de los estudiantes. Es imperativo promover el acceso a oportunidades de crecimiento, desarrollo y aprendizaje, con recursos pertinentes y de calidad que fortalezcan capacidades y habilidades, tanto de docentes como de estudiantes, para hacer frente a las nuevas circunstancias.

En ese sentido, Escuela Nueva Activa (ENA) resulta ser muy pertinente y útil pues la necesidad de responder a nuevos conceptos de acto, tiempo y espacio educativos requiere de una propuesta pedagógica distinta, de una forma de aprender y enseñar diferente. En ENA, el acto educativo está centrado en el alumno como actor principal de su aprendizaje y promoviendo su autonomía, el tiempo tiene en cuenta que todos los estudiantes aprenden con ritmos diferentes, y el espacio reconoce que el aprendizaje es una actividad y no un lugar.

Esta manera de educar tiene una especial relevancia ahora, cuando la emergencia sanitaria desatada por el COVID-19 ha exigido a los alumnos continuar aprendiendo desde sus lugares de residencia.

En el componente curricular, las guías de aprendizaje para los estudiantes cumplen un rol clave. Son textos que promueven el aprendizaje autónomo y que facilitan el desarrollo de un proceso de aprendizaje activo y participativo, centrado en el estudiante, que no requiere la presencia permanente del maestro, pero sí su orientación.

Por ello, en su propósito misional de contribuir a mejorar la calidad y pertinencia de la educación, la Fundación Escuela Nueva ha buscado facilitar la continuidad del proceso educativo en casa con herramientas y estrategias del modelo Escuela Nueva Activa (ENA).

Por un lado, desarrolló la estrategia *Trabajo en Casa con ENA*, adaptando procesos y recursos del modelo a este nuevo escenario, pedagogizando y proponiendo el uso creativo de diferentes formas y medios de comunicación y promoviendo un trabajo articulado con familias y cuidadores. Como parte de la estrategia, adecuó y puso a disposición en la plataforma Renueva, guías de aprendizaje de su colección impresa para primaria y secundaria en cinco áreas curriculares, con el fin de facilitar su desarrollo en casa por los estudiantes. Estas guías las pueden reproducir libremente los maestros.

Adicionalmente, estructuró una capacitación virtual en ENA, así como procesos de asesoría y acompañamiento a través del campus virtual Renueva, que permite a los docentes tener una comprensión suficiente sobre el modelo y les brinda herramientas para incorporar las actividades y estrategias del modelo al contexto de trabajo en casa.

La capacitación virtual en ENA está basada en desarrollos previos realizados por FEN en el campus virtual Renueva, y el trabajo virtual continuo de los proyectos que desarrolla la organización. Es así, que la estructura de la capacitación puede considerarse modular y ajustarse a las necesidades específicas de esta propuesta de proyecto con el Ministerio de Educación.

Objetivo general

Desarrollar un proceso formativo no presencial en el modelo Escuela Nueva Activa (ENA) dirigida hasta para 1.000 docentes rurales multigrado de Instituciones Educativas pertenecientes a Entidades Territoriales Certificadas (ETC) que hacen parte de subregiones PDET -Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial-, así como la dotación de hasta 1.000 juegos de guías de aprendizaje de ENA.

Objetivos específicos

- Capacitar y acompañar virtualmente a docentes, con o sin experiencia previa en ENA, en estrategias del modelo adaptadas al contexto de trabajo en casa.
- Orientar a docentes en el desarrollo de un plan de trabajo en casa con sus estudiantes por medio de estrategias y herramientas de ENA.
- Desarrollar e integrar 5 herramientas que apoyen la mediación pedagógica de los docentes y las familias.
- Dotar a los docentes que finalicen con éxito el proceso formativo, con un juego impreso de guías de aprendizaje (de 1º a 5º grado en 6 áreas curriculares).

Metodología y principales componentes:

Para el desarrollo del proyecto, proponemos el desarrollo de los siguientes componentes y actividades:

A. Convocatoria y Caracterización	B. Formación Virtual ENA	C. Herramientas de Apoyo
•A1. Convocatoria a docentes rurales multigrado pertenecientes a las ETC que hacen parte de las subregiones PDET •A2. Caracterización y selección de 1.000 docentes focalizados	•B1. Estrategia Trabajo en Casa con ENA •B2. Microcentros	•C1. Desarrollo e integración de herramientas/recursos de mediación pedagógica •C2. Dotación de Guías de Aprendizaje

A. Convocatoria y Caracterización

El objetivo de este componente o línea de acción, será invitar a los docentes rurales multigrado de Instituciones Educativas pertenecientes a las 27 Entidades Territoriales Certificadas que hacen parte de las subregiones PDET, a participar en el proceso de formación no presencial en la metodología ENA, buscando garantizar la inscripción de hasta 1.000 docentes.

Para cumplir este propósito se trabajará articuladamente con el MEN para poder llegar a todos los docentes de estas zonas. Se utilizarán diferentes medios/canales de comunicación para informar a la comunidad educativa sobre las condiciones de la convocatoria, las fechas a tener en cuenta e invitarla a diligenciar el formulario de inscripción.

Como resultante de este proceso se realizará una caracterización de los docentes en donde principalmente se evidenciarán las condiciones de acceso y conectividad de los docentes, así como su perfil de antecedente con ENA. Este proceso permitirá hacer la selección de los docentes que participarán en la formación virtual.

B. Formación virtual

Una vez realizado el proceso de inscripción y selección de los docentes, se dará inicio al proceso formativo, que tendrá una duración de 8 semanas.

Este componente estará constituido por un curso que se desarrollará en el Campus Virtual Renueva, el cual se enfocará en el desarrollo de estrategias para el trabajo en casa y también por Microcentros, entendidos como encuentros sincrónicos de un número acotado de participantes, en los cuales se amplían y profundizan temas específicos de ENA.

Esta estrategia ofrece contenidos y procesos para una comprensión suficiente del modelo ENA, que permitirá a los docentes desarrollar estrategias y actividades para el contexto de trabajo en casa. Así mismo, permitirá que aquellos docentes, con alguna formación o experiencia previa en ENA, refuercen y cualifiquen su comprensión del modelo, a la vez que desarrollen un plan de trabajo que vincule estrategias para este nuevo contexto de trabajo.

C. Herramientas de apoyo

A la par que se desarrolla el proceso formativo, se entregarán herramientas de apoyo para los docentes. Es así que en este componente se desarrollarán un conjunto de cinco (5) herramientas de apoyo y recursos comunicacionales complementarios, las cuales se integrarán al proceso formativo, impulsando y fortaleciendo la mediación pedagógica de los docentes con sus estudiantes para el aprendizaje en casa. Estas herramientas quedarán a disposición del MEN para su libre uso y reproducción.

Entre tanto, se entregará a los docentes que finalicen el proceso formativo completo, un juego de Guías de Aprendizaje impresas a full color, de primero a quinto grado, en seis áreas curriculares (ciencias naturales, salud y educación ambiental, lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y competencias ciudadanas, tecnología, ética, y educación para la paz y emprendimiento). Estas guías se entregarán en físico, en el casco urbano más cercano de cada docente y atendiendo a los prótocolos de bioseguridad. Cada docente se hará cargo de su desplazamiento e implementos de bioseguridad.

En la siguiente sección se dará detalle del plan de trabajo completo de cada componente.

b) Cronograma, plan de trabajo y programa a desarrolla, para ser revisado y concertado con el Contratante TEC-8. *En este capítulo deberá proponer las actividades principales del trabajo, su contenido y duración, fases y relaciones entre sí, etapas, y las fechas de entrega de los informes. El cronograma, plan de trabajo y programa deberá ser consistente con el enfoque técnico y la metodología propuesta. Aquí se deberá incluir una lista de los informes que deberán ser presentados como productos.*

Plan de Trabajo y Programa:

A. Convocatoria y Caracterización

A1. Convocatoria a docentes

De la mano del MEN y las Secretarías de Educación correspondientes a las 27 entidades territoriales con subregiones PDET, se propone realizar una convocatoria *exclusiva para docentes rurales multigrado de básica primara* que quieran y tengan las condiciones para desarrollar este proceso formativo no-presencial.

El objetivo de la convocatoria es socializar la oferta del MEN sobre esta formación no-presencial en ENA, entre docentes rurales pertenecientes a las ETC de las subregiones PDET y motivar su inscripción. La convocatoria se hará de manera virtual por medio de una encuesta que permitirá la selección de los 1.000 docentes participantes, quienes deben cumplir con unos mínimos criterios de selección.

La convocatoria estará abierta durante dos semanas y se divulgará por distintos medios, tales como mensajes de texto SMS y WhatsApp, llamadas telefónicas, correos electrónicos, redes sociales y comunicaciones oficiales de las Secretarías de Educación.

Cada táctica, se trabajará de la siguiente manera:

- **Mensajes de texto:** se enviará SMS invitando a los docentes a participar en el proceso de formación, con el enlace de la página web en la que se encuentra información completa de la convocatoria, tales como requisitos para participar, fechas y formulario para la inscripción, datos de contacto para solución de inquietudes, etc. El mensaje se enviará directamente al número celular del docente, a través de una plataforma de envío masivo. Posteriormente, se realizarán envíos de mensajes de seguimiento y recordatorio, a medida que se acerca la fecha de cierre de la convocatoria.
- **Correo Electrónico**: se realizará una campaña de *e-mailing* invitando a los docentes a participar del proceso de formación, con el enlace de la página web en la que se encuentra información completa de la convocatoria, tales como requisitos para participar, fechas y formulario para la inscripción, datos de contacto para solución de inquietudes, etc. Posteriormente, se enviarán correos de seguimiento y recordatorio, a medida que se acerca la fecha de cierre de la convocatoria.

- **Publicaciones en redes sociales y páginas web:** a través de las cuentas institucionales de FEN en Facebook, Twitter y LinkedIn, y de su página web y campus virtual Renueva, se promocionará el proceso de formación e invitará a los docentes a consultar las condiciones de la convocatoria y el proceso de inscripción. Para ello, se elaborarán piezas gráficas con información de la convocatoria para publicaciones periódicas con información relevante de plazo, beneficios y requisitos de la misma.

- **Divulgación por medio de las páginas web de las Secretarías de Educación y oficinas de Comunicaciones y/o Prensa del MEN**: se compartirá un comunicado con información relevante de la convocatoria, solicitando a la persona u oficina a cargo, la publicación de la pieza comunicacional en su página web institucional.

- **Campaña free press:** se hará para difusión del comunicado con información relevante de la convocatoria dirigido a radios comunitarias y/o comerciales con espacios educativos y medios de comunicación locales.

- **Notificaciones:** se realizará un envío de MSM y correo electrónico para informar a los docentes el estado de su inscripción: aceptados, inscritos, no cumplen requisitos, etc.

El entregable de esta actividad será un informe que dé cuenta de las estrategias implementadas para la convocatoria, con evidencia de la misma.

A2. Caracterización y selección de participantes

Una vez se haya cerrado la convocatoria, durante una semana se hará la caracterización de los docentes inscritos para la selección final de los 1.000 participantes. En la caracterización se analizarán condiciones de acceso y conectividad de los docentes, así como su perfil de «antecedente con ENA» para la inscripción.

Esta caracterización surgirá de la información suministrada por los docentes en el formulario de inscripción, donde se hará una consulta sobre las condiciones de conectividad con las que cuentan (acceso a internet, plan de datos), equipos o dispositivos que usan para conectarse (computador, tablet, celular), experiencia trabajando con ENA, grados que actualmente manejan, materiales con los que cuenta, jornadas y horarios, temas de interés, entre otros.

El entregable de esta actividad será un informe de la caracterización de los docentes que respondieron a la convocatoria y la selección misma de los docentes participantes.

Los criterios que se tendrán en cuenta para la selección de los docentes participantes serán los siguientes:

- Es docente, provisional o en propiedad, de básica primaria rural multigrado en servicio de un municipio PDET.

- Existe interés, motivación y compromiso del docente por formarse/actualizarse en ENA y desarrollar completamente la capacitación.

- Es un docente que no está focalizado por algún otro proyecto/proceso adelantado por la Dirección de Permanencia
- Tiene posibilidad de acceso suficiente y estable a internet, a través de cualquier dispositivo (computador, tableta o celular inteligente) y a través de cualquier red (internet hogar, kiosco vive digital, datos móviles, etc.)
- Disponibilidad mínima de 7 horas a la semana para desarrollar las actividades virtuales y participar en los encuentros sincrónicos semanales.

Igualmente se dispondrá como entregable, la Base de Datos de los docentes seleccionados para participar en la formación virtual.

B. Formación virtual

B1. Curso: Estrategia Trabajo en Casa con ENA

Los docentes inscritos al proceso formativo desarrollarán la estrategia *Trabajo en Casa con ENA* en el campus virtual Renueva, cuyo énfasis es la aplicación de los contenidos al trabajo en casa.

Esta estrategia ofrece contenidos y procesos para una comprensión suficiente del modelo ENA, que permitirá a los docentes desarrollar estrategias y actividades para el contexto de trabajo en casa. Así mismo, permitirá que aquellos docentes, con alguna formación o experiencia previa en ENA, refuercen y cualifiquen su comprensión del modelo, a la vez que desarrollen un plan de trabajo que vincule estrategias para este nuevo contexto de trabajo.

La estrategia combina desarrollos previos y nuevos recursos adaptados para facilitar la comprensión del proceso educativo en este nuevo contexto, y permite organizar, paso a paso, dicho proceso. Adicionalmente, incluye recursos de apoyo para el docente en la puesta en marcha del plan de trabajo con sus estudiantes. Algunas de las estrategias son: a) un documento marco: conceptualización, alcance, sugerencias para el trabajo en casa con ENA; b) un plan de implementación con pasos a seguir en la planeación y organización del trabajo en casa; c) recursos y herramientas de apoyo para los docentes que facilitan la planeación y puesta en marcha del trabajo en casa.

Es importante reiterar que la estrategia *Trabajo en Casa con ENA* hará énfasis en la aplicación de los contenidos de la capacitación al trabajo en casa, permitiendo a docentes, con o sin experiencia previa en ENA, dar continuidad al proceso educativo de sus estudiantes desde casa con los recursos y herramientas del modelo ENA.

Contenido

La formación virtual en ENA, adaptada al contexto de trabajo en casa, consta del desarrollo de 6 Guías Virtuales abarcando las siguientes temáticas:

a) Fundamentación en ENA

b) Escuela y Comunidad: Rol de la familia
c) Ambientes de aprendizaje democráticos
d) Guías de Aprendizaje
e) Planeación
f) Evaluación formativa

El desarrollo de las guías combina actividades sincrónicas y asincrónicas que permiten acompañar a los docentes durante todo el proceso.

Como en la estructura metodológica de las guías de aprendizaje de ENA, las actividades propuestas en las Guías Virtuales promueven el trabajo individual y grupal, ya sea invitando a la retroalimentación crítica entre colegas o generando oportunidades de construcción colectiva de conocimiento. Es así como en las Guías se desarrollarán los conceptos/contenidos centrales del modelo y también se invitará a los participantes a desarrollar productos/reflexiones sobre dichos conceptos en el contexto del hogar.

Una Guía Virtual tipo combina diferentes estrategias de trabajo como foros, wikis, actividades interactivas, envío de tareas y cuestionarios, entre otras, y ofrece acceso a diferentes recursos escritos y multimedia relacionados con el tema que desarrolla. Al final de cada Guía se realizará una sesión de trabajo sincrónica (reunión virtual) con los docentes para: i) reconocer el trabajo desarrollado, compartir y discutir un producto específico producido en la Guía, ii) aclarar/profundizar conceptos, y iii) sugerir nuevas ideas para incorporar/fortalecer el tema trabajado en la cotidianidad del docente.

Duración

La formación virtual en ENA (Estrategia Trabajo en Casa más Microcentros), es de 50 horas y se desarrollará en el transcurso de 8 semanas, con una dedicación promedio de hasta 1,5 horas diarias. Cada guía virtual se desarrollará en el transcurso de una semana y, como ya se mencionó, cada guía finalizará con una reunión sincrónica.

Participantes

Dado que el énfasis del proceso de capacitación está en la aplicación del modelo ENA al trabajo en casa, no se separará a los participantes en aquellos con más o menos experiencia en ENA. El punto de partida es que el trabajo en casa es una situación igualmente novedosa para todos los docentes, independientemente de su experiencia previa.

La oferta de formación está dispuesta para hasta 1.000 docentes, que se organizarán en 50 grupos de trabajo de máximo 20 personas cada uno. Un asesor pedagógico de FEN trabajará con 3 grupos de docentes, es decir, con hasta 60 docentes.

En el espíritu de tener diversidad que enriquezca los grupos de trabajo, se propone que los grupos estén conformados por docentes de diferentes IEs y docentes con más y menos experiencia con el modelo ENA.

El proceso de formación se podrá certificar únicamente a aquellos docentes que completen entre el 80 y 100% del proceso.

B2. Microcentros

El propósito de los microcentros en este proceso formativo es ampliar y profundizar sobre temas específicos de ENA trabajados en la capacitación, a partir de las experiencias de los docentes usando ENA en el trabajo en casa.

Cada docente participará en 3 microcentros. Uno de ellos será sobre la estrategia misma de los microcentros o redes de docentes, y los otros dos se planearán de acuerdo a los intereses de profundización de los grupos, relativos a los temas cubiertos en la capacitación. El microcentro es un encuentro sincrónico que contará con la participación de máximo 20 docentes y un asesor pedagógico, y tendrá una duración de aproximadamente dos horas.

El entregable de estas dos actividades -B1 y B2-, serán 2 informes. i) Un primer informe de avance con el reporte de los participantes inscritos y activos. Incluye un reporte de avance sobre la participación de los docentes en el proceso formativo, en términos de: las interacciones, los temas abordados y el porcentaje de avance del proceso formativo. ii) Un segundo informe, que será el informe final de la implementación del Plan de trabajo y la participación definitiva de los docentes en el curso virtual y los microcentros en términos de interacciones en la plataforma y las discusiones pedagógicas, el listado de participantes que cumplieron con el 80% o más, las evidencias de la entrega de las guías virtuales en formato digital y los resultados de la evaluación del proceso formativo por parte de los participantes.

C. Herramientas de apoyo

C1. Desarrollo e integración de recursos de mediación pedagógica

Esta actividad comprende el desarrollo de recursos comunicacionales complementarios para apoyar la mediación pedagógica de los docentes y las familias. Se desarrollarán 5 recursos o herramientas, que complementarán o reforzarán el proceso de cada una de las Guías Virtuales.

Estos serían:

1. Infografía del rol de la familia en el trabajo en casa con ENA
2. Infografía del manejo de Guías de Aprendizaje por la familia
3. Audio sobre ambientes democráticos en casa

4. Video corto con criterios para la adaptación de Guías de Aprendizaje

5. Formatos de evaluación formativa para desarrollar entre estudiante-familia-docente

El entregable de esta actividad serán los 5 recursos en su formato original y la evidencia de su integración al proceso de formación para reforzar la mediación pedagógica; las cuales quedarán permanentemente a disposición del MEN para su libre uso y reproducción.

C2. Guías de Aprendizaje ENA

Las guías de aprendizaje son el material para el estudiante del modelo Escuela Nueva Activa. Centran el proceso en el estudiante y desarrollan procesos lógicos de aprendizaje (metodología). Integran contenido, proceso y práctica pedagógica, promueven la aplicación de los conocimientos en situaciones de su vida diaria, con la familia y la comunidad.

Desarrollan actividades y procedimientos que parten de lo que el estudiante sabe y lo invitan a formular y responder preguntas, plantear hipótesis, observar, comparar, crear, seleccionar, adoptar una posición crítica, formar conceptos, significaciones, explicaciones, aplicaciones; a confrontar su pensamiento y aplicar lo aprendido para que tenga significado y relevancia. De igual manera, permiten la adopción de manera sistémica de una metodología activa y participativa y la aplicación y dinamización de los distintos elementos e instrumentos necesarios para tal fin.

Las guías de aprendizaje ENA cualifican y fortalecen el rol del maestro como facilitador y orientador. Están diseñadas para las áreas de: i) Lenguaje, ii) Matemáticas, iii) Ciencias Naturales y Educación Ambiental, iv) Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas, v) Tecnología, iv) Ética y Educación para la Paz, y Emprendimiento para 5°. Han sido rigurosamente elaboradas a partir de la propuesta metodológica de ENA, validadas con docentes, y contienen los Estándares Básicos de Competencias y Derechos Básicos de Aprendizaje establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. En primer grado se dispone de guías de aprendizaje y cuadernos de trabajo para Lecto-escritura inicial y Matemáticas. Cada juego de guías de primero a quinto de primaria está conformado por 31 títulos, más los cuadernos de trabajo, para un total de 36 ejemplares.

Los docentes participantes del proceso formativo recibirán una selección de Guías de Aprendizaje en formato digital, que se usarán como recurso de trabajo transversal a los temas desarrollados, particularmente los relacionados con guías de aprendizaje, planeación y evaluación. Puesto que las guías de aprendizaje presentan el plan de estudios para el año escolar en las diferentes Áreas curriculares y grados escolares, así como las actividades para lograr y los aprendizajes esperados, resultan un recurso pedagógico de gran valor y pertinencia para la continuidad del proceso educativo.

Así mismo, los docentes que finalicen con éxito el proceso formativo completo, recibirán un juego de Guías de Aprendizaje impresas, a full color y de la más alta calidad pedagógica y editorial, de primero a quinto grado en seis áreas curriculares (i) Lenguaje, ii) Matemáticas, iii) Ciencias Naturales y Educación Ambiental, iv) Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas, v) Tecnología,

iv) Ética y Educación para la Paz, y Emprendimiento para 5°). La expectativa es que este material lo puedan utilizar con sus estudiantes como un recurso en la planeación del trabajo en el contexto de casa y, en el futuro, al momento de regresar al aula.

Para la entrega de este material, se convocará a los maestros a un punto de encuentro en el casco urbano del municipio donde residen para realizar la entrega. La propuesta no incluye los eventuales costo de desplazamiento de los maestros para recibir el material.

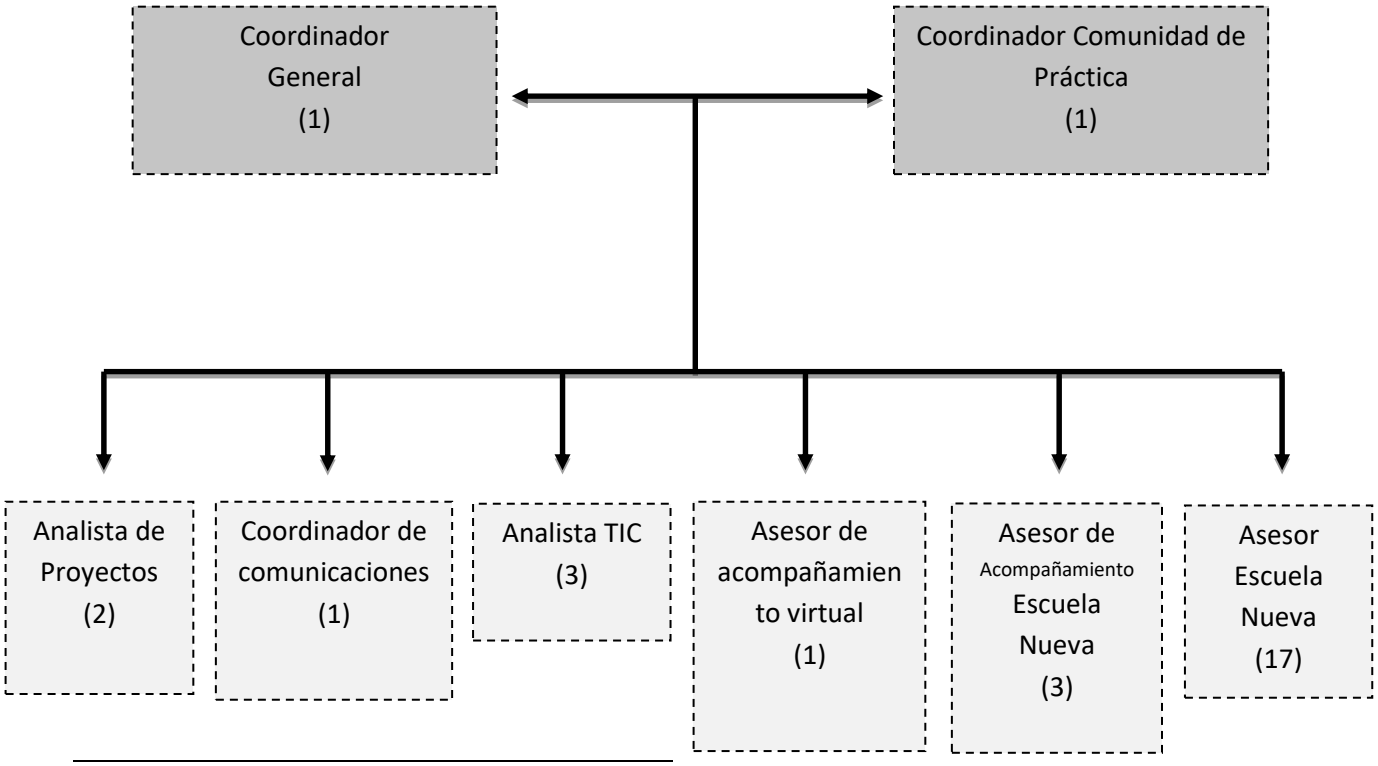
El entregable de esta actividad serán las actas de entrega firmadas, de los juegos de guías entregados a cada docente que finaliza el proceso.

Cronograma de Trabajo:

	Actividad / Subactividad	**Semanas**													
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
A	**Convocatoria y Caracterización**														
	1. Alistamiento Convocatoria														
	2. Convocatoria														
	3. Caracterización y Selección														
	4**. Informe de Avance 1**														
B	**Formación Virtual**														
	5. Planeación Formación														
	6. Desarrollo Formación														
	7. **Informe de Avance 2**														
	8. Selección Docentes Aprobados														
C	**Herramientas de Apoyo**														
	9. Desarrollo Recursos Pedagógicos														
	10. Entrega de Guías														
	11. **Informe Final**														

c) Organización y Dotación de Personal. *En TEC-5 se deberá proponer la estructura y composición de su equipo.*

Estructura y Composición del Equipo:



FORMULARIO TEC-6 CURRICULO DEL PERSONAL PROFESIONAL PROPUESTO

En el Anexo 1 se encuentran los siguientes documentos para el personal clave:

Formulario TEC-6

Sopoertes Académicos

Soportes de Experiencia

Así:

Nombre	Cargo
Álvaro Andrés Sarria	Coordinador General
Laura María Vega	Coordinador Comunidad de Práctica
Claudia Pilar Moreno	Coordinador de Comunicaciones
Gloria Gilma Jiménez	Asesor de Acompañamiento Escuela Nueva # 1
Luz Dary Rojas	Asesor de Acompañamiento Escuela Nueva # 2
Sonia Montaño	Asesor de Acompañamiento Escuela Nueva # 3

Calle 39 Nº 21-57 • Bogotá- Colombia • PBX (+571) 7 43 22 16 • FAX: Ext. 1200 • www.escuelanueva.org • info@escuelanueva.org

FORMULARIO TEC-7 CALENDARIO DE ACTIVIDADES DEL PERSONAL

N	Nombre del Personal	Total de la contribución perona - meses								
		Cargo		**1**	**2**	**3**	**4**	**Sede**	**Campo**	**Total**
Local										
1	Alvaro Andrés Sarria Pabón	Coordinador General	[*Sede*]							3,5
			[*Campo*]							
2	Laura Maria Vega	Coordinador Comunidad de Práctica	[*Sede*]							3,5
			[*Campo*]							
3	Claudia Pilar Moreno	Coordinadora de Comunicaciones	[*Sede*]							3,5
			[*Campo*]							
4	Sonia Montaño Menjura	Asesora de Acompañamiento Escuela Nueva	[*Sede*]							3,5
			[*Campo*]							
5	Gloria Gilma Jiménez	Asesora de Acompañamiento Escuela Nueva	[*Sede*]							3,5
			[*Campo*]							
6	Luz Dary Rojas	Asesora de Acompañamiento Escuela Nueva	[*Sede*]							3,5
			[*Campo*]							
7	Anny Reyes Ruíz	Analista de Proyectos	[*Sede*]							3,5
			[*Campo*]							
8	Liliana Granados Pinto	Analista de Proyectos	[*Sede*]							3,5
			[*Campo*]							
9	Juan Sebastián Leguizamón	Analista TIC	[*Sede*]							3,5
			[*Campo*]							
10	Personal de Apoyo (1) *Por Definir*	Asesores Escuela Nueva	[*Sede*]							3,5
			[*Campo*]							

11	Personal de Apoyo (17) *Por Definir*	Asesor de Acompañ-amiento Virtual	[*Sede*]	■	■	■	■	■		59,5
			[*Campo*]							
								■		94,5
								■		**94,5**

■ Tiempo completo

▨ Tiempo parcial

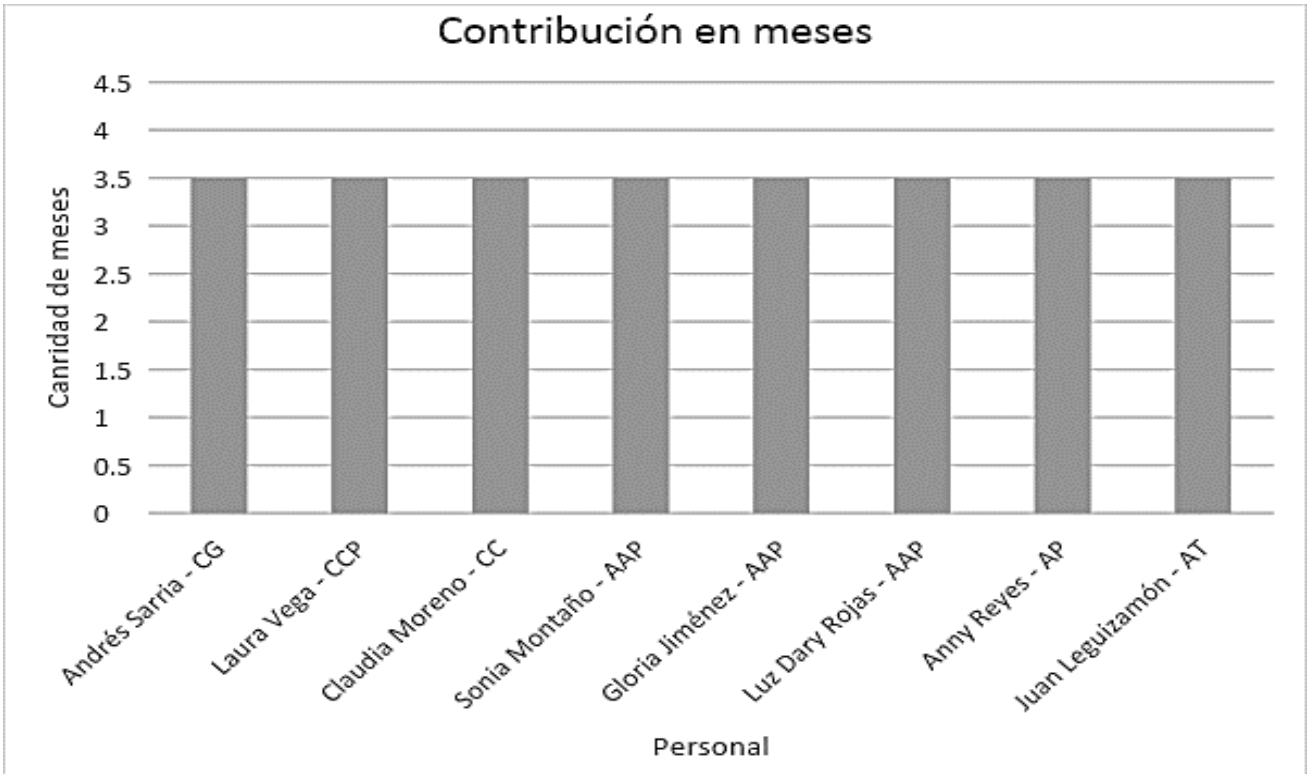


***GRÁFICO DE BARRAS DE CONTRIBUCIÓN EN MESES**

FORMULARIO TEC-8 PLAN DE TRABAJO

N°	Actividad	Semanas													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
A.	Convocatoria y Caracterización														
B.	Formación Virtual														
C.	Herramientas de Apoyo														

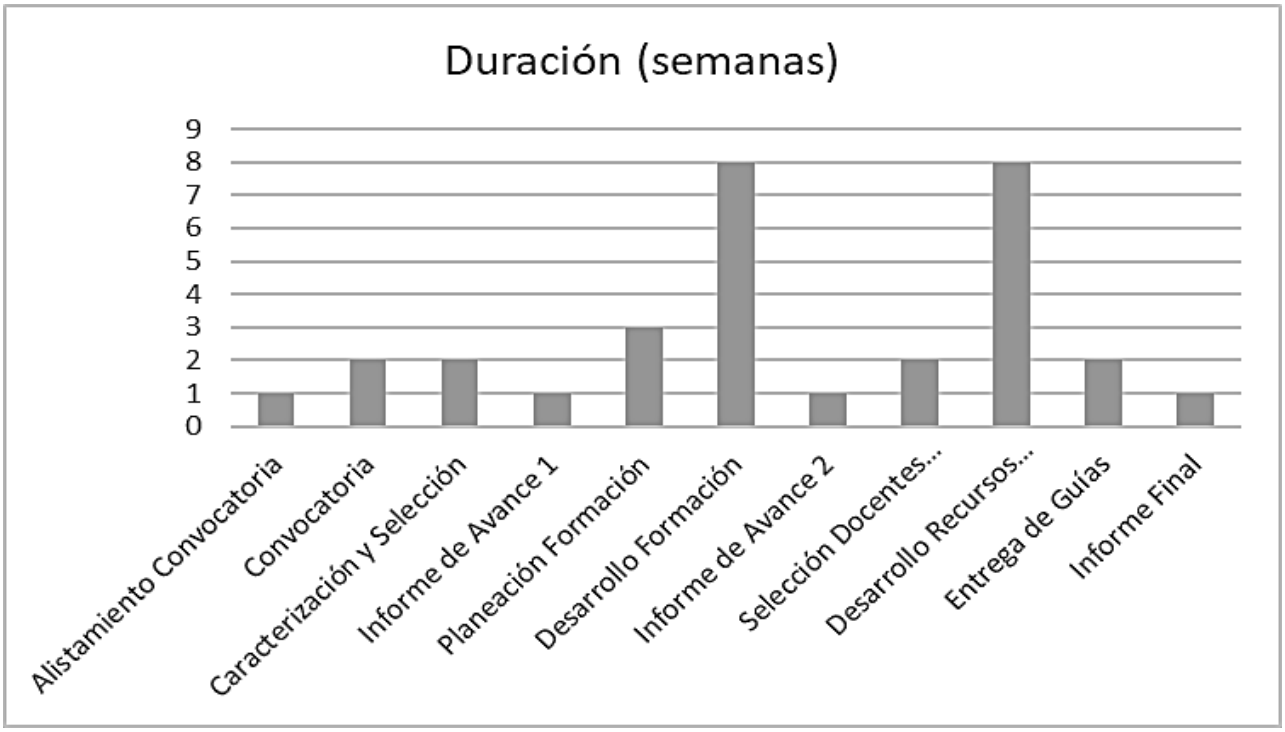


***GRÁFICO DE BARRAS DE DURACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN SEMANAS**

FORMULARIO PR –1 FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE PRECIO

Bogotá D.C. 18 de septiembre de 2020

A: Señora
CONSTANZA LILIANA ALARCÓN PÁRRAGA
Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media
Ministerio de Educación Nacional
Bogotá D.C.

Cordial saludo:

Los abajo firmantes ofrecemos proveer los servicios para *"FORMACIÓN NO PRESENCIAL EN EL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA, DIRIGIDA A DOCENTES DE AULAS MULTIGRADO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PERTENECIENTES A ENTIDADES TERRITORIALES CERTIFICADAS QUE HACEN PARTE DE SUBREGIONES PDET -PROGRAMAS DE DESARROLLO CON ENFOQUE TERRITORIAL"* de conformidad con su solicitud de propuestas del 16 de septiembre de 2020 y con nuestra propuesta técnica. La propuesta de precio que se adjunta es por la suma de MIL DOSCIENTOS NOVENTA Y CUATRO MILLONES CUATROCIENTOS NOVENTA Y DOS MIL SEISCIENTOS OCHENTA Y SEIS PESOS ($ 1.294.492.686,oo). Esta cifra no incluye los impuestos locales que serán identificados durante las negociaciones y serán agregados a la cifra anterior.

Nuestra propuesta de precio será obligatoria para todos nosotros, con sujeción a las modificaciones que resulten de las negociaciones del contrato, hasta la expiración del período de validez de la propuesta.

Ni nosotros, ni nuestros agentes han pagado ni pagarán comisiones o gratificaciones relacionadas con esta propuesta o la ejecución del contrato.

Entendemos que ustedes no están obligados a aceptar ninguna de las propuestas que reciban.

Atentamente,

Firma autorizada: [nombre completo e iniciales]: Clarita Arboleda C.

Nombre y cargo del signatario: CLARITA ARBOLEDA COLBERT. Representante Legal (s)

Nombre de la firma: ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GENTE

Dirección: Calle 39 No. 21-57, Bogotá, D.C.

FORMULARIO PR-2 RESUMEN DE PRECIOS

Rubro	**Precios**
	COP – Pesos Colombianos
Precio total de la Propuesta de Precio sin impuestos	**$ 1.294.492.686,oo**
IVA 19 (sobre servicios gravados)	$ 105.494.210,oo
TOTAL PROPUESTA DE PRECIO	$ 1.399.986.896,oo

Calle 39 Nº 21-57 • Bogotá- Colombia • PBX (+571) 7 43 22 16 • FAX: Ext. 1200 • www.escuelanueva.org • info@escuelanueva.org

Grupo de Actividades (Fase): A. Convocatoria y Caracterización	**Descripción:** Convocatoria abierta exclusiva para docentes Rurales multigrado de básica primaria de las ETC que hagan parte de las subregiones PDET que quieran y tengan las condiciones para desarrollar este proceso formativo no presencial. Diagnóstico de condiciones de acceso y conectividad, así como su perfil de "antecedentes con ENA".
Componente del Precio	**Precios** {COP – Pesos Colombianos}
Remuneración	$ 29.940.930,oo
Gastos reembolsables	$ 8.397.857,oo
Total	$ 38.338.787,oo

Grupo de Actividades (Fase): B. Formación Virtual	**Descripción:** Los docentes inscritos al proceso formativo no presencial desarrollarán la estrategia Trabajo en casa con ENA en el campus virtual Renueva, cuyo énfasis es la aplicación de los contenidos al trabajo en casa. Realización de microcentros para profundizar sobre temas específicos de ENA a partir de las experiencias de los docentes en el trabajo en casa.
Componente del Precio	**Precios** {COP – Pesos Colombianos}
Remuneración	$ 404.352.210,oo
Gastos reembolsables	$ 57.480.837,oo
Total	$ 461.833.047,oo

Grupo de Actividades (Fase): C. Herramientas de Apoyo	**Descripción:** Desarrollo e integración de recursos de mediación Pedagógica. Dotación en físico de las Guías de Aprendizaje ENA.
Componente del Precio	**Precios** {COP – Pesos Colombianos}
Remuneración	$ 92.793.276,oo
Gastos reembolsables	$ 807.021.786,oo
Total	$ 899.815.062,oo

Detalle del desgloce de precio por actividad para gastos administrativos e IVA:

Rubro	Valor total	A. Convocatoria y Caracterización	B. Formación Virtual	C. Herramientas de Apoyo
Talento Humano	413.953.048	23.514.435	317.562.405	72.876.208
Plataforma Tecnológica	56.593.200	6.595.348	45.143.200	4.854.652
Dotación*	739.260.000	0	0	739.260.000
Subtotal	**1.209.806.248**	**30.109.783**	**362.705.605**	**816.990.860**
Gastos Administrativos 7%	84.686.437	2.107.685	25.389.392	57.189.360
Precio total de la propuesta sin impuestos	**1.294.492.685**	**32.217.468**	**388.094.997**	**874.180.220**
IVA 19%	105.494.211	6.121.319	73.738.050	25.634.842
TOTAL	**1.399.986.896**	**38.338.787**	**461.833.047**	**899.815.062**

*Material excento de IVA de acuerdo con el art. 478 del Estatuto Tributario

FORMULARIO PR-4 DESGLOSE POR REMUNERACIONES

Nombre	Cargo	Tarifa persona-mes
Personal local		
Álvaro Andrés Sarria	Coordinador General	[*Sede*] $ 7.871.904,oo [*Campo*]
Laura María Vega	Coordinador Comunidad de Práctica	[*Sede*] $ 9.283.198,oo [*Campo*]
Claudia Pilar Moreno	Coordinador de Comunicaciones	[*Sede*] $ 6.357.068,oo [*Campo*]
Gloria Gilma Jiménez	Asesor de Acompañamiento Escuela Nueva 1	[*Sede*] $ 5.801.885,oo [*Campo*]
Luz Dary Rojas	Asesor de Acompañamiento Escuela Nueva 2	[*Sede*] $ 5.801.885,oo [*Campo*]
Sonia Montaño	Asesor de Acompañamiento Escuela Nueva 3	[*Sede*] $ 5.801.885,oo [*Campo*]
Por Definir	Asesor Escuela Nueva	[*Sede*] $ 4.012.882,oo [*Campo*]
Por Definir	Asesor de Acompañamiento Virtual	[*Sede*] $ 5.212.517,oo [*Campo*]
Anny Reyes Ingrid Liliana Granados	Analista de Proyecto	[*Sede*] $ 3.919.947,oo [*Campo*]
Juan Sebastián Leguizamón	Analista TIC	[*Sede*] $ 3.920.463,oo [*Campo*]

Calle 39 Nº 21-57 • Bogotá- Colombia • PBX (+571) 7 43 22 16 • FAX: Ext. 1200 • www.escuelanueva.org • info@escuelanueva.org